



19-2-2026

*“Andragogía: concepto,
pioneros; sus aportes, importancia,
evolución y su conexión con la
planificación didáctica”*



Vitalina Muñoz
RED DE ANDRAGOGIA. REDNEA



Hola: soy Andragogito. Tu facilitador de la red de andragogía. Bienvenidos (as)

PRESENTACIÓN

Apreciados facilitadores:

*Con profunda satisfacción les damos la bienvenida al Módulo No. 1, un espacio formativo diseñado para fortalecer nuestra práctica educativa desde los fundamentos de la **Andragogía**, eje esencial de la Educación de Jóvenes y Adultos.*

*Con el propósito de facilitar la comprensión y asegurar el logro de los objetivos de esta capacitación, el contenido ha sido organizado en **cinco ejes temáticos** que permitirán un abordaje integral, reflexivo y contextualizado de esta disciplina:*

- 1. Andragogía: concepto y fundamentos*
- 2. Andragogía: pioneros y sus aportes*
- 3. Andragogía: importancia en la educación de personas adultas*
- 4. Andragogía: evolución histórica y el futuro de la Educación de Adultos en Panamá*
- 5. Andragogía y su conexión con la planificación didáctica*

Esta estructura nos permitirá transitar desde la comprensión teórica hasta la aplicación práctica, fortaleciendo nuestras competencias como facilitadores y consolidando un enfoque coherente con las necesidades, experiencias y expectativas de nuestros participantes.

REDNEA



TEMA 1

Andragogía: concepto, pioneros y sus aportes, importancia y su conexión con la planificación didáctica

Objetivo específico: Identificar la importancia de la Andragogía y características del aprendizaje de los jóvenes y adultos y cómo estas influyen en el diseño de la planificación y estrategias didácticas.



Hola: soy Andragogito. Tu facilitador de la red de andragogía. Revisemos tus conocimientos

¿Cómo definirías la andragogía y qué la diferencia de la pedagogía?

¿Cuáles consideras que son los principales principios de la andragogía y cómo se aplican en la práctica educativa con adultos?

¿De qué manera crees que las experiencias y conocimientos previos de los adultos influyen en sus procesos de aprendizaje?

¿Qué entiendes por planificación correlacionada en el contexto educativo?

1. Concepto de Andragogía

La andragogía es la **ciencia y el arte de enseñar a adultos**. A diferencia de la pedagogía, enfocada en la educación infantil y juvenil, la andragogía **reconoce las características únicas de los adultos como aprendices: su experiencia previa, su motivación intrínseca, su orientación hacia la resolución de problemas y su necesidad de relevancia.**

La andragogía, más allá de ser simplemente un conjunto de técnicas de enseñanza para adultos, es un **paradigma educativo** que **reconoce las características únicas del aprendizaje adulto**. Se trata de un enfoque holístico que considera al adulto como un individuo con experiencias, conocimientos previos y motivaciones particulares. La andragogía busca:

- **Empoderar al adulto:** No solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades para que el adulto pueda aprender de forma autónoma y continua.
- **Fomentar la autodirección:** Estimular la capacidad del adulto para definir sus propias metas de aprendizaje y buscar los recursos necesarios para alcanzarlas.
- **Promover la relevancia:** Vincular el aprendizaje con las experiencias y necesidades reales del adulto, haciendo que el proceso sea significativo y motivador.
- **Crear ambientes de aprendizaje colaborativos:** Fomentar la interacción entre los participantes para que aprendan unos de otros y construyan conocimiento de manera conjunta.
- **Adaptarse a la diversidad:** Reconocer que los adultos son diversos y que tienen diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades.

Fundamentos de la Andragogía

La andragogía se fundamenta en bases científicas, epistemológicas y metodológicas que la configuran como una disciplina propia dentro de las ciencias de la educación.

Naturaleza científica

La andragogía es una ciencia social aplicada que estudia sistemáticamente el proceso de aprendizaje en personas adultas. Posee un objeto de estudio claramente definido: la educación, formación y desarrollo integral del adulto en contextos formales, no formales e informales.

Campo de estudio específico

Su campo de acción comprende los procesos educativos dirigidos a jóvenes y adultos, considerando sus características biopsicosociales, su experiencia previa, sus necesidades de desarrollo y su inserción en contextos socioculturales y laborales determinados.

Fundamentación teórica

Se sustenta en principios propios que orientan la práctica educativa, tales como la participación del adulto, la horizontalidad en la relación facilitador-participante, la flexibilidad curricular, la pertinencia del aprendizaje y la autodirección.

Metodología diferenciada

La andragogía emplea métodos y técnicas acordes con la naturaleza del aprendizaje adulto, priorizando estrategias participativas, problematizadoras y contextualizadas, tales como el estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, proyectos, análisis de experiencias y evaluación auténtica.

Enfoque interdisciplinario

Integra aportes de la psicología del desarrollo adulto, la sociología, la filosofía de la educación y la didáctica, lo que le permite abordar el aprendizaje desde una perspectiva integral y sistémica.

Orientación hacia el aprendizaje permanente

Promueve la educación a lo largo de la vida, fortaleciendo la autonomía, la autorregulación y la capacidad de adaptación del adulto frente a los cambios sociales, tecnológicos y laborales.

