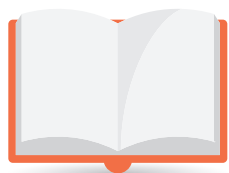


CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

SEXTO GRADO

EDICIÓN
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castellero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Guillermo Alegría
Director General de Educación

DIRECCIONES RESPONSABLES

Carmen H. Reyes Recuero

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Técnicos Curriculares

Clemente Vergara

Boric Cedeño

Yovany Guerra

Ana Rosa Truque

Aleika López

Javier Jaén

Diseño y Diagramación

Aracelly Agudo

Lizgay Girón

Directora Nacional de Educación Básica General

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación	6
2. Justificación	7
3. Objetivos	8
4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes de Educación Básica General	9
5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....	11
6. Competencias priorizadas con indicadores de logros	12
7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia	14
Asignatura: Español	15
Asignatura: Ciencias Sociales	25
Asignatura: Matemática	32
Asignatura: Ciencias Naturales	36

1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte del Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.
2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.
3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.
4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.
6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.
7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida. 	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos. 	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas. 	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo. 	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad. 	X		

5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. • Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. • Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Conocimiento e interacción del mundo físico. • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral. • Alimentación saludable. • Disciplina para el descanso. • Ambiente seguro. • Seguimiento por medicamentos y vacunas. • Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. • Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadanía. • Aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de programas para la población afectada. • Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales. • Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Pensamiento lógico-matemático. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital.

6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Sana convivencia. • Interrelación social. • Comunicación asertiva. • Expresa sentimientos. • Respeto por la libertad de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. • Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
Cuidar la salud física, mental y ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas requeridas por la salud. • Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. • Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. • Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
Fortalecimiento de la educación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las leyes y normas. • Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. • Cuida su entorno y la comunidad. • Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo. • Valora sus raíces y tradiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social • Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. • Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender los procesos analíticos de orden superior. • Aprende a pensar y analizar • Realiza cuestionamientos • Aprende a la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. • Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa tecnología como herramienta de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	<i>Registro de observación</i>	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	<i>Diario de clase</i>	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	<i>Semáforo</i>	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	<i>Bitácora de aprendizaje</i>	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	<i>Lista de cotejo</i>	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	<i>Rúbrica</i>	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	<i>Portafolio</i>	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	<i>Proyectos</i>	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	<i>Resolución de problemas</i>	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



**ASIGNATURA:
ESPAÑOL**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 1</p> <p>Comunicación oral y escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza y analiza diferentes tipos de mensajes verbales y no verbales, para transmitir ideas y pensamientos con coherencia y claridad. ➤ Expresa con coherencia pensamientos y emociones, mediante la producción de mensajes verbales y no verbales en situaciones comunicativas de su entorno. ➤ Clasifica, en textos, diferentes categorías gramaticales, con el fin de producir sus propios escritos, según las normas del idioma. ➤ Valora la utilidad del mensaje eficaz en el desarrollo de los procesos de interacción diaria en su comunidad. 	<p>1. La comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Elementos <ul style="list-style-type: none"> - Emisor - Receptor - Mensaje - Canal - Código - Contexto <p>2. La comunicación con códigos no verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La imagen: concepto, características. ➤ El texto con utilización de imágenes. ➤ La lectura de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define el concepto de comunicación y de sus elementos. ➤ Menciona los elementos de la comunicación dentro de una situación comunicativa. ➤ Explica cómo intervienen los elementos del proceso de la comunicación. ➤ Esquematiza el proceso de la comunicación con todos sus elementos. ➤ Desempeña los roles correspondientes a cada elemento del proceso de la comunicación. ➤ Define, con seguridad, el concepto de la imagen como código no verbal, incorporando las ideas de los demás. ➤ Menciona, con seguridad, las características de la imagen como código verbal. ➤ Agrupa, según su tipo, los mensajes de códigos no verbales formados con imágenes. ➤ Produce textos con utilización de imágenes acordes al mismo. ➤ Lee imágenes y extrae el mensaje

