

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

SEGUNDO GRADO

EDICIÓN
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castellero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Guillermo Alegría
Director General de Educación

DIRECCIONES RESPONSABLES

Carmen H. Reyes Recuero

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Técnicos Curriculares

Clemente Vergara

Boric Cedeño

Yovany Guerra

Ana Rosa Truque

Aleika López

Javier Jaén

Diseño y Diagramación

Aracelly Agudo

Lizgay Girón

Directora Nacional de Educación Básica General

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación	6
2. Justificación	7
3. Objetivos	8
4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes de Educación Básica General.....	9
5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....	11
6. Competencias priorizadas con indicadores de logros	12
7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia	14
Asignatura: Español	15
Asignatura: Ciencias Sociales	22
Asignatura: Matemática	26
Asignatura: Ciencias Naturales	31

1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte del Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.
2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.
3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.
4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.
6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.
7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida. 	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos. 	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas. 	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo. 	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad. 	X		

5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. • Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. • Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Conocimiento e interacción del mundo físico. • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral. • Alimentación saludable. • Disciplina para el descanso. • Ambiente seguro. • Seguimiento por medicamentos y vacunas. • Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. • Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadanía. • Aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de programas para la población afectada. • Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales. • Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Pensamiento lógico-matemático. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital.

6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Sana convivencia. • Interrelación social. • Comunicación asertiva. • Expresa sentimientos. • Respeto por la libertad de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. • Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
Cuidar la salud física, mental y ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas requeridas por la salud. • Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. • Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. • Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
Fortalecimiento de la educación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las leyes y normas. • Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. • Cuida su entorno y la comunidad. • Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo. • Valora sus raíces y tradiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social • Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. • Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender los procesos analíticos de orden superior. • Aprende a pensar y analizar • Realiza cuestionamientos • Aprende a la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. • Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa tecnología como herramienta de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	<i>Registro de observación</i>	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	<i>Diario de clase</i>	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	<i>Semáforo</i>	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	<i>Bitácora de aprendizaje</i>	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	<i>Lista de cotejo</i>	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	<i>Rúbrica</i>	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	<i>Portafolio</i>	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	<i>Proyectos</i>	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	<i>Resolución de problemas</i>	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



