



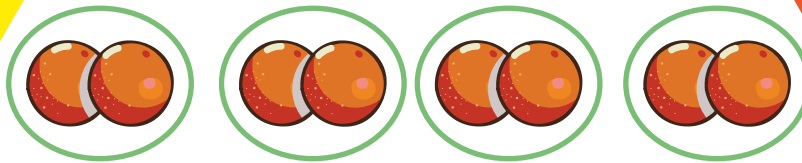
Panamática 2

Guía del estudiante

D	U
2	3

Veintitrés

C	D	U	200+30+5
2	3	5	

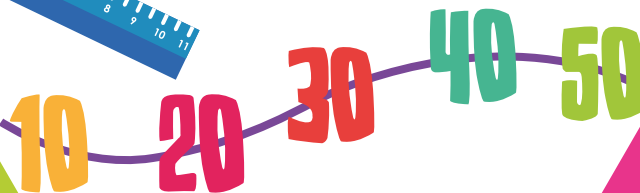
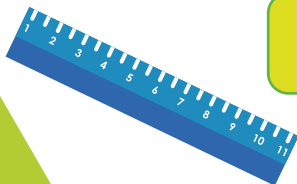


$$2+2+2+2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$



LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4
VIERNES 5	SÁBADO 6	DOMINGO 7	



D	U
4	1

Cuarenta y uno

Panamática 2

Guía del estudiante



Regreso a clases

Nombre: _____

Escuela: _____

Panamática 2

Guía del estudiante

Ministra de Educación	Su Excelencia Maruja Gorday de Villalobos	
Viceministro Académico de Educación	Su Excelencia Ariel Rodríguez Gil	
Viceministro Administrativo de Educación	Su Excelencia José Pío Castellero	
Viceministro de Infraestructura de Educación	Su Excelencia Ricardo Sánchez	
Secretario General	Ricardo Alonso Vaz Wilky	

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa	Carmen Heredia Reyes Recuero Directora Nacional Yovany Guerra G. Coordinador Nacional de Matemática	
---	--	--

Comité evaluador	Juventino Vásquez Ortega Yovany Guerra G. Yordys Yisell González	
-------------------------	--	--

Equipo de contextualizadores	Jesús Chacón Pinto Daniel Herrera Muñoz	Manuel Herrera Herrera María Torres
-------------------------------------	--	--

Coordinación editorial	Esteban Ureña Salazar	
Edición	Yorlyn Calderón Quesada	
Corrección de estilo	Matilde H. de Loo	
Diagramación	Orlando Villalta Solano	

Conceptualización de portada	Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa Aracelly Agudo	
-------------------------------------	--	--

Coordinación del Proyecto	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	
----------------------------------	---	--



La serie Panamática ha sido producida gracias a la colaboración del Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, a través del proyecto ESMATE, material diseñado para Matemática con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

Este material didáctico fue posible con el respaldo de los recursos aportados por el Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo (PN-L1143), Contrato de Préstamo n.º 4357/OC-PN con el Banco Interamericano de Desarrollo, a través del componente Apoyo Pedagógico Integral y Continuo.

La serie ha sido distribuida a estudiantes panameños, en centros educativos oficiales del país. Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MEDUCA.



MENSAJE A LOS ESTUDIANTES

Queridos estudiantes:

En este nuevo año lectivo que regresan a sus escuelas, los exhortamos a que reine el entusiasmo, la alegría y el deseo de aprender, de reencontrarse con sus maestros y compañeros.

Sus maestros les enseñarán contenidos elementales de las asignaturas, pero también a amar la naturaleza, la patria, su historia; a cuidar del ambiente y de sí mismos con las debidas medidas de bioseguridad y valores, cuidados personales y trato respetuoso. En definitiva, normas para que se formen de manera integral.

En la escuela encontrarán libros para aprender a leer, escribir y desarrollar el gusto por la lectura; a realizar las operaciones matemáticas y todas las habilidades numéricas que son importantes para avanzar durante la educación primaria.

El conocimiento de las Ciencias Naturales les permitirá apreciar la belleza de la naturaleza, la flora, la fauna, la necesidad de cuidar la tierra, los árboles y nuestro entorno; a amar nuestro ambiente y cuidar el planeta.

El estudio de las Ciencias Sociales les brindará la oportunidad de conocer la Geografía y la Historia de nuestro país, de la región y del mundo. Además, les enseñará sus deberes y derechos y cómo ser un buen ciudadano.

Este año vamos a contar con bibliotecas de aula, con libros de cuentos, para fomentar y disfrutar la lectura; guías y materiales complementarios para Español, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Los exhorto para que regresen a sus escuelas con deseos de aprender, de valorar la convivencia con sus maestros y compañeros, con sus libros y materiales educativos, que los ayudarán a avanzar con sus estudios.

¡Retornemos a estudiar, a cuidarnos y a ser felices!

Maruja Gorday de Villalobos
Ministra de Educación

Conozcamos nuestro libro

Secciones de la lección y las clases

Título de la lección

Título de la clase

Analizo

Plantea un problema inicial para motivar el estudio del tema.

Soluciono

Presenta una o más soluciones del problema inicial.

Comprendo

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Observo cómo se hace

Presenta ejemplos resueltos, similares a los que debes resolver en la clase.

Resuelvo

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, en diferentes niveles de dificultad.

Resuelvo en casa

Propone ejercicios adicionales para trabajar en casa, similares a los resueltos en clase o de mayor nivel de dificultad.

Clases especiales

Repaso mis conocimientos

Propone ejercicios al inicio de una lección, con el fin de que recuerdes lo que ya sabes sobre el tema.

Practico lo aprendido

Presenta ejercicios al final de una lección, para que practiques los contenidos desarrollados en cada clase. Incluye también problemas que debes solucionar, para que apliques tus conocimientos en situaciones reales.



Soy un tamarino de Geoffroy o mono titi panameño. Soy de pequeño tamaño y me gusta desplazarme en pequeñas manadas.

Soy una rana dorada. Me gusta vivir en bosques húmedos y cerca de los arroyos. Sin embargo, ya somos muy pocas las que quedamos.



Secciones especiales



¿Qué pasaría?

Presenta casos particulares relacionados con el contenido de las secciones **Comprende** y **Observa cómo se hace**.



Desarrollo sostenible

Propone textos informativos y acciones que puedes poner en práctica para beneficio de tu comunidad, en armonía con el ambiente.



Recuerda

Presenta contenidos de clases, unidades o grados anteriores que son necesarios para comprender el tema desarrollado.



¿Sabías que...?

Proporciona datos curiosos relacionados con el tema desarrollado durante la clase.



Desafíate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar con creatividad lo visto en clase y ampliar lo que has aprendido.

Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de Panamá; y en este cuaderno de trabajo te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos, porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.



Soy un perico pintado de Azuero o perico carato. Vivo en bosques donde encuentro semillas, frutos y flores para alimentarme.



Soy el águila harpía, el Ave Nacional de Panamá y también el ave rapaz más poderosa. Soy carnívora, por lo que me alimento de otros animales.

Recortables

Al final del volumen se incluyen recursos didácticos recortables para desarrollar de manera concreta los contenidos que así lo requieren. Estos recursos están referidos a lo largo del libro desde las actividades en las cuales se necesitan.

Unidad 1

Conozcamos los números hasta 1000... 7

Lección 1: Analicemos el número 100.....8

Lección 2: Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar.....16

Lección 3: Preparémonos para la suma y la resta.....24

Lección 4: Usemos la recta numérica con números de 3 cifras.....34

Lección 5: Comparemos números hasta el 100039

Unidad 2

Aprendamos más sobre la suma 49

Lección 1: Sumemos números hasta de dos cifras llevando50

Lección 2: Reconozcamos características de la suma62

Lección 3: Sumemos números de tres cifras sin llevar y llevando66

Unidad 3

Conozcamos figuras y cuerpos geométricos..... 79

Lección 1: Aprendamos sobre figuras planas.....80

Lección 2: Aprendamos sobre cuerpos geométricos.....89

Unidad 4

Aprendamos más sobre la resta 97

Lección 1: Restemos números hasta de dos cifras pidiendo prestado98

Lección 2: Restemos números hasta de tres cifras sin pedir prestado y pidiendo una vez.....106

Lección 3: Restemos números hasta de tres cifras pidiendo prestado dos veces.....117

Lección 4: Sumemos y restemos con la gráfica de cinta.....122

Unidad 5

Comencemos a multiplicar 127

Lección 1: Conozcamos la multiplicación.....128

Lección 2: Conozcamos las tablas de multiplicar del 2 al 5.....133

Unidad 6

Conozcamos medidas de longitud 157

Lección 1: Conozcamos unidades de medidas de longitud.....158

Lección 2: Sumemos y restemos longitudes.....171

Unidad 7

Sigamos multiplicando 179

Lección 1: Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 10.....180

Lección 2: Utilicemos la multiplicación.....207

Unidad 8

Conozcamos formas de medir el tiempo y el dinero 223

Lección 1: Conozcamos formas de medir el tiempo.....224

Lección 2: Conozcamos los billetes.....234

Unidad 9

Organizamos datos y reconocemos secuencias numéricas 245

Lección 1: Organicemos datos en tablas de frecuencia y gráficas.....246

Lección 2: Patrones y secuencias numéricas.....254

Recortables.....261

Conozcamos los números hasta 1000



En esta unidad aprenderás a:

- Formar números hasta 1000
- Componer y descomponer números de tres cifras
- Ubicar números de tres cifras en la recta numérica
- Comparar números de tres cifras
- Sumar y restar números en la recta numérica

Analicemos el número 100

1.1 Repaso mis conocimientos

1. Completo la cantidad de objetos indicados dibujando los que faltan.

a. 3 autos



b. 6 botes



c. 10 bolas



2. Escribo el número indicado.

a. Ochenta y siete →

b. Dieciocho →

c. Veintisiete →

d. Treinta y dos →

e. Cuarenta y tres →

f. Noventa y nueve →

3. Ana contó 36 carros rojos y 12 azules. ¿Cuántos carros contó en total?

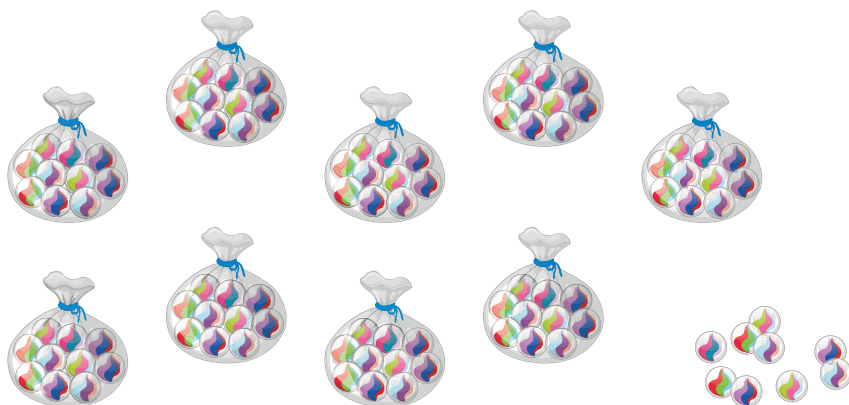
O: _____

R: Contó _____ carros.

1.2 Formemos el número 100

Analizo

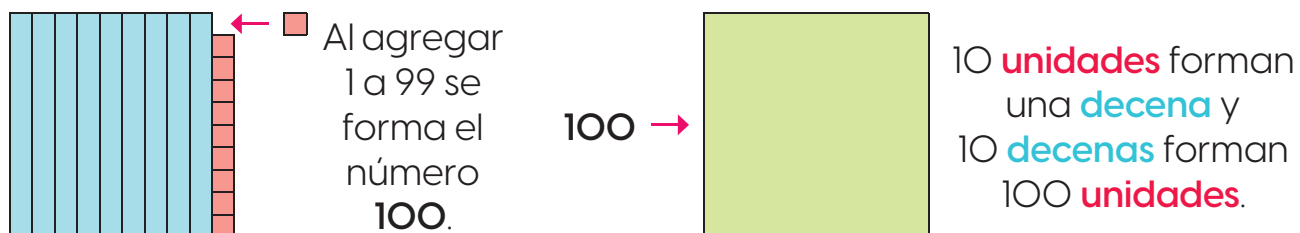
¿Cuántas canicas habrá si Daniela agrega la suya al grupo?



Soluciono

Hay 9 bolsas con 10 canicas cada una y 9 canicas sueltas. En total hay 99.

Si cada grupo de 10 se representa con un rectángulo o tira celeste y cada unidad con un cuadrado, se tiene:



El número 100 tiene 10 decenas. Además, en 10 decenas hay 100 unidades.

R: Habrá 100 canicas en el grupo.

Comprendo

10 unidades (U) forman 1 decena (D) y 10 decenas forman 100 unidades: 10 U = 1 D y 10 D = 100 U

100 unidades forman 1 centena (C): 100 U = 1 C

10 decenas (D) forman 1 centena (C): 10 D = 1 C

C	D	U
1	0	0

1 centena = 100 unidades

Resuelvo

1. Completo según corresponda.

a. 100 unidades = _____ centena

b. 1 centena = _____ decenas

c. 1 centena = _____ unidades

d. 10 decenas = _____ centena

2. Completo para formar el número 100.

a. 70
100

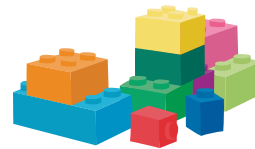
b. 40
100

c. 20
100

d. 95
100

3. Beatriz quiere colocar 100 legos en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes formará?

R: Formará _____ paquetes.



4. José tiene 10 paquetes con 10 bolas para decorar el árbol, ¿cuántas bolas tiene en total?

R: Tiene _____ bolas.



Resuelvo en casa

1. Completo según corresponda.

a. 1 centena = _____ unidades

b. 10 unidades = _____ decena

c. 10 decenas = _____ centena

d. 1 centena = _____ decenas

2. Completo para formar el número 100.

a. 80
100

b. 30
100

c. 10
100

d. 50
100

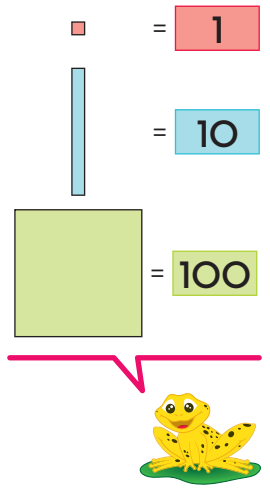
1.3 Formemos y leamos los números del 101 al 109

Analizo

Utilizo los recortables de las páginas 263 a la 271 para determinar cuántas muñecas hay.

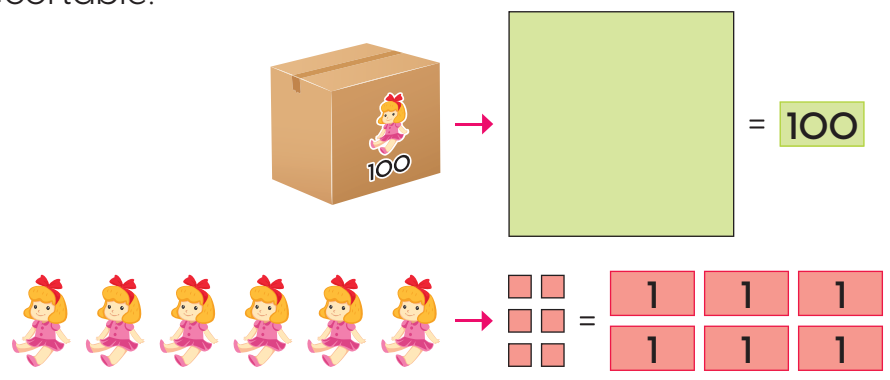


Los números pueden representarse así:



Soluciono

Representa la cantidad de muñecas con el material recortable:



Con 1 centena y 6 unidades se forma el número 106, que se lee "ciento seis".

R: Hay 106 muñecas.

Comprendo

Si a la centena se le agregan unidades, se forman números como:

	C	D	U	
100 1	1	0	1	→ Ciento uno
100 1 1	1	0	2	→ Ciento dos
100 1 1 1	1	0	3	→ Ciento tres

¿Sabías que...?
Al leer esos números se dice la palabra **ciento** y luego se leen las unidades.

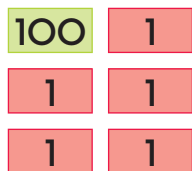
Resuelvo

1. Escribo el número representado.

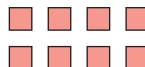
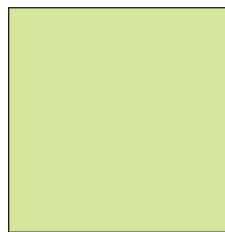
a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



2. Relaciono cada número con su nombre.

102 ▶

105 ▶

103 ▶

106 ▶

107 ▶

109 ▶

◀ Ciento seis

◀ Ciento dos

◀ Ciento cinco

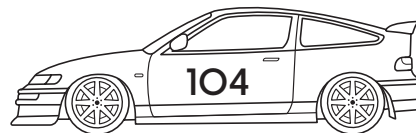
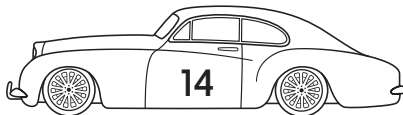
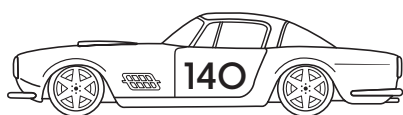
◀ Ciento siete

◀ Ciento tres

◀ Ciento nueve

Resuelvo en casa

1. Coloreo el carro que tiene el número ciento cuatro.



2. Escribo el número indicado.

a. Noventa y nueve: _____

b. Cien: _____

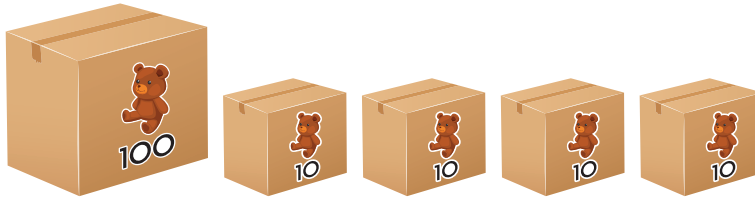
c. Ciento uno: _____

d. Ciento ocho: _____

1.4 Formemos y leamos los números del 110 al 200

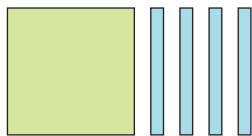
Analizo

¿Cuántos osos hay en total?



Soluciono

Representa la cantidad de osos con material multibase (páginas 263 y 265 de los recortables) y obtendrás:



→ Hay 1 centena y 4 decenas.
Se forma el número 140
y se lee "ciento cuarenta".

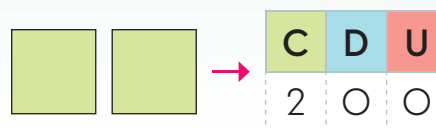
R: Hay 140 osos.

Comprendo

Si a la centena se le agregan decenas, se forman números como:

	C	D	U	
	1	1	0	→ Ciento diez
	1	3	0	→ Ciento treinta
	1	7	0	→ Ciento setenta
	1	8	0	→ Ciento ochenta

Al agregar 10 decenas a una centena se obtienen 2 centenas que forman el número 200 (doscientos).



¿Sabías que...?

El material multibase o base 10 son recursos didácticos que permiten comprender y visualizar de forma concreta el sistema de numeración decimal.

Los números se pueden escribir en la tabla de valores.

C	D	U
1	4	0



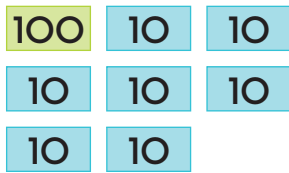
Recuerda

10 decenas forman una centena.

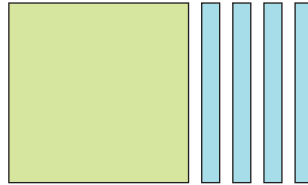
Resuelvo

1. Escribo el número representado.

a. _____



b. _____






c. _____

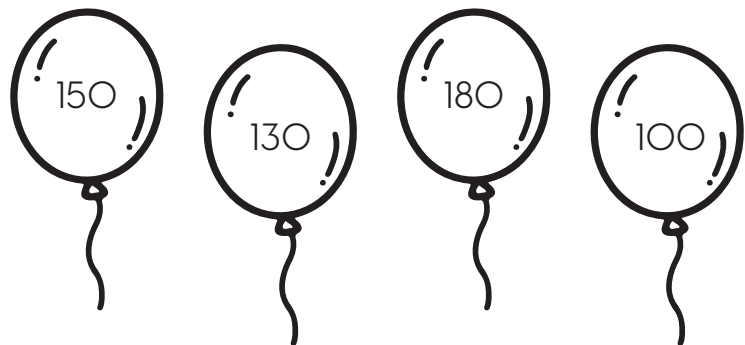


2. Pinto del mismo color cada número y su nombre.

110	200	Ciento diez	Ciento setenta
120	190	Doscientos	Ciento cuarenta
140	170	Ciento noventa	Ciento veinte

3. Coloreo los globos según la clave de color.

-  Cien
-  Ciento treinta
-  Ciento cincuenta
-  Ciento ochenta



Resuelvo en casa

1. Escribo el número indicado.

a. 1 centena y 3 decenas: _____

b. 1 centena y 5 decenas: _____

c. 1 centena y 6 decenas: _____

d. 2 centenas: _____

Desafiate

1. Luis colecciona calcomanías. Si tiene una centena y siete decenas, ¿cuántas unidades le faltan para tener doscientas?

O: Tiene _____ calcomanías. R: Le faltan _____.

1.5 Practico lo aprendido

1. Completo el cuadro con los números de 100 a 200.

100	101	102	103	104	105	106	107		
110	111	112							
120	121								
130									
				154					
180									189
200									

2. Practico señalando y leyendo los números de la tabla anterior en cualquier orden.

3. Completo los números que faltan en cada gusano manteniendo el orden de conteo.



Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar

2.1 Contemos, escribamos y leamos números de 100 en 100

- 1 C = 100
- 2 C = 200
- 3 C = 300
- 4 C = 400
- 5 C = 500
- 6 C = 600
- 7 C = 700
- 8 C = 800
- 9 C = 900



Analizo

¿Cuál número se forma con las tarjetas?



Soluciono

Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
3	0	0

R: Se forma el número 300 y se lee "trescientos".

Comprendo

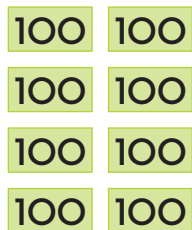
Algunos números formados por centenas son:

	C	D	U	
100 →	1	0	0	→ Cien
100 100 →	2	0	0	→ Doscientos
100 100 100 →	3	0	0	→ Trescientos
100 100 100 100 →	4	0	0	→ Cuatrocientos
100 100 100 100 100 →	5	0	0	→ Quinientos
100 100 100 100 100 100 →	6	0	0	→ Seiscientos
100 100 100 100 100 100 100 →	7	0	0	→ Setecientos
100 100 100 100 100 100 100 100 →	8	0	0	→ Ochocientos
100 100 100 100 100 100 100 100 100 →	9	0	0	→ Novecientos

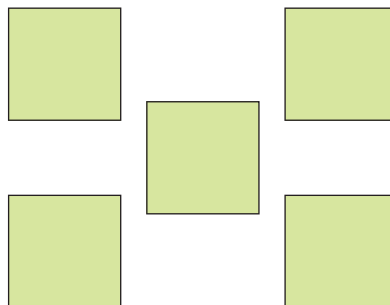
Resuelvo

1. Escribo el número representado.

a. _____



b. _____



c. _____



2. Anoto el número indicado.

a. 3 centenas: _____

b. 4 centenas: _____

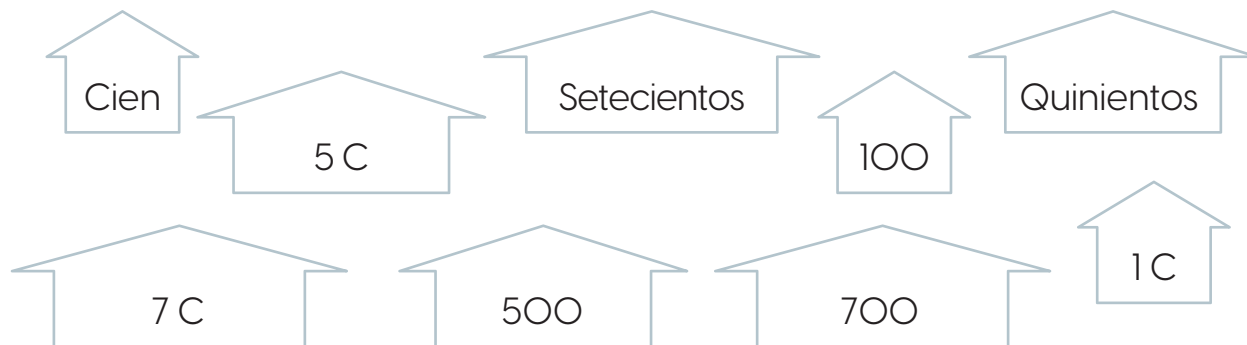
c. 9 centenas: _____

d. Novecientos: _____

e. Seiscientos: _____

f. Ochocientos: _____

3. Pinto con el mismo color las casitas que representan la misma cantidad.



Resuelvo en casa

1. Represento con las tarjetas numéricas de los recortables las siguientes cantidades.

a. 100

b. 400

c. 900

d. 600

e. 300

f. 700

g. 500

h. 800

2. Leo, en voz alta, las cantidades del ejercicio anterior.

2.2 Escribamos y leamos números de tres cifras

Analizo



Ana unió varias tarjetas numéricas. ¿Cuál número formó?



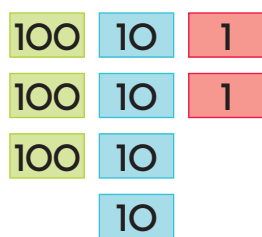
Soluciono

Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
2	3	7

R: Se forma el número 237 y se lee "doscientos treinta y siete".

Al formar 342 con tarjetas numéricas se obtiene:



Comprendo

Los números de tres cifras están compuestos por centenas, decenas y unidades. Por ejemplo:



Al leer esas cantidades se indican las centenas, luego, el número formado por las decenas y unidades. Ejemplo:

429 se lee "cuatrocientos veintinueve".

705 se lee "setecientos cinco".

Resuelvo

1. Encierro los números que tienen 5 centenas.

435

573

659

675

253

503

2. Escribo en la tabla de valores el número que se forma.

a.

C	D	U							

→

100	100	100	100		1	1	1	
100	100	100	100		1	1	1	1

b.

C	D	U							

→

	100		10		1	1	1	1
100	100		10		1	1	1	1

3. Leo y escribo cada número.

a. Trescientos cinco: _____

b. Cuatrocientos veinte: _____

c. Ciento tres: _____

d. Novecientos: _____

4. Relaciono cada número con su nombre.

523

Trescientos cuarenta y ocho

348

Seiscientos ocho

821

Setecientos ochenta y tres

608

Novecientos veintinueve

929

Quinientos veintitrés

783

Ochocientos veintiuno

Resuelvo en casa

1. Represento con las tarjetas numéricas de los recortables las siguientes cantidades.

a. 230

b. 453

c. 372

d. 521

e. 679

f. 706

g. 836

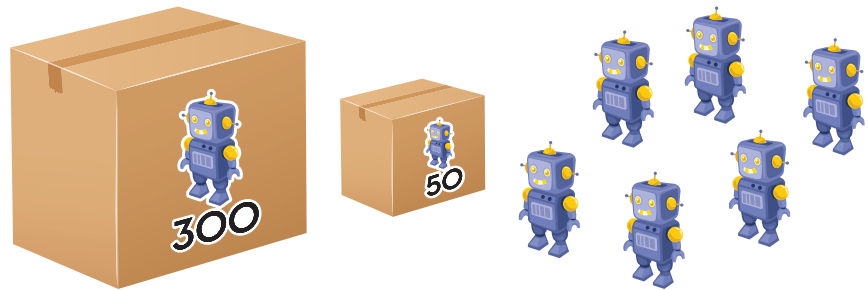
h. 904

2. Leo, en voz alta, las cantidades del ejercicio anterior.

2.3 Compongamos números de tres cifras

Analizo

En una juguetería se encuentran estos robots. ¿Cuántos hay en total?



¿Qué pasaría?

¿Qué número se forma con 700 y 4?

Se tiene:

700 4
↓ ↓
7 centenas ↓
4 unidades

Se forma:

C	D	U
7	0	4

Y se lee "setecientos cuatro".

Soluciono

Hay 300, 50 y 6 robots. Identifico las centenas, decenas y unidades y las escribo en la tabla de valores.

300 50 6
↓ ↓ ↓
3 centenas 5 decenas ↓
6 unidades

C	D	U
3	5	6

R: Con 300, 50 y 6 se forma 356.

Comprendo

Para escribir un número de tres cifras, se ubica su valor posicional identificando las centenas, las decenas y las unidades. Luego, se escribe el número. Ejemplo:

500 y 40
↓ ↓
5 centenas 4 decenas

C	D	U
5	4	0

Como no hay unidades, se coloca un cero (0) en esa casilla.



Resuelvo

1. Escribo el número representado.

a. 400, 80 y 3

C	D	U

b. 500, 70 y 9

C	D	U

c. 600 y 30

C	D	U

d. 900 y 4

C	D	U

2. Anoto el número que se forma con las cantidades representadas en los globos.

a. _____



b. _____



c. _____



3. Armo los números de las pistas para guiar a la rana hasta la planta.

- Uno con líneas las hojas donde brincaré.

Pistas

Inicia en 300 y 50: _____

Continúa en 400 y 1: _____

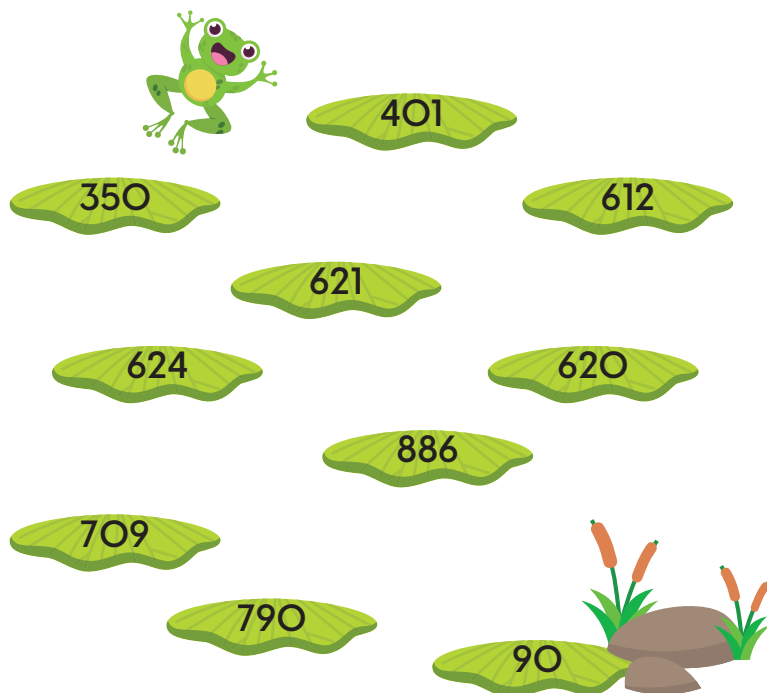
Luego, 600, 20 y 1: _____

600, 20 y 4: _____

8 C, 8 D y 6 U: _____

7 C, 9 D: _____

9 D: _____



2.4 Formemos, leamos y escribamos el número 1000

Analizo

1. ¿Qué cantidad forman las tarjetas numéricas?



2. ¿Qué número se forma al agregar la tarjeta **1** a la cantidad anterior?

Soluciono

1. Escribo en la tabla de valores.

R: Se forma el número 999 que se lee "novecientos noventa y nueve".

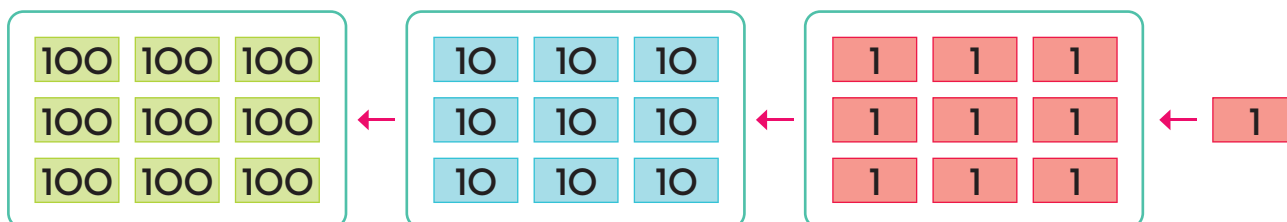
C	D	U
9	9	9

Recuerda

10 U = 1 D
y 10 D = 1 C



2. Al agregar **1** a la cantidad anterior se tiene:



UM	C	D	U
1	0	0	0

Al agregar 1 a 999 se forma el número 1000 y se lee "mil".

Comprendo

10 centenas forman 1 unidad de millar (1 UM). Además, en 1 UM hay 1000 unidades (mil unidades).

$$1 \text{ UM} = 10 \text{ C}$$

$$1 \text{ UM} = 100 \text{ D}$$

$$1 \text{ UM} = 1000 \text{ U}$$

Resuelvo

1. Completo según corresponda.

a. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ C}$

b. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ D}$

c. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ U}$

d. $1000 \text{ U} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ UM}$

2. Completo para formar el número 1000.

a.
600
 / \
1000

b.
200
 / \
1000

c.
500
 / \
1000

d.
900
 / \
1000

3. Antonio empacará 1000 clips en paquetes con 100 unidades, ¿cuántos paquetes formará?

R: paquetes.



4. José tiene 100 paquetes con 10 chinchas o tachuelas de pizarra, ¿cuántos tiene en total?

R: Tiene tachuelas.



Resuelvo en casa

1. Completo según corresponda.

a. $10 \text{ C} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ UM}$

b. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ U}$

c. $100 \text{ D} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ UM}$

d. $1 \text{ UM} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ C}$

2. Completo para formar el número 1000.

a.
700
 / \
1000

b.
100
 / \
1000

c.
400
 / \
1000

d.
1
 / \
1000

Preparémonos para la suma y la resta

3.1 Formemos números de dos cifras



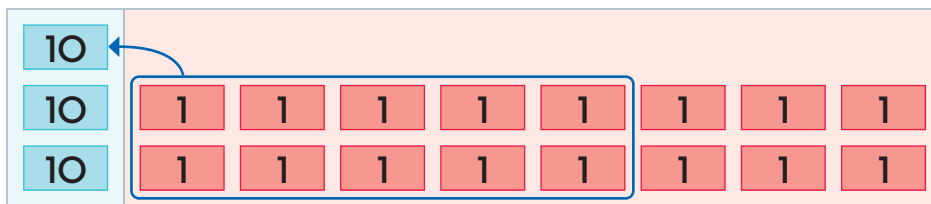
Analizo

Mario utilizó las tarjetas numéricas para armar un número. ¿Cuál cantidad formó?



Soluciono

En las tarjetas de Mario hay 2 decenas y 16 unidades. Se transforman 10 unidades en una decena:



Recuerda

10 unidades forman una decena.

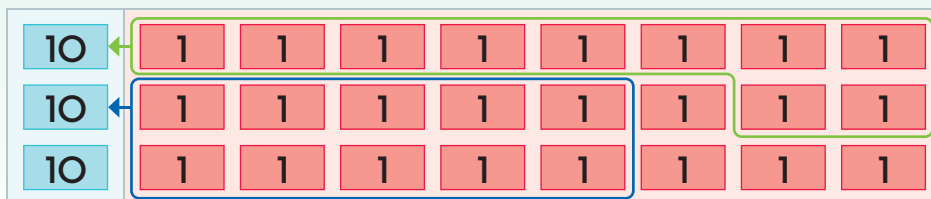
Escribo en la tabla de valores:

D	U
3	6

R: Formó el número 36.

Comprendo

Como $10 U = 1 D$, entonces, si hay 10 unidades o más, se forma un grupo de 10 y se pasa a las decenas. Si hay 20 unidades o más, se forman 2 grupos de 10 y se pasan a las decenas. Ejemplo, al representar 1 D y 24 U, se agrupan las unidades en grupos de 10:



Quedan 3 D y 4 unidades, es decir, 34.

Como hay más de 20 unidades se hacen 2 grupos de 10, que se convierten en 2 decenas.



Resuelvo

1. Escribo en la tabla de valores el número que se forma.

a.

D	U	10	10	1	1	1	1	1
		10	10	1	1	1	1	1

b.

D	U	10	1	1	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1

c.

D	U	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

d.

D	U	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Recuerda

= 1

= 10

Desafiate

1. Victoria ahorró para comprarse un avión a control remoto. Si el precio del avión es B/.30 y ella sacó de la alcancía 1 billete de B/.10 y 22 monedas de B/.1, ¿le alcanza el dinero para comprarlo?

O: Tiene B/. _____. Y el avión cuesta B/. _____.

R: _____ le alcanza.



Resuelvo en casa

1. Represento cada cantidad con las tarjetas numéricas y el material multibase. Escribo el número que se forma en la tabla de valores.

a. 5 D y 10 U

D	U

b. 7 D y 22 U

D	U

c. 1 D y 16 U

D	U

d. 6 D y 24 U

D	U

3.2 Formemos números de tres cifras

Analizo

Josué usó las tarjetas numéricas y armó el número de abajo. ¿Cuál cantidad formó?



	10	10	10	10	10	1	1	1
100	10	10	10	10	10	1	1	1
100	10	10	10	10	10	1	1	

Soluciono

En las tarjetas de Mario hay 2 centenas, 15 decenas y 8 unidades. Se transforman 10 decenas en una centena:

100	10	10	10	10	10	1	1	1
100	10	10	10	10	10	1	1	1
100	10	10	10	10	10	1	1	

Se escribe en la tabla de valores:

C	D	U
3	5	8

R: Formó el número 358.

Comprendo

Como $10 D = 1 C$, entonces, si hay 10 decenas o más, se forma un grupo de 10 y se pasa a las centenas. Si hay 20 decenas o más, se forman 2 grupos de 10 y se pasan a las centenas. Ejemplo, al representar 1 C, 21 D y 2 U, se agrupan las decenas en grupos de 10:

100	10	10	10	10	10	10	10	
100	10	10	10	10	10	10	10	1
100	10	10	10	10	10	10	10	1

Quedan 3 C, 1 D y 2 U, es decir, 312.

Recuerda
10 decenas forman una centena.

Como hay más de 20 decenas se hacen 2 grupos de 10, que se convierten en 2 centenas.



Resuelvo

1. Escribo en la tabla de valores el número que se forma.

a.

C	D	U																		

→

100	10	10	10	10	10	10	10	10	1	1
100	10	10	10	10	10	10	10	10	1	1

b.

C	D	U																		

→

100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	1
100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

c.

C	D	U																		

→

100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

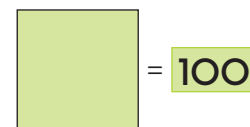
d.

C	D	U																		

→

100	100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
-----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Recuerda



Desafiate

1. Jimena quiere saber qué número se forma con 6 tarjetas de 100, 29 de 10 y 21 de 1. Ayúdala a obtener el número.

O: Tiene _____ de 100, _____ de 10 y _____ de 1.

R: Se forma el número _____.

Resuelvo en casa

1. Represento cada cantidad con las tarjetas numéricas y escribo el número que se forma en la tabla de valores.

a. 2C, 15 D y 6 U

C	D	U																		

b. 4C, 21D y 2 U

C	D	U																		

c. 3 C, 18 D y 1 U

C	D	U																		

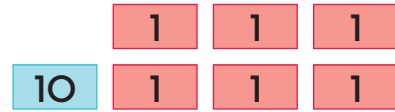
d. 6C, 20D y 4 U

C	D	U																		

3.3 Encontremos las unidades que forman un número

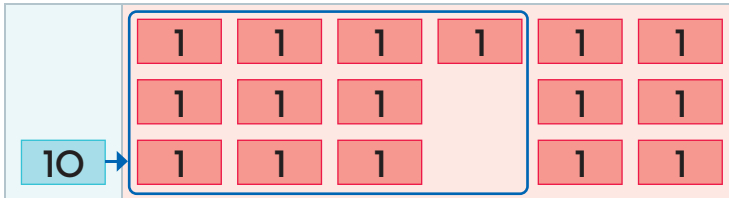
Analizo

¿Cuántas unidades hay en una decena y seis unidades?



Soluciono

Convierto la decena en unidades.



R: Hay 16 unidades.

Descompongo 16 como 10 y 6.



R: Hay 16 unidades.

Comprendo

Para saber cuántas unidades forman un número de 2 cifras, se convierte cada decena en 10 unidades.

Resuelvo

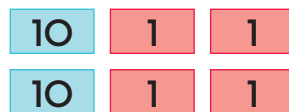
1. Escribo cuántas unidades hay en cada cantidad.

a. En 1 decena y 2 unidades



Hay _____ unidades.

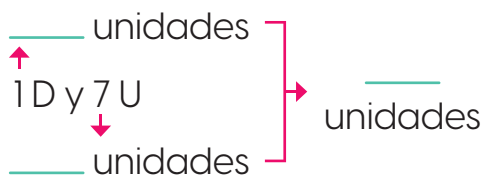
b. 2 decenas y 4 unidades



Hay _____ unidades.

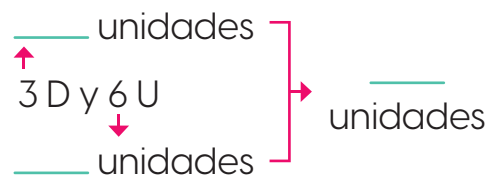
2. Completo la descomposición en unidades de cada cantidad.

a. En 1 decena y 7 unidades



Hay _____ unidades.

b. 3 decenas y 6 unidades



Hay _____ unidades.

3.4 Encontremos las decenas que forman un número

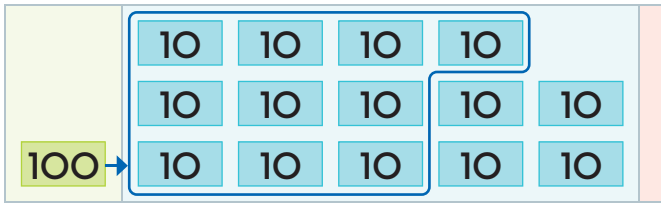
Analizo

¿Cuántas decenas hay en una centena y 4 decenas?



Soluciono

Convierto la centena en decenas.



R: Hay 14 decenas.

Descompongo 1C y 4D como 10 y 4.



R: Hay 16 unidades.

Comprendo

Para saber cuántas decenas forman un número de 3 cifras, se convierte cada centena en 10 decenas.

Resuelvo

1. Escribo cuántas decenas hay en cada cantidad.

a. En 1 centena y 3 decenas



Hay _____ decenas.

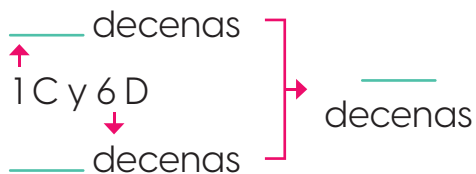
b. 3 centenas y 2 decenas



Hay _____ decenas.

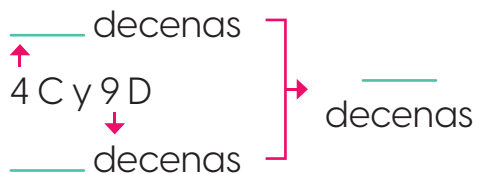
2. Completo la descomposición en decenas de cada cantidad.

a. En 1 centena y 6 decenas



Hay _____ decenas.

b. 4 centenas y 9 decenas



Hay _____ decenas.

3.5 Sumemos decenas completas

Analizo

En una librería había 60 lápices y compraron 30 más. ¿Cuántos lápices hay en total?



Soluciono

Identifico cuántas decenas hay en cada número.

$$\text{O: } \begin{array}{r} \underline{60} + \underline{30} = \underline{90} \\ \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ \underline{6} \text{ decenas} + \underline{3} \text{ decenas} = \underline{9} \text{ decenas} \end{array}$$

R: Hay 90 lápices en total.



Recuerda

- 1 D = 10 U
- 2 D = 20 U
- 3 D = 30 U
- 4 D = 40 U

y así sucesivamente.

Comprendo

Al sumar decenas completas, se identifica la cantidad de decenas de cada número, se suman y se pasa el resultado a unidades. Ejemplo:

- $20 + 40 =$ → Se pasan a decenas: $20 \text{ U} = 2 \text{ D}$ y $40 \text{ U} = 4 \text{ D}$
- $2 \text{ D} + 4 \text{ D} = 6 \text{ D}$ → Se suman las decenas
- Como $6 \text{ D} = 60 \text{ U}$, entonces $20 + 40 = 60$.

Resuelvo

1. Realizo las sumas identificando la cantidad de decenas.

a. $40 + 30 =$ _____ b. $50 + 80 =$ _____ c. $90 + 70 =$ _____

2. Carmen tiene 80 canicas y Juan, 70. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?

O: _____ R: Tienen _____ entre los dos.

3. En el vivero hay 50 flores blancas y 60 rojas. ¿Cuántas flores hay en total?

O: _____ R: Hay _____ flores en total.

3.6 Restemos decenas completas

Analizo

En la librería tenían 70 lápices y se vendieron 50. ¿Cuántos lápices quedan?



Soluciono

Identifico cuántas decenas hay en cada número.

$$\begin{array}{r} \text{O: } 70 - 50 = 20 \\ \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\ 7 \text{ decenas} - 5 \text{ decenas} = 2 \text{ decenas} \end{array}$$

R: Quedan 20 lápices.

Después de obtener el resultado en decenas se pasa a unidades:

$$\underline{2 \text{ D} = 20 \text{ U.}}$$



Comprendo

Al restar decenas completas se identifica la cantidad de decenas de cada número, se restan y se pasa el resultado a unidades. Ejemplo:

- $90 - 10 =$ → Se pasan a decenas: $90 \text{ U} = 9 \text{ D}$ y $10 \text{ U} = 1 \text{ D}$
- $9 \text{ D} - 1 \text{ D} = 8 \text{ D}$ → Se restan las decenas
- Como $8 \text{ D} = 80 \text{ U}$, entonces $90 - 10 = 80$.

Resuelvo

1. Realizo las sumas identificando la cantidad de decenas.

a. $80 - 60 =$ _____ b. $150 - 60 =$ _____ c. $160 - 90 =$ _____

2. En una bolsa hay 130 canicas. Si saco 40, ¿cuántas quedan en la bolsa?

O: _____ R: Quedan _____ canicas.

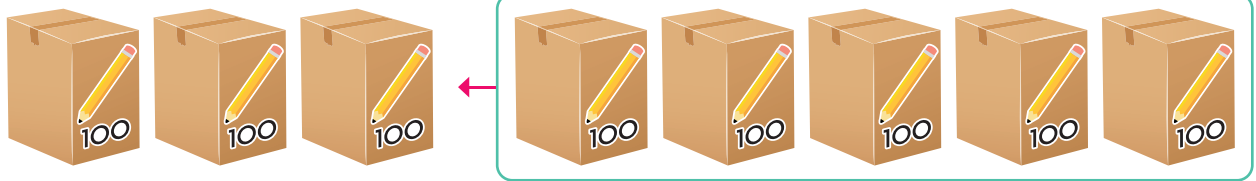
3. En una canasta hay 110 mangos. Si se venden 50, ¿cuántos quedan?

O: _____ R: Quedan _____ mangos.

3.7 Sumemos o restemos centenas completas

Analizo

Se tenían 300 lápices y se compran 500 más. ¿Cuál es el total de lápices?



Recuerda

1 C = 100 U
2 C = 200 U
3 C = 300 U
4 C = 400 U

y así sucesivamente.

Soluciono

Identifico cuántas centenas hay en cada número.

$$\text{O: } \begin{array}{r} \underline{300} + \underline{500} = \underline{800} \\ \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ \underline{3} \text{ centenas} + \underline{5} \text{ centenas} = \underline{8} \text{ centenas} \end{array}$$

R: Hay 800 lápices en total.

Comprendo

Al sumar (o restar) centenas completas, se identifica la cantidad de centenas de cada número, se suman (o restan) y se pasa el resultado a unidades:

- $700 - 400 =$ → Se pasan a centenas: $700 \text{ U} = 7 \text{ C}$ y $400 \text{ U} = 4 \text{ C}$
- $7 \text{ C} - 4 \text{ C} = 3 \text{ C}$ → Se efectúa la resta
- Como $3 \text{ C} = 300 \text{ U}$, entonces $700 - 400 = 300$.

Resuelvo

1. Realizo las operaciones identificando la cantidad de centenas.

- a. $400 + 300 =$ _____ b. $200 + 700 =$ _____ c. $200 + 300 =$ _____
d. $700 - 100 =$ _____ e. $600 - 200 =$ _____ f. $900 - 500 =$ _____

2. Hay 500 hojas de papel, si se usaron 300, ¿cuántas hojas quedaron?

O: _____

R: Quedaron _____ hojas.

3.8 Practico lo aprendido

1. Realizo las operaciones identificando la cantidad de decenas.

a. $20 + 50 =$ _____

b. $80 + 30 =$ _____

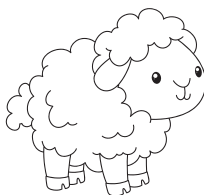
c. $150 + 90 =$ _____

d. $60 - 20 =$ _____

e. $170 - 80 =$ _____

f. $140 - 60 =$ _____

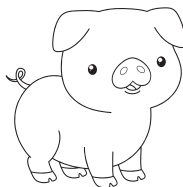
2. Pinto los animales cuyas operaciones estén resueltas correctamente.



$100 + 500 = 700$



$140 - 50 = 90$



$500 - 400 = 100$



$80 + 20 = 90$

3. Sofía tiene ahorrados 2 billetes de 10 dólares y 16 billetes de 1 dólar. ¿Cuántos dólares tiene en total?

O: _____

R: Tiene _____ dólares.

4. En un sorteo Ariel ganó 5 billetes de 100 dólares y 6 de 10 dólares. Al recibir el premio le dieron solo billetes de 1 dólar. ¿Cuántos billetes le entregaron?

O: _____

R: Tiene _____ dólares.

5. En una granja hay 300 gallinas. Si compraron 200 más, ¿cuántas gallinas hay en total?

O: _____

R: Hay _____ gallinas.

Usemos la recta numérica con números de 3 cifras

4.1 Ubiquemos los números en la recta numérica



Recuerda

En la recta numérica se escriben los números en orden o secuencia.



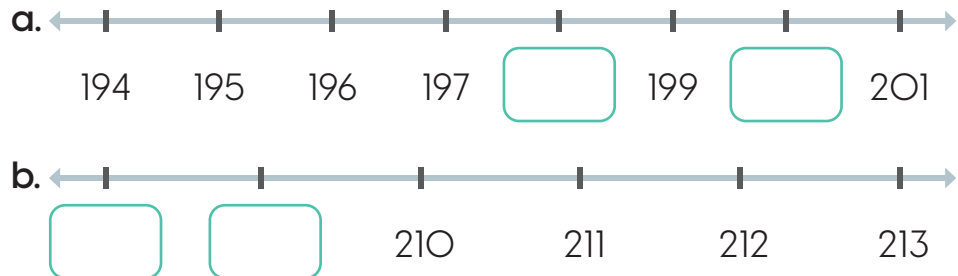
¿Sabías que...?

Las rectas numéricas se usan en instrumentos como una regla o un termómetro.



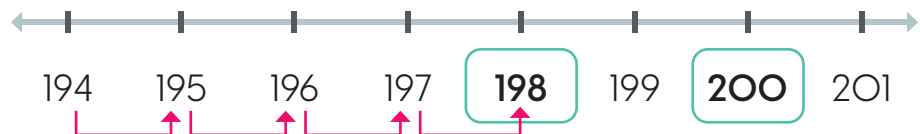
Analizo

Escribo los números que faltan en cada recta numérica.



Soluciono

a. Cuento los números. Observo que aumentan de 1 en 1.



b. Cuento los números. Observo que disminuyen de 1 en 1.

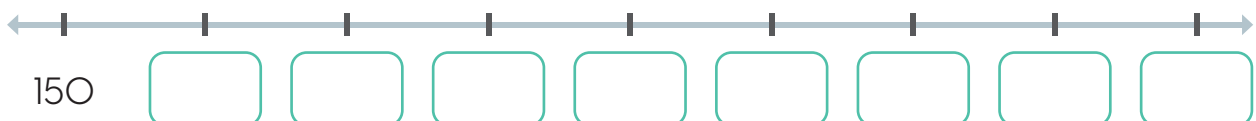


Comprendo

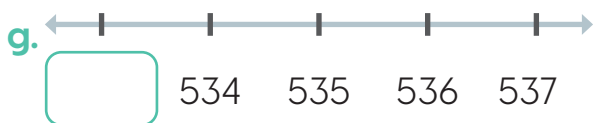
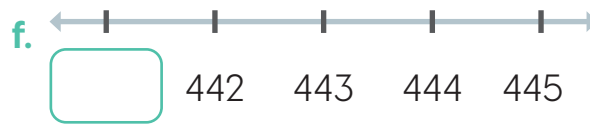
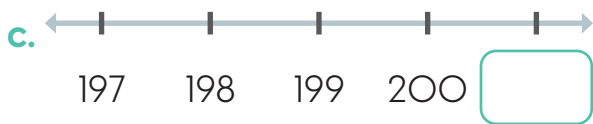
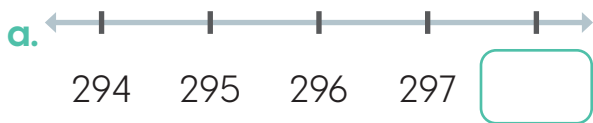
Para ubicar números en la recta numérica, cuenta y verifica que aumentan hacia la derecha o disminuyen hacia la izquierda.

Resuelvo

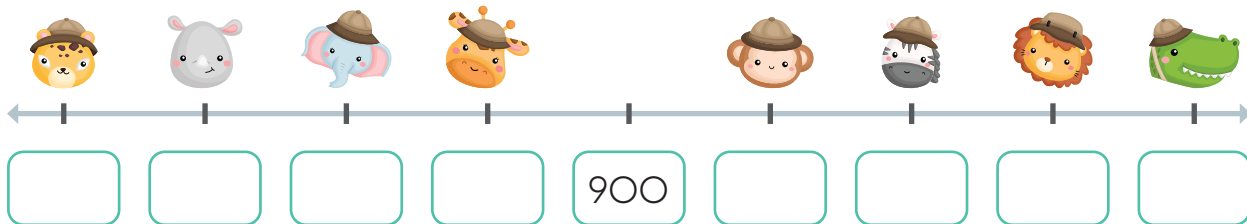
1. Escribo los números del 150 al 158 en la recta numérica.