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 1</p> <p>Comunicación oral y escrita</p>		<p>3. El texto como medio de comunicación de masas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El texto informativo impreso y virtual. <p>4. Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acento <ul style="list-style-type: none"> - Clases de acento: prosódico, ortográfico y diacrítico. <p>5. Signos de puntuación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La coma ➤ El punto; seguido, aparte y final. ➤ El punto y coma ➤ Los dos puntos. 	<p>implícito en ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye mensajes eficaces para los medios de comunicación de masas. ➤ Opina acerca de los mensajes producidos en los medios de comunicación masiva. ➤ Habla y da ejemplos acerca la importancia de los medios de comunicación de masa. ➤ Formula preguntas para mejorar la comprensión de lo escuchado y aclarar ideas. ➤ Opina acerca de las informaciones de los medios de comunicación de masas. ➤ Diseña un blog para brindar información permanente de su comunidad. ➤ Acentúa. correctamente, en sus escritos, las palabras. ➤ Acentúa correctamente, en sus escritos, los monosílabos que se distinguen por la tilde diacrítica. ➤ Emplea la coma para separar el vocativo, las enumeraciones sencillas y las frases explicativas en enunciados y textos cortos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea con pertinencia las distintas clases de punto. ➤ Emplea la coma y el punto y coma en las enumeraciones complejas. ➤ Emplea los dos puntos cuando los necesita el texto.
<p style="text-align: center;">ÁREA 2</p> <p style="text-align: center;">Estructura de la lengua</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza, con propiedad, las normas de estructuración del mensaje para comunicarse con efectividad en diversas situaciones 2. Distingue las diversas modalidades de la lengua, para una comunicación más efectiva, de acuerdo con las particulares situaciones que se le presentan en el medio. 3. Clasifica las palabras según su significado y función, para una mejor expresión oral y escrita en diversos contextos. 4. Construye distintos textos para una adecuada transmisión de los mensajes que desea compartir con sus semejantes. 5. Valora el uso correcto de las estructuras gramaticales para la construcción del mensaje eficaz en el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura sintáctica de la oración <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sujeto <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Características - Elementos: núcleo, determinantes y modificadores. ➤ Predicado <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Características - Elementos del predicado: núcleo, determinantes y complementos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define con acierto, el concepto de sujeto. ➤ Reconoce sin dificultad, las características del sujeto. ➤ Establece con seguridad, el concepto de predicado. ➤ Indica con precisión, las características del predicado. ➤ Distingue correctamente, entre el sujeto y el predicado en diferentes textos. ➤ Define y reconoce con seguridad, cada uno de los elementos del sujeto. ➤ Utiliza sin dificultad, cada uno de los elementos del sujeto en la redacción de textos varios. ➤ Localiza, en un texto, los elementos sintácticos del sujeto: núcleo, determinantes y complementos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 2</p> <p style="text-align: center;">Estructura de la lengua</p>	<p>desarrollo de los procesos de interacción diaria en su comunidad.</p>	<p>2. Categorías gramaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El adverbio <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Función • Clases <ul style="list-style-type: none"> - Lugar - Tiempo - Modo - Cantidad <p>3. Categorías gramaticales: los conectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las conjunciones <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Función - Utilidad - Tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica con acierto, los diferentes modificadores o complementos verbales en la oración simple. ➤ Reconoce y clasifica los complementos verbales en oraciones simples. ➤ Utiliza con corrección los diferentes complementos verbales de la oración simple en textos que escribe. ➤ Identifica las clases de adverbios en oraciones y textos. ➤ Reconoce la función del adverbio en oraciones y textos. ➤ Redacta oraciones y textos en donde aplica el uso de los adverbios. ➤ Valora la importancia de los conectores para el logro de un texto con unidad y coherencia. ➤ Usa correctamente las conjunciones y preposiciones como elementos de cohesión en el texto.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<p>4. Categorías gramaticales: los conectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La preposición <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Tipos - Función y utilidad <p>5. Concordancia entre las categorías gramaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres (género y número) conjunciones y preposiciones (conectores) en párrafos y escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la importancia de los conectores para lograr un texto con unidad y coherencia. ➤ Menciona correctamente las conjunciones como elementos de cohesión en el texto. ➤ Usa correctamente las conjunciones como elementos de cohesión en el texto. ➤ Emplea correctamente las preposiciones estudiadas en textos orales y escritos. ➤ Identifica las estructuras gramaticales en textos y oraciones, y el valor de la concordancia. ➤ Aplica las normas de la concordancia entre las categorías gramaticales en oraciones y textos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 3</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>1-Interpreta diversos tipos de textos a partir de la aplicación de las herramientas de análisis y comprensión de textos, con el propósito de apropiarse de todos los significados posibles.</p> <p>2-Produce mensajes con base en el conocimiento de los distintos patrones textuales, para comunicarse de manera clara y precisa.</p>	<p>1. Lectura y comprensión de diferentes textos no literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos informativos <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Características - Importancia - Tipos. <p>2. Lectura y comprensión de diferentes textos no literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos informativos <ul style="list-style-type: none"> - La noticia (concepto, estructura, ejemplos). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula, de manera correcta, el concepto de texto informativo. ➤ Identifica, sin mayores problemas, el tema de un modelo de texto informativo leído. ➤ Selecciona, con corrección, las ideas esenciales de un texto informativo. ➤ Elabora, de forma clara y coherente, un resumen del modelo de texto informativo leído. ➤ Presenta una opinión personal sobre lo leído. ➤ Reformula de forma oral y escrita noticias leídas y comentadas previamente. ➤ Diferencia entre hechos y opiniones al leer diferentes tipos de textos informativos.
<p>ÁREA 3</p> <p>Comprensión lectora</p>		<p>3. Lectura y comprensión de diferentes textos no literarios</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos explicativos <ul style="list-style-type: none"> - Textos científicos (concepto, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona acerca del proceso de comprensión de textos no literarios. ➤ Formula, de manera correcta, el concepto de texto explicativo. ➤ Identifica, en textos explicativos leídos (científico, informativo o argumentativo), el patrón del texto

