

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

PRIMER GRADO

EDICIÓN
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castellero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Guillermo Alegría
Director General de Educación

DIRECCIONES RESPONSABLES

Carmen H. Reyes Recuero

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Técnicos Curriculares

Clemente Vergara

Boric Cedeño

Yovany Guerra

Ana Rosa Truque

Aleika López

Javier Jaén

Diseño y Diagramación

Aracelly Agudo

Lizgay Girón

Directora Nacional de Educación Básica General

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación	6
2. Justificación	7
3. Objetivos	8
4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes de Educación Básica General.....	9
5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....	11
6. Competencias priorizadas con indicadores de logros	12
7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia	14
Asignatura: Español	15
Asignatura: Ciencias Sociales	20
Asignatura: Matemática	25
Asignatura: Ciencias Naturales	29

1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte del Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.
2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.
3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.
4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.
6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.
7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida. 	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos. 	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas. 	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo. 	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad. 	X		

5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades prioritizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. • Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. • Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Conocimiento e interacción del mundo físico. • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral. • Alimentación saludable. • Disciplina para el descanso. • Ambiente seguro. • Seguimiento por medicamentos y vacunas. • Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. • Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadanía. • Aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de programas para la población afectada. • Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales. • Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Pensamiento lógico-matemático. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital.

6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Sana convivencia. • Interrelación social. • Comunicación asertiva. • Expresa sentimientos. • Respeto por la libertad de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. • Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
Cuidar la salud física, mental y ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas requeridas por la salud. • Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. • Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. • Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
Fortalecimiento de la educación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las leyes y normas. • Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. • Cuida su entorno y la comunidad. • Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo. • Valora sus raíces y tradiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social • Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. • Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender los procesos analíticos de orden superior. • Aprende a pensar y analizar • Realiza cuestionamientos • Aprende a la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. • Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa tecnología como herramienta de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	<i>Registro de observación</i>	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	<i>Diario de clase</i>	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	<i>Semáforo</i>	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	<i>Bitácora de aprendizaje</i>	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	<i>Lista de cotejo</i>	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	<i>Rúbrica</i>	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	<i>Portafolio</i>	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	<i>Proyectos</i>	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	<i>Resolución de problemas</i>	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



