



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL Y TÉCNICA

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

S. E. RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

CARLOS ALBERTO GONZÁLEZ CRUZ
Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

Paso 1. Diagnóstico, enfoque de derechos.

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
1. Conservar la salud individual y colectiva.	1. En tiempos de pandemia se requiere que los jóvenes adquieran hábitos saludables individuales y colectivos, tanto en el hogar como en la escuela, así como también una adecuada alimentación que aporte los nutrientes energéticos, necesarios y fortalezca su actividad inmunológica a fin de conservar su salud.	X		
2. Desarrollo humano sostenible, social y psicológico.	2. La familia es el sustento de las necesidades materiales y afectivas de los jóvenes estudiantes. La pandemia ha traído como consecuencia pérdida del poder adquisitivo y afectación emocional.	X		
3. Desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación, la innovación científica y tecnológica, el emprendimiento, como base para el progreso y el mejoramiento de la calidad de vida.	3. El desarrollo humano a base de la adquisición permanente de conocimientos y desarrollo de habilidades (científica, tecnológicas, humanísticas, y de emprendimiento), para una inserción en el mundo productivo se ha visto afectado por la interrupción de las clases en todo el país.	X		
4. Desarrollo de conciencia social en favor de la paz y la convivencia entre los seres humanos.	4. La pandemia ha trastocado la conciencia social al punto que las protestas en las comunidades se han incrementado por la falta de alimentos y por la incertidumbre del mañana.	X		

Paso 2. Priorización de aprendizajes a partir del diagnóstico.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico).	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad.	Competencias involucradas en los aprendizajes.
<p>1. Conservar la salud individual y colectiva.</p> <p>2. Desarrollo humano sostenible.</p> <p>3. Práctica de habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento.</p> <p>4. Conciencia social y ciudadana.</p>	<p>1.1 Conocimiento de protocolos de vida saludable en el hogar, la escuela y el ambiente.</p> <p>1.2 Conocimiento de una buena alimentación con los nutrientes necesarios, que ayuden al sistema inmunológico.</p> <p>1.2 Fortalecer los hábitos de vida saludable ante el covid-19</p> <p>1.3 Conservación de la Higiene de los espacios curriculares.</p> <p>1.4 Conocimiento de las propiedades de las sustancias Preparación y utilización de sustancias indispensables para la Higiene personal y colectiva.</p> <p>2.1 Fortalecimiento de habilidades y destrezas para enfrentar la situación actual, y posterior a la entrada a la escuela.</p> <p>3.1 Desarrollo de actitudes y aptitudes científico, humanístico y tecnológicas.</p> <p>4.1 Valores Humanos: Respeto, Solidaridad, Compromiso.</p>	<p>Lenguaje y comunicación. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Lenguaje y comunicación. Pensamiento lógico matemático Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento lógico matemático</p> <p>Autonomía e iniciativa personal social y ciudadana.</p>

Paso 3. Competencias priorizadas según el diagnóstico de necesidades.

Competencia	Indicadores
1. Lenguaje y comunicación.	1.1 Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
	1.2. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.
2. Conocimiento e interacción con el mundo físico.	2.1 Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
	2.2 Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente
3. Aprender a aprender	3.1 Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.
	3.2 Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos
	3.3 Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.
4. Pensamiento lógico matemático	4.1 Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad.

Competencia	Indicadores
<p>5. Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>6. Autonomía e iniciativa personal</p> <p>7. Social y ciudadana</p>	<p>4.2 Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana.</p> <p>5.1 Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana.</p> <p>5.2 Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.</p> <p>6.1 Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.</p> <p>7.1 Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.</p>