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<p>estructura, ejemplos).</p> <p>4. Lectura y redacción de diferentes textos no literarios</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos argumentativos. <p>5. Lectura y comprensión de diferentes textos no literarios</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos recreativos <ul style="list-style-type: none"> - El anagrama y jeroglíficos. 	<p>característico de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Define el texto argumentativo. ➤ Selecciona, con corrección, las ideas esenciales en diversos textos argumentativos. ➤ Identifica la estructura de textos argumentativos. ➤ Redacta textos argumentativos sencillos sobre algún tema social de interés. ➤ Valora la importancia de los textos recreativos, como una forma de comunicación. ➤ Crea anagramas y jeroglíficos, como una manera distinta de recrearse y comunicarse.
<p>ÁREA 4</p> <p>Apreciación y creación literarias</p>	<p>1. Asocia de forma pertinente, situaciones representadas mediante códigos literarios en situaciones reales, para apreciar, disfrutar y comprender el discurso literario.</p> <p>2. Genera diversos textos literarios, con base en la utilización adecuada de sus recursos y habilidades artísticas, para transmitir su perspectiva del contexto y del mundo.</p>	<p>1. Textos literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos poéticos <ul style="list-style-type: none"> - Características - Estructura: verso, estrofa y rima. - Figuras literarias - Autores panameños. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, con claridad, las características y estructura de un texto poético. ➤ Diferencia, adecuadamente, entre el lenguaje poético y el de uso común. ➤ Distingue, de manera efectiva, la metáfora y el símil en textos poéticos. ➤ Clasifica, sin mayores dificultades, textos poéticos leídos de acuerdo con la temática y las emociones que evocan. ➤ Escribe textos poéticos utilizando, de forma apropiada, figuras como la metáfora y el símil. ➤ Valora, con responsabilidad, la producción poética propia y la ajena.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 4</p> <p style="text-align: center;">Apreciación y creación literarias</p>		<p>2. Textos narrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuentos <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Características - Estructura - Elementos - Autores panameños <p>3. Textos narrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La novela <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Características - Estructura - Elementos - Autores panameños. <p>4. Textos dramáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Características - Estructura - Elementos - Autores panameños. - 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, sin inconvenientes, las características y estructura del cuento. ➤ Reconoce, sin dificultad, narrador, personajes, espacio y tiempo en cuentos leídos. ➤ Distingue, con claridad, el cuento fantástico de otro tipo de cuentos. ➤ Escribe, con originalidad, un cuento breve. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, sin dificultad, los elementos y características de la novela. ➤ Analiza, de manera crítica y reflexiva, fragmentos de novelas y novelas sencillas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, sin dificultades, la estructura del texto teatral. ➤ Explica, con claridad, los elementos que integran un guion teatral. ➤ Elabora el esquema general del guion, con base en una ficha. ➤ Caracteriza, a través de frases adjetivas,