**ASIGNATURA:
ESPAÑOL**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA1 COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica las normas y elementos de la lengua en su comunicación verbal, no verbal y mixta al expresar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en las actividades diarias. ➤ Expresa sus ideas y pensamientos con claridad, coherencia y precisión en las actividades cotidianas para fortalecer la interacción comunicativa. ➤ Interpreta mensajes provenientes de medios de comunicación, con el fin de interactuar con seguridad en su entorno. ➤ Considera el uso de los códigos fonéticos, grafemáticos en la construcción de palabras, para utilizarlas en su comunicación oral y escrita en el entorno. 	<p>1. Comunicación no verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases de códigos no verbales: gestos, carteles, imágenes, anuncios, señales, cómics, sonidos y colores. <p>2. Comunicación verbal. Comunicación oral</p> <p>1. La descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Animales, objetos y personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los diferentes usos del lenguaje no verbal en la casa, escuela y barrio. ➤ Interpreta mensajes de imágenes en trabajos gráficos. ➤ Ilustra mensajes no verbales con diferentes recursos del medio. ➤ Utiliza el lenguaje no verbal en la realización de actividades cotidianas. ➤ Crea mensajes no verbales para comunicarse con los compañeros. ➤ Compara el lenguaje no verbal y verbal en trabajos prácticos. ➤ Realiza descripciones orales ante sus compañeros con respeto. ➤ Ordena las características seleccionadas para la descripción. ➤ Explica las características de manualidades elaboradas. ➤ Enumera las características o detalles de lo observado en diferentes actividades realizadas.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA1 COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA		<p>3.La narración</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencias, temas libres, cuentos y fábulas. <p>La comunicación escrita</p> <p>4. Escritura de oraciones, frases, palabras, sílabas y letras.</p> <p>Ortografía</p> <p>5.La letra mayúscula y minúscula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa sus ideas sobre un tema de interés. ➤ Interactúa adecuadamente con sus compañeros en la escuela. ➤ Se expresa con seguridad en intervenciones grupales. ➤ Presenta un marco de referencia sobre el tema tratado. ➤ Desarrolla la trama de la historia o asunto con secuencia de ideas. ➤ Realiza movimientos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo al escribir no convencionalmente. ➤ Escribe oraciones, frases, palabras, sílabas y letras. ➤ Localiza su nombre en un cartel. ➤ Relaciona el sonido de sílabas en la formación de palabras. ➤ Representa, con letras o trazos parecidos a letras, palabras referidas a sentimientos, emociones, necesidades. ➤ Subraya vocales y consonantes en un texto. ➤ Distingue la letra mayúscula de su minúscula en diferentes textos impresos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación y construcción de: grafemas, vocales, consonantes, sílabas, palabras, frases. <p>6. Signos de puntuación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La coma y el punto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transcribe la mayúscula de la letra inicial de su nombre. ➤ Aprecia lo importante de utilizar la letra mayúscula donde se requiere. ➤ Define el concepto de signos de puntuación. ➤ Escribe mayúscula después de un punto y al inicio de la oración. ➤ Localiza los signos de puntuación en diferentes textos.
<p>ÁREA 2</p> <p>ESTRUCTURA DE LA LENGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica las estructuras gramaticales para la construcción de textos diversos, según las necesidades de su entorno. ➤ Analiza las estructuras gramaticales presentes en la construcción de textos sencillos, según las necesidades de su entorno. ➤ Valora la importancia de la utilización de las estructuras gramaticales en la construcción de textos según las necesidades de su contexto. 	<p>Estructuras gramaticales</p> <p>1- Sustantivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propios y comunes. <p>2. La oración y la frase</p> <p>3. Estructura de la oración</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de oración ➤ Partes: sujeto y predicado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona los distintos tipos de sustantivos. ➤ Subraya los nombres (sustantivos) propios y comunes en textos sugeridos. ➤ Nombra diferencias entre frase y oración. ➤ Ejecuta diferentes acciones sugeridas en dinámicas y juegos. ➤ Escribe oraciones para introducir el concepto. ➤ Identifica el sujeto y predicado en oraciones. ➤ Expresa oraciones en forma oral y escrita, considerando su estructura gramatical. ➤ Participa en juegos y trabajos colaborativos como medio de aprendizaje.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 3</p> <p style="text-align: center;">COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee con interés diferentes textos para descubrir su estructuración y clasificación. ➤ Redacta diferentes tipos de textos con el fin de desarrollar su creatividad y apreciar su utilidad. ➤ Analiza textos sencillos, con la finalidad de identificar las características relevantes y apropiarse del mensaje. 	<p>1.Textos narrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuentos ➤ Leyendas ➤ Fábulas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza textos sencillos e identifica las características más sobresalientes. ➤ Explica con sus palabras la diferencia entre distintos textos narrativos. ➤ Relaciona textos leídos con la realidad de su entorno. ➤ .Crea textos narrativos en forma individual y grupal.
<p style="text-align: center;">ÁREA 4</p> <p style="text-align: center;">APRECIACIÓN Y CREACIÓN LITERARIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprecia y disfruta del lenguaje verbal y no verbal, por medio de lecturas para el desarrollo de la competencia comunicativa. ➤ Crea textos literarios y no literarios, a partir de experiencias, dentro de su entorno, como medio para el desarrollo de la habilidad estética. 	<p>. 1-Textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De recreación: adivinanzas, rondas, trabalenguas, chistes. ➤ Prácticos: acrósticos y poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa, interpreta y descifra textos recreativos de habilidad mental. ➤ Crea y escribe acrósticos y versos sencillos. ➤ Memoriza poemas cortos. ➤ Describe las características de los textos prácticos.