2. Pioneros de la Andragogía: Félix Adam y Manuel Castro Pereira

Félix Adam y **Manuel Castro Pereira** son dos figuras fundamentales en el desarrollo de la andragogía, la ciencia que estudia el aprendizaje en adultos. Ambos han realizado contribuciones significativas al campo de la educación de adultos y sus ideas han influenciado a generaciones de educadores.

Félix Adam: es considerado el padre de la andragogía en Venezuela. Sus trabajos pioneros en la década de 1960 sentaron las bases para el desarrollo de esta disciplina en América Latina. Adam enfatizó **la importancia de reconocer las características únicas de los adultos como aprendices**, como:

- su experiencia previa,
- su motivación intrínseca y
- su orientación hacia la resolución de problemas.

Félix Adam estableció tres principios fundamentales: participación, horizontalidad y flexibilidad. Estos principios enfatizan la importancia de que los adultos sean actores activos en su propio aprendizaje, en un ambiente de igualdad y adaptable a sus necesidades.

Los tres principios fundamentales de la andragogía según Félix Adam que guían la educación de adultos:

- **Participación:** Este principio enfatiza la importancia de involucrar activamente a los adultos en su propio proceso de aprendizaje. Los adultos no son recipientes pasivos de información, sino participantes activos en la construcción de su conocimiento. Esto implica:
 - **Toma de decisiones:** Los adultos deben tener la oportunidad de tomar decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender.
 - **Colaboración:** El aprendizaje se fomenta a través de la interacción y la colaboración con otros adultos.
 - **Experiencia:** Se valoriza la experiencia previa de los adultos como base para el nuevo aprendizaje.
- **Horizontalidad:** Este principio se refiere a la relación entre el educador y el adulto aprendiz. A diferencia de la relación vertical típica de la educación tradicional, en la andragogía se busca una relación más horizontal y equitativa. Esto implica:
 - **Respeto mutuo:** Tanto el educador como el adulto se reconocen como iguales en el proceso de aprendizaje.
 - **Diálogo:** Se fomenta un diálogo abierto y respetuoso entre todos los participantes.
 - **Aprendizaje mutuo:** Tanto el educador como el adulto pueden aprender el uno del otro.
- **Flexibilidad:** Este principio reconoce que los adultos tienen necesidades y ritmos de aprendizaje diferentes. Por lo tanto, los programas educativos deben ser flexibles y adaptarse a las circunstancias individuales de cada participante.

Esto implica:

- **Contenidos adaptados:** Los contenidos deben ser relevantes y significativos para los intereses y necesidades de los adultos.
- **Ritmos de aprendizaje:** Se debe permitir que cada adulto avance a su propio ritmo.
- **Evaluación continua:** La evaluación debe ser un proceso continuo y formativo, que permita ajustar el programa según sea necesario.

En resumen, los tres principios de Félix Adam - participación, horizontalidad y flexibilidad - subrayan la importancia de centrar la educación de adultos en las necesidades, intereses y experiencias de los aprendices, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo, respetuoso y adaptable.

Manuel Castro Pereira es una figura destacada en el campo de la educación, particularmente en el área de la andragogía. Su influencia se ha extendido a nivel internacional, y en Panamá, ha dejado una huella significativa en la concepción y práctica de la educación para adultos.

Uno de los aportes más conocidos de **Castro Pereira** es su modelo curricular, el cual enfatisa la flexibilidad y adaptación del currículo a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el contexto social. Este modelo ha sido ampliamente aplicado en Panamá, promoviendo una educación más relevante y pertinente.

Énfasis en el **Aprendizaje Centrado en el Adulto:** Castro Pereira destacó la importancia de reconocer las características únicas de los adultos como aprendices. Su enfoque se centra

- ✓ en la experiencia previa,
- ✓ la motivación intrínseca y
- ✓ la necesidad de aprendizaje orientado a la resolución de problemas reales, principios fundamentales de la andragogía.

Aplicando los Principios de Castro Pereira en la Práctica Andragógica:

Ahora, profundizamos en cómo podemos llevar a la práctica los principios legados por Manuel Castro Pereira en el diseño y la implementación de experiencias de aprendizaje para adultos:

1. Modelo de Ajuste Permanente del Currículo en Acción:

- ✓ **Evaluación Continua de Necesidades:** Antes de diseñar cualquier programa o actividad de aprendizaje, es crucial realizar un análisis

exhaustivo de las necesidades e intereses de los aprendices adultos y del contexto en el que se desarrollarán. Esto implica escuchar sus voces, comprender sus desafíos y anticipar las demandas futuras.

- ✓ **Flexibilidad Curricular:** Los currículos deben ser lo suficientemente flexibles para permitir adaptaciones sobre la marcha. Esto puede significar ofrecer módulos optativos, permitir la elección de temas de interés o ajustar la profundidad de los contenidos según las necesidades del grupo.
- ✓ **Retroalimentación constante:** Establecer mecanismos para recopilar retroalimentación de los participantes durante el proceso de aprendizaje y utilizarla para realizar ajustes y mejoras continuas en el diseño y la implementación del programa.
- ✓ **Relevancia y pertinencia:** Asegurarse de que los contenidos y las actividades estén directamente relacionados con los desafíos y oportunidades que enfrentan los adultos en su vida personal y profesional en Panamá. Utilizar ejemplos y casos prácticos del contexto local.