**ASIGNATURA:
ESPAÑOL**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 1 Comunicación oral y escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue e interpreta elementos de la comunicación en diferentes textos y situaciones de su entorno para mejorar su interacción. ➤ Expone con claridad y fluidez sentimientos, ideas, pensamientos, utilizando las formas verbales, no verbales y escrita para fortalecer su expresión oral y escrita. ➤ Utiliza la escritura para comunicar sus experiencias e ideas a familiares y amigos en diferentes situaciones de su entorno, con el fin de fortalecer sus habilidades y recursos lingüísticos. ➤ Experimenta el lenguaje oral en la narración de cuentos, anécdotas e historias reales e imaginarias en forma individual y colaborativa para mejorar su interacción y sus conocimientos culturales y artísticos. 	<p>1. La comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Elementos <p>2. La comunicación de masas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Periódico ➤ Revistas ➤ Televisión ➤ Celular-teléfono <p>3. Comunicación con códigos no verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Clases y características: gestos, señales, ademanes, símbolos, íconos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define el concepto de comunicación. ➤ Ubica los roles de los participantes en relación con los elementos del proceso de la comunicación. ➤ Identifica los elementos de la comunicación en textos escritos. ➤ Expone sus ideas sobre la comunicación, considerando las opiniones de los demás. ➤ Nombra las características de los medios de comunicación de masas. ➤ Identifica los medios de comunicación utilizados en su entorno. ➤ Hace juicios sobre la información recibida de los medios. ➤ Define el concepto de códigos no verbales. ➤ Nombra formas de comunicación del lenguaje no verbal. ➤ Agrupa códigos no verbales a partir de diversos textos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 1 Comunicación oral y escrita</p>		<p>4. Los códigos mixtos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Características ➤ Tipos: carteles, anuncios, cómicas y jeroglíficos. <p>5. La descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Elementos ➤ Tipos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza e interpreta señales, símbolos, iconos, jeroglíficos y códigos de tu entorno. ➤ Construye mensajes con elementos no verbales. ➤ Descifra el mensaje implícito en el código no verbal. ➤ Define el concepto de códigos mixtos. ➤ Explica las cualidades que caracterizan los códigos mixtos. ➤ Agrupa los códigos mixtos. ➤ Diferencia los códigos mixtos. ➤ Construye mensajes con códigos mixtos. ➤ Define el concepto de descripción. ➤ Enuncia los elementos de la descripción. ➤ Enumera los pasos a seguir para hacer una descripción. ➤ Agrupa las descripciones según su tipo. ➤ Identifica detalles significativos de personas, objetos y animales observados. ➤ Describe con sus palabras las características físicas de personas, objetos y animales.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 1</p> <p>Comunicación oral y escrita</p>		<p>Comunicación escrita</p> <p>6.La carta</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y tipos <p>7.Escritura de párrafos, frases, oraciones, palabras y sílabas.</p> <p>8.La mayúscula y minúscula en: títulos de libros, periódicos, revistas y otros.</p> <p>9. La sinonimia y antonimia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha y respeta las ideas ajenas. ➤ Expresa experiencias personales con seguridad. ➤ Selecciona un tema de interés y redacta una carta. ➤ Colabora en la elaboración del proyecto final. ➤ Ordena sílabas y forma frases y enunciados de un tema de interés o sugerido. ➤ Escribe párrafos con modelo de ilustraciones de personajes reales o imaginarios. ➤ Escribe textos colectivos. ➤ Ordena letras mayúsculas con su minúscula correspondiente. ➤ Subraya la letra mayúscula en diferentes textos. ➤ Usa la letra mayúscula en nombres propios. ➤ Agrupa palabras cuyos significados son parecidos o diferentes en ideas ajenas. ➤ Escribe textos donde utiliza palabras sinónimas y antónimas. ➤ Utiliza en sus exposiciones orales palabras sinónimas y antónimas en forma adecuada.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 2</p> <p>Estructura de la lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica las estructuras gramaticales en la construcción de textos diversos según las necesidades de su entorno. ➤ Valora la utilidad de las estructuras gramaticales en la construcción de textos diversos, según las necesidades de su entorno. 	<p>1.Estructuras gramaticales: sustantivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Características ➤ Tipos <p>2.Estructuras gramaticales: el verbo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Estructura ➤ Tipos ➤ Tiempos: pasado, presente y futuro <p>3.El pronombre</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Tipos: personales y posesivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define con sus palabras el concepto de sustantivo. ➤ Nombra sustantivos de su entorno. ➤ Clasifica sustantivos de un texto dado. ➤ Utiliza sustantivos en la redacción de oraciones y párrafos. ➤ Define el concepto de verbo. ➤ Nombra la acción representada por un compañero(a). ➤ Ilustra con dibujos o imágenes acciones que se realizan en la escuela. ➤ Ordena escenas de acciones según el tiempo de ejecución. ➤ Selecciona verbos a partir de una lista de palabras y en textos. ➤ Elabora oraciones con verbos conjugados. ➤ Escribe verbos en el tiempo que indica la oración. ➤ Define el concepto de pronombre. ➤ Usa pronombres en conversaciones y diálogos. ➤ Elabora textos escritos utilizando los pronombres.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 Estructura de la lengua		4.Las partes de la oración <ul style="list-style-type: none"> ➤ La oración simple: sujeto y predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ilustra pronombres con dibujos o imágenes. ➤ Separa sujeto y predicado.
ÁREA 3 Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta información en base a conocimientos previos de temas o textos diversos, en forma oral y escrita sustentando sus conclusiones. ➤ Lee textos argumentativos como guía para ampliar su marco de referencia y saber expresar sus opiniones. ➤ Redacta escritos sencillos, aplicando las estructuras de los diferentes textos, valorando su utilidad en las situaciones cotidianas. ➤ Identifica, sin dificultad, los elementos que caracterizan a la narración, con el fin de diferenciarlos de otros tipos de textos. 	1.Lectura de diferentes textos: el texto no literario <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos argumentativos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Función ➤ Estructura ➤ Tipos: opinión, informativo y expositivo 2. El texto literario <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los textos narrativos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Función ➤ Estructura ➤ Tipos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa su opinión con seguridad y firmeza en cuanto a situaciones en su contexto. ➤ Explica cómo se da la función del texto argumentativo en el texto leído. ➤ Ubica, en el texto leído, los elementos que integran el texto argumentativo. ➤ Distingue sin dificultad los elementos propios de una narración. ➤ Narra experiencias personales con espontaneidad. ➤ Relata oralmente cuentos de su predilección ante el grupo, solo o con ayuda. ➤ Predice el contenido de textos al leer el título o ver una imagen. ➤ Subraya palabras nuevas de un texto leído. ➤ Responde con exactitud a preguntas sobre el texto leído.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 4</p> <p style="text-align: center;">Apreciación y creación literarias</p>	<p>1-Aprecia y disfruta del lenguaje verbal y no verbal por medio de lecturas para el desarrollo de su capacidad estética y creadora en diferentes entornos.</p>	<p>1. Textos dramáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Monólogos ➤ Libretas ➤ Obras teatrales ➤ Avisos <p>2. Textos prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acrósticos ➤ Poemas ➤ Trabalenguas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa experiencias sobre participación en dramas. ➤ Explica diferencias entre monólogo y obras teatrales. ➤ Memoriza diálogo de un personaje de obra dramática. ➤ Expone los aspectos sobre el funcionamiento de un teatro. ➤ Representa un personaje de una obra en actividad cultural. ➤ Sigue instrucciones para escribir poemas, acrósticos y trabalenguas. ➤ Lee oralmente poema infantil. ➤ Participa en eventos culturales del centro escolar, iglesia y comunidad con poemas, acrósticos y trabalenguas.