2. Escribo el número que falta en cada recta numérica.



3. Completo la recta numérica. Luego, contesto.



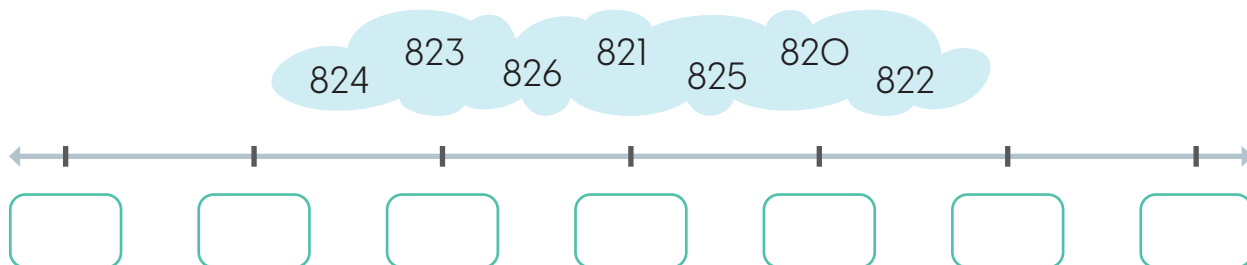
- a. se encuentra en el número _____.
- b. Antes de se encuentra el número _____.
- c. Después de se encuentra el número _____.

¿Sabías que...?

El número que está antes de otro número se llama antecesor y el que está después se llama sucesor.

Resuelvo en casa

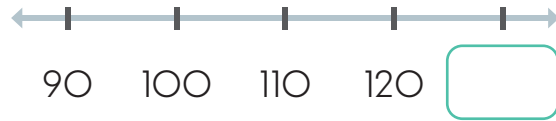
1. Ubico los números de la nube en la recta numérica.



4.2 Ubiquemos números que aumentan en la recta numérica

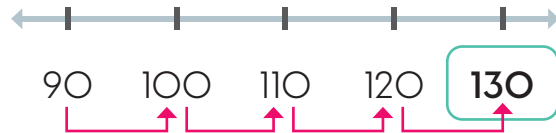
Analizo

Escribo el número que falta en la recta numérica.



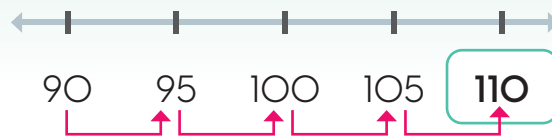
Soluciono

Cuento los números y observo que aumentan de 10 en 10.



Comprendo

En las rectas numéricas los números pueden aumentar de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10, entre otros. Ejemplo, en la recta los números aumentan de 5 en 5.

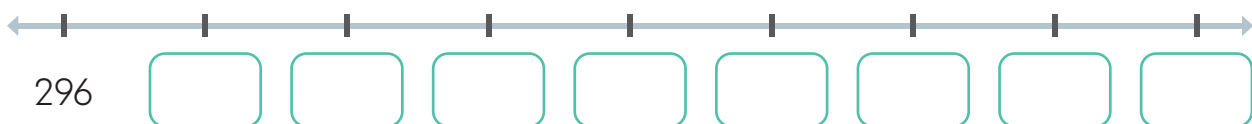


Resuelvo

1. Escribo el número que falta en cada recta numérica.



2. Completo la recta con números que aumentan de 2 en 2. Inicia en 296.



3. Ana dibujó una recta numérica con números que aumentan de 10 en 10. Si inició en 450 y anotó 5 números, ¿cuáles números escribió?

R: Escribió los números _____.

4.3 Ubiquemos números que disminuyen en la recta numérica

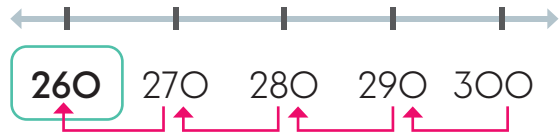
Analizo

Escribo el número que falta en la recta numérica.



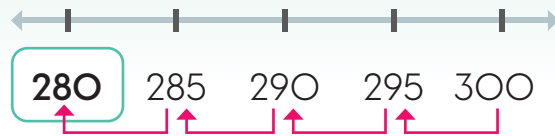
Soluciono

Cuento los números, noto que disminuyen de 10 en 10.



Comprendo

En las rectas numéricas los números pueden disminuir hacia la izquierda de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10, entre otros. Ejemplo, en la recta, estos disminuyen de 5 en 5.

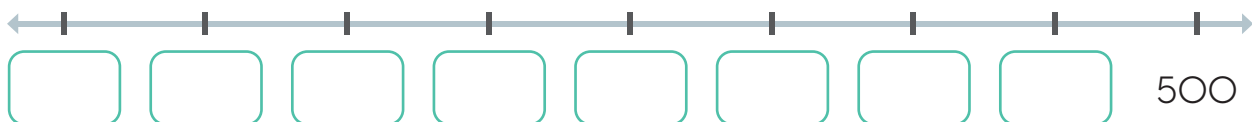


Resuelvo

1. Escribo el número que falta en cada recta numérica.



2. Completo la recta con números que disminuyen de 10 en 10.

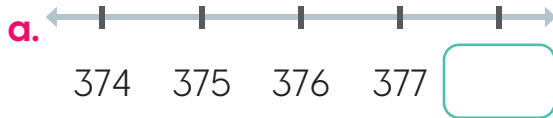


3. Luis dibujó una recta numérica con números que disminuyen de 5 en 5. Si inició en 215 y anotó 6 números, ¿cuáles números escribió?

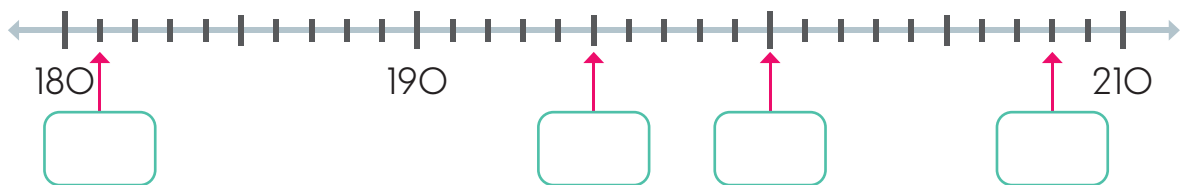
R: Escribió los números _____.

4.4 Practico lo aprendido

1. Escribo el número que falta en cada recta numérica.

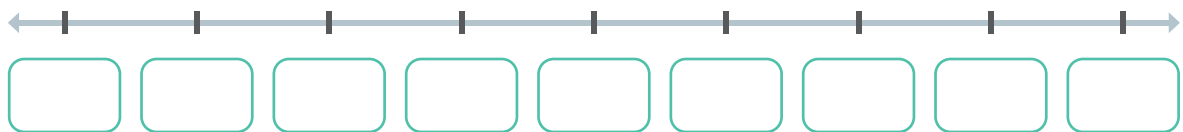


2. Completo la recta numérica con los números correspondientes.



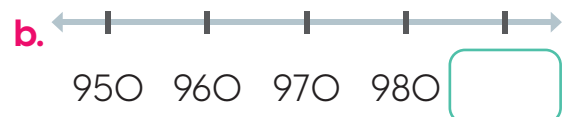
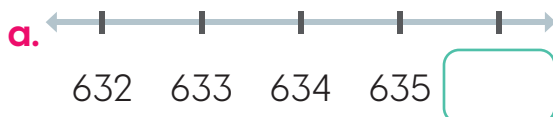
3. Completo la recta numérica con números que aumentan de 10 en 10.

- Inicia en 350.



Resuelvo en casa

1. Escribo el número que falta en cada recta numérica.



Comparemos números hasta el 1000

5.1 Comparemos números hasta de tres cifras utilizando la recta numérica

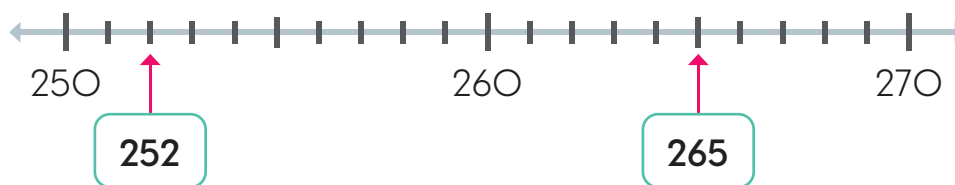
Analizo

¿Cuál animal es más pesado: el tigre o el león?



Soluciono

Utilizo la recta numérica para comparar los números:



265 está a la derecha de 252. Por lo tanto, 265 es mayor que 252.

R: El tigre es más pesado que el león.

Recuerda

Al comparar dos números en la recta numérica, es mayor el que está a la derecha.

Comprendo

Al comparar dos números se usan estos símbolos:

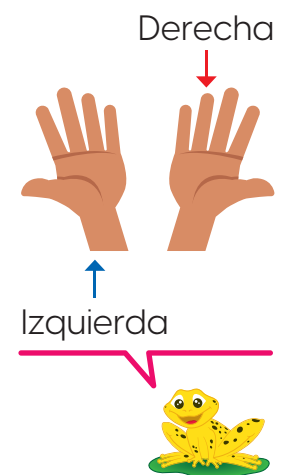
$<$ menor que $>$ mayor que $=$ igual a

Ejemplos:

- 300 es mayor que 250, se escribe $300 > 250$.
- 126 es menor que 175, se escribe $126 < 175$.
- 425 es igual a 425, se escribe $425 = 425$.

Al comparar dos números en la recta numérica:

- Es mayor el que está a la derecha.
- Es menor el que está a la izquierda.



Observo cómo se hace

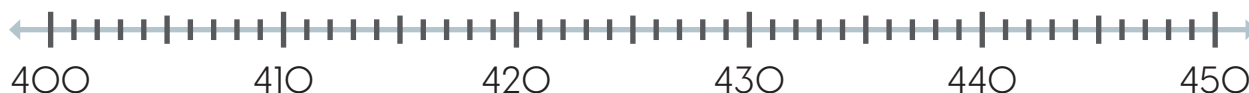
Al comparar **530** y **525** los ubico en la recta numérica.



Como **530** está a la derecha de **525**, entonces es mayor.
Es decir, **530** > **525**.

Resuelvo

1. Ubico cada pareja de números en la recta numérica y escribo los símbolos > (mayor que), < (menor que) o = (igual a) según corresponda.



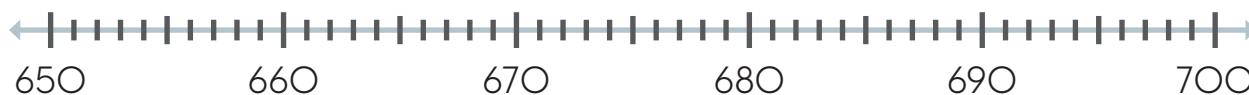
- a. 429 _____ 442 b. 418 _____ 405 c. 435 _____ 431
d. 412 _____ 402 e. 401 _____ 413 f. 448 _____ 450

2. Escribo los símbolos > (mayor que), < (menor que) o = (igual a) según corresponda.

- a. 275 _____ 285 b. 121 _____ 121 c. 281 _____ 280
d. 100 _____ 200 e. 753 _____ 754 f. 640 _____ 650

Resuelvo en casa

1. Ubico cada pareja de números en la recta numérica y escribo los símbolos > (mayor que), < (menor que) o = (igual a) según corresponda.



- a. 670 _____ 660 b. 681 _____ 681 c. 672 _____ 656
d. 665 _____ 664 e. 700 _____ 699 f. 679 _____ 697

5.2 Sumemos usando la recta numérica

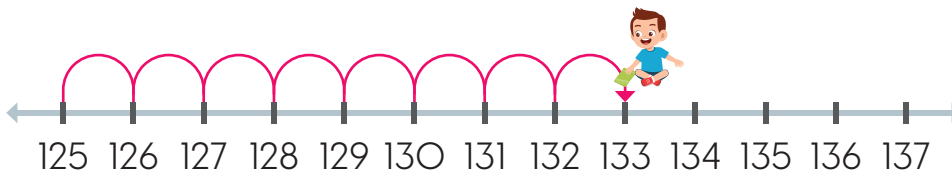
Analizo

Armando sumará $125 + 8$ en la recta numérica. ¿A cuál número llegará?



Soluciono

Avanzo 8 espacios a la derecha.



R: Como llega a 133 entonces $125 + 8 = 133$.

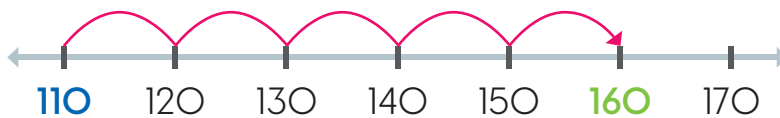
Comprendo

Al sumar números en la recta numérica sigue estos pasos:

1. Señala el primer número que indica la suma.
2. Avanza a la derecha lo que indique el segundo número.
3. El número al que se llega es el resultado de la suma.

Observo cómo se hace

Al sumar $110 + 50$ se dan estos pasos:



1. Señalo **110**.
2. Avanzo **5** espacios hacia la derecha.
3. El resultado es **160**, es decir, $110 + 50 = 160$.

Recuerda

Al sumar números en la recta numérica se señala el primer número y se avanza según indique el segundo número.



La recta numérica va de 10 en 10, es decir, cada desplazamiento vale 10 unidades.

Además, 5 veces 10 es 50.



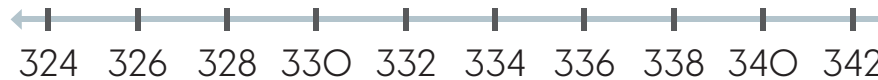
Resuelvo

1. Determino a cuál valor llega cada animal. Escribo el resultado.

a. $130 + 12 =$ _____



b. $324 + 16 =$ _____



c. $750 + 35 =$ _____



Revisa el conteo de cada recta. Ejemplo, si va de 5 en 5 cada desplazamiento vale 5 unidades.



2. Efectúo las sumas en la recta numérica.

a. $240 + 18 =$ _____



b. $430 + 80 =$ _____



Resuelvo en casa

1. Completo la recta numérica y sumo $825 + 30$.



$825 + 30 =$ _____

Usa un conteo de 5 en 5.



5.3 Restemos usando la recta numérica

Analizo

Marcela restará $127 - 11$ en la recta numérica. ¿A cuál número llegará?



Soluciono

Retrocedo 11 espacios hacia la izquierda.



R: Como llega a 116 entonces $127 - 11 = 116$.

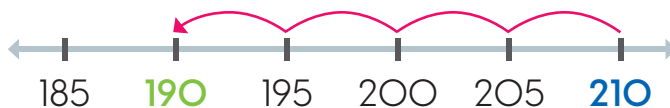
Comprendo

Al restar números en la recta numérica sigue estos pasos:

1. Señalar el primer número que indica la resta.
2. Retroceder o mover a la izquierda lo que indica el segundo número.
3. El número al que se llega es el resultado de la resta.

Observo cómo se hace

Al restar $210 - 20$ se dan estos pasos:



1. Señalo **210**.
2. Retrocedo **4** espacios hacia la izquierda.
3. El resultado es **190**, es decir, $210 - 20 = 190$.

Recuerda



Al restar números en la recta numérica señala el primer número y retrocede o mueve a la izquierda lo que indique el segundo número.

La recta numérica va de 5 en 5, es decir, cada desplazamiento vale 5 unidades.

Además, 4 veces 5 es 20.



Resuelvo

1. Determino a cuál valor llega cada animal. Escribo el resultado.

a. $172 - 9 =$ _____



b. $434 - 14 =$ _____



c. $860 - 30 =$ _____



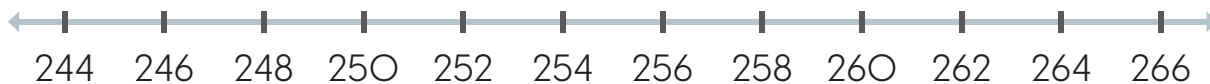
Recuerda

Si el conteo en una recta numérica es de 2 en 2, cada desplazamiento vale 2 unidades.



2. Efectúo las sumas en la recta numérica.

a. $266 - 16 =$ _____



b. $560 - 90 =$ _____



Resuelvo en casa

1. Completo la recta numérica y resto $630 - 60$.



$630 - 60 =$ _____

Usa un conteo de 10 en 10.



5.4 Comparemos números hasta de tres cifras en la tabla de valores

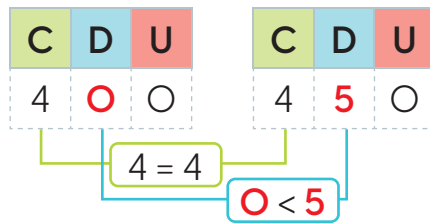
Analizo

Andrea vive a 400 metros de la escuela y Javier, a 450 metros. ¿Cuál niño vive más cerca de la escuela?



Soluciono

Coloco los números en las tablas de valores y comparo las centenas. Como son iguales, se comparan las decenas.



Recuerda

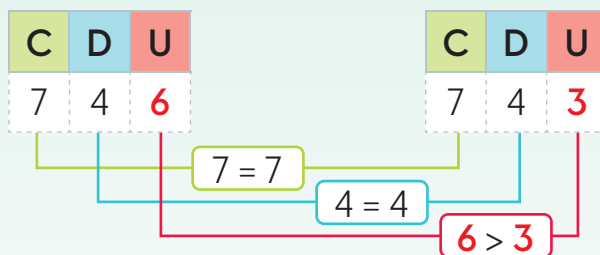
- $>$ → mayor que
- $<$ → menor que
- $=$ → igual a

Al comparar 0 y 5 se tiene que 0 es menor que 5. Por lo tanto, $400 < 450$.

R: Andrea vive más cerca.

Comprendo

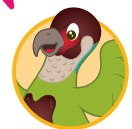
Al comparar números con igual cantidad de dígitos, se comparan las cifras correspondientes de izquierda a derecha hasta encontrar cifras diferentes:



Como $6 > 3$, entonces $746 > 743$.

Si dos números tienen diferente cantidad de cifras, será mayor el que tenga más dígitos. Por ejemplo: $179 > 84$ porque 179 tiene 3 cifras y 84 tiene 2 cifras.

Al colocar el símbolo $>$ o $<$, imagina que es la boca de un pez y se comerá al número más grande.



Resuelvo

1. Escribo el símbolo < (menor que), > (mayor que) o = (igual a).

- Uso las tablas de valores para comparar los números.

a. 172 231

C	D	U
1	7	2

C	D	U
2	3	1

b. 423 421

C	D	U
4	2	3

C	D	U
4	2	1

c. 870 865

C	D	U
8	7	0

C	D	U
8	6	5

d. 427 427

C	D	U
4	2	7

C	D	U
4	2	7

2. Coloco los números en las tablas de valores. Luego, escribo el símbolo < (menor que), > (mayor que) o = (igual a) según corresponda.

a. 463 327

C	D	U

C	D	U

b. 235 219

C	D	U

C	D	U

c. 958 958

C	D	U

C	D	U

d. 672 675

C	D	U

C	D	U

3. Escribo el símbolo < (menor que), > (mayor que) o = (igual a).

a. 35 158

b. 982 98

c. 639 1000

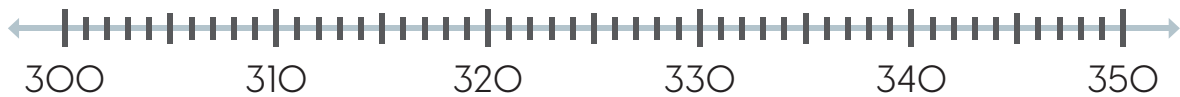
4. El fin de semana se realizó la Feria del Libro. Si asistieron 435 personas el sábado y 437 el domingo, ¿cuál día asistió más personas?

O: _____ _____

R: El _____.

5.5 Practico lo aprendido

1. Ubico cada pareja de números en la recta numérica y escribo los símbolos $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual a) según corresponda.



a. 339 341

b. 316 314

c. 345 345

2. Efectúo las operaciones en la recta numérica.

a. $140 + 22 =$ _____



b. $860 - 60 =$ _____



3. Coloco los números en las tabla de valores. Luego, escribo el símbolo $<$ (menor que), $>$ (mayor que) o $=$ (igual a) según corresponda.

a. 169 129

b. 958 985

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

4. Lidia dio 795 pasos el lunes, 793 pasos el martes y 799, el miércoles. ¿Cuál día caminó más? ¿Cuál día caminó menos?

O: _____

R: El _____ caminó más.

El _____ caminó menos.



Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Leo y escribo los números hasta el 1000.			
Escribo números de 1 en 1, 5 en 5, 10 en 10, 20 en 20 y 100 en 100 hasta 1000.			
Ubico números de hasta cuatro cifras en la caja de valores.			
Ordeno números de tres cifras de forma progresiva.			
Ordeno números de tres cifras de forma regresiva.			
Determino el valor de las cifras según su posición.			
Compongo números según el valor de su posición.			
Descompongo números según el valor de su posición.			
Determino si un número de tres cifras es mayor, menor o igual a otro.			
Ubico números de tres cifras en la recta numérica.			
Realizo sumas de números de tres cifras en la recta numérica.			
Realizo restas de números de tres cifras en la recta numérica.			
Determino en la recta numérica si un número es mayor, menor o igual a otro.			

Aprendamos más sobre la suma



En esta unidad aprenderás a:

- Sumar números de dos cifras llevando una vez y sin llevar
- Sumar números de dos cifras llevando dos veces y sin llevar
- Utilizar la conmutatividad para resolver una suma
- Utilizar la asociatividad para resolver una suma
- Sumar números de 3 cifras llevando y sin llevar

Sumemos números hasta de dos cifras llevando

1.1 Repaso mis conocimientos

1. Completo las tablas de valores con el número que se forma.

a. 100, 40 y 3

C	D	U

b. 200, 50 y 1

C	D	U

c. 300 y 70

C	D	U

d. 400 y 7

C	D	U

2. Escribo el número indicado.

a. Treinta y cuatro: _____

b. Trescientos dos: _____

c. Doscientos setenta: _____

d. Ochocientos nueve: _____

e. Seiscientos ocho: _____

f. Setecientos veinte: _____

g. Ciento seis: _____

h. Novecientos once: _____

3. Realizo las sumas.

a. $40 + 30 =$ _____

b. $60 + 20 =$ _____

c. $70 + 120 =$ _____

d. $150 + 30 =$ _____

e. $400 + 200 =$ _____

f. $300 + 400 =$ _____

4. Efectúo las sumas en la recta numérica.

a. $210 + 16 =$ _____



b. $130 + 60 =$ _____



5. Uno cada suma con su resultado.

$5 + 5$

$30 + 20$

$7 + 8$

$50 + 50$

$15 + 10$

$10 + 10$

$999 + 1$

15

10

25

50

100

20

1000

$20 + 5$

$9 + 1$

$80 + 20$

$10 + 5$

$900 + 100$

$40 + 10$

$19 + 1$

Soluciono problemas

6. Daniela tiene 80 hojas blancas y 100 moradas. ¿Cuántas hojas tiene en total?

O: _____

R: Tiene _____ hojas.

7. Lucía caminó 500 metros el lunes y 400 el martes. ¿Cuántos metros caminó esos días?

O: _____

R: Caminó _____ metros.



1.2 Sumemos números de dos cifras llevando

Analizo

Nelson tiene 34 latas de pintura roja y 28 latas de pintura amarilla. ¿Cuántas latas de pintura tiene en total?



Soluciono

Uso la tabla de valores o el material multibase al resolver la suma $34 + 28$:

Forma 1

1. Coloco los sumandos, el signo y la línea.

2. Sumo las unidades:

$$4 + 8 = 12.$$

Escribo **2** debajo de las unidades y coloco **1** en las decenas (círculo).

D	U
3	4
+	2
<hr/>	
	2

3. Sumo las decenas y lo que se lleva:

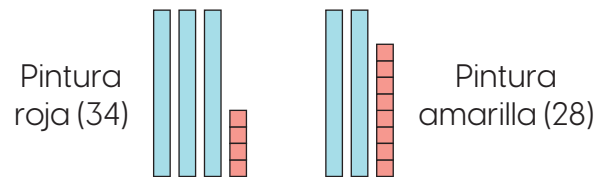
$$1 + 3 + 2 = 6$$

Escribo **6** debajo de las decenas.

D	U
3	4
+	2
<hr/>	
6	2

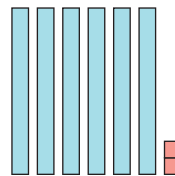
Forma 2

1. Represento los valores:



2. Hay **5** D y **12** U.

- **12** U equivalen a **1** D y **2** U.
- Sumo las decenas: $5 + 1 = 6$ D.
- Quedan **6** D y **2** U:



Recuerda

$$\square = 1$$

$$\text{rod} = 10$$

R: Tiene 62 latas de pintura.

Comprendo

Al sumar números de dos cifras como $27 + 46$, se siguen los siguientes pasos:

1. Coloca los sumandos en la cuadrícula.

2. Suma las unidades: $7 \text{ U} + 6 \text{ U} = 13 \text{ U}$. Como **13** tiene **1** D y **3** U, coloca **3** debajo de las unidades y se lleva **1** en las decenas.

3. Suma las decenas y lo que se lleva: $1 \text{ D} + 2 \text{ D} + 4 \text{ D} = 7 \text{ D}$. Coloca **7** debajo de las decenas.

D	U
2	7
+	4
<hr/>	
7	3

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $35 + 27$

D	U
3	5
+	
2	7

b. $28 + 46$

D	U
2	8
+	
4	6

c. $59 + 21$

D	U
5	9
+	
2	1

d. $13 + 38$

+	

e. $64 + 27$

+	

f. $14 + 26$

+	

Resuelvo en casa

1. Ana vendió 24 piñas el sábado y 19 el domingo. ¿Cuántas piñas vendió Ana en total?

O: _____

+	

R: Vendió _____ piñas.

2. Kenneth tiene 27 manzanas en una canasta y 18 en otra. ¿Cuántas manzanas tiene en total?

O: _____

+	

R: Tiene _____ manzanas.

Desafiate

1. Calculo con la mente el resultado de $15 + 25 + 10 =$ _____

1.3 Sumemos números hasta de dos cifras llevando a las decenas

Analizo

A una fiesta asistieron 37 niños y 8 adultos, ¿cuántas personas asistieron a la fiesta?



Soluciono

Uso la tabla de valores o el material multibase al resolver la suma $37 + 8$:

Forma 1

1. Coloco los sumandos, el signo y la línea.

2. Sumo las unidades:

$$7 + 8 = 15.$$

Escribo **5** debajo de las unidades y coloco **1** en las decenas (círculo).

D	U
3	7
+	8
<hr/>	
	5

3. Sumo las decenas y lo que se lleva:

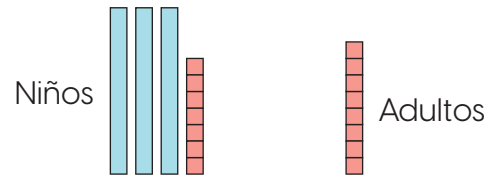
$$1 + 3 = 4$$

Escribo **4** debajo de las decenas.

D	U
3	7
+	8
<hr/>	
4	5

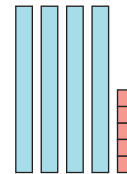
Forma 2

1. Represento los valores:



2. Hay **3** D y **15** U.

- **15** U equivalen a **1** D y **5** U.
- Sumo las decenas: $3 + 1 = 4$ D.
- Quedan **4** D y **5** U:



R: Asistieron 45 personas.

Comprendo

Al sumar números de hasta dos cifras como $3 + 27$, se siguen estos pasos:

1. Coloca los sumandos en la cuadrícula.

2. Suma las unidades: $3 \text{ U} + 7 \text{ U} = 10 \text{ U}$. Como $10 \text{ U} = 1 \text{ D}$. Coloca **0** debajo de las unidades y lleva **1** en las decenas.

3. Suma las decenas y lo que se lleva: $1 \text{ D} + 2 \text{ D} = 3 \text{ D}$. Coloca **3** debajo de las decenas.

D	U
1	3
+	7
<hr/>	
3	0

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $47 + 9$

	D	U
	4	7
+		9
<hr/>		

b. $58 + 4$

	D	U
	5	8
+		4
<hr/>		

c. $8 + 46$

	D	U
		8
+	4	6
<hr/>		

d. $7 + 36$

+		
<hr/>		

e. $32 + 8$

f. $3 + 67$

Resuelvo en casa

1. En una semana, Beatriz gastó 7 balboas para pagar la factura de electricidad y 24 para otros gastos. ¿Cuántos balboas gastó Beatriz en la semana?

O: _____

R: Gastó _____ balboas.

2. Para una excursión a la playa se anotaron 38 personas, pero el día del viaje llegaron 5 más. ¿Cuántas personas fueron a la excursión en total?

O: _____

R: Fueron _____ personas.

1.4 Sumemos números hasta de 2 cifras llevando a las centenas

Analizo

Hay 72 globos en una bolsa y 53 en otra. ¿Cuántos globos hay en total?

Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver la suma $72 + 53$:

Forma 1

- Coloco los sumandos.
- Sumo las unidades:

$$2 + 3 = 5.$$

Escribo **5** debajo de las unidades.

C	D	U
	7	2
+	5	3
		5

- Sumo las decenas:

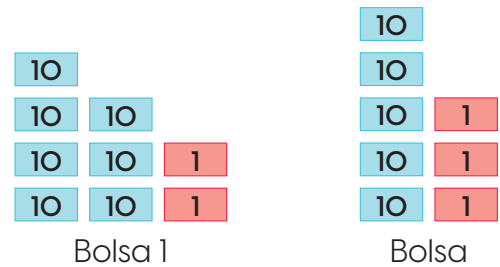
$$7 + 5 = 12$$

Escribo **2** debajo de las decenas y **1** en las centenas.

C	D	U
1	2	5
	7	2
+	5	3
		5

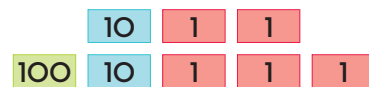
Forma 2

- Represento los valores con las tarjetas:



- Hay **12** D y **5** U.

- 12** D equivalen a **1** C y **2** D.
- Quedan **1** C, **2** D y **5** U:



R: Hay 125 globos.

Comprendo

Al sumar números de dos cifras como $72 + 33$, se siguen los siguientes pasos:

- Coloca los sumandos en la cuadrícula.
- Suma las unidades: $2 \text{ U} + 3 \text{ U} = 5 \text{ U}$. Coloca **5** debajo de las unidades.
- Suma las decenas: $7 \text{ D} + 3 \text{ D} = 10 \text{ D}$. Se coloca **0** debajo de las decenas y **1** debajo de las centenas.

C	D	U
1	0	5
	7	2
+	3	3
		5

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $74 + 43$

C	D	U
	7	4
+	4	3
<hr/>		

b. $82 + 63$

C	D	U
	8	2
+	6	3
<hr/>		

c. $35 + 90$

C	D	U
	3	5
+	9	0
<hr/>		

d. $60 + 75$

+		
<hr/>		

1

e. $87 + 21$

f. $32 + 74$

Resuelvo en casa

1. Para un torneo de fútbol hay inscritos 83 niños de primer grado y 64 de segundo grado. ¿Cuántos niños participarán en el torneo?

O: _____

R: Participarán _____ niños.

2. En una librería se vendieron 76 hojas blancas y 42 hojas de colores. ¿Cuántas hojas se vendieron en total?

O: _____

R: Se vendieron _____ hojas.

¿Sabías que...?

A la adición también se le llama suma.

1.5 Sumemos números de dos cifras llevando dos veces

Analizo

El Museo de Ciencias Naturales fue visitado por 48 estudiantes de primer grado y 75 de segundo. ¿Cuántos estudiantes lo visitaron?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver la suma $48 + 75$:

Forma 1

1. Coloco los sumandos.
2. Sumo las unidades:

$$8 + 5 = 13.$$

Escribo **3** debajo de las unidades y llevo **1** (decena).

C	D	U
	4	8
+	7	5
<hr/>		3

3. Sumo las decenas:

$$7 + 5 = 12$$

Escribo **2** debajo de las decenas y **1** en las centenas.

C	D	U
	4	8
+	7	5
<hr/>		3
1	2	3

Forma 2

1. Represento los valores:

10	1	1
10	1	1
10	1	1
10	1	1

Estudiantes 1.º

10		1	
10	10	1	
10	10	1	
10	10	1	1

Estudiantes 2.º

2. Hay **11** D y **13** U.

- **13** U equivalen a **1** D y **3** U.
- Sumo las decenas: $11 + 1 = 12$ D que equivale a **1** C y **2** D.
- Queda **1** C, **2** D y **3** U:

10	1		
100	10	1	1

R: Lo visitaron 123 estudiantes.

Comprendo

Al sumar números de dos cifras como $48 + 55$, se siguen los siguientes pasos:

1. Coloca los sumandos en la cuadrícula.
2. Suma las unidades: $8 \text{ U} + 5 \text{ U} = 13 \text{ U}$. Coloca **3** debajo de las unidades y lleva **1** (a las decenas).
3. Suma las decenas y lo que se lleva: $1 \text{ D} + 4 \text{ D} + 5 \text{ D} = 10 \text{ D}$. Coloca **0** debajo de las decenas y **1** en las centenas.

C	D	U
	4	8
+	5	5
<hr/>		3
1	0	3

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $56 + 68$

C	D	U
5	6	
+	6	8
<hr/>		

b. $86 + 36$

C	D	U
8	6	
+	3	6
<hr/>		

c. $76 + 85$

C	D	U
7	6	
+	8	5
<hr/>		

d. $63 + 79$

+		
<hr/>		

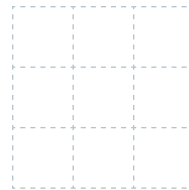
e. $87 + 14$

f. $29 + 76$

Resuelvo en casa

1. En una tienda vendieron 65 huevos grandes y 59 medianos. ¿Cuántos huevos vendieron en total?

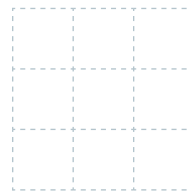
O: _____



R: Vendieron _____ huevos.

2. Luis gana 94 balboas de lunes a viernes y 19 el sábado. ¿Cuántos balboas gana en total?

O: _____



R: Gana _____ balboas.

¿Sabías que...?

Las sumas nos ayudan a conocer, por ejemplo, cuántos juguetes tenemos.



1.6 Practico lo aprendido

1. Efectúo las sumas.

a. $54 + 27$

D	U
5	4
+	2
	7
<hr/>	

b. $63 + 19$

D	U
+	
<hr/>	

c. $48 + 12$

D	U
+	
<hr/>	

d. $16 + 74$

e. $75 + 9$

f. $8 + 57$

g. $85 + 34$

h. $72 + 53$

i. $48 + 61$

j. $74 + 34$

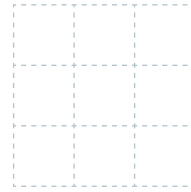
k. $69 + 56$

l. $48 + 86$

Soluciono problemas

2. Ariel debe ordenar 59 bolas verdes y 86 rojas. ¿Cuántas bolas ordenará?

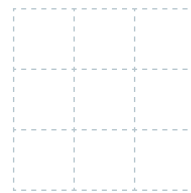
O: _____



R: Ordenará _____ bolas.

3. En una granja hay 98 gallinas blancas y 27 color café. ¿Cuántas gallinas hay en total?

O: _____

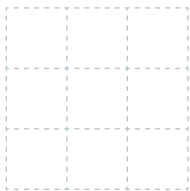


R: Hay _____ gallinas.

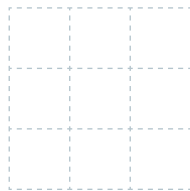
Resuelvo en casa

1. Resuelvo las sumas.

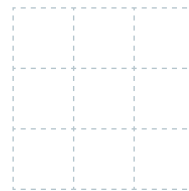
a. $74 + 26$



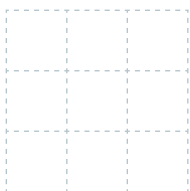
b. $84 + 9$



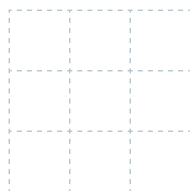
c. $7 + 64$



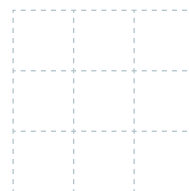
d. $43 + 57$



e. $29 + 74$



f. $37 + 84$



Reconozcamos características de la suma

2.1 Sumemos intercambiando los sumandos

Analizo

En la biblioteca hay un librero de dos niveles en el que se colocarán 14 libros de cuentos y 21 libros de pintar. ¿Cuántos libros en total tendrá el librero?



Soluciono

Posible forma 1

Se colocan los libros de cuentos en el primer nivel y los de pintar en el segundo nivel.



O: $14 + 21$

	D	U
	1	4
+	2	1
<hr/>		
	3	5

R: Tendrá 35 libros.

Posible forma 2

Se ubican los libros de pintar en el primer nivel y los de cuentos en el segundo nivel.



O: $21 + 14$

	D	U
	2	1
+	1	4
<hr/>		
	3	5

R: Tendrá 35 libros.

Comprendo

En una suma, el orden en que se suman las cantidades no cambia el resultado. Ejemplo:

$$20 + 30 = 30 + 20 = 50$$

Esta propiedad se llama conmutativa.



Resuelvo

1. Uno cada suma con su resultado. Verifico la propiedad conmutativa.

$26 + 41$	75	$6 + 72$
$24 + 51$	67	$81 + 4$
$4 + 81$	78	$10 + 25$
$72 + 6$	85	$51 + 24$
$32 + 8$	40	$8 + 75$
$25 + 10$	83	$8 + 32$
$75 + 8$	35	$41 + 26$

Resuelvo en casa

1. Pinto con el mismo color las estrellas que tengan sumas con igual resultado.
• Uso la propiedad conmutativa.

$15 + 25$	$28 + 31$	$43 + 12$	$12 + 43$	$25 + 15$	$31 + 28$
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2. Marcela tiene 15 globos verdes y 12 amarillos. Fabián tiene 12 globos azules y 15 rojos. ¿Cuál niño tiene más globos?

O: _____

R: _____



2.2 Sumemos utilizando paréntesis

¿Qué pasaría?

Al sumar:

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

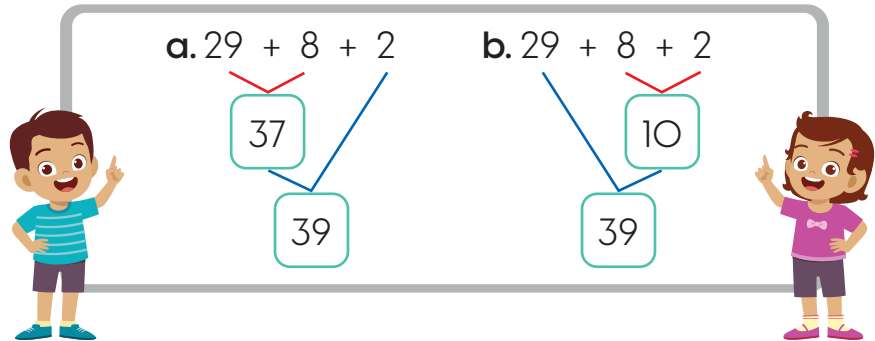
$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

Se obtienen decenas completas.

Analizo

La maestra escribió la suma $29 + 8 + 2$ en el pizarrón para que la resolvieran. Pedro y Diana usaron estrategias diferentes. ¿Quién resolvió la suma de forma correcta?



Soluciono

a. Solución de Pedro:

Primero suma $29 + 8 = 37$

Luego suma $37 + 2 = 39$

b. Solución de Diana:

Primero suma $8 + 2 = 10$

Luego suma $29 + 10 = 39$

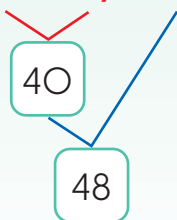
R: Ambos resolvieron la operación de forma correcta.

Comprendo

Al sumar tres o más números, la forma de asociarlos no altera el total. Por ejemplo, la adición $33 + 7 + 8$ puede resolverse de 2 formas:

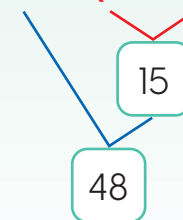
a. Asociando los 2 primeros:

$$(33 + 7) + 8$$



b. Asociando los 2 últimos:

$$33 + (7 + 8)$$



Los paréntesis indican cuál operación se resuelve primero.

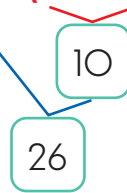
Observa que en la solución **a** se obtuvo una decena completa lo que facilitó la solución.



Observo cómo se hace

Al sumar $7 + 16 + 3$ sigue estos pasos:

- Intercambia 16 y 7. $\longrightarrow 7 + 16 + 3$
- Asocia 7 y 3 y súmalos. $\longrightarrow 16 + (7 + 3)$
- Suma $16 + 10$.



Para resolver sumas más sencillas, forma decenas completas.



Resuelvo

1. Compruebo la propiedad asociativa de $35 + 7 + 23$.

a. Asocio los 2 primeros números

b. Asocio los 2 últimos números

2. Efectúo las sumas.

a. $19 + (8 + 2) =$



b. $54 + (6 + 4) =$

c. $36 + (7 + 3) =$

d. $(4 + 6) + 14 =$

e. $(28 + 2) + 7 =$

f. $(5 + 15) + 57 =$

3. Asocio los números que forman decenas completas y resuelvo las sumas.

- Uso los paréntesis al asociar los números.

a. $9 + 1 + 15 =$

b. $17 + 8 + 2 =$

c. $9 + 17 + 3 =$

d. $4 + 6 + 8 =$

e. $37 + 15 + 5 =$

f. $7 + 3 + 29 =$

Sumemos números de tres cifras sin llevar y llevando

3.1 Sumemos números de 3 cifras sin llevar

Analizo

Un camión transporta 234 guineos y 352 mangos. ¿Cuántas frutas transporta en total?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $234 + 352$:

Forma 1

- Coloco los sumandos.
- Sumo las **unidades**.
- Sumo las **decenas**.
- Sumo las **centenas**.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
	5	8	6

Forma 2

- Represento los valores:



- En total hay 5 centenas, 8 decenas y 6 unidades:



R: Transporta 586 frutas.

Comprendo

Al sumar números de tres cifras como $472 + 15$, se dan los siguientes pasos:

- Coloca los sumandos en la cuadrícula.
- Suma las unidades: $2\text{ U} + 5\text{ U} = 7\text{ U}$.
- Suma las decenas: $7\text{ D} + 1\text{ D} = 8\text{ D}$.
- Suma las centenas: $4\text{ C} + 0\text{ C} = 4\text{ C}$.

	C	D	U
	4	7	2
+		1	5
	4	8	7

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $226 + 343$

C	D	U
2	2	6
+	3	4

b. $145 + 23$

C	D	U
1	4	5
+		2
		3

c. $253 + 26$

C	D	U
2	5	3
+		2
		6

d. $314 + 564$

+		

e. $325 + 42$

+		

f. $635 + 340$

+		

Resuelvo en casa

1. Para una campaña de reforestación, una escuela compró 120 árboles de espavé y 235 de laurel. ¿Cuántos árboles en total compró para la campaña?

O: _____

+		

R: Mide _____ m².

2. Josué caminó 400 m desde su casa hasta el supermercado. Luego, se desplazó 550 m hasta la farmacia. ¿Cuántos metros caminó en total?

O: _____

+		

R: Caminó _____ m.



Desarrollo sostenible

Si el agua quieres cuidar empieza a reforestar.

3.2 Sumemos números hasta de tres cifras llevando a las decenas

Analizo

Una escuela tiene una matrícula 367 estudiantes en la mañana y 425 en la tarde. ¿Cuántos estudiantes tiene la escuela en total?

Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $367 + 425$:

Forma 1

- Coloco los sumandos.
- Sumo las **unidades**. Llevo **1** a las decenas
- Sumo las **decenas** y lo que se lleva.
- Sumo las **centenas**.

C	D	U
3	6	7
+ 4 2 5		
		2

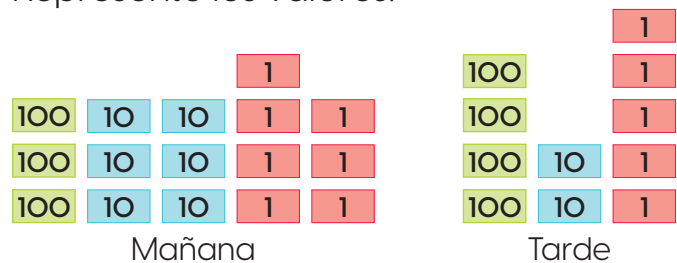
3	6	7
+ 4 2 5		
	9	2

7	9	2

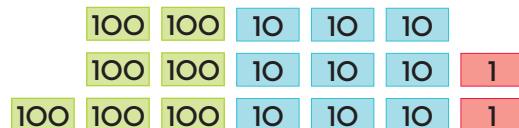
R: Tiene 792.

Forma 2

- Represento los valores:



- Se cuentan en total **7** C, **8** D y **12** U.
 - 12** U equivale a **1** D y **2** U.
 - Sumo las decenas: **8** D + **1** D = **9** D.
 - Quedan **7** C, **9** D y **2** U:



R: Tiene 792.

Comprendo

Al sumar números como $234 + 59$, se siguen los siguientes pasos:

- Coloca los sumandos en la cuadrícula.
- Suma las unidades: **4** U + **9** U = **13** U. Llevo **1** a las decenas.
- Suma las decenas y lo que se lleva: **1** D + **3** D + **5** D = **9** D.
- Suma las centenas: **2** C + **0** C = **2** C.

C	D	U
2	3	4
+ 0 5 9		
	9	3

2	9	3

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $127 + 354$

C	D	U
1	2	7
+	3	5
<hr/>		

b. $248 + 316$

C	D	U
2	4	8
+	3	1
<hr/>		

c. $429 + 365$

C	D	U
4	2	9
+	3	6
<hr/>		

d. $153 + 218$

+		
<hr/>		

e. $554 + 39$

f. $207 + 138$

Resuelvo en casa

1. Carmen revisará las sumas resueltas por algunos de sus estudiantes.

- Coloco un **✓** al lado de las operaciones correctas y **✗** en las incorrectas.
- Identifico si hay errores y los corrijo en la cuadrícula inferior.

a.

C	D	U
4	7	5
+	3	1
<hr/>		
7	9	1

+		
<hr/>		

b.

C	D	U
2	6	4
+		2
<hr/>		
2	8	0

+		
<hr/>		

c.

C	D	U
8	5	9
+		8
<hr/>		
8	5	17

+		
<hr/>		

3.3 Sumemos números hasta de tres cifras llevando a las centenas

Analizo

José tiene 382 canicas en un frasco y 246 en otro, ¿cuántas canicas tiene en total?

Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $382 + 246$:

Forma 1

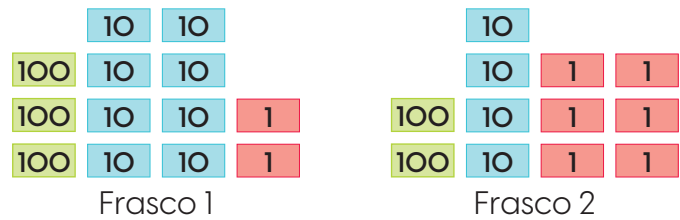
- Coloco los sumandos.
- Sumo las **unidades**.
- Sumo las **decenas**.
Llevo **1** a las centenas.
- Sumo las **centenas** y lo que se lleva.

C	D	U
3	8	2
+	2	4
		8
C	D	U
① 3	8	2
+	2	4
		8
C	D	U
① 3	8	2
+	2	4
6	2	8

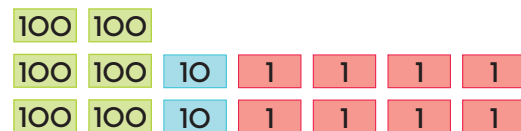
R: Tiene 628

Forma 2

- Represento los valores:



- Se cuentan en total **5 C**, **12 D** y **8 U**.
 - 12 D** equivale a **1 C** y **2 D**.
 - Sumo las centenas: **5 C** + **1 C** = **6 C**.
 - Quedan **6 C**, **2 D** y **8 U**:



R: Tiene 628

Comprendo

Al sumar números como $592 + 215$, se siguen estos pasos:

- Coloca los sumandos en la cuadrícula.
- Suma las unidades: $2 U + 5 U = 7 U$.
- Suma las decenas: $9 D + 1 D = 10 D$. Llevo **1** a las centenas.
- Suma las centenas y lo que se lleva: $1 C + 5 C + 2 C = 8 C$.

C	D	U
① 5	9	2
+	2	1
		7
8	0	7

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $274 + 355$

C	D	U
2	7	4
+	3	5
5	5	9

b. $591 + 273$

C	D	U
5	9	1
+	2	7
7	6	8

c. $161 + 476$

C	D	U
1	6	1
+	4	7
5	3	7

d. $535 + 290$

5	3	5
+	2	9
7	2	5

e. $376 + 531$

3	7	6
+	5	3
8	0	7

f. $745 + 163$

7	4	5
+	1	6
8	0	8

Resuelvo en casa

1. Resuelvo las sumas.

a. $182 + 437$

1	8	2
+	4	3
6	1	9

b. $294 + 465$

2	9	4
+	4	6
7	5	9

c. $353 + 496$

3	5	3
+	4	9
8	4	9

d. $162 + 780$

1	6	2
+	7	8
8	4	2

e. $214 + 695$

2	1	4
+	6	9
8	0	9

f. $284 + 321$

2	8	4
+	3	2
5	0	5

3.4 Sumemos números de tres cifras llevando dos veces

Analizo

En la terminal hay 247 personas que viajan a Chiriquí y 396 a Veraguas. ¿Cuántas personas viajan en total?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $247 + 396$:

Forma 1

- Coloco los sumandos.
- Sumo las **unidades**.
Llevo **1** a las decenas.
- Sumo las **decenas**.
Llevo **1** a las centenas.
- Sumo las **centenas** y lo que se lleva.

C	D	U
2	4	7
+		
3	9	6
<hr/>		
		3

C	D	U
2	4	7
+		
3	9	6
<hr/>		
	4	3

C	D	U
2	4	7
+		
3	9	6
<hr/>		
6	4	3

R: Viajan 643.

Forma 2

- Represento los valores:



- Se cuentan en total **5** C, **13** D y **13** U.

- 13** U equivale a **1** D y **3** U.
- Sumo las decenas: **13** D + **1** D = **14** D que equivale a **1** C y **4** D.
- Sumo las centenas: **5** C + **1** C = **6** C.
- Quedan **6** C, **4** D y **3** U:



R: Viajan 643.

Comprendo

Al sumar números como $248 + 76$ colócalos en la cuadrícula y luego:

- Suma las unidades: $8 \text{ U} + 6 \text{ U} = 14 \text{ U}$. Lleva **1** a las decenas.
- Suma las decenas y lo que se lleva: $1 \text{ D} + 4 \text{ D} + 7 \text{ D} = 12 \text{ D}$. Lleva **1** a las centenas.
- Suma las centenas y lo que se lleva: $1 \text{ C} + 2 \text{ C} + 0 \text{ C} = 3 \text{ C}$.

C	D	U
2	4	8
+		
	7	6
<hr/>		
3	2	4

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $478 + 254$

C	D	U
4	7	8
+	2	5
4		

b. $463 + 378$

C	D	U
4	6	3
+	3	7
8		

c. $364 + 487$

C	D	U
+		

d. $168 + 357$

+		

e. $289 + 516$

+		

f. $243 + 458$

+		

Resuelvo en casa

1. Resuelvo las sumas.

a. $496 + 235$

+		

b. $254 + 398$

+		

c. $378 + 547$

+		

d. $598 + 276$

+		

e. $436 + 267$

+		

f. $514 + 189$

+		

3.5 Sumemos números de tres cifras llevando dos o tres veces

Analizo

Un almacén tiene 652 sacos de azúcar morena y 348 de azúcar blanca. ¿Cuántos sacos de azúcar tiene en total?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $652 + 348$:

Forma 1

1. Coloco los sumandos.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
<hr/>			0

2. Sumo las unidades.

Llevo 1 a las decenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
<hr/>			0

3. Sumo las decenas.

Llevo 1 a las centenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
<hr/>			0

4. Sumo las centenas.

Llevo 1 a la UM.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
<hr/>			0

R: Hay 1000.

Forma 2

1. Represento los valores:



2. Se cuentan en total 9 C, 9 D y 10 U.

- 10 U equivale a 1 D, queda 0 U.
- Sumo las decenas: 1 D + 9 D = 10 D que equivale a 1 C, queda 0 D.
- Sumo las centenas: 1 C + 9 C = 10 C que equivale a 1 UM = 1000 U, queda 0 C.

1000

R: Hay 1000.

Comprendo

Al sumar números como $375 + 625$ se siguen estos pasos:

1. Suma las unidades: $5 U + 5 U = 10 U$. Llevo 1 a las decenas.
2. Suma las decenas y lo que se lleva: $1 D + 7 D + 2 D = 10 D$. Llevo 1 a las centenas.
3. Suma las centenas y lo que se lleva: $1 C + 3 C + 6 C = 10 C$. Anota 1 bajo las UM.

UM	C	D	U
	3	7	5
+	6	2	5
<hr/>			0

Resuelvo

1. Efectúo las sumas.

a. $453 + 547$

	UM	C	D	U
		4	5	3
+		5	4	7
<hr/>				

b. $126 + 874$

	UM	C	D	U
		1	2	6
+		8	7	4
<hr/>				

c. $537 + 463$

	UM	C	D	U
+				
<hr/>				

d. $157 + 843$

+			
<hr/>			

e. $376 + 624$

+			
<hr/>			

f. $782 + 218$

+			
<hr/>			

Resuelvo en casa

1. Resuelvo las sumas.

a. $479 + 521$

+			
<hr/>			

b. $242 + 758$

+			
<hr/>			

c. $614 + 386$

+			
<hr/>			

d. $826 + 174$

+			
<hr/>			

e. $749 + 251$

+			
<hr/>			

f. $684 + 316$

+			
<hr/>			

3.6 Practico lo aprendido

1. Resuelvo las sumas y marco el camino que debe seguir el conejo para llegar a la zanahoria, siguiendo los resultados desde el ejercicio **a** hasta el **i**.

a. $54 + 26$

+		
<hr/>		

b. $78 + 49$

+		
<hr/>		

c. $46 + 73$

+		
<hr/>		

d. $395 + 148$

+			
<hr/>			

e. $289 + 348$

+			
<hr/>			

f. $585 + 217$

+			
<hr/>			

g. $63 + 879$

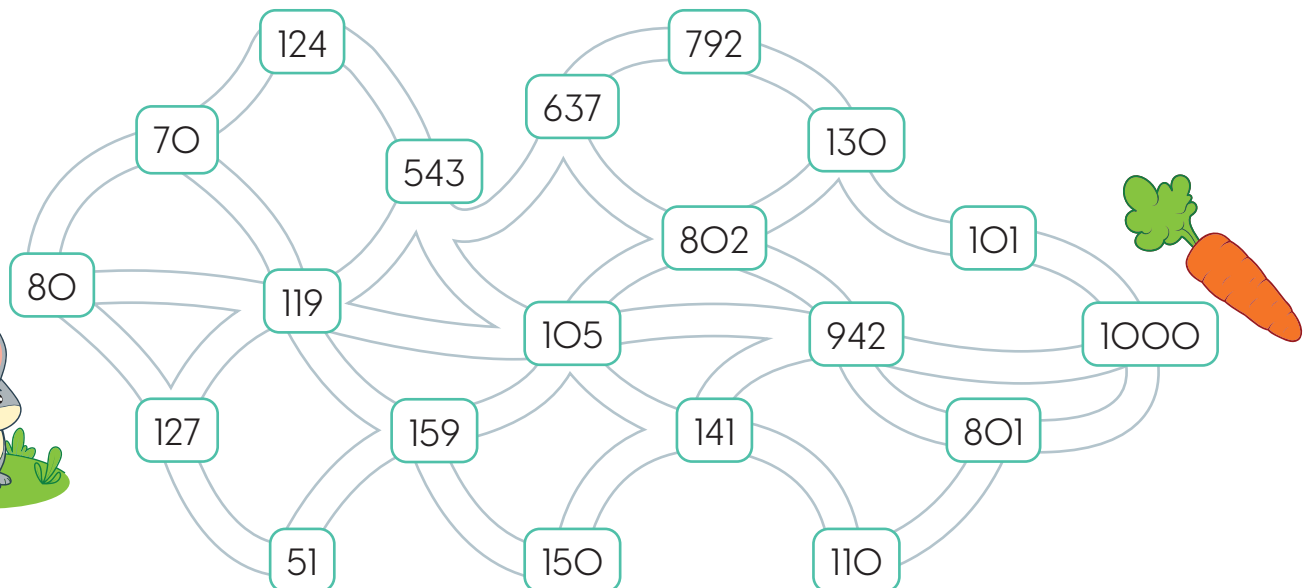
+			
<hr/>			

h. $8 + 793$

+			
<hr/>			

i. $732 + 268$

+			
<hr/>			



Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Leo sin dificultad sumas verticales y horizontales.			
Coloco correctamente las sumas con números de dos cifras en la tabla de valores.			
Ubico correctamente las sumas con números de tres cifras en la tabla de valores.			
Resuelvo sumas de números de dos cifras llevando una vez.			
Soluciono sumas de dos cifras llevando dos veces.			
Efectúo sumas de tres cifras sin llevar.			
Resuelvo sumas de tres cifras llevando una vez.			
Calculo el total de sumas de tres cifras llevando dos o tres veces.			
Resuelvo problemas que se solucionan a través de una suma de números de dos cifras.			
Resuelvo problemas que se solucionan a partir de una suma de números de tres cifras.			
Identifico la propiedad conmutativa de la suma.			
Utilizo la propiedad asociativa de la suma para resolver operaciones más sencillas.			