2. Énfasis en el Aprendizaje Centrado en el Adulto en la Práctica:

- ✓ **Activación de la experiencia previa:** Iniciar las actividades de aprendizaje preguntando a los participantes sobre sus experiencias relacionadas con el tema. Utilizar técnicas como lluvias de ideas, estudios de caso basados en sus vivencias y actividades de compartir experiencias.
- ✓ **Fomento de la autonomía:** Ofrecer opciones y permitir que los adultos tomen decisiones sobre su propio aprendizaje, como la elección de proyectos, la definición de sus propios objetivos de aprendizaje dentro de un marco general o la selección de recursos complementarios.
- ✓ **Aprendizaje orientado a la resolución de problemas:** Plantear desafíos o problemas reales y relevantes para el contexto panameño, invitando a los adultos a aplicar sus conocimientos y experiencias para encontrar soluciones de manera colaborativa.
- ✓ **Motivación Intrínseca:** Diseñar actividades que sean intrínsecamente interesantes y significativas para los adultos, conectando con sus pasiones, curiosidades y deseos de crecimiento personal y profesional. Proporcionar retroalimentación positiva y reconocer sus logros.

- ✓ **Evaluación auténtica:** Utilizar métodos de evaluación que vayan más allá de los exámenes tradicionales y que permitan a los adultos demostrar su aprendizaje a través de la aplicación práctica de sus conocimientos en contextos reales o simulados.

Importancia de la Andragogía:

La andragogía reviste una importancia fundamental en la educación contemporánea, especialmente en el ámbito de la Educación de Jóvenes y Adultos, porque reconoce que el adulto no aprende de la misma manera que el niño.

El adulto posee experiencias acumuladas, responsabilidades familiares y laborales, metas personales definidas y una clara necesidad de que el aprendizaje sea útil, pertinente y aplicable a su realidad inmediata.

En este sentido, la andragogía no solo **orienta la metodología de enseñanza**, sino que **redefine la relación educativa**. Sustituye el modelo tradicional vertical por un enfoque horizontal, participativo y colaborativo, donde el facilitador se convierte en guía y mediador del aprendizaje, y el participante asume un rol activo y protagónico.

Su importancia también radica en que:

- Favorece el aprendizaje significativo, al vincular los contenidos con la experiencia previa del adulto.
- Promueve la autonomía y el aprendizaje permanente, fortaleciendo la capacidad de aprender a lo largo de la vida.
- Incrementa la motivación intrínseca, al responder a necesidades reales y concretas.
- Contribuye al desarrollo de competencias para la resolución de problemas personales, sociales y laborales.
- Permite diseñar procesos formativos más flexibles, inclusivos y adaptados a la diversidad.

En el contexto actual, caracterizado por cambios tecnológicos acelerados y transformaciones sociales constantes, la andragogía se convierte en una herramienta estratégica para garantizar una educación pertinente, equitativa y de calidad. No se trata únicamente de enseñar contenidos, sino de formar ciudadanos capaces de adaptarse, innovar y transformar su entorno.

Por ello, asumir la andragogía implica un compromiso profesional con la mejora continua, la actualización pedagógica y la planificación didáctica centrada en el adulto como sujeto activo de su propio aprendizaje.

Objetivo de la Andragogía

El objetivo principal de la andragogía es facilitar el aprendizaje de adultos de manera que sea relevante, significativo y pertinente para sus vidas. Se busca desarrollar las capacidades de los adultos para que puedan aprender de forma autónoma y continua a lo largo de toda su vida.

El andragogo: es el guía, el facilitador que planifica, administra y dirige. Como estrategias metodológicas utiliza la enseñanza, el aprendizaje y el autoaprendizaje. Al ser tanto el facilitador como el participante, las personas adultas comparten experiencias

Manuel Castro Pereira en su obra *Conformación de un modelo de desarrollo curricular experimental para el postgrado de la Universidad Nacional Abierta con base en los principios andragógicos* (1990), al referirse al adulto que facilita el aprendizaje de otros adultos, escribe:

El andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto.

Ernesto Yturralde Tagle define al andragogo como:

“Un facilitador de procesos de aprendizaje, orientado al adulto, quien ayuda a construir aprendizajes significativos”.

Francisco Punina Lozano define también como: *“Constructor de conocimientos y significados, el proceso de aprendizaje, se da sobre la base de la oportunidad a transformar la cultura individual y comunitaria”.*

Evolución del concepto de Andragogía 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0

Estas denominaciones se utilizan para describir las diferentes etapas de evolución de la andragogía, relacionadas con el avance tecnológico y los cambios en la sociedad.

El cambio es constante, los avances de la ciencia y la tecnología aceleran los cambios en todo el contexto y la andragogía va en esa ruta andragogía1.0 a 4.0 y a lo largo de este viaje se han generado nuevas formas de aprender, abordar los problemas y crear las soluciones necesarias hacia el futuro.

