



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# En casa también se aprende

Manual II  
Actividades prácticas  
para niños y niñas de  
Preescolar de 5 años

Fase de validación



**AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**S.E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS**  
Ministra de Educación

**S.E. ZONIA GALLARDO DE SMITH**  
Viceministra Académica

**S.E. JOSÉ PÍO CASTILLERO**  
Viceministro Administrativo

**S.E. RICARDO SÁNCHEZ**  
Viceministro de Infraestructura

**GUILLERMO ALEGRÍA**  
Director General de Educación

**CARMEN HEREDIA REYES**  
Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

**ZORAIDA YÁNGÜEZ RUIZ**  
Directora Nacional de Educación Inicial

Panamá 2021





**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_

# Medidas de prevención por el COVID 19



Lava tus manos con agua y jabón frecuentemente



Cubre tu nariz y boca



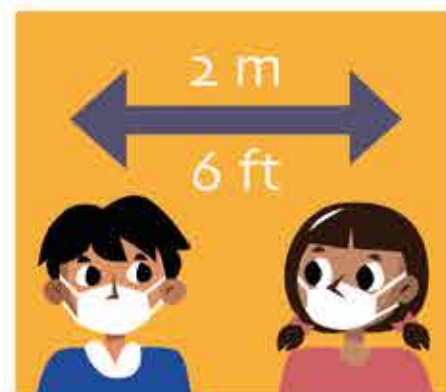
Limpiarse las manos con alcohol



Desinfecta las superficies



Mide tu temperatura



Manten la distancia y evita los saludos



**Manual II. Actividades Prácticas para niños y niñas de preescolar de 5 años.**  
**Equipo colaborador para la elaboración**

N°	DOCENTE DE PREESCOLAR	CENTRO EDUCATIVO
1	Rubiela Anaís Castillo	Escuela Bilingüe República de la India
2	Eilyn M. Fong R.	Escuela Bilingüe Pedro J. Ameglio
3	Yasmileth Cabellero Orocú	Escuela Dr. Belisario Porras
4	Almeida Bonilla	C.E.B.G. Lajero Arriba.
5	Gladys Estela Gil Valdés	Centro Educativo Bilingüe Adolfo José Fábrega
6	Simona Carpintero	C.B.G. Alto de Jesús
7	Daysie E. Rivera	Escuela Primaria San Andrés
8	Denip L. Candanedo P.	Centro Educativo Cerro Cabuya
9	Ángela María Hernández J.	Centro Educativo Bilingüe La Primavera
10	Paula Salazar	C.E.B.G. Juan Antonio Henríquez
11	Lisviana Quintero de Sandoval I	C.E.B. John F. Kennedy
12	Indira Galindo	Escuela Altos de Los Lagos
13	Julia Santos	C.E.B.G. Melchor Lasso de la Vega
14	Roxana Del Rosario	Centro Educativo Dr. Manuel Patiño
15	Ana Barrera de Borja	Escuela República de Bolivia
16	Gloria Y. Ríos C.	Centro Educativo Valle del Sol
17	Ixa L. de León	Escuela Vista Hermosa
18	Yacqueline Rodríguez	Escuela Bilingüe Alejandro Tapia
19	Clementina Pineda Duarte	C.E.B.G. Bilingüe José Gabriel Duque
20	Velkys Domínguez	C.E. Guillermo Endara Galimany
21	Yesika Jiménez Ortega	C.E.B.G. Bilingüe El Empalme
22	Ilka L. Gracia.	C.E.B.G. Bilingüe Eugenio Pérez A.
23	Evelia de Cameron	Escuela Bilingüe Cristóbal Colón
24	Luric Camaño de Ferrabone	Centro Educativo Bilingüe Santa Isabel
25	Berta Alicia Morales Rodríguez	C.E.B.G. Las Colinas de Cáceres
26	Avelina Banda Aguirre	C.E.B.G. El Chumical
27	Marleni Raquel Arcia	Centro Educativo Pueblo Nuevo #1
28	Nadia Martínez	C.E.B.G. Bilingüe Los Andes
29	Yaneth Pinto	C.E.B.G. Victoriano Chacón
30	Mailín Solís	C.E.B.G. Bilingüe José del Carmen Echevers

**Equipo Técnico Dirección Nacional de Educación Inicial**  
 Zoraida Yánguez (Directora)  
 Luz María de Kam (Orientadora Pedagógica)  
 Ana Julia Martínez (Supervisora Regional)  
 Cinthia Díaz (Asistente Administrativa)

**Equipo Técnico Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa**

Carmen Heredia Reyes. (Directora)  
 Aleika López (Tecnóloga Curricular)  
 Aracelly Agudo (Coordinadora de Diseño y Diagramación)

**Diseño y Diagramación**

María Álvarez (Universidad de Panamá)  
 Marvin Macías (Universidad de Panamá)

**Ilustraciones**

María Álvarez (Universidad de Panamá)  
 Marvin Macías (Universidad de Panamá)  
 Uzziel Gil (Universidad de Panamá)  
 Freepik y Vecteezy

**Corrección y Estilo**

Dolores de Guardia / Código 82980

### Mensaje

Para asegurar que la niñez en edad de preescolar continúe aprendiendo, con el apoyo y participación de la familia, el Ministerio de Educación pone a disposición, una serie de recursos educativos como oportunidades de aprendizajes que, mediante actividades de juegos, ayudan significativamente a los niños y niñas en el desarrollo de habilidades básicas y necesarias para su vida escolar, en el cuidado de la salud y en comprender los hábitos de medidas sanitarias, como un derecho a la vida.

Este recurso educativo, **Manual II. En Casa También se Aprende. Actividades Prácticas para niños y niñas de Preescolar de 5 años**, permitirá fortalecer la relación del centro educativo y la familia, en un ambiente de sana convivencia, generando experiencias de aprendizajes integradoras, en estos tiempos en que la educación no se detiene.

Valoramos la responsabilidad de educar, que comparten tanto los padres de familia como los docentes; este ejemplo de convivencia en la etapa preescolar, permite comprender lo que significa **Inclusión y equidad**, desde un trabajo en equipo, que lleve a los niños y niñas a lograr sus aprendizajes de manera apropiada y pertinente.

La salud emocional de los niños y niñas es importante, cultive esa capacidad y elija el momento adecuado para realizar juntos las actividades, en un ambiente de cariño, seguridad y confianza, para que la experiencia educativa sea gratificante. Recuerde que, el juego y el afecto son herramientas fundamentales para la educación de la primera infancia.

**Ministra de Educación.**

## Presentación

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Educación Inicial, ha elaborado el **Manual II. En Casa También se Aprende. Actividades prácticas para niños y niñas de preescolar de 5 años**, como continuidad al proceso de aprendizaje, que por derecho tienen nuestros estudiantes.

La participación de la familia, como primer grupo social que acoge a los niños y niñas desde que nacen y el acompañamiento de los docentes, es fundamental en las experiencias de aprendizaje que obtengan tanto en el hogar como en el centro educativo.

Para ese proceso de criar y educar a los niños y niñas, compartimos este recurso pedagógico y didáctico, que tiene usted en sus manos, el cual se ha estructurado en cuatro momentos: **Conozco y dibujo, Exploro el mundo físico, Disfruto el arte y Manitas en acción**; aunado a un espacio de **Juguemos en familia**. Cada momento, presenta una serie de actividades prácticas, desarrolladas con un enfoque integral, considerando los contenidos del currículo priorizado por la emergencia. Es importante resaltar que, usted padre o madre de familia y docente, pueden generar junto al niño o niña nuevas experiencias de aprendizaje de acuerdo a su contexto.

Para el desarrollo de las actividades, elija el momento oportuno, en que su niño o niña se encuentre de buen ánimo y con disposición ya que, durante el proceso educativo, este recurso será un referente para efectuar las evaluaciones cualitativas correspondientes.

Les exhortamos a disfrutar esta interacción de aprendizaje, que de seguro creará vínculos afectivos y recuerdos que siempre van a estar presentes en sus vidas.

# CONTENIDO

Páginas

Tema 1: La Autonomía.....	13
Tema 2: La Familia.....	17
Tema 3: Hábitos de higiene.....	21
Tema 4: Normas y hábitos de convivencia social.....	25
Tema 5: Los Valores.....	29
Tema 6: Conceptos básicos de posición.....	33
Tema 7: Conceptos de interioridad y proximidad.....	37
Tema 8: Las medidas.....	41
Tema 9: Nociones del tiempo.....	45
Tema 10: Esquema Corporal.....	49
Tema 11: Los sentidos.....	53
Tema 12: El sistema digestivo y sus órganos.....	57
Tema 13: Lateralidad.....	61
Tema 14: La comunidad y sus tipos de vivienda.....	65
Tema 15: Profesiones y oficios.....	69
Tema 16: Medios de transporte.....	73
Tema 17: Medios de comunicación.....	77
Tema 18: Las plantas, partes y funciones.....	81
Tema 19: La germinación.....	85
Tema 20: Animales domésticos.....	89
Tema 21: Animales salvajes.....	93
Tema 22: Alimentos saludables.....	97
Tema 23: Frutas y vegetales.....	101
Tema 24: Tipos de líneas.....	105
Tema 25: Figuras geométricas.....	109
Tema 26: Cuerpos geométricos.....	113
Tema 27: Los Cuantificadores.....	117
Tema 28: Los Números.....	121
Tema 29: Elementos del folklore.....	125
Tema 30: Símbolos Patrios y distintivos de la nacionalidad.....	129
Vocales.....	133
Glosario.....	134
Bibliografía.....	135

## USO Y MANEJO DEL MANUAL

**EL Manual II. En Casa También se Aprende. Actividades prácticas para niños de Preescolar de 5 años**, que ponemos a su disposición, es de fácil manejo; en cada uno de los momentos que presentamos, se explica el aprendizaje que pretendemos lograr en nuestros niños y niñas. El desarrollo de las actividades propias de los temas y contenidos que integran este recurso pedagógico, permite que sea utilizado, mediante una modalidad a distancia, presencial o combinada. Es importante considerar el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña, por lo que el acompañamiento pedagógico es fundamental.

### I. Conozco y dibujo

En este momento, los niños y niñas tienen la oportunidad de conocer un tema en especial y establecer vínculos afectivos en el entorno familiar. La oportunidad es propicia para enriquecer, reforzar y disfrutar más el tema, a través de diálogos, narraciones, experiencias, y más. Finalmente, el niño o la niña podrá representar por medio del dibujo lo más significativo del tema.



### II. Exploro el mundo físico

Permitirá a los niños y niñas disfrutar de experiencias que desarrollan el pensamiento lógico, la iniciación matemática y científica. Es muy importante la observación, la exploración, la indagación y la experimentación, de tal manera que, promueva en el niño o niña la emisión de juicios, análisis, resolución de problemas y toma de decisiones.

Para reforzar las actividades utilice material concreto, disponible en casa como: tapas de jugos, semillas, piedras pequeñas, diferentes texturas y más.



### III. Disfruto el Arte

Las actividades que realizarán los niños y niñas en este momento, desarrollarán su creatividad. Es un espacio de felicidad y disfrute, en donde expresarán ideas, sentimientos, a través del uso de técnicas plásticas y recursos como: témpera, crayones, acuarelas, flores naturales, semillas, revista o todo aquel recurso disponible en casa, que permita crear sus obras de arte. Encontrará técnicas como: Dactilopintura, esgrafiado, puntillismo, dibujo con vela, dibujo con rolón, sellos con diferentes materiales collage y más, que están debidamente explicadas en el glosario.



### IV. Manitas en acción

Da la oportunidad a los niños y niñas a desarrollar habilidades de destreza manual necesarias para la manipulación, ubicación en el espacio plano, concentración, creatividad, el agarre correcto de papel, crayón, pinceles, tijeras u otro material. Encontrará actividades grafo motoras como: rasgado, picado, trenzado, ovillado, enhebrado, recorte, punteado, pegado, doblado, calcado, amasar con plastilina y más, que están debidamente explicadas en el glosario.