Conozcamos figuras y cuerpos geométricos



En esta unidad aprenderás a:

- Identificar líneas rectas y curvas en objetos y figuras
- Identificar triángulos y cuadriláteros en objetos y figuras
- Descomponer figuras en triángulos y cuadriláteros
- Reconocer figuras con forma de caja
- Conocer los elementos de objetos con forma de caja

Aprendamos sobre figuras planas

1.1 Identifiquemos y tracemos segmentos

Desarrollo sostenible

Hacer a los demás lo que nos gustaría que nos hagan, es el primer paso para hacer amigos.



Analizo

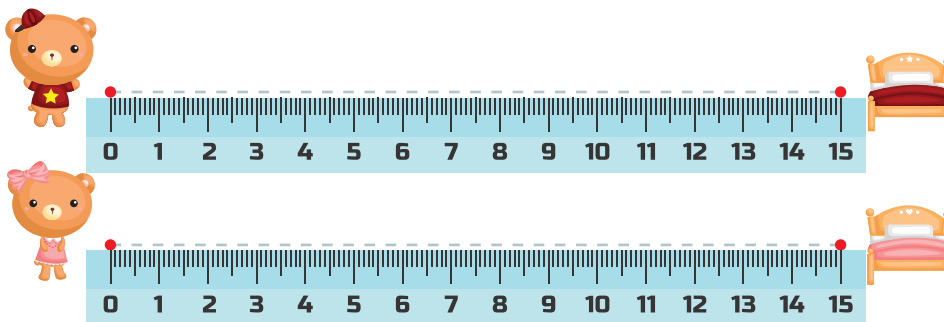
Trazo el camino que debe seguir cada oso hasta su cama.

- Uso la regla.



Soluciono

Sostén la regla sobre la línea para trazar líneas rectas.



Comprendo

Los caminos de los osos son líneas rectas. Si una línea recta está limitada por dos puntos se llama **segmento**.

Al representar un segmento se dibujan 2 puntos y se traza una línea recta que los una.



El segmento que une los puntos A y B se llama AB y su símbolo es \overline{AB} .

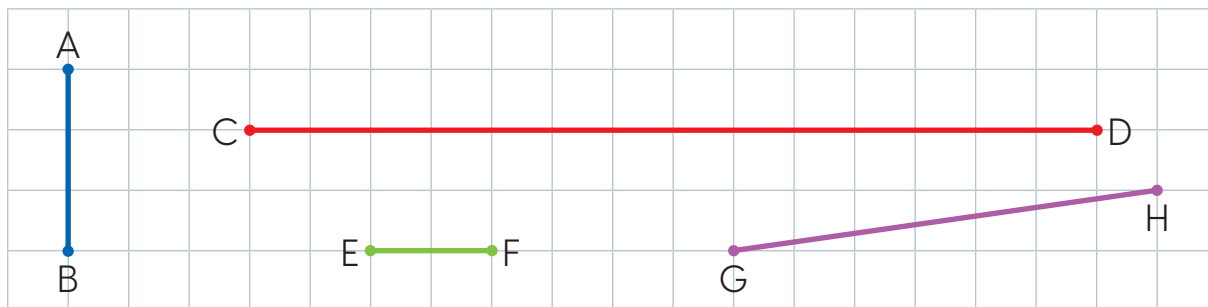
El segmento se llama AB por estar limitado por los puntos A y B.



Resuelvo

1. Anoto el símbolo o nombre del segmento, según el color indicado.

- a.  _____ b.  _____ c.  _____ d.  _____

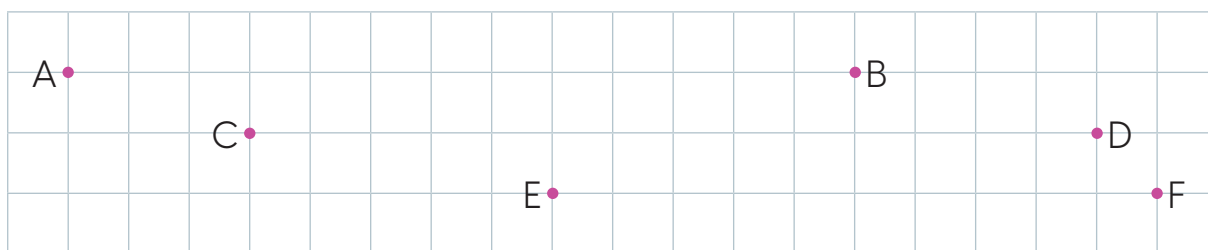


2. Uso la regla para trazar los segmentos indicados.

a. \overline{AB}

b. \overline{CD}

c. \overline{EF}

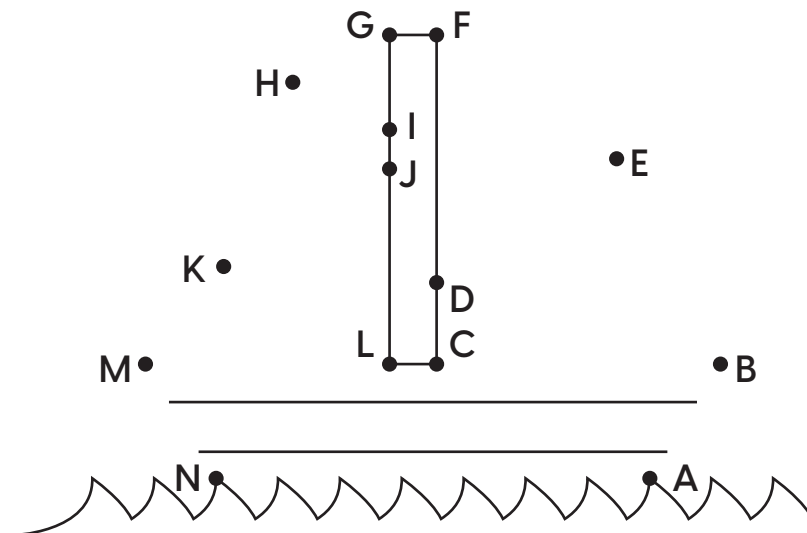


Resuelvo en casa

1. Trazo los segmentos de las pistas para descubrir la figura oculta.

Pistas:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. \overline{AB} | b. \overline{BC} |
| c. \overline{DE} | d. \overline{EF} |
| e. \overline{GH} | f. \overline{HI} |
| g. \overline{JK} | h. \overline{KL} |
| i. \overline{LM} | j. \overline{MN} |



1.2 Conozcamos los triángulos y los cuadriláteros



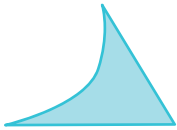
Recuerda

Los segmentos son rectos.



¿Qué pasaría?

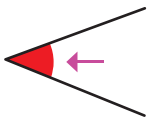
Este **no** es un triángulo porque una de las líneas es curva:



Y este **no** es un cuadrilátero porque la figura está abierta:



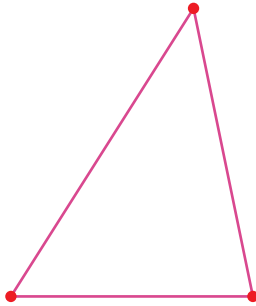
Los ángulos se marcan con una línea curva.



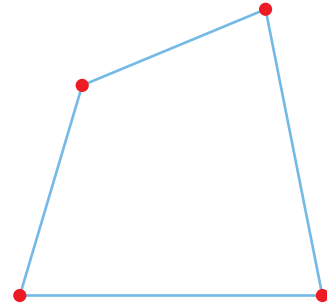
Analizo

Lucía usó segmentos para construir las siguientes figuras. ¿Cuántos segmentos utilizó en cada una?

a.



b.



Soluciono

a. R: Usó 3 segmentos.

b. R: Usó 4 segmentos.

Comprendo

Las figuras formadas por 3 segmentos unidos se llaman **triángulos**. Por ejemplo:



Las figuras formadas por 4 segmentos unidos se llaman **cuadriláteros**. Por ejemplo:

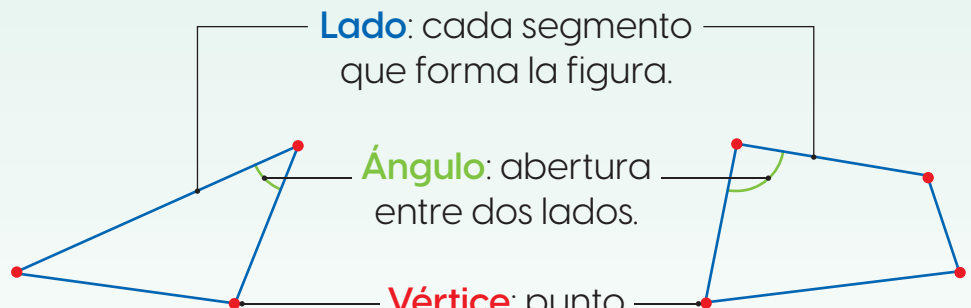


Algunos de sus elementos son:

Lado: cada segmento que forma la figura.

Ángulo: abertura entre dos lados.

Vértice: punto donde se unen dos lados.



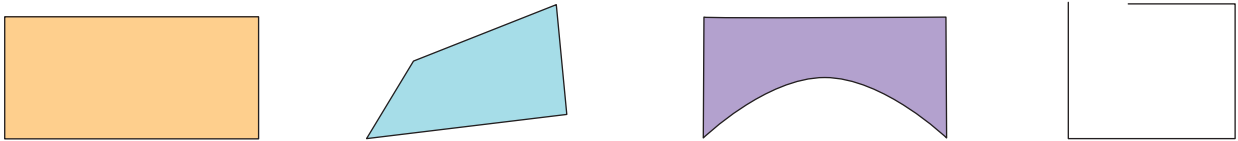
- Todo triángulo tiene 3 lados, 3 ángulos y 3 vértices.
- Todo cuadrilátero posee 4 lados, 4 ángulos y 4 vértices.

Resuelvo

1. Coloreo los triángulos.



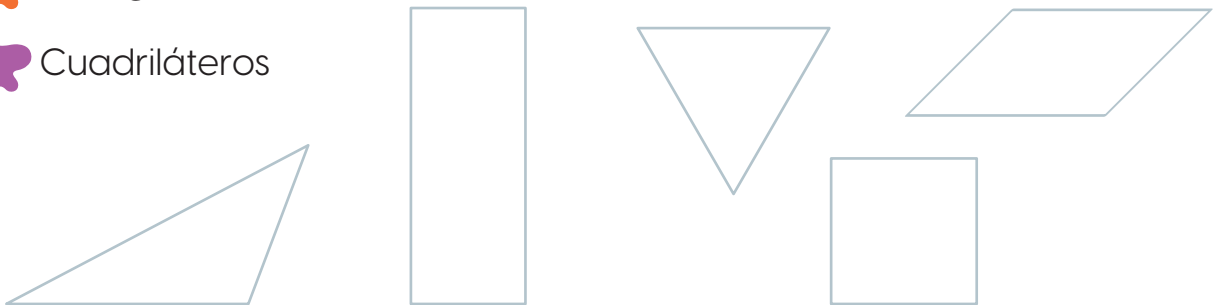
2. Encierro los cuadriláteros.



3. Pinto las figuras según la clave de color.

 Triángulos

 Cuadriláteros

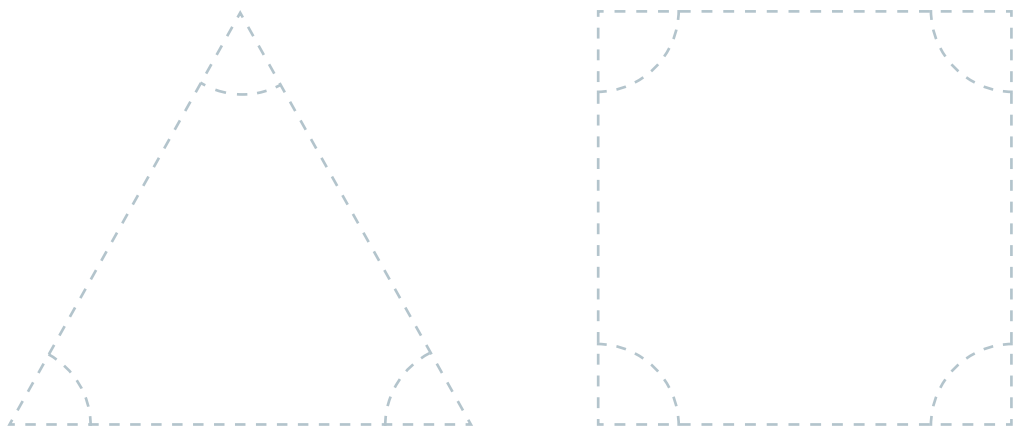


4. Repinto las figuras según la clave de color.

 Lados

 Vértices

 Ángulos



5. Escribo la cantidad de elementos de cada figura.

a. Triángulo:

Lados: _____

Ángulos: _____

Vértices: _____

b. Cuadrilátero:

Lados: _____

Ángulos: _____

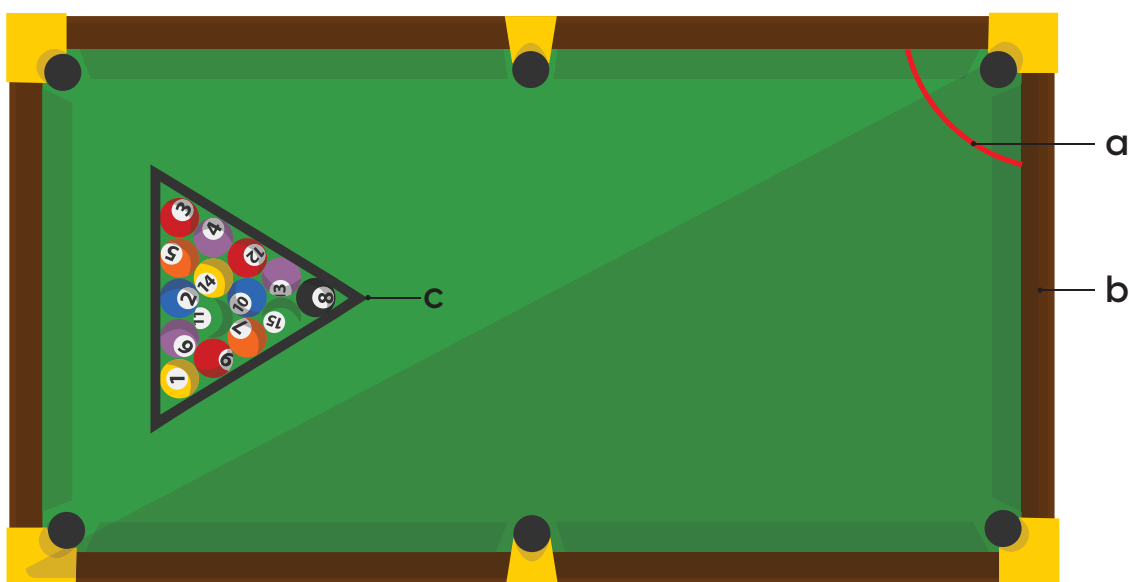
Vértices: _____

6. Anoto el nombre del elemento en el espacio de la letra que corresponde con la identificada en la imagen.

a. _____

b. _____

c. _____



Resuelvo en casa

1. Identifico en mi casa un objeto con forma de triángulo y otro con forma de cuadrilátero. Los dibujo.

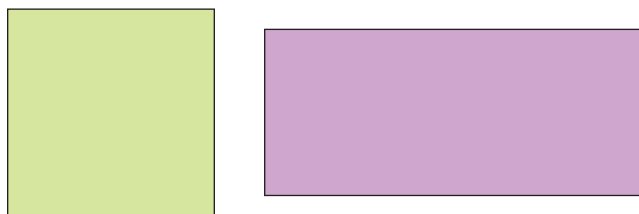
a. Objeto con forma de triángulo

b. Objeto con forma de cuadrilátero

1.3 Conozcamos los cuadrados y los rectángulos

Analizo

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las figuras del lado?



Soluciono

Las figuras anteriores son parecidas y diferentes. Observa.

- Ambas son cuadriláteros porque tienen 4 lados.
- Se diferencian en que los lados de la figura verde son de igual medida y los de la figura morada, no.

¿Sabías que...?

Existen otros cuadriláteros como:

Trapezio



Rombo



Comprendo

Existen muchos tipos de cuadriláteros entre ellos:

Cuadrado: sus lados 4 lados miden igual.



Rectángulo: sus lados opuestos miden igual.

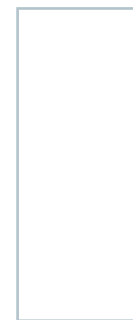
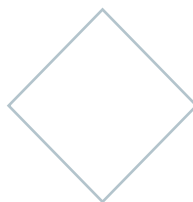


Resuelvo

1. Pinto las figuras según la clave de color.

 Cuadrados

 Rectángulos



2. Escribo entre los paréntesis **V** si la proposición es verdadera o **F** si es falsa.

() Todos los lados de un cuadrado son de igual medida.

() Todos los lados de un rectángulo son de igual medida.

1.4 Descompongamos figuras en triángulos y cuadriláteros

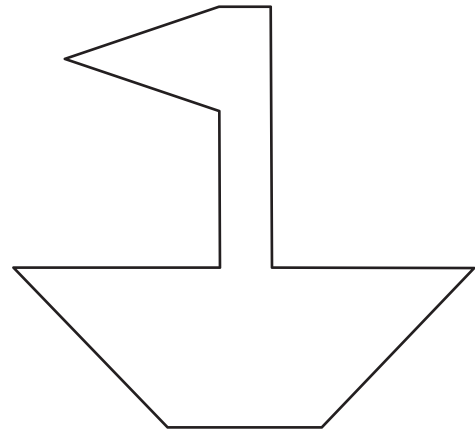
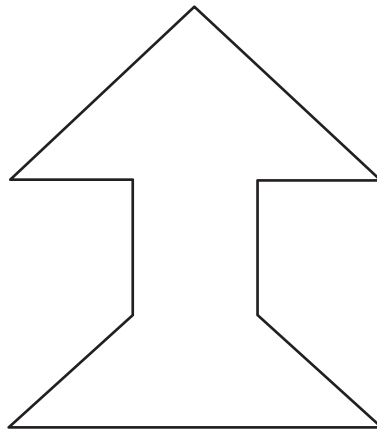
Analizo

Uso la regla para trazar o continuar líneas en las figuras y que se formen en ellas triángulos y cuadriláteros.



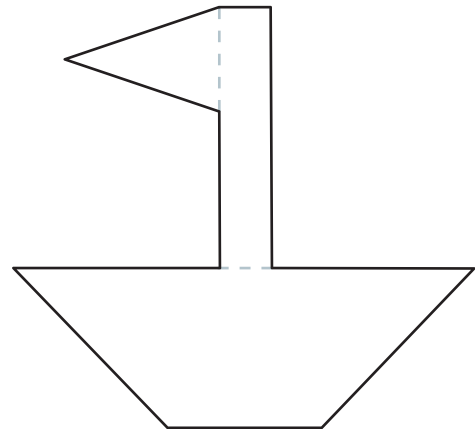
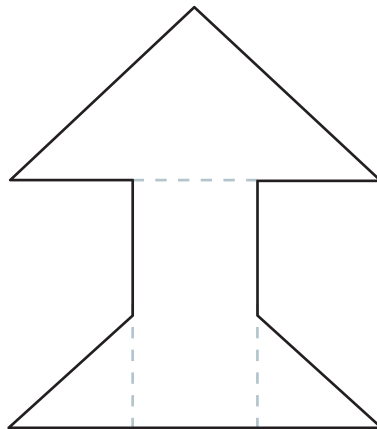
Recuerda

Al utilizar la regla, debes sostenerla con fuerza para que la línea quede recta.



Soluciono

Al trazar las líneas, las figuras quedan así:



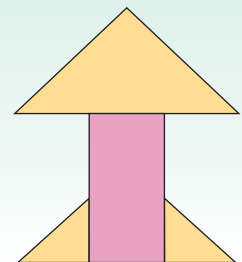
Para dividir una figura compuesta se pueden usar diferentes opciones.



Comprendo

Las formas anteriores se llaman **figuras compuestas** porque están formadas por triángulos y cuadriláteros. Por ejemplo:

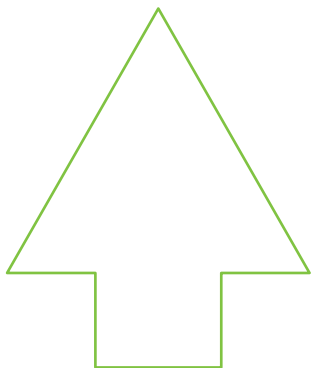
La figura del lado está formada por 3 triángulos y un rectángulo.



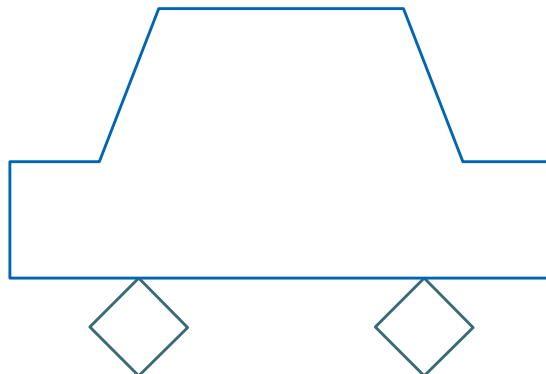
Resuelvo

1. Uso la regla para dividir la figura compuesta en triángulos y/o cuadriláteros.

a.

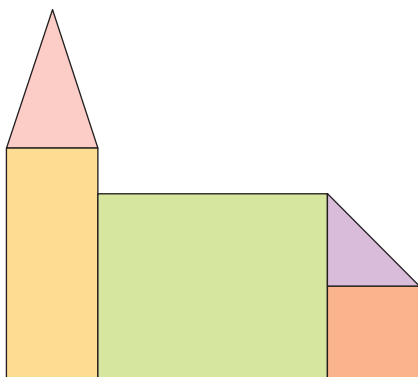


b.



2. Escribo la cantidad de triángulos y cuadriláteros que forman cada figura.

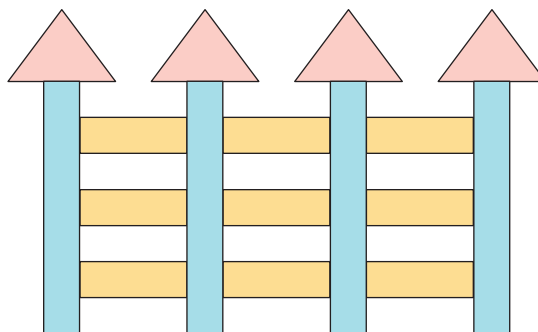
a.



Triángulos: _____

Cuadriláteros: _____

b.



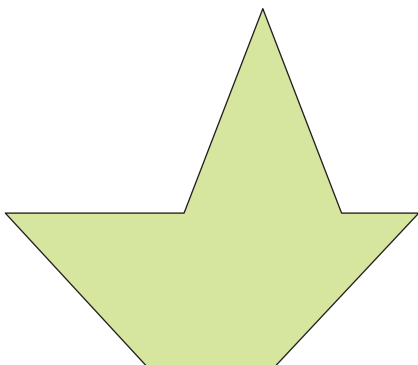
Triángulos: _____

Cuadriláteros: _____

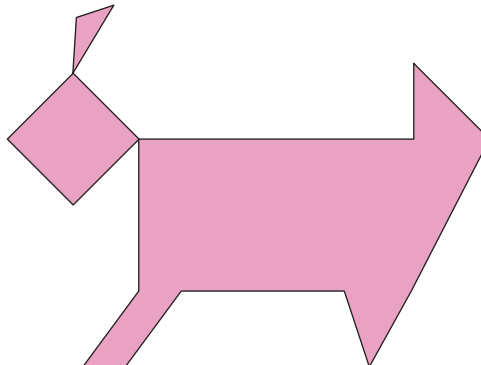
Resuelvo en casa

1. Uso la regla para dividir la figura compuesta en triángulos y cuadriláteros.

a.



b.



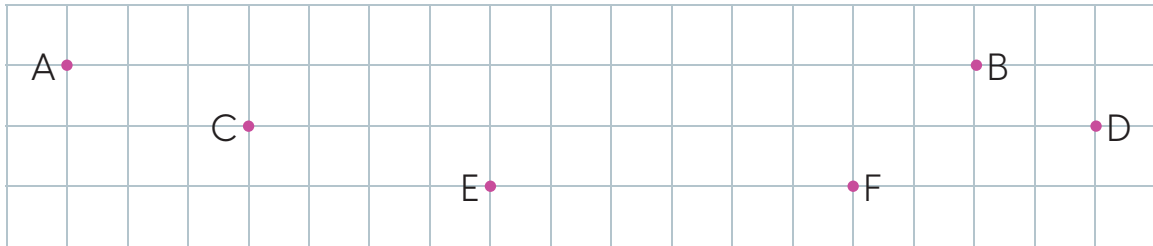
1.5 Practico lo aprendido

1. Uso la regla para trazar los segmentos indicados.

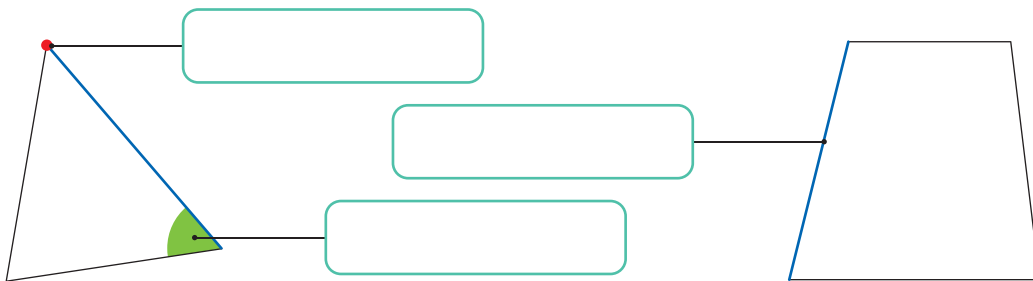
a. \overline{AB}

b. \overline{CD}

c. \overline{EF}



2. Encierro el nombre del elemento señalado.



3. Uso la creatividad y hago un dibujo usando únicamente triángulos y cuadriláteros.



4. Escribo la cantidad de figuras que usé en el dibujo anterior.

Triángulos: _____

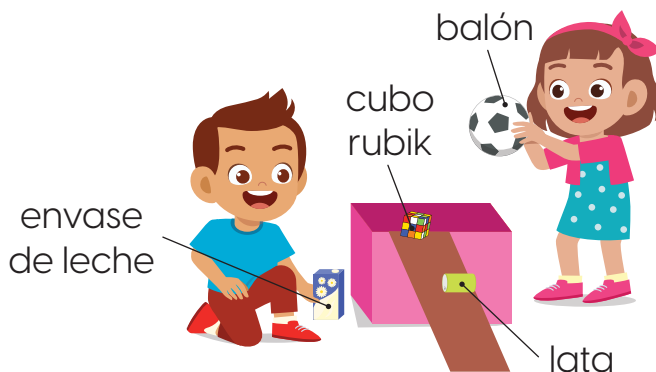
Cuadriláteros: _____

Aprendamos sobre cuerpos geométricos

2.1 Identifiquemos superficies planas o curvas en los objetos

Analizo

José y Ana tienen varios objetos y los lanzarán por la rampa. ¿Cuáles objetos rodarán?



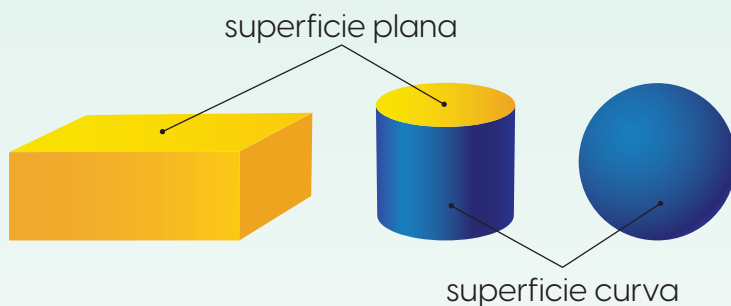
Soluciono

Al lanzar los objetos por la rampa, el balón y la lata rodarán. El cubo rubik y el envase de leche, no.

Comprendo

Las formas que ruedan como el balón y la lata, lo hacen porque tienen una **superficie curva**.

Las formas que parecen una caja como el envase de leche y el cubo rubik tienen una **superficie plana**.



Los cuerpos con superficies curvas se conocen como **cuerpos redondos**. Algunos de ellos son:

Esfera

(como una bola)



Cilindro

(como la lata)

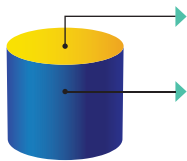


Un cuerpo tiene forma de caja si posee únicamente superficies planas.



Resuelvo

1. Uno el elemento señalado con el tipo de superficie representada..



superficie curva

superficie plana

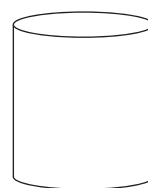
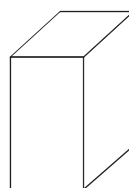
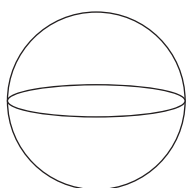
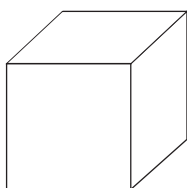
2. Relaciono con una línea cada imagen con el nombre de la forma que tiene su superficie.



Forma de caja

Cuerpo redondo

3. Coloreo con amarillo la esfera, con azul el cilindro y con verde las que tienen forma de caja.



Resuelvo en casa

1. Relaciono con una línea cada representación con el tipo de superficie que posee.



superficie curva

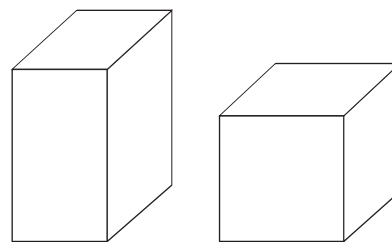
superficie plana

2.2 Conozcamos los elementos de objetos con forma de caja

Analizo

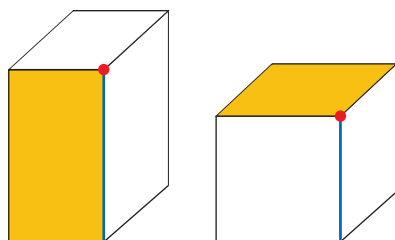
Realizo las actividades indicadas en cada figura.

1. Coloreo con amarillo una de las superficies planas.
2. Repinto con azul una de las líneas donde se unen dos superficies.
3. Marco con rojo una de las esquinas.



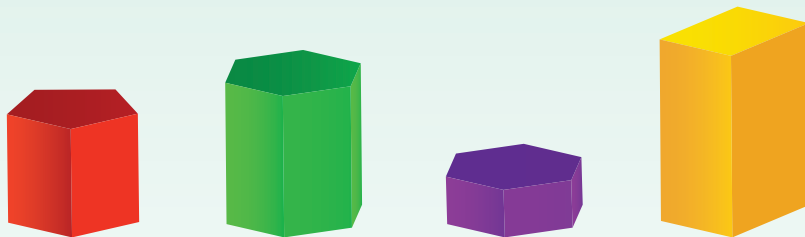
Soluciono

Realizo las actividades:

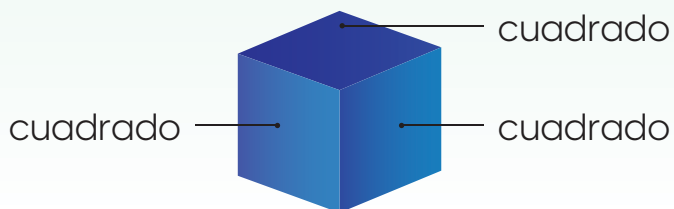


Comprendo

Los objetos con forma de caja se conocen como **paralelepípedos**. Por ejemplo:



Si las superficies planas que lo conforman son cuadradas entonces se llama **cubo**. Ejemplo:



¿Sabías que...?

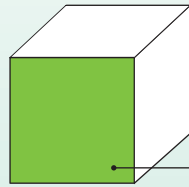
Los paralelepípedos y los cuerpos redondos se llaman cuerpos geométricos o cuerpos sólidos.

Algunos elementos de los paralelepípedos son:

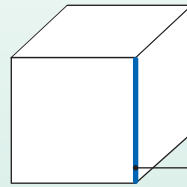
Cara: cada superficie plana que lo forma.

Arista: línea donde se unen dos caras.

Vértice: punto donde se unen tres aristas.

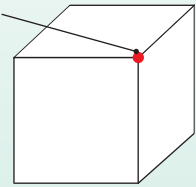


cara



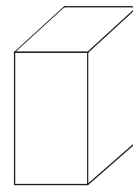
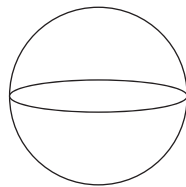
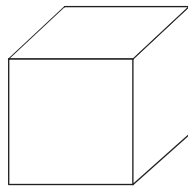
arista

vértice

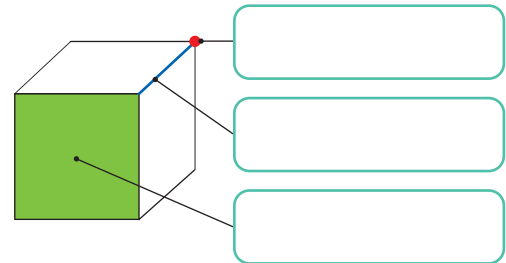
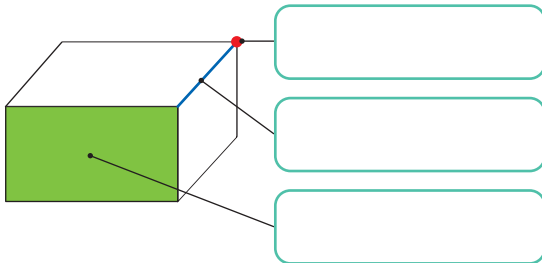


Resuelvo

1. Coloreo con verde el cubo y con rojo el paralelepípedo que no es cubo.



2. Escribo el nombre del elemento indicado.

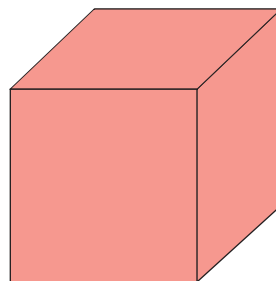


3. Indico la cantidad de caras, aristas y vértices que tiene el cubo.

Caras: _____

Aristas: _____

Vértices: _____



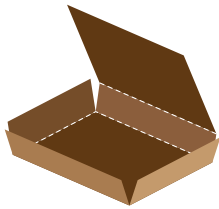
Recuerda que hay caras del cubo que no son visibles en el dibujo.



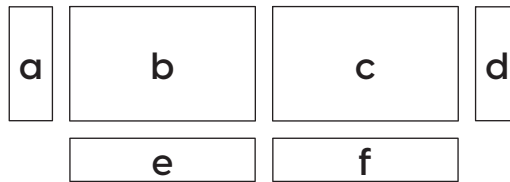
2.3 Construyamos cajas

Analizo

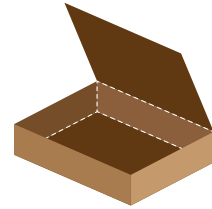
Busco una cajeta y la desarmo. Recorto las partes y las vuelvo a unir utilizando cinta adhesiva.



Cajeta desarmada



Partes recortadas



Cajeta armada

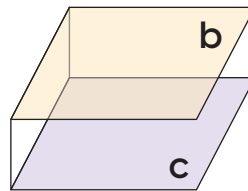
Al unir las caras, ¿qué cuidados debo tener para formar nuevamente la caja?

Soluciono

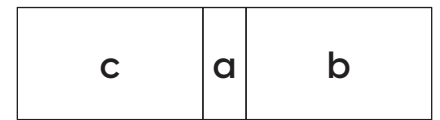
Al unir dos caras, la longitud de los lados debe ser igual.



Las figuras y los tamaños de las caras opuestas son iguales.



Entonces, las caras opuestas no se unen.



Comprendo

Al formar una cajeta uniendo las caras recortadas, se toma en cuenta lo siguiente:

- Los lados de las caras que se van a unir deben tener la misma longitud.
- Las caras opuestas son iguales
- Las caras opuestas no se colocan una después de la otra porque están separadas por otras caras de la cajeta.

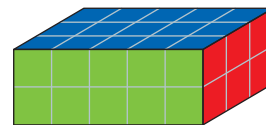
Estas son caras opuestas de la cajeta:



Resuelvo

1. Analizo las caras del cuerpo geométrico y las relaciono con las figuras de la cuadrícula.

- Pinto la letra que representa la cara del color indicado.



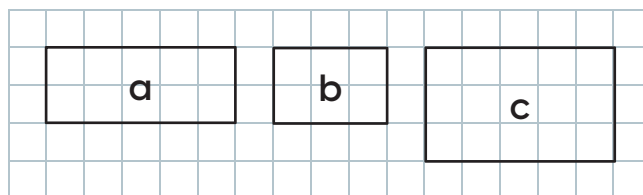
a. Verde



b. Azul



c. Rojo



2. Pinto la letra de la cara opuesta a la del color indicado.

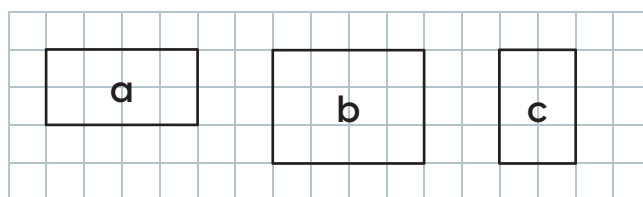
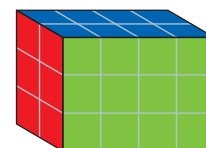
a. Verde



b. Azul

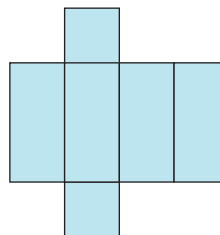
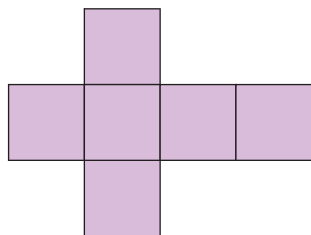


c. Rojo



3. Lidia quiere construir un cubo. Para hacerlo descargó los moldes del lado.

- Encierro el molde que debe utilizar.



Resuelvo en casa

1. Pinto la letra de la cara opuesta a la del color indicado.

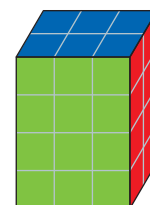
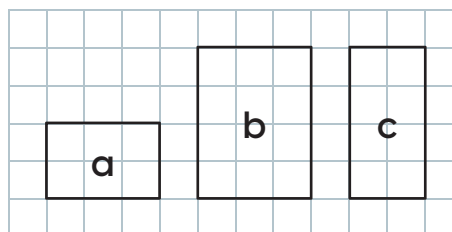
a. Verde



b. Azul

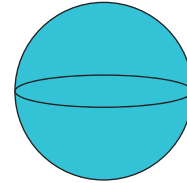
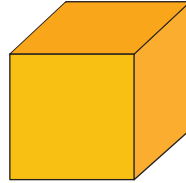
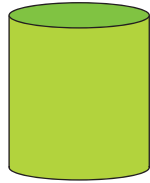


c. Rojo



2.4 Practico lo aprendido

1. Relaciono con una línea cada cuerpo geométrico con su nombre.



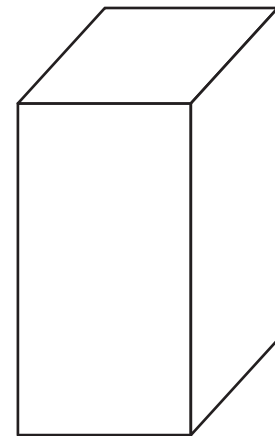
Esfera

Cilindro

Cubo

2. Realizo lo solicitado en el paralelepípedo del lado.

- a. Coloreo con verde una cara.
- b. Repinto con azul una arista.
- c. Dibujo con rojo un vértice.



3. Respondo con base en el paralelepípedo del ejercicio anterior.

- a. Tiene _____ aristas.
- b. Posee _____ caras.
- c. Tiene _____ vértices.

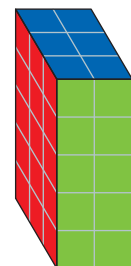
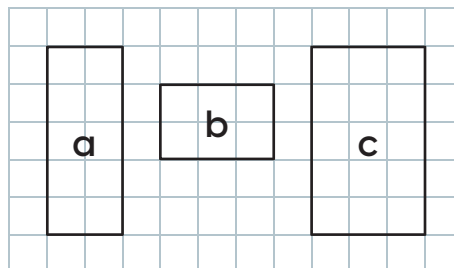
4. Pinto la letra de la cara opuesta a la del color indicado.

- a. Verde

a	b	c
---	---	---
- b. Azul

a	b	c
---	---	---
- c. Rojo

a	b	c
---	---	---



Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Identifico y trazo segmentos.			
Distingo triángulos y cuadriláteros en el entorno.			
Reconozco la diferencia entre un cuadrado, un rectángulo, un círculo y un triángulo.			
Determino los elementos de los triángulos y cuadriláteros.			
Descompongo figuras en triángulos y cuadriláteros.			
Identifico superficies planas y curvas en los objetos.			
Clasifico objetos según el tipo de superficies que posea.			
Reconozco las figuras con forma de caja.			
Asocio una pelota con la esfera.			
Relaciono una lata con el cilindro.			
Determino los elementos de las figuras con forma de caja.			
Identifico el cubo como el paralelepípedo de caras iguales.			
Reconozco las relaciones entre las caras y los lados que resultan al desarmar una figura con forma de caja.			

Aprendamos más sobre la resta



En esta unidad aprenderás a:

- Restar números hasta de dos cifras pidiendo prestado
- Restar números de tres cifras sin pedir prestado
- Restar números de tres cifras pidiendo prestado una vez
- Restar números pidiendo prestado dos veces
- Sumar y restar números con la gráfica de cinta

Restemos números hasta de dos cifras pidiendo prestado

1.1 Repaso mis conocimientos

1. Resuelvo las restas.

a. $5 - 3 =$ _____

b. $8 - 2 =$ _____

c. $1 - 1 =$ _____

d. $19 - 5 =$ _____

e. $12 - 5 =$ _____

f. $16 - 2 =$ _____

g. $80 - 20 =$ _____

h. $11 - 10 =$ _____

i. $60 - 20 =$ _____

2. Efectúo las restas.

a. $27 - 15$

D	U
2	7
-	1 5
<hr/>	

b. $68 - 37$

D	U
6	8
-	3 7
<hr/>	

c. $58 - 23$

D	U
5	8
-	2 3
<hr/>	

d. $28 - 18$

-	
<hr/>	

e. $45 - 25$

-	
<hr/>	

f. $88 - 38$

-	
<hr/>	

g. $38 - 5$

-	
<hr/>	

h. $43 - 2$

-	
<hr/>	

i. $28 - 4$

-	
<hr/>	



Si quieres
al mundo
ayudar...

Las bolsas
plásticas debes
rechazar.



Resuelvo en casa

1. Efectúo las restas.

a. $37 - 14$

-		
<hr/>		

b. $46 - 14$

-		
<hr/>		

c. $74 - 42$

-		
<hr/>		

d. $56 - 16$

-		
<hr/>		

e. $31 - 21$

-		
<hr/>		

f. $64 - 44$

-		
<hr/>		

g. $79 - 6$

-		
<hr/>		

h. $36 - 4$

-		
<hr/>		

i. $49 - 8$

-		
<hr/>		

j. $37 - 5$

-		
<hr/>		

k. $88 - 4$

-		
<hr/>		

l. $49 - 9$

-		
<hr/>		

1.2 Restemos números de dos cifras pidiendo prestado de las decenas

Analizo

En un granja hay 52 aves. Si 27 son pollos y las demás patos, ¿cuántos patos hay?

Recuerda

$$\begin{array}{r} 7 \leftarrow \text{Minuendo} \\ - 4 \leftarrow \text{Sustraendo} \\ \hline 3 \leftarrow \text{Diferencia} \end{array}$$

Soluciono

Uso la tabla de valores o el material multibase de las páginas 263 y 265 de los recortables, para resolver la resta $52 - 27$, porque si a la cantidad total de aves le quitamos la de pollos, obtenemos la cantidad de patos.

1. Coloco los números, el signo y la línea.

D	U
4	12
5	2
- 2	7
<hr/>	
	5

2. Resto las unidades.

Como $2 < 7$, pido prestada 1 decena y la llevo a las unidades. Quedan 4 D y 12 U.

Resto: $12 - 7 = 5$.

3. Resto las decenas:

$$4 - 2 = 2$$

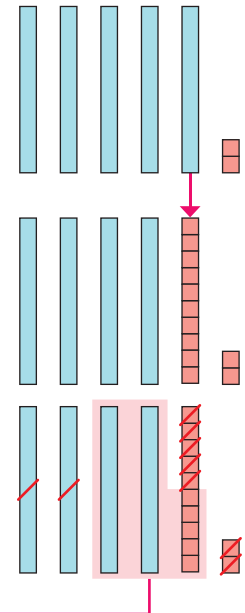
D	U
4	12
5	2
- 2	7
<hr/>	
2	5

Represento el minuendo con el material multibase.

Convierto 1 D en 10 U.

Tacho el sustraendo.

Quedan: 2 D y 5 U.



R: Hay 25 patos.

Comprendo

Al restar números como $40 - 38$, se siguen estos pasos:

1. Coloca el minuendo y el sustraendo.

2. Resta las unidades. Como $0 < 8$, se pide prestada 1 decena y se pasa a las unidades. Quedan 3 D y 10 U. Se restan las unidades $10 \text{ U} - 8 \text{ U} = 2 \text{ U}$.

3. Resta las decenas: $3 \text{ D} - 3 \text{ D} = 0 \text{ D}$.

D	U
3	10
4	0
- 3	8
<hr/>	
0	2

El resultado de la resta es 2, porque el 0 a la izquierda no tiene valor.



Resuelvo

1. Realizo las siguientes restas.

a. $63 - 27$

D	U
5	13
6	3
- 2	7
<hr/>	

b. $54 - 17$

D	U
5	4
- 1	7
<hr/>	

c. $33 - 28$

D	U
3	3
- 2	8
<hr/>	

d. $84 - 36$

-	
<hr/>	

e. $95 - 38$

-	
<hr/>	

f. $50 - 47$

-	
<hr/>	

Soluciono problemas

1. Miguel invitó 37 niños a su fiesta de cumpleaños, pero solo llegaron 19. ¿Cuántos niños faltaron a la fiesta?

O: _____

R: Faltaron _____ niños.

-	
<hr/>	

2. Para una merienda se prepararon 42 pastelitos, pero solo se comieron 36. ¿Cuántos pastelitos sobraron?

O: _____

R: Sobraron _____ pastelitos.

-	
<hr/>	

Desafíate

1. ¿Cuál es el resultado de restar al mayor número de 2 cifras distintas el menor número de 2 cifras iguales?

R: _____

1.3 Restemos unidades a números de dos cifras pidiendo prestado de las decenas



Analizo

Julia tiene 42 rosas. Si utilizó 8 rosas en un arreglo, ¿cuántas le quedaron?

Soluciono

Uso la tabla de valores o el material multibase de las páginas 263 y 265 de los recortables, al resolver la resta $42 - 8$, porque si a la cantidad total de rosas le quitamos las que utilizó Julia, obtenemos las que le quedaron.

1. Coloco los números, el signo y la línea.

D	U
3	12
4	2
-	8
<hr/>	
	4

2. Resto las unidades.

Como $2 < 8$, pido prestada 1 decena y la llevo a las unidades. Quedan 3 D y 12 U.

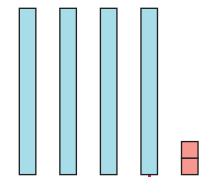
Resta: $12 - 8 = 4$.

3. Resto las decenas:

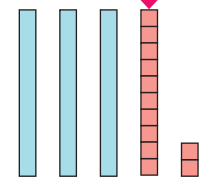
En las D del sustraendo no hay número, y como el 0 a la izquierda del 8 no tiene valor, se asume que hay un 0 y se resta: $3 - 0 = 3$

D	U
3	12
4	2
-	8
<hr/>	
3	4

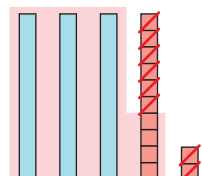
Represento el minuendo con el material multibase.



Convierto 1 D en 10 U.



Tacho el sustraendo.



Quedan: 3 D y 4 U.

R: Quedan 34 rosas.

Comprendo

Al restar números como $30 - 9$, se dan los siguientes pasos:

1. Coloca el minuendo y el sustraendo en la cuadrícula.

2. Resta las unidades. Como $0 < 9$, se pide prestada 1 decena y se pasa a las unidades. Quedan 2 D y 10 U. Se restan las unidades $10 U - 9 U = 1 U$.

3. Si la posición de las decenas en el sustraendo está vacía, solo se baja la decena que queda. Y si el resultado es cero (0), no se coloca.

D	U
2	10
3	0
-	9
<hr/>	
2	1

Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a. $82 - 8$

D	U
7	12
8	2
-	8
<hr/>	

b. $97 - 9$

D	U
9	7
-	9
<hr/>	

c. $72 - 6$

D	U
7	2
-	6
<hr/>	

d. $31 - 9$

-	

e. $52 - 5$

-	

f. $40 - 4$

-	

Soluciono problemas

1. Laura preparó 32 emparedados. Si vendió 9, ¿cuántos emparedados faltan por vender?

O: _____

R: Faltan _____ emparedados.

-	

2. Mario resolvió 7 ejercicios de los 20 que tiene como tarea. ¿Cuántos ejercicios le faltan por resolver?

O: _____

R: Le faltan _____ ejercicios.

-	

Desafíate

1. Si al menor número de dos cifras que se forma con las tarjetas del lado, se le resta el mayor número de una cifra, ¿cuál resultado se obtiene?

R: _____

9 6

1.4 Practico lo aprendido

1. Efectúo las restas.

a. $93 - 46$

D	U
9	3
-	4 6
<hr/>	

b. $23 - 14$

D	U
2	3
-	1 4
<hr/>	

c. $21 - 9$

D	U
2	1
-	9
<hr/>	

d. $40 - 23$

-		
<hr/>		

e. $45 - 36$

-		
<hr/>		

f. $33 - 8$

-		
<hr/>		

g. $60 - 38$

-		
<hr/>		

h. $28 - 19$

-		
<hr/>		

i. $80 - 4$

-		
<hr/>		

j. $90 - 3$

-		
<hr/>		

k. $35 - 27$

-		
<hr/>		

l. $20 - 6$

-		
<hr/>		

Soluciono problemas

2. Manuel tenía 34 uvas. Si le regaló 8 a un amigo, ¿cuántas uvas le quedaron?

O: _____

R: Le quedaron _____ uvas.

-		

3. Rosa y Javier tenían 32 suéteres, y donaron 16 a la caridad. ¿Cuántos suéteres les quedaron?

O: _____

R: _____ suéteres.

-		

Resuelvo en casa

1. Resuelvo las restas.

a. $84 - 37$

-		

b. $21 - 13$

-		

c. $91 - 2$

-		

d. $70 - 52$

-		

e. $40 - 5$

-		

f. $32 - 27$

-		

Restemos números hasta de tres cifras sin pedir prestado y pidiendo una vez

2.1 Restemos a números de tres cifras sin pedir prestado

Analizo

Unos muebles cuestan 356 balboas. Si se tienen 324, ¿cuántos balboas faltan para comprar los muebles?



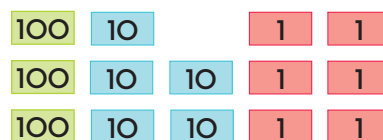
Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas de las páginas 267 a la 271 de los recortables, al resolver $356 - 324$, porque si al precio de los muebles se le resta el dinero que se tiene, obtenemos la cantidad de balboas que faltan.

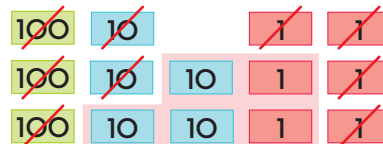
1. Coloco los números.
2. Resto las unidades: $6 - 4 = 2$.
3. Resto las decenas: $5 - 2 = 3$.
4. Resto las centenas: $3 - 3 = 0$.

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4
	0	3	2

Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Tacho el sustraendo.



Quedan:
3 D y 2 U.



R: Faltan 32 balboas.

Comprendo

Al sumar números de tres cifras como $376 - 72$, se siguen los siguientes pasos:

1. Coloca el minuendo y el sustraendo en la cuadrícula.
2. Resta las unidades: $6 \text{ U} - 2 \text{ U} = 4 \text{ U}$.
3. Resta las decenas: $7 \text{ D} - 7 \text{ D} = 0 \text{ D}$.
4. Resta las centenas: $3 \text{ C} - 0 \text{ C} = 3 \text{ C}$.

	C	D	U
	3	7	6
-		7	2
	3	0	4

Observo cómo se hace

Observa la forma en que se resuelve la resta: $425 - 3$:

- Coloca 425 en la primera fila y 3 en la segunda.
- Resta $5 - 3 = 2$. Escribe 2 debajo de las unidades.
- Resta $2 - 0 = 2$. Escribe 2 debajo de las decenas.
- Resta $4 - 0 = 4$. Escribe 4 debajo de las centenas.

	C	D	U
	4	2	5
-			3
	4	2	2

Escribe las unidades del sustraendo en la columna U y si hay decenas, en la columna D.