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 1</p> <p style="text-align: center;">NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localiza los límites, calles y elementos físicos de mayor importancia de tu comunidad en un croquis, para el dominio de la ubicación espacial del medio. ➤ Identifica los tipos de familia y sus características para fortalecer las buenas relaciones dentro de la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El espacio geográfico de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Origen del nombre de la comunidad donde está situada la escuela. ➤ Forma, tamaño, ubicación y límites de la comunidad según los puntos cardinales (Ubicación de cada punto cardinal desde cualquier lugar donde se encuentre ubicado). ➤ Paisaje natural y cultural de la comunidad. 2. Las comunidades y sus características distintivas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de comunidades: <ul style="list-style-type: none"> ○ urbana y rural ○ barrios ○ caseríos 3. Tipos de familia <ul style="list-style-type: none"> ➤ nuclear ➤ extensa o extendida ➤ monoparental ➤ ensamblada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa ideas sobre el nombre de la comunidad, su forma y tamaño. ➤ Reconoce los límites de la comunidad según los puntos cardinales. ➤ Identifica los sitios más importantes de su comunidad y los ubica según los puntos cardinales. ➤ Diferencia el paisaje natural del paisaje cultural. ➤ Establece diferencia entre una comunidad urbana y una comunidad rural. ➤ Aprecia los servicios y actividades que muestran el desarrollo de la comunidad (agua potable, luz eléctrica, escuela, iglesia, calles, parques y los medios de transporte) como característica de una comunidad urbana. ➤ Diferencia las características de los tipos de familia. ➤ Describe de forma oral los diferentes tipos de familia que existen en la comunidad.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 2</p> <p style="text-align: center;">DINÁMICA E EINTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las vías y medios de transporte para valorar su importancia en el desarrollo social y cultural de su comunidad en base a sus vivencias. ➤ Indica las medidas de seguridad que debe practicar en los medios de transporte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vías, medios de transporte de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vías de comunicación <ul style="list-style-type: none"> ➤ terrestre ➤ acuático ➤ aéreos ➤ Medios de Transportes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ terrestre ➤ acuático ➤ aéreo 2. Medidas de seguridad en los medios de transporte. 3. Actividades económicas de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las vías y medios de transporte de la comunidad en revistas, periódicos y libros ➤ Describe los medios de transporte más utilizados en su comunidad. ➤ Identifica medidas de seguridad en los medios de transporte para evitar accidentes. ➤ Reconoce las principales actividades económicas de su comunidad. ➤ Se integra a tareas con otros niños y niñas en actividades agrícolas o comerciales en su escuela.
<p style="text-align: center;">ÁREA 3</p> <p style="text-align: center;">CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende los deberes y derechos de las personas de la comunidad para poner en práctica los valores éticos y morales en base a normas establecidas por la sociedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deberes y derechos de los hombres, mujeres y niños de la comunidad. 2. Los valores éticos y morales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidad ➤ Honradez ➤ Tolerancia ➤ Proceso electoral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica con naturalidad los deberes y derechos de los hombres, mujeres y niños de la comunidad. ➤ Muestra interés por participar con niños y niñas en procesos democráticos sencillos (votar, opinar frente a un problema). ➤ Respeta el derecho de los y las demás a participar en los mismos espacios. ➤ Describe diferentes ocupaciones de los miembros de la comunidad.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internaliza la importancia de cumplir con los protocolos de seguridad ante emergencias. 	<p>3. Las ocupaciones de los miembros de la comunidad.</p> <p>4. La corresponsabilidad social ante emergencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora las ocupaciones de los miembros de la comunidad. ➤ Pone en práctica los protocolos de seguridad ante emergencias.
<p style="text-align: center;">ÁREA 4</p> <p style="text-align: center;">ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora las representaciones culturales de la comunidad mediante su participación en eventos para realizar el amor a la cultura local, tomando en cuenta nuestras costumbres y tradiciones. 	<p>1. Acontecimientos históricos en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Origen de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procedencia de los primeros pobladores, personajes relevantes. ➤ Personajes relevantes <p>2. Fechas importantes</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 de noviembre 4 de noviembre 5 de noviembre 10 de noviembre 28 de noviembre ➤ Símbolos de la nación <p>3. Manifestaciones culturales para fortalecer la identidad nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenta el origen histórico de la comunidad, acontecimientos históricos importantes ocurridos y personajes destacados. ➤ Identifica la procedencia de la población de su comunidad. ➤ Describe los personajes históricos más destacados de la comunidad. ➤ Se interesa por participar con niños y niñas en actividades patrióticas y culturales. ➤ Reconoce las manifestaciones culturales de la comunidad en actividades festivas: (vestidos, bailes, artesanía y otros). ➤ Muestra interés por participar en manifestaciones culturales de su comunidad. (fiestas patronales, y fechas patrióticas mediante la participación de actividades folclóricas, poesías, cantos, bailes, desfiles, dramatizaciones.