**“ El futuro de los niños es siempre hoy, mañana será tarde ”**

**Gabriela Mistral**

**Tema 1. La Autonomía  
¡Yo puedo, y quiero hacerlo!**



**Actividades:**

Con apoyo de un miembro de la familia, disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre la autonomía. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

La autonomía, es la capacidad que tiene un niño o niña de realizar ciertas actividades por sí solo de acuerdo a su edad y el entorno que lo rodea.

Escucha la lectura **"Mily la Ranita"**

Dos ranitas vivían en una hermosa laguna, Mily y su madre compartían el hermoso lugar.

Un día Mily fue invitada a una fiesta, por lo que decidió ponerse su vestido preferido, lo buscaba y lo buscaba, por el desorden que existía en su recámara no lo encontraba. Pidió ayuda a su mamá y ella le contestó: ¡no, no puedo ayudarte! ¿Por qué? preguntó Mily, porque estoy ocupada- respondió su madre, quien le explicó, amablemente la importancia de mantener cada cosa en su lugar.

Mily se puso triste y prometió ordenar su espacio en casa, ordenando encontró su vestido y muy contenta asistió su fiesta.

Mily comprendió que hay tareas que puede realizar sin ayuda de un adulto: bañarse, cepillarse los dientes, vestirse, ordenar su cama, ropa, juguetes y otros.

Mily y su mamá acordaron realizar anotaciones de las acciones que cada una puede realizar por sí sola, en adelante disfrutaron lo que hacen y felices cantan túngara, túngara en la laguna.

**Juguemos en familia:**

Aprende la canción: Guarda tus juguetes cuando termines de jugar, si están en el suelo alguien los puede pisar, es mejor ser organizados cada cosa en su lugar y si lo haces cantando rápido acabarás. Guarda que guarda, guarda que guarda, guarda que guarda ¡ya! De ser posible disfruta del siguiente enlace [https://www.youtube.com/results?search\\_query=guarda+tus+juguetes](https://www.youtube.com/results?search_query=guarda+tus+juguetes)

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Menciona las actividades que puedes realizar sin ayuda, como ejemplo: vestirse, organizar su ropa, comer, lavarse de sus manos, otras. Motive a su niño o niña a registrar en la tabla, las actividades que puede realizar sin ayuda. Puedes agregar otras



						
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Sábado						
Domingo						

### Juguemos en familia:

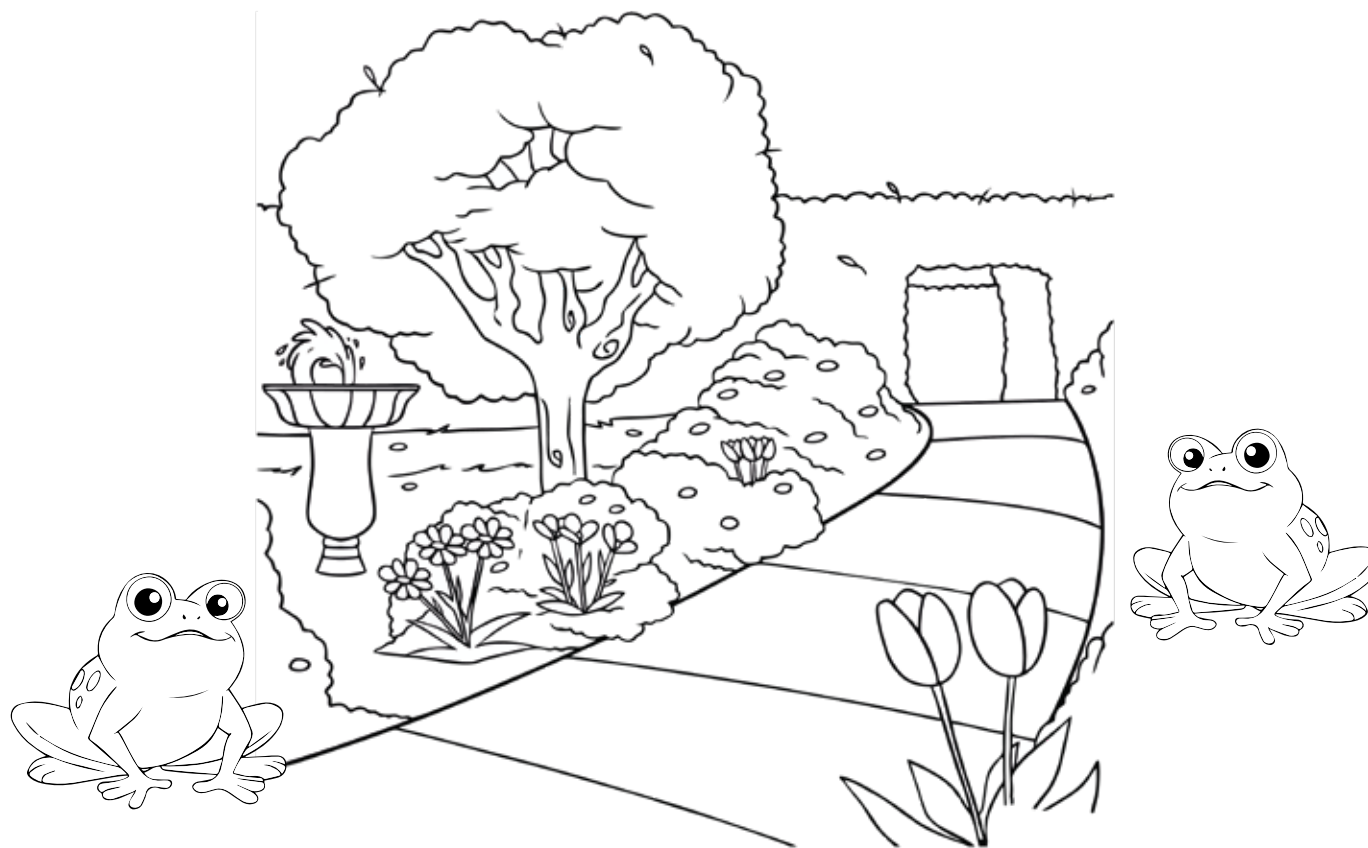
Aprendo la poesía **“Tu puedes hacer muchas cosas”** Tú puedes hacer muchas cosas solito, tú puedes comer tus postres favoritos, tú puedes vestirse y desvestirse, tú puedes hacer muchas cosas solito, solo inténtalo. Tú puedes bañarte y cepillar tus dientes, tú puedes recoger tus juguetes y darle de comer a tu mascota, tú puedes hacer muchas cosas solito, solo inténtalo.

# III. Disfruto el arte



## Actividades:

Colorea la imagen de diferentes colores, utilizando tus crayones, tizas u otros materiales, practica tu creatividad.



## Juguemos en familia:

Participa del juego **“La caja mágica”** para ello utilizarás una caja decorada, dentro colocarás tarjetas con imágenes y palabras de las acciones que realizas a diario. Quien dirige, saca una tarjeta la observa y realiza los movimientos sugeridos, debes descubrir de que actividad se trata.

Repite la siguiente rima: Salta, salta la rana, muy de prisa hacia delante, con su traje verde de franela y bello anillo de diamante.

## IV. Manitas en acción



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Une con una línea de izquierda a derecha, las imágenes que tengan correspondencia. Sobre las líneas pega semillas, arena, aserrín, cáscara de huevo, papel rasgado de revista, periódico u otro material.



### Juguemos en familia:

**“Simón dice”** Consiste en asignar acciones que el niño pueda realizar de acuerdo a su edad. Ejemplo: Simón dice: que el niño guarde sus juguetes; Simón dice: que realices las mímicas de ¿cómo te bañas? Debe estimular sus logros con comentarios positivos.

## Tema 2. La familia ¡Te presento mi familia!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre la familia. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

A graphic of a book with a blue cover and colorful tabs (pink, yellow, green, yellow, pink, orange, green). A yellow speech bubble above the book says "Sabías que...". The book contains the following text:

**La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, tienen vínculos afectivos y de interacción.**  
Existen familias con muchos o pocos miembros, los que las hacen grandes o pequeñas.  
Juntos realizan actividades como: asistir a la iglesia, a cumpleaños, al río, a la playa u otras.

**La familia** le ayuda a los niños y niñas a vivir en armonía, a reconocer quienes son, a desarrollar su personalidad; brinda apoyo emocional y genera un entorno rico en experiencias para la vida.

Te invitamos a que compartas fotos de los miembros de tu familia, describas su parentesco, y que confecciones tu árbol genealógico con mucha creatividad.

### Juguemos en familia:

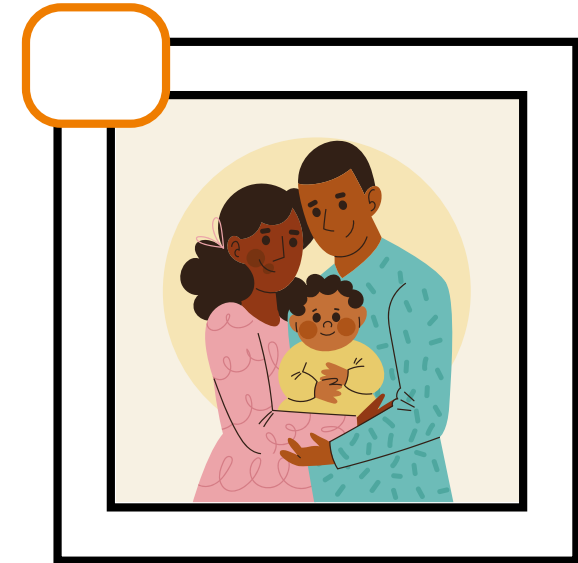
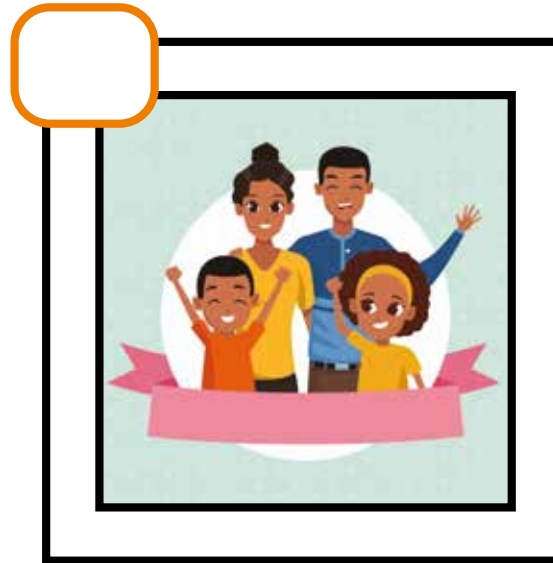
Entonemos el canto **“La Familia”** Mi Familia es la gente que me quiere, la gente que me quiere y quiero yo también. Me quiere mi papá, me quiere mi mamá, me quieren mis abuelos y yo los quiero más, mis tíos y mis primos igual que mis amigos. Me quieren mis hermanos, me quiere mi maestra, me quieren y los quiero a todos en verdad, y siempre están conmigo, feliz con ellos vivo y cantando les digo que, yo los quiero más. De ser posible escúchala en este enlace [https://www.youtube.com/watch?v=I\\_AUNFfqvvg](https://www.youtube.com/watch?v=I_AUNFfqvvg).

## II. Exploro el mundo físico



### Actividades:

Observa las imágenes y encierra con color **azul**, la familia que tiene más miembros. Marca con una cruz (+) de color rojo, la familia que tiene menos miembros. Cuenta los miembros de la familia y coloca el número que corresponde.