R: $425 - 3 = 422$

Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a. $206 - 6$

	C	D	U
	2	0	6
-			6

b. $398 - 5$

	C	D	U
	3	9	8
-			5

c. $768 - 3$

	C	D	U
	7	6	8
-			3

d. $857 - 16$

-			

e. $476 - 25$

-			

f. $564 - 32$

-			

g. $435 - 104$

-			

h. $659 - 628$

-			

i. $986 - 53$

-			

Soluciono problemas

1. Se compraron 458 baldosas para piso. Si sobraron 312, ¿cuántas baldosas se usaron?

O: _____

R: Usaron _____ baldosas.

2. Diego necesita 750 puntos para subir de nivel en un juego. Si lleva 430, ¿cuántos puntos le faltan?

O: _____

R: Le faltan _____ puntos.

Resuelvo en casa

1. Efectúo las restas.

a. $768 - 451$

b. $349 - 324$

c. $538 - 300$

d. $564 - 532$

e. $648 - 624$

f. $875 - 160$

Desafíate

1. ¿Cuál número representa cada símbolo en la resta? Lo escribo.

●: _____

▲: _____

■: _____

	■	3	1
-	3	○	●
	4	▲	○

2.2 Restemos a números de tres cifras pidiendo prestado de las decenas



Analizo

Luis entregará 352 cartas. ¿Cuántas le faltan si ya entregó 134?

Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $352 - 134$, porque si al total de cartas se le restan las que entregó, se obtiene las que faltan.

- Coloco los números.
- Resto las unidades.
Como $2 < 4$, pido prestada 1 decena y la llevo a las unidades.
Quedan 4 D y 12 U.
Resto: $12 - 4 = 8$.

C	D	U
3	4	12
	5	2
- 1	3	4
<hr/>		8

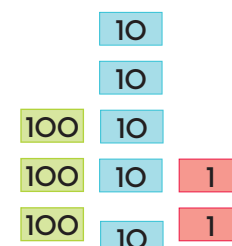
- Resto las decenas:
 $4 - 3 = 1$

C	D	U
3	4	12
	5	2
- 1	3	4
<hr/>		1
	1	8

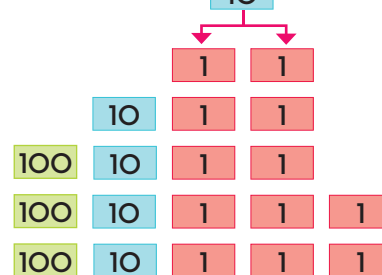
- Resto las centenas:
 $3 - 1 = 2$

C	D	U
3	4	12
	5	2
- 1	3	4
<hr/>		2
2	1	8

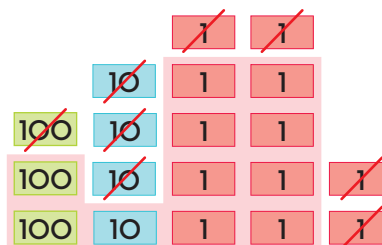
Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Convierto 1 D en 10 U.



Tacho el sustraendo.



Quedan: 2 C, 1 D y 8 U.

R: Le faltan 218 cartas.

Comprendo

Al restar números de tres cifras pidiendo prestado en las decenas se colocan los números, luego, se pide prestada una decena para restar las unidades. Se restan las unidades, después las decenas y por último las centenas.

Al colocar 37 en la segunda fila, escribe el 7 en la columna U y 3 en la columna D.



Observo cómo se hace

Observa la forma en que se resuelve la resta: $254 - 37$:

- Coloca 254 en la primera fila y 37 en la segunda.
- Como $4 < 7$, pide prestada 1 D y pásala a las U. Quedan 4 D y 14 U.
- Resta $14 - 7 = 7$. Escribe 7 debajo de las unidades.
- Resta $4 - 3 = 1$. Escribe 1 debajo de las decenas.
- Resta $2 - 0 = 2$. Escribe 2 debajo de las centenas.

C	D	U
2	5	4
-	3	7
2	1	7

R: $254 - 37 = 217$

Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a. $257 - 129$

C	D	U
2	5	7
-	1	2

b. $475 - 249$

C	D	U
4	7	5
-	2	4

c. $584 - 6$

C	D	U
5	8	4
-		6

d. $392 - 158$

-		

e. $640 - 24$

-		

f. $990 - 85$

-		

g. $443 - 136$

-		

h. $571 - 245$

-		

i. $982 - 126$

-		

Soluciono problemas

1. Marcela camina 450 metros hasta la escuela. ¿Cuántos metros le faltan para llegar si avanzó 45?

O: _____

R: Le faltan _____ metros.

—		

2. En un granja tenían 257 huevos y vendieron 239. ¿Cuántos huevos quedaron?

O: _____

R: Le quedaron _____ huevos.

—		

Resuelvo en casa

1. Resuelvo las restas.

a. $443 - 136$

—		

b. $571 - 245$

—		

c. $796 - 458$

—		

d. $674 - 127$

—		

e. $290 - 115$

—		

f. $456 - 48$

—		



Desafíate

1. ¿Cuál número representa cada símbolo en la resta? Lo escribo.

■: _____

▲: _____

●: _____

	4	▲	2
—	■	4	●
	1	○	3

2.3 Restemos a números de tres cifras pidiendo prestado de las centenas

Analizo

Julia llevó 325 manzanas al mercado. Si 193 son verdes y el resto rojas, ¿cuántas manzanas rojas llevó?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $325 - 193$, porque si al total de manzanas se le restan las verdes, obtenemos las rojas.

1. Coloco los números.

C	D	U
3	2	5
- 1	9	3
		2

2. Resto las unidades:

$$5 - 3 = 2.$$

3. Resto las decenas.

Como $2 < 9$, pido prestada 1 centena y la llevo a las decenas. Quedan 2 C y 12 D. Resto: $12 - 9 = 3$

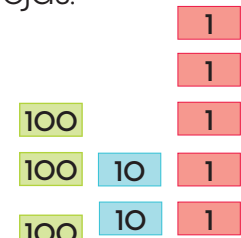
C	D	U
3 ²	2 ¹²	5
- 1	9	3
	3	2

4. Resto las centenas:

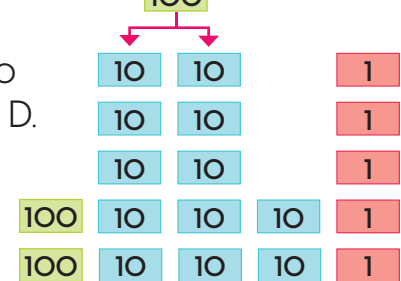
$$2 - 1 = 1$$

C	D	U
2 ¹	12 ³	5
- 1	9	3
1	3	2

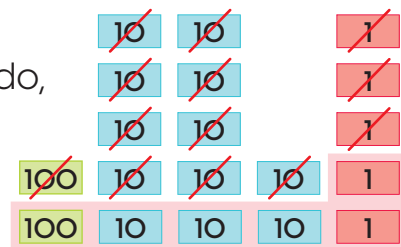
Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Convierto 1 C en 10 D.



Tacho el sustraendo,



Quedan: 1 C, 3 D y 2 U.

R: Llevó 132 manzanas rojas.

Comprendo

Al restar números de tres cifras pidiendo prestado en las centenas se colocan los números y se restan las unidades, luego, se pide prestada una centena para poder restar las decenas. Se restan las decenas y por último las centenas.

Observo cómo se hace

Observa la forma en que se resuelve la resta: $546 - 82$:

- Anota 546 en la primera fila y 82 en la segunda (2 en la columna U y el 8 en D).
- Resta $6 - 2 = 4$. Escribe 4 debajo de las unidades.
- Como $4 < 8$, pide prestada 1 C y pásala a las D. Quedan 4 C y 14 D.
- Resta $14 - 8 = 6$. Escribe 6 debajo de las decenas.
- Resta $4 - 0 = 4$. Escribe 4 debajo de las centenas.

C	D	U
5	4	6
5	4	6
-	8	2
4	6	4

R: $546 - 82 = 464$

Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a. $436 - 184$

C	D	U
4	3	6
-	1	8

b. $537 - 270$

C	D	U
5	3	7
-	2	0

c. $638 - 54$

C	D	U
6	3	8
-		5
		4

d. $605 - 342$

-		

e. $549 - 89$

-		

f. $407 - 65$

-		

g. $738 - 264$

-		

h. $845 - 582$

-		

i. $903 - 181$

-		

Soluciono problemas

1. Amanda lee un libro de 215 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan si ya leyó 95?

O: _____

R: Le faltan _____ páginas.

-		

2. Un camión transporta 635 sandías. Si entregó 482, ¿cuántos quedaron en el camión?

O: _____

R: Quedaron _____ sandías.

-		

Resuelvo en casa

1. Resuelvo las restas.

a. $547 - 193$

-		

b. $321 - 6$

-		

c. $966 - 82$

-		

d. $516 - 280$

-		

e. $827 - 361$

-		

f. $708 - 573$

-		



Desarrollo sostenible

El mejor regalo que podemos dar a un adulto mayor, es nuestro tiempo. Escuchar sus historias y compartir con ellos, es una experiencia inolvidable.



2.4 Practico lo aprendido


1. Realizo las restas y pinto el dibujo con los colores que indica el resultado.

a.  : $267 - 223$

—		

b.  : $352 - 334$

—		

c.  : $234 - 17$

—		

d.  : $365 - 143$

—		

e.  : $544 - 317$

—		

f.  : $163 - 28$

—		

g.  : $439 - 216$

—		

h.  : $334 - 51$

—		



Resuelvo en casa

1. Efectúo las restas.

a. $735 - 214$

-		
<hr/>		

b. $686 - 328$

-		
<hr/>		

c. $143 - 14$

-		
<hr/>		

d. $927 - 9$

-		
<hr/>		

e. $736 - 473$

-		
<hr/>		

f. $825 - 82$

-		
<hr/>		

Soluciono problemas

2. Un teatro tiene espacio para 453 personas. Si se vendieron 349 entradas, ¿cuántos asientos quedaron vacíos?

O: _____

-		
<hr/>		

R: Quedaron _____ asientos.

3. Javier vendió parte de un terreno. ¿Cuántos metros cuadrados vendió si el lote era de 930 metros cuadrados y le quedaron 250?

O: _____

-		
<hr/>		

R: Vendió _____ m².

Restemos números hasta de tres cifras pidiendo prestado dos veces

3.1 Restemos números de tres cifras pidiendo prestado dos veces, I parte

Análisis

El mercado municipal tiene 462 locales. Si están ocupados 179, ¿cuántos locales quedan disponibles?



Solución

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $462 - 179$, porque si al total de locales se le restan los ocupados, obtenemos los disponibles.

1. Coloco los números.

2. Resto las unidades.

Como $2 < 9$, pido prestada **1** decena y la llevo a las unidades.

Quedan **5** D y **12** U.

Resto: $12 - 9 = 3$.

C	D	U
4	5	2 ¹²
- 1	7	9
		3

3. Resto las decenas.

Como $5 < 7$, pido prestada **1** centena y la llevo a las decenas.

Quedan **3** C y **15** D.

Resto: $15 - 7 = 8$.

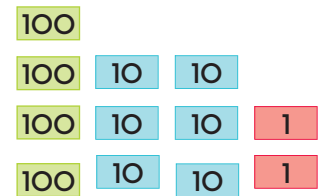
C	D	U
3	5 ¹⁵	2 ¹²
- 1	7	9
	8	3

4. Resto las centenas:

$3 - 1 = 2$.

C	D	U
3	5 ¹⁵	2 ¹²
- 1	7	9
2	8	3

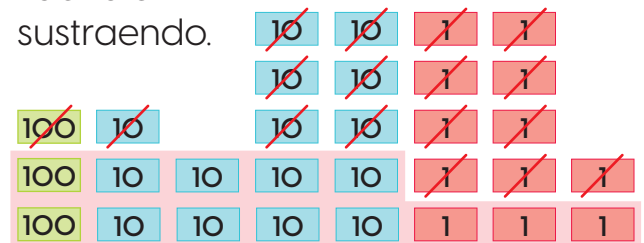
Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Convierto **1** D en **10** U y **1** C en **10** D.



Tacho el sustraendo.



Quedan: **2** C, **8** D y **3** U.

R: Quedan 283 locales disponibles.

Comprendo

Al restar números como $863 - 576$, se siguen los siguientes pasos:

1. Coloca el minuendo y el sustraendo en la cuadrícula.
2. Resta las unidades. Como $3 < 6$, se pide prestada 1 decena y se pasa a las unidades. Quedan 5 D y 13 U. Se restan las unidades $13 \text{ U} - 6 \text{ U} = 7 \text{ U}$.
3. Resta las decenas. Como $5 < 7$, se pide prestada 1 centena y se pasa a las decenas. Quedan 7 C y 15 D. Se restan las decenas $15 \text{ D} - 7 \text{ D} = 8 \text{ D}$.
4. Resta las centenas: $7 \text{ C} - 5 \text{ C} = 2 \text{ C}$.

C	D	U
7	15	13
8	6	3
- 5	7	6
<hr/>		
2	8	7

Resuelvo

1. Efectúo las restas.

a. $347 - 159$

-		
<hr/>		

b. $730 - 474$

-		
<hr/>		

c. $915 - 478$

-		
<hr/>		

d. $647 - 589$

-		
<hr/>		

e. $841 - 746$

-		
<hr/>		

f. $413 - 326$

-		
<hr/>		

2. Encierro el error en cada resta. Corrijo la operación al lado.

a.

	5	13	11	
	8	3	1	
-	4	6	2	→
<hr/>				
	1	7	9	

	6	3	1
-	4	6	2
<hr/>			

b.

	8	13	12	
	9	4	2	
-	5	5	5	→
<hr/>				
	4	8	7	

	9	4	2
-	5	5	5
<hr/>			

3.2 Restemos números de tres cifras pidiendo prestado dos veces, II parte

Analizo

En una librería hay 351 cartulinas. Si 86 son blancas y el resto de colores, ¿cuántas cartulinas de colores hay?



Soluciono

Uso la tabla de valores o las tarjetas numéricas al resolver $351 - 86$, porque si al total de cartulinas se le resta la cantidad de cartulinas blancas, obtenemos la cantidad de cartulinas de colores.

1. Coloco los números.

2. Resto las unidades.

Como $1 < 6$, pido prestada **1** decena y la llevo a las unidades. Quedan **4** D y **11** U.

Resto: $11 - 6 = 5$.

C	D	U
3	5 4	11
	8	6
<hr/>		
		5

3. Resto las decenas.

Como $4 < 8$, pido prestada **1** centena y la llevo a las decenas. Quedan **2** C y **14** D.

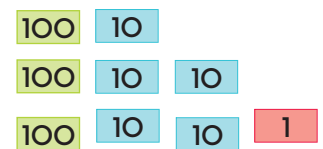
Resto: $14 - 8 = 6$.

C	D	U
3 2	5 14	11
	8	6
<hr/>		
	6	5

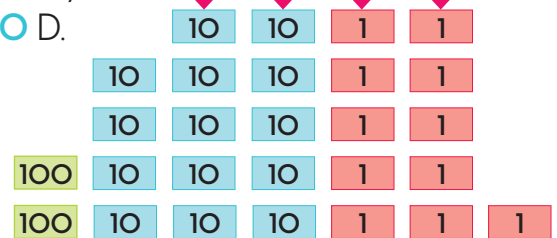
4. Bajo las centenas del minuendo.

C	D	U
3 2	5 14	11
	8	6
<hr/>		
2	6	5

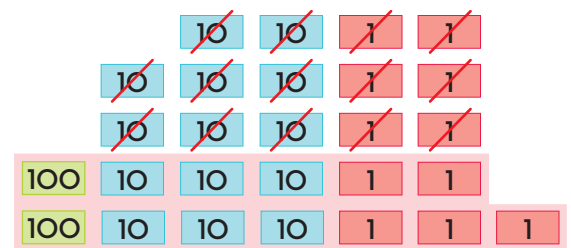
Represento el minuendo con las tarjetas numéricas.



Convierto **1** D en **10** U y **1** C en **10** D.



Tacho el sustraendo.



Quedan: **2** C, **6** D y **5** U.

R: Hay 265 cartulinas de colores.

Comprendo

Al restar números como $637 - 48$, se dan los siguientes pasos:

- Colocar el minuendo y el sustraendo en la cuadrícula, cuidando de que cada cifra esté en la posición que le corresponde.
- Restar las unidades. Como $7 < 8$, se pide prestada 1 decena y se pasa a las unidades. Quedan 2 D y 17 U. Restar las unidades $17 U - 8 U = 9 U$.
- Restar las decenas. Como $2 < 4$, se pide prestada 1 centena se pasa a las decenas. Quedan 5 C y 12 D. Restar las decenas $12 D - 4 D = 8 D$.
- Bajar las centenas del minuendo.

C	D	U
5	12	17
6	3	7
-	4	8
<hr/>		
5	8	9

Resuelvo

- Efectúo las restas.

a. $462 - 75$

-		
<hr/>		

b. $530 - 65$

-		
<hr/>		

c. $313 - 98$

-		
<hr/>		

d. $610 - 47$

-		
<hr/>		

e. $407 - 9$

-		
<hr/>		

¿Qué pasaría?



A veces se debe pedir prestado 2 veces. Ejemplo, en el ejercicio **1e** hay 0 D por lo que se debe pedir a las C.

- Encierro el error en cada resta. Corrijo la operación al lado.

a.

3	9	15		
3	0	5		
-		9		
<hr/>				
3	9	6		

→

	3	0	5
-			9
<hr/>			

b.

4	9	10		
5	0	0		
-		4	8	
<hr/>				
4	6	2		

→

	5	0	0
-		4	8
<hr/>			

3.3 Practico lo aprendido

1. Efectúo las restas.

a. $502 - 7$

C	D	U
5	0	2
-		7
<hr/>		

b. $802 - 74$

C	D	U
8	0	2
-	7	4
<hr/>		

c. $804 - 346$

C	D	U	
8	0	4	
-	3	4	6
<hr/>			

d. $547 - 458$

-		
<hr/>		

e. $640 - 158$

-		
<hr/>		

f. $634 - 85$

-		
<hr/>		

g. $562 - 87$

-		
<hr/>		

h. $914 - 657$

-		
<hr/>		

i. $862 - 73$

-		
<hr/>		

j. $712 - 658$

-		
<hr/>		

k. $435 - 339$

-		
<hr/>		

l. $562 - 479$

-		
<hr/>		

Sumemos y restemos con la gráfica de cinta

4.1 Conozcamos la gráfica de cinta

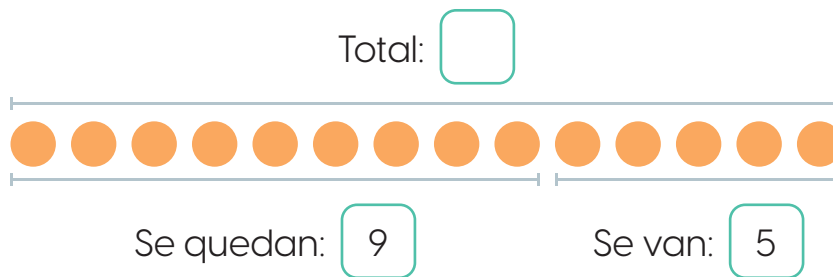


Analizo

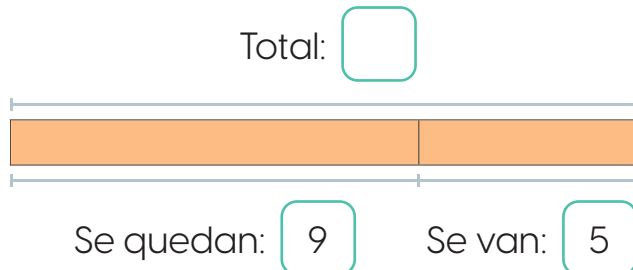
En el parque juegan algunos niños, 5 de ellos se van a su casa y 9 se quedan. ¿Cuántos niños estaban jugando en el parque?

Soluciono

Represento con la gráfica de círculos:



Represento en la gráfica de cinta:



O: $9 + 5$

R: Estaban jugando 14 niños.

Comprendo

La **gráfica de cinta** ayuda a identificar la operación que debe resolverse. Además:

- El largo de la cinta representa el total y cada parte representa los sumandos.
- La suma de las partes de la gráfica de cinta es igual al largo de la cinta.



Recuerda

Con la gráfica de círculos se puede construir la gráfica de cinta.

La gráfica de cinta es de igual longitud que la de círculos. Recuerda colorear los rectángulos.

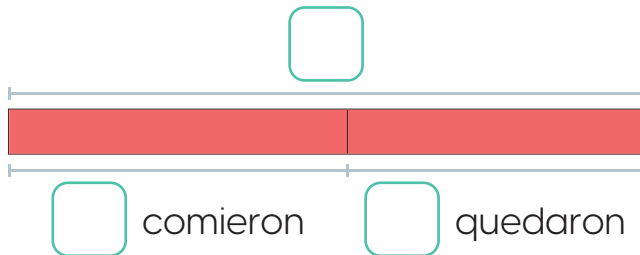


Resuelvo

1. Respondo utilizando la gráfica de cinta.

- Coloco en cada gráfica la información solicitada.

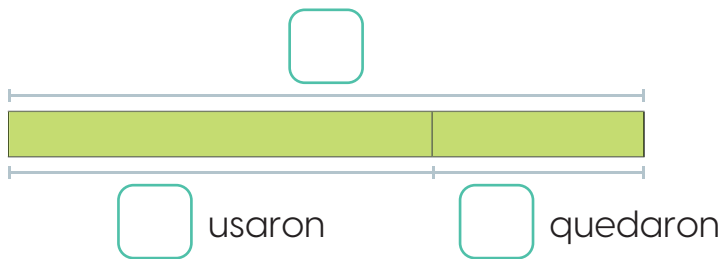
a. Carmen preparó algunos pastelitos. Si se comieron 8 y quedaron 7, ¿cuántos pastelitos preparó Carmen?



O: _____

R: _____ pastelitos.

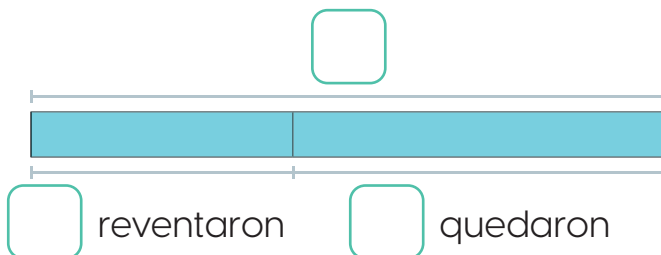
b. Se tenían algunos lápices de cera en una caja. Se utilizaron 12 y quedaron 6, ¿cuántos lápices había en la caja?



O: _____

R: _____ lápices.

c. En una fiesta inflaron algunos globos. Si se reventaron 7 y quedaron 10, ¿cuántos globos había?



O: _____

R: _____ globos.

Resuelvo en casa

1. Dibujo la gráfica de cinta que representa la situación y la resuelvo. En un corral se tenían algunos pollitos. Se escaparon 5 y quedaron 13, ¿cuántos pollitos había en el corral?

O: _____

R: _____ pollitos.

4.2 Utilicemos la gráfica de cinta

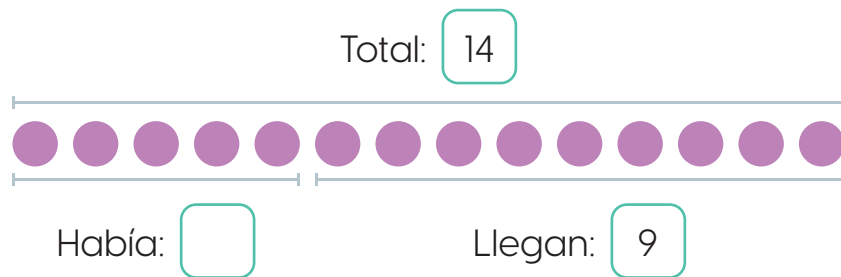


Analizo

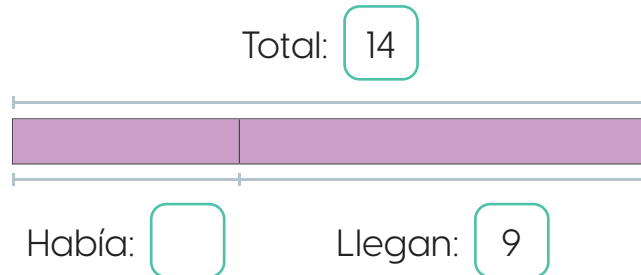
En el parque había algunos niños. Después de un rato llegaron 9 niños y ahora hay 14 en total. ¿Cuántos niños había inicialmente?

Soluciono

Represento con la gráfica de círculos:



Represento en la gráfica de cinta:

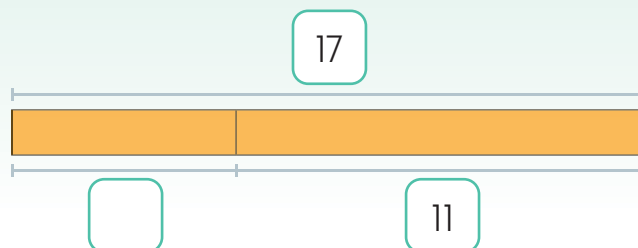


O: $14 - 9$

R: Había 5 niños.

Comprendo

Si en una **gráfica de cinta** se quiere conocer una parte de la cinta, se le resta al total la parte que se tiene. Ejemplo:

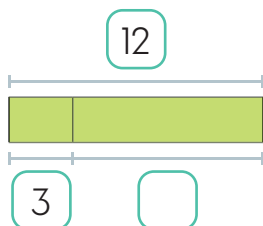


O: $17 - 11$

R: 6

¿Qué pasaría?

No importa cuál parte de la gráfica de cinta falte, siempre se resta del total la parte que se tiene. Ejemplo:



O: $12 - 3$

R: 9

Resuelvo

1. Respondo utilizando la gráfica de cinta.

- Coloco en cada gráfica la información solicitada.

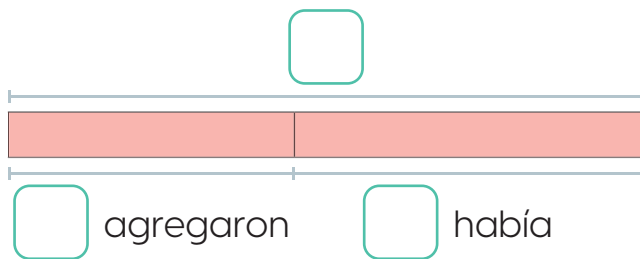
a. Julia tenía algunos mangos, le regalaron 8 más y ahora tiene 15, ¿cuántos mangos tenía Julia?



O: _____

R: _____ mangos.

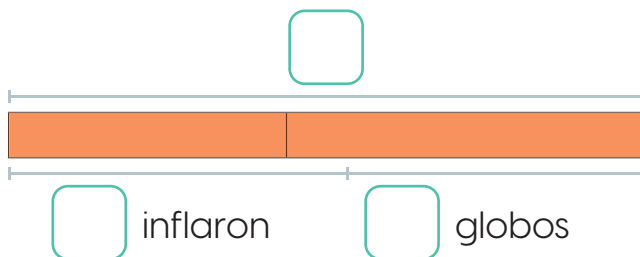
b. En una caja había algunos lápices de colores, se agregan 9 y ahora hay 20. ¿Cuántos lápices de colores había en la caja?



O: _____

R: _____ lápices.

c. En una fiesta había algunos globos, después inflaron 7 más y ahora hay 16 en total. ¿Cuántos globos había inicialmente?



O: _____

R: _____ globos.

Resuelvo en casa

1. Dibujo la gráfica de cinta que representa la situación y la resuelvo. En una escuela tenían varios balones, les regalaron 9 más y ahora tienen 15. ¿Cuántos balones tenían originalmente?

O: _____

R: _____ balones.

Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Leo sin dificultad restas verticales y horizontales.			
Coloco correctamente las restas con números de dos cifras en la tabla de valores.			
Coloco correctamente las restas con números de tres cifras en la tabla de valores.			
Resuelvo restas de números de dos cifras pidiendo prestado una vez.			
Soluciono restas de dos cifras pidiendo prestado dos veces.			
Efectúo restas de tres cifras sin pedir prestado.			
Resuelvo restas de tres cifras pidiendo prestado una vez.			
Calculo la diferencia de números de tres cifras pidiendo prestado dos veces.			
Resuelvo problemas que se solucionan a través de una resta de números de dos cifras.			
Resuelvo problemas que se solucionan a partir de una resta de números de tres cifras.			
Efectúo sumas utilizando la gráfica de cinta.			
Efectúo restas utilizando la gráfica de cinta.			

Comencemos a multiplicar



En esta unidad aprenderás a:

- Relacionar una suma de sumandos iguales con la multiplicación
- Multiplicar los números del 1 al 10 por 2, 3, 4 y 5
- Relacionar los resultados de las multiplicaciones con conteos de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4 según corresponda
- Aplicar las tablas de multiplicar del 2 al 10 al solucionar ejercicios o problemas

Conozcamos la multiplicación

1.1 Sumemos números iguales

Analizo

Calculo el total de niños que hay en cada tipo de juego.

a. Sillas voladoras



b. Tobogán



c. Tren



Soluciono

Al calcular cuántos niños hay en cada tipo de juego se tiene:

a. Hay 2 juegos de sillas voladoras. En cada juego hay 3 niños.

En total hay 6 niños.

b. Hay 2 toboganes. En cada tobogán hay 2 niños.

En total hay 4 niños.

c. Hay 4 vagones. En cada vagón del tren hay 2 niños.

En total hay 8 niños.

Comprendo

Para obtener el total en grupos con la misma cantidad de elementos, se realiza un conteo con la cantidad de elementos. Por ejemplo, en los vagones se puede contar de 2 en 2 y en las sillas voladoras de 3 en 3.

También se puede expresar cada situación como una **suma de sumandos iguales**. Por ejemplo:

- En las sillas voladoras hay dos veces tres: $3 + 3 = 6$ niños.
- En el tobogán hay dos veces dos: $2 + 2 = 4$ niños.
- En el tren hay cuatro veces dos: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ niños.

Los términos de la suma son:

Sumandos

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 5 + 7 = 12 \end{array}$$

Total



Resuelvo

1. Completo los espacios en blanco con los números correspondientes según las imágenes.

- a. Hay _____ juegos. En cada juego hay _____ niños.
En total hay _____ niños.



- b. Hay _____ juegos de sillas voladoras.
En cada juego de silla voladora hay _____ niños.
En total hay _____ niños.



Resuelvo en casa

1. Completo las sumas de sumandos iguales del ejercicio anterior.

a. $\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

b. $\boxed{5} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

3. Utilizo una suma de sumandos iguales para calcular el total de elementos.

- a. Suma: _____
Total: _____



- b. Suma: _____
Total: _____



- c. Suma: _____
Total: _____



1.2 Conozcamos otra operación



Recuerda

Una suma de sumando iguales es aquella donde se suman números iguales.

Los nombres de los términos de una multiplicación son:

Multiplicando y multiplicador (Factores)

$$4 \times 7 = 28$$

Producto



Analizo

¿Cuántas flores hay en total?



- a. Escribo los números que completan la oración:
Hay _____ troncos. En cada tronco hay _____ flores.
- b. Completo la suma de sumandos iguales.

$$5 + \square + \square = \square$$

Soluciono

- a. Hay 3 troncos. En cada tronco hay 5 flores.
- b. Tres veces cinco se expresa con la suma $5 + 5 + 5 = 15$.

Comprendo

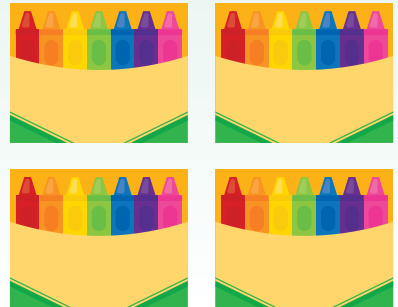
Una suma de sumandos iguales puede expresarse a través de una operación llamada **multiplicación**. Su símbolo es \times y se lee "por" o "veces".

Por ejemplo, al lado hay 4 cajas con 7 lápices de cera cada una. Es decir, hay 7 repetido 4 veces:

Suma: $7 + 7 + 7 + 7 = 28$

Multiplicación: $7 \times 4 = 28$

7×4 se lee "siete por cuatro".



Resuelvo

1. Relaciono las frutas con la suma y la multiplicación correspondiente.

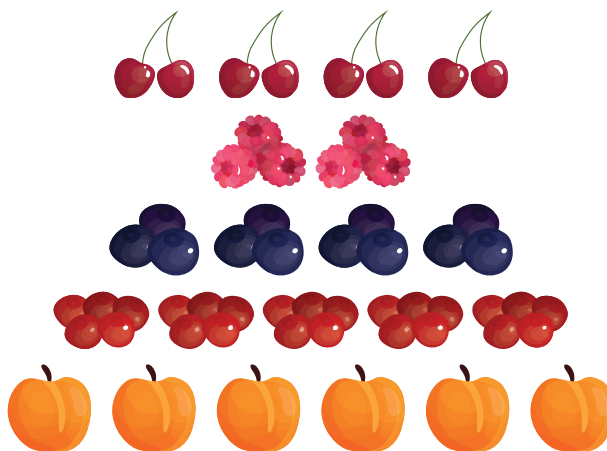
$$3 + 3$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$



$$3 \times 2$$

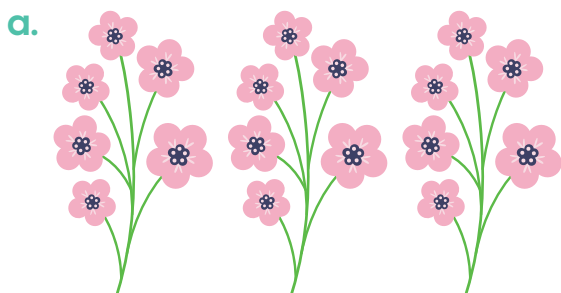
$$5 \times 5$$

$$2 \times 4$$

$$3 \times 4$$

$$1 \times 6$$

2. Completo las sumas y las multiplicaciones.



Suma: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Multiplicación: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Suma: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

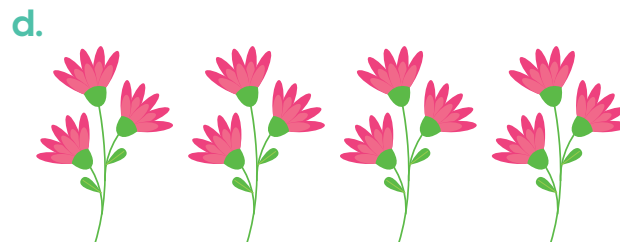
Multiplicación: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Suma:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Multiplicación: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Suma:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Multiplicación: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Completo la tabla.

Lectura	Adición	Multiplicación	Producto
Uno por dos			
	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$		
		8×4	
Cuatro por tres			
	$5 + 5$		
		6×2	

Resuelvo en casa

1. Jimena compró dos cajas con 12 lápices de color cada una. ¿Cuántos lápices compró en total?

O: Suma: _____ Multiplicación: _____

R: Compró _____ lápices de color.



2. Daniel compró 5 bolsas con 2 ajíes cada una. ¿Cuántos ajíes compró en total?

O: Suma: _____ Multiplicación: _____

R: Compró en total _____ ajíes.



3. Ana tiene 4 bolsas con 8 canicas cada una. ¿Cuántas canicas tiene en total?

O: Suma: _____ Multiplicación: _____

R: Tiene _____ canicas en total.



4. ¿Cuántos chocolates hay en 3 cajas como la mostrada?

O: Suma: _____ Multiplicación: _____

R: Hay _____ chocolates.



Conozcamos las tablas de multiplicar del 2 al 5

2.1 Construyamos la tabla de multiplicar del 2

Analizo

En un parque de diversiones hay un tren infantil. En cada vagón pueden viajar 2 niños. Determino, a través de una multiplicación, la cantidad de niños que viajan en:



- a. 1 vagón
- b. 2 vagones.
- c. 3 vagones.
- d. 4 vagones.
- e. 5 vagones.
- f. 6 vagones.

Recuerda

$2 \times 6 = 12$ se lee "dos por seis es igual a doce".



Soluciono

- a. $2 \times 1 = 2$
- b. $2 \times 2 = 4$
- c. $2 \times 3 = 6$
- d. $2 \times 4 = 8$
- e. $2 \times 5 = 10$
- f. $2 \times 6 = 12$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 2.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 2 se puede emplear la tabla con marcas del 2 (página 281 de los recortables). Por ejemplo:

Al calcular 2×1 se deja **una** columna descubierta, los puntos dan el resultado:

$$2 \times 1 = 2$$



Al calcular 2×3 se dejan **tres** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$2 \times 3 = 6$$



Tabla del 2

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

Observa que los resultados de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2.



Resuelvo

1. Uso la tabla de marcas del 2 y completa la multiplicación para responder.

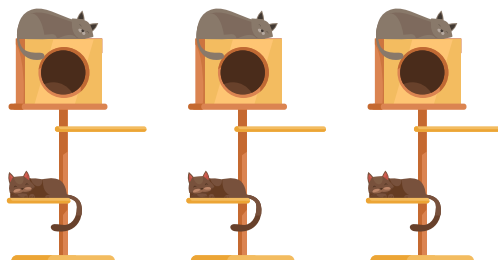
a. ¿Cuántos monos se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



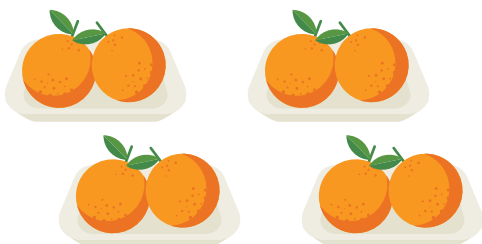
b. ¿Cuántos gatos se cuentan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



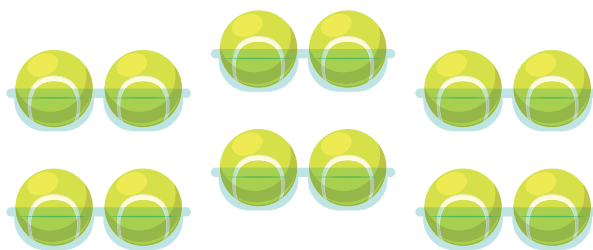
c. ¿Cuántas naranjas hay?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



d. ¿Cuántas bolas se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

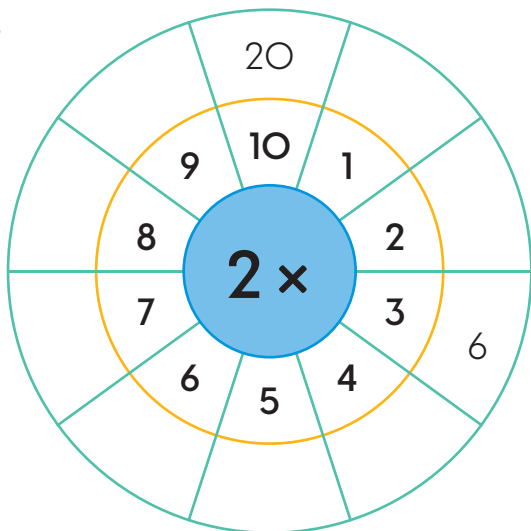


Resuelvo en casa

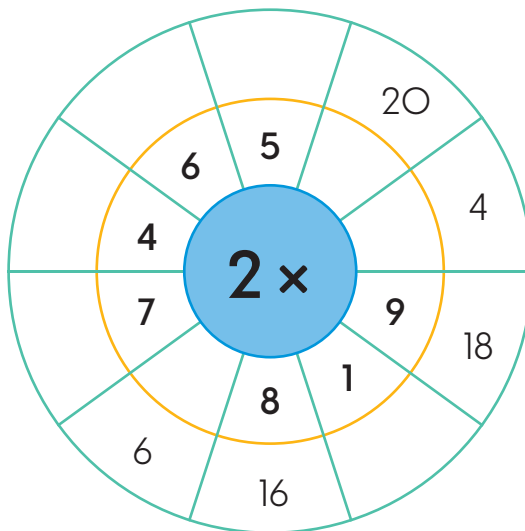
1. Uso la tabla de marcas del 2 para completar las ruletas.

- Observa los ejemplos.

a.



b.



2.2 Memorizamos la tabla de multiplicar del 2

Analizo

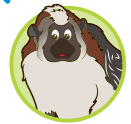
Uso las tarjetas verdes de los recortables de la página 273 para leer la tabla del 2 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor. c. En desorden.

Soluciono

- a. 2×1 2×2 2×3 2×4 2×5 2×6 2×7 2×8 2×9 2×10
- b. 2×10 2×9 2×8 2×7 2×6 2×5 2×4 2×3 2×2 2×1
- c. 2×5 2×2 2×1 2×10 2×4 2×9 2×6 2×3 2×8 2×7

Lee la multiplicación, responde y revisa si acertaste volteando la tarjeta.



Comprendo

Las tarjetas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 2. Memorizarla ayuda a realizar cálculos más rápidos y precisos.

Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 2 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
 - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 2.
 - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 2.

a. $2 \times 4 = \underline{\quad}$

b. $2 \times 8 = \underline{\quad}$

c. $2 \times 1 = \underline{\quad}$

d. $2 \times 5 = \underline{\quad}$

e. $2 \times \underline{\quad} = 18$

f. $2 \times \underline{\quad} = 14$

g. $2 \times \underline{\quad} = 12$

h. $2 \times \underline{\quad} = 4$

i. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 2$

j. $2 \times \underline{\quad} = 20$

k. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 6$

l. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 10$

2.3 Apliquemos la tabla de multiplicar del 2

Desarrollo sostenible

Proteger los animales y sus hogares es también, cuidar el medio ambiente.

Analizo

Usa una multiplicación para calcular el total de huevos.



Soluciono

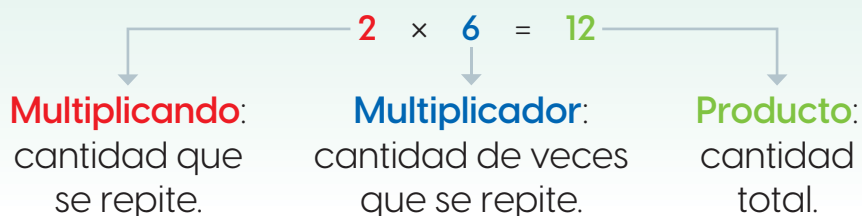
En cada nido hay 2 huevos y son 6 nidos. Por lo tanto:

O: 2×6

R: Hay 12 huevos en total.

Comprendo

Los factores de una multiplicación también son llamados multiplicando y multiplicador:



Recuerda

Factores

$$2 \times 6 = 12$$

Producto

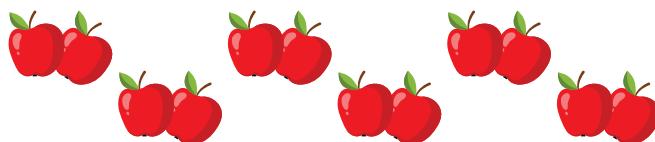
Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

- a. En la frutería hicieron bolsas con dos manzanas cada una. Si vendieron 6 bolsas, ¿cuántas manzanas vendieron en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

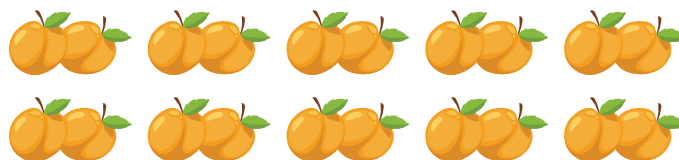
R: Vendieron $\underline{\quad}$ manzanas.



- b. Mariela compró 10 paquetes con dos melocotones cada uno. ¿Cuántos melocotones compró en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Compró $\underline{\quad}$ melocotones.



2.4 Construyamos la tabla de multiplicar del 5

Analizo

Para la decoración de una fiesta colocarán globos en cinco lugares diferentes de la casa. Cuántos globos se necesitan si se coloca en cada lugar:

- a. 1 globo. b. 2 globos. c. 3 globos.
d. 4 globos. e. 5 globos. f. 6 globos.



Soluciono

- a. $5 \times 1 = 5$ b. $5 \times 2 = 10$ c. $5 \times 3 = 15$
d. $5 \times 4 = 20$ e. $5 \times 5 = 25$ f. $5 \times 6 = 30$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla de multiplicar por 5.

El resultado de una multiplicación por 5 se puede obtener con la tabla con marcas del 5 (página 281 de los recortables).

Tabla del 5	
$5 \times 1 = 5$	$5 \times 6 = 30$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 7 = 35$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 8 = 40$
$5 \times 4 = 20$	$5 \times 9 = 45$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 10 = 50$

Recuerda

Cinco veces tres globos se expresa con la multiplicación $5 \times 3 = 15$.

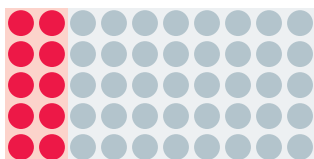


Observo cómo se hace

Revisa la manera de usar la tabla de marcas.

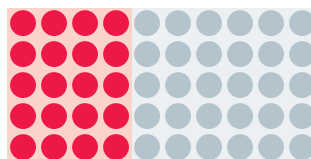
Al calcular 5×2 se dejan **2** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$5 \times 2 = 10$$



Al calcular 5×4 se dejan **4** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$5 \times 4 = 20$$



Cuenta de 5 en 5 para calcular los puntos que quedan descubiertos.

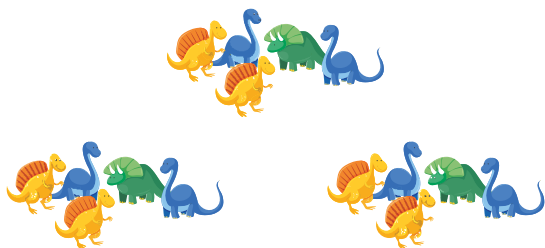


Resuelvo

1. Uso la tabla de marcas del 5 y completo la multiplicación para responder.

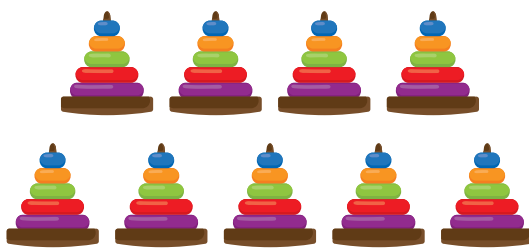
a. ¿Cuántos dinosaurios hay?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



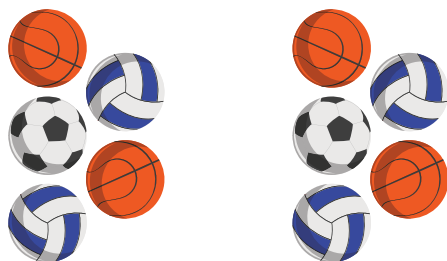
b. ¿Cuántas argollas se cuentan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



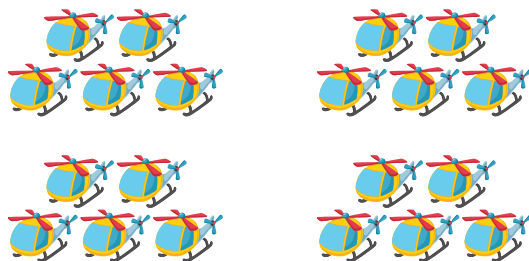
c. ¿Cuántos balones se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



d. ¿Cuántos helicópteros hay?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

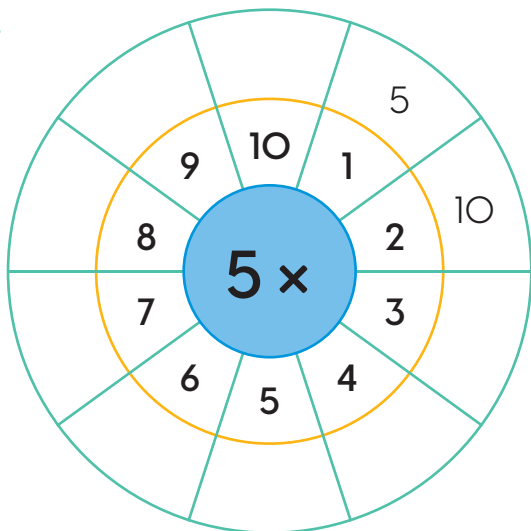


Resuelvo en casa

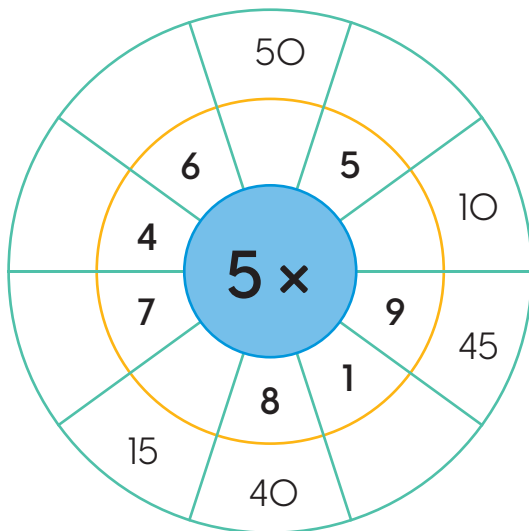
1. Uso la tabla de marcas del 5 para completar las ruletas.

- Observa los ejemplos.

a.



b.



2.5 Memorizamos la tabla de multiplicar del 5

Analizo

Uso las tarjetas amarillas de los recortables de la página 273 para leer la tabla del 5 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor. c. En desorden.

Soluciono

a. 5×1 5×2 5×3 5×4 5×5 5×6 5×7 5×8 5×9 5×10

b. 5×10 5×9 5×8 5×7 5×6 5×5 5×4 5×3 5×2 5×1

c. 5×6 5×2 5×4 5×7 5×5 5×9 5×10 5×3 5×8 5×1

Recuerda

Al determinar el resultado de una multiplicación por 5, se puede contar de 5 en 5.

Comprendo

Las tarjetas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 5. Se pueden repetir constantemente hasta aprenderlas.

Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 5 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
 - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 5.
 - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 5.

a. $5 \times 2 = \underline{\quad}$

b. $5 \times 8 = \underline{\quad}$

c. $5 \times 1 = \underline{\quad}$

d. $5 \times 5 = \underline{\quad}$

e. $5 \times \underline{\quad} = 35$

f. $5 \times \underline{\quad} = 40$

g. $5 \times \underline{\quad} = 15$

h. $5 \times \underline{\quad} = 45$

i. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 30$

j. $5 \times \underline{\quad} = 20$

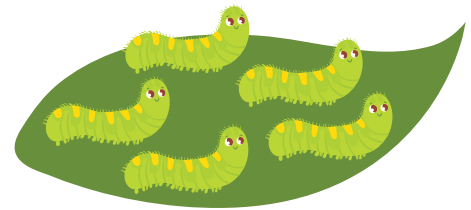
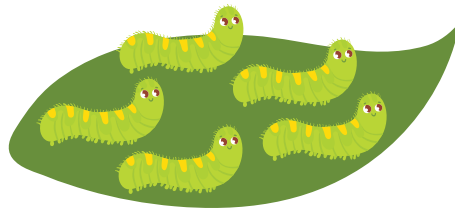
k. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 10$

l. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 40$

2.6 Apliquemos la tabla de multiplicar del 5

Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de orugas.



Soluciono

En cada hoja hay 5 orugas y son 2 hojas. Por lo tanto:

O: 5×2

R: Hay 10 orugas en total.

Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 5, se puede usar la tabla del 5 para calcular el producto.

Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas zanahorias hay en 5 bolsas iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ zanahorias.



b. ¿Cuántos libros hay en 9 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ libros.



c. ¿Cuántas canicas hay en 10 bolsas iguales a la indicada?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ canicas.



d. ¿Cuántos dulces hay en 3 platos iguales al de la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ dulces.



2.7 Construyamos la tabla de multiplicar del 3

Analizo

Irma regalará a tres amigas una bolsita a cada una en la que incluirá un dulce, 2 globos, 3 manzanas, 4 caramelos, 5 chocolates y 10 uvas. Calculo la cantidad de cada producto que debe comprar para hacer el regalo.

- a. Dulce. b. Globos. c. Manzanas.
d. Caramelos. e. Chocolates. f. Uvas

Soluciono

- a. $3 \times 1 = 3$ b. $3 \times 2 = 6$ c. $3 \times 3 = 9$
d. $3 \times 4 = 12$ e. $3 \times 5 = 15$ f. $3 \times 10 = 30$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla de multiplicar por 3.

El resultado de una multiplicación por 3 se puede obtener con la tabla con marcas del 3 (página 281 de los recortables).

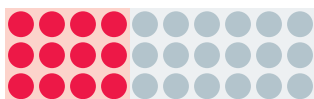
Tabla del 3	
$3 \times 1 = 3$	$3 \times 6 = 18$
$3 \times 2 = 6$	$3 \times 7 = 21$
$3 \times 3 = 9$	$3 \times 8 = 24$
$3 \times 4 = 12$	$3 \times 9 = 27$
$3 \times 5 = 15$	$3 \times 10 = 30$

Observo cómo se hace

Observa la manera de usar la tabla de marcas.

Al calcular 3×4 se dejan 4 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$3 \times 4 = 12$$



Al calcular 3×7 se dejan 7 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$3 \times 7 = 21$$



Como hará el regalo a 3 amigas debe comprar 3 veces la cantidad de cada producto.



¿Sabías que...?

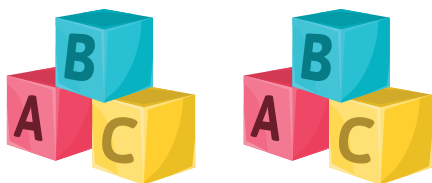
Los resultados de la tabla del tres se pueden obtener con un conteo de 3 en 3.

Resuelvo

1. Uso la tabla de marcas del 3 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántos cubos se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



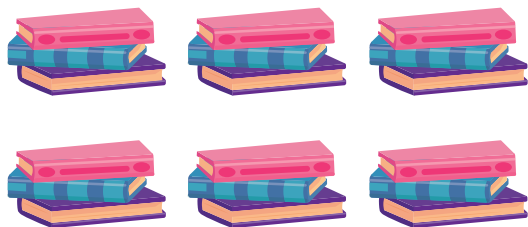
b. ¿Cuántos bloques se cuentan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



c. ¿Cuántos libros se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



d. ¿Cuántas globos se observan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

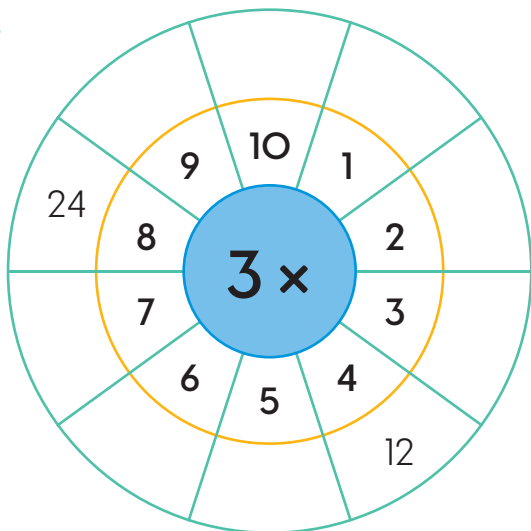


Resuelvo en casa

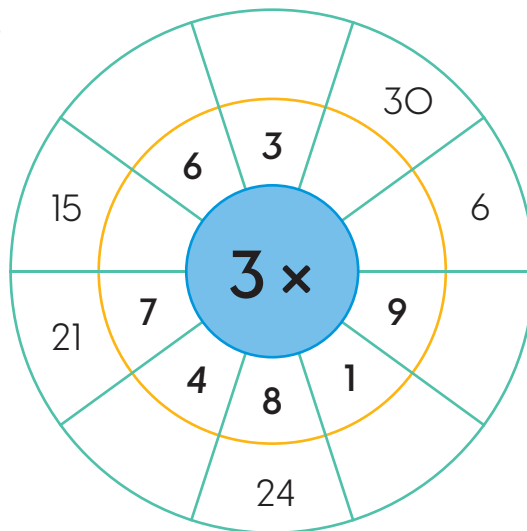
1. Uso la tabla de marcas del 3 para completar las ruletas.