Paso 4. Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlo

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Como medirlos
1. Lenguaje y comunicación.	1.1 Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos. 1.2 Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.	-Elaboración de carteles, láminas digitalizadas, etc. -Preparación de ensayos e informes escritos. -Exposiciones multimedia virtuales.
2. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.	2.1 Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo. 2.2 Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente	-Elaboración de proyectos científicos. -Presentación del proyecto mediante video
3. Aprender a aprender	3.1 Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas. 3.2 Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos 3.3 Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.	-Presentaciones Orales -Pruebas Escritas -Demostraciones Prácticas.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Como medirlos
4. Pensamiento lógico matemático	<p>4.1 Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad.</p> <p>4.2 Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana</p>	<p>- Demostraciones prácticas de resultados experimentales</p> <p>- Aplicaciones en situaciones del contexto.</p>
5. Tratamiento de la información y competencia digital	<p>5.1 Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana.</p> <p>5.2 Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.</p>	<p>- Presentaciones en Power point y videos interactivos.</p> <p>- Resolución de Investigaciones en clases.</p> <p>- Utilización de aplicaciones en línea</p>
6. Autonomía e iniciativa personal	6.1 Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.	<p>- Autoevaluaciones</p> <p>- Proyección social en actividades interdisciplinarias.</p>
7. Social y ciudadana	7.1 Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.	- Presentaciones de trabajos de interés social. (Charlas, exposiciones, publicaciones científicas)

DÉCIMO GRADO MATEMÁTICA

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Matemática	Aritmética	Aritmética	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las operaciones básicas de números racionales en situaciones reales del área comercial. 	Conjunto de los Números Racionales <ul style="list-style-type: none"> • Definición, denotación y conjunto • Representación de los números racionales. • Escritura como razón y como decimal. • Aplicación de las operaciones fundamentales. • Técnica del redondeo comercial. Aplicaciones al área comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye el conjunto de los números racionales, a partir de su definición. • Identifica con precisión el signo del número racional. • Realiza representaciones gráficas del conjunto de los números racionales. • Ubica correctamente los números racionales en la recta numérica. • Resuelve situaciones reales del área comercial aplicando las operaciones básicas de números racionales.
Matemática	Aritmética	Aritmética	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las razones, proporciones y tanto por ciento para resolver problemas tipo comercial. 	Tanto por Ciento <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Elementos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tasa ○ Base ○ Porcentaje • Aplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica correctamente en problemas los elementos del tanto por ciento. • Construye una proporción correcta para determinar el elemento desconocido en problemas de tanto por ciento. • Resuelve problemas de tipo comercial, aplicando la regla de tres.
Matemática	Matemática Financiera	Matemática Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las fórmulas del Interés Simple e Interés Compuesto para resolver diversas situaciones comerciales. 	Interés simple <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Interés simple <ul style="list-style-type: none"> - Exacto con tiempo exacto y aproximado 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula con precisión tiempos exactos y aproximados. • Resuelve problemas de tipo comercial aplicando las fórmulas de interés simple.

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
				<ul style="list-style-type: none"> - Ordinario o bancario con tiempo exacto y aproximado • Elementos <ul style="list-style-type: none"> - Capital - Tasa de interés - Tiempo • Monto o valor al vencimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula el tiempo exacto y aproximado en problemas de interés simple. • Realiza análisis de los datos y los resultados obtenidos en el cálculo del interés simple para la toma de decisiones pertinentes.
Matemática	Álgebra	Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica distintos métodos de solución, como estrategia para determinar las raíces de ecuaciones cuadráticas, con radicales, logarítmicas y exponenciales. 	Ecuaciones <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Raíces o solución • Cuadráticas <ul style="list-style-type: none"> - Factorización - Completación de cuadrados - Fórmula general (naturaleza de las raíces) 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica sin dificultad las características de una ecuación cuadrática. • Utiliza correctamente los métodos de solución de las ecuaciones cuadráticas para determinar sus raíces. Indica sin dificultad las características de una ecuación cuadrática. • Utiliza correctamente los métodos de solución de las ecuaciones cuadráticas para determinar sus raíces.
Matemática	Estadística	Estadística	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la Estadística Descriptiva para representar e interpretar datos estadísticos. • Resuelve situaciones de su entorno aplicando los procesos de la Estadística 	Estadística Descriptiva <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos. • Instrumentos para la recolección de datos cuantitativos. • Atributos y cualidades de un Investigador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la delimitación de la situación a investigar. • Construye apropiadamente el instrumento que aplicará para recoger los datos. • Presenta los resultados de las investigaciones mostrando

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
			Descriptiva para la adecuada toma de decisiones.		veracidad en la información recogida.