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<p>5. Importancia de la nacionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obras literarias de temas panameños: <ul style="list-style-type: none"> - Semana del libro - Fiestas patrias - Día de la Tierra - El Canal de Panamá - Recursos naturales - conservación del ambiente - Otros. 	<p>a los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe el guion teatral, con base en los momentos básicos. ➤ Dramatiza, con naturalidad, el guion elaborado. ➤ Investiga los autores más representativos de la literatura panameña. ➤ Valora los aportes de los autores panameños más importantes y los géneros que han desarrollado. ➤ Integra, en sus saberes, obras de autores panameños que desarrollan temas de la nacionalidad.



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 1</p> <p style="text-align: center;">NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina la posición geográfica global y regional del continente americano, valorando su interacción como punto de encuentro de culturas. ➤ Describe las características físicas del continente americano determinando su importancia de las en el desarrollo de las actividades del ser humano. 	<p>1. Entorno espacial geográfico de América en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordenadas geográficas ➤ Posición global y regional ➤ Límites ➤ Forma ➤ Superficie ➤ Puntos extremos de América <p>2. Características físicas de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clima ➤ Flora ➤ Fauna ➤ Accidentes costeros: <ul style="list-style-type: none"> ○ bahías ○ Islas ○ Golfos ○ Penínsulas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define con precisión el concepto de coordenadas geográficas. ➤ Localiza lugares del continente americano empleando las coordenadas geográficas. ➤ Señala en un mapa los límites y puntos extremos del continente americano. ➤ Identifica las características físicas del continente americano. ➤ Analiza las características físicas del continente americano y su relación con las actividades del ser humano. ➤ Describe el relieve del continente americano. ➤ Localiza lugares del continente americano empleando las coordenadas geográficas. ➤ Caracteriza los diferentes tipos de clima con su flora y fauna del Continente Americano. ➤ Identifica los accidentes costeros del Continente Americano y las principales actividades económicas que allí se realizan.