- Observa los ejemplos.

a.



b.



2.8 Memorizamos la tabla de multiplicar del 3

Analizo

Uso las tarjetas azules de los recortables de la página 273 para leer la tabla del 3 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor. c. En desorden.

Soluciono

a. 3×1 3×2 3×3 3×4 3×5 3×6 3×7 3×8 3×9 3×10

b. 3×10 3×9 3×8 3×7 3×6 3×5 3×4 3×3 3×2 3×1

c. 3×6 3×4 3×1 3×7 3×10 3×5 3×9 3×3 3×2 3×8

Repetir las tablas de multiplicar te ayuda a memorizarlas.



Comprendo

La repetición de las tablas de multiplicar permite su memorización. Aprenderlas facilita los cálculos numéricos.

Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 3 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
 - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 3.
 - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 3.

a. $3 \times 2 = \underline{\quad}$

b. $3 \times 9 = \underline{\quad}$

c. $3 \times 1 = \underline{\quad}$

d. $3 \times 7 = \underline{\quad}$

e. $3 \times \underline{\quad} = 30$

f. $3 \times \underline{\quad} = 9$

g. $3 \times \underline{\quad} = 12$

h. $3 \times \underline{\quad} = 9$

i. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 24$

j. $3 \times \underline{\quad} = 15$

k. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 18$

l. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 27$

2.9 Apliquemos la tabla de multiplicar del 3

Al calcular el resultado de la multiplicación utiliza la memoria, luego, comprueba el resultado con las tarjetas.



Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de flores.



Soluciono

En cada grupo hay 3 flores y son 5 grupos. Por lo tanto:

O: 3×5

R: Hay 15 flores en total.

Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 3, se puede usar la tabla del 3 para calcular el producto.

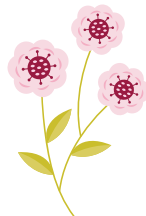
Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas flores hay en 2 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ flores.



b. ¿Cuántos marcadores hay en 6 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ marcadores.



c. Tengo 3 grupos iguales a la imagen. ¿Cuántos guineos tengo?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

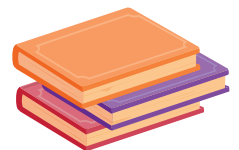
R: Tengo $\underline{\quad}$ guineos.



d. En la librería hay 4 grupos iguales a la imagen. ¿Cuántos libros hay?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ libros.



2.10 Construyamos la tabla de multiplicar del 4

Analizo

Andrés tiene un tarro grande lleno de canicas y regalará algunas a 4 de sus amigos. Cuántas regalará en total si le entrega a cada amigo:

- a. 1 canica. b. 2 canicas. c. 3 canicas.
d. 4 canicas. e. 5 canicas. f. 6 canicas.



Soluciono

- a. $4 \times 1 = 4$ b. $4 \times 2 = 8$ c. $4 \times 3 = 12$
d. $4 \times 4 = 16$ e. $4 \times 5 = 20$ f. $4 \times 6 = 24$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla de multiplicar por 4.

El resultado de una multiplicación por 4 se puede obtener con la tabla con marcas del 4 (página 281 de los recortables).

Tabla del 4	
$4 \times 1 = 4$	$4 \times 6 = 24$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 7 = 28$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 8 = 32$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 9 = 36$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 10 = 40$

Desarrollo sostenible

Si el mundo quieres mejorar, inicia respetando a los demás.

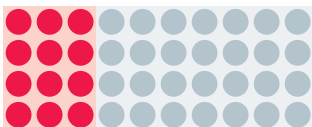


Observo cómo se hace

Observa la manera de usar la tabla de marcas del 4.

Al calcular 4×3 se dejan 3 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$4 \times 3 = 12$$



Al calcular 4×6 se dejan 6 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$4 \times 6 = 24$$



Resuelvo

1. Pinto cada animal según la clave de color.



12



28



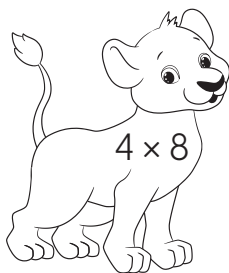
20



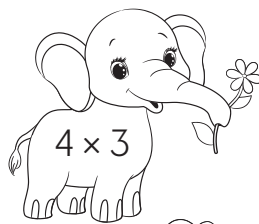
32



36



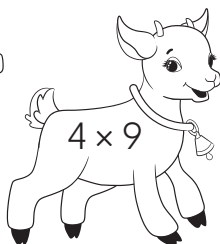
4×8



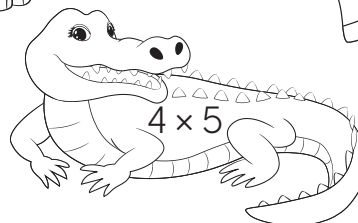
4×3



4×7



4×9



4×5

2. Relaciono con líneas cada multiplicación con su resultado.

4×2

4×3

4×4

4×5

4×6

4×7

4×8

16

8

24

12

20

32

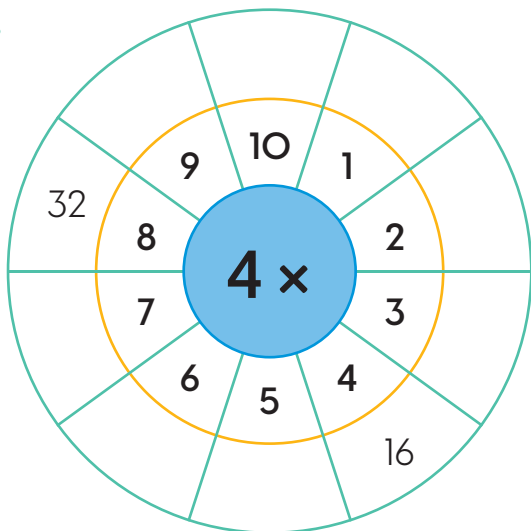
28

Resuelvo en casa

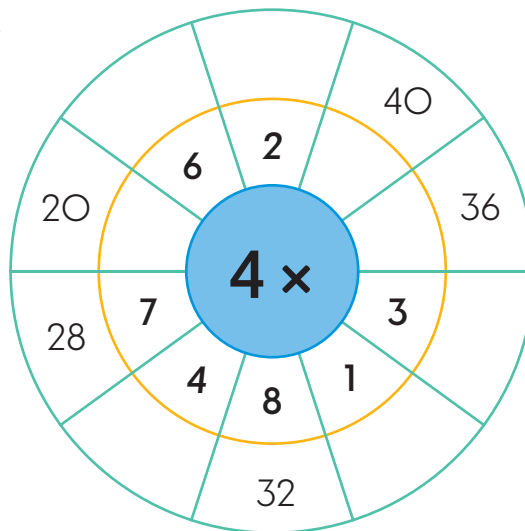
1. Uso la tabla de marcas del 4 para completar las ruletas.

- Observa los ejemplos.

a.



b.



2.11 Memorizamos la tabla de multiplicar del 4

Analizo

Uso las tarjetas rojas de los recortables de la página 273 para leer la tabla del 4 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor. c. En desorden.

Soluciono

a. 4×1 4×2 4×3 4×4 4×5 4×6 4×7 4×8 4×9 4×10

b. 4×10 4×9 4×8 4×7 4×6 4×5 4×4 4×3 4×2 4×1

c. 4×8 4×9 4×10 4×1 4×6 4×2 4×4 4×3 4×5 4×7

Recuerda

Los resultados de la tabla del 4 se obtienen con un conteo de 4 en 4.

Comprendo

Las tarjetas y las tablas de marcas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 4.

Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 4 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
 - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 4.
 - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 4.

a. $4 \times 1 = \underline{\quad}$

b. $4 \times 7 = \underline{\quad}$

c. $4 \times 6 = \underline{\quad}$

d. $4 \times 3 = \underline{\quad}$

e. $4 \times \underline{\quad} = 40$

f. $4 \times \underline{\quad} = 28$

g. $4 \times \underline{\quad} = 16$

h. $4 \times \underline{\quad} = 8$

i. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 20$

j. $4 \times \underline{\quad} = 20$

k. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 36$

l. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 12$

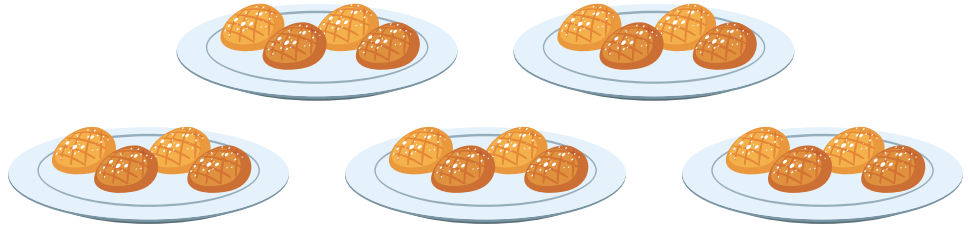
2.12 Apliquemos la tabla de multiplicar del 4

★ ¿Sabías que...?

Además del símbolo "x", se utiliza el punto (•) para denotar esa operación.

Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de galletas.



Soluciono

En cada plato hay 4 galletas y son 5 platos. Por lo tanto:

O: 4×5

R: Hay 20 galletas en total.

Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 4, se puede usar la tabla del 4 para calcular el producto.

Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos libros hay en 3 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ libros.



b. ¿Cuántos patos hay en 4 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ patos.



c. ¿Cuántos huevos hay en total en 6 nidos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ huevos.



d. ¿Cuántos lápices hay en total en 9 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ lápices.



2.13 Elaboremos tablas de multiplicaciones

Analizo

Completo la tabla del 2.

×		Multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicando	2										

Soluciono

Completo la tabla así:

- $2 \times 1 = 2$, escribe 2 debajo del 1.
- $2 \times 2 = 4$, escribe 4 debajo del 2.
- $2 \times 3 = 6$, escribe 6 debajo del 3. Y así sucesivamente:

×		Multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

Comprendo

La tabla anterior se llama **tabla de multiplicar por 2**. Para completarla se multiplica el **multiplicando por el multiplicador** y el resultado se coloca debajo del multiplicador. Esta estrategia puede emplearse para determinar las multiplicaciones por 3, 4, 5, entre otros.

Por ejemplo, al completar la tabla de multiplicar por 3 se dan estos pasos:

- $3 \times 1 = 3$, escribe 3 debajo del 1.
- $3 \times 2 = 6$, escribe 6 debajo del 2.
- $3 \times 3 = 9$, escribe 9 debajo del 3. Y así sucesivamente:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

¿Sabías que...?

Al multiplicar por 2 se obtiene el doble del número. Por ejemplo, el doble de 4 es 8 porque $2 \times 4 = 8$.

En las tablas de multiplicaciones no aparecen las palabras multiplicando y multiplicador. Por ello, se multiplica el número de la primera columna por los números en los encabezados de las columnas siguientes.



Las tablas de multiplicar resumen los resultados de las multiplicaciones. Por ejemplo, para obtener el resultado de 3×6 se ubica la fila del 3 y se avanza hasta llegar a la columna del 6 (de la primera fila). El número al que se llega es el resultado de la multiplicación: $3 \times 6 = 18$.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

Resuelvo

1. Completo las tablas de multiplicar indicadas.

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5										

2. Completo la tabla de multiplicar del 2 al 5.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2										
3										
4										
5										

3. Completo las multiplicaciones. Utiliza la tabla de multiplicar anterior.

a. $2 \times 3 = \underline{\quad}$

b. $3 \times 7 = \underline{\quad}$

c. $4 \times 4 = \underline{\quad}$

d. $4 \times 8 = \underline{\quad}$

e. $5 \times 2 = \underline{\quad}$

f. $5 \times 9 = \underline{\quad}$

2.14 Los números pares y los impares

Analizo

David y Lidia juegan con una ruleta. David obtuvo los números 2, 4, 6, 8, y Lidia los demás.

- ¿Cuáles números obtuvo David? ¿Con cuál tabla de multiplicar se relacionan?
- ¿Cuáles números sacó Lidia?



Soluciono

- En la tabla del 2, algunos resultados son **2, 4, 6** y **8**.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

R: David obtuvo: 2, 4, 6 y 8 que se relacionan con la tabla de multiplicar por 2.

- Lidia sacó los números 1, 3, 5 y 7.

Comprendo

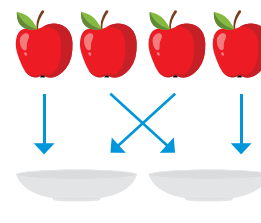
Los números que obtuvo David se llaman **pares** y los que sacó Lidia, **impares**.

Un número es **par**, si la cifra de sus unidades es 0, 2, 4, 6 u 8. De lo contrario, se considera impar. Por ejemplo:

- **2, 18, 26, 34, 100, 152** son números pares.
- **7, 23, 75, 109, 261** son números impares.

¿Sabías que...?

Si se distribuye una cantidad par entre 2, cada grupo queda con igual cantidad de elementos. Ejemplo, al repartir 4 manzanas en 2 platos, quedan 2 manzanas en cada plato.



Observo cómo se hace

Al clasificar un número en par o impar se observa la cifra de las unidades y:

- si es 0, 2, 4, 6 u 8 el número es par.
Por ejemplo, 132, 354 y 728.
- si es 1, 3, 5, 7 o 9 el número es impar.
Por ejemplo, 257 y 83.

132

83

257

354

728

Resuelvo

1. Coloreo las camisetas que tienen un número par.



2. Encierro los grupos de globos cuya cantidad es impar.



3. Completo cada adivinanza con el número correcto.

a. Soy el mayor número impar de una cifra. →

b. Soy el menor número par de 3 cifras. →

c. Soy un número par mayor que 14 y menor que 18. →

Resuelvo en casa

1. Clasifico los números y escribelos en la columna respectiva.

782	3
423	301
247	600
28	258
13	180
7	135

Números pares	Números impares

2.15 Practico lo aprendido

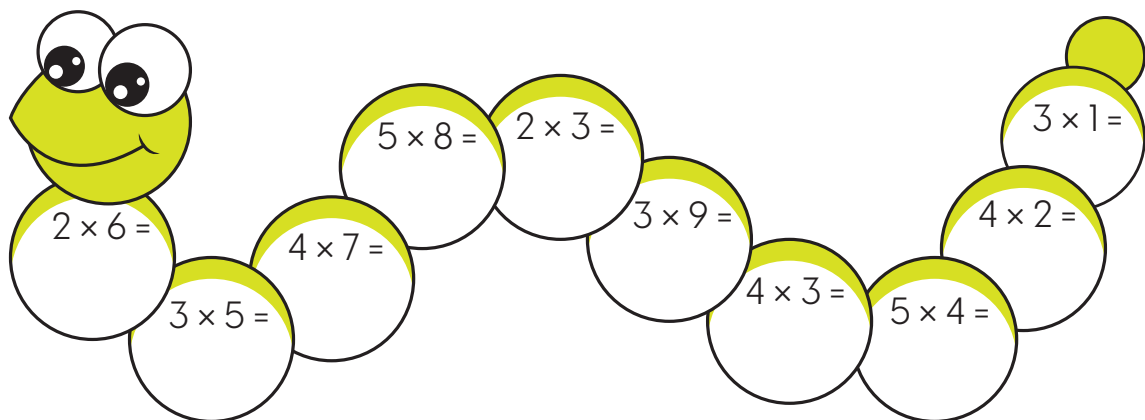
1. Completo la tabla.

Lectura	Adición	Multiplicación	Producto
Dos por ocho			
	$3 + 3 + 3 + 3$		
		4×5	
Dos por cinco			
	$2 + 2$		
		3×6	

2. Completo la tabla de multiplicaciones.

×	4	5	10	1	2	9	3	7	6	8
2										
3										
4										
5										

3. Escribo los productos de las multiplicaciones en cada parte del gusano.



4. Coloreo los recuadros con números pares.

12

7

35

98

125

278

1000

5. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas rollos de papel hay en 2 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ papel.



b. ¿Cuántos bolos hay en 6 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

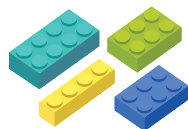
R: Hay $\underline{\quad}$ bolos.



c. Tengo 8 grupos de legos iguales a la imagen. ¿Cuántos legos tengo en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tengo $\underline{\quad}$ legos.



d. En la juguetería hay 5 grupos iguales a la imagen. ¿Cuántos cubos hay en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ cubos.



Soluciono problemas

6. Adrián compró 10 paquetes con canicas. Si cada paquete tenía 3 canicas, ¿cuántas compró en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Compró $\underline{\quad}$ canicas en total.



7. Pablo y Ana llevan en sus mochilas 7 cuadernos cada uno. ¿Cuántos cuadernos llevan entre los dos?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Llevan $\underline{\quad}$ cuadernos entre los dos.

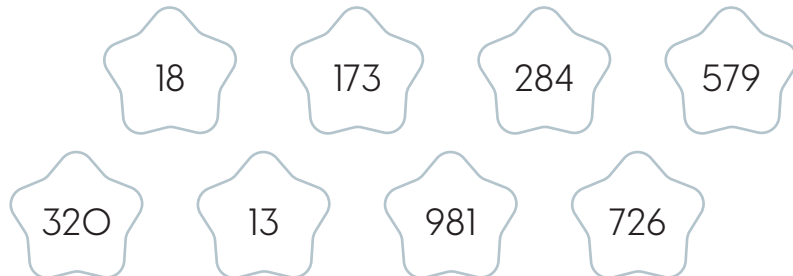


Resuelvo en casa

1. Pinto las estrellas según la clave de color.

 : pares

 : impares



2. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas velas hay en 5 dulces iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ velas.



b. ¿Cuántos tomates hay en 7 matas iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ tomates.



Soluciono problemas

1. En la panadería venden paquetes con 5 quequitos. Si Andrea compra 10 de esos paquetes, ¿cuántos quequitos adquiere en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Adquiere $\underline{\quad}$ quequitos en total.

2. Luis necesita 24 lápices de cera. Si en la librería venden cajas con 8 unidades, ¿cuántas cajas debe comprar?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Debe comprar $\underline{\quad}$ cajas de lápices.

¿En cuál tabla de multiplicar se relacionan el 24 y el 8?



Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Comprendo que una suma de números iguales se relaciona con una multiplicación.			
Leo sin dificultad las multiplicaciones.			
Escribo multiplicaciones.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 2.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 3.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 4.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 5.			
Resuelvo situaciones o problemas relacionados con la multiplicación de números del 1 al 10 por 2, 3, 4 y 5.			
Comprendo las tablas de multiplicar del 2 al 5.			
Relaciono los resultados de la tabla del 2 con los números pares.			

Unidad 6

Conozcamos medidas de longitud



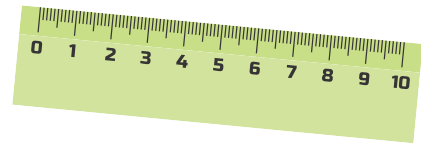
En esta unidad aprenderás a:

- Medir la longitud utilizando medidas arbitrarias
- Utilizar el centímetro (cm), el milímetro (mm) y el metro (m)
- Estimar longitudes
- Trazar segmentos utilizando la regla
- Sumar y restar longitudes
- Convertir longitudes de centímetros a milímetros y viceversa

Conozcamos unidades de medidas de longitud

1.1 Repaso mis conocimientos

1. Encierro el objeto que se utiliza para medir la longitud de un objeto.



2. Pinto el recuadro donde se ubica la unidad de medida de longitud.

kilogramo

metro

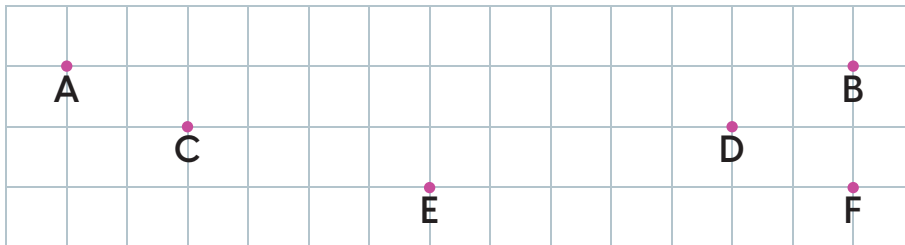
hora

3. Dibujo los segmentos indicados:

a. \overline{AB}

b. \overline{CD}

c. \overline{EF}



4. Indico la longitud de los segmentos anteriores.

- Cuento los cuadritos desde el inicio hasta el final de cada segmento.

a. El segmento AB mide: _____ cuadritos.

b. El segmento CD mide: _____ cuadritos.

c. El segmento EF mide: _____ cuadritos.

Recuerda que la longitud es la distancia de un punto a otro.



1.2 Midamos con unidades arbitrarias

Analizo



Evans y Ana elaboraron un separador azul y otro rojo en hojas de papel.



Luego, compararon las longitudes de los separadores colocándolos sobre hojas de papel cuadrículado.

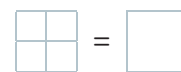
- ¿Son iguales las longitudes de los separadores?
- ¿Cómo se pueden obtener separadores de igual longitud?

Soluciono

- Determino las longitudes de cada separador.
 - El de Evans 3 .
 - El de Carmen 3 .Aunque ambos miden 3 cuadros, las longitudes son diferentes porque el tamaño de los cuadros es distinto.
- Para obtener separadores de igual longitud se debe utilizar cuadros de igual medida.

Comprendo

Al comparar longitudes, se debe utilizar una unidad de medida igual, por ejemplo, un borrador, un pincel, un lápiz o un sacapuntas.



Recuerda

Al medir la longitud de un objeto se puede emplear la mano, el pie, un borrador o un lápiz.

¿Sabías que...?

Medidas como el palmo y el pie se utilizaban en el Antiguo Egipto.

Palmo



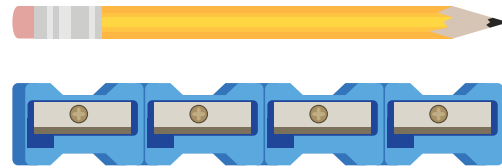
Pie



Observo cómo se hace

Analizo de qué manera se mide la longitud del lápiz con un sacapuntas.

El lápiz mide 4 sacapuntas.

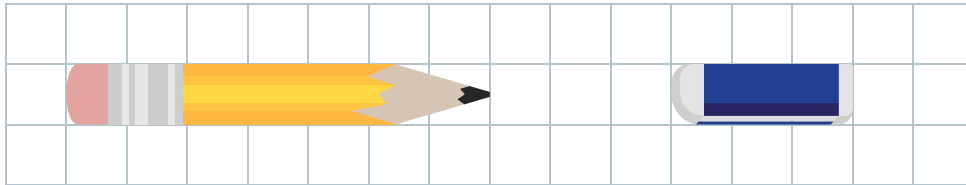


Resuelvo

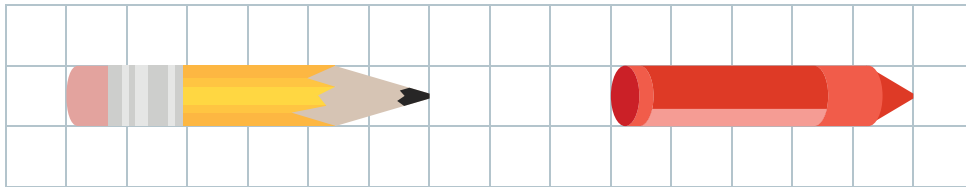
1. Anoto los cuadros de longitud de cada objeto.

a. Lápiz: cuadros

b. Borrador: cuadros



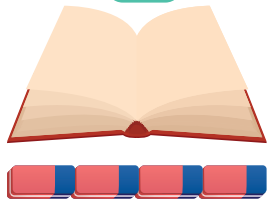
2. Encierro el objeto más largo.



3. Completo según las imágenes.

a. El libro mide borradores.

b. El perro mide palmos.



Desafíate

Uso el sacapuntas y mido el ancho del pupitre y el largo del cuaderno. Escribe sus medidas.

a. Pupitre: sacapuntas.

b. Cuaderno: sacapuntas.

1.3 Conozcamos el centímetro

Analizo

Uso la tira cuadrículada de los recortables 6 de la página 277 para medir el lápiz de cera.

- ¿Cuántos cuadros de longitud mide?
- Si cada cuadro mide un centímetro, ¿cuántos centímetros mide el crayón?



Soluciono

- Para medir la longitud del lápiz de cera, coloca la tira cuadrículada desde el extremo izquierdo del objeto. Luego, cuenta el número de cuadrados que hay hasta el extremo derecho.



R: Mide 5 cuadros.

- Cada cuadro mide un centímetro.



R: El lápiz mide 5 centímetros.

Recuerda

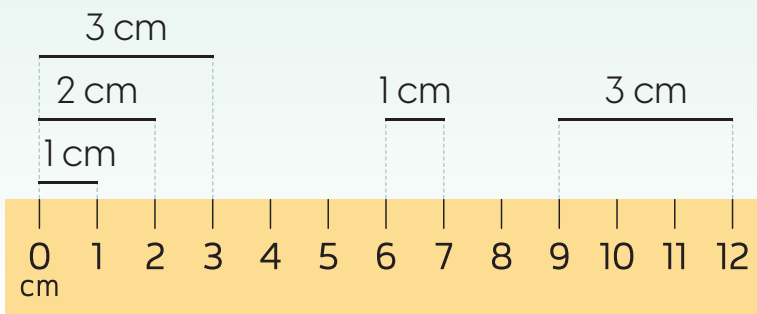
La longitud es la distancia entre 2 puntos.



Comprendo

El **centímetro** es una unidad de medida de longitud y se utiliza para expresar medidas pequeñas, por ejemplo, el lápiz de cera mide 5 cm. Su símbolo es **cm**.

Con la regla se puede medir longitudes en centímetros.



Desarrollo sostenible

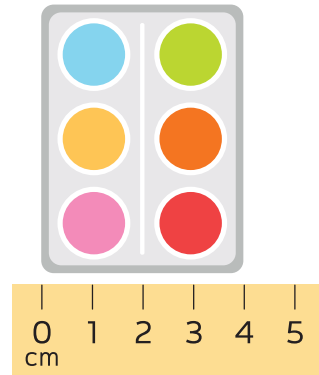
La constancia y la disciplina son valores que debemos practicar para alcanzar grandes metas.



Observo cómo se hace

Al medir la longitud de las pinturas con una regla, se coloca el 0 en el extremo izquierdo del objeto y se observa el número al que llegó el extremo derecho.

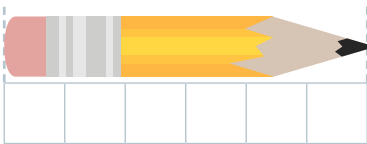
Las pinturas miden 4 cm.



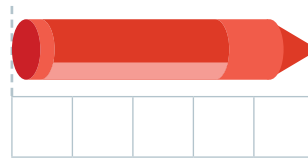
Resuelvo

1. Anoto la longitud de cada objeto. Cada cuadrito mide 1 cm.

a. Lápiz: cm



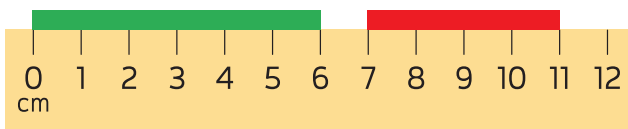
b. Lápiz de cera: cm



2. Escribo la longitud de cada cinta.

a. Verde: cm

b. Roja: cm



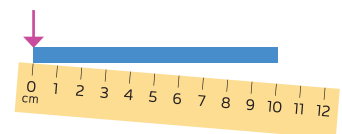
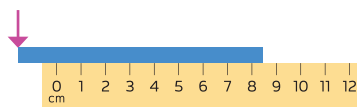
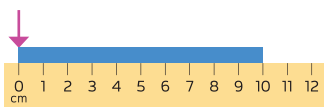
3. Mido los objetos con una regla.

a. Cuerda: cm

b. Bolígrafo: cm



4. Encierro la imagen donde se realizó la medición correcta de la cinta.



1.4 Conozcamos el milímetro

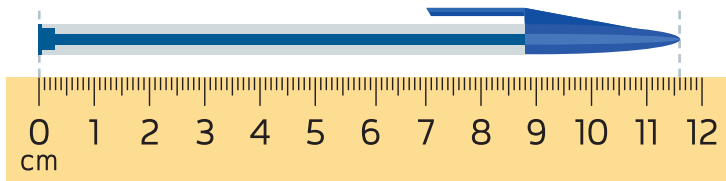
Analizo

¿Cuál es la longitud del bolígrafo?



Soluciono

Se necesita otra unidad de medida más pequeña que el centímetro para medir la longitud de la parte sobrante.



Después del 11 se cuentan 6 partes iguales, cada una llamada milímetro (mm). Entonces, mide 11 cm y 6 mm.

Recuerda

Al medir se debe colocar el cero de la regla en el extremo izquierdo del objeto.



Comprendo

Al dividir un centímetro en 10 partes iguales, la longitud de cada parte se llama **milímetro (mm)**.

Un centímetro equivale a 10 mm (**1 cm = 10 mm**).

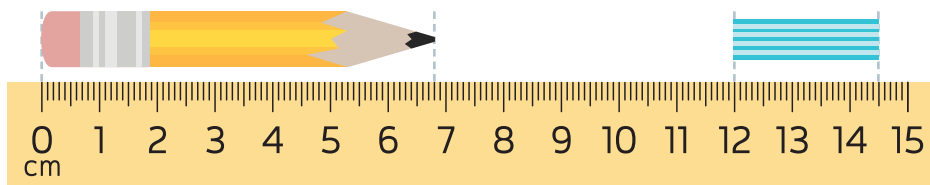


Resuelvo

1. Escribo la longitud de cada objeto.

a. Lápiz → cm y mm

b. Cinta → cm y mm



2. Encierro la medida mayor.

• 10 cm y 2 mm

• 4 cm y 9 mm

1.5 Conozcamos el metro



Analizo

Ana dice que Daniel mide 100 cm; Paula indica que mide un metro. ¿Cuál de las niñas tiene razón?

Soluciono

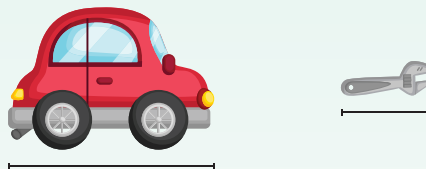
La línea punteada indica que Daniel mide 100 cm, pero 100 cm equivalen a un metro, por lo tanto, ambas respuestas son correctas.

Comprendo

El **metro** es la unidad base de longitud y se emplea para expresar medidas más grandes, por ejemplo, la altura de un árbol es 5 m. Su símbolo es **m**.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Para elegir la unidad de medida de longitud más conveniente, se observa el tamaño. Por ejemplo, la longitud del carro se puede medir en metros y la herramienta en centímetros.



Al comparar longitudes deben encontrarse en la misma unidad. Por ejemplo, para determinar cuál niña es más alta, se transforma la estatura de Emma a centímetros:

$$1 \text{ m y } 28 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 28 \text{ cm} \\ = 128 \text{ cm}$$

Como $128 > 126$, entonces Emma es más alta.

Ana
126 cm



Emma
1 m y
28 cm

★ ¿Sabías que...?

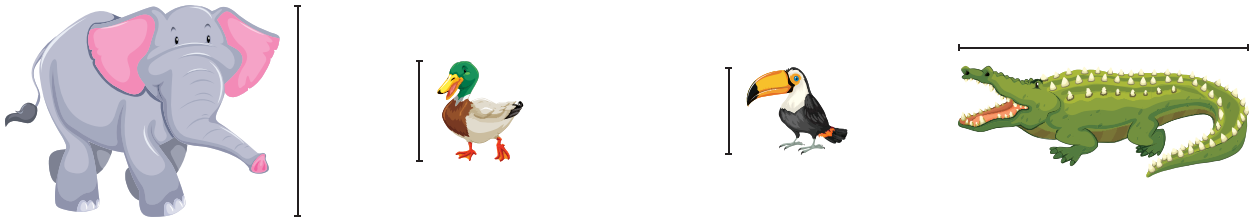
Como,
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$
entonces,
 $2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$
 $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$
 $600 \text{ cm} = 6 \text{ m}$

Resuelvo

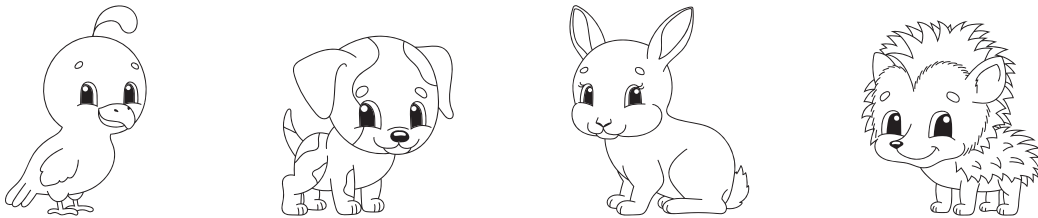
1. Anoto el nombre de las unidades de longitud estudiadas.

a. _____ b. _____ c. _____

2. Encierro los animales que es más conveniente medir su longitud en metros.



3. Pinto los animales que es más conveniente medir su altura en centímetros.



4. Armo el metro que se encuentra en la página 279 de los recortables y mido los siguientes objetos del aula.

a. El ancho del salón de clase. → _____

b. El ancho de una puerta. → _____

c. La altura del pupitre. → _____

d. El ancho de una ventana. → _____

e. La longitud de la escoba. → _____

5. Contesto según los datos obtenidos en la pregunta anterior.

a. ¿Cuál es el objeto de mayor longitud? → _____

b. ¿Cuál es el objeto de menor longitud? → _____

6. Utilizo el metro construido para identificar un objeto que mida un metro. Anoto el nombre del objeto.

Resuelvo en casa

1. Completo las equivalencias con su medida en centímetros.

a. $3 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$ cm

c. $17 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$ cm

b. $9 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$ cm

d. $28 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}}$ cm

Recuerda
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$



2. Completo las equivalencias con su medida en metros.

a. $100 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$ m

c. $400 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$ m

b. $600 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$ m

d. $800 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$ m

3. Completo las equivalencias para expresar cada medida en centímetros.

a. $3 \text{ m y } 24 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} + 24 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $9 \text{ m y } 34 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} + 34 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $8 \text{ m y } 143 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $2 \text{ m y } 687 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Ordeno la estatura de los niños de menor a mayor. Anoto los números ordinales del 1.º al 4.º según su posición.



5. ¿Cuántos metros recorre diariamente José en ir y venir de la escuela si su casa se ubica a 250 m de la escuela?

O: $\underline{\hspace{2cm}}$

R: Recorre $\underline{\hspace{2cm}}$ m.

6. Luis tiene 300 cm de cinta roja y 4 m de cinta azul. ¿De cuál cinta tiene más cantidad? ¿Cuántos centímetros más tiene?

O: $\underline{\hspace{2cm}}$

R: Tiene $\underline{\hspace{2cm}}$ cm más de cinta azul.

1.6 Estimemos longitudes

Analizo

Determino la medida del lápiz.

a. Estimando.

b. Midiendo con regla.



Objeto	Longitud estimada	Longitud con regla
Lápiz		

Soluciono

Uso la abertura de mis dedos para estimar la medida del lápiz. Luego, mido con una regla.

Objeto	Longitud estimada	Longitud con regla
Lápiz	10 cm	12,5 cm

Comprendo

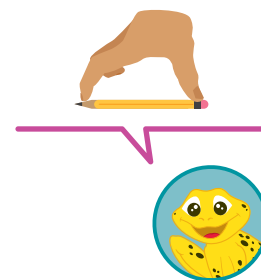
Al estimar una longitud se obtiene un valor cercano al real, sin necesidad de medirlo con la regla o el metro. Al estimar se puede usar la mano, el pie, entre otros.

Resuelvo

1. Seleccione 2 objetos del salón, haga una estimación de su longitud y luego los mido con la regla o el metro.

Objeto	Longitud estimada	Longitud con regla o metro

La abertura de tus dedos mide aproximadamente 10 cm. Mida el lápiz y descubra cuántas veces cabe 10 cm en su longitud.



1.7 Tracemos segmentos de una longitud dada

Analizo

Uso la regla para trazar en una hoja blanca una línea de 6 cm y otra de 8 cm con 7 mm.



Recuerda

Debes sostener fuerte la regla para que el trazo del segmento sea preciso.

Soluciono

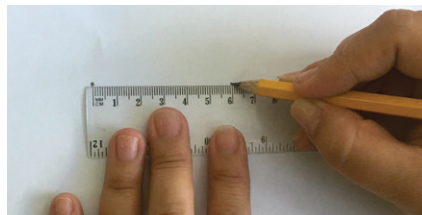
Para trazar los segmentos realiza lo siguiente.

1. Dibujo el punto inicial.
2. Coloco el cero de la regla en el punto inicial.

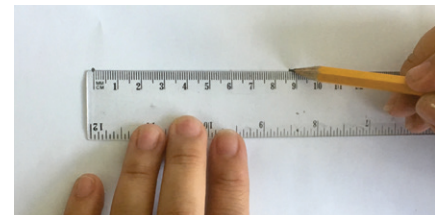


3. Dibujo el punto final según la medida del segmento a trazar.

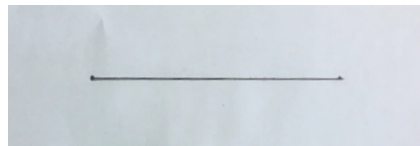
a. 6 cm



b. 8 cm y 7 mm



4. Uno los puntos para trazar el segmento.



Comprendo

Para trazar un segmento se necesita un punto inicial y un punto final que dependerá de la longitud del segmento a dibujar.

¿Sabías que...?

Los arquitectos o ingenieros utilizan segmentos precisos al diseñar los planos de las casas o edificios que se construyen.

Resuelvo

1. Trazo los segmentos según las longitudes indicadas.

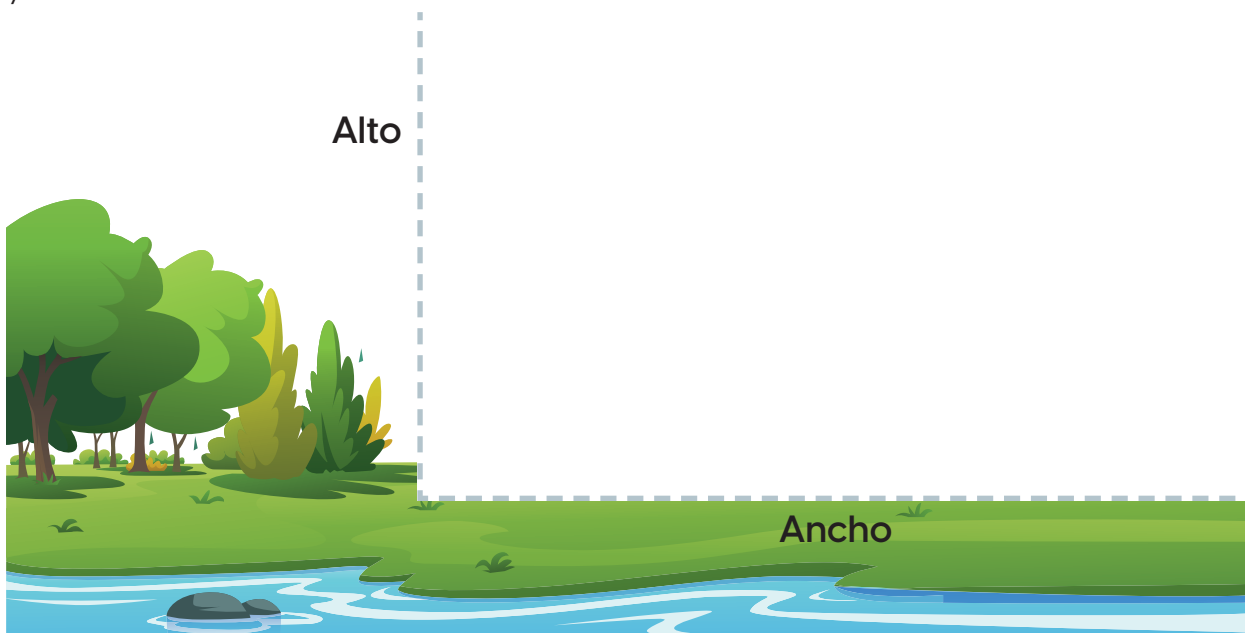
a. 6 cm

•
Punto inicial

b. 10 cm

c. 12 cm y 8 mm

2. Uso las líneas punteadas como base para dibujar una casa de 6 cm de alto y 9 cm de ancho.



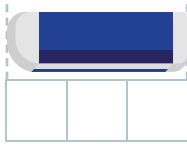
Desafíate

1. Dibujo en mi cuaderno un robot utilizando solamente segmentos de recta. Luego, pinto con rojo el segmento de mayor longitud.

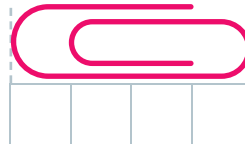
1.8 Practico lo aprendido

1. Escribo la longitud de los objetos. Cada cuadrito mide 1 cm.

a. Borrador: cm



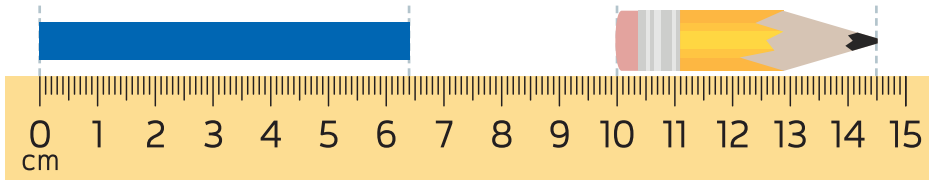
b. Clip: cm



2. Anoto la longitud de cada objeto.

a. Cinta: cm y mm

b. Lápiz: cm y mm



3. Trazo los segmentos según las longitudes indicadas.

a. 5 cm

b. 12 cm

4. Hago una estimación de la longitud de los objetos indicados, y luego los mido con la regla o el metro.

Objeto	Longitud estimada	Longitud con regla o metro
Pupitre		
Mochila		

Sumemos y restemos longitudes

2.1 Sumemos longitudes

Analizo

Esteban tiene cintas de colores con las longitudes indicadas.



Con ellas formó las siguientes cintas combinadas:



Determina, sin utilizar la regla o el metro, la longitud de las cintas combinadas.

Soluciono

a. Sumo las longitudes porque tienen la misma unidad de medida.

O: $5 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$

R: 7 cm

b. Sumo los centímetros, y aparte, los milímetros.

O: $10 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 3 \text{ cm } 4 \text{ mm}$

R: $13 \text{ cm } 9 \text{ mm}$

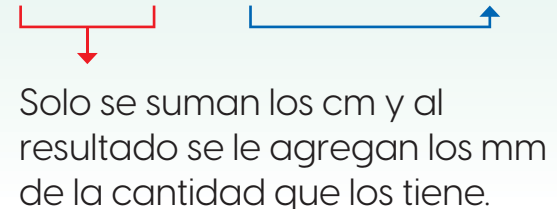
Comprendo

Para sumar longitudes con centímetros y milímetros se suman los centímetros con los centímetros y los milímetros con los milímetros. Por ejemplo:

$$5 \text{ cm } 4 \text{ mm} + 3 \text{ cm } 2 \text{ mm} = 8 \text{ cm } 6 \text{ mm}$$

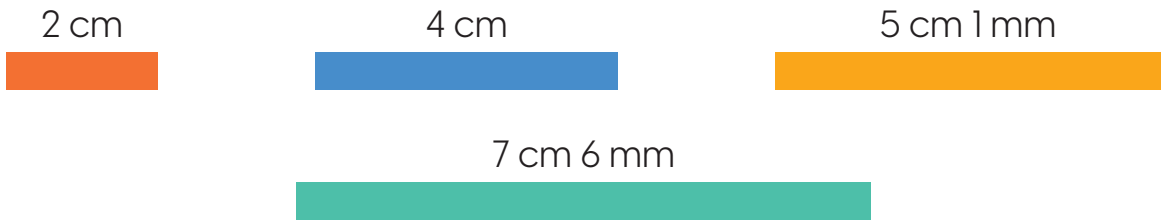


$$2 \text{ cm} + 10 \text{ cm } 5 \text{ mm} = 12 \text{ cm } 5 \text{ mm}$$



Resuelvo

1. Planteo la operación y calcula la medida de las cintas combinadas.
- Uso las siguientes cintas como medida.



O: _____

R: _____



O: _____

R: _____



O: _____

R: _____

Resuelvo en casa

1. Calculo la longitud de los posibles caminos que debe tomar la hormiga para llegar al terrón de azúcar.

a. Camino 1:

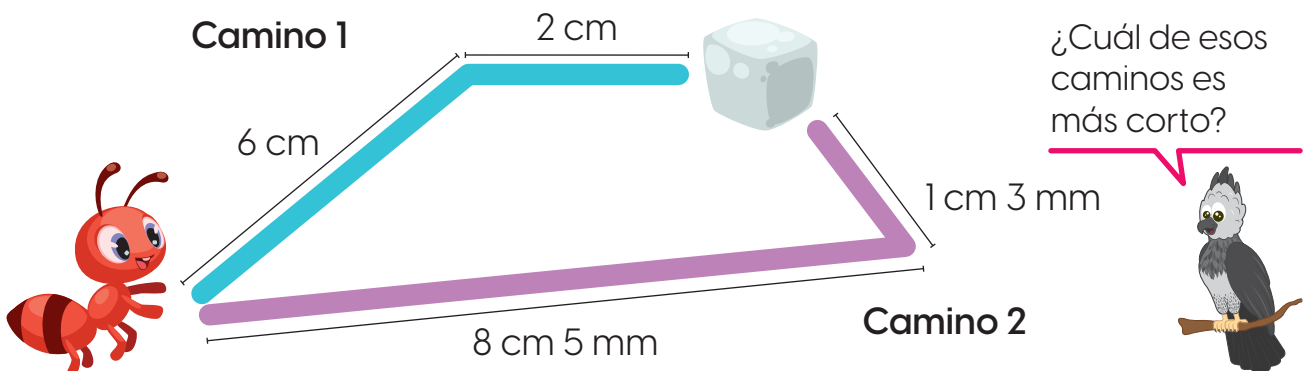
O: _____

R: _____

b. Camino 2:

O: _____

R: _____



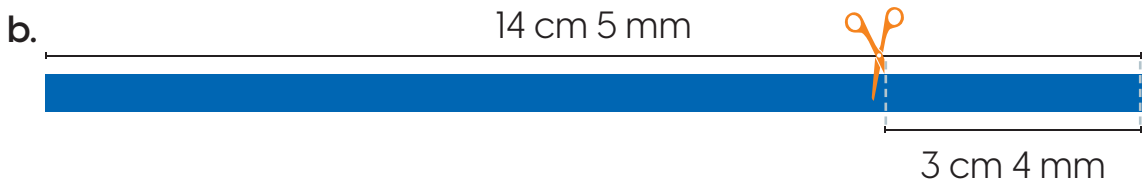
2.2 Restemos longitudes

Analizo

Ángel cortó un trozo de sus cintas. ¿Cuánto miden las cintas que quedaron?



La tijera indica dónde se realizó el corte.



Soluciono

a. Resto las longitudes porque tienen la misma unidad de medida:

O: $7 \text{ cm} - 2 \text{ cm}$

R: 5 cm

b. Resto los centímetros, luego, los milímetros:

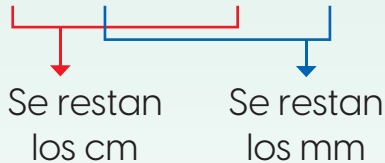
O: $14 \text{ cm } 5 \text{ mm} - 3 \text{ cm } 4 \text{ mm}$

R: $11 \text{ cm y } 1 \text{ mm}$

Comprendo

Para restar longitudes con centímetros y milímetros, se restan los centímetros con los centímetros y los milímetros con los milímetros. Ejemplo:

• $9 \text{ cm } 7 \text{ mm} - 4 \text{ cm } 5 \text{ mm} = 5 \text{ cm } 2 \text{ mm}$



• $10 \text{ cm } 5 \text{ mm} - 2 \text{ cm} = 8 \text{ cm } 5 \text{ mm}$

Solo se restan los cm y al resultado se le agregan los mm de la cantidad que los tiene.

¿Qué pasaría?



Al restar:

$9 \text{ cm } 2 \text{ mm} - 1 \text{ mm}$

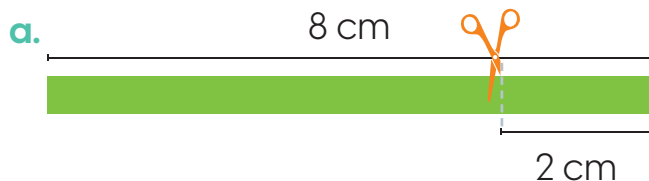
Se mantienen los cm y se restan los mm.

El resultado es:

$9 \text{ cm } 1 \text{ mm}$.

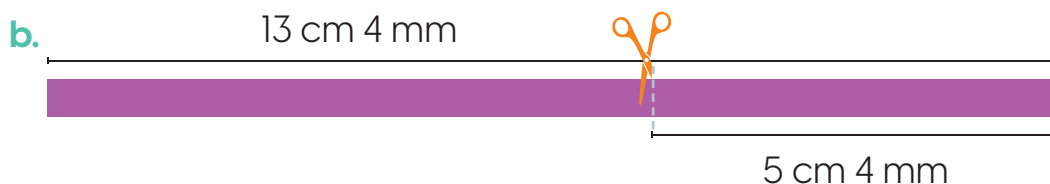
Resuelvo

1. Determino la longitud de cada cinta después del corte.



O: _____

R: _____



O: _____

R: _____

Resuelvo en casa

1. María realizó una maqueta de su comunidad. Determino la longitud entre los lugares indicados.

a. De la iglesia al parque.

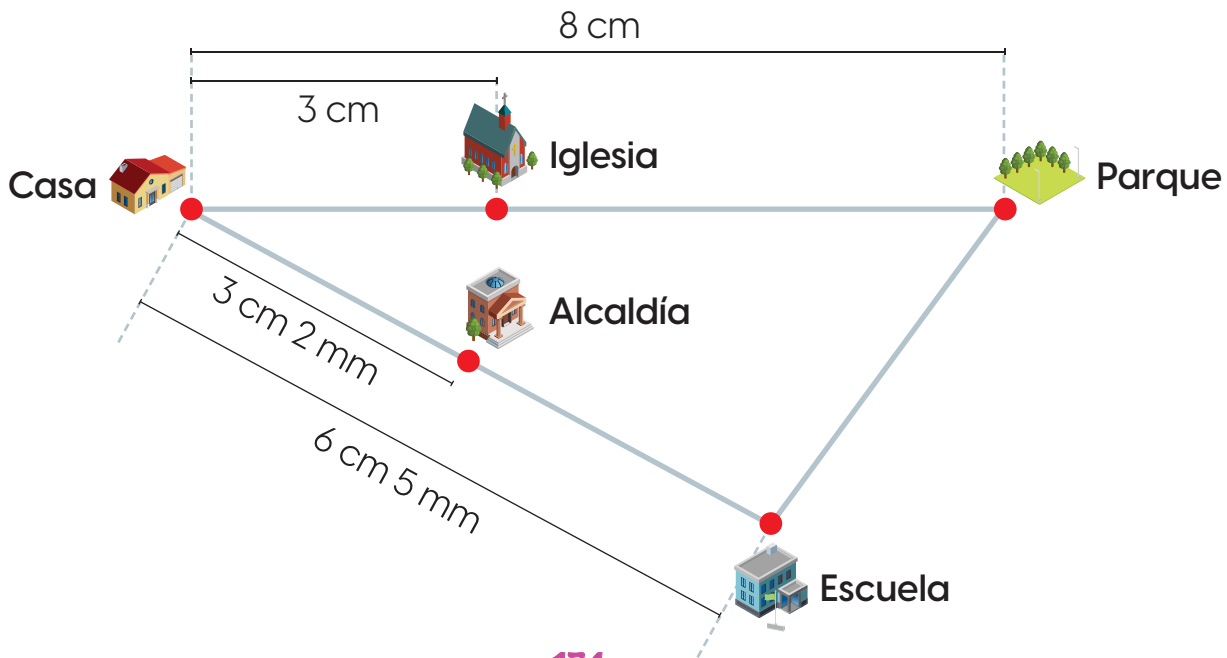
b. De la alcaldía a la escuela:

O: _____

O: _____

R: _____

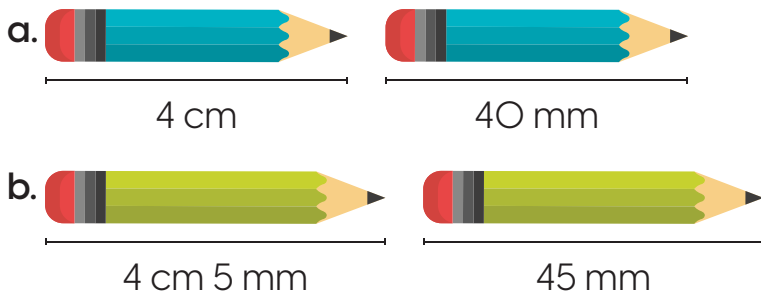
R: _____



2.3 Convertamos longitudes de centímetros a milímetros y viceversa

Analizo

¿Las longitudes de los lápices son iguales o diferentes?



Soluciono

a. Como $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$, entonces:

$$4 \text{ cm} = 40 \text{ mm}$$

R: Las longitudes son iguales.

b. Usando la misma equivalencia: $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$, se tiene:

$$4 \text{ cm} = 40 \text{ mm}$$

$$\text{Así que } 4 \text{ cm } 5 \text{ mm} = 40 \text{ mm} + 5 \text{ mm} = 45 \text{ mm}$$

R: Las longitudes son iguales.

Comprendo

Al convertir longitudes de milímetros (mm) a centímetros (cm) y de centímetros a milímetros se usa la equivalencia:

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

Observo cómo se hace

Analizo la forma de pasar 28 mm a cm:

- Se descompone en decenas y unidades. $\rightarrow 28 \text{ mm} = 20 \text{ mm} + 8 \text{ mm}$
- Como $10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$, entonces $20 \text{ mm} = 2 \text{ cm}$ $\rightarrow = 2 \text{ cm} + 8 \text{ mm}$

¿Sabías que...?

Como:
 $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

Entonces:

$$2 \text{ cm} = 20 \text{ mm}$$

$$3 \text{ cm} = 30 \text{ mm}$$

$$4 \text{ cm} = 40 \text{ mm}$$

y así sucesivamente.

Los números pueden descomponerse en decenas completas y unidades.

