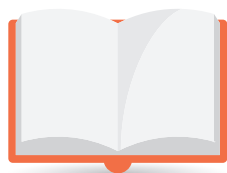


CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

# TERCER GRADO

EDICIÓN  
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES



## **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**S. E. Maruja Gorday de Villalobos**  
Ministra

**S. E. Zonia Gallardo de Smith**  
Viceministra Académica

**S. E. José Pío Castellero**  
Viceministro Administrativo

**S. E. Ricardo Sánchez**  
Viceministro de Infraestructura

**Ricardo Alonzo Vaz Wilky**  
Secretario General

**Guillermo Alegría**  
Director General de Educación

## **DIRECCIONES RESPONSABLES**

### **Carmen H. Reyes Recuero**

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

### **Técnicos Curriculares**

Clemente Vergara

Boric Cedeño

Yovany Guerra

Ana Rosa Truque

Aleika López

Javier Jaén

### **Diseño y Diagramación**

Aracelly Agudo

### **Lizgay Girón**

Directora Nacional de Educación Básica General

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación .....	6
2. Justificación .....	7
3. Objetivos .....	8
4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes de Educación Básica General.....	9
5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....	11
6. Competencias priorizadas con indicadores de logros .....	12
7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia .....	14
Asignatura: Español .....	15
Asignatura: Ciencias Sociales .....	24
Asignatura: Matemática .....	28
Asignatura: Ciencias Naturales .....	33

## 1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte del Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

### **3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA**

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.
2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.
3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.
4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.
6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.
7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

#### 4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.</li> </ul>	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.</li> </ul>	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.</li> </ul>	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.</li> </ul>	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos.</li> <li>Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.</li> </ul>	X		

## 5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario.</li> <li>• Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna.</li> <li>• Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicativa</li> <li>• Conocimiento e interacción del mundo físico.</li> <li>• Social y ciudadana</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo integral.</li> <li>• Alimentación saludable.</li> <li>• Disciplina para el descanso.</li> <li>• Ambiente seguro.</li> <li>• Seguimiento por medicamentos y vacunas.</li> <li>• Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas.</li> <li>• Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>• Social y ciudadanía.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de programas para la población afectada.</li> <li>• Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales.</li> <li>• Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicativa</li> <li>• Pensamiento lógico-matemático.</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> </ul>

## 6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sana convivencia.</li> <li>• Interrelación social.</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Expresa sentimientos.</li> <li>• Respeto por la libertad de expresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros.</li> <li>• Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.</li> </ul>
Cuidar la salud física, mental y ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las normas requeridas por la salud.</li> <li>• Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo.</li> <li>• Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.</li> <li>• Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.</li> </ul>
Fortalecimiento de la educación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las leyes y normas.</li> <li>• Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes.</li> <li>• Cuida su entorno y la comunidad.</li> <li>• Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo.</li> <li>• Valora sus raíces y tradiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social</li> <li>• Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución.</li> <li>• Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.</li> </ul>

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender los procesos analíticos de orden superior.</li> <li>• Aprende a pensar y analizar</li> <li>• Realiza cuestionamientos</li> <li>• Aprende a la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.</li> <li>• Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.</li> <li>• Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.</li> </ul>
Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa tecnología como herramienta de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.</li> </ul>

## 7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	<i>Registro de observación</i>	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	<i>Diario de clase</i>	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	<i>Semáforo</i>	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	<i>Bitácora de aprendizaje</i>	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	<i>Lista de cotejo</i>	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	<i>Rúbrica</i>	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	<i>Portafolio</i>	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	<i>Proyectos</i>	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	<i>Resolución de problemas</i>	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