**ASIGNATURA:
CIENCIAS SOCIALES**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS
<p style="text-align: center;">AREA 1</p> <p style="text-align: center;">NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue su papel como miembro de la familia y la escuela, estableciendo su relación con los otros miembros de acuerdo con el grado de responsabilidad de cada uno. ➤ Reconoce el espacio que ocupan el hogar y la escuela, en la comunidad y la importancia de sus características físicas y culturales como recursos para el desarrollo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia base de la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ El individuo como parte de la familia y la sociedad. ➤ Tipos de Familia. 2.Trabajos y ocupaciones realizadas por los miembros de la familia dentro y fuera del hogar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ El trabajo como elemento fundamental en la escuela y en la comunidad. 3.Responsabilidades compartidas con su familia ante la crisis de emergencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica la función de la familia como base de la sociedad. ➤ Enumera características de una familia nuclear. ➤ Nombra las acciones de la familia en donde se práctica los valores de: amor, respeto y responsabilidades que contribuyen a las relaciones intrafamiliares. ➤ Describe oralmente las diferentes ocupaciones o profesiones de los miembros de la comunidad. ➤ Menciona las principales acciones que debe practicar ante emergencia.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 2</p> <p style="text-align: center;">DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la importancia que tiene la vivienda y los materiales usados en su construcción, para el ser humano como seguridad y protección a las inclemencias del tiempo. ➤ Valora la importancia que tienen los medios de transporte y las vías de comunicación como estrategia fundamental para el desarrollo de la comunidad y el país. ➤ Reconoce las medidas que hay que practicar para evitar accidentes en los medios de transporte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de vivienda de acuerdo con el material de construcción. <ul style="list-style-type: none"> ➤ concepto ➤ importancia ➤ utilidad 2. Vías y medios de transporte de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Clasificación (aéreo, acuático, terrestre) ➤ El Canal de Panamá. 3. Medidas de protección para evitar accidentes en los medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue los diferentes tipos de viviendas que se encuentran en la comunidad. ➤ Identifica los materiales utilizados en la construcción según el tipo de vivienda. ➤ Explica las funciones de la vivienda para el ser humano. ➤ Identifica de forma oral los medios transportes y vías de comunicación. ➤ Identifica los medios de transporte de la comunidad, de acuerdo a su utilidad. ➤ Demuestra interés por la utilización de los medios de transporte. ➤ Identifica las medidas de protección para evitar accidentes en los medios de transporte.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 3</p> <p style="text-align: center;">CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente en eventos de convivencia social respetando las normas en actividades dentro y fuera de la escuela. ➤ Describe acontecimientos importantes que se viven en el hogar, escuela y comunidad con la finalidad de mantener una mejor convivencia entre familia y comunidad. ➤ Practica los protocolos de seguridad en el ámbito familiar, escolar y comunitario. 	<p>1. Normas de convivencia social en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deberes y derechos de los niños, niñas y de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad. <p>2. Acontecimientos importantes vividos en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En el hogar y la familia ➤ En la escuela ➤ En la comunidad. ➤ Comunidad y Escuela. <p>3. El protocolo de seguridad ante emergencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe de forma oral los deberes y derechos de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad. ➤ Describe de forma sencilla los diferentes acontecimientos vividos en el hogar, escuela y comunidad. ➤ Expresa de forma oral la importancia de la convivencia familiar, escolar y social, para mantener buenas relaciones humanas. ➤ Practica continua de protocolo de seguridad, ante emergencias.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 4</p> <p style="text-align: center;">ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce las representaciones culturales de la comunidad a través de su participación dentro de la escuela que contribuyen a fortalecer el amor a la cultura. ➤ Describe los acontecimientos históricos de la comunidad como elemento sociocultural con miras a preservar nuestra identidad nacional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución de la comunidad y la escuela. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento de las costumbres y formas de vida de nuestros antepasados. <ul style="list-style-type: none"> ○ Folklore ○ Vestidos ○ Bailes ○ Juegos ○ Artesanías ○ Instrumentos ○ Cuentos y leyendas ○ Comidas 2. Elementos representativos de la nacionalidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Flor del Espíritu Santo ○ Moneda ○ Otros. 3. Hechos históricos de la comunidad y la nación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fiestas patrias:3,4,5,10 y 28 de noviembre. ➤ Símbolos de la nación: Bandera, escudo e himno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica con sencillez los elementos culturales de la comunidad. ➤ Clasifica ordenadamente los elementos culturales de nuestra comunidad: vestidos, bailes, comidas, artesanías. ➤ Relata oralmente hechos históricos y religiosos de su comunidad. ➤ Expresa de forma sencilla la importancia de las fechas históricas de la nación y comunidad. ➤ Identifica los símbolos de la nación. (Bandera, Escudo, Himno Nacional) y muestra una actitud de respeto hacia ellos.