Ejemplo:

$$15 = 10 + 5$$

$$23 = 20 + 3$$

$$49 = 40 + 9$$



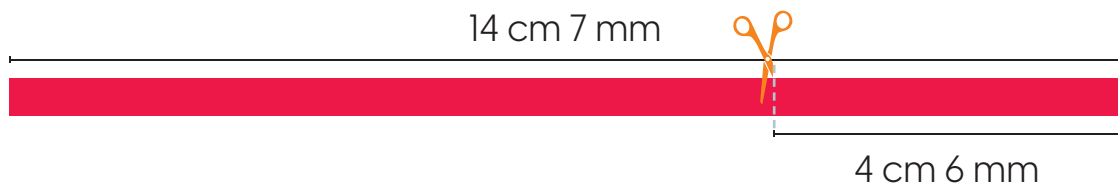
2.4 Practico lo aprendido

1. Si la cinta verde mide 18 cm 3 mm y la amarilla 4 cm 5 mm, determino la medida de la cinta combinada.



O: _____ R: _____

2. Determino la longitud de la cinta después del corte.



O: _____ R: _____

3. Convierto las longitudes a milímetros.

a. 4 cm = _____ mm

b. 2 cm 5 mm = _____ mm

c. 9 cm = _____ mm

d. 6 cm 7 mm = _____ mm

4. Transformo las longitudes a centímetros.

a. 30 mm = _____ cm

b. 70 mm = _____ cm

c. 40 mm = _____ cm

d. 50 mm = _____ cm

5. Expreso las longitudes en centímetros y milímetros.

a. 62 mm = _____ cm _____ mm

b. 48 mm = _____ cm _____ mm

Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Mido objetos utilizando medidas arbitrarias como un lápiz, un clip o un sacapuntas.			
Utilizo el centímetro para medir longitudes.			
Expreso longitudes en centímetros y milímetros.			
Utilizo el metro para determinar longitudes un poco más grandes.			
Estimo longitudes utilizando medidas arbitrarias.			
Compruebo medidas de longitud empleando la regla o el metro.			
Sumo longitudes en centímetros.			
Sumo longitudes en milímetros.			
Resto longitudes en centímetros.			
Resto longitudes en milímetros.			
Convierto longitudes de centímetros a milímetros.			
Convierto longitudes de milímetros a centímetros.			

Sigamos multiplicando



En esta unidad aprenderás a:

- Multiplicar los números del 1 al 10 por 6, 7, 8, 9 y 10
- Relacionar los resultados de las multiplicaciones con conteos de 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8 según corresponda
- Aplicar las tablas de multiplicar del 1 al 10 al solucionar ejercicios o problemas
- Cambiar el orden de los factores en una multiplicación

Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 10

1.1 Repaso mis conocimientos

1. Represento cada suma como una multiplicación y la resuelvo.

a. $1+1+1+1+1+1+1+1+1+1$

Multiplicación: =

b. $4+4+4+4+4$

Multiplicación: =

c. $2+2+2$

Multiplicación: =

d. $5+5$

Multiplicación: =

2. Coloreo el recuadro donde se encuentra el resultado de cada multiplicación.

a. $2 \times 6 =$

b. $5 \times 1 =$

c. $3 \times 7 =$

d. $3 \times 9 =$

e. $4 \times 10 =$

f. $4 \times 8 =$

3. Andrea compró 8 cajas con bombones de chocolate. Si cada caja trae 5, ¿cuántos chocolates compró en total?

O: \times =



R: Compró chocolates en total.

4. Javier prepara una botella de jugo con 2 manzanas. ¿Cuántas manzanas necesita para preparar 8 botellas con jugo?

O: \times =



R: Necesita manzanas.

1.2 Construyamos la tabla de multiplicar del 6

Analizo

En una panadería venden una caja con 6 dulces. ¿Cuántos dulces venden si compran las siguientes cantidades?

- a. Una caja. b. 2 cajas. c. 3 cajas.
d. 4 cajas. e. 5 cajas. f. 6 cajas.



Soluciono

- a. $6 \times 1 = 6$ b. $6 \times 2 = 12$ c. $6 \times 3 = 18$
d. $6 \times 4 = 24$ e. $6 \times 5 = 30$ f. $6 \times 6 = 36$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 6.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 6 se puede emplear la tabla con marcas del 6 (página 283 de los recortables).

Tabla del 6	
$6 \times 1 = 6$	$6 \times 6 = 36$
$6 \times 2 = 12$	$6 \times 7 = 42$
$6 \times 3 = 18$	$6 \times 8 = 48$
$6 \times 4 = 24$	$6 \times 9 = 54$
$6 \times 5 = 30$	$6 \times 10 = 60$

Recuerda

Toda multiplicación puede representarse como una suma. Ejemplo, 6×2 se lee "seis por dos" y representa la suma:

$$6 + 6 = 12$$

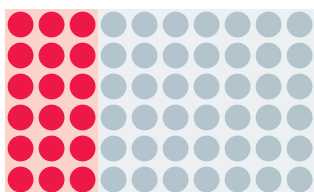


Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 6.

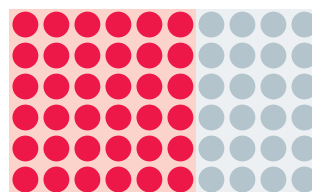
Al calcular 6×3 se dejan 3 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$6 \times 3 = 18$$



Al calcular 6×6 se dejan 6 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$6 \times 6 = 36$$



Recuerda cubrir con una hoja o con la mano las columnas que no necesitas.



Resuelvo

1. Asocio cada multiplicación con su resultado.

$$6 \times 1$$

$$6 \times 5$$

$$6 \times 2$$

$$6 \times 3$$

$$6 \times 7$$

$$42$$

$$6$$

$$12$$

$$30$$

$$18$$

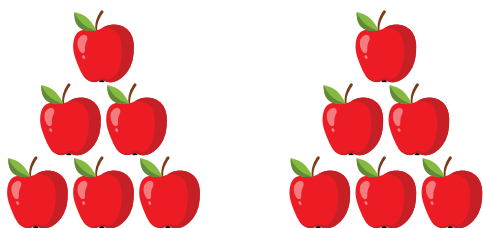
2. Uso la tabla de marcas del 6 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántas manzanas hay?

b. ¿Cuántos globos se cuentan?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

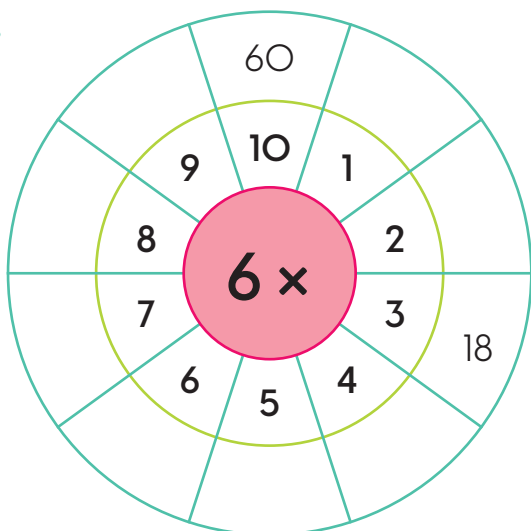


Resuelvo en casa

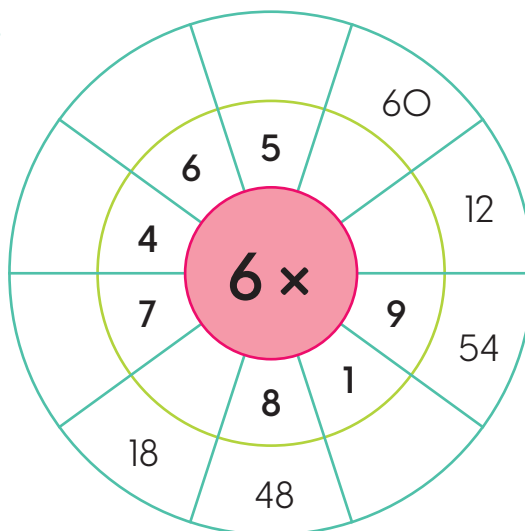
1. Uso la tabla de marcas del 6 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



b.



1.3 Memorizamos la tabla de multiplicar del 6

Analizo

Uso las tarjetas moradas de los recortables de la página 275 para leer la tabla del 6 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor. c. En desorden.

Soluciono

a. 6×1 6×2 6×3 6×4 6×5 6×6 6×7 6×8 6×9 6×10

b. 6×10 6×9 6×8 6×7 6×6 6×5 6×4 6×3 6×2 6×1

c. 6×10 6×4 6×3 6×7 6×2 6×5 6×9 6×8 6×6 6×1

Recuerda revisar el resultado volteando la tarjeta.



Comprendo

Las tarjetas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 6. Memorizarlas permite el desarrollo de destrezas mentales.

Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 6 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
 - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 6.
 - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 6.

a. $6 \times 4 = \underline{\quad}$

b. $6 \times 8 = \underline{\quad}$

c. $6 \times 1 = \underline{\quad}$

d. $6 \times 5 = \underline{\quad}$

e. $6 \times \underline{\quad} = 54$

f. $6 \times \underline{\quad} = 42$

g. $6 \times \underline{\quad} = 36$

h. $6 \times \underline{\quad} = 12$

i. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 6$

j. $6 \times \underline{\quad} = 60$

k. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 18$

l. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 30$

1.4 Apliquemos la tabla de multiplicar del 6

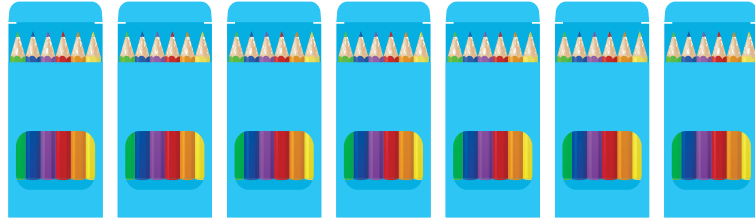
Desarrollo sostenible

Al compartir le expresamos a los demás que nos importan y esta acción permite mantener buenas relaciones.



Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de lápices.



Soluciono

En cada caja hay 6 lápices y son 7 cajas. Es decir:

O: 6×7

R: Hay 42 lápices de color en total.

Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 6, se puede usar la tabla del 6 para calcular el total.

Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos perros hay en 4 grupos como el de la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ perros en total.



b. Ricardo juega baloncesto. Si en los últimos 2 partidos anotó 6 puntos en cada uno, ¿cuántos puntos anotó en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Anotó $\underline{\quad}$ puntos en total.



c. Daniela prepara un vaso de jugo con 6 naranjas. Si preparará 8 vasos de jugo, ¿cuántas naranjas necesita en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Necesita $\underline{\quad}$ naranjas.



1.5 Construyamos la tabla de multiplicar del 7

Analizo

En una librería venden una caja con 7 crayones. Cuántos se venden si compran:

- a. Una caja. b. 2 cajas. c. 3 cajas.
d. 4 cajas. e. 5 cajas. f. 6 cajas.



Soluciono

- a. $7 \times 1 = 7$ b. $7 \times 2 = 14$ c. $7 \times 3 = 21$
d. $7 \times 4 = 28$ e. $7 \times 5 = 35$ f. $7 \times 6 = 42$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 7.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 7 se puede emplear la tabla con marcas del 7 (página 285 de los recortables).

Tabla del 7	
$7 \times 1 = 7$	$7 \times 6 = 42$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 7 = 49$
$7 \times 3 = 21$	$7 \times 8 = 56$
$7 \times 4 = 28$	$7 \times 9 = 63$
$7 \times 5 = 35$	$7 \times 10 = 70$

¿Qué pasaría?

Si se cambia el orden de los factores en una multiplicación el resultado no cambia.

Por ejemplo:

$$2 \times 3 = 6$$

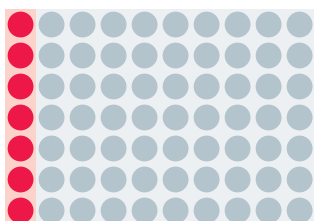
$$\text{y } 3 \times 2 = 6$$

Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 7.

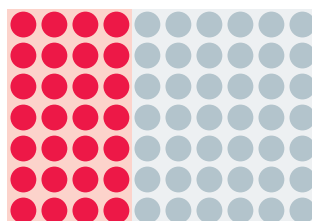
Al calcular 7×1 se deja 1 columna descubierta, los puntos dan el resultado:

$$7 \times 1 = 7$$



Al calcular 7×4 se dejan 4 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$7 \times 4 = 28$$



Procura aprender los resultados de las multiplicaciones por 7.



Resuelvo

1. Asocio cada multiplicación con su resultado.

7×3	7×5	7×4	7×9	7×7
28	21	49	35	63

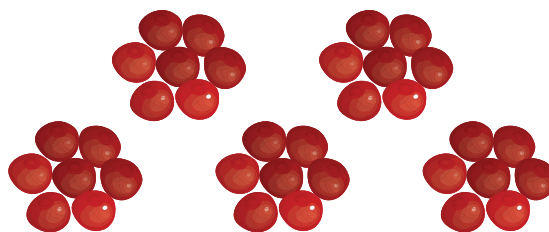
2. Uso la tabla de marcas del 7 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántos guineos se observan?

b. ¿Cuántas frutas se cuentan?

_____ \times _____ = _____

_____ \times _____ = _____

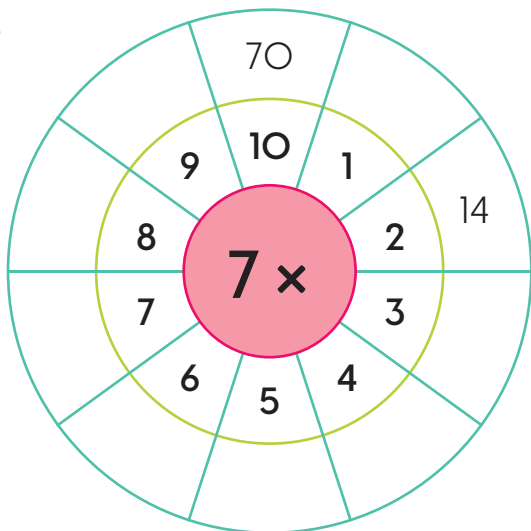


Resuelvo en casa

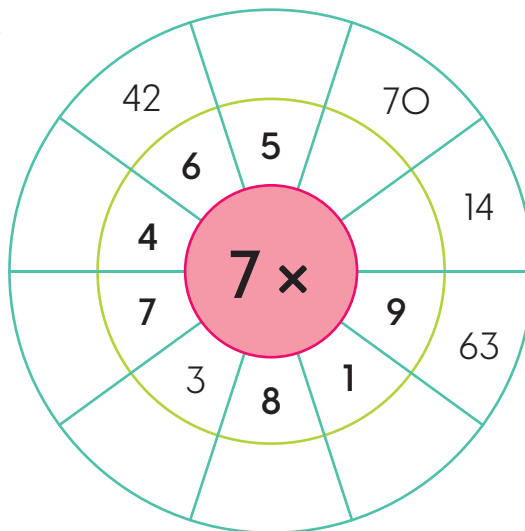
1. Uso la tabla de marcas del 7 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



b.



1.6 Memorizamos la tabla de multiplicar del 7

Analizo

Uso las tarjetas celestes de los recortables de la página 275 para leer la tabla del 7 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor. c. En desorden.

Soluciono

a. 7×1 7×2 7×3 7×4 7×5 7×6 7×7 7×8 7×9 7×10

b. 7×10 7×9 7×8 7×7 7×6 7×5 7×4 7×3 7×2 7×1

c. 7×5 7×10 7×8 7×9 7×7 7×4 7×1 7×2 7×6 7×3

Repite el procedimiento hasta memorizarlas.



Comprendo

Repetir las tablas de multiplicar utilizando las tarjetas ayuda a memorizarlas.

Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 7 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
 - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 7.
 - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 7.

a. $7 \times 5 = \underline{\quad}$

b. $7 \times 1 = \underline{\quad}$

c. $7 \times 8 = \underline{\quad}$

d. $7 \times 4 = \underline{\quad}$

e. $7 \times \underline{\quad} = 63$

f. $7 \times \underline{\quad} = 49$

g. $7 \times \underline{\quad} = 42$

h. $7 \times \underline{\quad} = 35$

i. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 14$

j. $7 \times \underline{\quad} = 70$

k. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 21$

l. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 7$

1.7 Apliquemos la tabla de multiplicar del 7

Desarrollo sostenible

Una alimentación saludable incluye el consumo diario de frutas.

Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de flores.



Soluciono

Hay 7 flores y son 3 ramos. Es decir:

O: 7×3

R: Hay 21 flores en total.

Comprendo

Si se conoce cuántas veces se repite el 7, se puede usar la tabla de multiplicar por 7 para calcular el total.

Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas rosas hay en 7 macetas iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ rosas en total.



b. En una biblioteca acomodaron 7 libros en cada estante de un mueble. Si son 9 estantes, ¿cuántos libros colocaron en el mueble?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Colocaron $\underline{\quad}$ libros en total.



c. De acuerdo con una receta, Laura usa 7 tomates para un platillo en su restaurante. Si recibe 4 pedidos de ese platillo, ¿cuántos tomates usará en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Usará $\underline{\quad}$ tomates.



1.8 Construyamos la tabla de multiplicar del 8

Analizo

En un bazar arman paquetes con 8 prensas. ¿Cuántas prensas utilizan si venden las siguientes cantidades?

- a. Un paquete. b. 2 paquetes. c. 3 paquetes.
d. 4 paquetes. e. 5 paquetes. f. 6 paquetes.

Soluciono

- a. $8 \times 1 = 8$ b. $8 \times 2 = 16$ c. $8 \times 3 = 24$
d. $8 \times 4 = 32$ e. $8 \times 5 = 40$ f. $8 \times 6 = 48$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 8.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 8 se puede emplear la tabla con marcas del 8 de la página 285 de los recortables.

Tabla del 8	
$8 \times 1 = 8$	$8 \times 6 = 48$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 7 = 56$
$8 \times 3 = 24$	$8 \times 8 = 64$
$8 \times 4 = 32$	$8 \times 9 = 72$
$8 \times 5 = 40$	$8 \times 10 = 80$



Si cuentas de 8 en 8 puedes obtener el resultado de la multiplicación.

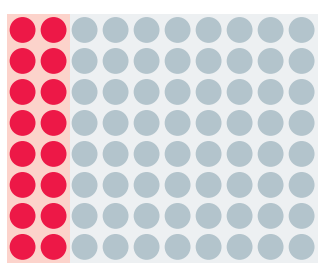


Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 8.

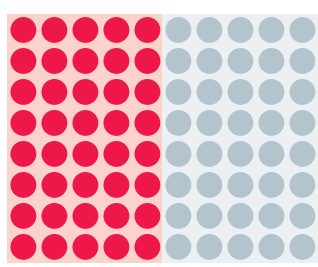
Al calcular 8×2 se dejan **2** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$8 \times 2 = 16$$



Al calcular 8×5 se dejan **5** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$8 \times 5 = 40$$



Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación. Uso la tabla de marcas.

a. $8 \times 1 =$

b. $8 \times 3 =$

c. $8 \times 4 =$

d. $8 \times 2 =$

e. $8 \times 5 =$

f. $8 \times 7 =$

g. $8 \times 6 =$

h. $8 \times 9 =$

i. $8 \times 8 =$

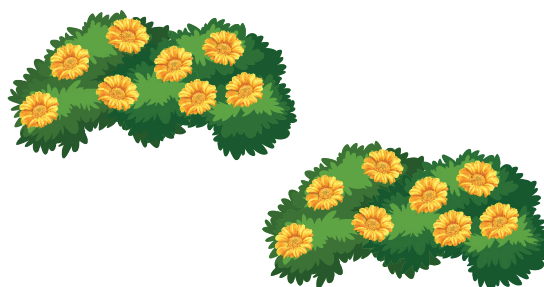
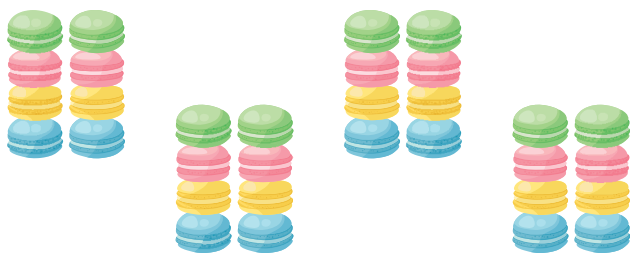
2. Uso la tabla de marcas del 8 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántas galletas se cuentan?

b. ¿Cuántas flores hay en total?

_____ \times _____ = _____

_____ \times _____ = _____

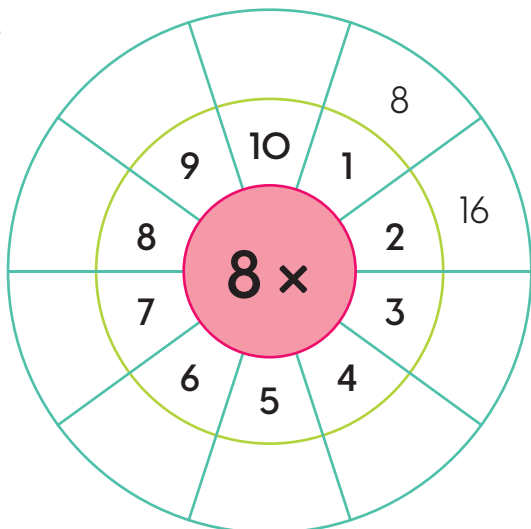


Resuelvo en casa

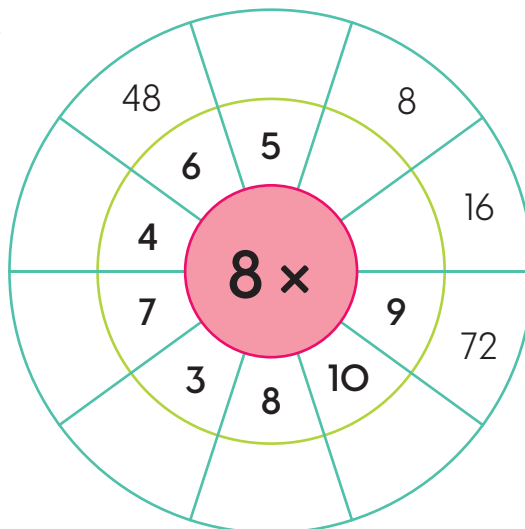
1. Uso la tabla de marcas del 8 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



b.



1.9 Memorizamos la tabla de multiplicar del 8

Analizo

Uso las tarjetas rosadas de los recortables de la página 275 para leer la tabla del 8 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor. c. En desorden.

Soluciono

a. 8×1 8×2 8×3 8×4 8×5 8×6 8×7 8×8 8×9 8×10

b. 8×10 8×9 8×8 8×7 8×6 8×5 8×4 8×3 8×2 8×1

c. 8×7 8×10 8×1 8×2 8×5 8×9 8×4 8×6 8×3 8×8

Escribir las tablas y sus resultados ayuda a memorizarlas



Comprendo

Memorizar las tablas de multiplicar facilita los cálculos numéricos.

Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 8 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
 - Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 8.
 - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 8.

a. $8 \times 1 = \underline{\quad}$

b. $8 \times 5 = \underline{\quad}$

c. $8 \times 2 = \underline{\quad}$

d. $8 \times 8 = \underline{\quad}$

e. $8 \times \underline{\quad} = 24$

f. $8 \times \underline{\quad} = 80$

g. $8 \times \underline{\quad} = 48$

h. $8 \times \underline{\quad} = 32$

i. $8 \times \underline{\quad} = 56$

j. $8 \times \underline{\quad} = 72$

k. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 8$

l. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 16$

1.10 Apliquemos la tabla de multiplicar del 8

Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de flores.



Soluciono

En cada maseta hay 8 flores y hay 3 masetas. Es decir:

O: 8×3 R: Hay 24 flores en total.

Comprendo

Si se conoce cuántas veces se repite el 8, se puede utilizar la tabla del 8 para calcular el producto.

Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos balones hay en 2 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

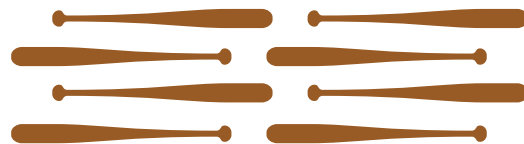
R: Hay $\underline{\quad}$ balones en total.



b. Una fundación donó 8 bates a varias escuelas. Si los donó a 8 escuelas, ¿cuántos bates donó en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Donó $\underline{\quad}$ bates en total.



c. Para preparar un pastel de cumpleaños Laura usa 8 huevos. Si le encargaron 6 de esos pasteles, ¿cuántos huevos necesita en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Necesita $\underline{\quad}$ huevos en total.

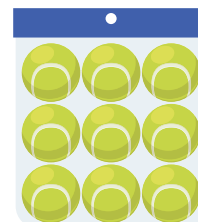


1.11 Construyamos la tabla de multiplicar del 9

Analizo

En una tienda deportiva venden paquetes con 9 pelotas para tenis. Cuántas pelotas venden si adquieren:

- a. 1 paquete. b. 2 paquetes. c. 3 paquetes.
d. 4 paquetes. e. 5 paquetes. f. 6 paquetes.



Soluciono

- a. $9 \times 1 = 9$ b. $9 \times 2 = 18$ c. $9 \times 3 = 27$
d. $9 \times 4 = 36$ e. $9 \times 5 = 45$ f. $9 \times 6 = 54$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 9.

En la página 283 de los recortables se ubica la tabla con marcas del 9. Úsala para obtener los resultados de una multiplicación por 9.

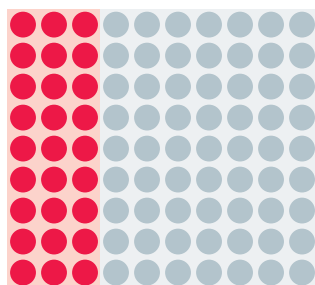
Tabla del 9	
$9 \times 1 = 9$	$9 \times 6 = 54$
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 7 = 63$
$9 \times 3 = 27$	$9 \times 8 = 72$
$9 \times 4 = 36$	$9 \times 9 = 81$
$9 \times 5 = 45$	$9 \times 10 = 90$

Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 9.

Al calcular 9×3 se dejan 3 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$9 \times 3 = 27$$



¿Sabías que...?

Al colocar los resultados de la tabla del 9 de menor a mayor sucede algo curioso: las **unidades** disminuyen y las **decenas** aumentan. Observa:



Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación. Uso la tabla de marcas.

a. $9 \times 1 =$

b. $9 \times 3 =$

c. $9 \times 4 =$

d. $9 \times 2 =$

e. $9 \times 5 =$

f. $9 \times 7 =$

g. $9 \times 6 =$

h. $9 \times 9 =$

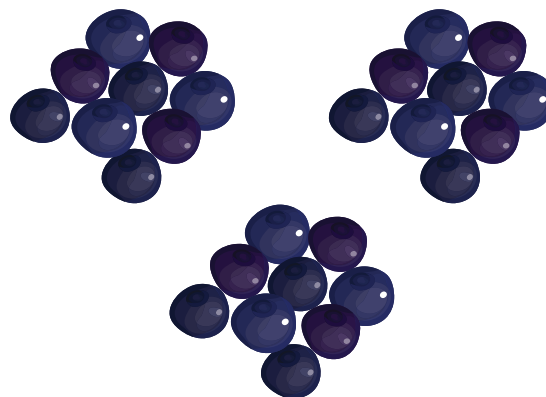
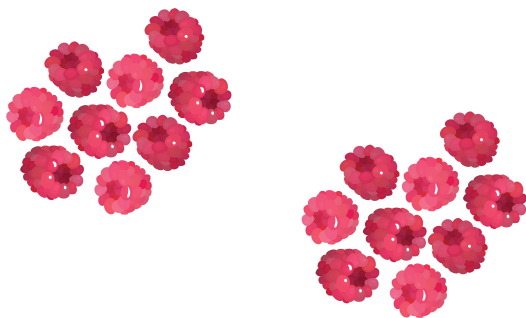
i. $9 \times 8 =$

2. Completo la multiplicación para calcular la cantidad total de frutas.

- Uso la tabla de marcas del 9.

a. \times =

b. \times =

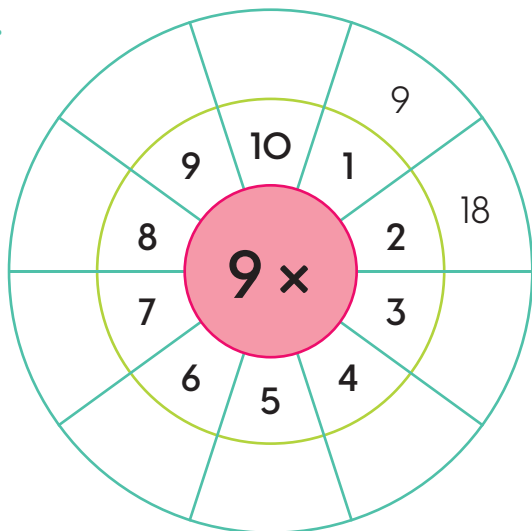


Resuelvo en casa

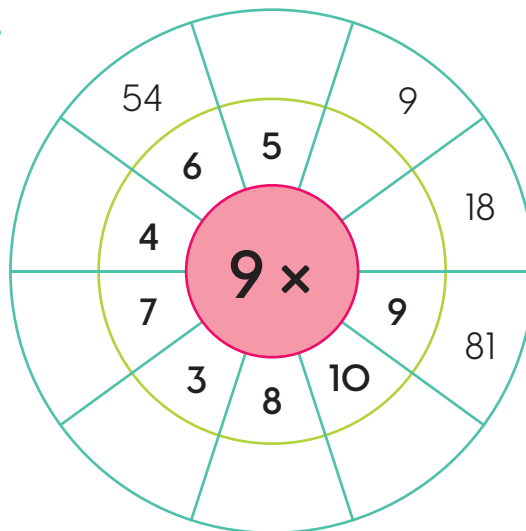
1. Uso la tabla de marcas del 9 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



b.



1.12 Memorizamos la tabla de multiplicar del 9

Analizo

Uso las tarjetas anaranjadas de los recortables de la página 275 para leer la tabla del 9 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor. c. En desorden.

Soluciono

a. 9×1 9×2 9×3 9×4 9×5 9×6 9×7 9×8 9×9 9×10

b. 9×10 9×9 9×8 9×7 9×6 9×5 9×4 9×3 9×2 9×1

c. 9×6 9×4 9×9 9×3 9×10 9×1 9×8 9×7 9×2 9×5

Memorizar es un excelente ejercicio para nuestro cerebro.



Comprendo

Memorizar las tablas de multiplicar facilita los cálculos numéricos.

Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 9 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar por 9. Tomo una carta, la leo y escribo el resultado. Lo reviso volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 9.
 - Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 9.

a. $9 \times 1 = \underline{\quad}$

b. $9 \times 5 = \underline{\quad}$

c. $9 \times 2 = \underline{\quad}$

d. $9 \times 8 = \underline{\quad}$

e. $9 \times \underline{\quad} = 27$

f. $9 \times \underline{\quad} = 90$

g. $9 \times \underline{\quad} = 81$

h. $9 \times \underline{\quad} = 36$

i. $9 \times \underline{\quad} = 63$

j. $9 \times \underline{\quad} = 54$

k. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 18$

l. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 90$

1.13 Apliquemos la tabla de multiplicar del 9

Analizo

Uso una multiplicación para calcular el total de tomates.



Soluciono

Hay 3 bandejas y en cada una hay 9 tomates. Es decir:

O: 9×3 R: Hay 27 tomates en total.

Comprendo

La tabla del 9 ayuda a resolver multiplicaciones cuyo factor 9 se repite varias veces.

Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

- a. Si una vaca produce normalmente 9 litros de leche al día, ¿cuánta leche da en 3 días?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

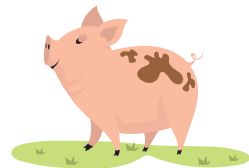
R: Produce $\underline{\quad}$ litros de leche.



- b. Luis tiene 2 cerdas con 9 cerditos cada una. ¿Cuántos cerditos tiene en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tiene $\underline{\quad}$ cerditos en total.



- c. José recoge diariamente 9 huevos de su gallinero. ¿Cuántos huevos recoge en 7 días?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Recoge $\underline{\quad}$ huevos en total.

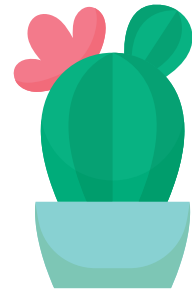


1.14 Construyamos la tabla de multiplicar del 1

Analizo

Para celebrar el día de la madre, la maestra entregará una planta a cada mamá que asista a la reunión. Cuántas plantas entregará si asisten:

- a. 2 mamás. b. 3 mamás. c. 5 mamás. d. 9 mamás.



Soluciono

- a. $1 \times 2 = 2$ b. $1 \times 3 = 3$ c. $1 \times 5 = 5$ d. $1 \times 9 = 9$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 1.

En la página 287 de los recortables está la tabla con marcas del 1. Úsala al calcular los resultados de una multiplicación por 1. Ejemplo:

Al calcular 1×4 se dejan 4 columnas descubiertas. Los puntos dan el resultado:

Tabla del 1	
$1 \times 1 = 1$	$1 \times 6 = 6$
$1 \times 2 = 2$	$1 \times 7 = 7$
$1 \times 3 = 3$	$1 \times 8 = 8$
$1 \times 4 = 4$	$1 \times 9 = 9$
$1 \times 5 = 5$	$1 \times 10 = 10$

$$1 \times 4 = 4$$



¿Sabías que...?

El número 1 es el elemento neutro de una multiplicación, esto quiere decir que cualquier número multiplicado por 1 da el mismo número. Ejemplo:

$$2 \times 1 = 2; 1 \times 8 = 8$$

Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación. Uso la tabla de marcas.

a. $1 \times 1 =$

b. $1 \times 5 =$

c. $1 \times 8 =$

d. $1 \times 2 =$

e. $1 \times 9 =$

f. $1 \times 4 =$

g. $1 \times 6 =$

h. $1 \times 10 =$

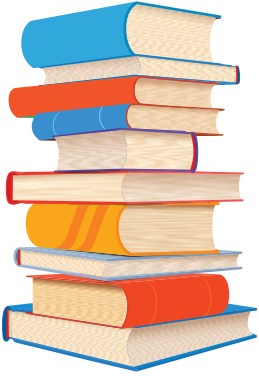
i. $1 \times 7 =$

j. $1 \times 3 =$

k. $1 \times$ $= 8$

l. $1 \times$ $= 1$

1.15 Construyamos la tabla de multiplicar del 10



Analizo

Javier empaca libros en cajas con 10 unidades. Cuántos libros empacará en total si utiliza:

- a. 1 caja. b. 2 cajas. c. 3 cajas.
d. 4 cajas. e. 5 cajas. f. 6 cajas.

Soluciono

- a. $10 \times 1 = 10$ b. $10 \times 2 = 20$ c. $10 \times 3 = 30$
d. $10 \times 4 = 40$ e. $10 \times 5 = 50$ f. $10 \times 6 = 60$

¿Qué pasaría?

Al multiplicar un número por 10, se escribe el número y se agrega un cero. Ejemplo:

$$2 \times 10 = 20$$

$$7 \times 10 = 70$$

Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 10.

Con la tabla de marcas de la página 287 se pueden obtener los resultados de una multiplicación por 10.

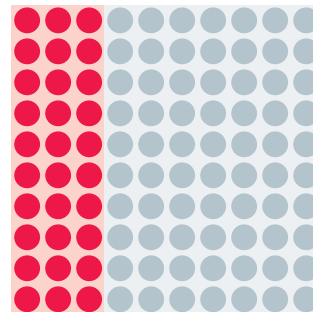
Tabla del 10	
$10 \times 1 = 10$	$10 \times 6 = 60$
$10 \times 2 = 20$	$10 \times 7 = 70$
$10 \times 3 = 30$	$10 \times 8 = 80$
$10 \times 4 = 40$	$10 \times 9 = 90$
$10 \times 5 = 50$	$10 \times 10 = 100$

Observo cómo se hace

Analiza la manera de usar la tabla de marcas del 10.

Al calcular 10×4 se dejan 4 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$10 \times 4 = 40$$

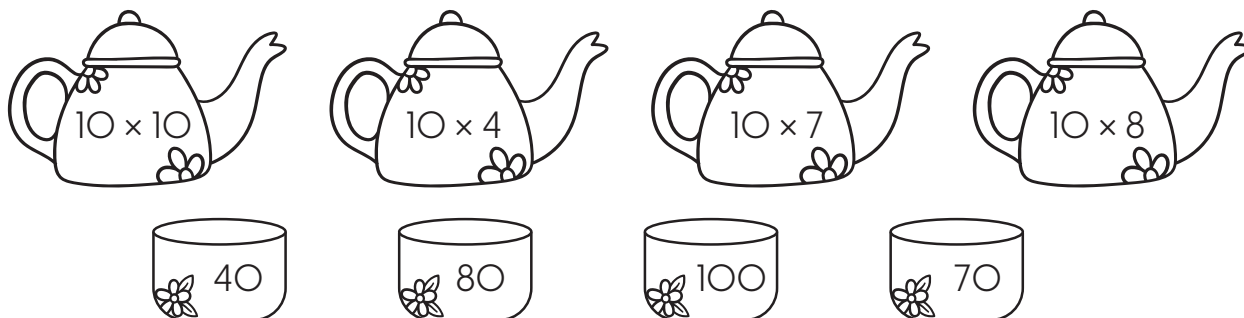


Usa un conteo de 10 en 10 para obtener el resultado de la multiplicación por 10.



Resuelvo

1. Pinto del mismo color cada multiplicación y su resultado.

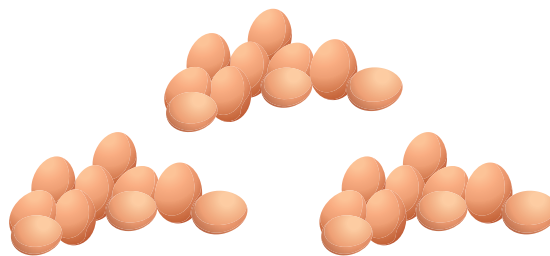
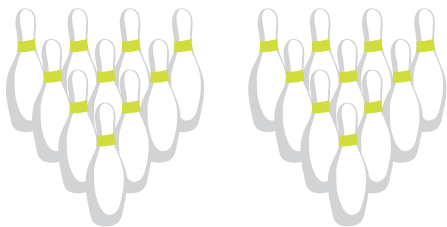


2. Completo la multiplicación para calcular la cantidad total de objetos.

- Uso la tabla de marcas del 10.

a. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

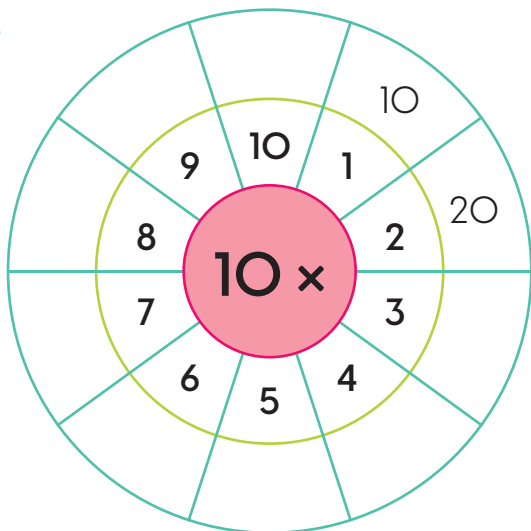


Resuelvo en casa

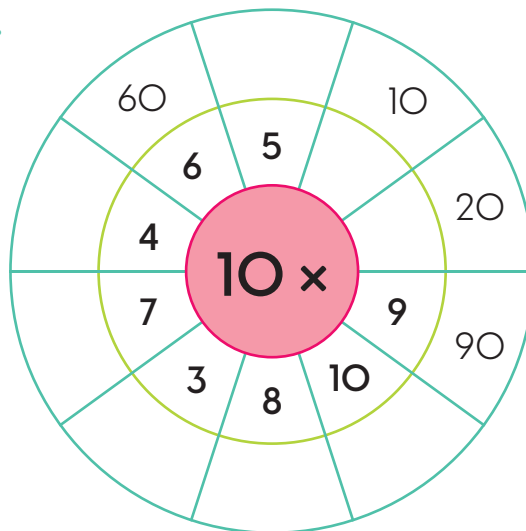
1. Uso la tabla de marcas del 10 para completar las ruletas.

- Observo los ejemplos.

a.



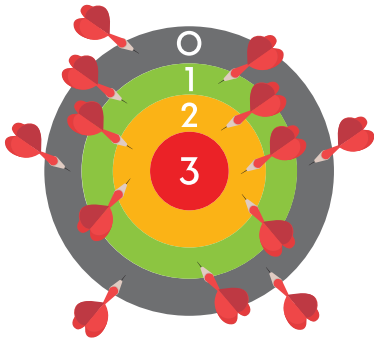
b.



1.16 Multipliquemos por 0

Analizo

Mario está jugando tiro al blanco. Completo la tabla y encuentro el total de puntos que obtuvo en cada franja.



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0			
1			
2			
3			

Soluciono

Para obtener el total de puntos de cada franja, multiplico el valor de cada acierto por la cantidad de aciertos.

Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	5	0×5	0
1	3	1×3	3
2	5	2×5	10
3	0	3×0	0

A esta propiedad se le llama Ley absorbente del 0.



Comprendo

Al multiplicar 0 por cualquier número, el resultado siempre es 0. Por ejemplo:

$$0 \times 5 = 0$$

$$7 \times 0 = 0$$

$$10 \times 0 = 0$$

Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación.

a. $3 \times 0 =$

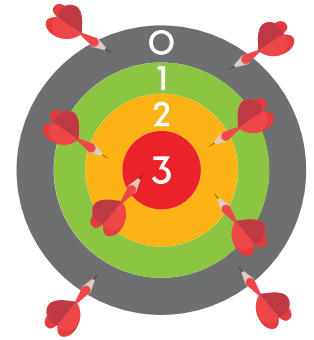
b. $0 \times 1 =$

c. $9 \times 0 =$

d. $0 \times 4 =$

2. Completo la tabla para obtener el total de puntos de cada franja.

Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0			
1			
2			
3			



Resuelvo en casa

1. Escribo el resultado de cada multiplicación.

a. $1 \times 0 = \square$

b. $1 \times 2 = \square$

c. $7 \times 2 = \square$

d. $0 \times 0 = \square$

e. $4 \times 3 = \square$

f. $6 \times 8 = \square$

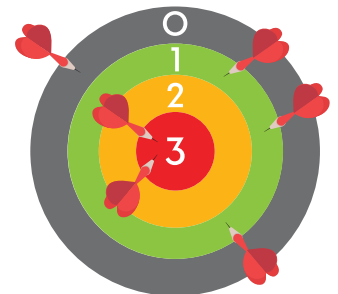
g. $10 \times 0 = \square$

h. $5 \times 6 = \square$

i. $0 \times 100 = \square$

2. Completo la tabla para obtener el total de puntos de cada franja.

Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0			
1			
2			
3			



3. Completo la multiplicación para responder.

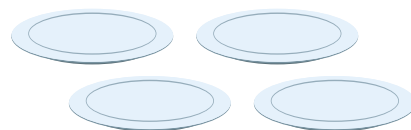
a. ¿Cuántos panes hay?

$\square \times \square = \square$



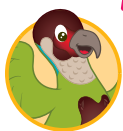
b. ¿Cuántas manzanas hay?

$\square \times \square = \square$



1.17 Utilicemos tablas de multiplicaciones

Estas tablas resumen los resultados de las multiplicaciones hasta 10.



Analizo

Completo la tabla del 6.

×		Multiplicador												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Multiplicando	6													

Soluciono

Completo la tabla así:

- $6 \times 1 = 6$, escribe 6 debajo del 1.
- $6 \times 2 = 12$, escribe 12 debajo del 2.
- $6 \times 3 = 18$, escribe 18 debajo del 3. Y así sucesivamente:

×		Multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicando	6	6	12	18	24	30	36	42	48	56	60

Comprendo

La tabla anterior se llama **tabla de multiplicar por 6**. Para completarla se multiplica el **multiplicando por el multiplicador** y el resultado se coloca debajo del multiplicador. Esta estrategia puede emplearse para determinar las multiplicaciones por 7, 8, 9, 10 entre otros.

Por ejemplo, al completar la tabla de multiplicar por 7 se dan estos pasos:

- $7 \times 1 = 7$, escribe 7 debajo del 1.
- $7 \times 2 = 14$, escribe 14 debajo del 2.
- $7 \times 3 = 21$, escribe 21 debajo del 3. Y así sucesivamente:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70

¿Sabías que...?

Observar constantemente una frase o un resultado, ayuda a memorizarlo. Recorta la tabla de multiplicaciones de la página 277, emplásticala y colócala en un lugar visible para que su visualización constante te ayude a memorizarla.

Resuelvo

1. Completo las tablas de multiplicar indicadas.

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8										

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9										

c.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10										

2. Completo la tabla de multiplicar del 0 al 10. Reviso los resultados con la tabla de multiplicaciones de la página 277 de los Recortables.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

1.18 Practico lo aprendido

1. Los pavos están degustando una deliciosa sopa de números. Resuelvo las multiplicaciones de cada columna, escribo los resultados debajo de cada pavo de acuerdo con el orden alfabético y descubro los números que cada pavo tiene en su sopa.

a. 6×3

b. 7×5

c. 8×4

d. 0×5

e. 9×2

f. 1×8

g. 10×7

h. 8×0

i. 10×1

a. 6×5

b. 7×8

c. 8×5

d. 0×9

e. 9×6

f. 1×7

g. 10×4

h. 7×0

i. 3×9

a. 8×7

b. 9×8

c. 7×3

d. 8×1

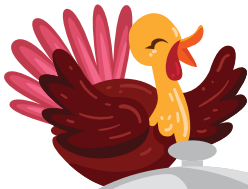
e. 6×9

f. 0×6

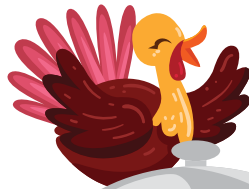
g. 10×6

h. 1×3

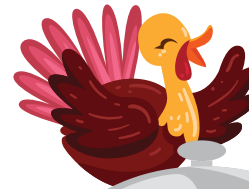
i. 2×10



a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____
f. _____
g. _____
h. _____
i. _____



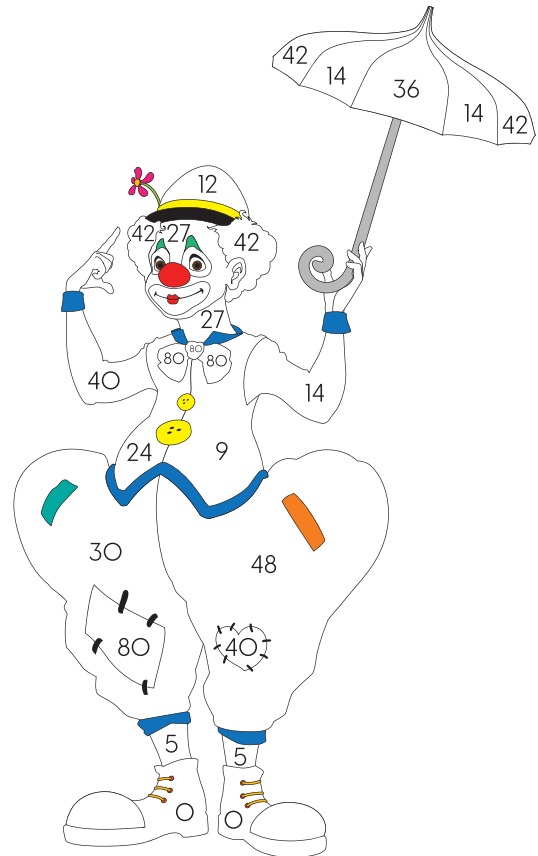
a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____
f. _____
g. _____
h. _____
i. _____



a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____
f. _____
g. _____
h. _____
i. _____

2. Resuelvo las multiplicaciones y pinto el payaso según el producto y el color que le corresponde.

	Productos	Color
7×2		amarillo
8×5		rojo
10×8		celeste
1×9		verde claro
8×3		verde oscuro
7×6		anaranjado
9×4		azul
6×8		morado
9×3		café claro
9×0		café oscuro
10×3		rosado
1×5		gris
6×2		negro

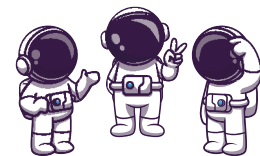


3. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos astronautas hay en total en 8 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ astronautas en total.



b. En un vivero tienen 4 plantas iguales a la imagen. ¿Cuántas flores hay entre todas las plantas?

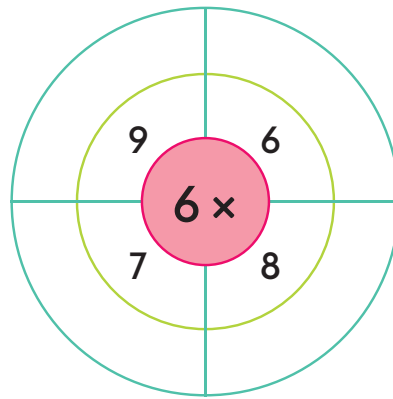
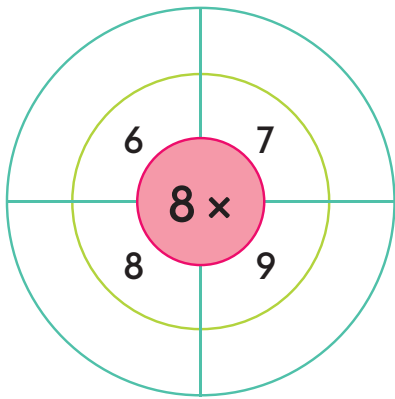
O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ flores en total.

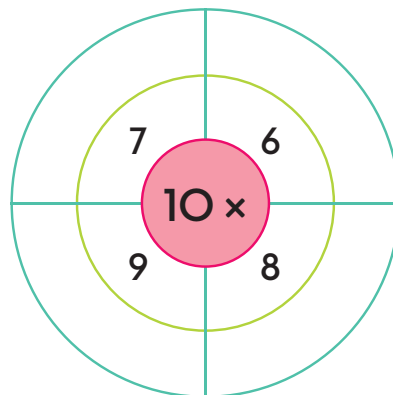
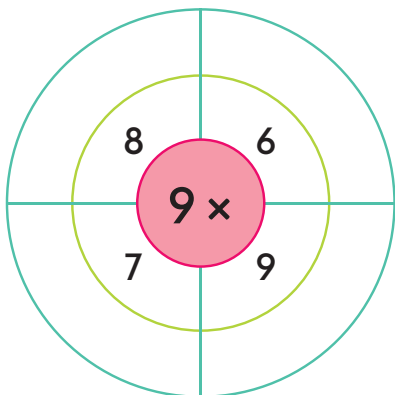
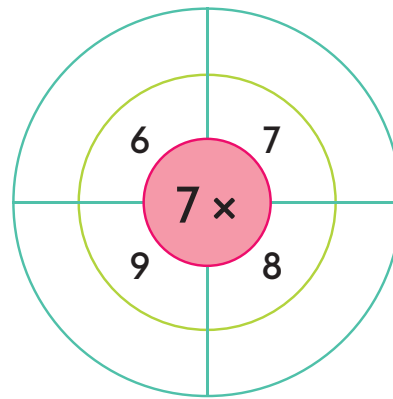
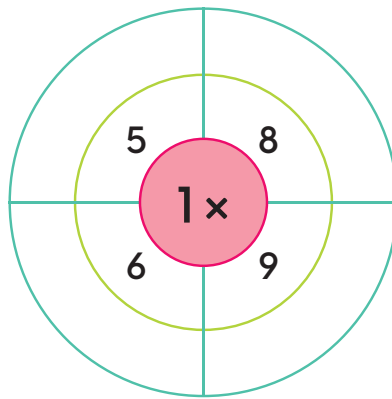


Resuelvo en casa

1. Completo las operaciones de las ruedas. Multiplico el número del centro con los números a su alrededor, y anoto el producto de las operaciones en los espacios en blanco.



Puedes utilizar las tablas con puntos o las tarjetas para comprobar el resultado.



Utilicemos la multiplicación

2.1 Repaso mis conocimientos

1. Completo la tabla de multiplicar del 0 al 10.

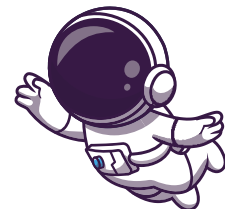
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

2. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos astronautas hay en total en 6 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ astronautas en total.



b. ¿Cuántos extraterrestres hay en 5 grupos iguales a la imagen?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ extraterrestres en total.



2.2 Resolvamos problemas utilizando la multiplicación

Analizo

La maestra asignó un problema diferente a cada niño. Los resuelvo.



a. Ana tiene 7 gallineros y en cada uno hay 6 pollitos. ¿cuántos pollitos hay en total?

b. En el centro turístico hay 3 piscinas, con 7 niños en cada una. ¿Cuántos niños hay en total?

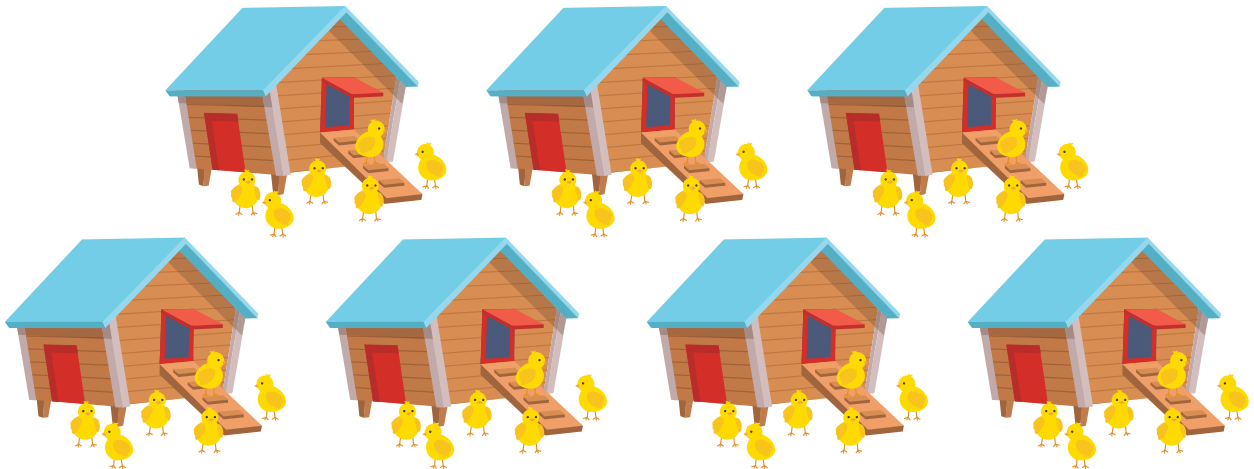


c. Hay 8 floreros y cada uno tiene 6 flores. ¿Cuántas flores hay en total?



Soluciono

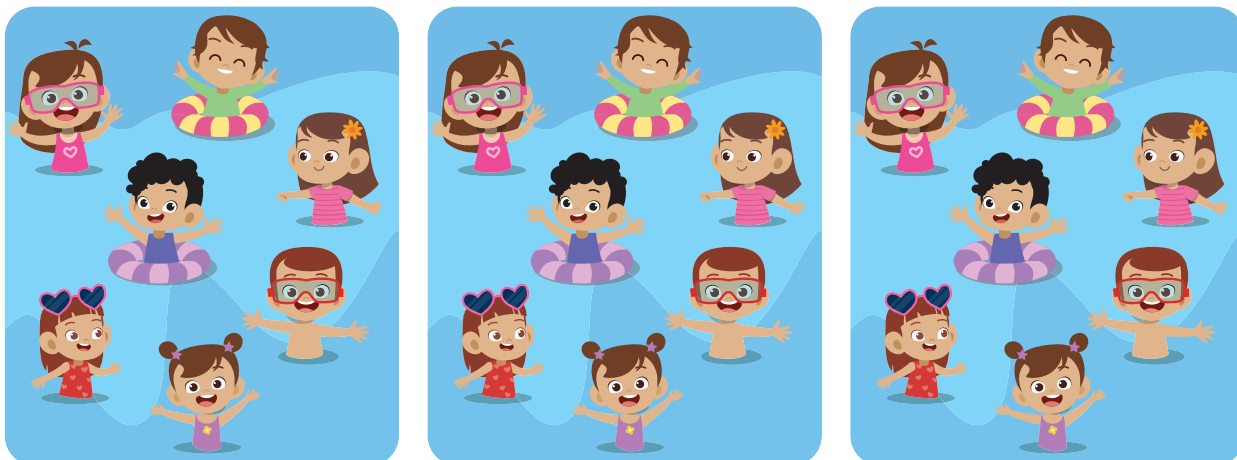
a. Hay 7 gallineros con 6 pollitos en cada uno. Es decir:



Observo que 6 se repite 7 veces y representa la multiplicación 6×7 .