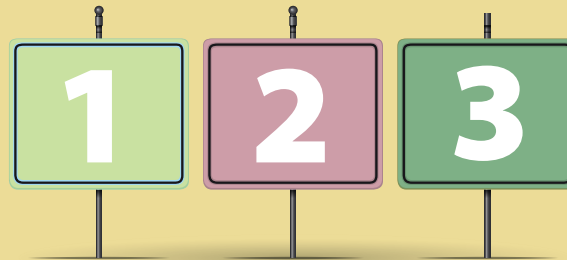
ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 1</p> <p>NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO</p>	<p>➤ Identifica los países que conforman el continente americano los elementos representativos que lo distinguen.</p>	<p>3. Las grandes regiones de América</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ América del Norte ➤ América Central ➤ América del Sur ➤ América Insular ➤ Países de América ➤ Capitales <p>➤ Elementos representativos de cada uno de los Estados Americanos (monedas, banderas, vestidos típicos, flor nacional, otros).</p>	<p>➤ Identifica en una esfera terrestre las grandes regiones de América.</p> <p>➤ Discrimina las características de las regiones del Continente Americano valorando sus riquezas naturales.</p> <p>➤ Localiza los países y sus capitales que conforman cada región del Continente Americano.</p> <p>➤ Destaca la importancia de los elementos representativos de cada uno de los países del continente Americano.</p>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 2</p> <p>DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora el uso de los recursos naturales y la existencia del paisaje cultural en América, promoviendo su conservación y su desarrollo. ➤ Resalta la existencia de los medios y vías de comunicación en el continente americano y su influencia en el desarrollo económico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los recursos naturales, el paisaje cultural de América y sus modificaciones. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forestales ➤ Marinos ➤ Hídricos ➤ Edáficos 2. Vías y medios de transporte en el continente americano. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Medios de transporte en el Continente Americano. ➤ Vías de comunicación en el Continente Americano. <ul style="list-style-type: none"> ➤ El Canal de Panamá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los recursos naturales del continente americano. ➤ Determina los efectos de la intervención humana sobre la naturaleza. ➤ Describe los efectos del uso inapropiado de los recursos de la naturaleza. ➤ Plantea alternativa para la conservación de los recursos naturales. ➤ Clasifica las principales vías y medios de transporte del continente americano apreciando su influencia en el desarrollo económico. ➤ Caracteriza las vías terrestres, acuáticas y aéreas del continente americano. ➤ Sustenta la importancia del Canal de Panamá en el desarrollo del comercio marítimo de América.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Destaca la participación de Panamá en las actividades económicas y las relaciones comerciales con los países de América. ➤ Describe las poblaciones que componen América del Norte, Central y del Sur con el apoyo de un mapa para ubicarla en su contexto. 	<p>3.Las actividades económicas relevantes del continente americano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sector primario ➤ Sector secundario ➤ Sector terciario <p>➤ Relaciones comerciales entre Panamá y los países de América del norte, centro y sur América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Destaca actividades económicas del continente americano, realizando comparaciones entre cada sector. ➤ Evalúa las actividades económicas con incorporación de las nuevas tecnologías en el continente americano.
ÁREA 3 CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica el valor y la importancia que tienen los deberes individuales y sociales en América para fortalecer las relaciones internacionales e internacionales. ➤ Resume las funciones de los organismos que trabajan en la solución de problemas sociales y económicos del continente americano con la finalidad de destacar su utilidad. 	<p>1. Deberes y derechos individuales y sociales en América.</p> <p>Antecedentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revolución norteamericana ➤ Revolución Francesa ➤ Declaración Universal de los Derechos Humanos <p>2. Organización política de los países del continente americano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formas de gobierno <p>3. Organismos internacionales que dirigen la salud y sus medidas ante emergencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sintetiza los deberes y derechos individuales y sociales en América. ➤ Enuncia los antecedentes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. ➤ Determina los diferentes tipos de gobierno de los países del Continente Americano. ➤ Nombra organismos que trabajan en la solución de problemas sociales y económicos del continente americano. ➤ Sintetiza las funciones de los organismos que trabajan en la solución de problemas sociales, económicos del Continente Americano.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 4</p> <p>ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe cronológicamente los hechos y figuras más importantes de la época prehispánica para valorar sus aportes culturales. ➤ Determina las causas y consecuencias de la conquista y colonización del Continente Americano. 	<p>1. América en la antigüedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teorías de la procedencia del hombre americano. ➤ Principales grupos aborígenes por región. ➤ Actividades económicas, sociales y científicas. <p>2. Conquista y Colonización de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Causas ➤ Colonización por: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Españoles ➤ Ingleses ➤ Portugueses ➤ Holandeses ➤ Otros. ➤ Consecuencias del proceso de la conquista y colonización del Continente Americano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las teorías que explican el origen del hombre americano. ➤ Localiza en un mapa los principales grupos aborígenes del Continente Americano. ➤ Clasifica los diferentes tipos de actividades que desarrollaron los principales grupos aborígenes del continente americano. ➤ Infiere sobre las causas de la conquista y colonización de América. ➤ Localiza los países que participaron en la conquista y colonización de América. ➤ Determina el legado cultural que dejaron los españoles, portugueses, holandeses, ingleses, franceses y otros, en los países conquistados. ➤ Describe las consecuencias del proceso de la conquista y colonización del Continente Americano.

