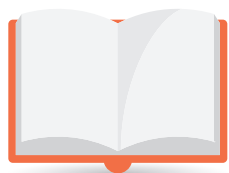


CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

# QUINTO GRADO

EDICIÓN  
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES



## **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**S. E. Maruja Gorday de Villalobos**  
Ministra

**S. E. Zonia Gallardo de Smith**  
Viceministra Académica

**S. E. José Pío Castellero**  
Viceministro Administrativo

**S. E. Ricardo Sánchez**  
Viceministro de Infraestructura

**Ricardo Alonzo Vaz Wilky**  
Secretario General

**Guillermo Alegría**  
Director General de Educación

## **DIRECCIONES RESPONSABLES**

### **Carmen H. Reyes Recuero**

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

### **Técnicos Curriculares:**

Clemente Vergara

Boric Cedeño

Yovany Guerra

Ana Rosa Truque

Aleika López

Javier Jaén

### **Diseño y Diagramación**

Aracelly Agudo

### **Lizgay Girón**

Directora Nacional de Educación Básica General

**ÍNDICE DE CONTENIDO**

1. Presentación .....	6
2. Justificación .....	7
3. Objetivos .....	8
4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes de Educación Básica General .....	9
5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....	11
6. Competencias priorizadas con indicadores de logros .....	12
7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia .....	14
Asignatura: Español .....	15
Asignatura: Ciencias Sociales .....	24
Asignatura Matemática .....	29
Asignatura Ciencias Naturales .....	34

## 1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte del Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

### **3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA**

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.
2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.
3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.
4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.
6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.
7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

#### 4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.</li> </ul>	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.</li> </ul>	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.</li> </ul>	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.</li> </ul>	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos.</li> <li>Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.</li> </ul>	X		

## 5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario.</li> <li>• Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna.</li> <li>• Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicativa</li> <li>• Conocimiento e interacción del mundo físico.</li> <li>• Social y ciudadana</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo integral.</li> <li>• Alimentación saludable.</li> <li>• Disciplina para el descanso.</li> <li>• Ambiente seguro.</li> <li>• Seguimiento por medicamentos y vacunas.</li> <li>• Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas.</li> <li>• Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>• Social y ciudadanía.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de programas para la población afectada.</li> <li>• Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales.</li> <li>• Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicativa</li> <li>• Pensamiento lógico-matemático.</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> </ul>

## 6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sana convivencia.</li> <li>• Interrelación social.</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Expresa sentimientos.</li> <li>• Respeto por la libertad de expresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros.</li> <li>• Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.</li> </ul>
Cuidar la salud física, mental y ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las normas requeridas por la salud.</li> <li>• Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo.</li> <li>• Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.</li> <li>• Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.</li> </ul>
Fortalecimiento de la educación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las leyes y normas.</li> <li>• Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes.</li> <li>• Cuida su entorno y la comunidad.</li> <li>• Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo.</li> <li>• Valora sus raíces y tradiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social</li> <li>• Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución.</li> <li>• Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.</li> </ul>

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender los procesos analíticos de orden superior.</li> <li>• Aprende a pensar y analizar</li> <li>• Realiza cuestionamientos</li> <li>• Aprende a la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.</li> <li>• Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.</li> <li>• Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.</li> </ul>
Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa tecnología como herramienta de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.</li> </ul>

## 7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	<i>Registro de observación</i>	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	<i>Diario de clase</i>	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	<i>Semáforo</i>	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	<i>Bitácora de aprendizaje</i>	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	<i>Lista de cotejo</i>	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	<i>Rúbrica</i>	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	<i>Portafolio</i>	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	<i>Proyectos</i>	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	<i>Resolución de problemas</i>	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



# ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicación oral y escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa los recursos expresivos lingüísticos y no lingüísticos, con coherencia y corrección, en los intercambios comunicativos propios de la relación directa con otras personas.</li> <li>➤ Adquiere una actitud crítica y analítica frente a los mensajes recibidos mediante diferentes medios de comunicación del entorno.</li> <li>➤ Produce textos escritos en diferentes géneros, carácter o propósito con extensión y nivel de complejidad adecuados a la edad y situación comunicativa, para mejorar la interpretación del mensaje.</li> <li>➤ Valora la utilidad del mensaje eficaz como instrumento, para mejorar la comunicación y el entorno social.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación no verbal. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Señales viales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Características</li> <li>- Importancia</li> <li>- Tipos</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. La mayúscula <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reglas para el uso de la letra mayúscula.</li> </ul> </li> <li>3. Uso de los grafemas: b-v – s-c – x-z.</li> <li>4. Los signos de puntuación <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La coma y el punto y coma.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza, con interés, señales viales nacionales e internacionales.</li> <li>➤ Señala las características de las señales viales.</li> <li>➤ Agrupa en organizadores gráficos las señales viales según su función en organizadores gráficos.</li> <li>➤ Explica el uso de las señales viales.</li> <li>➤ Habla acerca del uso y funciones de las señales viales.</li> <li>➤ Usa adecuadamente la mayúscula en los títulos de los libros.</li> <li>➤ Usa, adecuadamente en sus escritos, la mayúscula.</li> <li>➤ Escribe con mayúsculas los nombres propios.</li> <li>➤ Utiliza las reglas de algunos usos de la b-v; la c-s; y la x-z en sus escritos.</li> <li>➤ Escribe y corrige sus producciones escritas teniendo en cuenta las reglas ortográficas y el léxico apropiado.</li> <li>➤ Habla acerca del valor de la puntuación al servicio de la comprensión del texto y la explica como pausa de respiración u otros argumentos falsos.</li> <li>➤ Emplea, en sus escritos, adecuadamente la coma</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		5. Sinónimos y antónimos	<p>en enumeraciones sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea la coma y el punto y coma en enumeraciones complejas.</li> <li>➤ Elabora, en talleres de escritura, párrafos con enumeraciones sencillas y complejas.</li> <li>➤ Enriquece su vocabulario mediante el uso de sinónimos y antónimos.</li> <li>➤ Selecciona palabras y las reemplaza por antónimos.</li> <li>➤ Aplica la sinonimia y la antonimia como mecanismo de cohesión en sus escritos.</li> </ul>
<p><b>ÁREA 2</b></p> <p><b>Estructura de la lengua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza, con propiedad, las normas de estructuración del mensaje para comunicarse con efectividad en diferentes situaciones.</li> <li>➤ Distingue las diversas modalidades de la lengua, para una comunicación más efectiva de acuerdo con las particulares situaciones que se le presenten en el medio.</li> <li>➤ Clasifica las palabras según su significado y función, para una</li> </ul>	<p>1. Estructuras gramaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El enunciado, la oración y la proposición en el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define, sin dificultad, los conceptos de enunciado, proposición y oración.</li> <li>➤ Establece, sin dificultad, las diferencias entre el enunciado, la oración y la proposición.</li> <li>➤ Construye, con seguridad, ejemplos de oraciones, enunciados y proposiciones, de acuerdo al significado y las características que la define como unidades básicas para la comunicación.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Estructura de la lengua</b></p>	<p>mejor expresión oral y escrita en diversos contextos.</p> <p>➤ Construye distintos textos para una adecuada transmisión de los mensajes que desea compartir con sus semejantes.</p>	<p>2. Estructura sintáctica de la oración</p> <p>➤ El sujeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Características</li> <li>- Elementos sintácticos del sujeto (núcleo, determinante y complementos).</li> <li>- Tipos: simple y compuesto.</li> </ul> <p>3. Estructura sintáctica de la oración</p> <p>➤ El predicado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos: verbal y no verbal.