Por ello, vamos a examinar cómo ha ido evolucionando la educación en la incorporación del uso de la tecnología.

Educación 1.0

Todo inicia con la educación tradicional centrada en la evaluación a través de exámenes y trabajo individual, la cual fue conocida como la **Educación 1.0**.

La educación 1.0 se enmarca en un modelo de enseñanza pedagógico conductista, basada en las 3R: reciben, replican y responden

Los estudiantes **Reciben** el contenido escuchando al profesor, **Replican** la información tomando notas y estudiando, y **Responden** lo memorizado en la evaluación.

Educación 2.0

Si recordamos un poco, desde el inicio del nuevo milenio, la tecnología comenzó a infiltrarse masivamente en el proceso educativo, y tanto los estudiantes como los maestros comenzaron a utilizar las Tics de manera básica. Esta fue conocida como **Educación 2.0**.

La educación 2.0 se clasifica como un enfoque **andragógico y constructivista** de la enseñanza y el aprendizaje y está basado en las **3C: comunicar, contribuir y colaborar**.

Educación 3.0

A medida que avanzaba el uso de la tecnología, esta fue incluyendo la infiltración a gran escala de la Internet por parte de los usuarios y con ello el uso cotidiano en el aula, como apoyo a las clases presenciales, así como un medio de interacción y conexión, constituyendo así la era de la **Educación 3.0**.

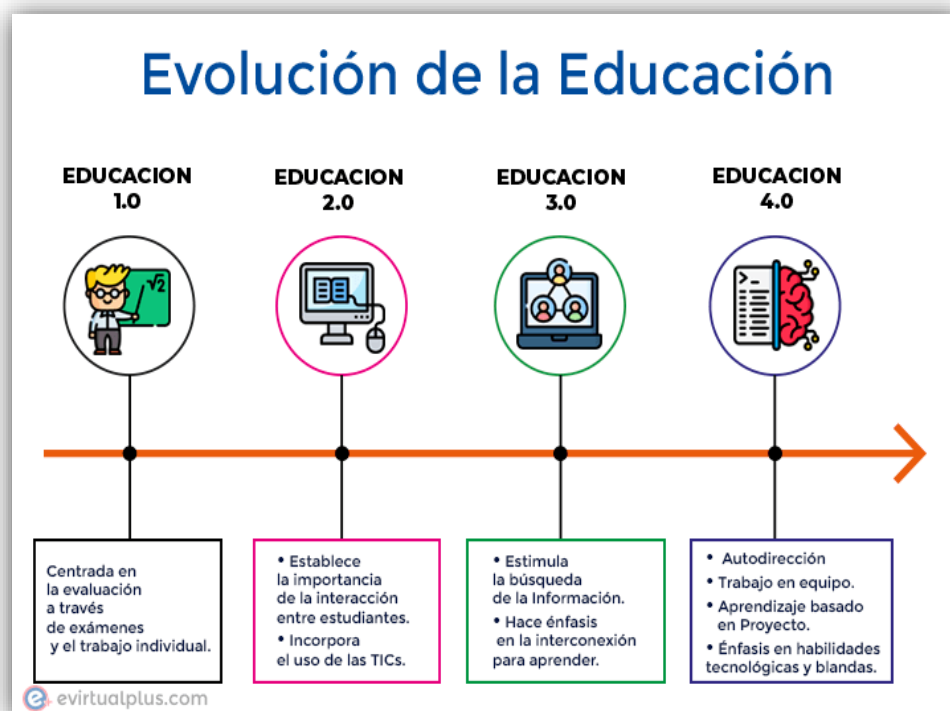
Es decir, en esta etapa, los estudiantes ahora tenían su propio acceso a la información, la opción de aprender virtualmente y plataformas para conectarse fácilmente con profesores y otros estudiantes.

Por lo que, la educación 3.0 adoptó un enfoque heutagógico y conectivista de la enseñanza y el aprendizaje basado en las **3C: conectores, creadores y constructivistas**.

En definitiva, **la educación 3.0 adopta una óptica de interconexión**, donde los alumnos tenían acceso directo a una variedad de fuentes de información diferentes.

Educación 4.0.

Todo ello, alentó el desarrollo de una **forma más personalizada de aprender**, donde se valora la **independencia del estudiante para adquirir conocimientos y la forma única en que cada alumno alcanza dicho aprendizaje**. En esta nueva era, la tecnología ejerce un papel primordial, no solo en el proceso de interconexión, sino que, gracias a su inteligencia, es capaz de **analizar individualmente a cada estudiante y adaptar los contenidos a su forma única de aprender**. Naciendo con ello lo conocido como **Educación 4.0**.