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 4</p> <p>ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica los movimientos independentistas de Panamá señalando los hechos y figuras sobresalientes con el fin de reconocer los cambios en los ámbitos económicos, sociales, políticos y culturales. ➤ Determina las figuras sobresalientes y las causas de la independencia de las colonias en América para resaltar el legado histórico. 	<p>3. América y sus movimientos independentistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Independencia de las colonias Hispanoamericanas. ➤ Figuras e ideas que contribuyeron a la independencia. <p>4. Elementos representativos de la República de Panamá. (Monedas, símbolos de la nación, vestidos típicos, flor nacional, otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Destaca las figuras y ideas que contribuyeron a la independencia de las colonias hispanoamericanas con originalidad y creatividad. ➤ Sustenta las causas y señala las figuras sobresalientes que contribuyeron a la independencia de Panamá de España. ➤ Juzga las causas que motivaron la independencia de las colonias en América. ➤ Expone e ilustra las causas y las figuras sobresalientes que contribuyeron a la separación de Panamá de Colombia. ➤ Sintetiza las causas y figuras que originaron la separación de Panamá de Colombia. ➤ Caracteriza y explica el significado de los elementos representativos de la República de Panamá para el uso respetuoso.



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 1 ARITMÉTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opera números enteros, valorando su utilidad y aplicándolos correctamente en situaciones de la vida real, para representar cantidades y resolver ejercicios y problemas. ➤ Resuelve las operaciones básicas utilizando la recta numérica y la ley de los signos para solucionar ejercicios y situaciones del entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El conjunto de los números enteros. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Operaciones de adición y sustracción con números enteros. ➤ Multiplicación y división con números enteros. 2. La unidad, sus fracciones y números decimales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición y Sustracción con fracciones y números decimales. ➤ Multiplicación y división con fracciones y números decimales. 3. Regla de tres directa e indirecta. 4. Uso de concepto del comercio. Tanto por ciento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica el concepto e importancia de extender el conjunto de los naturales a los enteros. ➤ Ubica los números enteros en rectas numéricas horizontales y verticales. ➤ Establece relación de orden entre números enteros colocando el signo ($>$, $<$ o $=$). ➤ Enuncia la regla de los signos en la resolución de operaciones básicas. ➤ Resuelve operaciones básicas con números enteros utilizando la recta numérica. ➤ Emplea las operaciones básicas con fracciones. ➤ Transforma fracciones a decimales. ➤ Transforma decimales finitos o periódicos a fracciones aplicando las reglas. ➤ Utiliza la regla de tres simple directa o inversa para encontrar el valor desconocido en el problema, aplicando las proporcionalidades. ➤ Plantea situaciones de aprendizaje empleando conceptos del comercio.
<p style="text-align: center;">ÁREA 2 ÁLGEBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea el lenguaje algebraico y los signos de agrupación como herramienta 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece la diferencia entre una expresión aritmética y una algebraica.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	fundamental para interpretar y resolver diferentes situaciones matemáticas de la vida diaria.	1. Introducción al álgebra. Expresiones algebraicas sencillas.	➤ Desarrolla ecuaciones algebraicas sencillas aplicando las operaciones básicas.
ÁREA 3 SISTEMA DE MEDIDAS	➤ Emplea las unidades de medidas de superficie, los múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional (S.I.), relacionando equivalencias y conversaciones del mismo al sistema inglés para resolver problemas de la vida cotidiana.	1. Medidas de superficies. Sistema Internacional. 2. Importancia de las medidas de superficie en el cálculo del área.	➤ Identifica la unidad de superficie, sus múltiplos y submúltiplo según su definición. ➤ Transforma unidades métricas cuadradas de múltiplos a submúltiplos y viceversas. ➤ Resuelve problemas de cálculos de áreas de las unidades de medidas cuadradas. ➤ Transforma unidades métricas cuadradas del sistema internacional al sistema inglés.
ÁREA 4 GEOMETRÍA	➤ Interpreta y relaciona símbolos y fórmulas matemáticas de forma correcta, para hallar el área de círculo y la longitud de la circunferencia en la	1. Longitud de la circunferencia y área del círculo. Valor de π . 2. El Teorema de Pitágoras.	➤ Distingue la circunferencia y círculo, según su definición. ➤ Calcula el área del círculo y de un sector circular aplicando la fórmula. ➤ Representa el Teorema de Pitágoras de forma gráfica.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<p>construcción de figuras relacionadas con los objetos que observa en su entorno.</p> <p>➤ Aplica conocimientos matemáticos del Teorema de Pitágoras en la solución de problemas de vida cotidiana.</p>		<p>➤ Calcula lados del triángulo rectángulo, aplicando el teorema de Pitágoras.</p>
<p>ÁREA 5 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p>	<p>➤ Define y comprende las técnicas de recolección de datos, para desarrollar una investigación estadística y organiza los datos de forma adecuada.</p>	<p>1. Estadística. Técnicas de recolección de datos.</p>	<p>➤ Emplea diversas técnicas en la recopilación de información.</p> <p>➤ Organiza los datos obtenidos y los registra en una tabla.</p> <p>➤ Interpreta la información contenida en las gráficas y la representa mediante tablas de frecuencia.</p> <p>➤ Representa datos mediante el uso diferentes gráficas.</p>