</li> <li>- Elementos sintácticos: núcleo, determinantes, modificador y complementos.</li> </ul> <p>4. Categorías gramaticales</p> <p>➤ Pronombre, conjunción y preposición.</p>	<p>➤ Identifica sin dificultad el sujeto del predicado.</p> <p>➤ Separa, correctamente, el sujeto del predicado en textos dados.</p> <p>➤ Identifica, claramente, el sujeto y el predicado de las oraciones presentes en textos recopilados y escritos en el cuaderno.</p> <p>➤ Agrupa, correctamente, los sujetos según su tipo.</p> <p>➤ Subraya, con acierto, el sujeto simple y el compuesto, en oraciones simples.</p> <p>➤ Utiliza el sujeto simple y compuesto en los textos que escribe.</p> <p>➤ Escribe textos con sujetos simples y con sujetos compuestos.</p> <p>➤ Comprende sin dificultad los conceptos de predicado verbal y nominal.</p> <p>➤ Agrupa los textos según su tipo de predicado en verbales o en nominales.</p> <p>➤ Identifica y usa los diferentes complementos verbales en la oración simple en textos que escribe.</p> <p>➤ Define, sin dificultad, el concepto de pronombre, conjunción y preposición.</p> <p>➤ Subraya, en oraciones y párrafos, pronombres, conjunciones y preposiciones.</p>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto, función y clases.</li> </ul> <p>5. Categorías gramaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concordancia entre el sustantivo, adjetivo, verbo, pronombre, conjunción y preposición (género y número; conectores).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valora el uso de los pronombres, conjunciones y preposiciones en la redacción de oraciones y párrafos.</li> <li>➤ Valora la función de conectores de los pronombres, conjunciones y preposiciones.</li> <li>➤ Escribe, con concordancia de número y género, sustantivos, verbos, artículos, adjetivos y pronombres.</li> <li>➤ Aplica, correctamente, el uso del género y número de sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres en la redacción de oraciones y escritos.</li> <li>➤ Utiliza, con corrección, la función de conectores de las conjunciones y preposiciones.</li> </ul>
<p><b>ÁREA 3</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta diversos tipos de textos, para apropiarse de los significados y del mensaje, de acuerdo con la intención comunicativa.</li> <li>➤ Produce mensajes a partir del conocimiento de los distintos significados y estructura, para comunicarse de manera clara y sencilla.</li> </ul>	<p>1. Lectura y comprensión de diferentes textos: textos narrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La anécdota                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características</li> <li>- Importancia</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Lectura y comprensión de diferentes textos: textos narrativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formula, de manera clara, una definición de anécdota.</li> <li>➤ Explica, con sus palabras, las características de la anécdota.</li> <li>➤ Escribe, con claridad, una anécdota.</li> <li>➤ Transcribe, con corrección y nitidez, cuentos recopilados de la tradición oral.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 3</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El cuento                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentos populares</li> <li>- Características</li> <li>- Tipos</li> </ul> </li>   <li>3. Lectura y comprensión de diferentes textos: textos narrativos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La leyenda (tradicional, oral, popular).</li> </ul> </li>   <li>4. Lectura y comprensión de diferentes textos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos argumentativos                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Tesis</li> <li>- Tipos de argumentos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dramatiza, en el aula de clases, un cuento dialogado escrito, a partir de anécdotas.</li> <li>➤ Opina, con responsabilidad, acerca del valor de las anécdotas y cuentos populares.</li>   <li>➤ Elabora, de manera acertada, su definición de leyenda.</li> <li>➤ Subraya, en textos, las características de las leyendas.</li> <li>➤ Escribe, con claridad, una leyenda basada en un acontecimiento contado reiteradamente en su pueblo.</li> <li>➤ Elabora, correctamente, en un cuadro comparativo, las semejanzas y diferencias entra la leyenda y el cuento popular.</li>   <li>➤ Expresa, tanto de forma oral como por escrito, su concepto de texto argumentativo.</li> <li>➤ Manifiesta su opinión, con seguridad, acerca de un tema en discusión.</li> <li>➤ Identifica, dentro de un grupo de textos, el de carácter argumentativo.