O: 6×7 R: Hay 42 pollitos en total.

b. Hay 3 piscinas y en cada una se bañan 7 niños. Es decir:



Observo que 7 se repite 3 veces que representa la multiplicación 7×3 .

O: 7×3 R: Hay 21 niños en total.

c. Hay 8 floreros y en cada uno se colocaron 6 flores. Es decir:



Observo que 6 se repite 8 veces que representa la multiplicación 6×8 .

O: 6×8 R: Hay 48 flores en total.

Comprendo

Para resolver problemas utilizando la multiplicación, se debe identificar la cantidad que hay en cada grupo y el número de grupos. La multiplicación se expresa así:

cantidad en cada grupo por cantidad de grupos

Por ejemplo, en el problema **a** se tiene:

Cantidad en cada grupo: 6 (pollitos).

Cantidad de grupos: 7 (gallineros)

El problema se resuelve con la multiplicación 6×7 .

Para comprender los datos del problema puedes hacer un dibujo que lo represente.



Resuelvo

1. María compró en el supermercado 3 paquetes con 6 jugos en cada uno. ¿Cuántos jugos compró en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Compró $\underline{\quad}$ jugos en total.



2. Hay 4 filas y en cada una se colocaron 6 niños. ¿Cuántos niños hay en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ niños en total.

3. Para el cumpleaños de Beatriz compraron 3 dulces y en cada uno colocaron 7 velas. ¿Cuántas velas hay en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ velas en total.



4. En una campaña de protección del medio ambiente se plantaron en una zona boscosa 9 surcos de árboles. Si en cada surco hay 8 árboles, ¿cuántos árboles plantaron en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Plantaron $\underline{\quad}$ árboles en total.

Desafiate

1. Daniela tiene 9 corrales y en cada uno tiene la misma cantidad de vacas. Si tiene en total 45 vacas, ¿cuántas hay en cada corral?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: En cada corral hay $\underline{\quad}$ vacas.



Resuelvo en casa

1. Juan estudia 6 horas diarias. Si lo hace por 5 días, ¿cuántas horas estudiará?

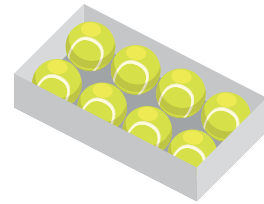
O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Estudiará $\underline{\quad}$ horas en total.

2. En una caja hay 8 pelotas de tenis. Si el entrenador tiene 5 cajas, ¿cuántas pelotas tiene en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tiene $\underline{\quad}$ pelotas en total.



3. Miguel compró 6 camisas de 10 balboas, ¿cuántos balboas gastó en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Gastó $\underline{\quad}$ balboas en total.

4. Carmen tiene 8 bolsas con 7 mangos cada una. ¿Cuántos mangos tiene en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tiene $\underline{\quad}$ mangos en total.



5. Si camino 5 kilómetros diarios por 8 días. ¿Cuántos kilómetros camino en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Camino $\underline{\quad}$ kilómetros en total.



Desafiate

1. Marta tiene 8 manzanas que desea empaquetar en bolsas que tengan igual cantidad. Determine todos los posibles grupos y cantidades que podría usar para empaquetarlas.


O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Puede realizar estos grupos: $\underline{\hspace{10em}}$.

2.3 Identifiquemos cuántas veces se repite



Analizo

Julia elabora una oruga de juguete con piezas de este tipo: . El largo de cada pieza es 4 cm.

a. ¿Cómo se calcula la longitud de la oruga si tuvieras 2 piezas?



b. ¿Y si fueran 3 piezas?



Recuerda

3×5 se lee "tres por cinco".

Soluciono

a. Cada pieza tiene una longitud de 4 cm y la oruga tiene 2 piezas:



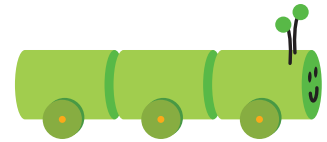
1 vez 
2 veces 

Esto es 4 cm repetido 2 veces, que corresponde a:

O: $4 \times 2 = 8$

R: La longitud es de 8 cm.

b. Para una oruga de 3 piezas, la longitud será 4 cm repetidos 3 veces.



1 vez 
2 veces 
3 veces 

Esto es 4 cm repetido 3 veces, que corresponde a

O: $4 \times 3 = 12$

R: La longitud es de 12 cm.

Comprendo

Para resolver problemas con longitud hay que tener en cuenta la cantidad de veces que se repite la unidad. En este caso, la unidad es la longitud de la pieza.

Resuelvo

1. Calculo la longitud de las siguientes tiras de papel.

a. 2 cm



O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ cm.

b. 4 cm



O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ cm.

c. 7 cm



O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ cm.

Resuelvo en casa

1. Planteo la multiplicación para calcular la longitud de cada cinta.

a. 3 cm



O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ cm.

b. 6 cm



O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ cm.

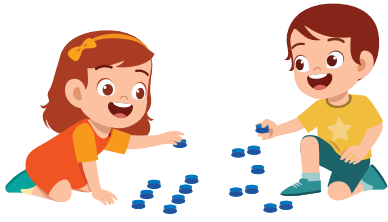
c. 4 cm



O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ cm.

2.4 Cambiemos el orden del multiplicando y multiplicador



Analizo

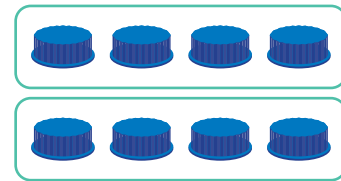
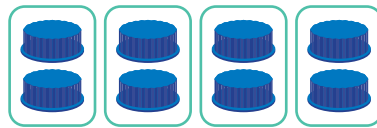
Mario y Lucía juegan con tapas de refrescos. Mario armó 4 grupos con 2 tapitas y Lucía 2 grupos con 4 tapitas. ¿Cuál niño tiene más tapas?

Soluciono

Planteo las operaciones de las tapas de cada niño.

Mario tiene 2 repetido 4 veces:

Lucía tiene 4 repetido 2 veces:



Esto es $2 \times 4 = 8$.

Esto es $4 \times 2 = 8$.

R: Tienen igual cantidad de tapas.

Comprendo

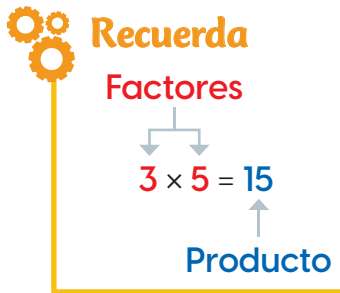
Toda multiplicación es **conmutativa**, esto quiere decir que si se cambia el orden de los factores el producto es el mismo.

Por ejemplo:

$$2 \times 3 = 6 \text{ y } 3 \times 2 = 6.$$

Esto puede comprobarse en la tabla de multiplicar.

		Multiplicador			
		1	2	3	4
Multiplicando	1	1	2	3	4
	2	2	4	6	8
	3	3	6	9	12
	4	4	8	12	16



Si no recuerdas el resultado de, por ejemplo, 8×5 , puedes emplear la propiedad conmutativa y calcular 5×8 ya que el resultado es el mismo.



Resuelvo

1. Compruebo la propiedad conmutativa de la multiplicación.

- Resuelvo las multiplicaciones y reviso que sus resultados sean iguales.

a. $1 \times 5 = \square$ y $5 \times 1 = \square$

b. $3 \times 2 = \square$ y $2 \times 3 = \square$

c. $4 \times 5 = \square$ y $5 \times 4 = \square$

d. $5 \times 2 = \square$ y $2 \times 5 = \square$

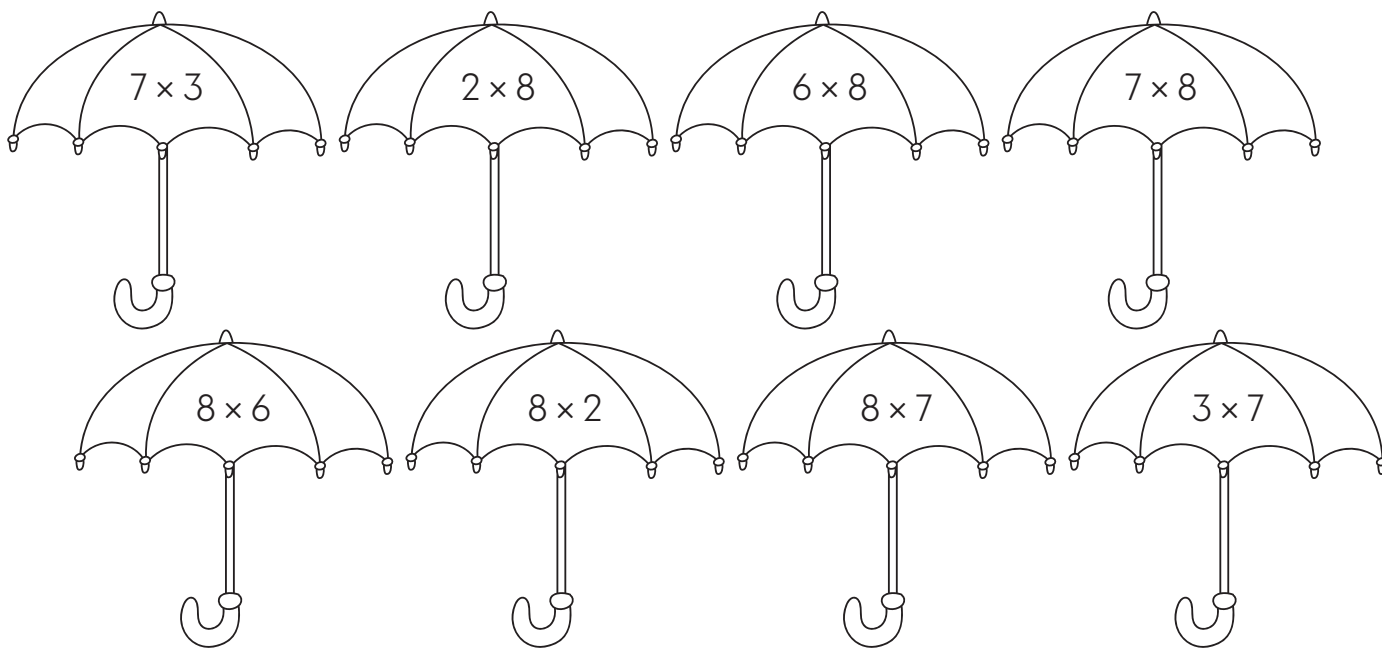
e. $6 \times 4 = \square$ y $4 \times 6 = \square$

f. $7 \times 5 = \square$ y $5 \times 7 = \square$

g. $9 \times 4 = \square$ y $4 \times 9 = \square$

h. $8 \times 6 = \square$ y $6 \times 8 = \square$

2. Pinto del mismo color las multiplicaciones con igual resultado.



Resuelvo en casa

1. Resuelvo las multiplicaciones.

a. $3 \times 9 = 27$ y $9 \times 3 = \square$

b. $6 \times 4 = 24$ y $4 \times 6 = \square$

c. $5 \times 9 = 45$ y $9 \times 5 = \square$

d. $8 \times 2 = 16$ y $2 \times 8 = \square$

e. $4 \times 8 = 32$ y $8 \times 4 = \square$

f. $10 \times 5 = 50$ y $5 \times 10 = \square$

2.5 Disminuyamos o aumentemos el multiplicador

Analizo

Sofía no recuerda el resultado de 2×6 , pero sí el de 2×5 . Y como la tabla del 2 aumenta 2 cada vez, usó una forma diferente para calcularlo. Observo:

×	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	2	4	6	8	10	

Aumenta 2 2 2 2 +2 2×6

2×5
= 10 + 2 = 12 R: $2 \times 6 = 12$

Para calcular 2×6 , al resultado de 2×5 se le suman 2.



Usa la idea de Sofía para resolver las siguientes multiplicaciones:

a. 3×8

b. 8×6

Soluciono

Agrupo los términos según el método de Sofía.

a. Observo que 3×8 es parte de la tabla del 3 por tanto aumenta de 3 en 3. Además, $3 \times 7 = 21$, entonces:

$$3 \times 8 = 21 + 3 = 24.$$

b. Observo que 8×6 es parte de la tabla del 8 por tanto aumenta de 8 en 8. Además, $8 \times 5 = 40$, entonces:

$$8 \times 6 = 40 + 8 = 48.$$

Puedes usar estas estrategias cuando no recuerdes el resultado de una multiplicación.



Comprendo

Si el multiplicador aumenta en 1, el producto aumenta la cantidad del multiplicando. Por ejemplo:

$$4 \times 6 = 4 \times 5 + 4 = 20 + 4 = 24.$$

Además, si el multiplicador disminuye en 1, el producto disminuye la cantidad del multiplicando. Por ejemplo:

$$3 \times 4 = 3 \times 5 - 3 = 15 - 3 = 12.$$

Resuelvo

1. Completo las operaciones y calculo el producto.

- Disminuyo el multiplicador en una unidad.

a. $4 \times 7 = 4 \times 6 + \square = \square$

b. $6 \times 6 = 6 \times 5 + \square = \square$

c. $2 \times 8 = 2 \times 7 + \square = \square$

d. $3 \times 6 = 3 \times 5 + \square = \square$

e. $4 \times 6 = 4 \times \square + \square = \square$

f. $5 \times 9 = 5 \times \square + \square = \square$

2. Completo la operación y calculo el producto.

- Aumento el multiplicador en una unidad.

a. $9 \times 4 = 9 \times 5 - \square = \square$

b. $7 \times 3 = 7 \times 4 - \square = \square$

c. $4 \times 6 = 4 \times 7 - \square = \square$

d. $4 \times 4 = 4 \times 5 - \square = \square$

e. $6 \times 3 = 6 \times \square - \square = \square$

f. $8 \times 6 = 8 \times \square - \square = \square$

3. Marcela debe resolver la operación 7×7 pero no recuerda el resultado de esa multiplicación. Planteo otra operación que resuelva el problema.

O: $7 \times 7 = \square \times \square + \square = \square$

R: El resultado de 7×7 es \square .

4. Gerardo quiere resolver la operación 8×9 aumentando el multiplicador. Planteo la operación y la resuelvo.

O: $8 \times 9 = \square \times \square - \square = \square$

R: El resultado de 8×9 es \square .

Desafiate

1. Ana memorizó la tabla de multiplicar por 5, pero en un ejercicio debe resolver la multiplicación 4×8 . Planteo otra operación donde uno de los factores sea 5 y la resuelvo.

O: $4 \times 8 = \square \times \square = \square \times \square - \square = \square$

R: El resultado de 4×8 es \square .

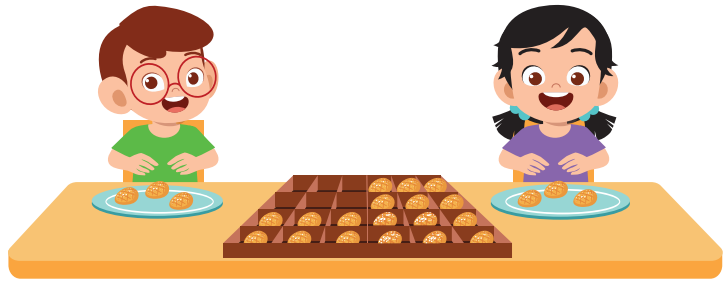
Pista: usa la conmutatividad de la multiplicación.



2.6 Utilicemos la multiplicación y encontremos el total

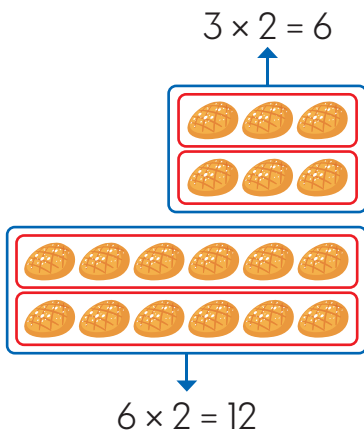
Analizo

Carmen y Mario compraron una caja de galletas y repartieron algunas. Analizo diferentes formas para calcular el total de galletas que **quedaron en la caja**.



Soluciono

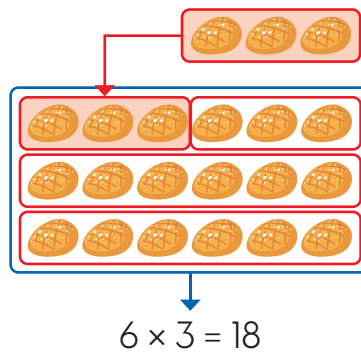
a. Agrupo de manera que haya 2 filas de 3 galletas y 2 de 6:



Entonces $6 + 12 = 18$.

R: Quedan 18 galletas.

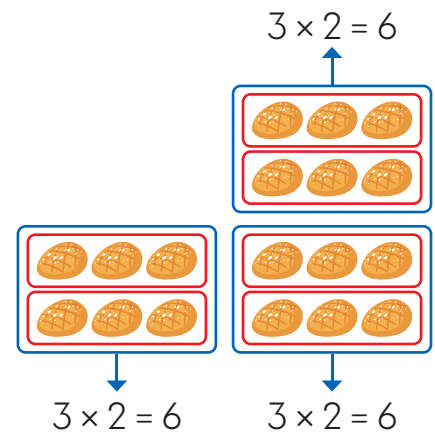
b. Muevo 3 galletas a otro lugar para completar la fila.



Entonces $6 \times 3 = 18$.

R: Quedan 18 galletas.

c. Formo grupos con igual cantidad.



Entonces $6 + 6 + 6 = 18$.

R: Quedan 18 galletas.

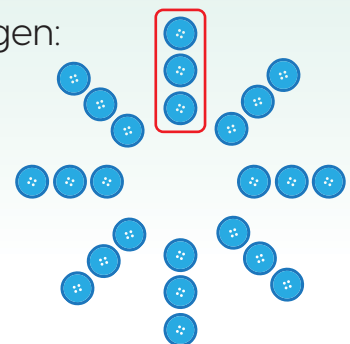
Comprendo

Se puede separar en grupos con igual cantidad para aplicar una multiplicación. Luego, se suman los productos de ser necesario.

Por ejemplo, para calcular el total de botones de la imagen:

- Se agrupan los botones de 3 en 3.
- Se cuentan los grupos y se arma la operación.
Hay 8 veces 3 botones, es decir, $8 \times 3 = 24$.

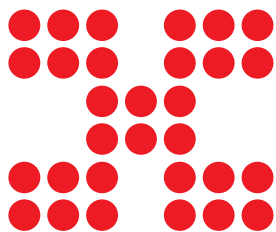
R: Hay 24 botones en total.



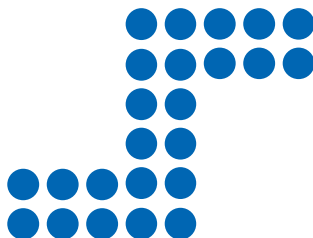
Resuelvo

1. Utilizo una multiplicación para calcular el total de marcas.

a. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



b. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

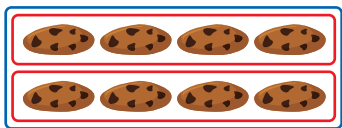
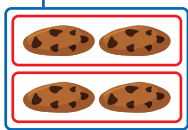


c. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



2. Completo las multiplicaciones y sumo sus productos para obtener el total de galletas.

a. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

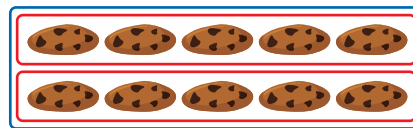
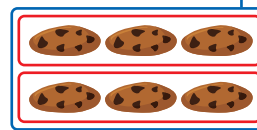


$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ galletas en total.

b. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ galletas en total.

3. Uso multiplicaciones para calcular el total de alimentos que quedan.

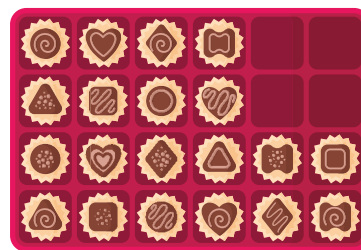
a.



O: $\underline{\hspace{10em}}$

R: Quedan $\underline{\quad}$ piezas de chocolate.

b.



O: $\underline{\hspace{10em}}$

R: Quedan $\underline{\quad}$ piezas de chocolate.

2.7 Practico lo aprendido

1. Calculo las multiplicaciones.

a. $5 \times 7 = \underline{\quad}$

b. $9 \times 9 = \underline{\quad}$

c. $4 \times 7 = \underline{\quad}$

d. $8 \times 7 = \underline{\quad}$

e. $7 \times 0 = \underline{\quad}$

f. $7 \times 9 = \underline{\quad}$

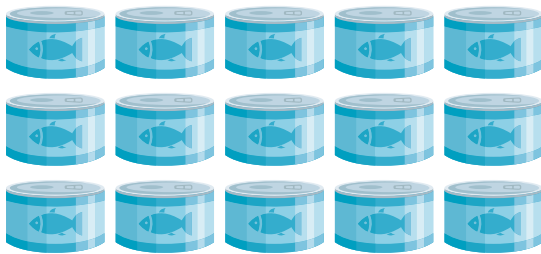
g. $6 \times 9 = \underline{\quad}$

h. $8 \times 1 = \underline{\quad}$

i. $8 \times 5 = \underline{\quad}$

2. Determino con una multiplicación el total de objetos.

a. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



R: Hay $\underline{\quad}$ latas en total.

b. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



R: Hay $\underline{\quad}$ camarones.

3. Calculo la longitud de las siguientes tiras de papel.

a. 9 cm



O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ cm.

b. 6 cm



O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ cm.

4. Relaciona con líneas las multiplicaciones con productos iguales.

5×9

6×7

8×9

7×8

8×7

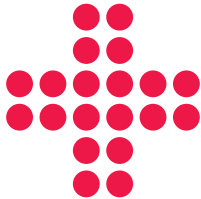
9×8

7×6

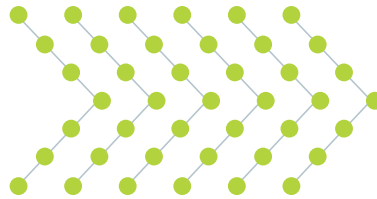
9×5

5. Utilizo una multiplicación para calcular el total de marcas.

a. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



b. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



6. Resuelvo las siguientes situaciones.

a. En un joyero hay 8 anillos. ¿Cuántos anillos hay en 4 joyeros iguales?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ anillos en total.

b. ¿Cuántas canicas hay en 8 paquetes con 10 canicas cada uno?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ canicas en total.

c. ¿Cuántos sombreros hay en 6 cajas con 6 sombreros cada una?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ sombreros en total.

d. María tiene 8 cajas de carimañolas. Si cada caja tiene 6 carimañolas, ¿cuántas carimañolas tiene en total?

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Tiene $\underline{\quad}$ carimañolas en total.

Desafiate

1. Utilizo una multiplicación para determinar el total de marcas azules.

O: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

R: Hay $\underline{\quad}$ marcas.



Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 1.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 6.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 7.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 8.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 9.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 10.			
Aplico la multiplicación de los números del 1 al 10 por 0.			
Resuelvo situaciones o problemas relacionados con la multiplicación de números del 0 al 10.			
Comprendo las tablas de multiplicar del 0 al 10.			
Identifico cuántas veces se repite un número.			
Uso la conmutatividad de la multiplicación para ejercicios o problemas.			
Calculo multiplicaciones disminuyendo el multiplicador.			
Calculo multiplicaciones aumentando el multiplicador.			
Uso la multiplicación para calcular el total de elementos de un grupo.			

Conozcamos formas de medir el tiempo y el dinero



En esta unidad aprenderás a:

- Calcular el tiempo
- Leer la hora en un reloj analógico
- Diferenciar las horas del día
- Calcular equivalencias entre los días, semanas y meses de un año
- Utilizar los billetes
- Operar con billetes

Conozcamos formas de medir el tiempo

1.1 Repaso mis conocimientos



Recuerda

En un reloj analógico la aguja corta señala la hora y la larga los minutos. Además, si la aguja larga señala:

- El 12 es la hora en punto.
- El 3 es la hora y 15 minutos.
- El 6 es la hora y media.
- El 9 es la hora y 45 minutos.



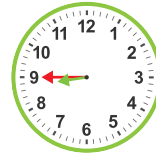
8:00



8:15



8:30



8:45

1. Escribo, en orden, los días de la semana que faltan.

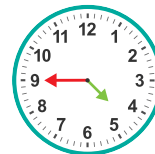
Lunes → → miércoles → → → sábado

2. Anoto, en orden, los meses del año que faltan.

Enero → → marzo → abril → → → julio
→ → septiembre → → noviembre →

3. Escribo en el reloj digital la hora que indica el reloj analógico.

a. : b. : c. : d. :



4. ¿Qué hora marca el reloj del lado?

R: Marca las _____.



1.2 El tiempo

Analizo

Observo el reloj y la hora en la que Mario realizó cada actividad y respondo.



Salir de la casa.

7:00



Llegar a la escuela.

7:20



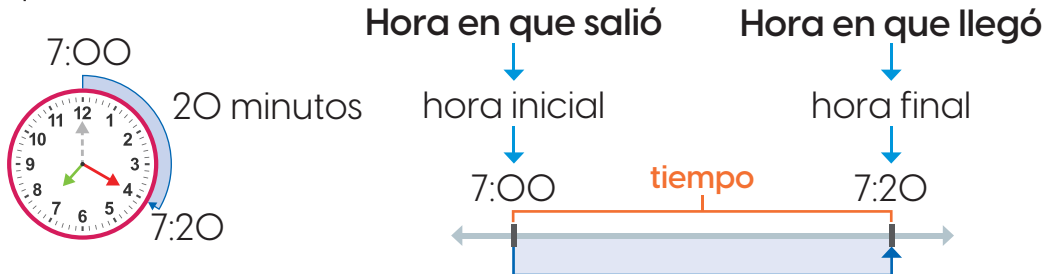
Inicio de la clase.

7:30

- ¿Cuántos minutos pasaron desde que Mario salió de la casa hasta que llegó a la escuela?
- Observo la hora del inicio de la clase. ¿Qué hora era 10 minutos antes?

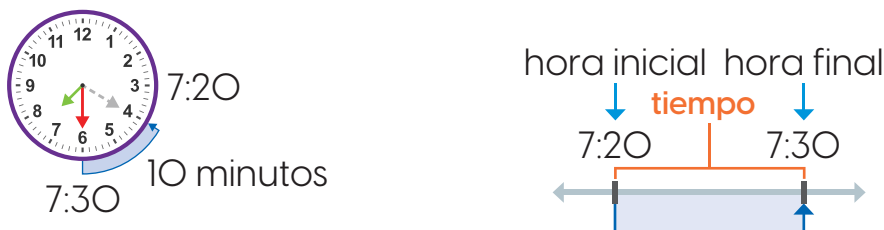
Soluciono

- Cuento las marcas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.



R: Pasaron 20 minutos.

- Observo la hora en que se inicia la clase y retrocedo 10 minutos desde las 7:30.



R: Eran las 7:20.

¿Sabías que...?

El reloj mide el tiempo. Algunos tipos de reloj son: de sol, de arena y digitales.



Comprendo

Los minutos o las horas transcurridas entre dos momentos se llama **tiempo**. Los periodos largos o extensos se miden en horas y los cortos en minutos. Por ejemplo: al cepillarse los dientes se tardan aproximadamente 5 minutos, pero, una película puede durar 2 horas.

Resuelvo

1. ¿Cuánto tiempo empleó Marta en desarrollar su tarea?

R: Empleó _____ minutos.



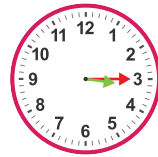
Inicio 3:30



Fin 3:50

2. ¿Cuánto tiempo tardó Antonio jugando con su camión?

R: Tardó _____ minutos.



Inicio 3:15

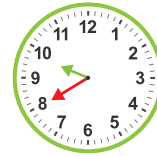


Fin 3:40

3. Si el reloj marca las 9:40.

a. ¿Qué hora era hace 30 minutos? _____

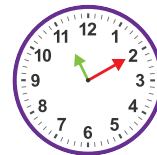
b. ¿Qué hora será en 15 minutos? _____



4. Si el reloj marca las 11:10.

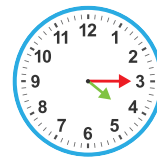
a. ¿Qué hora era hace 5 minutos? _____

b. ¿Qué hora será en 40 minutos? _____



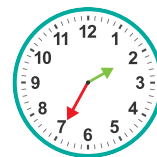
5. Miguel observó un programa en la televisión. Si inició a las 4:15 y terminó a las 4:45. ¿Cuánto tiempo duró el programa?

R: Duró _____ minutos.



6. David llega a la estación a las 2:35 para abordar el bus que sale a las 2:50. ¿Cuántos minutos debe esperar?

R: Debe esperar _____ minutos.



1.3 La hora. Lectura del reloj analógico

Analizo

José viajó de Panamá hacia Sabanitas. ¿Cuántos minutos tardó?



Salió de Panamá.
8:00



Llegó a Sabanitas.
9:00

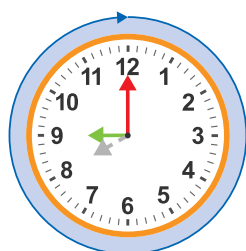
Recuerda

En el reloj cada espacio pequeño representa un minuto y entre un número y otro hay 5 minutos.



Soluciono

Cuento las marcas pequeñas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.

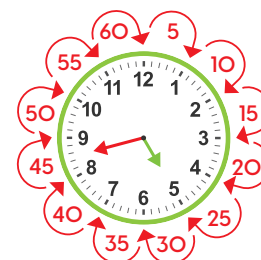


Avanzó 60 marcas pequeñas.



R: Pasaron 60 minutos.

Al contar los minutos puedes usar un conteo de 5 en 5.



Comprendo

Alrededor del reloj analógico hay 60 marcas o rayas, cada raya representa 1 minuto. Además, una vuelta completa de la aguja minuterero marca 1 hora. Por lo tanto:

1 hora = 60 minutos o 60 minutos = 1 hora

Al leer un reloj analógico se observa la hora, luego, se cuentan los minutos. Ejemplo, en el reloj de al lado la aguja horario señala el 8 y el minuterero señala el 5 que equivale a 25 minutos, es decir, son las 8:25.



Resuelvo

1. Completo.

a. 60 minutos = _____ hora

b. 1 hora = _____ minutos

c. 2 horas = _____ minutos

d. 3 horas = _____ minutos

2. Escribo en el reloj digital la hora que indica el reloj analógico.

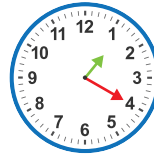
a. :



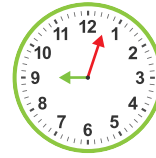
b. :



c. :



d. :



Desafíate

Completo con el valor numérico correspondiente.

1. 1 hora y 10 minutos = _____ minutos.

2. 90 minutos = _____ hora y _____ minutos.

Resuelvo en casa

1. El reloj marca las 9:00.



a. ¿Qué hora era hace 60 minutos? _____

b. ¿Qué hora era hace 5 horas? _____

2. El reloj marca la 1:00.



a. ¿Qué hora será después de 60 minutos? _____

b. ¿Qué hora será dentro de 6 horas? _____

3. Gabriela y Victoria fueron al cine. Si llegaron a las 3:00 y estuvieron 2 horas y media, ¿a qué hora salieron?

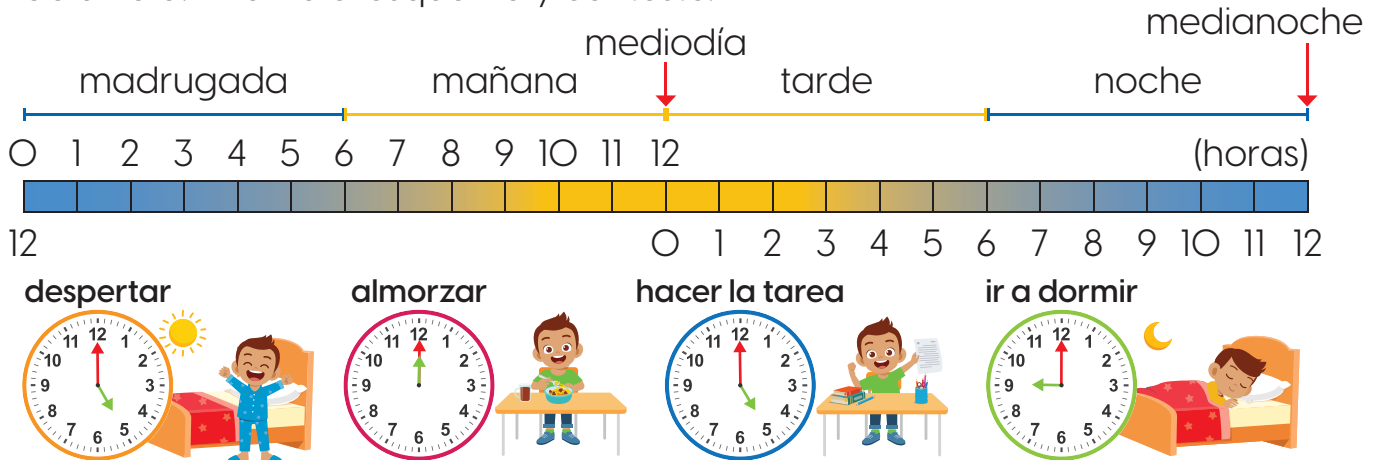
R: Salieron a las _____



1.4 Las horas del día

Analizo

José realizó un resumen de algunas actividades que desarrolló en el transcurso de un día. Analizo el esquema y contesto.



- ¿A qué hora almuerza José? ¿A qué hora hace la tarea?
- ¿Cuántas horas duerme José?
- ¿Cuántas horas tiene un día?

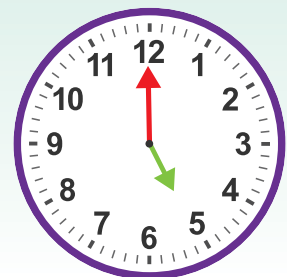
Soluciono

- José almuerza a las 12:00, es decir, al medio día. Hace su tarea a las 5:00 de la tarde.
- Se duerme a las 9:00 de la noche y se despierta a las 5 de la madrugada, es decir, duerme 8 horas.
- Antes del medio día hay 12 horas y de mediodía a medianoche hay 12 horas. Por lo tanto, un día tiene 24 horas.

Comprendo

Se usa **a. m.** para denotar las horas antes del mediodía (la madrugada y la mañana); mientras que **p. m.** se refiere a las horas después del mediodía (tarde y noche). Por ejemplo, José se despierta a las 5:00 a. m. y hace la tarea a las 5:00 p. m.

Además, 1 día tiene 24 horas, es decir, **1 día = 24 horas**.



Resuelvo

1. Completo.

a. 24 horas = _____ día

b. 1 día = _____ horas

c. 2 días = _____ horas

d. 3 días = _____ horas

2. Escribo las horas descritas. Coloco **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Ana se levantó a las 5 de la madrugada. → _____ : _____

b. Entré a clases a las 7 de la mañana. → _____ : _____

c. Luis merendó a las 9 de la mañana en la escuela. → _____ : _____

d. La cita es 10 minutos antes del mediodía. → _____ : _____

e. Daniela hizo la tarea a las 2 y media de la tarde. → _____ : _____

f. Claudia se acostó a las 8 y media de la noche → _____ : _____

3. Contesto usando **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Saúl asiste a clases de guitarra. Si inician a las 11 a. m. y duran 2 horas y media, ¿a qué hora finalizan las lecciones de guitarra?

R: Finalizan a las _____.



b. Los médicos recomiendan dormir como mínimo 8 horas diarias. Si Marcelo se acuesta a las 10:30 p. m., ¿a qué hora debe levantarse para cumplir con el mínimo de horas de sueño recomendadas?

R: Debe levantarse a las _____.



Resuelvo en casa

1. Escribo la hora en que realizo las actividades indicadas. Uso **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Despertar _____ : _____

b. Llegar a la casa _____ : _____

c. Salir de la casa _____ : _____

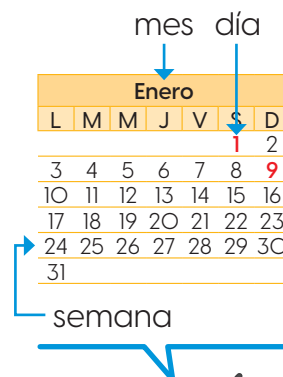
d. Hacer la tarea _____ : _____

1.5 El calendario

Analizo

En el calendario se organizan los días del año ordenados en meses y semanas. Observo el calendario y contesto.

- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuántos días tiene un año?
- ¿Qué día será el 31 de diciembre?



Calendario Panamá año 2022

Enero						
L	M	M	J	V	S	D
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
						31

Febrero						
L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4 5 6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
						28

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4 5 6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
						28 29 30 31

Abril						
L	M	M	J	V	S	D
					1 2 3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
						30 31

Junio						
L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4 5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
						27 28 29 30

Julio						
L	M	M	J	V	S	D
					1 2 3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4 5 6 7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
						29 30 31

Septiembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
						26 27 28 29 30

Octubre						
L	M	M	J	V	S	D
					1 2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
						31

Noviembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4 5 6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
						28 29 30

Diciembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1 2 3 4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Recuerda

El año tiene 12 meses que son: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.



¿Qué pasaría?

Con los puños puedes saber cuántos días tiene un mes:



Los meses en los nudillos tienen 31 días y los otros, 30 (excepto febrero).

Soluciono

- Un año tiene 12 meses.
- Una semana tiene 7 días.
- Si sumamos los días de cada mes, obtenemos que un año tiene 365 días.
- Primero busca el mes de diciembre en el calendario, luego el día, que es 31. Entonces el día que corresponde a esa columna es sábado.

Comprendo

- Un año está formado por 12 meses o 365 días.
- Cada mes consta de 30 o 31 días (excepto febrero que tiene 28 días o 29 en año bisiesto).
- Una semana tiene 7 días.

Resuelvo

- Contesto con base en el calendario de la página anterior.
 - ¿Cuántos meses tiene un año? _____
 - ¿Cuántos días tiene el mes de noviembre? _____
 - ¿Cuántas semanas aproximadamente tiene un mes? _____
 - ¿Cuántos días tiene el año 2022? _____
 - ¿Qué día es el 3 de noviembre? _____
 - ¿Qué día cumplirás años en el 2022? _____
- Joaquín tomó un curso de un año para aprender inglés.
 - Si el curso lo inició hace 4 meses, ¿cuántos meses le faltan para terminar?
R: Le faltan _____ meses.
 - Si estamos en el mes de septiembre, ¿en qué mes terminará el curso?
R: Terminará en _____.

1.6 Practico lo aprendido

1. Escribo en el reloj digital la hora que indica el reloj analógico.

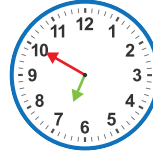
a. :



b. :



c. :



d. :



2. Analizo la situación y contesto.

- Laura entrena los lunes, miércoles y viernes. El entrenamiento inicia a las 3:00 p. m. y termina a las 5:00 p. m.



a. ¿Cuántas horas y minutos dura el entrenamiento de un día?

R: Tarda _____ horas que equivale a _____ minutos.

b. Si en el mes de enero 2022 no falta a ningún entrenamiento, ¿cuántos días entrenará? (Guíate con el calendario 2022, página 231).

R: Entrenará _____ días.

c. En febrero faltarán tres meses para las competencias en que participará Laura. ¿En qué mes se realizará el torneo?

R: Será en el mes de _____.

3. Contesto utilizando **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Doris entró a clases al medio día y saldrá 4 horas y media después. ¿A qué hora sale Doris?

R: Sale a las _____.

b. Mariano asiste al médico. Si ingresa a las 9:10 a. m. y sale 30 minutos después, ¿a qué hora sale del consultorio?

R: Sale a las _____.

Conozcamos los billetes

2.1 Repaso mis conocimientos

1. Relaciono las monedas con su denominación.



2. Escribo la cantidad de dinero que se forma en cada grupo.

a. _____ centavos

b. _____ centavos



3. Marcela necesita B/. 2 para pagar una carne que compró. Si en su monedero encontró las monedas de abajo, ¿cuáles forman los B/. 2?

- Tacho las monedas que forman lo que debe pagar Marcela.



2.2 Identifiquemos billetes (dólares)

Analizo

Andrés se encontró el billete del lado. ¿Cuál es su valor?



Soluciono

Encierro el valor del billete.

R: El billete es de 1 dólar, que equivale a 1 balboa.



Comprendo

Los valores de los billetes usados en nuestro país son: 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares. A diferencia de las monedas, todos los billetes tienen el mismo tamaño.

Para representar simbólicamente una cantidad en dólares se coloca el símbolo \$ antes de la cantidad a expresar. Por ejemplo: 1 dólar se representa simbólicamente \$1.



\$1



\$5



\$10



\$20



\$50



\$100

¿Sabías que...?

En nuestro país se utiliza como moneda el balboa y el dólar.

Además, tienen el mismo valor, por ejemplo: B/1 equivale a \$1.

Resuelvo

1. Escribo el valor de cada billete.

a. \$ _____

b. \$ _____

c. \$ _____



2. Relaciono los billetes con su equivalencia en balboas.



3. Tacho el billete que es más conveniente utilizar de manera que realice el pago de forma exacta.

a. Ana compró B/. 10 de carne.



b. Compré un pantalón de B/. 20.



c. Luis pagó \$5 por las frutas.



d. Daniel gastó \$100 en total.



Desafiate

1. Mauricio compró unas zapatillas de \$180. Si en su billetera están los siguientes billetes, ¿cuáles debe entregar para pagar de forma exacta?

- Tacho los billetes que usará.



2.3 Formemos cantidades con billetes

Analizo

En un almacén venden suéteres a \$25. Ángel y Antonio llevan sus ahorros para comprar un suéter cada uno. Encierro los billetes que necesitan para pagar.



Soluciono

Encierro los billetes de cada uno.

Ángel



Antonio



¿Qué pasaría?

Diferentes combinaciones forman la misma cantidad de dinero. Ejemplo, \$50 se forma con: 5 billetes de \$10, 1 billete de \$50, entre otros.



Comprendo

Una cantidad de dinero se puede formar con billetes de diferente valor. Por ejemplo:

- 2 billetes de \$1 es igual a \$2.
- 7 billetes de \$10 es igual a \$70.
- 5 billetes de \$20 es igual a \$100.

Observo cómo se hace

Para calcular la cantidad de dinero de un grupo de billetes, se suman sus valores. Ejemplo:

- 1 billete de \$1 es igual a \$1.
- 5 billetes de \$5 es igual a \$25.

En total hay $\$1 + \$25 = \$26$.



5 billetes de \$5 es igual a 5 veces 5 que se puede resolver con la operación $5 \times 5 = 25$.



Resuelvo

1. Tacho los billetes necesarios para formar la cantidad indicada.

a. \$16



b. \$21



c. \$31



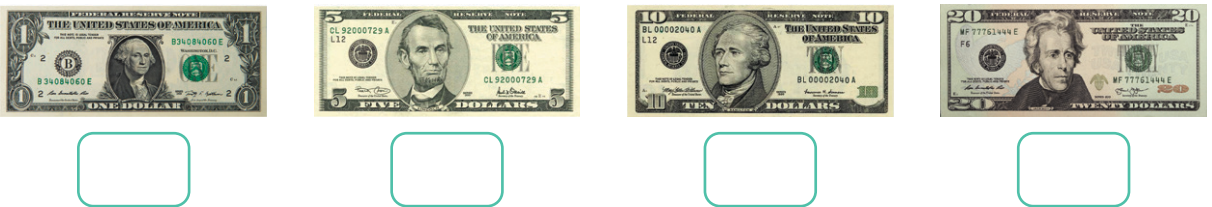
d. \$50



Resuelvo en casa

1. Escribo el número de billetes de cada tipo que necesito para formar cada cantidad indicada.

a. \$36



b. \$40

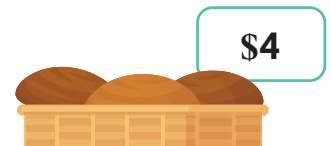
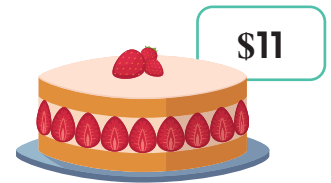


2.4 Realicemos sumas con cantidades de dinero

Analizo

Carlos va a la panadería con su papá y compran un pastel y panes para celebrar el cumpleaños de su mamá.

- Si eligen los productos de al lado, ¿cuánto deben pagar en total por los productos?
- Encierra los billetes que necesitan para pagar.



Soluciono

- Sumo los precios de los productos para obtener el monto total a pagar.

O: $\$11 + \$4 = \$15$

R: Deben pagar en total \$15.

-



Desarrollo sostenible

Ahorrar antes de gastar es una forma de proteger nuestro futuro.

Comprendo

En muchas actividades se deben sumar cantidades de dinero para obtener el total. Por ejemplo:

- Ana se compró un suéter de \$25 y unas medias de \$5, para obtener el total a pagar se efectúa la suma $25 + 5$.

R: Ana debe pagar \$30.

- Ricardo tiene en su billetera 1 billete de \$100, 2 de \$20 y 6 de \$1. Para calcular el dinero total se determinan los valores de cada denominación, luego se suman:

1 billete de \$100 es igual a \$100

2 billetes de \$20 es igual a \$40

6 billetes de \$1 es igual a \$6

$$\begin{aligned} & \$100 + \$40 + \$6 \\ & = \$146 \end{aligned}$$

R: Tiene \$146 en total.

2 billetes de \$25 es igual a 2 veces 25 que se puede resolver con la operación $25 + 25 = 50$.



Resuelvo

1. Calculo el total a pagar por cada compra.

a. \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

b. \$ _____ + \$ _____ = \$ _____



2. Julia comprará una blusa de \$21 y un collar de \$4.

a. ¿Cuánto debe pagar en total?

O: \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

R: Debe pagar \$ _____.

b. Tacho los billetes con los que puede pagar.



3. Antonio comprará un balón de \$29 y una taza de \$2.

a. ¿Cuánto debe pagar en total?

O: \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

R: Debe pagar \$ _____.

b. Tacho los billetes con los que puede pagar.



4. Calculo el dinero total de cada billetera.

a. Hay en total \$ _____.

b. Hay en total \$ _____.



2.5 Realicemos restas con cantidades de dinero

Analizo

Marta va al supermercado con su padres.

- Si por las compras deben pagar \$8 y entregan un billete de \$10, ¿cuántos dólares deben recibir como cambio?
- Encierro los billetes que puede utilizar la cajera para dar el cambio.



Soluciono

- Al dinero entregado le resto lo que se debe pagar.
O: $\$10 - \$8 = \$2$ R: Deben recibir \$2 de cambio.

b.



Comprendo

Algunas veces se debe restar para obtener el dinero que queda. Por ejemplo:

- Diego debe pagar \$39 en el supermercado y entregó 1 billete de \$50 a la cajera, para obtener el cambio se efectúa la resta $50 - 39$.

R: Recibe como cambio \$11.

- Marcia tenía ahorrados \$125. Se compró un perfume de \$50 y un pantalón de \$20. Para calcular el dinero que le queda se resta del monto ahorrado lo que gastó:

$$\left. \begin{array}{l} \text{Monto ahorrado } \$125 \\ \text{Gastó } \$50 + \$20 = 70 \end{array} \right\} \$125 - \$70 = \$55$$

R: Le quedan \$55.

Para determinar el cambio en una compra, a la cantidad que se paga se le resta el monto por pagar.



Resuelvo

1. Calculo el cambio de cada compra.

a. \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

Pagó



Compra \$48



b. \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

Pagó



Compra \$16



2. Miguel pagó con un billete de \$10 la compra de un llavero de \$4.

a. ¿Cuántos dólares recibió como cambio?

O: \$ _____ - \$ _____ = \$ _____

R: Recibió \$ _____ de cambio.

b. Tacho los billetes que recibió como cambio.



3. Beatriz pagó con un billete de \$20 la compra de un juguete de \$8.

a. ¿Cuántos dólares recibió como cambio?

O: \$ _____ - \$ _____ = \$ _____

R: Recibió \$ _____ de cambio.

b. Tacho los billetes que recibió como cambio.



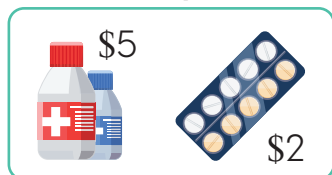
4. Calculo el dinero que queda del ahorro después del gasto.

a. Quedaron \$ _____.

Ahorro



Compra

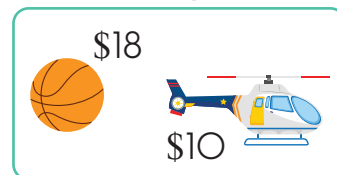


b. Quedaron \$ _____.

Ahorro



Compra



2.6 Practico lo aprendido

1. Relaciono los billetes con su denominación.



\$20

\$10

\$50

\$100

2. Escribo la cantidad de dinero que se forma en cada grupo.

a. \$ _____

b. \$ _____



3. Mauricio pagó con un billete de \$20 un almuerzo de \$14.

a. ¿Cuántos dólares recibió como cambio?

O: \$ _____ - \$ _____ = \$ _____

R: Recibió \$ _____ de cambio.

b. Tacho los billetes que recibió como cambio.



4. Camila comprará \$5 de carne y \$27 de frutas y verduras.

a. ¿Cuánto debe pagar en total?

O: \$ _____ + \$ _____ = \$ _____

R: Debe pagar \$ _____.

b. Escribo una combinación de billetes con los que puede pagar.

Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Determino la cantidad de minutos que se emplean en un evento.			
Determino la cantidad de horas que se emplean en un evento.			
Conozco la cantidad de meses que tiene un año.			
Conozco la cantidad de días que tiene un año.			
Conozco la cantidad de días que tiene un mes.			
Determino la cantidad de minutos que hay en una hora.			
Uso a. m. o p. m. según las horas correspondientes.			
Leo la hora en un reloj analógico.			
Identifico las diferentes denominaciones de los billetes que se utilizan en nuestro país.			
Formo cantidades con billetes.			
Realizo sumas con cantidades de billetes.			
Realizo restas con cantidades de billetes.			

Organizamos datos y reconocemos secuencias numéricas



En esta unidad aprenderás a:

- Clasificar y registrar objetos en categorías
- Organizar datos en tablas y gráficas
- Analizar resultados de tablas y gráficas
- Identificar el patrón de una secuencia numérica y geométrica
- Completar patrones de secuencias numéricas y geométricas
- Crear patrones de secuencias numéricas y geométricas

Organicemos datos en tablas de frecuencia y gráficas

1.1 Repaso mis conocimientos

1. Realizo las actividades según las siguientes imágenes.



a. Cuento la cantidad de aves según tipo y lo escribo.

 : _____	 : _____
 : _____	 : _____
 : _____	

b. Encierro el ave de la que hay mayor cantidad.



c. Encierro las aves que están en igual cantidad.



d. Encierro el tipo de ave de la que hay menor cantidad.



Puedo anotar la cantidad de aves (información cuantitativa) o sus características o cualidades (información cualitativa).



1.2 Organicemos datos en tablas de frecuencia

Analizo

Completo la tabla con la cantidad de animales de cada tipo, luego respondo.

- ¿De cuál animal hay más cantidad?
- ¿Cuántos animales hay en total?



Cantidad de animales por tipo	
Animal	Cantidad
vaca	
perro	
gallina	
cerdo	

Soluciono

Cuento los animales y completo la tabla. Hay 2 vacas, 1 perro, 5 gallinas y 3 cerdos.

- Hay más gallinas.
- Sumo la cantidad de animales de cada tipo: $2 + 1 + 5 + 3 = 11$.

R: Hay 11 animales en total.

Cantidad de animales por tipo	
Animal	Cantidad
vaca	2
perro	1
gallina	5
cerdo	3

Comprendo

Cada información que anoto en la tabla es un dato. El número de veces que se repite un dato se llama **frecuencia**; por ejemplo, 3 niños prefieren el color rojo. Los datos se organizan en una **tabla de frecuencias** como la de la derecha.

De una tabla se puede extraer información:

- La tabla trata del color favorito de un grupo de niños.
- 3 niños prefieren color rojo, 7 seleccionaron verde y 5, azul.
- Para conocer el total de niños que participaron del estudio se suman las frecuencias: $3 + 7 + 5 = 15$, por lo tanto, 15 niños participaron.

Título

Color favorito de un grupo de niños	
Color	Frecuencia
rojo	3
verde	7
azul	5

Resuelvo

1. Completo la tabla de frecuencias según los instrumentos del recuadro. Luego, contesto.



Instrumentos de la banda de la escuela	
Instrumento	Frecuencia
trompeta	

- a. ¿Cuál es la frecuencia de la guitarra? _____
- b. ¿De cuál instrumento hay menos en la banda? _____
- c. ¿Cuál instrumento predomina en la banda? _____
2. Completo las tablas de frecuencias según los datos dados.

- a. Daniela preguntó por el animal favorito a sus compañeros. 3 eligieron el gato, 5 el perro, 2 el pájaro y 6 el pez.

Animal preferido por un grupo de niños	
Animal	Frecuencia

- b. La maestra preguntó por el mes de cumpleaños. 7 cumplen en marzo, 9 en septiembre, 4 en octubre y 2 en diciembre.

Mes de cumpleaños de los estudiantes	

Desafíate

1. Ana preguntó por la comida típica favorita a 10 de sus amigos: 2 dijeron que la yuca frita, 3 el sancocho y el resto los tamales.

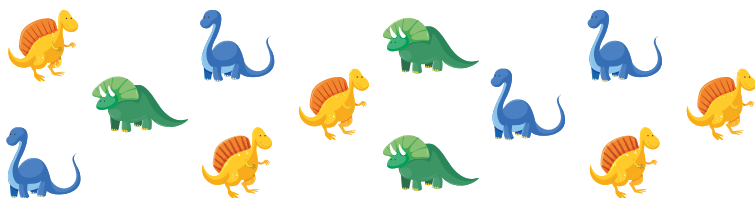
¿Cuántos niños eligieron los tamales? R: _____

1.3 Organicemos datos en gráficas

Analizo

Andrea tiene los dinosaurios de abajo. ¿Cuántos animales de cada tipo tiene?

- Coloreo un cuadrito por cada animal.