Fuente:

<https://www.evirtualplus.com/educacion-4-0/>

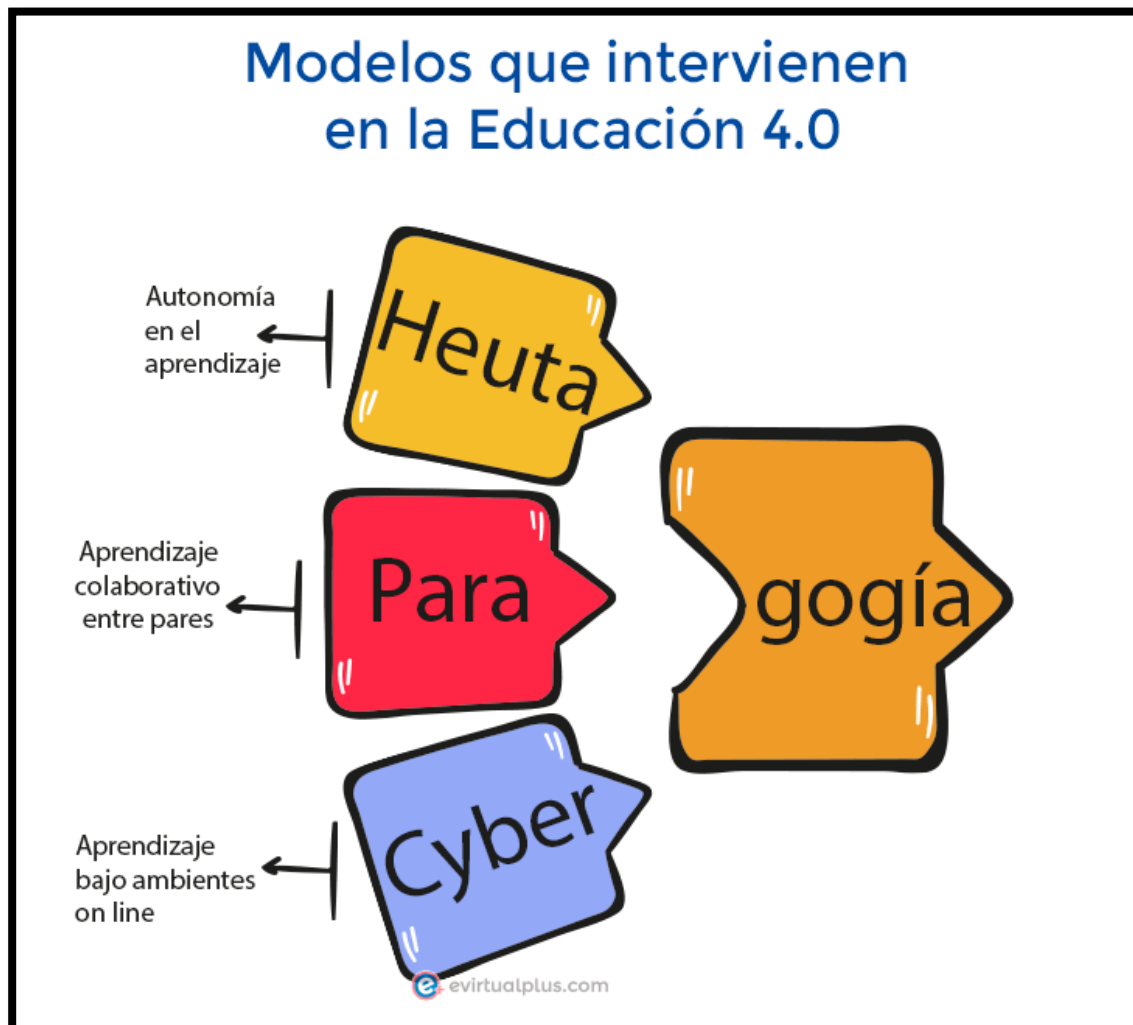
Educación 4.0: aprendizaje para el futuro tecnológico

El mundo está viviendo importantes momentos de transformaciones.

En la educación, la aplicación de metodologías y técnicas innovadoras de aprendizaje, así como las nuevas formas de evaluación, constituyen la base de un nuevo modelo educativo dinámico y cambiante.



Este proceso de innovación ha apostado a lo largo del tiempo por el desarrollo y transformación de la ciencia y la tecnología, hasta evolucionar a la actual **Educación 4.0**.



Aunque, hoy en día algunos autores también hablan de la educación 5.0, enfocándose en una educación más humana, aún está en pañales, por lo que la educación 4.0 constituye el presente.

La generación del conocimiento en la Educación 4.0 trasciende la pedagogía y la andragogía hacia un enfoque que combina de: **heutagogía, paragogía y cibergogía**.

Heutagogía

A través de la Heutagogía, la Educación 4.0 promueve el **autoaprendizaje basado en principios humanistas y constructivistas** centrados en el alumno para aprender y enseñar. Se fomenta la autorreflexión y la metacognición, o la comprensión del propio proceso de aprendizaje.

Paragogía:

Paragogía es un concepto antiguo que se ha replanteado con la llegada de la Educación 4.0; el cual apunta a la base del aprendizaje colaborativo.

Se refiere al conjunto de técnicas de enseñanza que favorecen el aprendizaje entre pares.

Cibergogía

Asimismo, la Cibergogía ha surgido debido a los avances tecnológicos y la evolución de internet que han favorecido la oferta educativa.

W. Daud define la cibergogía como estrategias de aprendizaje promovidas por las TIC que ofrecen **experiencias de aprendizaje que van más allá de los límites de tiempo y espacio.**

¿Cuáles son las características de la educación 4.0?