**ASIGNATURA:
CIENCIAS NATURALES**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 1</p> <p style="text-align: center;">LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la estructura del sistema nervioso destacando la neurona como unidad básica y su relevancia en la vida del ser humano. ➤ Desarrolla acciones e ideas que permitan el uso de los sentidos su estructura e higiene en una situación de la vida. ➤ Analiza la reproducción como un proceso biológico de todo ser vivo. ➤ Analiza y Establece comparaciones entre la célula animal y vegetal, resaltando la célula como Unidad básica de los seres vivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema nervioso <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensaciones ➤ Estructura del sistema nervioso y la neurona como unidad básica. ➤ Encéfalo ➤ Médula espinal. ➤ El sistema nervioso periférico. <ul style="list-style-type: none"> ○ El sistema nervioso somático. 2. Los sentidos en la vida del ser humano <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura ➤ Función ➤ Higiene ➤ Enfermedades ➤ Enfermedades que afectan los sentidos. 3. La Reproducción como proceso biológico de todo ser vivo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Órganos Sexuales ➤ La fecundación ➤ Las hormonas ➤ Las enfermedades. 4. Las comparaciones entre la célula vegetal y el animal. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organelos que hacen la diferencia ➤ Pared celular ➤ Plastos ➤ Lisosomas ➤ Centrosoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra y describe de forma sencilla las estructuras fundamentales del sistema nervioso en humanos. ➤ Relaciona las sensaciones con los sentidos, tomando en cuenta la función del sistema nervioso. ➤ Distingue las características del sistema nervioso central y el periférico. ➤ Relaciona las funciones de los sistemas nervioso central y periférico. ➤ Describe y clasifica los órganos de los sentidos y sus receptores internos relacionando el órgano con los estímulos. ➤ Realiza experiencias grupales sencillas, para comprobar la relación de los órganos de los sentidos con los estímulos apropiados. ➤ Nombra algunas enfermedades que afectan los sentidos. ➤ Describe las características de algunas enfermedades que afectan los sentidos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 1</p> <p>LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica con interés y respeto la importancia de la reproducción como mecanismos de supervivencia de las especies. ➤ Describe con claridad y respeto las estructuras que forman el sistema reproductor masculino y femenino en humanos. ➤ Define con criticidad la importancia de las hormonas en la reproducción humana. ➤ Describe con interés las diferentes formas como se manifiestan los eventos que marcan el inicio de la madurez sexual en el hombre y mujer. ➤ Plantea la importancia de practicar buenos hábitos higiénicos para mantener la salud del sistema reproductor. ➤ Describe algunas enfermedades que afectan