**ASIGNATURA:  
ESPAÑOL**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>Comunicación oral y escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza los elementos de la comunicación en mensajes escritos y orales, y los utiliza en la transmisión de las ideas, sentimientos y opiniones para mejorar la efectividad del mensaje.</li> <li>➤ Utiliza la lengua oral y escrita en la creación de conceptos y mensajes, así como en la comunicación de hechos, sucesos, ideas, pensamientos y sentimientos de manera oral y escrita en diversas situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>➤ Utiliza distintas técnicas grupales en el desarrollo de temas de interés, con el fin de desarrollar capacidades y habilidades para la solución de problemas de su entorno.</li> <li>➤ Interpreta mensajes provenientes de los medios de comunicación, lo que le permite mejorar la interacción en su entorno.</li> <li>➤ Valora la importancia de la utilización correcta de los códigos en la comunicación verbal, no</li> </ul>	<p>1.La comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Elementos de la comunicación:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emisor</li> <li>➤ Receptor</li> <li>➤ Mensaje</li> <li>➤ Entorno o marco referencial</li> <li>➤ Canal</li> </ul> </li> </ul> <p>2.Comunicación mixta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Clases                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caligrama</li> <li>➤ Jeroglífico</li> <li>➤ Las onomatopeyas</li> <li>➤ Crucigramas</li> <li>➤ Carteles publicitarios</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe con seguridad los elementos de la comunicación.</li> <li>➤ Observa la proyección de vídeos de cuentos en el salón de innovación.</li> <li>➤ Representa en diagrama o esquema los elementos de la comunicación.</li> <li>➤ Define el concepto de código mixto.</li> <li>➤ Menciona las clases de códigos mixtos.</li> <li>➤ Agrupa los mensajes según el tipo de código mixto.</li> <li>➤ Redacta mensajes utilizando diferentes tipos de códigos mixtos.</li> <li>➤ Lee mensajes con diferentes tipos de códigos mixtos.</li> <li>➤ Interpreta adecuadamente los códigos mixtos propios de los mensajes.</li> <li>➤ Aprecia con claridad los elementos de la comunicación con códigos mixtos en la transmisión de los mensajes.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>Comunicación oral y escrita</b></p>	<p>verbal y mixta en la emisión de mensajes cotidianos para mejorar la construcción de estos.</p>	<p>3. La comunicación verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ La conversación</li> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Elementos de la conversación</li> <li>➤ Estructura de la conversación</li> </ul> <p>-Experiencias propias -Temas de interés -Temas asignados</p> <p>4. Técnicas grupales. Máximas de la comunicación, Grice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El diálogo</li> <li>➤ Debate</li> <li>➤ Mesa redonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define el concepto de comunicación verbal.</li> <li>➤ Define el concepto de conversación y tolera la opinión de los compañeros.</li> <li>➤ Menciona los elementos de la conversación en situaciones reales.</li> <li>➤ Descompone la conversación en sus partes.</li> <li>➤ Diferencia la estructura de la conversación en diferentes actividades comunicativas orales.</li> <li>➤ Articula con la entonación correcta el texto conversacional.</li> <li>➤ Comparte experiencias y temas de actualidad en conversatorio con respeto y tolerancia.</li> <li>➤ Nombra sin dificultad las características que diferencian las técnicas grupales.</li> <li>➤ Planifica en grupo la exposición de un tema de actualidad utilizando la técnica elegida.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>Comunicación oral y escrita</b></p>		<p>5. Comunicación escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redacción de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Párrafos</li> <li>➤ Composiciones</li> <li>➤ Excusas</li> <li>➤ Noticias</li> </ul> </li> </ul> <p>Ortografía</p> <p>6- El diccionario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Uso y manejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Critica constructivamente, los errores cometidos en las técnicas grupales de comunicación.</li> <li>➤ Aplica con corrección, los pasos en la redacción de textos como: párrafo, excusa, composiciones y noticias.</li> <li>➤ Organiza las ideas por escrito de un tema sugerido de acuerdo a un esquema seleccionado párrafo, excusa, composiciones, noticias.</li> <li>➤ Se esfuerza con esmero, para redactar diferentes textos con corrección siguiendo las normas establecidas.</li> <li>➤ Conoce el manejo adecuado y correcto del diccionario.</li> <li>➤ Busca palabras nuevas en el diccionario, aunque no sean asignadas.</li> <li>➤ Usa frecuentemente el diccionario como auxiliar indispensable para aclarar dudas y aumentar su bagaje cultural.</li> <li>➤ Usa frecuentemente el diccionario para mejorar su vocabulario.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>Comunicación oral y escrita</b></p>		<p>7- El acento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocales abiertas</li> <li>-Vocales cerradas</li> <li>-Semivocales y(i), w (u)</li> </ul> </li> <li>-Sílabas</li> <li>-Diptongo</li> <li>-Triptongo</li> <li>-Hiato</li> </ul> <p>8-La sílaba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Clasificación de las palabras según el lugar que ocupa la sílaba tónica.</li> </ul> <p>9- Signos de puntuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La coma</li> <li>➤ Los dos puntos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica con exactitud las vocales abiertas y las cerradas.</li> <li>➤ Participa con interés, en juegos lúdicos sobre las diferencias entre vocales y la concurrencia vocálica.</li> <li>➤ Escribe palabras con diptongos, triptongos e hiatos.</li> <li>➤ Subraya el diptongo, triptongos e hiatos de palabras en un texto con diferentes colores.</li> <li>➤ Acentúa el fenómeno vocálico.</li> <li>➤ Define el concepto de sílaba.</li> <li>➤ Subraya, acertadamente, las sílabas átonas y tónicas dentro de una palabra.</li> <li>➤ Divide palabras en sílabas considerando las reglas de la concurrencia vocálica.</li> <li>➤ Agrupa, correctamente, las sílabas tónicas y átonas.</li> <li>➤ Acentúa diptongos, triptongos e hiatos con corrección.</li> <li>➤ Subraya los signos de puntuación correctamente: la coma, dos puntos y la</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La diéresis</li> </ul>	<p>diéresis en diversos textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agrupa los signos de puntuación correctamente.</li> <li>➤ Usa con corrección, los signos de puntuación en la redacción de diversos textos.</li> </ul>