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 1 ARTITMÉTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe, lee y descompone números hasta 100, valorando su utilidad y aplicándolos correctamente en situaciones de la vida real, para representar cantidades y resolver problemas. ➤ Maneja los procedimientos de las operaciones básicas con números naturales, para resolver correctamente problemas de su entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Conjunto de números naturales ≤ 100. En cantidad, palabra y número. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Semirrecta numérica con números naturales ≤ 100. ➤ El conteo progresivo y regresivo con números naturales ≤ 100. ➤ Relación de orden con números naturales ≤ 100 Símbolos de las relaciones de orden: mayor que ($>$); menor que ($<$); igual ($=$) ➤ Valor relativo o posicional de un número natural ≤ 100. La unidad y la decena. 2. Números cardinales y ordinales hasta el 12°. 3. Adición con números naturales ≤ 100. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee y escribe los números naturales ≤ 100 en forma progresiva y regresiva; de forma simbólica y pictórica, ascendente y descendente. ➤ Construye los números naturales del 0 al 100 con ayuda de objetos y viceversa. ➤ Ordena correctamente en forma ascendente y/o descendente los números hasta el 100. ➤ Escribe y cuenta con seguridad de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10 hasta el 100. ➤ Determina el valor relativo de las cifras de un número natural ≤ 100 atendiendo la posición de unidades y decenas en la caja de valores. ➤ Ordena números de mayor a menor de forma vertical, atendiendo la colocación de las decenas y unidades. ➤ Reconoce la unidad y la decena. ➤ Establece relación de orden entre números naturales ≤ 100 usando los símbolos ($>$, $<$, $=$). ➤ Organiza secuencialmente números cardinales y ordinales del 1° al 12°.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<p>4. Sustracción con números naturales ≤ 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de adición y sustracción referentes a situaciones del contexto ➤ Aplica propiedades de la adición y sustracción. ➤ Resuelve problemas de adición y sustracción a partir de situaciones cotidianas. ➤ Realiza la comprobación de la resta y deduce la propiedad reintegrativa.
<p>ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora las unidades necesarias de tiempo como parte fundamental en el cumplimiento y responsabilidad de actividades diarias. ➤ Reconoce y utiliza con seguridad la moneda de curso legal en Panamá, combinando monedas y billetes para utilizarla en la solución de problemas de la vida 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tiempo. El reloj. 2. La Relación del tiempo con las actividades cotidianas. Día, mes y año. 3. La unidad monetaria. El balboa y sus denominaciones. 4. Concepto de longitud. Patrones de medidas. El metro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las manecillas del reloj analógico (horario y minuterero). ➤ Lee la hora y media hora en relojes analógicos. ➤ Representa en un reloj analógico la hora y media hora mostrada en un reloj digital y viceversa. ➤ Asocia la realización de actividades de rutina, con determinados lapsos del día (mañana, tarde, noche). ➤ Ordena los días de la semana y los meses del año según transcurren. ➤ Representa la equivalencia de un dólar combinando monedas de 1, 5, 10, 25, 50 centavos. ➤ Utiliza el balboa, el dólar y sus denominaciones en simulaciones de compra y venta. ➤ Deduce el concepto de longitud mediante ejemplos concretos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<p>cotidiana.</p> <p>➤ Identifica y compara longitudes, valorando su uso para resolver con justicia situaciones problemáticas de su entorno.</p>		<p>➤ Mide longitudes usando patrones de medida pre-elaborados o de oportunidad.</p> <p>➤ Compara longitudes entre dos puntos o entre objetos del entorno.</p> <p>➤ Emplea el metro como patrón de medida unificada.</p>
ÁREA 3 GEOMETRÍA	<p>➤ Destacar los espacios geométricos y su aplicabilidad en las creaciones del ser humano.</p> <p>➤ Identifica y utiliza creativamente las figuras geométricas en la elaboración de dibujos de diversa índole, reconociéndolas en objetos del entorno.</p>	<p>1. Espacio geométrico. Concepto y clases de líneas según su forma y posición.</p> <p>2. Figuras geométricas planas. Formas geométricas (Triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo).</p>	<p>➤ Define el concepto de espacios geométricos con ejemplos concretos.</p> <p>➤ Identifica líneas rectas horizontales, verticales, inclinadas) y curvas (abiertas o cerradas) en el plano geométrico.</p> <p>➤ Traza diversas clases y posiciones de líneas en la creación de dibujos del entorno.</p> <p>➤ Enuncia las características de las figuras geométricas planas usando ejemplos concretos.</p> <p>➤ Reconoce las figuras geométricas planas que integran un dibujo geométrico.</p>
ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	<p>➤ Interpreta información estadística de eventos sencillos que permitan evaluar aspectos de la realidad.</p> <p>➤ Utiliza los elementos y razonamientos matemáticos</p>	<p>1. Estadística.</p> <p>➤ Concepto e Importancia</p> <p>➤ Datos.</p>	<p>➤ Define con sus palabras el concepto de estadística y su importancia.</p> <p>➤ Recopila datos mediante la elaboración de preguntas a familiares y/o compañeros.</p> <p>➤ Incorpora datos en tablas de frecuencia usando forma pictórica.</p> <p>➤ Interpreta tablas y pictogramas.</p>