UNDÉCIMO GRADO

MATEMÁTICA

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Matemática	Geometría Analítica	Geometría Analítica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la ecuación de la recta para resolver problemas comerciales. 	La Recta <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Pendiente • Pendiente y ordenada en el origen. • Punto pendiente • Forma general • Representación gráfica en el plano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con exactitud la pendiente de una recta. • Establece las diferentes formas de la ecuación de la recta. • Determina con exactitud los valores de las variables que definen la ecuación. • Representa con exactitud en el plano cartesiano la ecuación de la recta.
Matemática	Álgebra	Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los métodos de solución de sistemas de ecuaciones para determinar las raíces que las satisfacen 	Sistema de Ecuaciones lineales con dos incógnitas. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Métodos de Solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa el esquema correspondiente de una situación real dada para plantear el sistema en términos de las incógnitas.
Matemática	Trigonometría	Trigonometría	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las razones trigonométricas al resolver problemas de vida cotidiana relacionada con los triángulos 	Razones trigonométricas en el triángulo rectángulo <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Ángulos relacionados a los ángulos especiales (30°, 45°, 60°) y ángulos cuadrantes. • Resolución de triángulos rectángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye correctamente ángulos en posición normal y determina el valor de las razones trigonométricas. • Resuelve triángulos rectángulos con ángulos especiales aplicando correctamente las razones trigonométricas. • Calcula el valor de expresiones trigonométricas aplicando los ángulos especiales.

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Matemática	Estadística	Estadística	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el acercamiento o distanciamiento de los datos valores de una distribución frente a su promedio aplicando las medidas de variabilidad 	Medidas de Variabilidad o de Dispersión <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Rango medio • Desviación y desviación media medidas de • Variabilidad o de Dispersión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y valora la utilidad de las medidas de variabilidad ante la solución de un fenómeno social. • Prueba hipótesis planteadas sobre fenómenos sociales y comerciales utilizando las medidas de variabilidad.

DUODÉCIMO GRADO

MATEMÁTICA

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Matemática	Álgebra	Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones reales que involucren diferentes tipos de inecuaciones. 	Inecuaciones <ul style="list-style-type: none"> Definición de las relaciones de orden. Tipos de intervalos Propiedades fundamentales de las desigualdades. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza con precisión la simbología de relaciones de orden y la notación de los intervalos. Aplica correctamente las propiedades de las desigualdades y presenta sus resultados en las distintas notaciones.
Matemática	Estadística	Estadística	<ul style="list-style-type: none"> Aplica el análisis combinatorio en la solución de situaciones del contexto. 	Análisis combinatorio <ul style="list-style-type: none"> Permutaciones Principio fundamental del conteo Notación factorial Diagrama de árbol Clases de permutaciones Permutaciones simples Permutaciones con repetición o distinguibles Permutaciones circulares Aplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica el Principio fundamental del conteo en situaciones de la vida cotidiana. Construye con precisión y coherencia un diagrama de árbol de una situación dada. Resuelve ordenadamente situaciones reales donde se aplica permutaciones o combinaciones.
Matemática	Matemática financiera	Matemática financiera	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra perseverancia, razonamiento lógico y creativo en la solución de ejercicios. Valora las aplicaciones de las anualidades en las actividades financieras cotidianas. 	Anualidades <ul style="list-style-type: none"> Concepto Clasificación Monto de una anualidad Valor presente de una anualidad. Pago periódico, plazo y la tasa de interés de una 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue con precisión los elementos de una anualidad. Calcula correctamente los elementos que intervienen en una anualidad.

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
				anualidad.	
Matemática	Cálculo diferencial	Cálculo diferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes tipos de funciones, mediante sus notaciones y gráficas • Determina dominio y codominio de funciones reales, utilizando sus procesos y gráficas. 	Funciones reales <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Dominio y codominio • Clases de funciones y sus gráficas. • Funciones algebraicas <ul style="list-style-type: none"> - Constante - Idéntica - Lineal - Cuadrática - Racionales - Irracionales - Aplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina si una curva en el plano cartesiano corresponde a una función o no, aplicando adecuadamente la definición y el criterio de la recta vertical. • Realiza con precisión y creatividad la gráfica de una función determinando el dominio y codominio. • Resuelve situaciones del contexto aplicando los procesos de las funciones reales, correctamente.

COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

Direcciones Regionales de Educación

Supervisores Nacionales

Supervisores Regionales

Directores de Centros Educativos

Docentes Especialistas por Área