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 ARTIMÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra interés en el uso de los números naturales, en las actividades cotidianas. ➤ Resuelve diversas situaciones aplicando las operaciones básicas con números naturales. ➤ Identifica la unidad y sus fracciones, utilizando objetos concretos para mejor comprensión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Conjunto de números naturales ≤ 1000. En cantidad, palabra y número. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Semirrecta numérica con números naturales ≤ 1000. ➤ El conteo progresivo y regresivo con números naturales ≤ 1000. ➤ Relación de orden con números naturales ≤ 1000 Símbolos de las relaciones de orden: mayor que ($>$); menor que ($<$); igual ($=$) ➤ Valor relativo o posicional de un número natural ≤ 1000. La unidad, decena y centena. 2. Números cardinales y ordinales hasta el 20°. 3. Adición con números naturales ≤ 1000. 4. Sustracción con números naturales ≤ 1000. 5. Multiplicación con números naturales. Tablas de multiplicación; la del 1 hasta la del 10 y la del cero. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee números naturales ≤ 1000 de forma progresiva y regresiva. ➤ Escribe números naturales ≤ 1000 en forma simbólica y pictórica. (número, palabra, cantidad). ➤ Escribe con interés y confianza de 1 en 1, 5 en 5, 10 en 10, de 20 en 20 y de 100 en 100, números hasta 1000. ➤ Ordena correctamente números de cuatro cifras en un rango establecido, en forma progresiva y regresiva. ➤ Determina mediante la lectura de números, el valor de las cifras según su posición. ➤ Compone y descompone números según el valor posicional de las cifras. ➤ Compara números naturales hasta de cuatro cifras, utilizando los símbolos mayor que, menor que e igual a ($<$, $>$, $=$) ➤ Ubica correctamente los números naturales de tres cifras en la semirrecta numérica. ➤ Identifica con seguridad la cardinalidad y ordinalidad de números. ➤ Establece la correspondencia entre un número cardinal u ordinal y viceversa hasta el 20°. ➤ Ordena la secuencia en que ocurre un evento aplicando los números ordinales. ➤ Deduce el concepto de adición, sustracción y