</li> <li>➤ Organiza, de manera acertada, en un esquema los argumentos extraídos de un</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 3</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p>		<p>5. Lectura y comprensión de diferentes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos normativos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Características</li> <li>- Estructura</li> <li>- Clases</li> </ul> </li> </ul>	<p>texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evalúa, con responsabilidad, la importancia de la comprensión de textos argumentativos.</li> <li>➤ Explica, con claridad, el concepto de textos normativos.</li> <li>➤ Destaca, mediante distintas marcas, las características del texto normativo.</li> <li>➤ Sigue, sin dificultades, las indicaciones dadas en un texto instructivo.</li> <li>➤ Elabora instructivos de diferentes clases.</li> <li>➤ Da instrucciones claras y precisas, en forma oral y escrita, para realizar un juego.</li> <li>➤ Muestra un producto acabado, surgido de los procedimientos dados en un texto instructivo.</li> </ul>
<p><b>ÁREA 4</b></p> <p><b>Apreciación y creación literarias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza la estructura de diversos tipos de textos, para apropiarse de los significados y del mensaje, de acuerdo con la intención comunicativa.</li> <li>➤ Produce textos literarios a partir del conocimiento de los distintos significados, para comunicar sentimientos, pensamientos e</li> </ul>	<p>1. Textos dramáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monólogos (concepto, ejemplos)</li> <li>• Obras teatrales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menciona, con claridad, los elementos básicos de las obras teatrales.</li> <li>➤ Relaciona, sin dificultad, situaciones y temas de los textos leídos con la realidad.</li> <li>➤ Construye, con entusiasmo, la caracterización del o los personajes que representará.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Apreciación y creación literarias</b></p>	<p>intenciones, de marca clara y sencilla.</p> <p>➤ Valora textos de autores reconocidos, con base en el conocimiento de estructuras y significados para encontrar la relación con su mundo personal y su contexto.</p>	<p>2. Textos retóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acrósticos y trabalenguas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto, características, función y redacción.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Textos retóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adivinanzas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> </ul> </li> </ul>	<p>➤ Representa, con seguridad, el o los papeles asignados.</p> <p>➤ Valora, con responsabilidad, su participación y la de sus compañeros en las dramatizaciones.</p> <p>➤ Explica, sin dificultad, el propósito de los textos retóricos.</p> <p>➤ Diferencia, con claridad, entre acrósticos, trabalenguas, adivinanzas y rondas.</p> <p>➤ Crea acrósticos con originalidad.</p> <p>➤ Elabora, sin dificultad, la definición de trabalenguas.</p> <p>➤ Explica, sin dificultad, la estructura del trabalenguas.</p> <p>➤ Explica, de forma oral o por escrito, qué función cumple el trabalenguas.</p> <p>➤ Crea trabalenguas y los lee ante el grupo con la menor dificultad posible.</p> <p>➤ Explica, con sus palabras, el concepto de adivinanza.</p> <p>➤ Reconoce, sin dificultades, las características de las adivinanzas.</p>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura</li> <li>- Características</li> <li>- Tipos</li> <li>- Propósito</li> </ul> <p>4. Textos multimodales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Clases: cinematográficos</li> </ul> <p>5. Textos multimodales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cine como forma del lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cine y la comunicación de la realidad.</li> <li>- Texto, imagen y sonido en el cine.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasifica, correctamente, las adivinanzas según sus temas.</li> <li>➤ Reflexiona, con responsabilidad, acerca de los propósitos de las adivinanzas como elementos de difusión y conservación de la cultura popular.</li> <li>➤ Distingue, adecuadamente, las semejanzas y diferencias entre el lenguaje del cine y el de uso cotidiano.</li> <li>➤ Extrae, ordenadamente, contenidos socioculturales de filmes observados.</li> <li>➤ Escribe, con originalidad, corrección y claridad, un guion para un filme sencillo.</li> <li>➤ Reconoce sus potencialidades y las de sus compañeros en la organización de un filme, documental o vídeo.</li> </ul>



# ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>Área 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina la importancia de la posición geográfica de la república de Panamá y los beneficios que brinda para el desarrollo de nuestro país, América y el mundo.</li> <li>➤ Distingue las principales características físicas de la república de Panamá, aprovechando las riquezas que nos ofrece a fin de mantener la interacción con el ambiente.</li> <li>➤ Identifica la división política administrativa de la república de Panamá, valorando su importancia en el contexto social, político y cultural.</li> </ul>	<p>1.El espacio geográfico de la República de Panamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características geográficas de la República de Panamá:</li> <li>➤ Posición geográfica de Panamá: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Regional y global</li> <li>○ Coordenadas geográficas</li> <li>○ Conceptos</li> <li>○ Latitud y longitud Geográfica</li> <li>○ Forma, superficie, puntos, extremos</li> <li>○ Límites y fronteras</li> </ul> </li> </ul> <p>2. División política administrativa de la república de Panamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provincias y comarcas</li> <li>➤ Capitales</li> <li>➤ Distritos</li> <li>➤ Corregimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica la república de Panamá en el globo terráqueo.</li> <li>➤ Dibuja el mapa de la República de Panamá y establece la latitud y longitud.</li> <li>➤ Señala en el mapa de la república de Panamá, los límites, fronteras y puntos extremos.</li> <li>➤ Expone mediante debate, los beneficios e importancia de la posición geográfica de Panamá.</li> <li>➤ Ubica en un mapa político de la República de Panamá, las provincias, comarcas, distritos y corregimientos.</li> <li>➤ Describe características que identifican a cada una de la provincias que conforman la República.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>Área 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la importancia de las vías y medios de transporte de la República de Panamá, como fuente que facilita el con el desarrollo de las diferentes actividades de sus habitantes de acuerdo con el avance científico y tecnológico.</li>   <li>➤ Valora la participación panameña en el desarrollo de las actividades económicas resaltando el papel del país como centro de servicios nacional e internacional para promover el crecimiento de la nación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vías y medios de transporte.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vías de comunicación</li> <li>➤ Medios de transporte</li> <li>➤ El Canal de Panamá</li> </ul> </li>   <li>2. Actividades económicas de la población panameña:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sectores económicos</li> <li>➤ Sector primario</li> <li>➤ Sector secundario</li> <li>➤ Sector terciario</li> </ul> </li>   <li>3. Panamá como centro de servicio nacional e internacional.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumenta sobre la importancia y beneficios de las vías y medios de transporte para el desarrollo del país.</li>   <li>➤ Describe el funcionamiento del Canal de Panamá como vía de comunicación internacional.</li>   <li>➤ Valora los beneficios del Canal de Panamá como principal vía de comunicación interoceánica.</li>   <li>➤ Clasifica las actividades económicas según al sector económico que corresponden.</li>   <li>➤ Describe los beneficios de las actividades económicas para la República y el sector en las que se ubican.</li>   <li>➤ Explica la importancia de Panamá como centro de servicio nacional e internacional.</li>   <li>➤ Describe los beneficios de las actividades económicas, para la República y el sector en las que se ubican.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica las instituciones existentes en el país que velan por el cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos con la finalidad de verificar su funcionalidad en beneficio de la convivencia armónica de la población.</li> <li>➤ Determina los grupos étnicos existentes en el país para resaltar sus principales características de acuerdo a la región acuerdo a la región donde habitan.</li> <li>➤ Determina las instituciones del Estado y sus respectivas funciones con la finalidad de valorar los beneficios al pueblo panameño y su vinculación con los organismos internacionales.</li> </ul>	<p>1. Instituciones de la República de Panamá y organismos internacionales que velan por los derechos y deberes ciudadanos.</p> <p>2. La Población panameña.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estructura</li> <li>➤ Étnica</li> <li>➤ Distribución</li> </ul> <p>Grupos étnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aborígenes</li> <li>➤ hispano</li> <li>➤ Indígenas</li> <li>➤ mestizos</li> <li>➤ Afro -descendientes</li> </ul> <p>3. Organización política de la república de Panamá según la constitución política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Órganos del estado panameño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica las organizaciones e instituciones que velen por el cumplimiento de los derechos individuales, sociales y políticos en la República de Panamá.</li> <li>➤ Menciona organismos e instituciones internacionales de los cuales forma parte Panamá.</li> <li>➤ Reconoce las características de los grupos étnicos que se encuentran en Panamá.</li> <li>➤ Detalla los aportes culturales brindados por los diferentes grupos humanos al país.</li> <li>➤ Determina la estructura de la población panameña reflexionando sobre su procedencia.</li> <li>➤ Describe las ventajas y desventajas de los movimientos migratorios.</li> <li>➤ Reconoce las características de los grupos hispano-indígenas o mestizos que se encuentran en Panamá.</li> <li>➤ Detalla los aportes culturales brindados por los diferentes grupos humanos al país.</li> <li>➤ Determina la estructura gubernamental de la República de Panamá.</li> <li>➤ Establece diferencias entre las funciones los</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
			<p>órganos del Estado panameño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumenta la necesidad de la independencia de los órganos del Estado para garantizar el cumplimiento de leyes.</li> </ul>
<p><b>Área 4</b> <b>ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe cronológicamente los periodos Prehispánico, colonial, unión a Colombia y Republicano de la historia de Panamá, destacando los principales hechos y figuras sobresalientes para apreciar sus aportes a la cultura panameña.</li> <li>➤ Identifica las causas que condujeron el fin e inicio de cada periodo de la historia panameña para determinar los valores que manifestaron sus figuras sobresalientes.</li> </ul>	<p>1. Historia de la República de Panamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hechos y figuras sobresalientes de los periodos:</li> <li>➤ Hechos y Figuras Sobresalientes de los periodos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prehispánico</li> <li>➤ Colonial</li> <li>➤ Unión a Colombia</li> <li>➤ Republicano</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Símbolos de la nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Himno Nacional</li> <li>➤ La bandera</li> <li>➤ El escudo nacional                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Origen y significado</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Señala los periodos de la Historia de Panamá y sus hechos más relevantes.</li> <li>➤ Argumenta reflexivamente la importancia de las fechas históricas de Panamá.</li> <li>➤ Señala las causas y consecuencias de la separación de Panamá de España</li> <li>➤ Explica las causas y consecuencias de la unión y separación de Panamá de España.</li> <li>➤ Valora el origen, significado e importancia de los símbolos de la nación.</li> <li>➤ Detalla las características del escudo nacional.</li> <li>➤ Analiza la letra del himno nacional.</li> <li>➤ Interpreta el significado de los colores de la bandera panameña.</li> </ul>



# ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>ÁREA 1 ARTITMÉTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve operaciones básicas con números naturales, fraccionarios y decimales relacionados con diversas situaciones de la vida diaria.</li> <li>➤ Usa con destreza la composición y descomposición de números naturales para resolver con satisfacción problemas de la vida cotidiana que requieren de su aplicación, buscando el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos números.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El conjunto de los números naturales hasta la centena de millón. (Conceptualización). <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adición y sustracción con números naturales la hasta centena de millón.</li> <li>➤ Multiplicación con números naturales hasta la centena de millón.</li> <li>➤ División con números naturales hasta la centena de millón.</li> </ul> </li> <li>2. La divisibilidad entre dos, tres, cinco y la unidad seguida de ceros.</li> <li>3. Mínimo común múltiplo y máximo común divisor.</li> <li>4. Las fracciones y los decimales. (Conceptos y conversión) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adición y sustracción de fracciones.</li> <li>➤ Multiplicación y división de fracciones.</li> <li>➤ Adición y sustracción de decimales.</li> <li>➤ Multiplicación y división de decimales.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descompone y compone números naturales hasta la centena de millón.</li> <li>➤ Ordena, correctamente, números naturales hasta la centena de millón de forma progresiva y regresiva atendiendo la posición de las cifras.</li> <li>➤ Compara cantidades hasta la centena de millón por medio de los signos de relaciones de orden (mayor que &gt;, menor que &lt; o igual =).</li> <li>➤ Ubica con seguridad números naturales en la semirrecta numérica.</li> <li>➤ Plantea situaciones que impliquen resolución de operaciones básicas con números naturales.</li> <li>➤ Resuelve ejercicios y problemas de operaciones básicas (+, -, x, ÷) con números naturales hasta la centena de millón, aplicando sus propiedades.</li> <li>➤ Explica el concepto de divisibilidad mediante ejemplos desarrollados.</li> <li>➤ Descompone números en sus factores primos deduciendo el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		5. Razones y proporciones. Tanto por ciento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve operaciones básicas con fracciones heterogéneas.</li> <li>➤ Establece relación de orden entre números decimales utilizando los signos.</li> <li>➤ Convierte fracciones a número decimal y viceversa.</li> <li>➤ Resuelve operaciones básicas atendiendo las reglas de uso de la coma decimal.</li> <li>➤ Establece diferencias entre las razones y proporciones.</li> <li>➤ Encuentra los términos faltantes de porcentajes mediante las proporciones.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea las unidades de medidas de longitud del Sistema Inglés para resolver problemas de la vida real y valora su utilidad e importancia.</li> <li>➤ Identifica con seguridad las unidades de masa y capacidad del Sistema Internacional e inglés, para su aplicación en situaciones reales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medidas de longitud. Sistema inglés.</li> <li>2. Unidades de medida. Medidas de masa.</li> <li>3. Unidades de medida. Medidas de capacidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica, correctamente las unidades de medidas de longitud del Sistema Inglés.</li> <li>➤ Establece equivalencias entre las unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional y el Sistema Inglés</li> <li>➤ Identifica los múltiplos y submúltiplos del gramo.</li> <li>➤ Convierte unidades de medidas de masa del Sistema Internacional al Sistema Inglés y viceversa.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza unidades de masa y capacidad del Sistema Internacional e inglés y realiza conversiones para resolver problemas de la vida cotidiana con satisfacción.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve problemas que involucran las conversiones de unidades de medidas de masa, dentro del sistema Internacional de Medidas y el Sistema Inglés y viceversa.</li> <li>➤ Convierte las unidades de medidas de capacidad del sistema Internacional al sistema inglés y viceversa.</li> <li>➤ Resuelve problemas que involucran las conversiones de unidades de medidas de capacidad, dentro del sistema Internacional de Medidas y el Sistema Inglés y viceversa.</li> </ul>
<b>ÁREA 3 GEOMETRÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados y ángulos y la ayuda de los instrumentos del juego de geometría para representar situaciones de entornos.</li> <li>➤ Traza e identifica los elementos de un paralelogramo, con precisión para resolver problemas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El triángulo. Clasificación.</li> <li>2. Paralelogramo. Elementos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define los ángulos de acuerdo a su medida.</li> <li>➤ Determina las clases de triángulo mediante la medición de sus lados y ángulos.</li> <li>➤ Construye triángulos utilizando el juego de geometría.</li> <li>➤ Define el concepto de paralelogramo.</li> <li>➤ Identifica los elementos de un paralelogramo.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dibuja paralelogramos de distintas medidas y determina sus elementos.</li> </ul>
<p><b>ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define y comprende conceptos básicos de estadística, para interpretar y portar información con satisfacción.</li> <li>➤ Organiza datos en tablas de frecuencias para interpretar y apreciar la información que recopilamos en nuestro entorno o encontramos publicada en los medios de comunicación.</li> <li>➤ Utiliza la media aritmética, la mediana y la moda para interpretar medidas de tendencia central de estudios estadísticos realizados en la escuela, la familia y la comunidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frecuencia absoluta y relativa.</li> <li>2. Medidas de tendencia central.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define y entiende el concepto de estadística, población y muestra.</li> <li>➤ Recolecta datos sobre un evento que se da en su entorno.</li> <li>➤ Elabora las distribuciones de frecuencias, frecuencias absolutas y relativas.</li> <li>➤ Identifica con atención las medidas de tendencia central.</li> <li>➤ Calcula con precisión las medidas de tendencia central.</li> <li>➤ Resuelve situaciones cotidianas central aplicando las medidas de tendencia.</li> </ul>