La educación 4.0 tiene una serie de características distintivas, entre las que tenemos:

➤ Aprendizaje más personalizado

La educación 4.0 valora la **individualidad** de cada alumno y su **propio ritmo de aprendizaje**. Ya que, generar espacios tecnológicos que permitan tener una **forma personalizada de enseñar**, generará un mayor impacto en los estudiantes para lograr alcanzar aprendizaje, más fácilmente.

Con la inteligencia artificial y la información casi infinita de la nube, existen numerosas herramientas disponibles que modifican todo el proceso de enseñanza según las necesidades individuales del ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Aprendizaje por retroalimentación

Hace uso de las analíticas de aprendizaje o también conocido como Big Data, basándose en datos estadísticos derivados del propio progreso del estudiante.

Para ello, se utiliza los reportes de datos suministrados por las plataformas educativas, derivados del propio progreso del estudiante.

Es decir, la tecnología recaba suficiente información que nos permiten saber qué contenidos han sido los más vistos, las tareas que se han realizado, los problemas a los que se han tenido que enfrentar los estudiantes, qué aspectos del curso o de la plataforma han generado las mayores dificultades.

Todo ello, nos ayuda a poder **identificar fácilmente las fortalezas y debilidades de los estudiantes y brindar retroalimentación instantánea.**

➤ Ubicuidad

La piedra angular de la Educación 4.0 es **la ubicuidad**, es decir, hacer que el **aprendizaje esté disponible en cualquier lugar y en cualquier momento.**

Al mismo tiempo, el concepto de educación híbrida se está afianzando como modelo educativo, permitiendo que los estudiantes puedan participar activamente en el aprendizaje más allá de las aulas.

Todo ello apunta, a que estos tipos de modelos terminarán dominando tanto el aprendizaje práctico como el experiencial.

Por tanto, los alumnos **pueden continuar su formación a lo largo de su vida**, adaptándola a sus necesidades en cuanto a espacio y tiempo.

➤ Mayor abanico de herramientas educativas

La educación 4.0 ofrece estrategias para armar una ruta clara a los estudiantes en su aprendizaje. Para ello, incorpora herramientas y técnicas innovadoras que les serán útiles para lograr lo esperado.

El “flipped learning” y “microlearning”, son algunas de las que se pueden mencionar.

Esto significa que los nuevos diseños instruccionales ayudarán a los estudiantes a elegir las opciones a través de las cuales quieren aprender.

➤ Aprendizaje basado en proyectos

El enfoque basado en proyectos de la Educación 4.0, convierte el aprendizaje en un proceso divertido e interesante.

Este modelo, no se enfoca mucho en el conocimiento teórico, sino que busca principalmente **desarrollar habilidades críticas para los estudiantes.**

Estas habilidades incluyen la **gestión del tiempo, capacidades de organización y de colaboración**; cualidades que los prepara para su futuro al adquirir un empleo.

➤ **Nuevas formas de evaluar**

Los exámenes han sido las peores pesadillas para muchos estudiantes durante años.

De hecho, diversos expertos argumentan que los exámenes no son prácticos, ya que **los estudiantes se abarrotan de conceptos que olvidan al día siguiente de presentar la prueba.**

Una forma más práctica de evaluación surge con la Educación 4.0, en la cual se deben incorporar tanto evaluaciones en línea, como presenciales.

Pero, en lugar de evaluar solo mediante test de preguntas y respuestas teóricas, los estudiantes son evaluados mediante proyectos, y trabajos de campo.

¿Por qué las instituciones educativas necesitan un currículo 4.0 ?

Primero, comencemos diciendo que, según el Foro Económico Mundial, el **65% de los niños que ahora ingresan a la escuela primaria realizarán trabajos que aún no existen.**

La Industria 4.0 está transformando radicalmente el panorama laboral, así como los futuros requisitos de habilidades para los puestos de trabajo.

Esta **demanda de nuevas habilidades será un desafío para la educación 4.0**, ya que preparará a los jóvenes del mañana para desarrollar dichas competencias.

Es decir, las investigaciones nos muestran que la educación debe seguir el ritmo del mundo, a fin de que tengan los conocimientos y destrezas que necesita el futuro.

La Educación 4.0 asegura que la experiencia de aprendizaje, ofrezca espacios similares a la experiencia laboral. Creando entornos simulados, mediante el uso de tecnologías y herramientas propias de la Educación 4.0.

La educación 4.0, por lo tanto, promete **un enfoque más realista y práctico para el aprendizaje**, a fin de generar excelentes resultados de aprendizaje.

Además, es importante mantenerse al día con el mundo cambiante, y la educación 4.0 es un enfoque que implementado en todas las instituciones educativas podría garantizarlo.

Esta educación no es más que el **modelo de estudio del futuro**, ya que se trata de evolucionar con los tiempos, y **para las instituciones de educación superior, esto significa comprender lo que se requiere de sus futuros egresados.**

¿Cómo pueden las instituciones educativas preparar a los estudiantes para la educación 4.0?