<p><b>ÁREA 2</b></p> <p><b>Estructura de la lengua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica y aplica las estructuras gramaticales para la construcción de textos diversos según las necesidades de su entorno.</li> <li>➤ Articula los elementos gramaticales en la creación de oraciones y escritos que contemplen situaciones de la vida diaria.</li> </ul>	<p>Estructuras gramaticales</p> <p>1- Los sustantivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propios y comunes</li> <li>➤ Individuales y colectivos</li> <li>➤ El género y número del sustantivo</li> </ul> <p>2- El adjetivo en la producción textual</p> <p>Concepto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasificación</li> <li>➤ Calificativo</li> <li>➤ Accidentes gramaticales                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Género</li> <li>- Número</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe nombres de animales, cosas y personas en juegos dirigidos.</li> <li>➤ Clasifica los nombres en propios y comunes; individuales y colectivos.</li> <li>➤ Responde a preguntas sobre lectura de cuentos sobre nombres.</li> <li>➤ Redacta oraciones con sustantivos de distintas clases.</li> <li>➤ Describe en dinámica las cualidades de compañeros(as) con respeto y tolerancia.</li> <li>➤ Identifica y subraya adjetivos y verbos de periódicos o revista.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<p>3-El verbo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Clasificación</li> <li>➤ Accidentes gramaticales:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas</li> <li>- Número</li> <li>- Tiempos verbales</li> </ul> </li> </ul> <p>4-El artículo y sus funciones gramaticales en diferentes contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinantes</li> <li>➤ Indeterminantes</li> <li>➤ Neutro</li> </ul> <p>5-Enunciado, la frase y la oración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Estructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplica adecuadamente los accidentes gramaticales del verbo en la redacción de oraciones.</li> <li>➤ Conjuga verbos oralmente según la persona, el número y el tiempo verbal.</li> <li>➤ Formula oraciones con la ayuda de palabras de la caja de sorpresa.</li> <li>➤ Nombra los artículos utilizados en frases u oraciones.</li> <li>➤ Describe en textos diversos las clases de artículos localizadas y sus funciones.</li> <li>➤ Utiliza el artículo correspondiente en frases y oraciones incompletas que lo requiera.</li> <li>➤ Describe con sus palabras la diferencia entre enunciado, frase y oración.</li> <li>➤ Elabora enunciados, frases y oraciones sobre los valores observados en el cartel del Rincón de Biblioteca.</li> <li>➤ Clasifica en un cuadro comparativo, frases, oraciones y enunciados formulados en diferentes escritos.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 3</b> <b>Comprensión lectora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lee con interés diferentes textos para descubrir su estructura y propósito</li> <li>➤ Redacta diferentes tipos de textos para desarrollar su creatividad, relacionándolas con actividades diarias.</li> </ul>	<p>1-Textos narrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuentos</li> <li>➤ Leyenda</li> <li>➤ Historietas</li> </ul> <p>2-Textos informativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noticia</li> <li>➤ Crónica</li> <li>➤ Carta</li> </ul> <p>3-Textos normativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instrucciones (manuales)</li> <li>➤ Relatos</li> <li>➤ Normas</li> <li>➤ Reglamento (leyes)</li> <li>➤ Manuales</li> </ul> <p>4-Textos publicitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Afiches</li> <li>➤ Anuncio</li> <li>➤ Cartel</li> <li>➤ Folleto</li> <li>➤ Lectura de gráficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica en los textos narrativos las diferencias entre lo real y lo ficticio.</li> <li>➤ Aporta ideas en la creación de cuentos, leyendas e historietas y en el uso de viñetas.</li> <li>➤ Describe las características de los textos informativos sobre el tema seleccionado en varias fuentes.</li> <li>➤ Expone sobre la importancia de diferentes textos normativos con la ayuda esquemas mentales.</li> <li>➤ Arma un juguete con la ayuda de un manual instructivo.</li> <li>➤ Respeta en sus actividades diarias los acuerdos o reglamentos de la escuela y del grupo de trabajo.</li> <li>➤ Propone ideas para la elaboración de textos publicitarios.</li> <li>➤ Elabora textos publicitarios como aportes para su portafolio.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 4</b></p> <p><b>Apreciación y creación literarias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disfruta de la lectura de diferentes textos con el fin de desarrollar su capacidad estética y creadora.</li> <li>➤ Expresa sus ideas con claridad y precisión mediante la creación de textos diversos que recrean situaciones significativas de su entorno.</li> </ul>	<p>1-Clases de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos poéticos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poemas</li> </ul> </li> </ul> <p>2-Textos retóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adivinanzas</li> <li>- Refranes</li> <li>- Trabalenguas</li> </ul> <p>3-Producción y socialización de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descripción</li> <li>➤ Narraciones</li> <li>➤ Relatos</li> <li>➤ Cómicas</li> <li>➤ Viñetas</li> <li>➤ Cuentos</li> <li>➤ Poemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe la estructura de textos poéticos en un mapa conceptual.</li> <li>➤ Crea poemas y los comparte en exposiciones con sus compañeros.</li> <li>➤ Declama poemas sencillos con entonación adecuada.</li> <li>➤ Comparte a sus compañeros adivinanzas, refranes y trabalenguas de su preferencia en actos recreativos.</li> <li>➤ Crea guiones sencillos en forma colaborativa.</li> <li>➤ Participa en representaciones teatrales en actos culturales.</li> </ul>



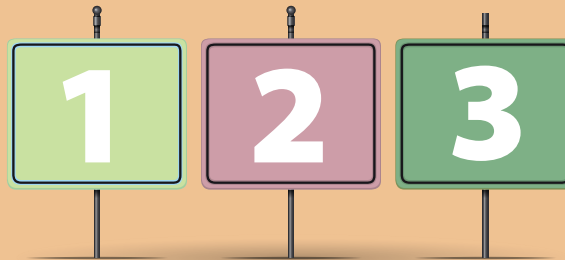
# ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

---

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ubica en el espacio geográfico del corregimiento y del distrito, a través de mapas, croquis, esquemas y otros en base a sus generalidades para poder desplazarse de un lugar a otro.</li> </ul>	<p>1. El espacio geográfico del corregimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre del corregimiento donde está ubicada la escuela.</li> <li>➤ Características físicas del corregimiento</li> <li>➤ Situación, forma y superficie</li> <li>➤ Límites y paisaje y cultural.</li> </ul> <p>2. El corregimiento como parte política del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica el corregimiento como parte de un distrito de una provincia y del país.</li> <li>➤ Describe las características físicas del corregimiento, su situación, forma y superficie.</li> <li>➤ Ubica los límites del corregimiento, según los puntos cardinales.</li> <li>➤ Identifica sitios donde se ha modificado el paisaje natural como: parques, carreteras.</li> <li>➤ Nombra en forma oral las instituciones que forman parte importante del distrito.</li> <li>➤ Localiza en un mapa del distrito los diferentes corregimientos que lo forman.</li> <li>➤ Asume una actitud positiva a través de la apreciación que le da a la ubicación del corregimiento como parte del distrito.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 2</b></p> <p><b>DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve el uso de los recursos naturales en el desarrollo de las diferentes actividades del corregimiento para el beneficio de la población tomando en cuenta la importancia de su conservación.</li> <li>➤ Reconoce las vías y medios de transporta para valorar su importancia en el desarrollo del corregimiento.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los recursos naturales de nuestro corregimiento.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flora</li> <li>➤ Fauna</li> <li>➤ Recursos marinos</li> <li>➤ Suelos</li> <li>➤ Recursos minerales</li> <li>➤ Agua</li> </ul> </li> <li>2. Vías y medios de transporte en el corregimiento.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vías y medios de transporte.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Terrestre</li> <li>➤ Acuáticos</li> <li>➤ Aéreos</li> <li>➤ El Canal de Panamá.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. Actividades económicas del corregimiento.</li> <li>4. Medidas para mantener un medio natural y social saludable.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasifica los recursos naturales de su corregimiento.</li> <li>➤ Describe la utilidad de los recursos naturales de su corregimiento con todas sus características.</li> <li>➤ Manifiesta actitudes de protección de los recursos naturales de su corregimiento, promoviendo su conservación y cuidado.</li> <li>➤ Enlista los medios de transporte y vías de comunicación utilizados en su corregimiento.</li> <li>➤ Clasifica las vías y medios de transporte.</li> <li>➤ Manifiesta la necesidad de las vías y medios de transportes en el progreso del corregimiento.</li> <li>➤ Describe las actividades económicas más representativas del corregimiento.</li> <li>➤ Resalta los rubros de mayor producción en el corregimiento.</li> <li>➤ Participa en acciones de limpieza en su entorno escolar y comunitario.</li> <li>➤ Practica acciones para mantener el medio natural y social saludable en su corregimiento.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>ÁREA 3</b>  <b>CONVIVENCIA</b> <b>ARMÓNICA CON EL</b> <b>MEDIO NATURAL Y</b> <b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manifiesta la importancia de la exigencia de los derechos y el cumplimiento de los deberes para convivir armónicamente, de acuerdo a las normas sociales establecidas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deberes y derechos humanos para la convivencia armónica de la sociedad.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los deberes y derechos humanos de los miembros del corregimiento.</li> <li>➤ Normas de convivencia en la sociedad de los niños (as)</li> <li>➤ Deberes y derechos de niños (as) en su corregimiento.</li> <li>➤ Relación armónica de los seres humanos y el ambiente.</li> </ul> </li> <li>2. Autoridades del corregimiento.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Principales autoridades del corregimiento.</li> <li>➤ Funciones de las autoridades del corregimiento.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe la responsabilidad de los miembros del corregimiento en el cumplimiento de las normas de convivencia social.</li> <li>➤ Reconoce sus derechos y deberes como niño (a) en su corregimiento.</li> <li>➤ Reconoce las principales autoridades del corregimiento.</li> <li>➤ Explica y menciona las funciones de las autoridades del corregimiento.</li> </ul>
<b>ÁREA 4</b>  <b>ACONTECIMIENTOS</b> <b>HISTÓRICOS DE</b> <b>LOS PUEBLOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valora los elementos representativos de nuestro folclore para resaltarlos en la celebración de los acontecimientos históricos del corregimiento y por ende del país.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reseña histórica del corregimiento                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Origen</li> <li>➤ Primeros pobladores</li> <li>➤ Personajes destacados</li> </ul> </li> <li>2. Manifestaciones culturales                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costumbres y tradiciones</li> </ul> </li> <li>3. Símbolos de la nación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementos representativos de la nación.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce el origen, de los primeros pobladores de su corregimiento, resaltando los personajes más destacados.</li> <li>➤ Describe hechos históricos importantes ocurridos en el corregimiento.</li> <li>➤ Reconoce el significado y uso de los símbolos de la nación.</li> <li>➤ Distingue los elementos representativos de la nacionalidad panameña.</li> </ul>



# ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 1 ARTITMÉTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea el concepto de valor posicional al leer, escribir, componer, descomponer, comparar y ordenar números hasta 10000, utilizándolo en forma creativa para resolver problemas del entorno.</li> <li>➤ Resuelve las operaciones básicas con números naturales, fraccionarios aplicando procedimientos para solucionar diversos problemas del contexto.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Conjunto de números naturales <math>\leq 100\ 000</math>. En cantidad, palabra y número. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El conteo progresivo y regresivo con números naturales <math>\leq 100\ 000</math>.</li> <li>➤ La semirrecta numérica</li> <li>➤ Relación de orden con números naturales <math>\leq 100\ 000</math> Símbolos de las relaciones de orden: mayor que (<math>&gt;</math>); menor que (<math>&lt;</math>); igual (=)</li> <li>➤ Valor relativo o posicional de un número natural <math>\leq 100\ 000</math>.</li> </ul> </li> <li>2. Números cardinales y ordinales hasta el 50°.</li> <li>3. Adición con números naturales <math>\leq 100\ 000</math>.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lee y escribe números naturales <math>\leq 100\ 000</math> de forma progresiva y regresiva; en forma simbólica y pictórica. (número, palabra, cantidad).</li> <li>➤ Escribe con interés y confianza de números de tanto en tanto hasta llegar al 100 000.</li> <li>➤ Ordena correctamente números de cinco cifras en un rango establecido, en forma progresiva y regresiva.</li> <li>➤ Determina mediante la lectura de números, el valor de las cifras según su posición.</li> <li>➤ Compone y descompone números según el valor posicional de las cifras.</li> <li>➤ Compara números naturales hasta de cuatro cifras, utilizando los símbolos mayor que, menor que e igual a (<math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>)</li> <li>➤ Ubica correctamente los números naturales de hasta cinco cifras en la semirrecta numérica.</li> <li>➤ Establece la correspondencia entre un número cardinal u ordinal y viceversa hasta el 50°.</li> <li>➤ Ordena la secuencia en que ocurre un evento aplicando los números ordinales.</li> <li>➤ Resuelve ejercicios y problemas de adición, sustracción y multiplicación de números naturales <math>\leq 100\ 000</math>, aplicando</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>REA 1 ARTITMÉTICA</b></p>		<p>4. Sustracción con números naturales <math>\leq 100000</math>.</p> <p>5. Multiplicación con números naturales, hasta de cinco cifras.</p> <p>6. La División y sus Términos: dividendo, divisor, cociente y residuo.</p> <p>7. La unidad y sus fracciones. Conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tipos de Fracciones. Propias. Impropias y Mixtas.</li> <li>➤ Representación de las fracciones en la semirrecta numérica.</li> </ul>	<p>algoritmos y verificando propiedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deduce el concepto de división a partir de situaciones concretas.</li> <li>➤ Identifica los términos de la división.</li> <li>➤ Resuelve divisiones exactas e inexactas; y verifica la división a través de la propiedad reintegrativa.</li> <li>➤ Divide números entre 10, 100 y 1 000 aplicando la regla.</li> <li>➤ Resuelve ejercicios y problemas de división.</li> <li>➤ Reconoce el concepto de fracción.</li> <li>➤ Lee y escribe con seguridad fracciones propias, impropias y mixtas.</li> <li>➤ Identifica y representa los tipos de fracciones (propias, impropias y mixtas)</li> <li>➤ Ubica y representa números fraccionarios en la semirrecta numérica.</li> </ul>
<p><b>ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza las medidas de tiempo en el reloj y en año y realiza conversiones entre las unidades para aplicar las resoluciones a problemas</li> </ul>	<p>1. Unidades de medidas de tiempo. Lustró, década, siglo, milenio.