**ASIGNATURA:  
CIENCIAS NATURALES**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica, de forma crítica, la importancia, estructura y función del sistema excretor.</li> <li>➤ Analiza y valora la importancia del sistema urinario haciendo énfasis en su estructura e higiene para conservar la salud.</li> <li>➤ Analiza la función e importancia del sistema reproductor femenino y masculino con la finalidad de cuidarlos.</li> </ul>	<p>1. Sistema excretor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Función</li> <li>➤ Estructura</li> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Higiene</li> <li>➤ Relación del sistema excretor y circulatorio.</li> </ul> <p>2. Sistema Urinario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Función</li> <li>➤ Estructura</li> <li>➤ Importancia</li> </ul> <p>3. Sistema Reproductor humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Función</li> <li>➤ Órganos que lo componen</li> <li>➤ Higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indaga, términos científicos sobre el sistema excretor, con claridad y dominio al construir pensamientos expresados escrita y verbalmente.</li> <li>➤ Describe las principales estructuras del sistema excretor.</li> <li>➤ Explica la interrelación que existes entre los sistemas: respiratorio, circulatorio, digestivo y excretor.</li> <li>➤ Identifica y describe las estructuras del sistema urinario en diferentes esquemas.</li> <li>➤ Describe con interés, las enfermedades más comunes que afectan el sistema urinario.</li> <li>➤ Establece la relación entre los hábitos alimenticios y el buen estado del sistema excretor.</li> <li>➤ Describe las estructuras que forman el sistema reproductor masculino y femenino en humanos.</li> <li>➤ Compara de forma crítica, los nuevos cambios fisiológicos y psicológicos que sufre el ser humano durante la pubertad y la adolescencia.</li> <li>➤ Analiza la importancia de una maternidad y paternidad responsable.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica las medidas higiénicas para mantener en buen estado de salud al sistema reproductor.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entiende y proyecta la necesidad de marcar las diferencias entre los factores bióticos y abióticos que constituyen el ambiente para cuidarlo y protegerlo.</li> <li>➤ Aprecia la diversidad de los seres vivos que forman parte del ecosistema identificando su importancia para mantener un equilibrio para su conservación y protección.</li> </ul>	<p>1. Los seres vivos forman partes del ecosistema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Características.</li> <li>➤ Relaciones entre las especies que indican los niveles tróficos.</li> <li>➤ Factores bióticos y abióticos que constituyen el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe el ecosistema como medio en el que viven e interactúan los seres vivos.</li> <li>➤ Explica como el espacio físico del medio ambiente interactúa con los seres vivos y la materia inerte.</li> <li>➤ Expresa sus conocimientos acerca del ecosistema usando los términos propios del tema.</li> <li>➤ Manifiesta ideas acerca de la relación entre las especies que indican los niveles tróficos.</li> <li>➤ Esquematiza la relación entre los factores sociales y su incidencia en el equilibrio de los niveles tróficos.</li> <li>➤ Describe los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas.</li> <li>➤ Interpreta las pirámides, tramas y cadenas tróficas.</li> <li>➤ Identifica los organismos que se ubican en los distintos niveles tróficos según sus características y la transferencia de energía entre ellos.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE</b></p>		<p>2. Diversidad de seres vivos que conforman un ecosistema y su relación con el hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe el rol de los organismos productores como base del plato alimenticio por medio de la relación entre la fotosíntesis y la energía solar.</li> <li>➤ Explica la variedad de ecosistemas que hay en Panamá.</li> <li>➤ Describe con espíritu crítico los factores humanos que causan la destrucción y alteración del ambiente.</li> <li>➤ Describe la labor que realizan algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la protección del medio ambiente por medio de técnicas expositivas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LA MATERIA, LA ENERGÍA, SUS INTERACCIONES Y CAMBIOS EN LA NATURALEZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica y estima las fuentes de energía natural y artificial, a través de experimentos, valorando su utilización en el desarrollo del país.