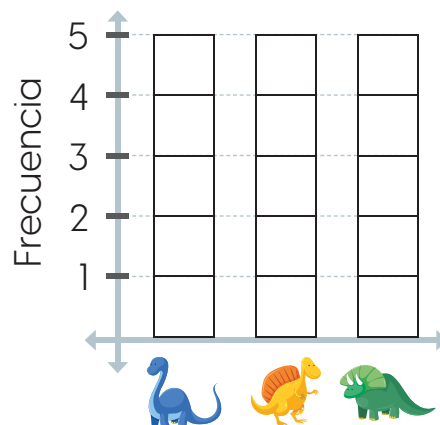


Soluciono

Coloreo un cuadrito por cada tipo de dinosaurio.

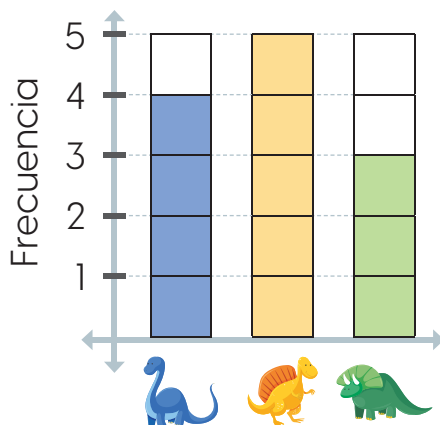
R: Hay 4 , 5  y 3 .

Dinosaurios de Andrea



Dinosaurios


Dinosaurios de Andrea



Dinosaurios



¿Qué pasaría?

Con los datos de una gráfica se puede construir una tabla de frecuencias. Por ejemplo, la tabla de frecuencias de los dinosaurios de Andrea es la siguiente:

Animal	Frecuencia
	4
	5
	3

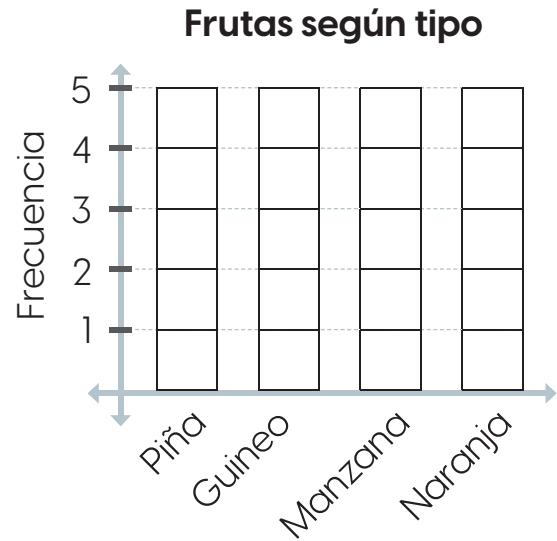
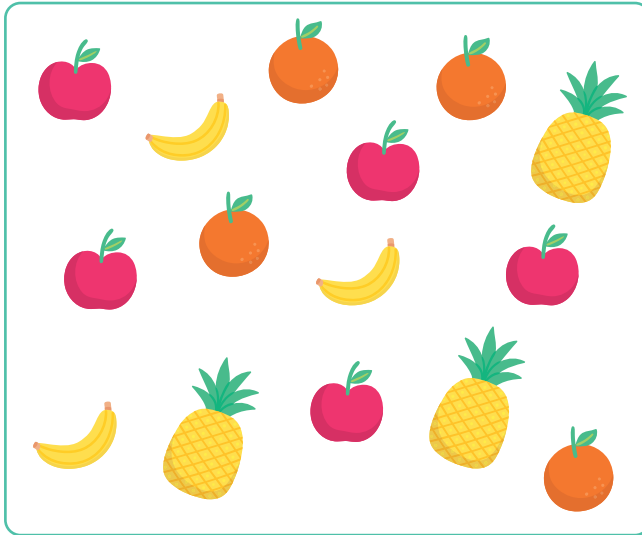
Comprendo

Los datos también se pueden ordenar en una gráfica, como la de los dinosaurios de Andrea.

De la gráfica anterior se puede extraer información como: el dinosaurio del que más tiene Andrea es  y del que menos tiene es .

Resuelvo

1. Completo la gráfica según las frutas del recuadro. Luego, contesto.



a. ¿Cuáles frutas tienen igual frecuencia? _____

b. ¿Cuál tiene mayor frecuencia? _____

c. ¿Cuántas frutas hay en total? _____

2. Completo la gráfica según los datos de la tabla.

Deporte practicado un grupo de niños	
Deporte	Frecuencia
atletismo	5
baloncesto	4
natación	1
fútbol	3



Desarrollo sostenible

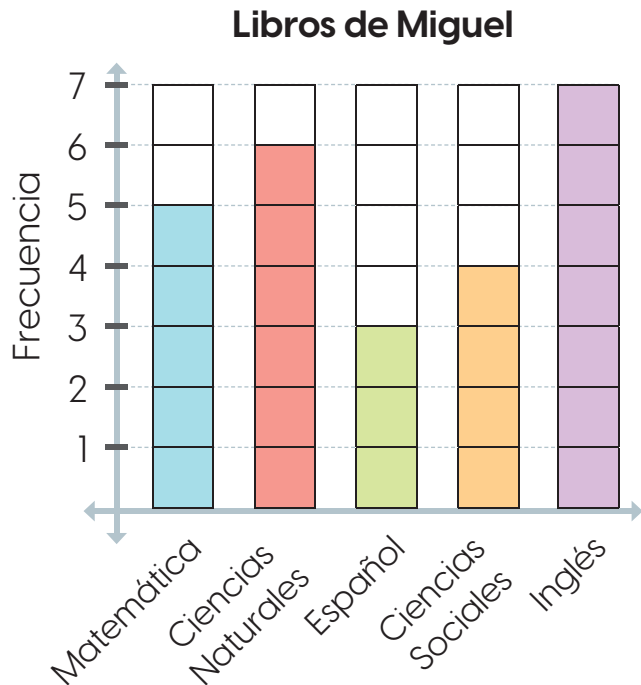
Practicar un deporte es cuidar de nuestra salud física y mental.

1.4 Identifiquemos las ventajas de la tabla de frecuencia y la gráfica

Analizo

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad de cada libro que tiene Miguel. Observa y responde.

Libros de Miguel	
Materia	Frecuencia
Matemática	5
Ciencias Naturales	6
Español	3
Ciencias Sociales	4
Inglés	7



- ¿Cuántos libros de Matemática tiene Miguel? ¿De cuáles libros tiene más: de Inglés o de Matemática?, ¿cuántos más tiene?
- ¿De cuál tipo de libro tiene más?, ¿de cuál tiene menos?

Soluciono

- Utilizo la tabla y observo que tiene 5 libros de Matemática y 7 de Inglés. Entonces, hay 2 libros más de Inglés que de Matemática.
- Uso la gráfica y observo que hay más libros de Inglés porque las marcas llegan más alto y hay menos de Español porque están más bajas.

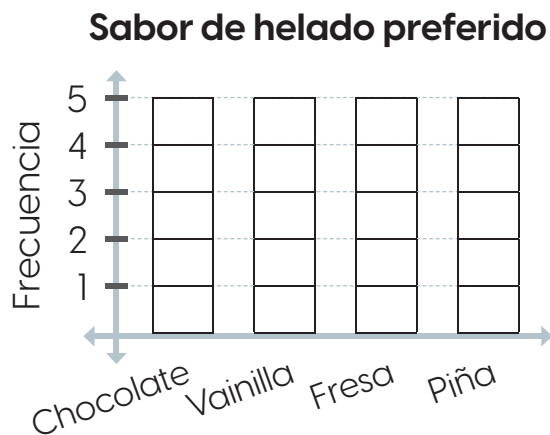
Comprendo

La tabla de frecuencias se usa para conocer la cantidad de un determinado objeto, y la gráfica para comparar visualmente los datos de los objetos.

Resuelvo

1. Completo la gráfica según los datos de la tabla. Luego respondo.

Sabor de helado preferido	
Helado	Frecuencia
chocolate	5
vainilla	3
fresa	1
piña	2

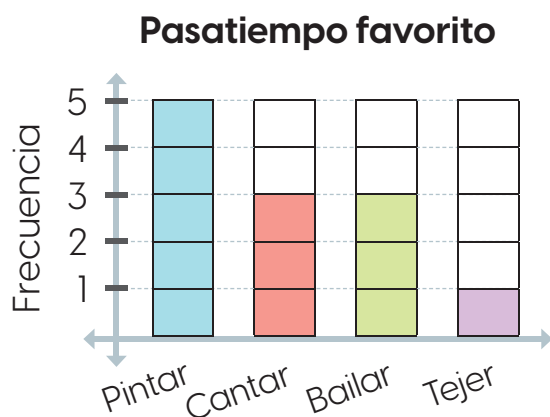


- ¿Cuántas personas eligieron el sabor de vainilla? _____
- ¿Cuál sabor eligieron menos: fresa o piña? _____
- ¿Cuántas personas menos lo eligieron? _____
- ¿Cuál sabor eligieron más? _____

Resuelvo en casa

1. Completo la tabla según los datos de la gráfica. Luego respondo.

Pasatiempo favorito	
Pasatiempo	Frecuencia

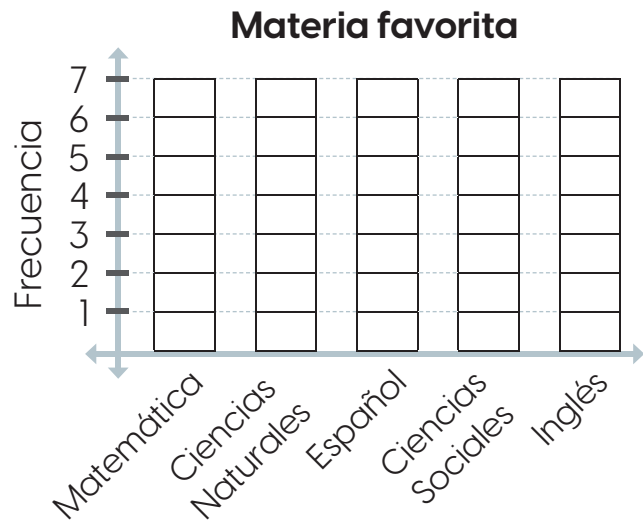


- ¿Cuál es el pasatiempo favorito de esas personas? _____
- ¿Cuáles pasatiempos tienen la misma frecuencia? _____
- ¿Cuál pasatiempo fue el menos elegido? _____

1.5 Practico lo aprendido

1. Daniela le preguntó a sus compañeros por su materia preferida. 4 compañeros eligieron Inglés, 7 Ciencias Naturales, 2 Ciencias Sociales, 4 Español y 5 Matemática.
- Completo la tabla de frecuencias y la gráfica relacionada con los datos obtenidos por Daniela. Luego, respondo.

Libros de Miguel	
Materia	Frecuencia



- ¿Cuántos niños prefieren Matemática? _____
- ¿Cuál materia fue elegida por 2 niños? _____
- ¿Cuáles materias tienen la misma frecuencia? _____
- ¿Cuál es la materia preferida por los niños? _____
- ¿Cuál materia fue la menos elegida? _____
- ¿Cuántos niños participaron de la encuesta? _____

Resuelvo en casa

1. Pregunto a mi familia cuál es su comida favorita. Construyo en mi cuaderno la tabla de frecuencias que resuma los datos obtenidos.

- Me guío con la tabla de al lado.

Comida favorita	
Comida	Frecuencia

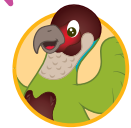
Patrones y secuencias numéricas

2.1 Repaso mis conocimientos

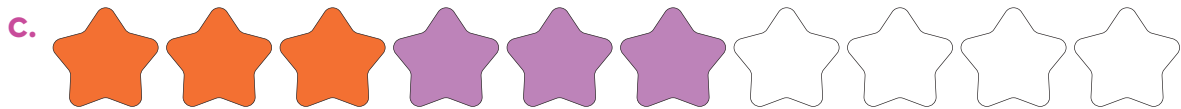
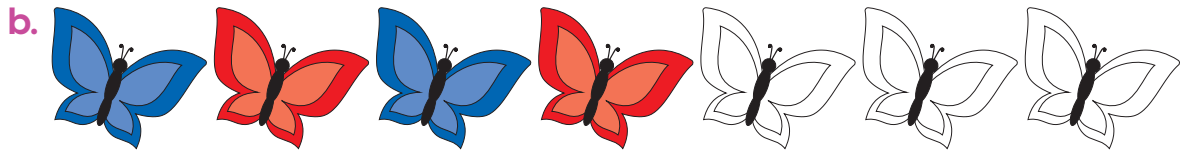
1. Encierro el patrón en cada caso.



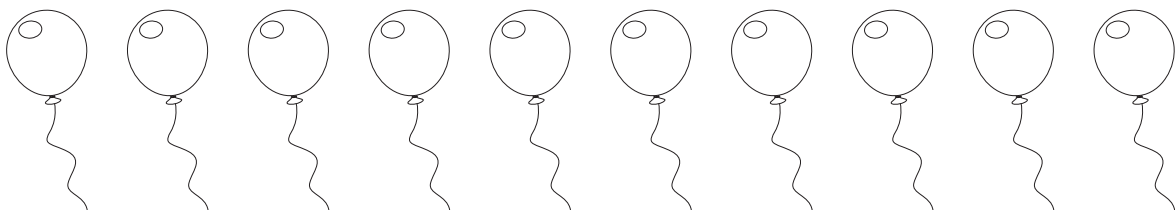
El patrón es la forma de ordenar un grupo. Ese orden siempre se repite.



2. Coloreo los dibujos según el patrón dado.



3. Invento un patrón y lo utilizo para colorear los globos.



Recuerda

Existen muchos tipos de patrones: puede ser que cambie la forma, el color o incluso su tamaño.

2.2 Secuencias con números

Analizo

Kendall ahorró B/. 2 por semana durante 5 semanas.

a. Escribo el monto acumulado por semana.



b. ¿Cuánto dinero ahorró en total?

Soluciono

a. Escribo en los recuadros el resultado de sumar 2 al número anterior.



b. Ahorró B/. 10 en total.

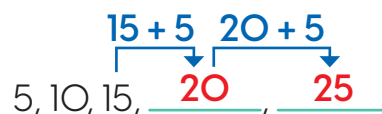
Comprendo

Una **secuencia numérica** es un conjunto de números ordenados según una regla llamada **patrón**.

Por ejemplo, en el problema de Kendall se obtuvo la secuencia numérica 2, 4, 6, 8, 10, cuyo patrón es sumar 2 al número anterior.

Observo cómo se hace

Al completar la secuencia 5, 10, 15, _____, _____ se identifica el patrón, que en este caso es sumar 5 al número anterior. Se completa así:



¿Sabías que...?

Una secuencia es ascendente si los números están ordenados del menor al mayor. Ejemplo:

2, 4, 6, 8, 10.

Y es descendente si están ordenados del mayor al menor. Ejemplo:

50, 45, 40, 35.

Existen muchos patrones numéricos, por ejemplo: sumar 2, multiplicar por 3, restar 10.



Resuelvo

1. Relaciono cada secuencia con su patrón.

0, 3, 6, 9, 12, 15

10, 20, 30, 40, 50

20, 18, 16, 14, 12, 10

125, 126, 127, 128, 129

Sumar 10 al número anterior.

Restar 2 al número anterior.

Sumar 1 al número anterior.

Sumar 3 al número anterior.

2. Completo las secuencias según el patrón dado.

a. Sumar 5 al número anterior.

45 $\xrightarrow{+5}$ 50 $\xrightarrow{+5}$ $\xrightarrow{+5}$ $\xrightarrow{+5}$ $\xrightarrow{+5}$ $\xrightarrow{+5}$

b. Restar 2 al número anterior.

28 \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow

Resuelvo en casa

1. Identifico el patrón de formación de cada secuencia y la completo.

a. 7 \rightarrow 10 \rightarrow 13 \rightarrow 16 \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow

b. 105 \rightarrow 110 \rightarrow 115 \rightarrow \rightarrow 125 \rightarrow \rightarrow \rightarrow

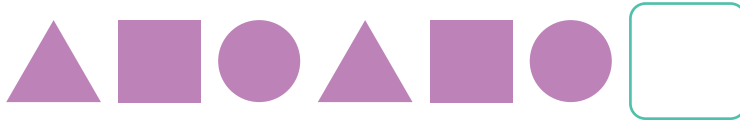
c. 32 \rightarrow \rightarrow 28 \rightarrow 26 \rightarrow 24 \rightarrow \rightarrow \rightarrow

d. 90 \rightarrow 80 \rightarrow \rightarrow \rightarrow 50 \rightarrow \rightarrow 30 \rightarrow

2.3 Secuencias con figuras geométricas

Analizo

Karla encontró en un libro la siguiente secuencia:



- ¿Cuál es el patrón de las figuras?
- ¿Cuál figura debe dibujar en el recuadro?

Soluciono

- El patrón de las figuras es:
triángulo - cuadrado - círculo
- Después del círculo va el triángulo.
R: Debe dibujar un triángulo.

Comprendo

Una **secuencia geométrica** es un conjunto de figuras ordenados según un **patrón**. Por ejemplo:

El patrón de la secuencia mostrada es:

círculo - círculo - cuadrado



Resuelvo

1. Relaciono cada secuencia de figuras con su patrón.



Triángulo - Cuadrado - Cuadrado

Círculo - Círculo - Triángulo

Círculo - Triángulo - Cuadrado

Desarrollo sostenible

Así como ordenamos figuras para obtener secuencias, debemos organizar nuestro tiempo para estudiar, jugar y disfrutar con la familia.

¿Qué pasaría?

En las secuencias con figuras también puede cambiar el color. Ejemplo:



2. Coloreo las figuras según el patrón dado.

a. Amarillo - Verde - Rojo



b. Triángulo azul - Triángulo verde - Círculo rojo



3. Dibujo en los recuadros las figuras que continúan.

a.



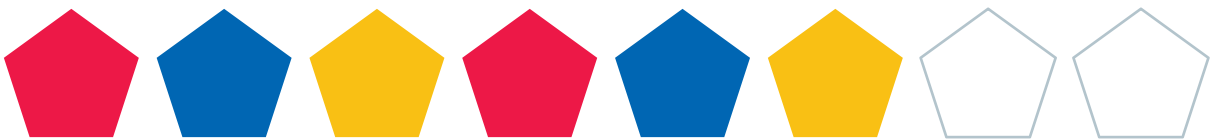
b.



Resuelvo en casa

1. Identifico el patrón de formación de cada secuencia y la completo.

a.



b.



Desafiate

1. Describe la figura que completa la secuencia según la cantidad de lados.



2.4 Practico lo aprendido

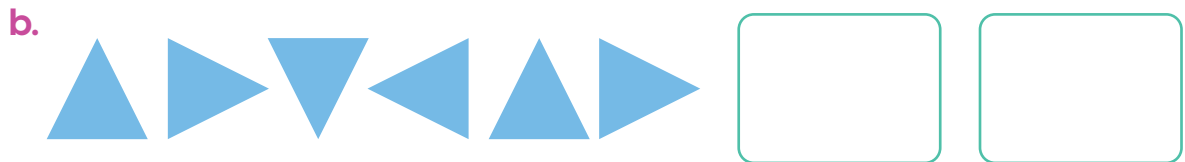
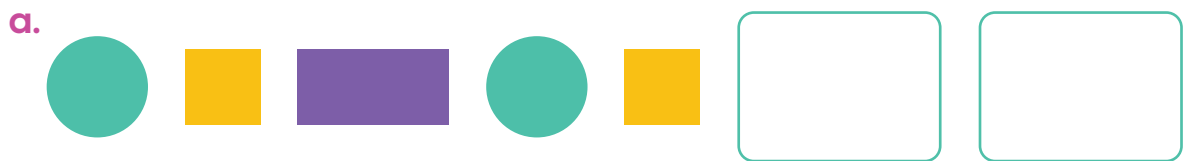
1. Identifico el patrón de formación de cada secuencia y la completo.

a. $19 \rightarrow 23 \rightarrow 27 \rightarrow 31 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

b. $212 \rightarrow 202 \rightarrow 192 \rightarrow \square \rightarrow 172 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

c. $821 \rightarrow \square \rightarrow 831 \rightarrow \square \rightarrow 841 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

2. Dibujo en los recuadros las figuras que continúan.



3. Resuelvo las siguientes situaciones.

a. Andrés lee 10 páginas diarias de un libro. Si el libro tiene 80 páginas, ¿cuántos días tardará en leerlo?

b. Jimena ahorra B/. 20 por semana para comprar unas zapatillas de B/. 120. ¿Cuántas semanas tardará en tener el dinero suficiente para comprarlas?

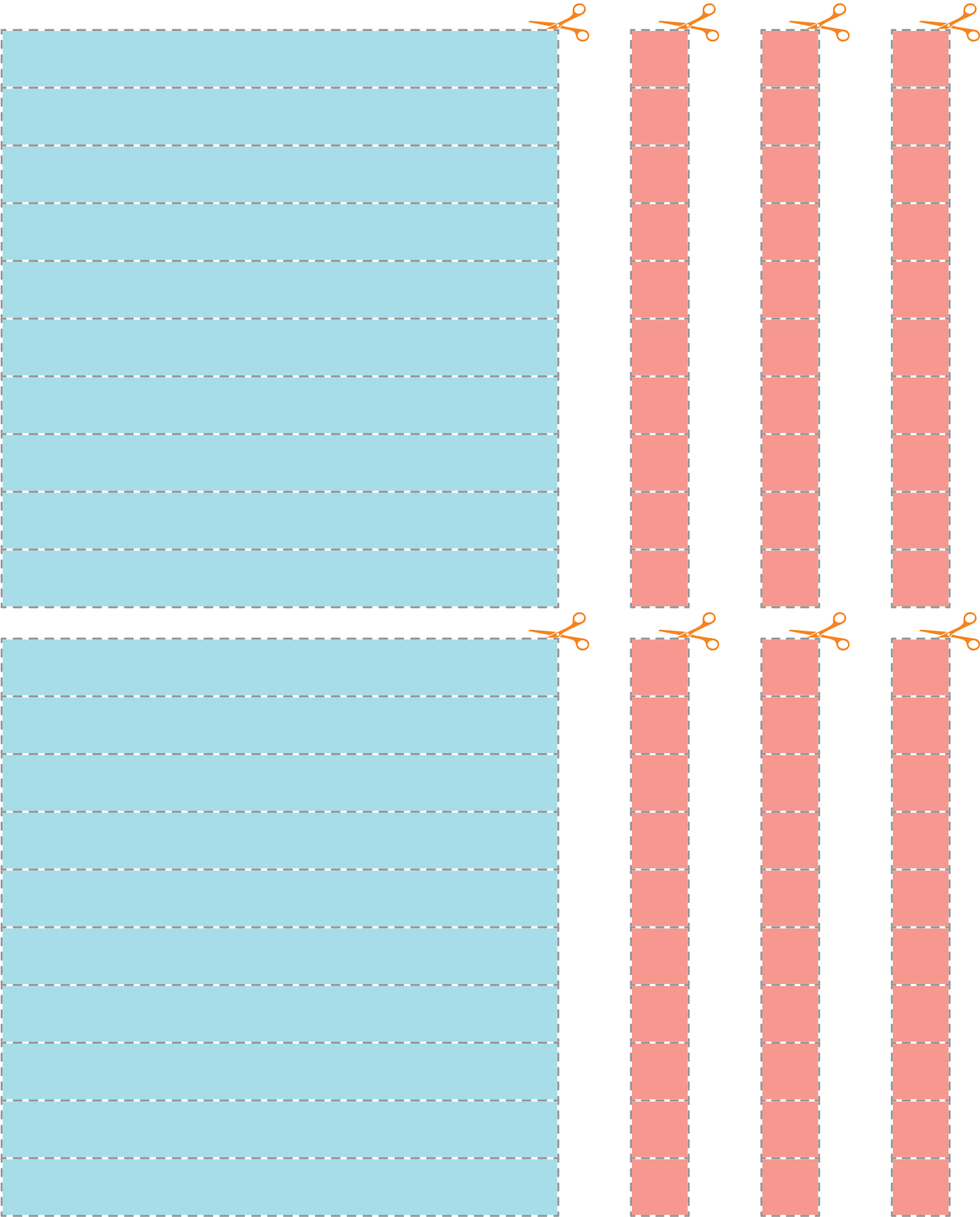
Marco con un gancho (✓) los desempeños que he logrado.

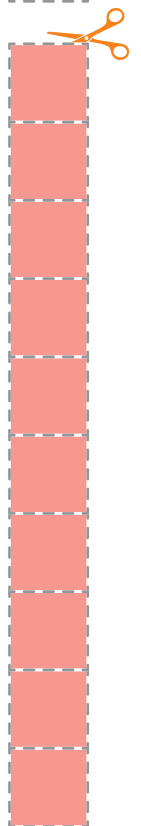
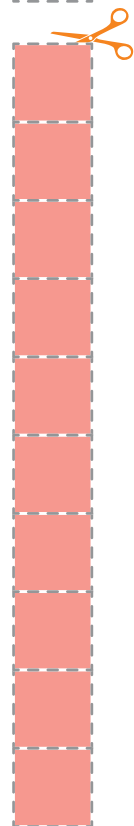
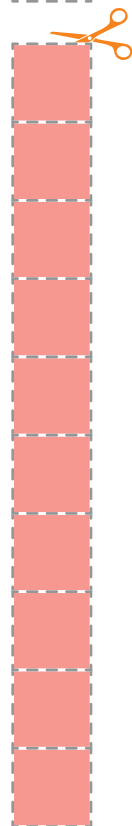
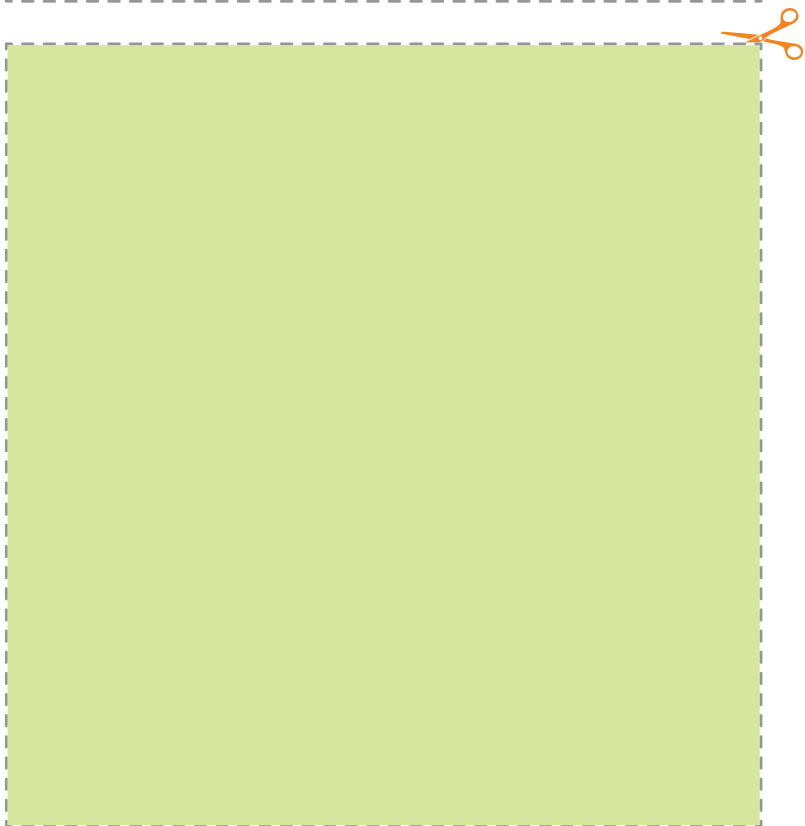
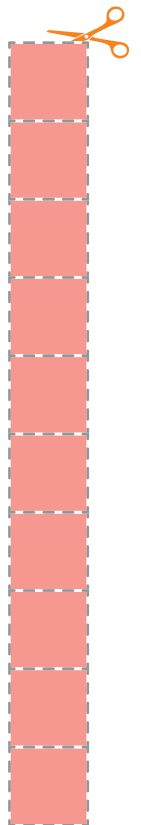
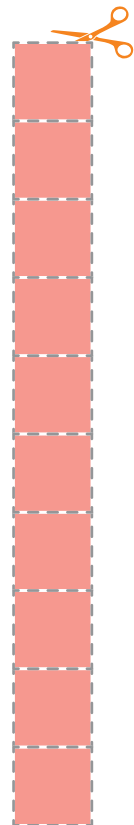
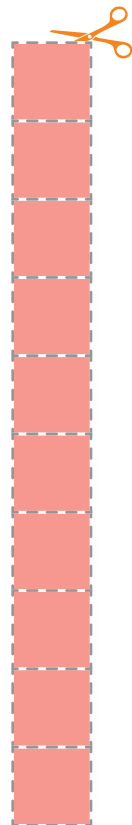
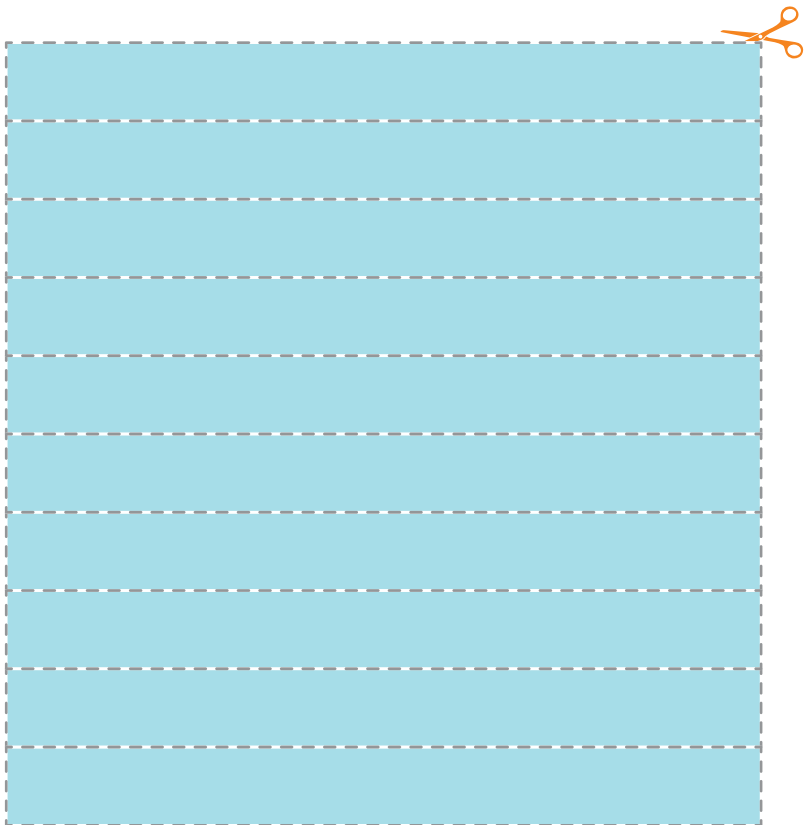
Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
Clasifico información en categorías.			
Organizo los datos de un estudio en tablas de frecuencia.			
Organizo los datos de un estudio en gráficas.			
Interpreto la información de las tablas de frecuencia.			
Interpreto la información de una gráfica.			
Identifico las ventajas de la tabla de frecuencia y de la gráfica.			
Reconozco el patrón que se repite en una secuencia numérica.			
Identifico el patrón que se repite en una secuencia de figuras geométricas.			
Completo sucesiones numéricas.			
Completo sucesiones de figuras geométricas.			
Resuelvo ejercicios y problemas relacionados con sucesiones numéricas.			
Resuelvo ejercicios y problemas relacionados con sucesiones de figuras geométricas.			

Recortables



Recortable 1, página 11





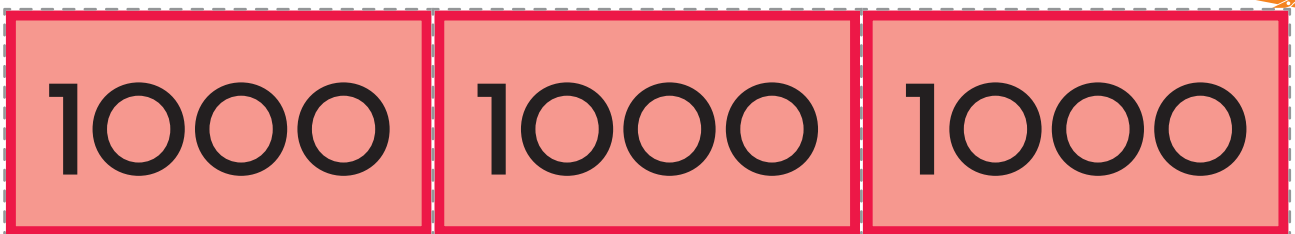
Recortable 2, página 11 y siguientes




1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1



10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	10





4×1	3×1	5×1	2×1
4×2	3×2	5×2	2×2
4×3	3×3	5×3	2×3
4×4	3×4	5×4	2×4
4×5	3×5	5×5	2×5
4×6	3×6	5×6	2×6
4×7	3×7	5×7	2×7
4×8	3×8	5×8	2×8
4×9	3×9	5×9	2×9
4×10	3×10	5×10	2×10

2	5	3	4
4	10	6	8
6	15	9	12
8	20	12	16
10	25	15	20
12	30	18	24
14	35	21	28
16	40	24	32
18	45	27	36
20	50	30	40

Recortable 4, página 183 y siguientes




9×1	8×1	7×1	6×1
9×2	8×2	7×2	6×2
9×3	8×3	7×3	6×3
9×4	8×4	7×4	6×4
9×5	8×5	7×5	6×5
9×6	8×6	7×6	6×6
9×7	8×7	7×7	6×7
9×8	8×8	7×8	6×8
9×9	8×9	7×9	6×9
9×10	8×10	7×10	6×10

6	7	8	9
12	14	16	18
18	21	24	27
24	28	32	36
30	35	40	45
36	42	48	54
42	49	56	63
48	56	64	72
54	63	72	81
60	70	80	90

Recortable 5, página 202

Tabla de multiplicaciones



×		Multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicando	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Recortable 6, página 161

Cinta cuadriculada para medir



0 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

0 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80

0 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

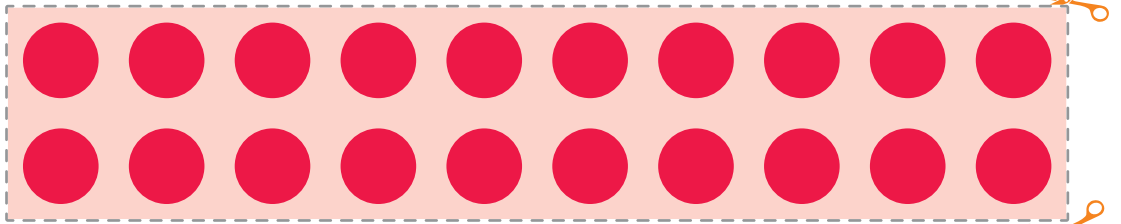
0 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

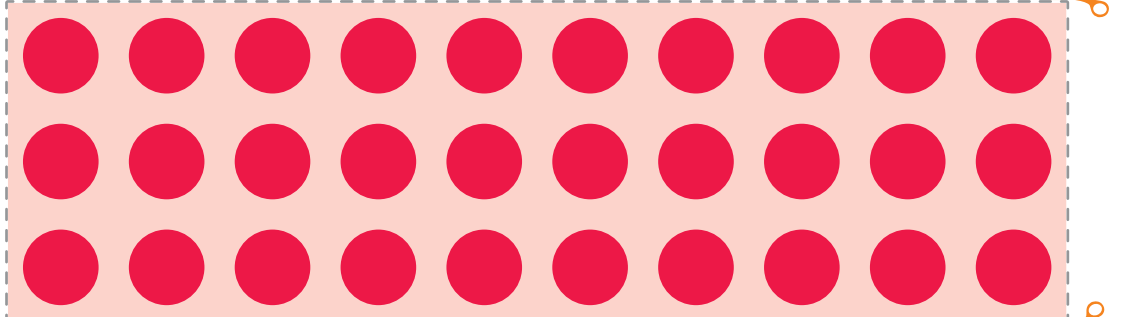
Recortable 8, página 133 y siguientes

Tablas con marcas

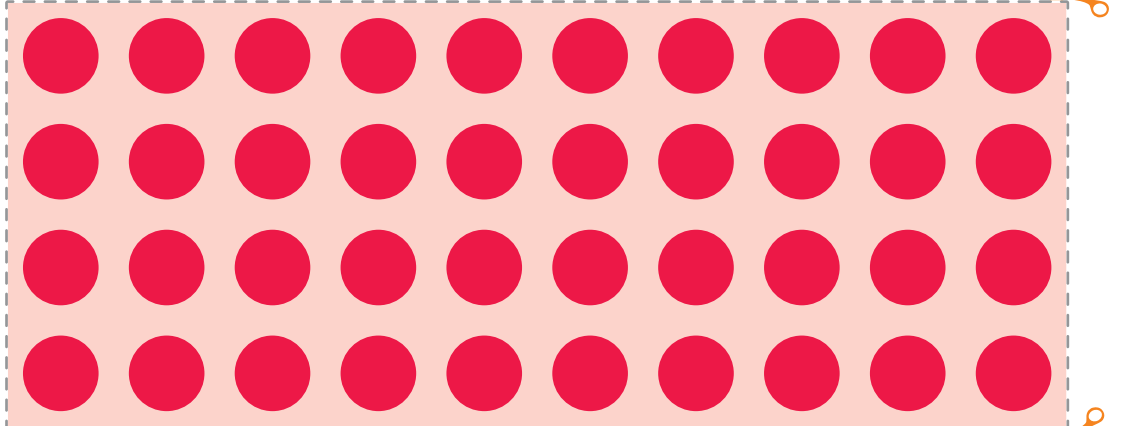
Marcas del 2:



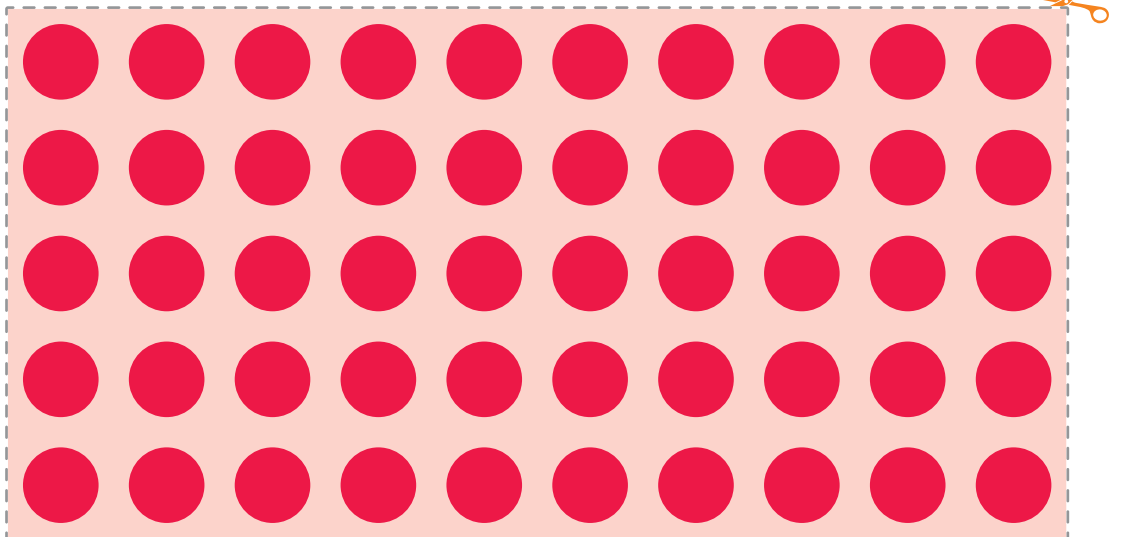
Marcas del 3:



Marcas del 4:

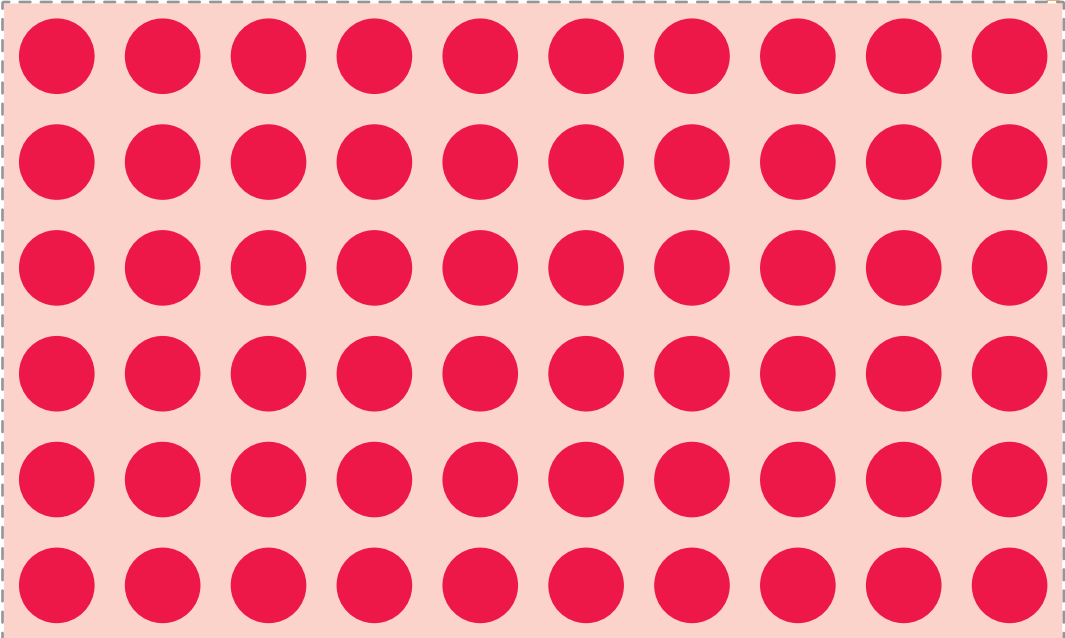


Marcas del 5:

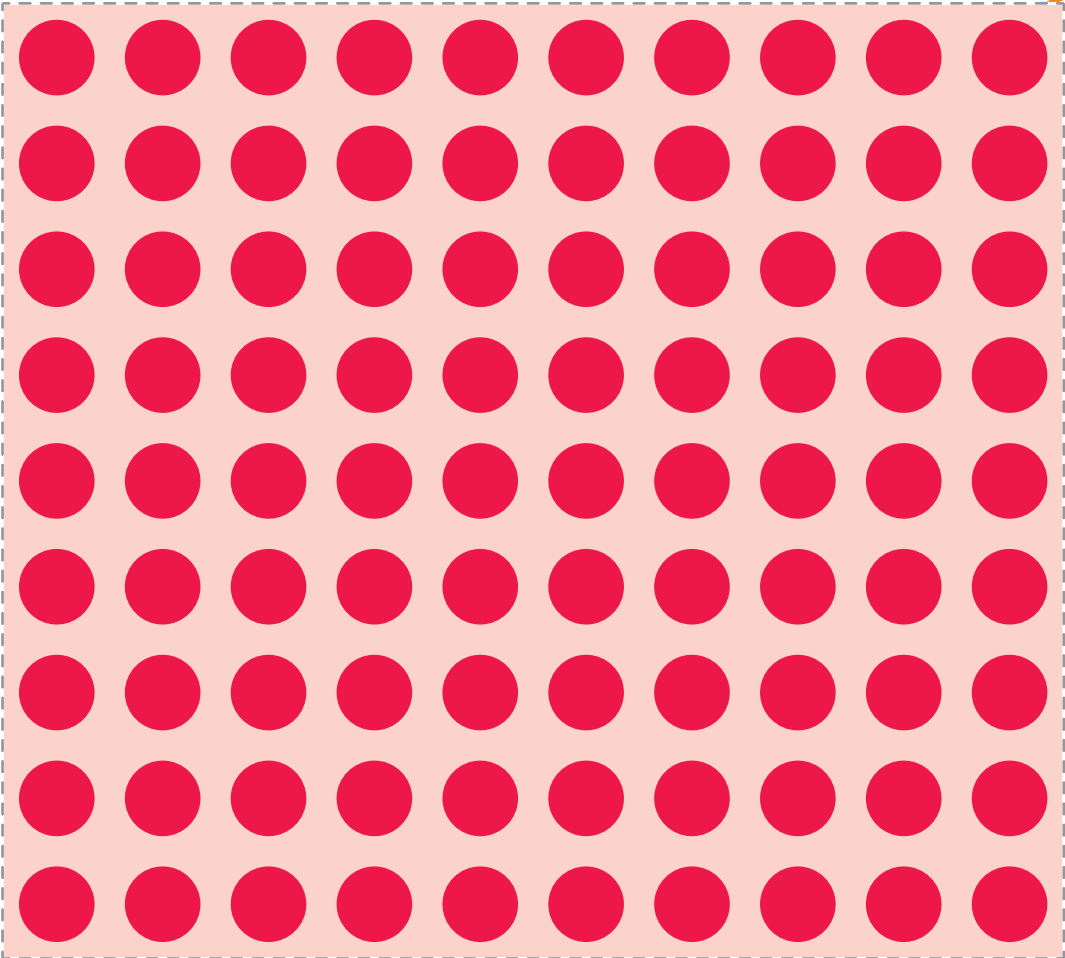


Recortable 9, página 181 y 193

Marcas del 6:

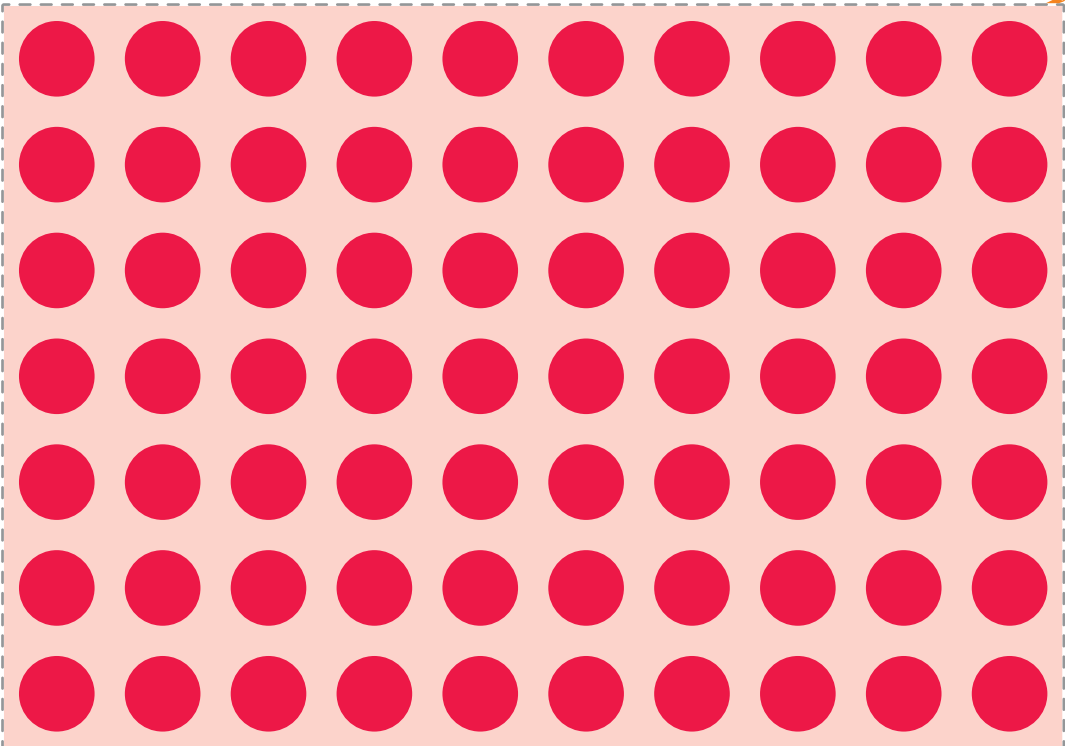


Marcas del 9:

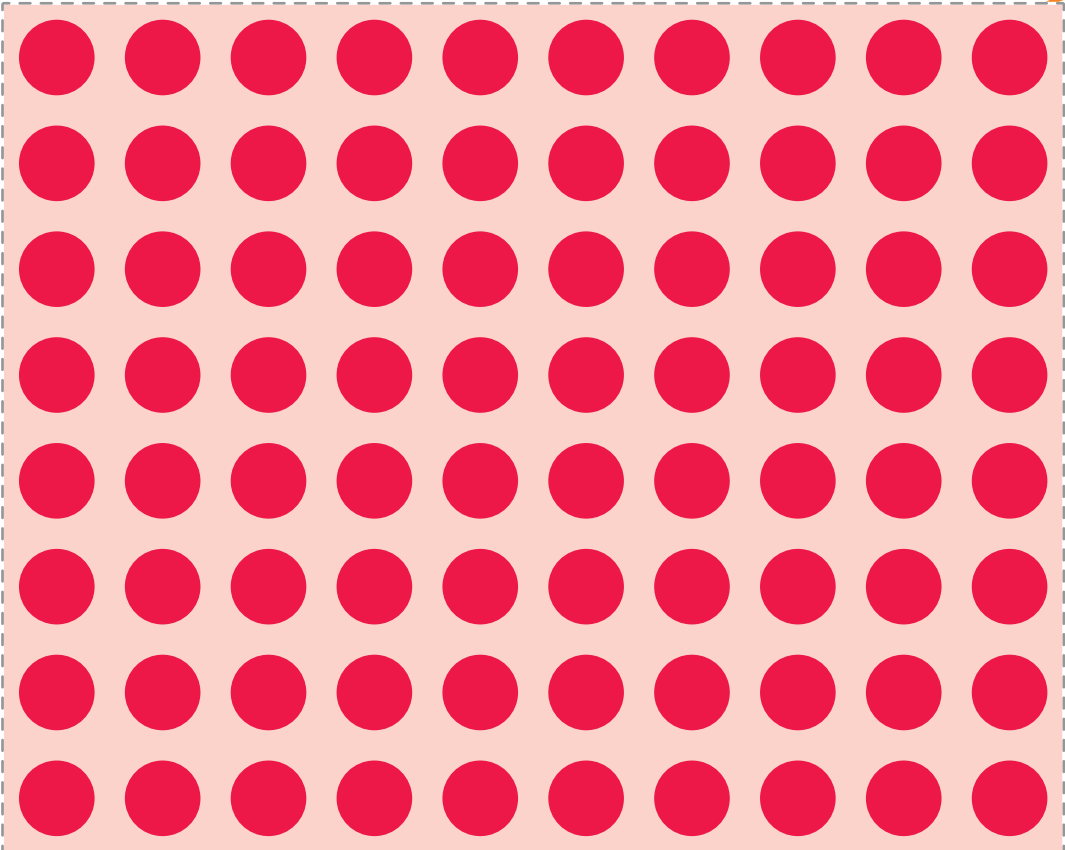


Recortable 10, página 185 y 189

Marcas del 7:

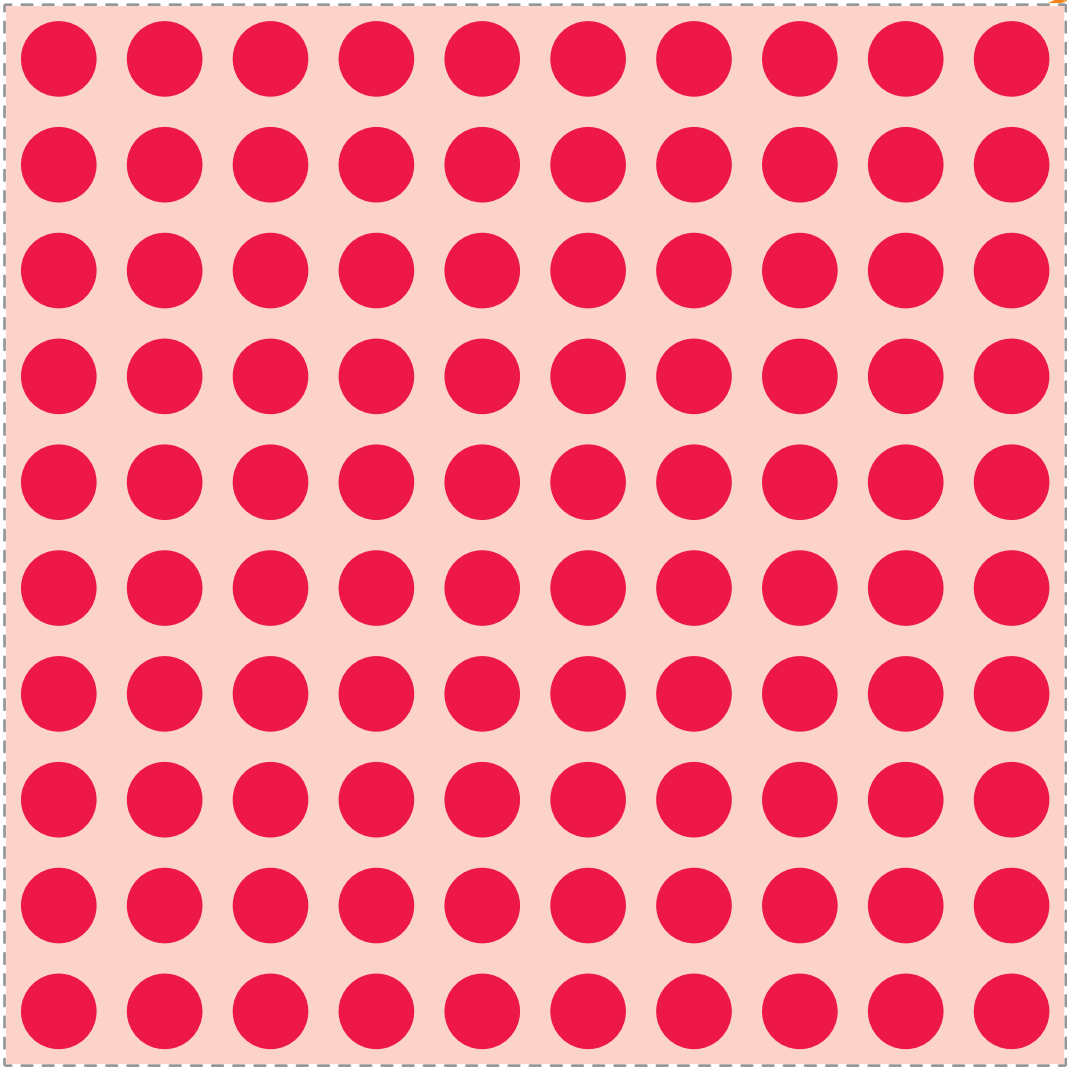


Marcas del 8:

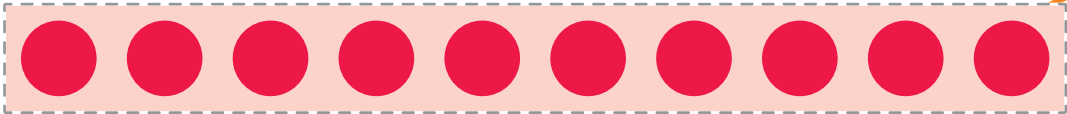


Recortable 11, página 197 y 198

Marcas del 10:



Marcas del 1:





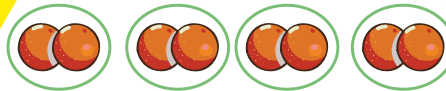
Panamática 2

Guía del estudiante

D	U
2	3

Veintitrés

C	D	U	
2	3	5	200+30+5

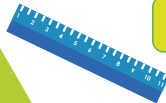


$$2+2+2+2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$



LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4
VIERNES 5	SÁBADO 6	DOMINGO 7	



10 20 30 40 50

D	U
4	1

Cuarenta y uno

De la mano con los Objetivos
de Desarrollo Sostenible (ODS)