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			<p>multiplicación, mediante situaciones de aprendizaje pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve ejercicios de adición y sustracción de naturales ≤ 1000. ➤ Emplea las tablas para resolver ejercicios y problemas de multiplicaciones con números naturales.
<p>ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza y valora las unidades necesarias de tiempo como parte fundamental en el cumplimiento y responsabilidad de actividades diarias. ➤ Identifica y aplica longitudes, valorando su uso para resolver con justicia situaciones problemáticas de su entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tiempo y sus medidas. 2. El Calendario 3. Unidades de Medidas de longitud. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La regla y el metro como instrumentos de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina las unidades de medida del transcurso rutinario del tiempo. ➤ Convierte unidades de tiempo de horas, a minutos y viceversa. ➤ Utiliza la notación a.m. y p.m. al aplicarla a eventos de su cotidianidad. ➤ Utiliza la equivalencia entre las unidades de tiempo estudiadas al plantear situaciones en actividades diarias. ➤ Utiliza el calendario en la organización de la agenda semanal personal y de los eventos anuales escolares. ➤ Deduce el concepto de longitud a partir de ejemplos concretos. ➤ Identifica la longitud correspondiente a los centímetros en instrumentos de medición.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mide longitudes en objetos y espacios del aula usando la regla y el metro.
ÁREA 3 GEOMETRÍA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea creativamente líneas rectas, quebradas, curvas y mixtas para la construcción de figuras y formas geométricas en el plano. ➤ Reconoce las figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo, identificándolas en objetos del entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio Geométrico. Rectas en un plano. 2. Figuras geométricas planas. 3. Los Polígonos. Concepto y elementos. 4. El Círculo y circunferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue las diferentes rectas según su posición en el espacio geométrico. ➤ Traza segmentos de rectas a mano alzada en posición vertical, horizontal e inclinada. ➤ Identifica ángulos rectos en diversas figuras del aula y entorno. ➤ Identifica con seguridad figuras geométricas planas en objetos del entorno. ➤ Clasifica y nombra con interés, polígono según el número de lados. ➤ Traza polígonos según la cantidad de lados sin dificultad. ➤ Establece diferencia entre círculo y circunferencia con ejemplos concretos y pictóricos. ➤ Traza círculos y la circunferencia mediante el uso de plantillas. ➤ Elabora figuras y formas mediante el doblado y recorte simétrico en referencia al centro y diámetro de círculo. ➤ Establece diferencia entre círculo y circunferencia con ejemplos ilustrados.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta información estadística de eventos sencillos que permitan evaluar aspectos de la realidad. ➤ Utiliza elementos estadísticos para enfrentarse a situaciones cotidianas que precisan un análisis detallado de la realidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estadística. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica de recolección de datos. 2. Tablas de datos pictóricos. 3. Gráficas / Pictogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define con sus palabras el concepto de estadística y su importancia. ➤ Emplea la observación y/o entrevista como instrumentos de recopilación de información. ➤ Interpreta la información presentada en las tablas estadísticas y pictogramas. ➤ Analiza gráficas de barra con los datos recopilados e interpretados en las tablas de frecuencia. ➤ Recopila datos mediante la elaboración de preguntas a familiares y/o compañeros. ➤ Incorpora datos en tablas de frecuencia usando forma pictórica. ➤ Representa e interpreta tablas y pictogramas.