Un método para hacerlo es **fomentar un aprendizaje a distancia acelerado**, ya que, la idea es que los estudiantes aprendan conocimientos teóricos de forma remota utilizando medios digitales, al tiempo que se garantiza adquirir habilidades prácticas cara a cara.

Esta sugiere ser una forma de aprendizaje más flexible, pero requiere responsabilidad y buena gestión del tiempo; habilidades necesarias hacia el futuro, debido al aumento de la economía independiente.

Por ello se requiere:

1. **Remodelación del Currículo enfocados hacia el futuro:** Las instituciones educativas, especialmente las de nivel superior, requieren **un plan de estudios basado en habilidades blandas y en tecnología emergente.** Puesto que, los empleadores se están quedando sin mano de obra calificada y confían en las universidades e instituciones educativas para mejorar las habilidades de la fuerza laboral actual.
2. **Cimentando competencias digitales:** Se debe dar el gran salto y enfocarse en **capacitar a sus docentes para desarrollar habilidades digitales**, a fin de desarrollar estudiantes completamente capaces para su lugar de trabajo. Las habilidades blandas deben volverse indispensables con una combinación de resolución de problemas, habilidades sociales y habilidades de proceso

¿Cómo beneficia al docente la educación 4.0?

Puede que los educadores sientan que la filosofía de Educación 4.0 de aprendizaje personalizado solo significa más trabajo para ellos, pero este no es realmente el caso.

La educación 4.0 beneficia a los maestros y educadores en las instituciones educativas porque estructura el aprendizaje, a fin de que puedan atender mejor las necesidades específicas de sus estudiantes.

Los maestros finalmente pueden enseñar a los estudiantes, en lugar de correr detrás del plan de estudios.

Gracias a la Educación 4.0, el uso de herramientas y tecnología facilita al profesor poder brindarles a los alumnos más atención de aprendizaje personalizado.

La educación 4.0 está diseñada para que los maestros se sientan empoderados y sean mejores en sus trabajos, lo que a su vez repercute en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

Conclusión

El impacto de la revolución industrial en la educación, particularmente en la Educación 4.0, **exige transformaciones digitales a la par de la era tecnológica, para atender las necesidades de la sociedad.**

Como docente, debemos reflexionar sobre ¿Cuál es la razón por la que muchos educadores aún están trabajando con la Educación 1.0, en lugar de planificar e implementar Educación 4.0?

Para lograrlo, la corresponsabilidad del docente en la construcción de este nuevo modelo requiere de esfuerzos para adaptarse a esta dinámica. La didáctica, su propia formación y profesionalización, así como, la adquisición continua de conocimientos. Todo ello con el uso de herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula como un eje transversal.

Por lo tanto, las universidades y los colegios deberían prepararse para esta transformación masiva de incorporar diseños instruccionales impulsados por la tecnología en los planes de estudios con la ayuda de expertos en el área.

Brindar a la fuerza laboral de hoy y del mañana, las herramientas adecuadas que ayudarán a **crear una sociedad multifacética donde todos desempeñen bien su papel**, contribuyendo a un modelo de educación autosostenible, hacia las generaciones venideras.

Situación actual de la educación de adultos en Panamá y hacia la Andragogía 4.0

Para determinar la situación actual de la educación de adultos en Panamá y las acciones necesarias para avanzar hacia la andragogía 4.0, se requeriría una investigación más profunda. Sin embargo, podemos plantear algunas preguntas clave:

- ¿Cuál es el nivel de adopción de las TIC en los programas de educación de adultos en Panamá?
- ¿En qué medida se promueve el aprendizaje colaborativo y la personalización del aprendizaje?

- ¿Existe una cultura de aprendizaje continuo entre los adultos panameños?
- ¿Qué políticas públicas se están implementando para fomentar la educación de adultos?

Acciones para avanzar hacia la Andragogía 4.0 en Panamá:

- **Inversión en infraestructura tecnológica:** Equipar las instituciones educativas con las herramientas necesarias para ofrecer programas de educación de adultos basados en las TIC.
- **Formación de docentes:** Capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales y en el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras.
- **Desarrollo de contenidos digitales:** Crear contenidos educativos de calidad y accesibles para los adultos panameños.
- **Promoción del aprendizaje colaborativo:** Fomentar la interacción entre los participantes a través de plataformas online y actividades grupales.
- **Personalización del aprendizaje:** Adaptar los programas de formación a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada individuo.
- **Investigación y evaluación:** Realizar investigaciones para evaluar el impacto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los adultos y ajustar las estrategias en consecuencia.

Relación entre la Andragogía y la planificación

La andragogía y la planificación están estrechamente relacionadas. La planificación andragógica se caracteriza por ser:

- **Participativa:** Los adultos participan en la definición de los objetivos y contenidos del programa.
- **Flexible:** Los planes se adaptan a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los participantes.
- **Centrada en el adulto:** Los planes se diseñan teniendo en cuenta las características y experiencias de los adultos.
- **Orientada a la acción:** Los planes incluyen actividades prácticas y experienciales que permiten aplicar los conocimientos adquiridos.

Concepto de Planificación Andragógica y Planificación Correlacionada

La **planificación andragógica** es el proceso de diseñar y desarrollar programas de educación para adultos.