</p> <p>2. Medidas de Longitud. El metro sus múltiplos y submúltiplos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convierte unidades de tiempo de horas a minutos y viceversa.</li> <li>➤ Explica con claridad la razón de la notación a.m. y p.m.</li> <li>➤ Usa el reloj diferenciado las notaciones a.m. y p.m.</li> <li>➤ Identifica con seguridad las medidas del tiempo en años, lustros, décadas, siglos y milenios.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<p>que impliquen la duración de eventos y periodos de tiempo.</p> <p>➤ Emplea las medidas de longitud y peso del sistema internacional, para resolver problemas de la vida real, apreciando su utilidad e importancia.</p>	<p>3. Medidas de peso. Gramo sus múltiplos y submúltiplos.</p>	<p>➤ Utiliza con seguridad el metro, para medir longitudes de objetos y espacios del aula.</p> <p>➤ Identifica los múltiplos y submúltiplos del metro en actividades de situaciones diarias.</p> <p>➤ Utiliza los múltiplos y submúltiplos del metro al medir objetos de su entorno.</p> <p>➤ Identifica las unidades de peso en el sistema Internacional.</p> <p>➤ Convierte con interés unidades de medidas de peso del Sistema Internacional, usando el gramo como patrón de medida.</p>
<p><b>ÁREA 3 GEOMETRÍA</b></p>	<p>➤ Identifica y mide en figuras y objetos ángulos consecutivos, según su amplitud y su posición para aplicarlos en situaciones de la vida diaria.</p> <p>➤ Clasifica y construye polígonos según el número de los lados para identificarlos en estructuras y objetos del entorno.</p> <p>➤ Mide y calcula el perímetro</p>	<p>1. Ángulos. Tipos de ángulos.</p> <p>2. Polígonos. Clasificación y perímetro.</p> <p>3. Cuadriláteros Elementos y tipos</p>	<p>➤ Mide en objetos del entorno o imágenes la amplitud de los ángulos usando el transportador.</p> <p>➤ Traza ángulos rectos, agudos, obtusos, llanos usando regla y transportador.</p> <p>➤ Clasifica con seguridad los polígonos según su número de lados.</p> <p>➤ Construye polígonos según sus lados.</p> <p>➤ Aplica el procedimiento para calcular el perímetro de figuras planas.</p> <p>➤ Identifica los elementos en los cuadriláteros.</p> <p>➤ Traza los elementos en el cuadrilátero.</p> <p>➤ Traza cuadriláteros con la ayuda del geoplano.</p> <p>➤ Construye con seguridad Cuadriláteros utilizando instrumentos</p>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<p>de figuras planas para resolver situaciones completas.</p> <p>➤ Clasifica los cuadriláteros atendiendo al número de lado, relacionándolos con superficie del entorno.</p>		<p>de medición.</p>
<p><b>ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b></p>	<p>➤ Interpreta información estadística, utilizando diversas gráficas de barra, de eventos que le permite evaluar su realidad.</p> <p>➤ Recopila y registra información sobre hechos casuales o previstos con técnicas de recolección de datos valorando el trabajo en equipo.</p>	<p>1. Estadística.</p> <p>➤ Recolección de datos.</p> <p>2. Tablas de datos.</p> <p>3. Gráficas de barras</p>	<p>➤ Emplea la observación y/o entrevista como instrumentos de recopilación de información.</p> <p>➤ Incorpora datos en tablas de frecuencia usando información recabada por observación o preguntas directas.</p> <p>➤ Representa e interpreta tablas estadísticas.</p> <p>➤ Representa e Interpreta la información presentada en las tablas estadísticas y gráficas.</p> <p>➤ Organiza en tablas de frecuencia información recolectada mediante diversos instrumentos.</p> <p>➤ Construye gráficas de barra con los datos recopilados e interpretados en las tablas de frecuencia.</p> <p>➤ Interpreta la información expuesta en tablas de frecuencia y graficas de barra.</p> <p>➤ Elabora gráficas de barras usando los datos recolectados en torno a diversos temas de interés.</p>