**ASIGNATURA:
CIENCIAS NATURALES**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 1</p> <p>LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y explica la importancia de consumir adecuadamente y en horario regular, los alimentos que ayudan al buen funcionamiento del organismo. ➤ Valora la importancia del agua como elemento indispensable y su uso adecuado en la vida de los seres vivos. ➤ Reconoce la Relación del sistema digestivo con los alimentos y los órganos que la conforman. ➤ Contrasta algunas formas de reproducción que le dan continuidad a la vida de las diferentes especies destacando su importancia para preservarlas, con base a demostraciones de reproducción en plantas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La alimentación y su función nutricional en la realización de las funciones vitales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentos energéticos <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentos constructores. ○ Alimentos reguladores. 2. Usos e importancia del agua en la vida de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Racionalización del agua 3. La relación del sistema digestivo con los alimentos y su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la importancia que tiene la alimentación para permitir las funciones vitales de los organismos. ➤ Jerarquiza los alimentos según su función nutritiva, consumiendo en mayor cantidad, productos que beneficien su organismo, basados en el plato alimenticio. ➤ Explica la información nutricional en productos de consumo diario. ➤ Selecciona y consume los alimentos adecuados según su función nutricional. ➤ Relaciona la mala alimentación con la desnutrición y toma en cuenta medidas para su prevención. ➤ Argumenta y debate sobre el uso y racionalización del agua en la vida de los seres vivos el agua ➤ Menciona los diferentes usos que tiene el agua en la vida de los seres vivos ➤ Valora la importancia del agua en la vida de los seres vivos. ➤ Explica la importancia del sistema digestivo y su relación con los alimentos. ➤ Identifica los órganos del sistema digestivo.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>ÁREA 1</p> <p>LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los órganos que conforman el sistema digestivo 4. La reproducción y el cuidado de las especies. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las Plantas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Época de reproducción y tiempo de crecimiento de plantas y animales. ➤ La reproducción en algunas clases de plantas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Plantas que se reproducen por semillas. ○ Plantas que se reproducen por estacas, brotes, yemas y hojas. ➤ Reproducción animal <ul style="list-style-type: none"> ○ Por huevos. ○ Nacimientos vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora el cuidado de los órganos del sistema digestivo. ➤ Nombra técnicas de reproducción en algunas plantas y animales del entorno ➤ Identifica algunas etapas y formas de reproducción de los seres vivos ➤ Valora el cuidado de las plantas y animales y su conservación. ➤ Nombra algunas clases de plantas que se producen por semillas. ➤ Demuestra la reproducción de diferentes tipos de plantas. ➤ Investiga acerca de la época de reproducción y tiempo de crecimiento de plantas y animales. ➤ Describe las formas de reproducción de los animales ➤ Enuncia diferentes formas de reproducción animal ➤ Categoriza los animales conocidos según su tipo de reproducción.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 2</p> <p style="text-align: center;">LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumenta las características de cada estación del año y las formas de adaptación de los seres vivos. ➤ Valora la participación humana en el manejo de las condiciones ambientales y la prevención de la salud. 	<p>5. La Relación de las estaciones del año con el ambiente y con los seres vivos.</p> <p>6. Responsabilidad en el manejo de las condiciones ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las características de las estaciones del año y menciona sus injerencias en las actividades cotidianas. ➤ Interpreta medidas de prevención de enfermedades virales por causa del cambio de estación climática. ➤ Utiliza adecuadamente los depósitos de basura en el entorno escolar y comunitario, para evitar enfermedades. ➤ Debate sobre la importancia de eliminar los criaderos de mosquito y otras alimañas que perjudican el ambiente. ➤ Estima medidas y cuidados para conservar el ambiente y prevenir enfermedades causadas por condiciones ambientales.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 3</p> <p style="text-align: center;">LA MATERIA, LA ENERGIA EN LAS INTERACCIONES Y CAMBIOS DE LA NATURALEZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona la intensidad de energía solar que recibe la tierra y la producción de alimentos propios de cada época. ➤ Comprende e interpreta que la energía solar tiene efectos positivos y negativos en el desarrollo de las actividades humanas y la prolongación de los seres vivos. 	<p>1. Los tipos de alimentos de acuerdo a la intensidad de energía solar que recibe la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En tierras altas ➤ En tierras bajas ➤ La Época seca ➤ La Época lluviosa <p>➤ El sol, Principal fuente de energía de la Tierra.</p> <p>2. La energía solar influye en la vida diaria de los seres vivos sobre la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaporación del agua aumenta la formación de nubes y contribuye a la caída de la lluvia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica la importancia de los árboles para protegerse de la acción de los rayos del sol. ➤ Clasifica alimentos según su procedencia (tierras altas o bajas) y la época (seca o lluviosa). ➤ Aprecia los efectos que produce a los seres vivos la exposición al sol en las diferentes épocas y en relación a lugares con y sin árboles. ➤ Enuncia efectos de la energía solar sobre la superficie terrestre. ➤ Valora la importancia de los efectos de la energía solar sobre la superficie terrestre. ➤ Define las condiciones para reducir el riesgo. ➤ Enuncia como influye en la vida de los seres vivos la energía solar. ➤ Identifica procesos acerca de la acción de la energía calórica en el surgimiento de nueva vida. ➤ Describe de manera escrita el proceso de evaporación del agua.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 4</p> <p style="text-align: center;">EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contrasta los movimientos de la tierra y las principales capas que la forman, destacando los efectos de éstas para la vida de los seres vivos. ➤ Infiere en el conocimiento de las características de la luna, sus fases y efectos en la vida de los seres vivos. 	<p>1. La Tierra Los movimientos de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El Movimiento de Traslación y de rotación. ➤ Las capas de la tierra sólida, líquida y gaseosa. ➤ La luna satélite de la tierra que acompaña a nuestro planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra y define los movimientos de la tierra en relación al sol. ➤ Representa a través de un dibujo los movimientos de la Tierra. ➤ Respeta las normas ambientales para conservar las capas de la Tierra. ➤ Diferencia las características de la luna, respecto a otros cuerpos celestes estudiados. ➤ Indaga en libros, por entrevista y/o recursos tecnológicos la influencia de la luna en las actividades cotidianas.



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**