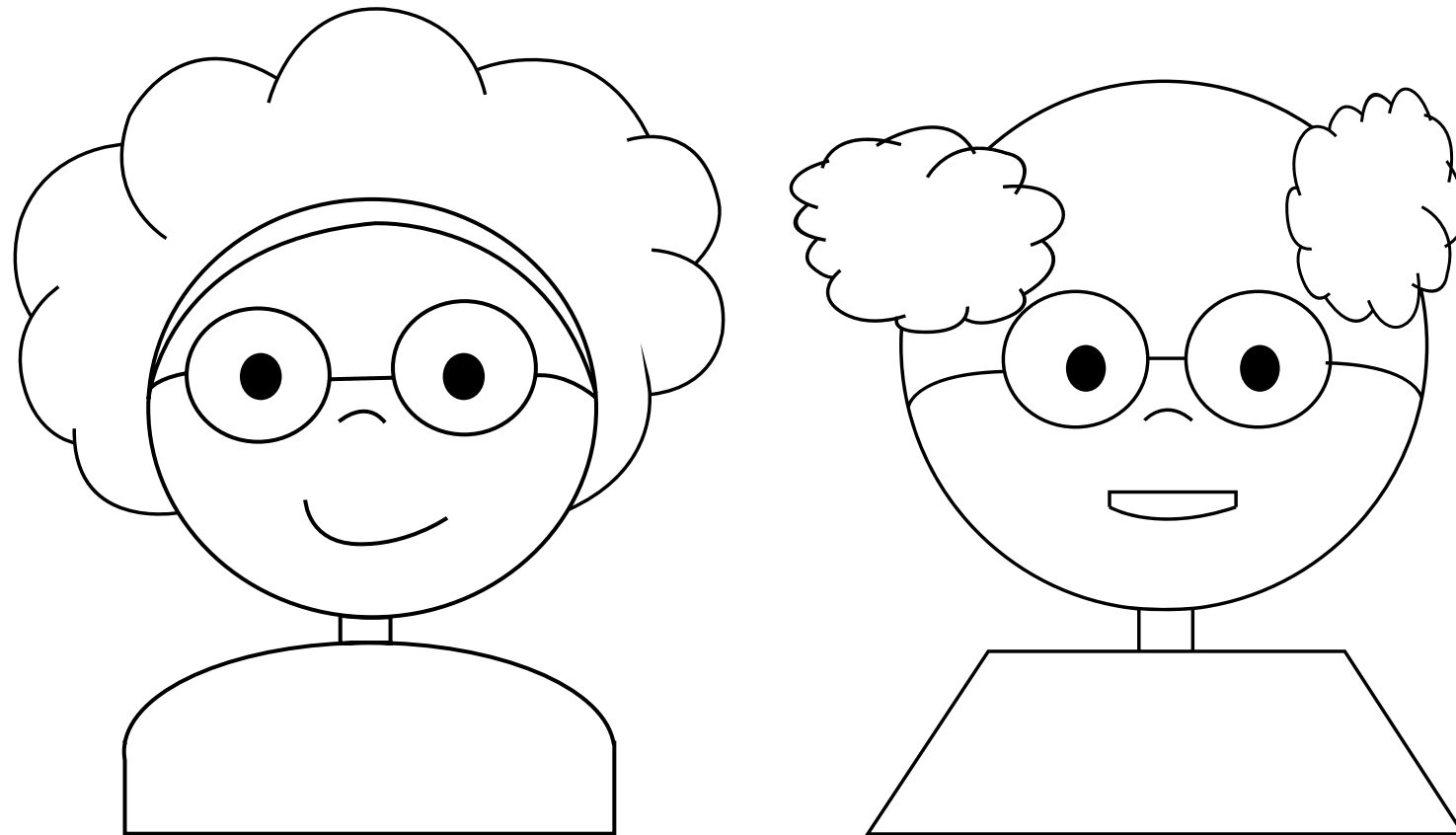
### Juguemos en familia:

Aprende la poesía **“La Familia”** Que importa el tamaño, que importa el lugar, los problemas son menos si el amor está. Importan los niños, importa que hablemos, importa que entre todos nos ayudemos. Como en una colmena, cada uno en su función. La familia siempre brinda, mucho, mucho, mucho amor.



**Actividades:**

Rellena el cabello de los abuelitos con bolitas o rollitos de papel, algodón u otro recurso. Decora las camisas a tu gusto. ¡Manos a la obra!



**Juguemos en familia:**

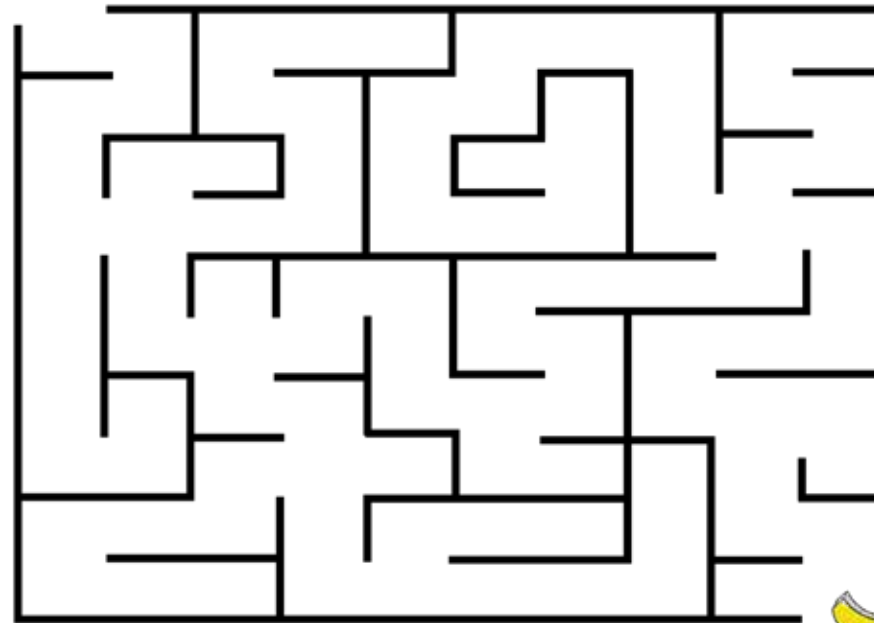
Los abuelos son parte importante de la familia debemos amarlos y cuidarlos. Aprende la siguiente adivinanza: empieza con “A” y no es ave, sin ser ave, vuela ¿Quién será? “La abuela”.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Ayuda a la familia a llegar a casa. Realiza el recorrido con tu dedo índice, luego traza con un crayón o lápiz el camino correcto.



### Juguemos en familia:

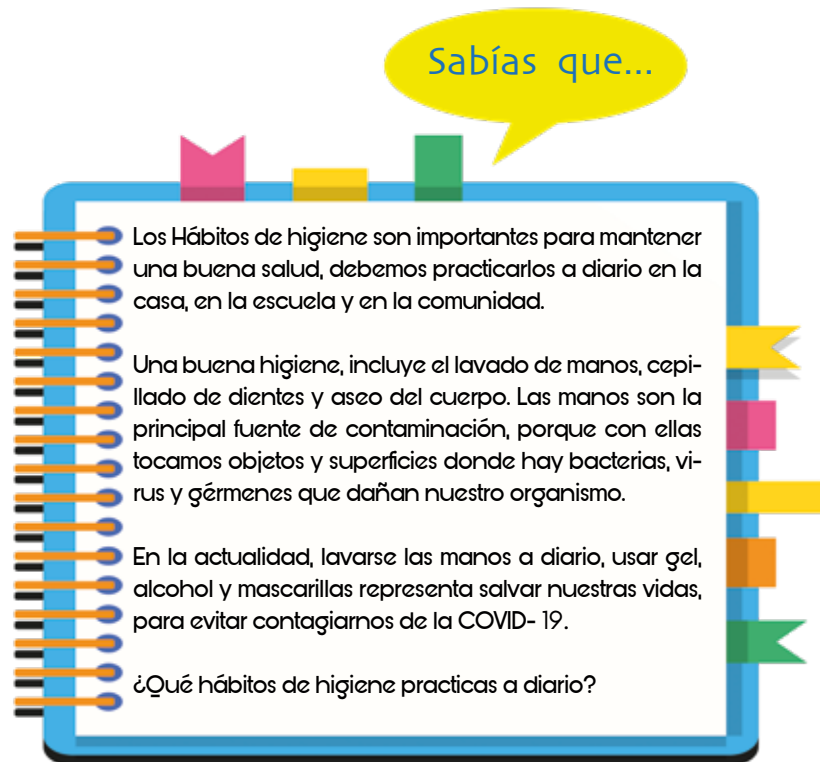
Juntos vocalizamos las rimas: 1-Con sus manos de seda, me acaricia mamá, y en cada beso suave ¡toda su alma me da! 2- Abuelita se ha dormido, sus anteojos olvidó, se los quito y me los pongo ¡que distinto veo yo!

## Tema 3. Hábitos de Higiene ¡Siempre estoy aseado!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los hábitos de higiene. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.



### Juguemos en familia:

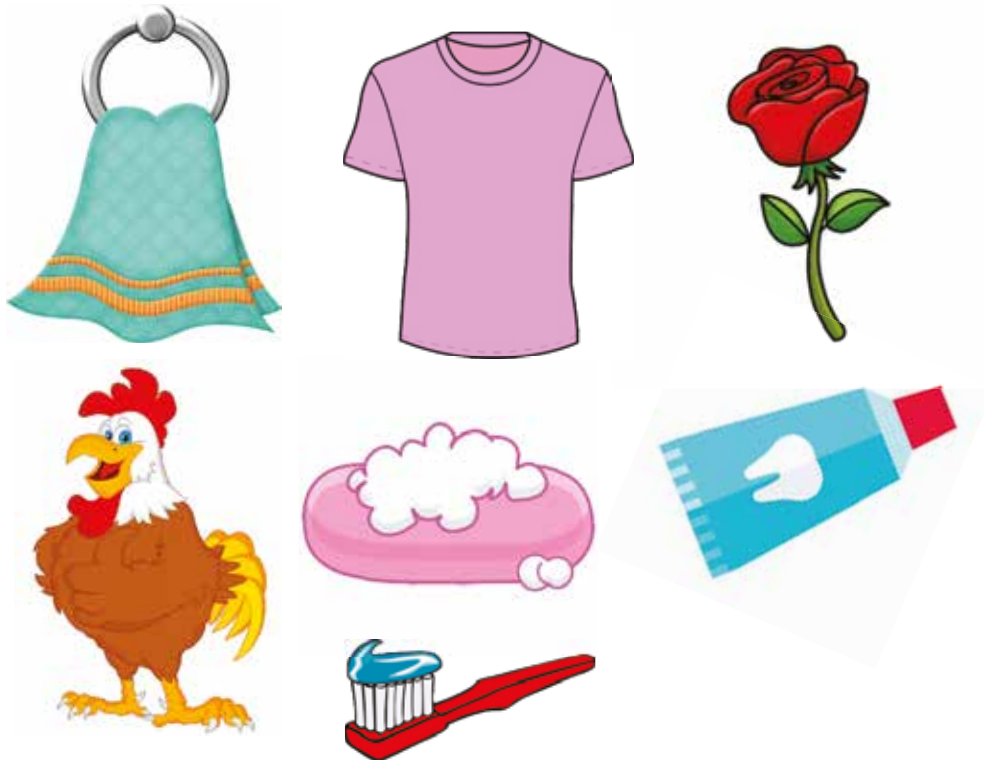
Recita la Poesía. **“Siempre limpio, siempre sano”** Aunque el agua esté fría, debo bañarme de noche y de día, si limpio mi cuerpo, lavo mi cara, orejas y cuello, enjabono mi tronco, manos y pies, estaré sano y fuerte, de la cabeza a los pies.

## II. Exploro el mundo físico



### Actividades:

Observa los diferentes útiles de aseo que tienes en casa, compara sus características como color, tamaño y textura. En la imagen, marca con una cruz (+) solo los útiles de aseo y colorea los círculos que representan la cantidad. Dibuja el número.