**ASIGNATURA:
CIENCIAS NATURALES**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 1</p> <p style="text-align: center;">LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe la función de los alimentos para mantener el cuerpo nutrido para garantizar la buena salud. ➤ Describa la función de los alimentos para mantener el cuerpo nutrido. ➤ Valora las funciones de los seres vivos en su hábitat natural, para proteger y conservar la vida de las especies. 	<p>1. Alimentación y nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentos básicos ➤ La nutrición como base de una buena salud. <p>2. La Reproducción en los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reproducción de plantas y Animales. ➤ Conservación de las especies. ➤ Funciones vitales de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> - La Nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecciona cuidadosamente los alimentos de consumo diario, para su beneficio. ➤ Expresa ideas acerca de la importancia de la alimentación y nutrición como parte del plato alimenticio. ➤ Distingue los alimentos de acuerdo a la función que realizan. ➤ Manipula los alimentos, siguiendo reglas de higiene, dentro y fuera del plantel. ➤ Explica con sus palabras el proceso de reproducción de las plantas y animales. ➤ Expresa las funciones vitales de los seres vivos. ➤ Describe oralmente las características de los seres vivos e inertes.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue los perjuicios que causa los insectos, alimañas, a fin de prevenir enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación - Reproducción ➤ 3.Perjuicio que causan algunos seres vivos (animales e insectos) al ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se interesa por conservar especies de plantas y animales de su entorno. ➤ Define el significado de conservación de las especies, tomando en cuenta ejemplos de su entorno.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 2</p> <p style="text-align: center;">LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue y explica las características del ambiente y su diversidad para proteger la vida de los seres vivos que forman parte del medio. ➤ Describe y discute en relación de los cambios climáticos, destacando su importancia para el hombre y el ambiente. 	<p>1. Características del ambiente y su diversidad biológica en el hogar, la comunidad y la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialoga acerca de las características del ambiente que rodea su hogar, escuela y comunidad. ➤ Describe la diversidad biológica de su entorno. ➤ Expresa las condiciones necesarias para el desarrollo de la vida de las especies. ➤ Promueve mediante campañas de divulgación, la importancia de conservar el ambiente, evitando la contaminación.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 3</p> <p style="text-align: center;">LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA</p>	<p>1. Reconoce las relaciones entre la materia, la energía y los cambios que se producen en la naturaleza para el aprovechamiento de las mismas en situaciones diarias.</p> <p>2. Relaciona los cambios que ocurren en la materia por efectos de la energía calórica, para aplicarlo en su contexto.</p>	<p>1. Fenómenos atmosféricos o climáticos relacionados con el ambiente.