# **ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica la función del sistema digestivo para el desarrollo y bienestar del cuerpo humano.</li> <li>➤ Analiza la importancia del proceso de digestión de los alimentos en la producción en la energía necesaria para las actividades diarias.</li> <li>➤ Explica la función del sistema respiratorio y la importancia del oxígeno para preservar la vida.</li> <li>➤ Reconoce las distintas formas de reproducción de los seres vivos que habitan y benefician al ambiente, para comprender la conservación de las especies.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sistema digestivo <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Conducto Digestivo</li> <li>➤ Órganos del sistema digestivo y sus funciones.</li> </ul> </li> <li>➤ La digestión y sus fases <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mecánica</li> <li>○ Química</li> </ul> </li> <li>2. Los Alimentos son necesarios para dar energía y movimientos al cuerpo. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alimentos según su origen.</li> <li>➤ Alimentos según su función.</li> </ul> </li> <li>3. El sistema Respiratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Órganos y funciones.</li> <li>➤ Higiene del sistema respiratorio.</li> </ul> </li> <li>4. La reproducción de los seres vivos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto</li> <li>○ tipos de reproducción - plantas y animales</li> </ul> </li> <li>➤ Las Diferencias en la reproducción de los seres vivos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los órganos del sistema digestivo y las funciones que realizan.</li> <li>➤ Aprecia los cuidados que debe tener todo ser humano con el Sistema digestivo para el buen funcionamiento del cuerpo.</li> <li>➤ Distingue los procesos de trituración y descomposición de los alimentos en nutrientes.</li> <li>➤ Destaca los beneficios que ofrecen los procesos de la digestión para nuestro cuerpo.</li> <li>➤ Contrasta el beneficio de los productos alimenticios según la función que tienen en su organismo.</li> <li>➤ Establece la importancia de la alimentación balanceada para el mantenimiento de la salud.</li> <li>➤ Selecciona para su consumo diario, alimentos de diferentes orígenes que beneficien su desarrollo.</li> <li>➤ Valora en sus comentarios la importancia de la calidad del aire para el buen funcionamiento del sistema respiratorio.</li> <li>➤ Argumenta ante cuestionamientos acerca del cuidado que debemos tener con el aire que respiramos y otras medidas para conservar nuestro sistema respiratorio en buenas condiciones.</li> <li>➤ Plantea el concepto de reproducción de los seres vivos.</li> <li>➤ Reconoce técnicas de reproducción de plantas (papo, naranjo, tallo...) y animales (lombrices...)</li> <li>➤ Argumenta las diferencias en la reproducción de los seres vivos a través de un panel.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la importancia de preservar el ambiente para garantizar el ciclo biológico y la conservación de las especies, tomando en cuenta su entorno.</li> <li>➤ Contrasta la clasificación, habitad y característica de los seres vivos, para preservar el ambiente.</li> <li>➤ Considera los elementos fundamentales y la participación del hombre en la conservación del ambiente, con responsabilidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ciclo biológico de las especies <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ medios en que se desarrollan.</li> </ul> </li> <li>2. Los seres vivos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características</li> <li>➤ Clasificación</li> <li>➤ Invertebrados <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Moluscos</li> <li>○ crustáceos</li> <li>○ Artrópodos</li> </ul> </li> <li>➤ Vertebrados <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mamíferos</li> <li>○ Peces</li> <li>○ Anfibios</li> <li>○ Reptiles</li> <li>○ Aves</li> </ul> </li> <li>➤ La flora y su importancia en la conservación del ambiente. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto.</li> </ul> </li> <li>➤ Reservas ecológicas y parques Nacionales.</li> <li>➤ La conservación del ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>Reutilizar</li> <li>Reciclar</li> <li>Reducir</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distingue el ciclo biológico de las especies y establece las diferencias según el medio en que se desarrolla.</li> <li>➤ Diferencia los medios en que se desarrollan las diferentes etapas del ciclo biológico, sin dificultad</li> <li>➤ Estima la importancia de preservar el habitat de las diferentes especies. Con responsabilidad.</li> <li>➤ Explica la diferencia entre los animales invertebrados y vertebrados apropiadamente</li> <li>➤ Valora el cuidado y la importancia de los seres vivos de acuerdo a sus características.</li> <li>➤ Enuncia el concepto de flora y su importancia en la conservación del planeta</li> <li>➤ Indaga las áreas forestales, reservas o parques Nacionales de su distrito.</li> <li>➤ Expresa acciones para proteger la flora de su comunidad.</li> <li>➤ Expresa la importancia de conservar el medio ambiente.</li> <li>➤ Ejecuta medidas para conservar el ambiente, resaltando su importancia para la vida de las especies.</li> <li>➤ Promueve mediante campañas de divulgación, hábitos de consumo (3R).</li> <li>➤ Valora la necesidad de practicar el reciclaje en nuestro país de forma creativa.