Colorea la cantidad



Traza el número



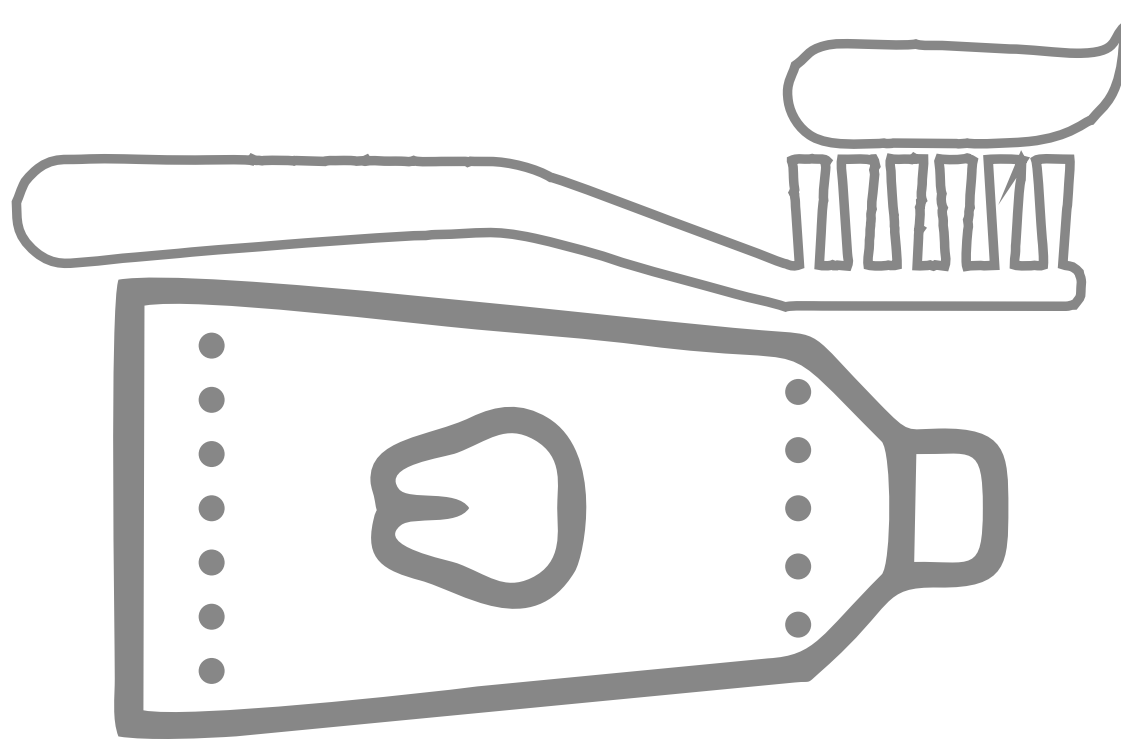
### Juguemos en familia:

¡Vamos a adivinar! Es rectangular o redondo, sólido o líquido, si te descuidas te puedes resbalar ¿Qué es? **El jabón**. Puedes crear con tu familia otras adivinanzas sobre los útiles de higiene personal.



**Actividades:**

Rellena con puntos las imágenes presentadas (técnica de puntillismo). Utiliza palitos secos, palillos con algodón, o el borrador de un lápiz, mojados en témpera, crayones o marcadores de punta fina.



**Juguemos en familia:**

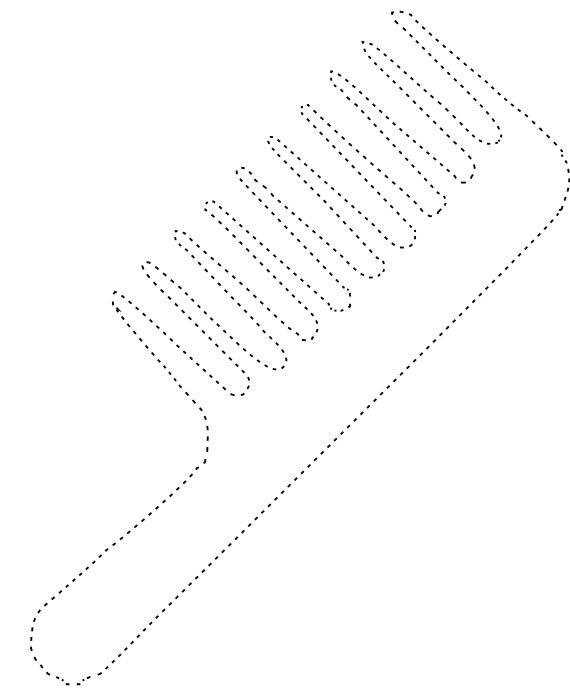
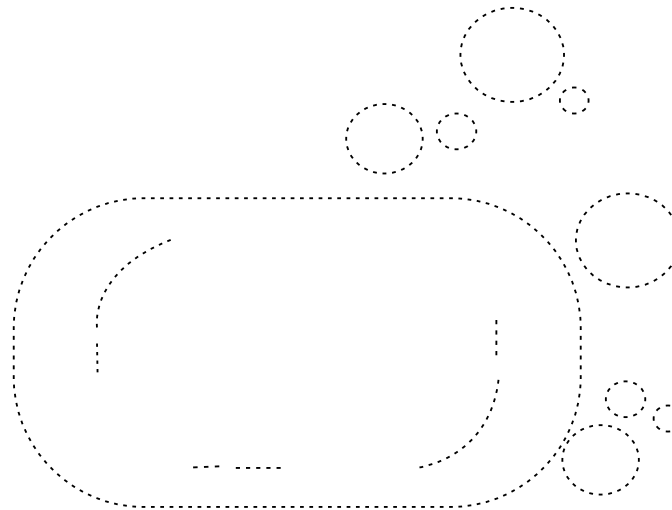
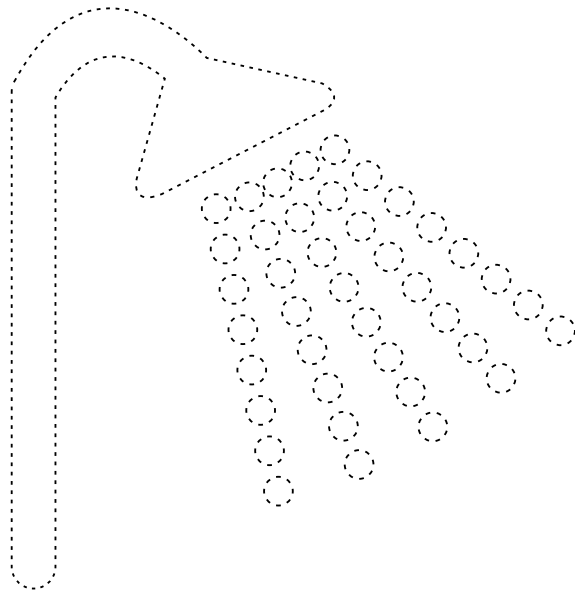
Participamos del juego “**Abro cierro**” quien dirige dice: abro o cierro, el niño realiza la acción con las manos y con los ojos, luego alternando abro los ojos, cierro las manos; abre las manos, cierra los ojos, hasta que logre hacerlo.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Une las líneas cortadas sin levantar la mano, hasta completar los dibujos de los útiles de aseo. Colorea a tu gusto. ¡Inicia!



### Juguemos en familia:

Plegamos o doblamos un abanico con papel y cantamos: (con el ritmo de su agrado): Que fresquito está mi cuerpo, qué agradable es su olor, sí lo tengo limpiecito, saludable estaré yo. LU, LU, LU, LE, LE, LE, limpiecito siempre estoy.

**Tema 4. Normas y hábitos de Convivencia social ¡En todas partes, utilízalas!**



**Actividades:**

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre las normas y hábitos de convivencia social. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

- Las normas y hábitos de convivencia, están asociadas al buen comportamiento de los seres humanos, para compartir y convivir en armonía con todas las personas. Son la base fundamental en la educación.
- Su práctica inicia en el hogar, se fortalece en la escuela y en la comunidad.
- Son ejemplo de ellas: la cortesía, saludar, pedir permiso, escuchar y respetar opiniones, compartir, pedir disculpas, asearse y colaborar en el hogar.
- Practica frases de cortesía con tu familia y las personas que te rodean.

**Juguemos en familia:**

Practica normas y hábitos de convivencia social dentro y fuera de casa. Simula diferentes situaciones donde utilices normas de cortesía: en el bus, iglesia, otros lugares.

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Marca con una (X), las imágenes que reflejan normas y hábitos de convivencia social aceptables. ¡TÚ decides!



Colorea la cantidad de recuadros que representa las actitudes aceptables que observaste en las imágenes.

Escribe el número

### Juguemos en familia:

Vocaliza la poesía “**Las Normas de convivencia**” Las normas de convivencia - hoy vienen a desfilan - para que todos las conozcan y las puedan practicar. Al llegar en la mañana, buenos días, ¿cómo está?, se saluda y se despide, hasta luego, adiós, ta tai. Cuando te hacen un favor, las gracias debes dar, ésta es una cortesía que no debes olvidar.

### III. Disfruto el arte



#### Actividades:

Descubre el mensaje que te ofrece la imagen y coloréala. Pega trozos de papel rasgado o recortado sobre el marco. Comparte tu creación.



#### Juguemos en familia:

Participa en la dinámica **“Lo debo hacer o no lo debo hacer”** el juego consiste que un adulto realice diferentes preguntas sobre hábitos de convivencia, cuando su respuesta es afirmativa el niño salta y si su respuesta es negativa el niño se agacha. Ejemplos: ¿Debo saludar todos los días?, ¿Debo dar las gracias cuando me ayudan?, ¿Debo compartir mis juguetes?, ¿Me debo tirar al piso cuando quiero algo y no lo consigo?, crea otras preguntas.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Une con una línea, las imágenes de las actitudes inaceptables, con los hábitos que debemos practicar. Pega, aserrín, arena o semillas sobre las líneas trazadas.



### Juguemos en familia:

Vocaliza el canto “**La Cortesía**” Utilizando el ritmo de la tamborera viva Panamá. Muy temprano al levantarme, voy contento a saludar, a decirle “**buenos días**”, a mi Dios y a mis papás, **(coro)**. “**Por favor**” es llavecita, que abre puertas sin cesar, cuando pido y cuando quiero, una cosa suplicar. **(coro)** “**con permiso**” digo siempre, al entrar como al salir. Mi mamá me dice siempre, el permiso hay que pedir. **(coro)**. Cuando me hacen un regalo, o recibo algún favor, “**muchas gracias**” digo siempre, muchas gracias siempre doy. Coro que viva, viva, viva Panamá y ahora viva Panamá, que viva, viva, viva, viva Panamá y ahora viva Panamá.

**Tema 5. Los valores.  
¡Prácticalos en todas partes!**



**Actividades:**

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los valores. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

- Los valores son aquellos **principios, virtudes o cualidades** que caracterizan a una persona, es una acción que se considera positiva y **de gran importancia dentro del grupo familiar, escolar y en la comunidad.**
- Existen valores fundamentales que los niños deben aprender y practicar desde pequeños, ya que les ayudan a convivir y a formar su personalidad.
- Estos son: la responsabilidad, la generosidad, el compromiso, la tolerancia, la humildad, la gratitud, el respeto y la honestidad.
- Una educación en valores contribuye a prepararlos para la vida.
- "Hay que valorar a los amigos, que nos ofrecen su cariño y amistad desinteresadamente"

**Juguemos en familia:**

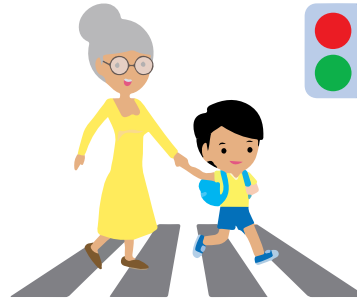
Aprendo la poesía **"Yo tengo un amigo"** Yo tengo un amigo, que sabe de todo, que cuenta conmigo y vale más que un tesoro. Yo tengo un amigo, que es un mar en calma, sana mis heridas, del cuerpo y del alma.

## II. Exploro el mundo físico



### Actividades:

Menciona los valores que practicas a diario en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Observa las imágenes e identifica con un  los valores que nos hacen sentir bien. Colorea los círculos según la cantidad de valores encontrados y dibuja el número.



### Juguemos en familia:

Compartiremos juntos el "Cuento las conejitas que no sabían respetar." Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. **Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso** con todos los animales y por eso lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes; se burlaban siempre de los demás... ¿Cómo ayudarías tú, para que las nietas de Serapio sean respetuosas como su abuelo?. Si tienes la oportunidad ingresa al siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=jdC0mU-qGr8>



**Actividades:**

Colorea y agrega detalles a la imagen, utilizando las técnicas de tu agrado. ¡Manos a la obra!



**Juguemos en familia:**

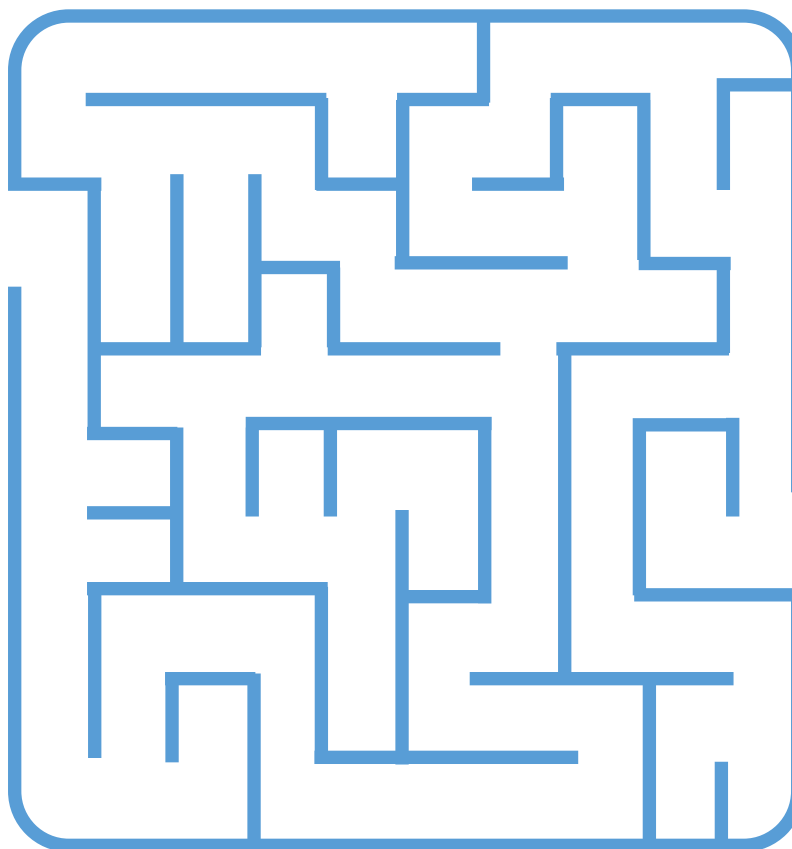
“Adivina, adivinador **¿Cuál es el valor?**” Recorta imágenes que reflejen diferentes valores, colócalas dentro de una caja, con los ojos cerrados saca una imagen y realizas gestos que permitan, a tu acompañante adivinar el valor.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Practica el valor de Solidaridad y ayuda al abuelo a encontrar su billetera. Realiza el recorrido por el laberinto con tu dedo índice y crayones.



### Juguemos en familia:

Canta con alegría **“Con un amigo”** Con un amigo, nunca falta nada, si compartimos, todo con amor. Un caramelo, una carcajada y una sonrisa, con el corazón. Coro Nada, no me falta nada, con un amigo de verdad. La la la la la.

**Tema 6. Conceptos Básicos de Posición ¡Vamos a Ubicarnos!**



**Actividades:**

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los conceptos básicos de posición. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

**Arriba- abajo, delante- entre- detrás, encima- debajo, izquierda- derecha, antes-después.**

Son conceptos básicos de posición, que nos permiten ubicarnos en el espacio teniendo como punto de partida nuestro cuerpo y los objetos. Es importante que los niños dominen estos conceptos, para lograr habilidades y destrezas en sus aprendizajes posteriores a través de juegos.

Te invito a que representes, con objetos, las distintas posiciones.

**Juguemos en familia:**

Aprende la rima. Arriba, abajo, delante, detrás, cerca o lejos y algo más. izquierda, derecha, debajo y encima, ahora mis niños se acabó la rima.

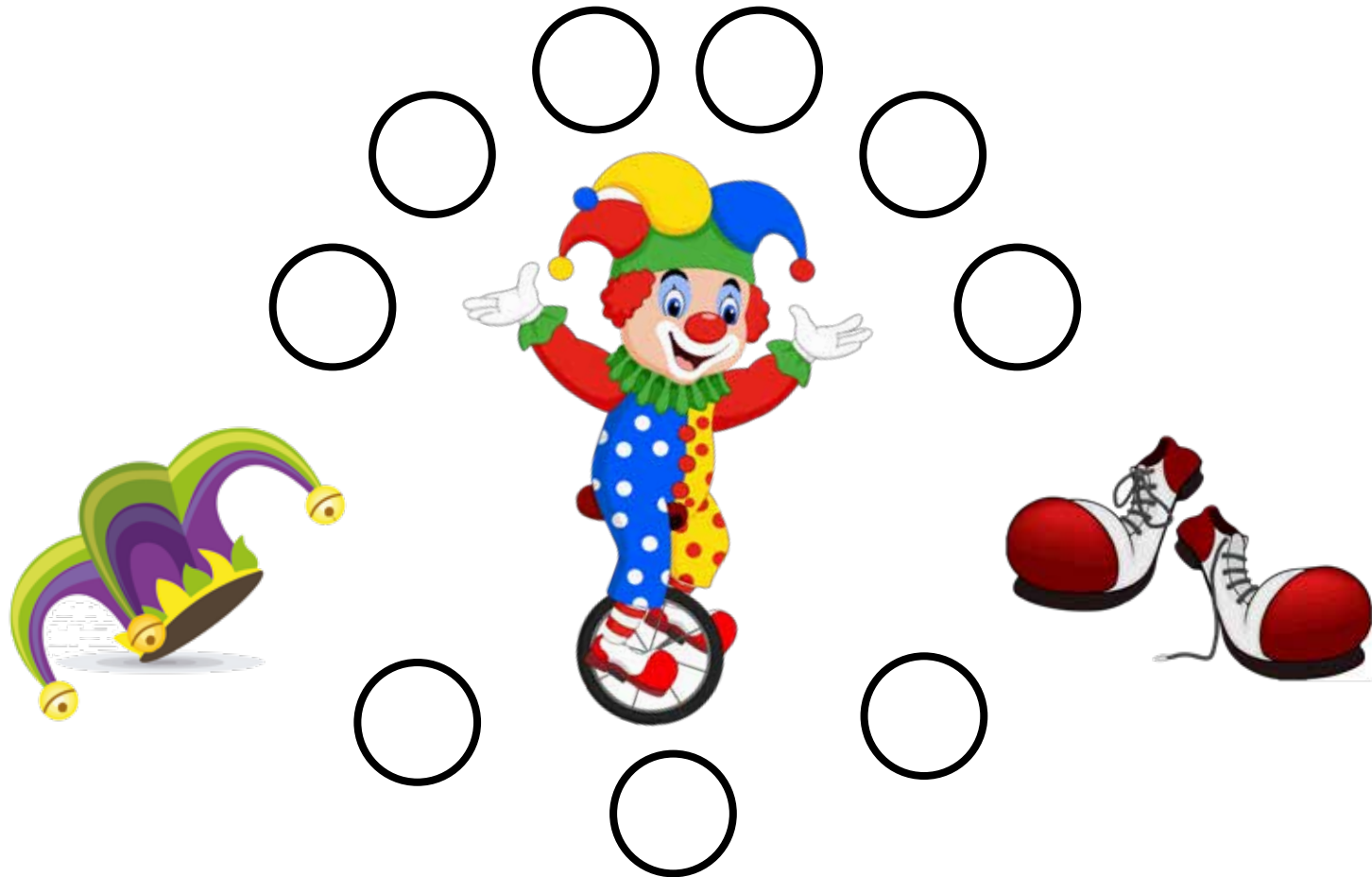
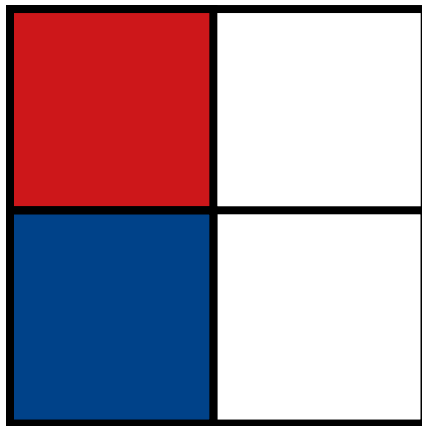
## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa las diferentes posiciones que tiene los objetos en la imagen. Dibuja en el cuadro **rojo** la cantidad de pelotas que están arriba y en el **azul** el número de la cantidad de pelotas que están abajo del payaso.



### Juguemos en familia:

Juega a descubrir las posiciones **arriba** - **abajo**, **encima** - **debajo**, **izquierda** - **derecha** con útiles, juguetes, zapatos y otros.



**Actividades:**

Embellece esta obra de arte, utiliza diversos recursos para pintarla (témpera, pincel, palillo con algodón, la yema de tu dedo y otro). ¡Comparte tu creación!



**Juguemos en familia:**

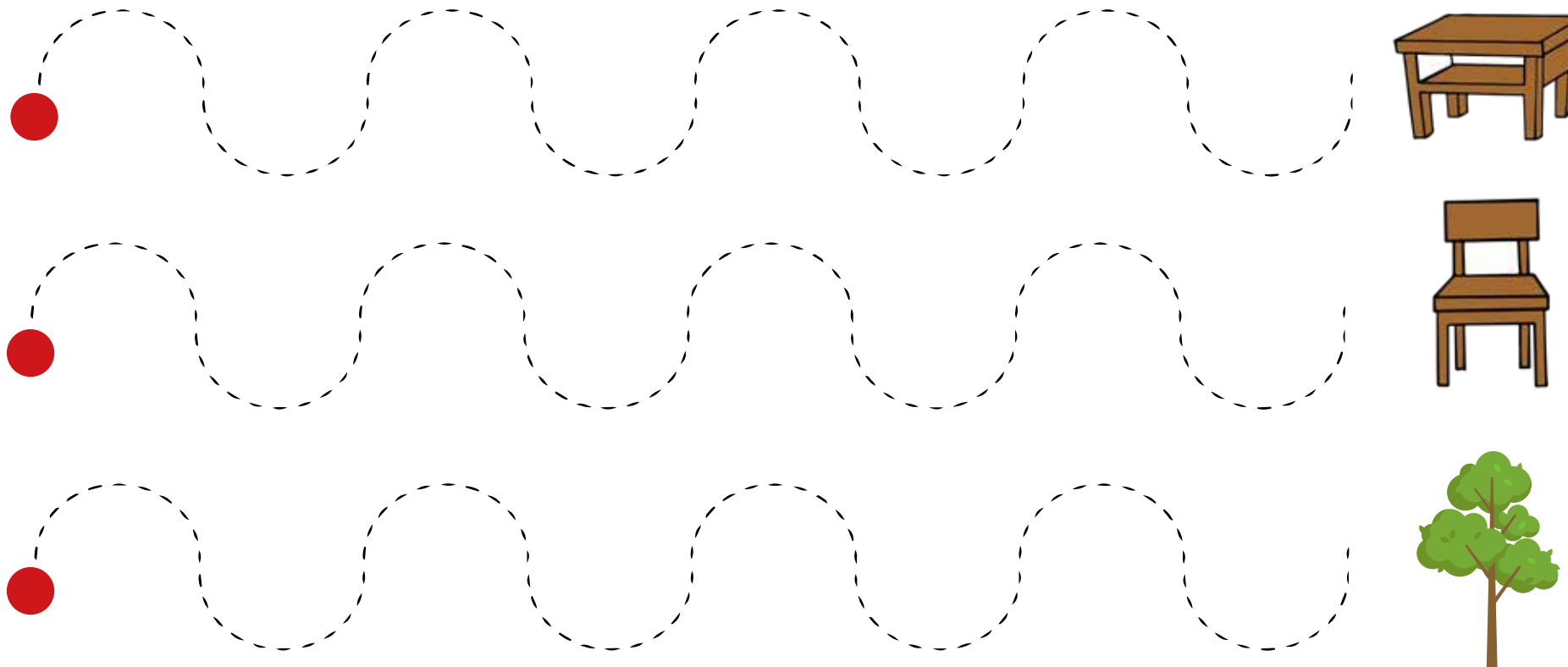
Canta adoptando las posiciones sugeridas. Mira los patitos, míralos nadar, mira como dicen cua, cua,cua,cua,cuá. Miran hacia arriba, miran hacia abajo y todos van diciendo cua, cua,cua,cua,cuá, unos van delante, otros van detrás y siguen repitiendo, cua,cua,cua,cua,cuá, van a la izquierda, también a la derecha y no paran de decir cua,cua,cua,cua,cuá.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Pega sobre las líneas lana, papel ovillado, rasgado u otros. Dibuja un  encima de la mesa, un  debajo de la silla.