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 2</p> <p style="text-align: center;">LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce, y Comprende que, en el ambiente tropical, existen varios ecosistemas, abundante diversidad biológica ➤ Distingue, Indaga y Argumenta los efectos positivos y negativos que causa al ecosistema tropical la intervención humana. ➤ Analiza y Argumenta la importancia de las plantas, para otros seres vivos y el ambiente. ➤ Explica cómo interactúa el reino animal con otros reinos de la naturaleza en el ambiente tropical. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el ambiente tropical existen varios ecosistemas y abundante diversidad biológica. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de Ecosistemas ➤ Terrestres ➤ Acuáticos (mares. Ríos, lagos, otros). 2. Efectos positivos y negativos, causados al ecosistema por la intervención humana. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deforestación y contaminación química (suelo y agua). ➤ Peligro de derrame de petróleo. ➤ Urbanización. 3. La importancia de las plantas en el ecosistema. 4. La participación humana en el ambiente y la interacción del reino animal con otros reinos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Microorganismos ➤ Bacterias ➤ Polinización de los colibríes. ➤ Crustáceos, carroñeras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica los conceptos de biodiversidad y ecosistemas, argumentando la importancia de los mismos en el ambiente. ➤ Estima en sus presentaciones que los ecosistemas en el ambiente tropical, son de gran relevancia por la diversidad biológica que los mismos representan. ➤ Identifica de forma clara algunas zonas de vida terrestres y acuáticas en nuestro país. ➤ Describe con interés la importancia del Corredor Biológico Mesoamericano en la región centroamericana. ➤ Describe adecuadamente sobre algunos efectos de la actividad minera y los derrames de petróleo en el entorno. ➤ Hace planteamientos de la importancia de las plantas en las actividades cotidianas. ➤ Clasifica las plantas argumentando su utilidad.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 3</p> <p>LA MATERIA, LA ENERGÍA, EN LAS INTERACCIONES CAMBIOS DE LA NATURALEZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora y usa de forma racional los combustibles fósiles como fuente de energía y progreso del país. ➤ Analiza las características de la naturaleza de la luz mediante la observación de fenómenos naturales y artificiales aplicables a la vida diaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los combustibles fósiles, fuentes de energía. <ul style="list-style-type: none"> ➤ El petróleo y sus derivados (gas, gasolina, kerosene, carbón de piedra). 2. La naturaleza energética de la luz. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características: <ul style="list-style-type: none"> ○ propagación rectilínea, ○ el cálculo de la velocidad, ○ reflexión, captación de los colores y objetos, refracción. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sintetiza el proceso de transformación de la materia orgánica en combustibles fósiles. ➤ Expresa la utilidad de los derivados del petróleo en la vida cotidiana. ➤ Explica el valor que tiene el petróleo para la humanidad y su impacto en la ecología. ➤ Argumenta la necesidad de utilizar responsablemente los combustibles fósiles en beneficio del ambiente. ➤ Clasifica sencilla y claramente los objetos, según la capacidad para dejar pasar la luz. ➤ Reconoce y comprueba las aplicaciones de los fenómenos lumínicos de reflexión y refracción en diversas situaciones. ➤ Explica las propiedades de los espejos y su influencia en la reflexión de la luz.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 4 EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasifica e interpreta la interrelación entre las capas bajas de la atmósfera y las capas superficiales de la Geosfera e Hidrosfera con la finalidad de valorarlos y velos como medios que posibilitan la vida y los cambios en el ambiente. ➤ Describe el proceso por el cual se formó el Istmo de Panamá con relación a las Placas Tectónicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La interrelación entre las capas bajas de la atmósfera y las capas superficiales de la geosfera e hidrósfera. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La estructura de Geosfera. ➤ Litosfera o corteza (suelo). ➤ Mesósfera o manto (origen de las rocas). ➤ La atmósfera es la capa gaseosa que rodea al planeta. 2. Origen del Istmo de Panamá por el efecto de las placas tectónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe adecuadamente las capas de la Tierra y su importancia para los seres vivos. ➤ Compara las características y funciones de la Atmósfera, respecto a las otras capas. ➤ Aprecia los diferentes cuerpos de agua y estados físicos de la hidrósfera: océanos, ríos, lagos, glaciares, agua subterránea. ➤ Construye con originalidad modelos físicos que representan las capas externas e internas de la Tierra. ➤ Determina y aprecia la relación que existe entre las capas externas e internas de la tierra. ➤ Describe la forma en que surgió el istmo de Panamá. ➤ Modela el proceso que explica la formación del istmo de Panamá Aprecia las consecuencias de la formación del Istmo de Panamá.



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**