</p> <p>2. En el ambiente se interrelacionan la energía y la materia de diferentes clases y en diferentes estados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propiedades físicas de la materia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Brillo ○ Textura ○ Transparencia ○ Elasticidad ○ Flotabilidad ○ La disolución ➤ La energía provoca cambios en la materia. <ul style="list-style-type: none"> - Las plantas, animales y otras especies se benefician de la energía solar. ➤ Clasificación de la energía (Natural y artificial) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue los fenómenos atmosféricos de su ambiente. ➤ Indaga acerca de los fenómenos atmosféricos que causan desastres en el ambiente. ➤ Expone ideas de la importancia de los cambios de temperatura del ambiente y el cuerpo. ➤ Nombra algunas formas de energía y ejemplos de materia que existen en su medio ambiente. ➤ Selecciona elementos materiales de su entorno, en los estados (líquido y sólido). ➤ Muestra interés por la conservación y uso de la materia en sus diferentes estados. ➤ Menciona las propiedades físicas de la materia, utilizando ejemplos concretos del medio. ➤ Representa con diversos materiales, las propiedades físicas de la materia, de forma creativa. ➤ Identifica los cambios que se producen en la materia por la acción de la energía. ➤ Relaciona los beneficios de la energía solar con el desarrollo de plantas y animales. ➤ Opina acerca de la importancia de la energía para provocar cambios en la materia.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 3</p> <p style="text-align: center;">LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA</p>		<p>3. Efectos del calentamiento de la materia por la energía solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La energía calórica está presente en toda la materia: en el movimiento del agua del mar, de los ríos, en las corrientes de aire, en el cuerpo de los animales etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra las clases de energía y sus ejemplos. ➤ Relata aplicaciones de las clases de energía. ➤ Utiliza racionalmente la energía artificial. ➤ Expone los efectos del calor en las masas de agua y el aire (viento, corrientes de aire o agua, etc.). ➤ Discrimina las variaciones de temperatura que existen entre su cuerpo y otra materia cuando se exponen al sol. ➤ Menciona el efecto de la evaporación y la humedad del ambiente cuando hay cambios en la temperatura. ➤ Explica la importancia de la energía solar en germinación de las semillas. ➤ Comenta los efectos de la contaminación ambiental, la deforestación y otras causas en el calentamiento global.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">ÁREA 4</p> <p style="text-align: center;">EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la importancia del planeta Tierra, como parte del universo para conservar la vida de los seres humanos y demás seres vivos, con el fin de promover la continuidad de las especies. ➤ Identifica los cuerpos celestes que se observan desde la tierra (la luna, el sol y las estrellas) para valorar su influencia en nuestro medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En nuestro Universo hay muchos Cuerpos Celestes. <ul style="list-style-type: none"> - El planeta Tierra, donde vivimos, es un cuerpo celeste. 2. Los Cuerpos Celestes que Observamos desde la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> ➤ El sol ➤ Las estrellas ➤ La luna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona las características que diferencian al planeta tierra de los demás cuerpos celeste. ➤ Señala las condiciones que necesitan los seres vivos para vivir en nuestro planeta tierra. ➤ Sugiere actividades que persigan la conservación del planeta tierra. ➤ Menciona los cuerpos celestes que se observan desde la tierra. ➤ Anota las características de los diferentes cuerpos celestes que se observan desde la tierra. ➤ Expresa la importancia de los cuerpos celestes y su influencia en las actividades diarias.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN