



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL  
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

## **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS**  
Ministra de Educación

**S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH**  
Viceministra Académica

**S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO**  
Viceministro Administrativo

**S. E. RICARDO SÁNCHEZ**  
Viceministro de Infraestructura

**GUILLERMO ALEGRÍA**  
Director General de Educación

**AGNES DE COTES**  
Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos

## PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

**El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021**, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

## JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

## PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes. Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

El Currículo emergente de JÓVENES Y ADULTOS está elaborado para que el facilitador (docente) desdoble estos contenidos en cada grado mediante su planificación didáctica diaria en correlación con los objetivos específicos y las competencias que debemos desarrollar.

La educación de Jóvenes y adultos está orientada en llevar la acción formativa a:

- ✓ Participantes de áreas vulnerable y sin acceso a la tecnología, a través de módulos auto instruccionales de aprendizaje.
- ✓ Participantes con acceso a la tecnología (televisión, radio computadoras, internet, uso de plataformas) y material impreso.
- ✓ Participantes con bajo nivel de acceso a la tecnología (acceso ocasional, interrumpido), apoyados con material impreso.

La estrategia de entrega de contenidos curriculares emergentes se fundamenta en: El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es:

**“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”** de aquí a 2030.

La implementación de este currículo emergente se desarrollará de la siguiente manera:

Atendiendo a las características particulares de la educación de Jóvenes y adultos, sus procesos y metodologías para garantizar la implementación del currículo emergente en el subsistema No regular, es necesario establecer parámetros de homogenización en los procesos de ejecución y desarrollo de este currículo emergente.

En consecuencia, presentamos las siguientes consideraciones:

- En los niveles de básica general y educación media el docente realizará su contextualización andragógica de este currículo emergente a partir de la dosificación curricular existente.
- La inclusión se realizará en la secuencia didáctica.
- Después de un proceso de correlación de objetivos, áreas y competencias a desarrollar se integran los contenidos en las asignaturas impartidas en cada periodo.
- La secuencia didáctica ha de reflejar claramente: objetivos de currículo emergente, integrando coherentemente con los contenidos curriculares de la asignatura.
- En consecuencia, de la inclusión de los objetivos en el currículo emergente en la secuencia didáctica, las actividades sugeridas y los indicadores de logro mostraran esa relación vertical y horizontal.

En el nivel de terminación de estudios primarios, la dosificación curricular está fundamentada en contenidos esenciales básicos, dado que en tres meses se aprueba cada grado, se dan cuatro asignaturas básicas: Español (4horas), Matemáticas (4horas), Ciencias Naturales (2 horas) y Ciencias Sociales (2 horas) y la asignatura Formación Laboral (2horas).

El currículo emergente se ha preparado de manera que todos los grados enfatizen los derechos fundamentales afectados, para ello se contextualizarán los contenidos según el grado y capacidades de aprendizaje de los participantes. Es indispensable que todos los participantes desarrollen estas competencias básicas y que el facilitador realice sus adecuaciones curriculares para garantizar los logros de aprendizajes esperados.

En los niveles de Pre Media y Media, para garantizar el desarrollo del currículo emergente, según los derechos fundamentales afectados, las necesidades de aprendizaje según afectación y las competencias inherentes, adicional al currículo emergente que se presenta, es de vital importancia que en el resto de las asignaturas se realice la inclusión del currículo emergente en las actividades sugeridas y de evaluación; por lo que se sugiere la correlación de las asignaturas académicas con la no académicas, las cuales a través de proyectos se visualizará su integración.

Para garantizar que la educación llegue a todos nuestros beneficiarios, y la aplicación del currículo emergente sea aplicada en las áreas vulnerables y en centros educativos oficiales y programas, se dará inducción virtual a los supervisores regionales, directores de centros educativos y docentes.

### Diagnóstico de necesidades de aprendizaje en emergencia para Jóvenes y Adultos

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los Jóvenes y Adultos		
		Alto	Medio	Bajo
Derechos de la salud	Altos niveles de estrés, aumento de enfermedades mentales y deterioro de la salud por falta de control y seguimiento a enfermedades crónicas, más aún en la actual situación del COVID-19. El acceso a las dependencias de salud es limitado por temor al contagio y la falta de ingresos económicos no le permite adquirir medicamentos.	<b>X</b>		
Derechos a entorno saludable	El entorno comunitario no guarda la bioseguridad necesaria para evitar contagios, la mayoría de los hogares carecen de espacios acordes para mantener una buena higiene, el hacinamiento en las viviendas y la carencia de útiles de aseo personal, aunado a la falta o escases de agua. Limitan a que los Jóvenes y adultos no cuenten con entornos saludables en su comunidad, ni en sus hogares.	<b>X</b>		
Derechos a la vida	Factores como la pérdida del empleo, dificultades para acceder a la vivienda, y a los alimentos, incrementa divorcios, violencia intrafamiliar, conflictos familiares. Aumenta los suicidios, homicidios, de igual forma la salud mental es afectada.	<b>X</b>		
Derechos a participación ciudadana	Los problemas socio afectivo actuales del entorno le afectan en su participación puesto que al ser afectado en sus derechos vitales salud, vivienda, trabajo; su baja y salud mental está en crisis.			<b>X</b>

### Priorización de necesidades y demandas de aprendizaje para jóvenes y adultos

N°	Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1	Derechos de la salud	<input type="checkbox"/> Control de estrés <input type="checkbox"/> Resiliencia <input type="checkbox"/> control de emociones <input type="checkbox"/> Salud integral <input type="checkbox"/> Participación en actividades físicas recreativas.	<input type="checkbox"/> Comunicativa <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/> Conocimiento e interacción con el mundo físico
2	Derechos a entorno saludable	<input type="checkbox"/> Medidas de seguridad <input type="checkbox"/> cambio de hábitos <input type="checkbox"/> Desaprender actitudes y hábitos contrarios a la nueva normalidad <input type="checkbox"/> Limpieza y cuidado ambiental del entorno para la prevención de enfermedades.	<input type="checkbox"/> Social y ciudadana <input type="checkbox"/> Conocimiento e interacción con el mundo físico
3	Derecho a la vida	<input type="checkbox"/> Convivencia y valores <input type="checkbox"/> Autoestima y auto concepto <input type="checkbox"/> Autocontrol y manejo de la ira <input type="checkbox"/> Toma decisiones <input type="checkbox"/> Elaboración de proyectos y emprendedurismo	<input type="checkbox"/> Comunicativa <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/> Social y ciudadana
4	Derechos a participación ciudadana	<input type="checkbox"/> Ética <input type="checkbox"/> Democracia <input type="checkbox"/> Civismo <input type="checkbox"/> Comunicación asertiva	<input type="checkbox"/> Comunicativa <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/> Social y ciudadana

### Competencias priorizadas con indicadores de logros

Competencia	Indicadores de logros
Comunicativa	<p>Expresa sus vivencias y experiencias durante el tiempo de confinamiento y pandemia, de forma coherente y asertiva.</p> <p>Se muestra empático ante las situaciones comunicadas por los compañeros de clase y facilitadores.</p> <p>Extrae e infiere conclusiones de vida como resultado del análisis de la situación epidemiológica actual</p>
Aprender a aprender	<p>Identifica sus necesidades de aprendizaje y la prioriza.</p> <p>Planifica los pasos necesarios para la adquisición y perfeccionamiento de aprendizajes</p> <p>Ejercita recursos metacognitivos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Autonomía e iniciativa personal	<p>Analiza datos estadísticos y de probabilidad para la toma de decisiones pertinentes y en libertad participativa.</p> <p>Proyecta su labor social alineada y diseñado con creatividad, según las necesidades comunitarias ante la crisis actual.</p>
Conocimiento e interacción con el mundo físico	<p>Divulga en su entorno familiar y comunitario las disposiciones emanadas de las instituciones gubernamentales.</p> <p>Analiza las repercusiones e implicancias de la situación actual en nuestras vidas y actividades.</p> <p>Reconoce las características que hacen más vulnerable a la población indígena a las consecuencias de esta crisis mundial.</p> <p>Valora el aporte de los modelos matemáticos estadísticos en la información recibida.</p>
Social y ciudadana	<p>Liderazgo estudiantil y/o comunitario en la resolución de problemas del entorno social.</p> <p>Opina sobre la participación ciudadana y la actuación ética del gobierno y demás agentes sociales durante la crisis.</p>

### Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlo.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Producir y entender los mensajes de manera contextualmente apropiada.</li> <li>○ Comprender y expresar adecuadamente el sentido literal de las expresiones.</li> <li>○ Dominio de la Expresión oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comenta y comunica mensajes e información con exactitud, veracidad, confiabilidad y lógica.</li> <li>○ Dominio del uso de tecnología, valorando la innovación y los avances comunicacionales por nuevos medios.</li> <li>○ Permite el establecimiento de relaciones respetuosas y productivas mediante la valoración, el respeto mutuo, la cortesía y la solidaridad.</li> <li>○</li> </ul>
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo</li> <li>○ Autoconocimiento de los procesos que intervienen en su aprendizaje.</li> <li>○ Aprendizaje autónomo</li> <li>○ Manejo de estrategias para buscar y evaluar información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discurso analítico, fundamenta sus ideas opositoras y relaciona efectos y consecuencias.</li> <li>○ Reconoce sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje manifestando seguridad y entusiasmo en la búsqueda del conocimiento.</li> <li>○ Investiga información utilizando diversas fuentes libros y tecnología</li> </ul>
Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Confianza y desarrollo de nuevos proyectos</li> <li>○ Desarrollo de creatividad y emprendurismo en su vida escolar y comunitaria.</li> <li>○ Transforma las ideas en acción y esfuerzo para establecer resultados esperados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propone y desarrolla proyectos de iniciativa personal para el beneficio escolar y comunitario.</li> <li>○ Identifica y cumple objetivos</li> <li>○ Mantiene la motivación para lograr el éxito en las tareas emprendidas, con una sana ambición personal, académica y profesional.</li> <li>○ Transforma las ideas en acciones; es decir, se propone objetivos y planifica y lleva a cabo proyectos.</li> </ul>

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo del pensamiento científico-técnico para interpretar la información recibida y para tomar decisiones autónomas</li> <li>○ Discrimina valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico para interpretar la información recibida</li> <li>○ Autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demuestra espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios, así como unos hábitos de consumo responsable en la vida cotidiana.</li> <li>○ Interpreta el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados</li> <li>○ Argumenta racionalmente las consecuencias de unos u otros modos de vida.</li> </ul>
<p>Social y ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprensión ética de la realidad social en que se vive</li> <li>○ Desarrollo de estrategias democráticas para afrontar la convivencia y los conflictos.</li> <li>○ Conciencia de la importancia de ejercer la ciudadanía con actitudes constructivas, solidarias y responsables ante los derechos y obligaciones ciudadanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliza razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialoga para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.</li> <li>○ Comportamiento ético en sus participaciones y toma decisiones.</li> <li>○ Resuelve conflictos en base al dialogo y cultura de paz</li> <li>○ Participar activa y plenamente en la vida cívica.</li> </ul>

## **COLABORADORES**

### **Supervisores y Docentes**

Demetrio Antonio

Yavel Toribio

Serafín Rodríguez

Milca Prado

Leopoldo De Gracia

Marelys Herrera

Vitalina Muñoz

Dallys Gutiérrez

Emelda Guerra

Vilma Martínez

Érida Morales de Balbuena

## MATEMÁTICAS PRIMER GRADO

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática Grado: I</b>	Área 1: Los números, sus relaciones y operaciones.	Conjunto de números naturales	1. (1) Contar, leer y escribir números naturales correctamente hasta el 999.	1. Números naturales. <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conteo progresivo y regresivo.</li> <li>- Lectura y escritura de números naturales menores que 999.</li> <li>- Valor relativo de las cifras.</li> </ul>	1.1. Conversa en grupo sobre la lectura, escritura y valor de los números naturales de acuerdo con sus experiencias. 1.2. Cuenta los números naturales en forma progresiva y regresiva (por etapas): 10 al 99 y del 100 al 999. 1.3. Lee las familias de números en orden progresivo y regresivo. 1.4. Realiza dictados de números naturales. 1.5. Escribe los números naturales y sus nombres correctamente.  3.1. Reconoce de acuerdo con su experiencia el valor relativo y absoluto de las

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
Matemática Grado: I				<p>3. Valor relativo de las cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor posicional aplicando las relaciones entre números naturales.</li> </ul>	<p>cifras en los números naturales.</p> <p>3.2. Aplica los conocimientos para resolver problemas de su vida cotidiana.</p> <p>3.3. Indica el valor relativo o posicional de los números con la orientación del facilitador.</p> <p>3.4. Forma unidades, decenas y centenas con ayudas didácticas (ABC, Caja de valores).</p> <p>2.1. Comenta actividades donde se utilizan operaciones de adición y sustracción y su importancia en su desenvolvimiento diario.</p> <p>2.2. Identifica en su cuaderno o tablero los términos de adición y sustracción.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: I</b>			<p>2. (3) Determinar el valor relativo posicional de los números naturales.</p> <p>3. (2). Aplicar las operaciones básicas de adición y sustracción con y sin dificultad.</p> <p>(4). Apreciar la importancia del uso correcto del lenguaje matemático y su aplicabilidad en la solución de problemas en su entorno.</p>	<p>2. Operaciones Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adición y Sustracción con y sin dificultad.</li> <li>- Concepto.</li> <li>- Elementos.</li> <li>- Propiedades.</li> <li>- Diferencia entre la adición y sustracción.</li> </ul>	<p>2.3. Practica ejercicios de las operaciones de adición y sustracción.</p> <p>2.4. Aplica las operaciones de adición y sustracción en la solución de problemas sencillos de la vida cotidiana.</p>
<b>Matemática</b> <b>Grado: I</b>	Área de medidas.	2: Unidades fundamentales múltiplos y submúltiplos	(1) Valorar la importancia de la unidad monetaria y su uso correcto en las actividades económicas de su entorno.	<p>1. La unidad monetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El balboa.</li> </ul>	<p>1.1. Manipula monedas que representa el balboa y sus medidas.</p> <p>1.2. Utiliza las divisiones del balboa en compra de productos que ofrece su medio.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
Matemática Grado: I			(2) Leer el transcurso del tiempo en un Reloj: horas, minutos y segundos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sus divisiones como unidades de medida.</li> <li>2. Lecturas del tiempo en un reloj de manecillas.</li> <li>- Horas.</li> <li>- Minutos.</li> <li>- Segundos.</li> </ul>	<p>1.3. Compara precios de un grupo de alimentos de la canasta básica familiar.</p> <p>2.1. Construye con diferentes materiales el reloj y sus partes.</p> <p>2.2. Lee con la ayuda del reloj señalando los minutos y segundos.</p> <p>2.3. Manipula las manecillas del reloj señalando el tiempo solicitado.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: II</b>	Área 1: Los números, sus relaciones y operaciones.	Conjunto de números naturales	<p>(1) Área 1: Contar, leer y escribir números naturales menores o iguales 99, 999.</p> <p>(2) Área 1: Aplicar la relación de orden entre números naturales.</p> <p>Área 2: (1) Registrar en el calendario el transcurso del tiempo.</p>	<p>1. Números Naturales menores o iguales 99, 999.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conteo progresivo y regresivo.</li> <li>- Lectura y escritura de números naturales menores que 9, 999.</li> </ul> <p>2. El orden de los números hasta 9, 999.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El valor relativo o posicional de las cifras.</li> </ul>	<p>1.1. Conversa en grupo sobre la lectura, escritura y valor de los números naturales.</p> <p>1.2. Lee familias de números en orden progresivo y regresivo.</p> <p>1.3. Escribe los nombres y números del 1,000 al 9,999.</p> <p>2.1. Indica y diferencia el valor relativo o posicional de los números naturales de acuerdo con la etapa en que se encuentren.</p> <p>2.2. Compone y descompone números hasta los millares utilizando la caja de valores.</p> <p>3.1. Conversa en grupos con ayuda de preguntas sobre la importancia de manejar el calendario y el orden de los días, meses del calendario.</p> <p>3.2. Forma grupos para confeccionar un mes del calendario resaltando</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: II</b>				3. Calendario para registrar el transcurso del tiempo.	<p>fechas cívicas nacionales y actividades más importantes de la región.</p> <p>3.1. Dialoga en grupos sobre la importancia de las operaciones básicas.</p> <p>3.2. Lleva a cabo diversas actividades que le permitan asimilar, fijar y dominar los conceptos y las formas de resolver las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>3.3. Aplica las operaciones básicas en la solución de ejercicios prácticos variados de acuerdo con la realidad de cada participante.</p> <p>4.1. Conversa acerca de la fracción.</p> <p>4.2. Identifica las partes de una fracción.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>	Área 1: Los números, sus relaciones y operaciones.	Conjunto de números naturales	<p>Área 1: (1) Contar, leer y escribir números naturales menores o iguales a 9,999 en forma progresiva y regresiva.</p> <p>(2) Área 1: Identificar números pares de los impares.</p> <p>Área 2. 2. (3). Resolver operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación, división en el conjunto de los números naturales.</p> <p>Área 1:</p>	<p>1. Números Naturales &lt; 99, 999.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y Escritura.</li> <li>- Orden de números naturales &lt; 99, 999.</li> <li>- El conteo progresivo regresivo.</li> <li>- El valor relativo o posicional de las cifras que componen números naturales &lt; 99, 999.</li> </ul> <p>2. Números pares e impares.</p> <p>1. Operaciones entre números naturales &lt;99, 999.</p>	<p>1.1. Menciona sus experiencias adquiridas acerca de los números naturales &lt;99,999.</p> <p>1.2. Realiza dictados de números naturales &gt; 9,999 y 99, 9999 y &lt; 99,999.</p> <p>1.3. Cuenta números naturales &gt;9,999 y 99,999 en forma progresiva y regresiva de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100.</p> <p>2.1. Formas parejas con sus compañeros para dialogar acerca del concepto de pares.</p> <p>3.1. Realiza prácticas de adición y sustracción con ejemplos de la vida diaria.</p> <p>3.2. Compara las operaciones de adición con la multiplicación para determinar su relación.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>	<b>Área 2:</b> <b>Sistema de medida</b>	Unidades fundamentales múltiplos y submúltiplos	<p>1. (4) Leer y escribir ordinales.</p> <p>(5) Leer y escribir números romanos &gt;&lt;</p> <p>2. (6) Área 1: Representar fracciones con denominadores 2, 3, 4, 5 hasta la unidad.</p> <p>Área 2: 3.(1) Establecer relaciones de menor que, mayor que o igualdad (&lt;, &gt;=) entre medidas de tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adición.</li> <li>- Sustracción.</li> <li>- Multiplicación entre dígitos.</li> <li>- Lectura y escritura de menos ordinales &lt; que 50°</li> <li>- Lectura y escritura de números romanos &gt;&lt;</li> <li>- Multiplicación de un polidígito.</li> <li>- División exacta entre un polidígito y un dígito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa de la importancia de los números ordinales en la vida diaria indicando la posición y uso.</li> <li>- Distingue la escritura de un número ordinal (el cero subrayado en forma de exponente).</li> <li>- Realiza prácticas grupales e individuales de los números ordinales hasta 50°.</li> <li>- Identifica los símbolos de la numeración romana (I, V, X, L).</li> <li>- Lee y escribirán números en cifras de la numeración romana hasta el L.</li> </ul> <p>3.3. Resuelve problemas de la vida real donde apliquen operaciones básicas.</p> <p>4.1. Lee y escribe las fracciones con</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>			<p>(2) Medir longitudes utilizando patrones del sistema internacional de medidas (S. I.).</p> <p>(3) Resolver problemas de su entorno mediante la aplicación de los patrones de medidas de longitud.</p> <p>(4) Asumir una actitud de interés en la medición.</p> <p>Área 3: I° grado. (1) Trazar límites rectos, curvos quebrados y mixtos.</p> <p>(2) I° grado, III° grado. Clasificar las rectas en el plano.</p>	<p>- Problemas de aplicación de las operaciones en el conjunto de números naturales.</p> <p>4. Fracciones con denominadores 2, 3, 4, 5 hasta la unidad.</p> <p>- Lectura.</p> <p>- Escritura.</p> <p>1. Relación de orden (&lt; &gt;, =) entre medidas de tiempo.</p>	<p>denominadores 2, 3, 4, y 5 hasta la unidad.</p> <p>4.2. Efectúa sombrados interpretando fracciones 2, 3, 4, 5 hasta la unidad.</p> <p>4.3. Reconoce la función del numerador y denominador en una fracción.</p> <p>1.1. Establece las relaciones (&lt;, &gt;, =) entre el tiempo empleado para resolver determinada actividad.</p> <p>2.1. Expresa sus experiencias acerca de las medidas de longitud más utilizada en su vida diaria.</p> <p>2.2. Enumera los principales instrumentos utilizados para medir longitudes.</p> <p>3.1. Utiliza el metro para medir el largo y ancho del salón de clases.</p> <p>3.2. Aplica las relaciones de (&lt;, &gt;, =) comparando las medidas de los</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>			<p>(1) Il grado. Clasificar objetos de uso común según su forma.</p> <p>Il grado. (2) Reconocer cuerpos geométricos en objetos de su entorno. (3) Motivar interés por las actividades relacionadas con las matemáticas.</p> <p>5. Área 3: III Grado, I Grado. (2) Identificar el ángulo y sus elementos.</p>	<p>2. Medidas de longitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kilómetros.</li> <li>- Metros.</li> <li>- Centímetros.</li> </ul> <p>3. Problemas sencillos que implique la medición de longitudes.</p> <p>1. Clases de líneas (rectas, curvas quebradas y mixtas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Clasificación.</li> </ul>	<p>objetos utilizados en el aula, hogar y comunidad. 3.3. Soluciona problemas sencillos y relacionando con actividades del adulto.</p> <p>1.1. Comenta sobre las diferentes clases de líneas que conocen. 1.2. Reconoce los diferentes tipos de líneas en su entorno. 1.3. Traza con ayuda de instrumentos geométricos líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.</p> <p>2.1. Identifica las diferentes rectas del plano de su entorno y la representarán en sus cuadernos. 2.2. Elabora con diversos materiales las formas de la clasificación directas en el plano. 2.3. Construye rectas utilizando instrumentos de geometría.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>		Objetos existentes en el medio	(3) III grado. Identificar figuras simétricas.	2. Clasificación de rectas en el plano. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horizontales.</li> <li>- Verticales.</li> <li>- Oblicuas.</li> <li>- Perpendiculares.</li> <li>- Semi-Recta.</li> <li>- Raya.</li> <li>- Segmento</li> </ul> 3. Formas de figuras planas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circular.</li> <li>- Triangular.</li> <li>- Cuadrada.</li> </ul>	3.1. Identifica y clasificarán en su entorno las formas circular, triangular, cuadrada y rectangular. 3.2. Identifica en hojas de trabajo las formas circulares, triangular cuadrada y rectangular.  4.1. Inserta en una caja, cuerpos geométricos según su forma. 4.2. Construye su cartón o papel periódico las figuras geométricas estudiadas.  5.1. Utiliza los juegos geométricos para construir figuras y gráficas sencillas. 5.2. Demuestra por medio de juegos geométricos la clasificación, diferenciación y construcción de figuras geométricas.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>			<p>6. Área 4: I grado.</p> <p>(1) Señalar la importancia de registros de acciones cotidianas en cuadros sencillos.</p> <p>(2) Indicar la frecuencia con que se realizarán diferentes actividades cotidianas.</p> <p>(1) II Grado. Interpretar informaciones sencillas en cuadros pictóricos de la realidad escolar en su entorno.</p>	<p>- Rectangular.</p> <p>4. Reconocimiento de cuerpos geométricos en objetos de su entorno.</p> <p>5. Uso de juegos geométricos.</p>	<p>6.1. Reconoce ángulos en la ecología escolar.</p> <p>6.2. Observarán en el aula de clases objetos que representan ángulos.</p> <p>6.3. Identifica en una lámina o tablero los elementos del ángulo.</p> <p>7.1. Observa en su entorno ejemplos de objetos simétricos.</p> <p>7.2. Reconoce los ejes de simetría al hacer dobleces sobre figuras geométricas u objetos de papel.</p> <p>7.3. Recorta figuras geométricas y le harán que coincidan los bordes opuestos un doblez, indicando con un trazado de lápiz la línea que corresponda al doblez y determinando el eje de la simetría de la figura.</p> <p>1.1. Observa cuadros estadísticos pictóricos del aula donde se marque la asistencia, participación,</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>	Área 4: Estadística.		<p>(1) III Grado. Construir e interpretar gráficas estadísticas sencillas sobre diferentes tópicos.</p> <p>(2) III Grado. Valorar la importancia de las gráficas de barras sencillas basados en hechos de su vida diarias.</p>	<p>6. Los Ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Noción y notación.</li> <li>- Elementos y origen.</li> </ul> <p>7. Simetría.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Figuras simétricas.</li> <li>- Ejes de simetría por desdoblamiento.</li> </ul>	<p>aseo y registro del tiempo entre niños y niñas, opinando sobre ellos.</p> <p>2.1. Registra mediante colores, ilustraciones o signos, la frecuencia con los que se realizan acciones relacionadas con el aseo, asistencia y otras.</p> <p>2.2. Elabora en forma cooperativa un cuadro que registre numéricamente acciones cotidianas.</p> <p>3.1. Conversa sobre sus experiencias acerca de los cuadros pictóricos y su importancia en situaciones de la vida diaria.</p> <p>3.2. Observa los datos en un cuadro pictórico y comentarán sobre ellos.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>		Cuerpos pictóricos sencillos		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadros estadísticos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Aseo.</li> <li>- Registro de tiempo.</li> </ul> </li> <li>2. Registro de frecuencia que se realizan diferentes acciones cotidianas.</li> <li>3. Cuadro pictórico sobre situaciones reales del entorno del participante. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingreso y egreso familiar.</li> <li>- Consumo de luz y agua.</li> <li>- Ahorros.</li> <li>- Alimentación.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Conversa sobre temas de interés que puedan ser objeto de interpretación gráfica.</li> <li>4.2. Organiza y traza gráficos en forma individual o grupal acerca de diferentes actividades de interés para la vida del adulto.</li> <li>4.3. Interpreta y leerán oralmente el contenido de los gráficos construidos.</li> <li>4.4. Realiza ejercicios prácticos y variados de construcción e interpretación de gráficos de barras sencillas.</li> <li>5.1. Plantea problemas hipotéticos y reales que permitan registrar información estadística.</li> </ol>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos aprendizaje	de	Contenidos desarrollar	a	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Culturales.</li> <li>- Deportivas.</li> </ul> <p>4. Gráficos estadísticos de barras sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización.</li> <li>- Construcción.</li> <li>- Interpretación.</li> <li>- Participativos.</li> </ul>		5.2. Elabora una gráfica con los datos del planteamiento dado.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: III</b>				5. Planteamiento de problemas y registro información periódico.	

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: IV</b>	<p>Área 1: Los números, sus relaciones y funciones.</p> <p>Área 2: Sistema de medida.</p>	<p>Conjunto de números naturales</p> <p>Unidades fundamentales múltiplos y submúltiplos</p>	<p>Área 1:</p> <p>(1) Leer y escribir números naturales en base de diez.</p> <p>(2) Contar números naturales en forma progresiva y regresiva.</p> <p>(3) Área 1: determinar el valor relativo o posiciones de las cifras aplicando las relaciones (&lt;,&gt;).</p> <p>(6) Leer números ordinarios del 60° al 100°.</p> <p>(7) Área 1: Leer y escribir números en los sistemas de numeración romana.</p> <p>2. Área 1: (8) Resolver operaciones de adición</p>	<p>1. Los Números Naturales hasta 99,999.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lectura analítica ordenada de los números.</li> <li><input type="checkbox"/> Estructura de los números naturales.</li> <li><input type="checkbox"/> La recta numérica.</li> <li><input type="checkbox"/> Conteos progresivos y regresivos.</li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Valor posicional aplicando las relaciones &lt;, &gt; entre números naturales.</li> <li><input type="checkbox"/> Lectura y escritura de números ordinales.</li> </ul>	<p>1.1. Comenta en el salón de clases sus experiencias con los números importancia y relación con la vida diaria.</p> <p>1.2. Representa números naturales &lt; 99,999 en la recta numérica.</p> <p>2.3 Cuenta en forma progresiva y regresiva números naturales de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100, 1,000 en 1,000 hasta 99,999.</p> <p>3.1. Comenta sobre el número ordinal correspondiente a su posición.</p> <p>3.2. Ordena tarjetas con números ordinales del 60° al 100°.</p> <p>5.1. Observa números romanos en láminas de papel periódico u otro material impreso.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: IV</b>	<p>Área 4: Estadística. Observación: el área 3 Geometría aparece en VI grado.</p>	Cuadros pictóricos sencillos	<p>y sustracción (+, -) con fracciones homogéneas con denominadores &lt; 10 e igual a 1,000.</p> <p>(4) Aplicar el cálculo numérico de las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales y sus propiedades en la solución de sus problemas de su entorno escolar, familiar y comunitario.</p> <p>(5) Valorar la tenacidad y constancia en la aplicación de las operaciones básicas en problemas de su entorno.</p> <p>2. Área 2:</p> <p>(1) Medir longitudes utilizando patrones del Sistema Internacional de Medidas y del Sistema Inglés.</p>	<p>5. Lectura y escritura de números romanos.</p> <p>6. Fracciones con denominadores &lt; 10 e iguales a 100 y 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lectura y escritura.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparación de fracciones con:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominadores iguales.</li> <li>- Numeradores iguales.</li> </ul> </li> </ul>	<p>5.2. Escribe números romanos aplicando el valor a izquierda y a derecha de ellos.</p> <p>5.3. Lee y completarán espacios colocando números romanos.</p> <p>6.1. Relata experiencias con fracciones relacionadas con sus actividades diarias.</p> <p>6.2. Utiliza figuras geométricas divididas en partes &lt;10, iguales a 100 y 1000 para identificarlas.</p> <p>6.3. Escribe y leerán fracciones con denominadores menor o igual a (100 y 1,000). - Resuelve problemas de la vida real donde apliquen operaciones básicas de (+, -, x, <math>\square</math>).</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: IV</b>			<p>(1) VI Grado. - Aplicar las medidas de longitud y masa en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>(2) Realizar conversiones entre unidades de longitud.</p> <p>(3) Valorar el uso de las medidas de longitud en torno a sus necesidades e interés.</p> <p>4. Área 4: (1) Aplicar el estudio de la estadística en la interpretación de situaciones de su vida cotidiana. (2) Usar instrumentos científicos y tecnológicos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Operaciones con fracciones homogéneas.</p> <p><input type="checkbox"/> Adición y Sustracción.</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas de aplicación de las operaciones básicas (+, -, x, <math>\square</math>) en el conjunto de los números naturales.</p> <p><input type="checkbox"/> Cálculos naturales utilizando las operaciones básicas.</p> <p>1. Medidas y Sistema de Longitud y masa.</p> <p><input type="checkbox"/> Concepto.</p> <p><input type="checkbox"/> Sistema Internacional de Medidas.</p>	<p>1.1. Confecciona su propio metro graduado con diez tiras de papel de 10 cm cada una dejando pestañas, e identificando sus submúltiplos.</p> <p>1.2. Conoce el pie como unidad de medida del sistema de longitud inglés identificando sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>1.3. Analiza en grupos de trabajos la información relacionada a las medidas de longitud y masa.</p> <p>2.1. Realiza comparaciones entre las medidas de longitud.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: IV</b>			(3) Aplicar el estudio de la probabilidad en actividades de la vida cotidiana.	<input type="checkbox"/> El Pie. <input type="checkbox"/> Múltiplos y Submúltiplos.  2. Relaciones de mayor que, menor que o igualdad ( $>$ , $<$ , $=$ ) entre medidas de longitud.  3. Conversiones entre medidas de longitud. - Medición precisa de longitudes de los sistemas métricos e inglés.	2.2. Convierte las medidas de longitud del Sistema Métrico Decimal de Múltiplos y Submúltiplos y viceversa. 3.1. Investiga de manera sencilla sobre la importancia de la precisión al medir. 3.2. Verifica con la ayuda del maestro las medidas realizadas por ellos.  1.1. Comenta sobre su experiencia entorno a la estadística y su aplicación a la vida diaria. 1.2. Observa en el tablero diagramas los procedimientos para ordenar datos. 1.3. Realiza encuestas entre un 1.1. Comenta en el salón de clases sus experiencias con los números importancia y relación con la vida diaria. 1.2. Representa números naturales $< 99,999$ en la recta numérica.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: IV</b>				1. Estadística. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Encuestas estadísticas sobre temas escolares.</li> <li><input type="checkbox"/> Nutrición escolar.</li> <li><input type="checkbox"/> Salud Escolar.</li> <li><input type="checkbox"/> Necesidades de los Estudiantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Útiles Escolares.</li> <li><input type="checkbox"/> Organización de datos.</li> </ul> Estadística <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Investigación estadísticas sencillas.</li> <li><input type="checkbox"/> Polígonos de frecuencia.</li> </ul>	2.3 Cuenta en forma progresiva y regresiva números naturales de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100, 1,000 en 1,000 hasta 99,999.  3.1. Comenta sobre el número ordinal correspondiente a su posición. 3.2. Ordena tarjetas con números ordinales del 60° al 100°.  5.1. Observa números romanos en láminas de papel periódico u otro material impreso. 5.2. Escribe números romanos aplicando el valor a izquierda y a derecha de ellos. 5.3. Lee y completa espacios colocando números romanos.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos aprendizaje	de	Contenidos desarrollar	a	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: IV</b>					<input type="checkbox"/> Interpretación de gráficas. 2. Probabilidad Expresiones: <input type="checkbox"/> “Más Probable”. <input type="checkbox"/> “Menos Probable” <input type="checkbox"/> “Probable”		6.1. Relata experiencias con fracciones relacionadas con sus actividades diarias. 6.2. Utiliza figuras geométricas divididas en partes <10, iguales a 100 y 1000 para identificarlas. 6.3. Escribe y leerán fracciones con denominadores menor o igual a (100 y 1,000).  - Resuelve problemas de la vida real donde apliquen operaciones básicas de (+, -, x, $\square$ ).  1.1. Confecciona su propio metro graduado con diez tiras de papel de 10 cm cada una dejando pestañas, e identificando sus submúltiplos. 1.2. Conoce el pie como unidad de medida del sistema de longitud inglés identificando sus múltiplos y submúltiplos.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: IV</b>					<p>1.3. Analiza en grupos de trabajos la información relacionada a las medidas de longitud y masa.</p> <p>2.1. Realiza comparaciones entre las medidas de longitud.</p> <p>2.2. Convierte las medidas de longitud del Sistema Métrico Decimal de Múltiplos y Submúltiplos y viceversa.</p> <p>3.1. Investiga de manera sencilla sobre la importancia de la precisión al medir.</p> <p>3.2. Verifica con la ayuda del maestro las medidas realizadas por ellos.</p> <p>1.1. Comenta sobre su experiencia entorno a la estadística y su aplicación a la vida diaria.</p> <p>1.2. Observa en el tablero diagramas los procedimientos para ordenar datos.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	de	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: IV</b>						<p>1.3. Realiza encuestas entre un número determinado de compañeros sobre las enfermedades de la niñez u otros temas de su interés y expresarlo en un cuadro atendiendo a la frecuencia.</p> <p>2.1. Menciona eventos donde exista la posibilidad de que ocurra o no.</p> <p>2.2. Registra los resultados obtenidos al tirar una moneda al aire en diez ocasiones (cara, sello) analizando resultados “más probable” “Menos Probable”.</p> <p>2.4. Realiza pruebas prácticas para afianzar lo aprendido y detectar dificultades que llevarán a retro – alimentar. número determinado de compañeros sobre las enfermedades de la niñez u otros temas de su interés y expresarlo en un</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	de	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: IV</b>						<p>cuadro atendiendo a la frecuencia.</p> <p>2.1. Menciona eventos donde exista la posibilidad de que ocurra o no.</p> <p>2.2. Registra los resultados obtenidos al tirar una moneda al aire en diez ocasiones (cara, sello) analizando resultados “más probable” “Menos Probable”.</p> <p>2.4. Realiza pruebas prácticas para afianzar lo aprendido y detectar dificultades que llevarán a retro – alimentar.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>	<p>Área 1: Los Números, sus relaciones y operaciones.</p> <p>Área 2: Sistema de Medida.</p> <p>Área 4: Estadística.</p> <p>Nota: El área de geometría aparece en VI Grado</p>	<p>Conjunto de los números naturales</p> <p>Unidades fundamentales múltiplos y submúltiplos</p> <p>Cuadros pictóricos sencillo</p> <p>Objetos existentes en el medio</p>	<p>Área 1:</p> <p>1. (1) Aplicar el Sistema de Numeración Decimal (Base Diez).</p> <p>(2) Aplicar la relación de orden, al comparar la cantidad, que representan los números naturales.</p> <p>3. (3) Área 1: Aplicar las operaciones básicas de (+, -, x, □) en el conjunto de números naturales en la solución de problemas de su entorno.</p>	<p>1. Sistema de numeración en base 10.</p> <p>□ Números Naturales.</p> <p>□ Valor relativo de las cifras entre números naturales.</p> <p>□ Ubicación de los números naturales en la recta numérica.</p> <p>2. Operaciones básicas de adición, multiplicación, sustracción, división en conjunto de números naturales.</p>	<p>1.1. Enuncia las características del Sistema de Numeración Decimal.</p> <p>1.2. Determina el valor relativo de las cifras en números naturales en cifras hasta seis cifras.</p> <p>1.3. Ubica números naturales en la recta numérica.</p> <p>1.4. Escribe y cuenta números hasta 999,999 en forma progresiva y regresiva.</p> <p>2.1. Analiza problemas utilizando las operaciones básicas con números naturales.</p> <p>2.2. Resuelve problemas de números naturales aplicando las diferentes propiedades (Conmutativa, Asociativa, Elemento Neutro).</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>1 (4) Área 1: Determinar la divisibilidad de un número natural.</p> <p>(5) área 1: Aplicar los caracteres de divisibilidad para discriminar un número primo de un compuesto.</p> <p>2. (6) Resolver problemas prácticos donde apliquen la potenciación de los números naturales.</p>	<p>3. Divisibilidad de los números naturales por, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>1. Números primos y compuestos.</p>	<p>3.1. Comple el resultado de las operaciones de (+, -, x, □) con números mayor a &lt; 99 en forma rápida y satisfactoria a través de cálculos naturales.</p> <p>3.2. Deduce los criterios de divisibilidad de los números naturales por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 aplicando las reglas.</p> <p>4.1. Identifica características de los números primos diferenciándolos de los compuestos.</p> <p>4.2. Distingue los números primos y compuestos en la Criba de Eratóstenes.</p> <p>6.1. Reconoce términos de potenciación y sus fracciones.</p> <p>6.2. Escribe y lee expresiones numéricas de la potenciación.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>Área 1: 3. (7) Determinar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</p> <p>Área 1: (8) Aplicar las operaciones básicas con fracciones homogéneas y heterogéneas.</p>	<p>5. LA Potenciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conceptos.</li> <li><input type="checkbox"/> Términos.</li> <li><input type="checkbox"/> Lectura y escritura.</li> <li><input type="checkbox"/> Importancia y Uso.</li> </ul> <p>6. Mínimo Común Múltiplo, (m.c.m.) y Máximo Común Divisor (M.C.D.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracciones.</li> </ul> <p>** Ubicación en la recta numérica.</p> <p>** Equivalencia y Orden entre Fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simplificación y Amplificación.</li> </ul>	<p>6.1. Define el concepto de mínimo común múltiplo de algunos números.</p> <p>6.2. Encuentra el Mínimo Común Múltiplo (M.C.M.) de algunos números.</p> <p>6.3. Estable el (M.C.D.) de los números naturales.</p> <p>6.4. Representa sobre la recta numérica diferentes fracciones.</p> <p>6.5. Discrimina el concepto de simplificación y amplificación.</p> <p>6.6. Simplifica y Amplifica de Fracciones.</p> <p>7.1. Aplica el algoritmo de la adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas.</p> <p>7.2. Resuelve problemas de multiplicación y división de fracciones.</p> <p>7.3. Interpreta el concepto de números decimales.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>				<p>7. Operaciones con fracciones homogéneas y heterogéneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adición.</li> <li>- Multiplicación y</li> <li>- División.</li> <li>- Números Decimales.</li> <li>- Lectura y escritura de un número decimal.</li> <li>- Comparación y orden de los números decimales.</li> <li>- Conversión de números decimales a fracción y viceversa.</li> </ul>	<p>7.4. Lee y escribe correctamente números decimales tomando en cuenta la puntuación.</p> <p>7.5. Ordena números decimales de mayor a menor y viceversa.</p> <p>7.6. Transforma fracciones a decimales y viceversa.</p> <p>7.7. Resuelve problemas de entorno utilizando decimales y fracciones.</p> <p>1.1. Investiga qué sucesos nacionales e internacionales ocurren en forma significativa durante el transcurso del tiempo.</p> <p>1.2. Resuelve problemas de conversiones relacionadas con periodos de tiempo.</p> <p>1.3. Redacta problemas relacionados con su entorno utilizando</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>4. Área 2:            (1) Discriminar los diversos nombres que se usan para clasificar el transcurso del tiempo.</p> <p>5. (2) Medir masa utilizando patrones del Sistema Internacional de Medidas y el Sistema Inglés en orden y equivalencia.</p>	<p>1. El Tiempo y su Medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lustró.</li> <li>- Década.</li> <li>- Siglo.</li> <li>- Milenio.</li> <li>- Concepto relacionado con la evaluación histórica de grandes acontecimientos.</li> </ul> <p>2. Medidas de Masa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Internacional de Medidas.</li> <li>- El Gramo como unidad de masa.</li> </ul>	<p>los términos de lustro, década, siglo y milenio.</p> <p>2.1. Define con claridad el concepto de masa.            2.2. Reconoce equivalencia entre el concepto de masa.            2.3. Compara diferentes cantidades expresadas en las divisiones.            2.4. Convierte cantidades expresadas en gramos a los múltiplos y submúltiplos y viceversa.            2.6. Investiga los orígenes del Sistema Inglés.            2.7. Pasa bolsos de arena o tierra con pesos de 1 lb, 2 lb 3 lb.            2.8. Transforma medidas de onzas y viceversa.            2.9. Convierte cantidades en libra, múltiplos y submúltiplos.</p>



Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>(2) Interpretar gráficas en formas cooperativas.</p> <p>(3) Aplicar el lenguaje de probabilidades eventos del acontecer diario.</p>	<p>- Presentación de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Datos Agrupados.</li> <li><input type="checkbox"/> Frecuencia.</li> <li><input type="checkbox"/> Frecuencia Absoluta.</li> <li><input type="checkbox"/> Frecuencia Relativa.</li> <li><input type="checkbox"/> Tabla de Frecuencia.</li> </ul> <p>3. El trabajo cooperativo en la interpretación de gráficos elaborados por el alumno.</p> <p>3. Probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminología.</li> <li>- Sucesos Deterministas.</li> </ul>	<p>3.2. Menciona eventos que ocurren en forma fortuita o lógica.</p> <p>3.3. Realiza juegos con monedas y datos pronosticando su probabilidad.</p> <p>3.1. Convierte unidades de masa de un orden superior a uno inferior y viceversa.</p> <p>3.2. Compara medidas de masa: pesos de objetos de personas verificándolas constantemente.</p> <p><b>Indicadores de logro</b></p> <p>1.1. Investiga el papel que juegan las investigaciones estadísticas y las representaciones gráficas de éstos, en diferentes actividades</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>(3) Mostrar interés y perseverancia en la medición de área del Sistema Internacional de Medidas y de inglés.</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje</b></p> <p>9. Área 4: (1) elaborar registros y gráficas estadísticas comprendiendo su aplicación e importancia.</p>	<p>- Suceso Aleatorios.</p> <p>3. Conversión de unidades de masa de un orden superior a inferior y viceversa. Perseverancia e interés en la medición.</p> <p><b>Contenido a desarrollar</b></p> <p>1. Estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigaciones.</li> <li>- Polígonos de frecuencia.</li> <li>- Gráficas de barra.</li> <li>- Interpretación de gráficas.</li> </ul>	<p>compartiendo y complementando la información en grupos de trabajo.</p> <p>1.2. Resuelve problemas prácticos en donde calcularán los polígonos de frecuencia.</p> <p>1.3. Con base a datos suministrados, realiza gráficas de barra e interpreta los mismos.</p> <p>2.1. Dialoga en grupos de noción de eventos, probabilidad de un evento y la aplicación de la probabilidad en situaciones de la vida diaria.</p> <p>2.2. Realiza si es posible juegos, dramatizaciones que permitan asimilar, fijar y dominar la noción de probabilidad y en situaciones diarias y del entorno.</p> <p>2.3. Realiza ejercicios prácticos sobre la probabilidad aplicada a la vida diaria.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	de	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>	<p><b>Área</b></p> <p>Área 1: Los números, sus relaciones y funciones.</p> <p>Área 2: Sistema de medida.</p> <p>Área 3: Geometría.</p> <p>Área 4: Estadística.</p>	<p><b>Sub-áreas</b></p> <p>Cuadros pictóricos sencillo</p> <p>Objetos existentes en el medio</p>	<p>(2) Aplicar la probabilidad.</p> <p>- Noción de Eventos.</p> <p>- Noción de Probabilidad de un evento.</p>	<p>la</p> <p>de</p> <p>de un</p>	<p>2. Probabilidad.</p> <p>- Noción de Eventos.</p> <p>- Noción de Probabilidad de eventos.</p>	<p>1.1. Pon en práctica el concepto de potenciación para resolver ejercicios prácticos.</p> <p>1.2. Utiliza las leyes de la potenciación en la resolución de ejercicios prácticos.</p> <p>2. Analiza la relación que existe entre las operaciones de potenciación y radicación (una inversa de la otra).</p> <p>2.1. Confecciona una tabla con los diez primeros números naturales que posean raíces cuadradas exactas.</p> <p>3. Analiza el concepto de razón y proporción al igual que sus respectivos términos y elementos.</p> <p>3.1. Interpreta algunos ejemplos sobre razones y proporciones.</p> <p>3.2. Resolverán problemas de aplicación utilizando las razones y proporciones.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>1. Área 1: 1. (1) Explicar el Sistema de Numeración Decimal (Base 10) potenciación.</p> <p>Área 1: (2) Aplicar el concepto de raíz cuadrada, sus propiedades y procedimientos de cálculos entre números naturales.</p> <p>2. Área 1: (3) Aplicar y analizar las propiedades de las razones y proporciones en probabilidad de la vida real.</p>	<p>1. Operaciones Básicas de Potenciación. - Potenciación. <input type="checkbox"/> Concepto. <input type="checkbox"/> Leyes.</p> <p>2. Radicación (raíz cuadrada de un número natural) - Concepto. - Algoritmo de raíces cuadradas exactas e inexactas.</p> <p>3. Razones y proporciones. - Concepto.</p>	<p>4.1. Analiza el procedimiento a seguir para calcular el tanto por ciento. 4.2. Resuelve ejercicios aplicando proporciones. 4.3. Resuelve ejercicios para transformar el tanto por ciento a fracción decimal y viceversa. 4.4. Analiza los procedimientos para calcular el tanto por ciento en doble de comisión, impuesto, interés y descuento.</p> <p>5.1. Analiza la importancia de las operaciones básicas con números fraccionarios y decimales en la solución de problemas de su entorno. 5.2. Realiza cálculos mentales para agilizar la práctica de dichas operaciones aplicando la raíz cuadrada de números naturales.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>(4) Conocer la importancia del porcentaje en las actividades diarias.</p> <p>3. (5) valorar el estudio de los números y racionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos.</li> <li>- Propiedad fundamental.</li> </ul> <p>4. Tanto por Ciento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento.</li> <li>- Transformación a fracción decimal y viceversa.</li> <li>- Aplicación de proporciones en la solución de problemas.</li> <li>- Problemas de aplicación sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interés</li> <li><input type="checkbox"/> Comisión</li> <li><input type="checkbox"/> Descuento.</li> </ul> </li> </ul>	<p>1.1. Establece la diferencia entre longitud y masa.</p> <p>1.2. Aplica las medidas de longitud y masa en la solución de problemas prácticos.</p> <p>1.3. Realiza equivalencias y relaciones de orden entre múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud y masa aplicando conversiones de unidades de un orden superior a inferior y viceversa.</p> <p>1.1. Investiga alguna información sobre el Sistema Internacional de Medida, sus unidades de superficie, múltiplos y submúltiplos y comentarán sobre su importancia y utilidad.</p> <p>1.2. Confecciona el patrón de medida: Metro cuadrado diagramando un cuadrado de un metro de ancho, dividiéndolos</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>4. área 2: (29 Establecer equivalencias y relaciones de orden entre los múltiplos de la medida de longitud y masa aplicando conversaciones de sus unidades de un orden superior a inferior y viceversa.</p> <p>Área 2: 5. (3) Valorar la importancia de las medidas de superficie a través de su aplicación en la</p>	<p>5. Operaciones Básicas de (+, -, x, □, an y radicación). (+, -, x, □, an, raíz cuadrada de fracciones y decimales.)</p> <p>1. Equivalencia y relaciones entre los múltiplos de la medida y masa, aplicando conversiones.</p>	<p>en 10 partes iguales de cada lado.</p> <p>3.3. Analiza y mide los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado en diferentes situaciones prácticas.</p> <p>3.3. Traza polígonos en papel cuadriculado practicando la rotación y utilizándolos para superponer las figuras, determinando polígonos iguales.</p> <p>3.4. Observa los bordes de los polígonos estudiados y lo relacionarán con el perímetro.</p> <p>4.1. Mide en tu cuaderno y encuentra el perímetro, al igual que objetos de forma triangular y cuadrada verificando con la adición de lado.</p> <p>4.2. Realiza ejercicios prácticos sobre el cálculo del perímetro.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			solución de problemas prácticos de su vida cotidiana.	1. Medidas de Superficie. - Sistema Internacional de Medidas. - La unidad de medida de superficie. <input type="checkbox"/> El Metro cuadrado. <input type="checkbox"/> Múltiplos y Submúltiplos. - Patrones de Medidas de Superficie del Sistema Internacional de Medidas. - Octágono. - Encágono. - Decágono.	5.1. Dibuja varias ruedas y pintarán la superficie del círculo. 5.2. Dibuja sobre una hoja el contorno de la base de un cilindro y señalarán radio y diámetro.  1.1. Comparte con tus compañeros tus experiencias identificando ángulos en objetos del aula de clases y ambiente escolar. 1.2. Observa en un reloj, el giro de las manecillas, Identifica la clase de ángulos y construye ángulos de diferentes amplitudes, utiliza como base las aberturas.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>(4) Calcular el perímetro de polígonos regulares.</p> <p>8. (5) Reconocer elementos del círculo.</p>	<p>4. Procedimiento para calcular el perímetro de figuras planas de forma triangular cuadrada y rectangular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerpos Geométricos.</li> <li><input type="checkbox"/> Elementos.</li> <li><input type="checkbox"/> Caras.</li> <li><input type="checkbox"/> Aristas.</li> <li><input type="checkbox"/> Vértice.</li> </ul>	<p>2.1. Valora el apoyo que prestan los instrumentos científicos y tecnológicos para lograr el aprendizaje.</p> <p>2.3. Utiliza el geoplano o papel con puntos para construir polígonos variados su número de lados con la ayuda del transportador.</p> <p>3.1. Completa cuadros con nombres, números de ángulos, números de lados de polígono.</p> <p>3.2. Construye polígonos con materiales del entorno.</p> <p>6.1. Distingue triángulos equiláteros, isósceles y escálenos.</p> <p>6.2. Reconoce utiliza la forma rectangular del salón de clases, la</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>6. Área 3: (1) Clasificar los ángulos según sus medidas.</p> <p>(2) Usar adecuadamente el transportador.</p>	<p>5. Círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Elementos.</li> <li>- La Circunferencia como fronteras.</li> </ul> <p>1. Ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación según sus medidas:</li> <li><input type="checkbox"/> Llano</li> <li><input type="checkbox"/> Recto</li> <li><input type="checkbox"/> Agudo</li> <li><input type="checkbox"/> Obtuso</li> <li><input type="checkbox"/> Cóncavo</li> <li><input type="checkbox"/> Complementario o de giro 360°.</li> <li><input type="checkbox"/> Opuesto por el vértice</li> <li><input type="checkbox"/> Suplementario y complementario.</li> </ul>	<p>clasificación de algunos triángulos según sus lados y ángulos.</p> <p>6.3. Traza correctamente triángulos equiláteros, isósceles y escaleno utilizando el juego de geometría.</p> <p>7.1. Deduce las definiciones de los paralelogramos en estudio a partir de figuras del entorno.</p> <p>7.2. Identifica cuadrados, rectángulos, rombos y romboides existentes en figuras del entorno.</p> <p>8.1. Define el término perímetro observando diferentes formas de figuras del área.</p> <p>8.2. Señala el perímetro en figuras geométricas de su entorno.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>(3) Trazar y clasificar polígonos según el número de lados, apoyándose en los instrumentos científicos y tecnológicos.</p> <p>7. Área 3: V Grado. (1) Clasificar los triángulos según lados y ángulos.</p>	<p>2. Trazados con instrumentos de medidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del Transportador.</li> <li>- El Transportador circular y semicircular.</li> </ul> <p>3. Polígonos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos.</li> <li>- Clasificación según número de lados:               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Triángulos.</li> <li><input type="checkbox"/> Cuadriláteros.</li> <li><input type="checkbox"/> Pentágono.</li> <li><input type="checkbox"/> Hexágono.</li> </ul> </li> </ul> <p>6. Triángulos.</p>	<p>8.3. Mide perímetro utilizando regla, cinta métrica y otros.</p> <p>8.4. Calcula el perímetro de diferentes figuras geométricas utiliza la adicción o la forma.</p> <p>8.1. Manipula objetos busca sus ejes de simetría.</p> <p>8.2. Colecta hojas de plantas con fin de señalar simetría.</p> <p>8.3. Hallarán los ejes de simetría en diferentes figuras.</p> <p>10.1 Calcula el perímetro de paralelogramo en la solución de problemas de su entorno.</p> <p>10.2. Selecciona el número de aristas, caras y vértice de cada sólido de un conjunto de cuerpos presentado en diagramas.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>(2) Clasificar cuadriláteros determinando sus elementos.</p> <p>(3) Determinar el perímetro de los paralelos.</p>	<p>- Clasificación según sus lados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Equilátero.</li> <li><input type="checkbox"/> Isósceles.</li> <li><input type="checkbox"/> Escaleno.</li> </ul> <p>- Según sus ángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acutángulo.</li> <li><input type="checkbox"/> Obtusángulo.</li> </ul> <p>- Rectángulo</p> <p>7. Cuadrilátero Paralelogramo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paralelogramo.</li> <li>- Conceptos.</li> <li>- Clasificación.</li> <li>- Cuadrado Rombo.</li> <li>- Rectángulo Romboide.</li> </ul>	<p>11.1. Analiza láminas ilustrativas ejemplifica el concepto y representación de rectas perpendiculares y paralelas.</p> <p>11.2. Identifica rectas paralelas y perpendiculares trazadas en el papel.</p> <p>11.3. Analiza el Teorema de Thales.</p> <p>12.1. Investiga información sobre el círculo, circunferencia y sus elementos para ser discutida en clases.</p> <p>12.2. Resuelve problemas prácticos que implique calcular la longitud de la circunferencia.</p> <p>13.1. Investiga toda la información sobre el aporte de los pitagóricos a la geometría y sobre los elementos del triángulo rectángulo.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: V</b>			<p>(4) Determinar y trazar ejes de simetría en figuras geométricas.</p> <p>(5) Relacionar los cuerpos geométricos con el número de sus elementos.</p>	<p>- Elementos: Altura, base, lado, ángulo, vértice.</p> <p>8. Problemas relativos al cálculo de los perímetros de los paralelogramos.</p> <p>9. Ejes de simetrías en figuras geométricas.</p>	<p>13.2. Demuestra de manera gráfica y geométrica el teorema de Pitágoras y construye un triángulo rectángulo utiliza el juego de geometría.</p> <p>13.3. Resuelve problemas prácticos utilizando el teorema de Pitágoras.</p> <p>14.1. Analiza el concepto de área al igual que las fórmulas para calcular el área de las figuras geométricas presentadas.</p> <p>14.2. Calcula el área de un círculo sigue el debido procedimiento.</p> <p>14.3. Resuelve algunos problemas prácticos sobre el cálculo de áreas.</p> <p>15.1. Deduce con ejemplos dados la definición de simetría.</p> <p>15.2. Discute las propiedades de simetría axial, saca condiciones</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: VI</b>			<p>(1) VI Grado. Identificar y trazar rectas perpendiculares y paralelas.</p> <p>8. Área 3: VI Grado. (2) Trazar circunferencias determinando sus elementos.</p> <p>6. (4) Demostrar gráficamente el teorema de Pitágoras.</p>	<p>10. Cuerpos Geométricos.</p> <p>11. Perpendicularidad y paralelismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición.</li> <li>- Notación.</li> <li>- Propiedades Fundamentales.</li> <li>- Teorema de Thales.</li> </ul>	que aplicarán a figuras conocidos.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: VI</b>			8. (5) V Grado Utilizar el concepto de área para algunas figuras geométricas.	12. La Circunferencia y el Círculo. - Conceptos. - Diferencia entre el círculo y circunferencia. - Elementos. - Trazados.  13. Teoremas de Pitágoras. - Elementos del triángulo Rectángulo. - Aportes de los Pitagóricos. - Demostración gráfica geométrica.	

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Matemática</b> <b>Grado: VI</b>			(6) VI Grado. Aplicar la simetría axial en figuras geométricas.	<p>14. Área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Áreas de figuras geométricas (triángulos, cuadrado, rectángulo y rombo)</li> <li>- Cálculo del área de un círculo.</li> <li>- Uso de importancia del área en la solución de problemas valorando el orden en los procedimientos.</li> </ul> <p>15. Simetría.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simetría axial.</li> <li><input type="checkbox"/> Propiedades.</li> <li><input type="checkbox"/> Trazos de ejes de simetría de algunas figuras geométricas.</li> </ul>	