### Juguemos en familia:

Canta “**Debajo de un botón**”, ton, ton, que encontró Martín, tín, tín, había un ratón, ton, ton ay que chiquitín, tin, tin, ay que chiquitín, tin, tin, era aquel ratón, ton, ton, que encontró Martín, tin, tin, debajo de un botón, ton, ton. Si tienes oportunidad visita el siguiente enlace. <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-posiciones-encima-debajo-detrás>.

**Tema 7. Conceptos de interioridad y proximidad. ¿Cuál es mi espacio?**

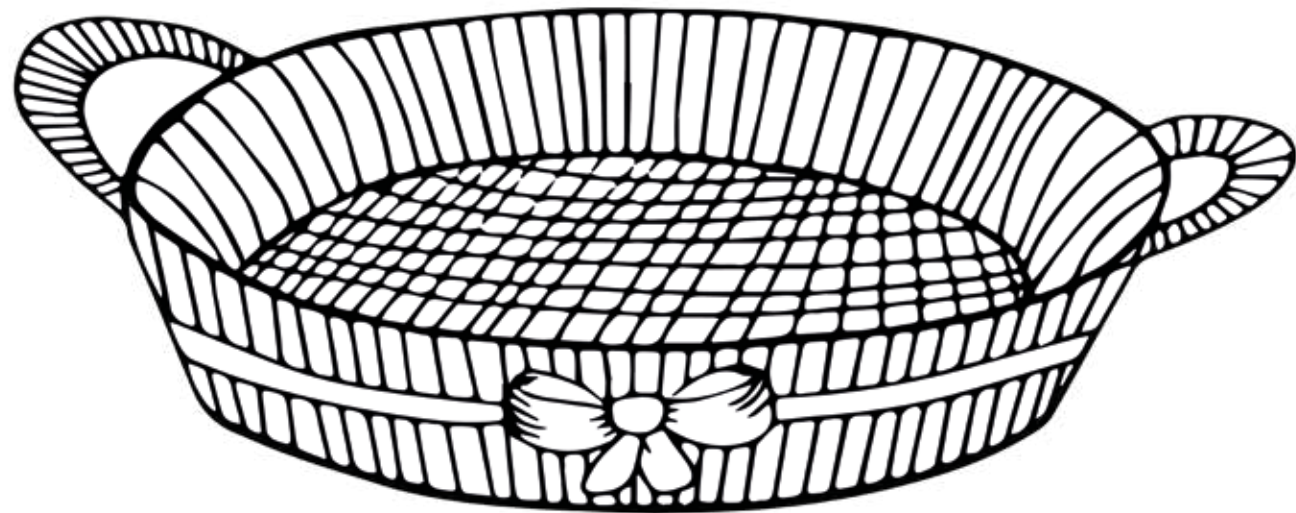


**Actividades:**

Con ayuda de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los conceptos de interioridad y proximidad. Representa a través de un dibujo la posición de los objetos, utilizando como referencia la imagen presentada.

Sabías que...

Dentro-fuera, cerca-lejos; esquina, borde, abierto- cerrado son nociones espaciales de interioridad y proximidad. Nos ayudan a orientarnos y establecer relaciones de distancia entre los objetos y nuestro cuerpo. Es fundamental fortalecer la práctica de estos conceptos, para adquirir habilidades, de ubicación espacial, que nos ayudarán a leer y a escribir. ¿te animas a dibujar algunos objetos en cerca o lejos de la canasta?



**Juguemos en familia:**

Conejo a tu conejera. En pareja, tomados de la mano forma una casita que será la conejera, dentro de cada conejera debe estar un participante, que será el conejo. A la voz de quien dirige **“conejo a tu conejera”**, los conejos salen y cambian de lugar. El conejo que queda sin conejera reemplaza a quien dirige.

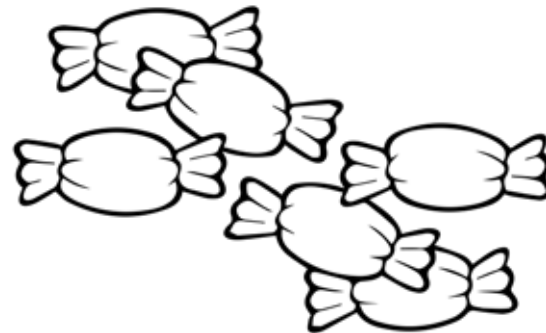
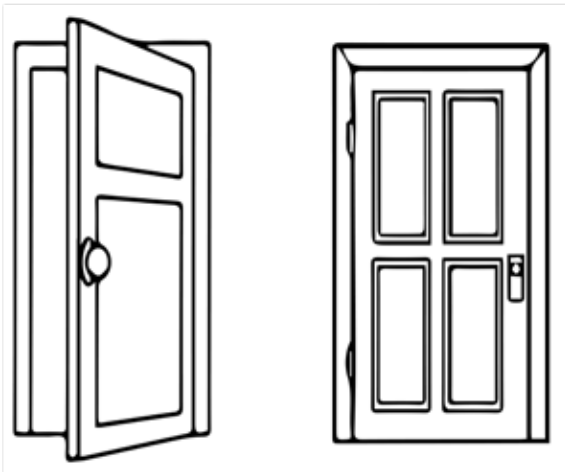
## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa las imágenes, colorea de color **rojo** los **bordes de la puerta cerrada**. Colorea a tu gusto los dulces que se encuentran **fuera** del frasco. Encierra los pájaros que están ubicados **lejos** del árbol.



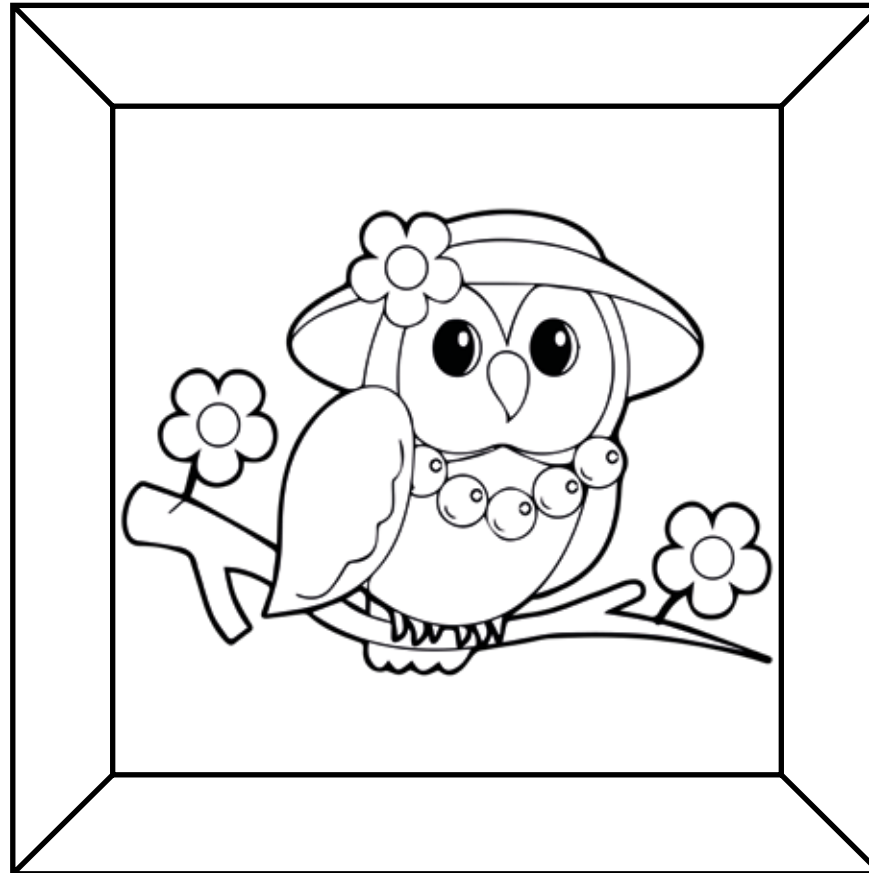
### Juguemos en familia:

Adivina, adivina “Si los **abro** veo y si los **cierro** sueño” (**los ojos**). “De bello he de presumir, soy blanco como la cal, todos me saben **abrir**, nadie me sabe **cerrar**” (**el huevo**). De ser posible disfruta del siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=zAQCVUG6FCc>



**Actividades:**

Colorea la imagen a tu gusto. Presiona un chupón de limón mojado en tempera por el **borde** del cuadro (técnica de estampado). Pega, en cada esquina hojas secas, ¿Te animas a hacerlo?



**Juguemos en familia:**

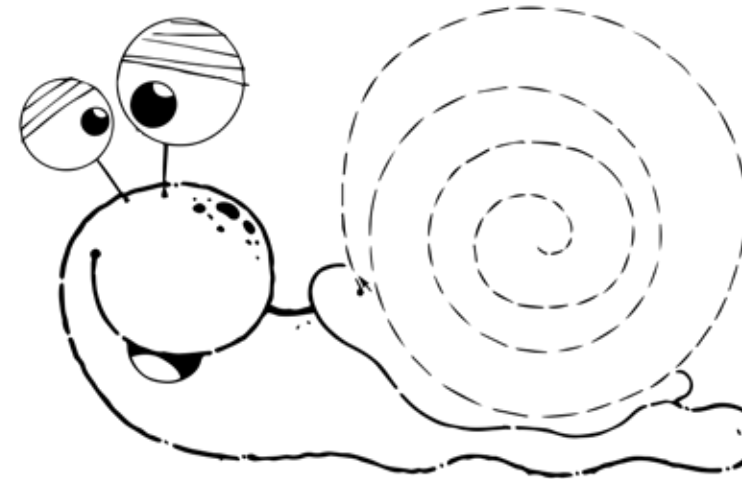
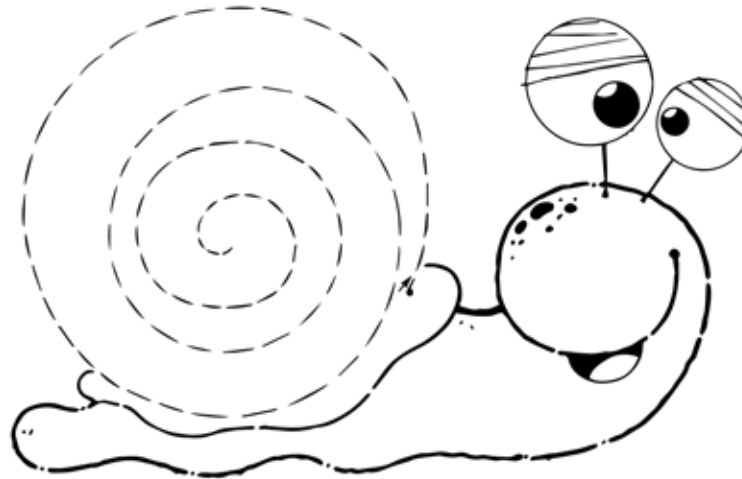
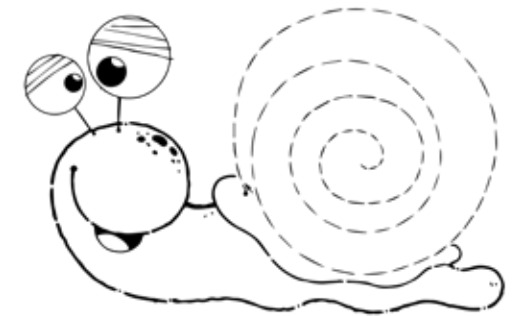
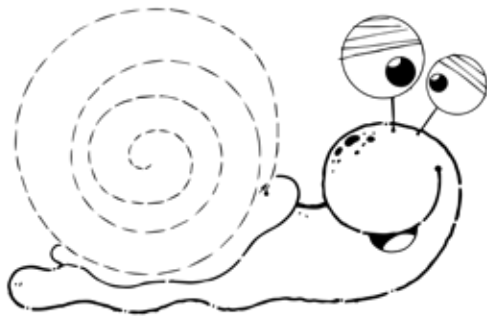
Dibuja en el piso un cuadrado, con tiza, carbón o cinta adhesiva. Camina por el borde del cuadrado con la punta de tus pies, al llegar a las esquinas harás cinco saltos. Puedes utilizar música. ¡Te divertirás!

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Descubre los caracoles que están cerca y pega papel ovillado, de dentro hacia afuera, sobre el espiral. Remarca varias veces con crayones, encima de la espiral de los caracoles que están lejos.



### Juguemos en familia:

Encuentra el tesoro escondido. El adulto esconderá un tesoro (juguete, golosina, joyas de fantasía, etc.) en cualquier parte de la casa o en el patio, y tu podrás buscarlo escuchando los comandos ¡Lejos!, ¡Cerca!, para acercarte al tesoro.

# Tema 8. Las Medidas ¡Vamos a medir!



### Actividades:

Con ayuda de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre el concepto de medidas. Representa a través de un dibujo la longitud de diferentes objetos.

Sabías que...

Las medidas nos permiten comparar cantidades de longitud, peso y volumen. En esta ocasión conoceremos medidas de conservación de la longitud: largo-corto y la conservación del peso: pesado-liviano.

Los concepto largo – corto, son medidas de longitud, la utilizamos para determinar la distancia que hay entre dos puntos. El peso, es la cantidad de materia que contienen los objetos y esto los hace pesado o liviano.

Para los niños es necesario apropiarse de estos conceptos, a través de pequeños experimentos.

¡Anímate a comparar objetos largos y cortos, livianos y pesados!

### Juguemos en familia:

Construye dos filas, del mismo tamaño, con diferentes objetos. Transfórmalas en una larga y otra corta. ¿Cómo lo hiciste? Aprende la siguiente **adivinanza**, orejas largas, rabo cortito, corro y salto muy ligerito. **¿Qué será? (el Conejo)**

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa las imágenes y descubre medidas de longitud y peso. Establece semejanzas y diferencias entre los objetos. Responde las siguientes interrogantes.

#### PREGUNTAS

- ¿Cuántas niñas hay en la imagen?
- ¿Cuántos perros hay en la imagen?
- ¿Cuántas correas ves en la imagen?
- ¿Cuántos objetos pesados observas?
- ¿Cuántos objetos livianos hay?

#### CANTIDAD CON CIRCULOS

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### CANTIDAD EN NÚMERO

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



### Juguemos en familia:

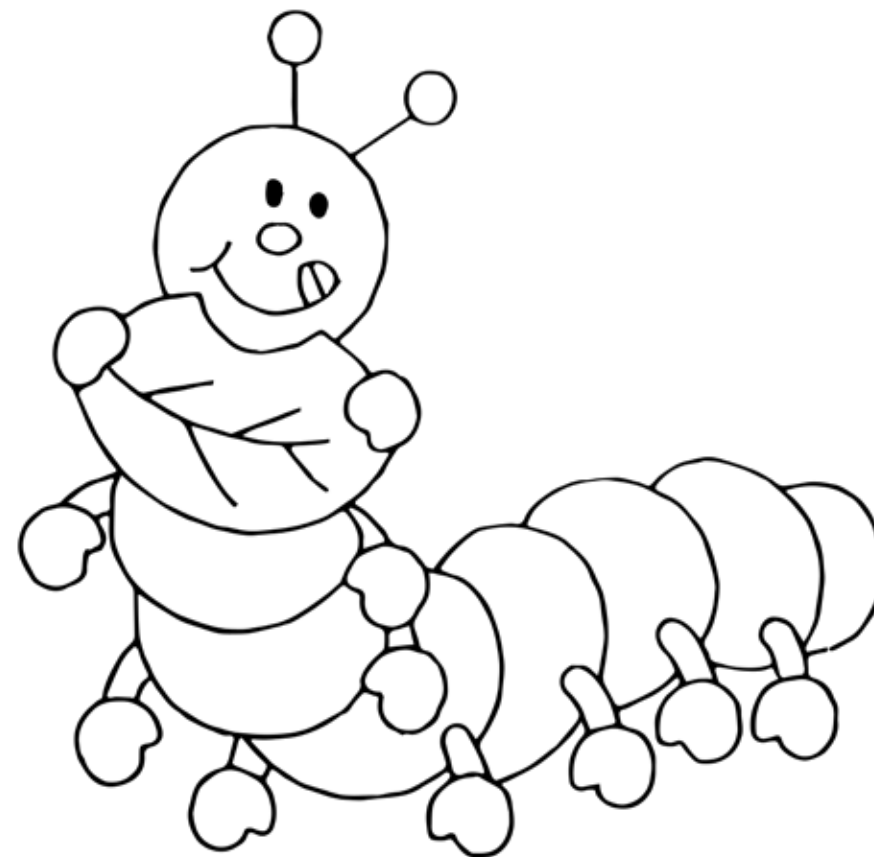
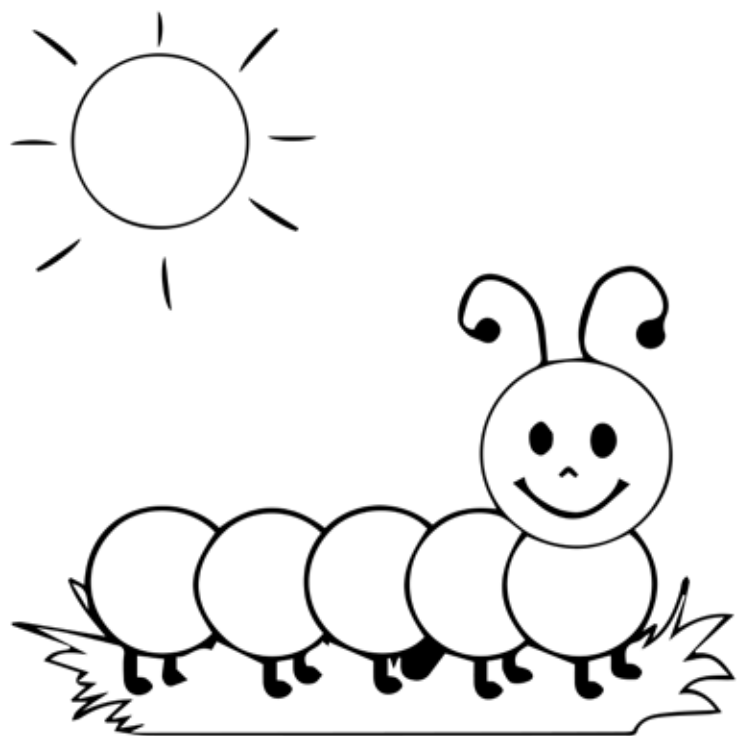
Crea caminos con diferentes longitudes, con cuerdas, cintas u otros. Sobre el camino trazado realiza pasos y saltos cortos y largos.

### III. Disfruto el arte



#### Actividades:

Observa la imagen y colorea el gusano más corto, con tu dedo índice mojado en témpera. Rellena el gusano más largo con papel, lana, hojas secas, botones u otros).



#### Juguemos en familia:

Realiza pequeños experimentos de medición, utilizando regla, cinta métrica hilo, lana, soga. Descubrir s objetos largos y cortos.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Realiza el trazo, con el dedo índice y con crayones, sobre las líneas hasta llegar a la pesa. ¿Cuáles crees que pesan más? ¿Los libros de la niña o los del niño?



### Juguemos en familia:

Adivina, adivinador “**Un elefante y un conejo**”, tenían que cruzar un largo río, a través de un tronco delgado. ¿Quién crees que cruzó?, ¿por qué?

## Tema 9. Nociones del tiempo ¿Qué ocurre hoy?



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre las nociones del tiempo. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

A graphic of a book with a blue cover and several colorful tabs (pink, yellow, green, orange, pink, yellow, orange, green) on the right side. A yellow speech bubble with the text 'Sabías que...' is positioned above the book. The book's pages contain the following text:

Las nociones temporales son las prácticas que permiten calcular periodos de tiempo en lo que hacemos durante el día.

El día comienza en la mañana y termina cuando llega la noche, hay días soleados, nublados y lluviosos. Una semana está compuesta por siete días y siete noches. Hoy conversaremos sobre, cómo dividimos el día para realizar nuestras actividades, considerando un aparato muy importante llamado **reloj, que nos permite distribuir el tiempo** y relatar lo que ocurrió **ayer**, lo que ocurre **hoy** y lo que ocurrirá **mañana**.

Un ejemplo: ayer fuiste al....., hoy te levantas, aseas tu cuerpo, te vistes, desayunas, ¿qué más harás durante el día? y ¿qué harás mañana?

### Juguemos en familia:

**Adivina, adivinador.** Salgo de día y me escondo de noche, a todos caliento sin ningún reproche, (**el sol**). Ahora te invito a que hagas tus propias adivinanzas. Si tienes la oportunidad disfruta de este enlace [https://www.youtube.com/watch?v=3x6ZhNNVdNk&list=RD3x6ZhNNVdNk&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=3x6ZhNNVdNk&list=RD3x6ZhNNVdNk&start_radio=1)

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa las imágenes, descubre y enumera el orden en que se realizan.



46 😊 PREESCOLAR 5 AÑOS



### Juguemos en familia:

Aprendo la Poesía “**Día y Noche**”. En el día brilla mucho el sol, todo lo ilumina y nos da su calor. Luego, poco a poco, se va escondiendo y cuando es muy tarde, se queda durmiendo. Entonces la luna cumple su deseo, llama a las estrellas y se van de paseo.



**Actividades:**

Aplica la técnica del **esgrafado**. Utiliza diferentes crayones y colorea todo el recuadro, el último color debe ser el negro. Con un bolígrafo sin tinta o un lápiz con punta fina dibuja un paisaje que represente la noche. ¡Manos a la obra!