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LA MATERIA, LA ENERGÍA, SUS INTERACCIONES Y CAMBIOS EN LA NATURALEZA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce los diferentes estados de la materia, a través, de la experimentación y plantea causas, consecuencias de los fenómenos que se generan en el planeta tierra.</li> <li>➤ Identifica la relación entre la energía solar y el ciclo del agua resaltando su importancia y efectos en el desarrollo de las actividades de la comunidad.</li> <li>➤ Reconoce la importancia del ciclo de agua y sus efectos sobre el ambiente y la producción de alimentos. En diferentes sectores del país.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El volumen como método para conocer el espacio que ocupa la materia.</li>   <li>2. La Energía Solar y sus efectos en:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cambio de la materia</li> <li>➤ Ciclo del agua</li> <li>➤ Importancia</li> </ul> </li>   <li>➤ La influencia de la energía solar sobre             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ríos</li> <li>➤ quebradas</li> <li>➤ lagos</li> </ul> </li>   <li>3. El ciclo del agua y sus efectos sobre el ambiente y la alimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica el término de volumen con ejemplos concretos.</li> <li>➤ Calcula el volumen de diferentes cuerpos.</li> <li>➤ Organiza objetos según los espacios en el aula, el hogar y otros escenarios.)</li> <li>➤ Describe en forma oral y escrita el proceso del ciclo del agua y los cambios de la materia.</li> <li>➤ Describe el proceso del ciclo del agua y el cambio de la materia por medio de experimento sencillo.</li> <li>➤ Valoriza la energía que proporciona el agua y su importancia en la vida del hombre.</li> <li>➤ Explica la función de la energía solar en el proceso del ciclo del agua.</li> <li>➤ Describe la influencia del ciclo del agua en las aguas de la comunidad.</li> <li>➤ Relaciona las actividades cotidianas con la acción de la energía solar.</li> <li>➤ Explica los efectos positivos y negativos del agua en la comunidad críticamente.</li> <li>➤ Crea un modelo donde resalta los efectos del ciclo del agua en la alimentación de forma creativa.</li> <li>➤ Manifiesta actitudes positiva para la conservación del agua como recurso importante para la vida.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compara los movimientos de la tierra, sus consecuencias y efectos para dar origen a las estaciones.</li> <li>➤ Describe y analiza los componentes del Sistema Solar argumentando, la relevancia de estos en el planeta, y la ubicación del mismo.</li> <li>➤ Determina que la principal fuente de energía la proporciona el sol aprovechando los beneficios que nos ofrece.</li> <li>➤ Estima la influencia de la luna en la actividad humana al relacionarla con las mareas, eclipses y sus fases como base para determinar el tiempo.</li> </ul>	<p>1.Los movimientos de la tierra y sus consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rotación o revolución</li> <li>➤ Translación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Sistema Solar.</li> <li>➤ El Sol                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la tierra</li> <li>○ la luna</li> </ul> </li> <li>➤ Otros astros                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planetas</li> <li>○ Estrellas</li> <li>○ Satélites</li> </ul> </li> <li>➤ El Sol                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fuente de energía</li> <li>○ Beneficios</li> </ul> </li> <li>➤ La Luna.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posición y movimientos.</li> <li>○ Fenómenos relacionados.</li> <li>○ Fases</li> <li>○ Tiempo de duración.</li> <li>○ Mareas</li> <li>○ Eclipses</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica las características de los movimientos de la Tierra, asociándolos, con el día y la noche y el año de forma adecuada.</li> <li>➤ Elabora a través de un cuadro comparativo, los movimientos de la tierra sin dificultad.</li> <li>➤ Manifiesta la importancia de los movimientos de la tierra para dar origen a las estaciones.</li> <li>➤ Explica el sistema solar los astros que lo conforman y su relación con la tierra de manera eficaz</li> <li>➤ Identifica los astros del sistema solar que ejercen influencia en la tierra.</li> <li>➤ Aprecia las características propias de las condiciones del planeta tierra, que las diferencias de los otros planetas con pertinencia.</li> <li>➤ Enuncia las características y beneficios del sol de forma concisa.</li> <li>➤ Sustenta a través pequeños grupos de discusión la utilización del sol como principal fuente de energía. De forma apropiada.</li> <li>➤ Toma conciencia de la protección que debemos mantener al exponernos a la energía solar con responsabilidad.</li> <li>➤ Interpreta las fases de la luna y su relación con las mareas con claridad.</li> <li>➤ Define el concepto de eclipse, tomando en cuenta las implicaciones de los mismos con efectividad.</li> <li>➤ Argumenta sobre el legado, que dejaron los viajes del hombre a la luna a la humanidad con creatividad.</li> <li>➤ Valora la importancia de los efectos de la luna en las vidas del hombre de manera crítica.</li> </ul>



**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
— GOBIERNO NACIONAL —

**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**