La **planificación correlacionada** implica conectar los diferentes elementos de un programa de aprendizaje de manera lógica y coherente, asegurando que cada actividad contribuya al logro de los objetivos generales del programa.

En resumen, la Andragogía ofrece un marco teórico y práctico para diseñar experiencias de aprendizaje significativas para adultos. La planificación correlacionada y participativa son herramientas fundamentales para garantizar que estos programas sean relevantes, efectivos y satisfagan las necesidades de los aprendices adultos.

La planificación correlacionada es una estrategia didáctica que busca conectar diferentes áreas del conocimiento de manera integrada. En lugar de enseñar cada asignatura de forma aislada, la planificación correlacionada busca establecer vínculos entre ellas, creando un aprendizaje más significativo y completo para los estudiantes.

¿Qué es la planificación correlacionada?

Es un proceso de diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje que relaciona diferentes áreas del currículo, como matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, etc. Esta interconexión se realiza en torno a un tema central o eje integrador, que permite a los estudiantes comprender cómo los diferentes conocimientos se relacionan entre sí y cómo se aplican a situaciones reales.

¿Por qué es importante la planificación correlacionada?

- **Aprendizaje significativo:** Al conectar diferentes áreas del conocimiento, los estudiantes construyen una comprensión más profunda y significativa de los conceptos.
- **Desarrollo de habilidades:** Fomenta el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación.

- **Motivación:** Hace el aprendizaje más interesante y motivador, al permitir a los estudiantes ver cómo los conocimientos adquiridos en una asignatura pueden ser aplicados en otras.
- **Visión integrada del mundo:** Ayuda a los estudiantes a desarrollar una visión más completa y holística del mundo, al comprender cómo los diferentes aspectos de la realidad están interconectados.

¿Cómo se lleva a cabo la planificación correlacionada?

- **Selección de un tema central:** Se elige un tema que sea relevante para los estudiantes y que permita establecer conexiones entre diferentes áreas del currículo.
- **Identificación de los contenidos:** Se determinan los contenidos específicos de cada asignatura que se relacionarán con el tema central.
- **Diseño de actividades:** Se diseñan actividades que permitan a los estudiantes explorar las conexiones entre los diferentes contenidos, utilizando diversas estrategias metodológicas.
- **Evaluación:** Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas herramientas que permitan valorar tanto los conocimientos adquiridos como las habilidades desarrolladas.

Ejemplo:

Si el tema central es "El agua", se pueden establecer conexiones entre:

- **Ciencias Naturales:** Propiedades del agua, ciclo del agua, contaminación del agua.
- **Matemáticas:** Medidas de capacidad, resolución de problemas relacionados con el agua.
- **Español:** Lectura de textos sobre el agua, escritura de informes, debates.
- **Ciencias Sociales:** Importancia del agua para las comunidades, gestión del agua.

En resumen, la planificación correlacionada es una herramienta pedagógica poderosa que permite crear experiencias de aprendizaje más ricas y significativas para los estudiantes. Al conectar diferentes áreas del conocimiento, fomenta un aprendizaje más profundo, duradero y motivador.



Hola: soy Andragogito. Tu facilitador de la red de andragogía. Vamos a socio reconstruir

Día 1. Andragogía:

1. Rompiendo el hielo: Comenzar con una dinámica de grupo donde los participantes compartan sus experiencias como aprendices adultos. Esto ayudará a establecer un contexto personal y a generar interés en el tema.
2. "Mi expectativa para este seminario": Pedir a cada participante que comparta una expectativa sobre lo que espera aprender en el seminario.
3. Estudio de casos: Presentar casos prácticos de situaciones educativas para adultos y analizarlos a la luz de los principios de Félix Adam (participación, horizontalidad y flexibilidad). Simular diferentes escenarios de interacción entre educador y adulto aprendiz, enfatizando la aplicación de los principios de la andragogía.
4. Diseño de actividades: Creación de actividades prácticas que promuevan el aprendizaje activo y la participación de los adultos.

Actividades a distancia:

1. Elaboración de un plan de mejora: Cada participante elaborará un plan de mejora para su práctica docente, incorporando los conocimientos adquiridos en la temática presentada. Este plan de mejora estará orientado a enunciar cómo aplicarán:

1. Los 3 principios básicos de la andragogía según Félix Adam (trabajo individual).
2. Enfocado en la andragogía 3.0 y 4.0
3. Planificación interdisciplinaria.

2. Diseño de micro currículo: Los participantes diseñarán un micro currículo para un tema específico, aplicando los principios de la andragogía y la planificación interdisciplinaria (trabajo grupal máximo 5 integrantes)

Bibliografía

1. Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Kairós.
2. Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Síntesis
3. Knowles, M. S. (1980). La práctica de la formación de adultos: Un manual para profesores. Paidós.
4. Merriam, S. B., & Caffarella, R. S. (1999). Aprendizaje de adultos: Teorías y prácticas. Paidós.
5. Zabalza, M. A. (2003). Diseño curricular: Del diseño a la evaluación. Graó.
6. Coll, C. (2009). Psicología y curriculum. Paidós.