</li> </ul>	<p>1. Fuentes de energía naturales y artificiales aprovechadas por el ser humano.</p> <p>2. Características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Máquina simple y su utilización de la energía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe correctamente las fuentes de energía natural y artificial.</li> <li>➤ Identifica los recursos naturales llamados renovables y no renovables.</li> <li>➤ Explica el valor que tiene el petróleo para la humanidad y su impacto en la ecología.</li> <li>➤ Clasifica la energía mecánica en cinética y potencial en actividades de su entorno.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LA MATERIA, LA ENERGÍA, SUS INTERACCIONES Y CAMBIOS EN LA NATURALEZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contrasta, y relaciona la utilidad de las máquinas simples en las labores agrícolas y en la vida diaria.</li> <li>➤ Demuestra, mediante experimentos, los procesos en que la materia se transforma, y su utilización en la industria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inicio de las maquinas simples y su utilidad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Palanca</li> <li>○ Cuña</li> <li>○ Rueda</li> </ul> </li> <li>3. Procesos de la transformación de la materia.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fermentación</li> <li>➤ Combustión</li> <li>➤ Respiración</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce claramente algunas transformaciones de la energía en la vida diaria y demuestra la ley de la conservación de la energía.</li> <li>➤ Describe el mecanismo de transporte de la energía eléctrica mediante modelos en una planta hidroeléctrica y en un circuito eléctrico.</li> <li>➤ Es capaz de utilizar máquinas simples para resolver problemas sencillos y cotidianos.</li> <li>➤ Describe la importancia que tiene la utilización de los materiales del entorno para la construcción de un producto específico.</li> <li>➤ Analiza los materiales según su origen: Natural o artificial con ejemplos comunes.</li> <li>➤ Identifica en su entorno aplicaciones de diferentes máquinas simples y su importancia.</li> <li>➤ Explica la importancia de las máquinas para el desarrollo del ser humano y como evolucionaron estas a través del tiempo.</li> <li>➤ Describe el procesamiento de materia prima de origen animal y vegetal.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra por ejemplos muy sencillos como el reciclaje es una forma de contrarrestar la contaminación.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica las características de nuestro sistema solar, con la finalidad de sopesar la influencia de éste en el planeta.</li> <li>➤ Plantea la relevancia que tiene el sol con respecto a los planetas.</li> <li>➤ Identifica las diferentes transformaciones de las rocas y su relación con los minerales que las conforman.</li> <li>➤ Relaciona la producción de los terremotos y las erupciones volcánicas con las placas tectónicas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL sistema solar. Características de nuestro sistema solar.</li> <li>2. Los planetas y sus distancias al sol.</li> <li>3. El ciclo de las rocas y su relación con los minerales que la componen.</li> <li>4. Los terremotos y las erupciones volcánicas como consecuencias de los movimientos de las placas tectónicas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe y representa con interés los diferentes cuerpos celestes que forman el universo.</li> <li>➤ Identifica y describe los planetas que conforman el sistema solar relacionándolos y comparándolos entre sí.</li> <li>➤ Explica con claridad la importancia del sol para nuestro planeta expresándose de forma creativa.</li> <li>➤ Distingue las rocas según sus propiedades observables.</li> <li>➤ Menciona características propias de cada roca y los posibles minerales que la componen.</li> <li>➤ Es capaz de relacionar los terremotos con el movimiento de las placas tectónicas.</li> <li>➤ Describe los efectos que ocurren en los bordes de las placas tectónicas debido a sus movimientos.</li> </ul>



**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**