**Juguemos en familia:**

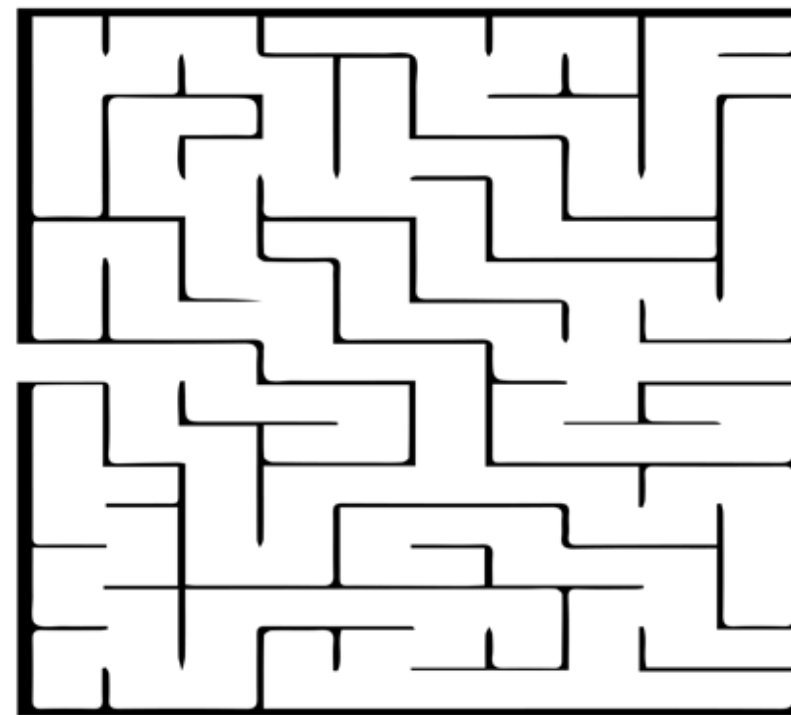
**“Dibujos de Sombra”** Durante la noche, crea dibujos imaginarios de animales u objetos utilizando tus manos frente a la pared.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Lleva a los niños a realizar las diferentes actividades. Utiliza color **rojo**, para llegar hasta las actividades de la mañana, color **azul** para las actividades de la tardes y color **negro** para las actividades de la noche.



### Juguemos en familia:

Aprendamos el canto en compañía de la familia **Noche y día**, cuando todo está oscuro y es hora de dormir, es la luna la que ilumina, pues la noche ya está aquí. Y cuando al día siguiente, es el sol el que aparece, todo se llena de alegría porque, llega el nuevo día. Disfruta de este enlace <https://youtu.be/3x6ZhNNVdNk>

# Esquema Corporal

## Tema 10. ¡Bella creación de Dios!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre el esquema corporal. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

- El esquema corporal, es la representación que cada quien tiene de su cuerpo en estado de quietud o movimiento.
- El cuerpo de un niño posee muchas habilidades que con el pasar de los años se convertirán en destrezas, por tal razón, un adecuado conocimiento del mismo permitirá su ubicación en el espacio, dominancia lateral, coordinación viso motriz, entre otras; que favorecen su crecimiento y su desarrollo e inclusive los procesos de lectoescritura. Sus partes fundamentales son: cabeza, tronco y extremidades.  
¡Atrévete a dibujarte!
- ¿Qué movimientos puedes realizar con tu cuerpo?
- ¿Cómo cuidas tu cuerpo?

### Juguemos en familia:

Aprendo la poesía. **“Mi cuerpo”** Las partes de mi cuerpo hoy quiero aprender y cuando me pregunten, así responderé. Las manos son para aplaudir, las piernas son para saltar, los brazos para abrazar, la boca para cantar y el corazón para querer.

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa la imagen e identifica las partes del cuerpo del niño y la niña usando su nombre correcto. Señala con un gancho ✓ rojo las partes del cuerpo que están arriba; con un gancho ✓ azul señala las partes del cuerpo que están abajo. Responde las siguientes preguntas:

PREGUNTAS	CANTIDAD CON CIRCULOS	CANTIDAD EN NÚMERO
¿Cuántas cabezas tiene el cuerpo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>
¿Cuántos dedos tenemos en cada mano?	<input type="text"/>	<input type="text"/>
¿Cuántos ojos tenemos?	<input type="text"/>	<input type="text"/>
¿Cuántas piernas tenemos?	<input type="text"/>	<input type="text"/>
¿Cuántos brazos tenemos ?	<input type="text"/>	<input type="text"/>
¿Cuántos pies tenemos?	<input type="text"/>	<input type="text"/>



### Juguemos en familia:

Canta y baila **“Cabeza, hombro, rodilla y pie”**. Cabeza, hombro, rodilla y pie. Ojos, orejas, boca y nariz, cabeza, hombro, rodilla y pie. Cabeza, hombro, rodilla y pie. Cabeza, hombro, rodilla y pie. Ojos, orejas, boca y nariz, cabeza, hombro, rodilla y pie. Realiza los movimientos sugeridos. También pueden ir a este enlace <https://www.youtube.com/watch?v=nxpjpoUEmQ8&t=439s>



**Actividades:**

Dibuja tu cuerpo y sus partes, utilizando materiales disponibles en casa.

A large, empty rectangular area with a thick orange border, intended for the drawing activity.

**Juguemos en familia:**

**“Las estatuas”** Consiste en bailar de manera alocada y divertida mientras suena la música, una vez mamá, papá o la maestra detienen la música, los niños deben convertirse en estatuas, por un periodo de tiempo limitado. La actividad continua cuando alguien se mueve.

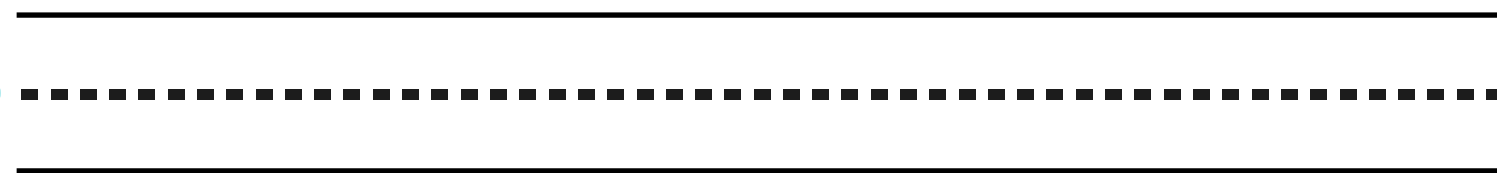
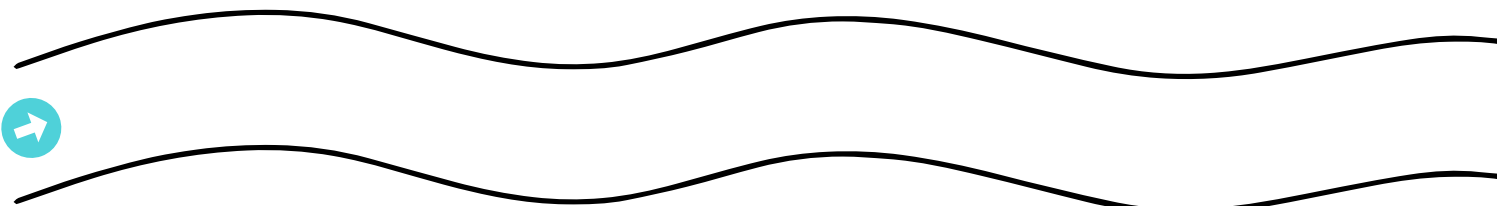
# IV. Manitas en acción



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

## Actividades:

Une con líneas la acción, con la parte del cuerpo que se utiliza. Repasa con tempera, crayones, carbón u otros sobre la línea curva. Rasga y pega papel sobre la línea recta. Remarca varias veces con crayones la línea quebrada.



## Juguemos en familia:

Participa en la dinámica "yo tengo un tick" Yo tengo un tic, yo tengo un tic, tic... tic he llamado al doctor, me ha dicho que mueva la mano derecha, yo tengo un tic, tic... tic he llamado al doctor, me ha dicho que mueva la mano izquierda, (continuar moviendo las partes mencionadas anteriormente) yo tengo un tic, tic... tic he llamado al doctor, me ha dicho que mueva la pierna derecha, y así nombrar todas las partes del cuerpo.

# Los Sentidos

## Tema 11. ¡Descubro el mundo!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los sentidos. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

Los sentidos los utilizamos para percibir y relacionarnos con nuestro entorno, **son dirigidos por el cerebro**. También los utilizamos para protegernos. Nuestro cuerpo tiene cinco sentidos: La vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto. ¡Vamos! conozcamos las funciones de cada uno de ellos: **La visión** sirve para ver todo lo que pasa a nuestro alrededor y el órgano encargado de ello es **el ojo**. **La audición** permite escuchar todos los sonidos del ambiente y el órgano encargado es **el oído**. **El gusto** es el sentido que permite reconocer los sabores y el órgano encargado de esta función es la lengua. **El olfato** es el sentido que nos permite identificar los olores agradables o desagradables y el órgano encargado de esta función es **la nariz**. **El tacto**, este sentido nos ayuda a reconocer diferentes texturas como: liso, blando, rugoso o duro, y el órgano encargado de esta función es **la piel, que es el más grande de los sentidos**.  
¿Cuál es tu sentido favorito?

### Juguemos en familia:

Adivina, Adivinador: Una señora muy aseñorada que escucha todo y no entiende nada. ¿Quién será? (la oreja). Dos niñas asomaditas, cada una en su ventana, lo ven y lo cuentan todo, sin decir una palabra. ¿Quiénes serán? (los ojos). Si tienes la oportunidad busca en el siguiente enlace <https://youtu.be/K5Pkh-iqAcg>.













## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Establece la relación entre los sentidos, con respecto a los objetos y encierra, en un círculo el objeto que **no** corresponde.

### Juguemos en familia:

Experimenta, discrimina y disfruta diferentes sabores de frutas. Establece diferencias.

Aprende la poesía. **Los sentidos.** Miro hacia arriba y veo el cielo de mil colores, salgo a la calle y huelo la fragancia de las flores. Los oídos, me sirven para oír los pájaros cantar y con las manos yo puedo a mi mamá abrazar, además, tengo la boca, con la que voy a saborear, la fruta que mi familia, me pondrá para almorzar.



**Actividades:**

Construye **la casa de las texturas (liso, rugoso, áspero, suave, duro, blando)**. Rellena cada ventana y la puerta, pegando materiales como: aserrín, pen- cas secas, algodón, lija, tela, alfombra, esponjas, fieltro, lana y otros. ¡Estimula el sentido del tacto!



**Juguemos en familia:**

Aprendo la canción **“Cinco Sentidos”**. Tenemos cinco sentidos sino lo sabes yo te los digo, con ellos tú vas a sentir que muchas cosas podrás descubrir. Oídos para escuchar, lengua para saborear, nariz para oler, ojitos para mirar y manos para tocar. Oídos para escuchar, lengua para saborear, nariz para oler, ojitos para mirar y manos para tocar. Cinco sentidos, cinco sentidos. Si tienes la oportunidad escúchala en el siguiente enlace [https://youtu.be/87eX\\_oeM5hY](https://youtu.be/87eX_oeM5hY)

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Descubre qué sentido te permite percibir colores, texturas, olores, sabores y ruidos. Observa las imágenes y con líneas establece la relación entre los sentidos y los objetos.

**¡EL CEREBRO!**

### Juguemos en familia:

**Aprendo las rimas de los sentidos.** La vida es hermosa, la vida es feliz, percibes aromas con tu nariz. / La vida es hermosa haz una lista, de todo lo bello que goza tu vista. / La vida es hermosa, hagamos un pacto, acaricia una flor, pero con el tacto. La vida es hermosa, escucha una canción, aprovecha el sentido de la audición. La vida es hermosa, pues siempre disfrutas, con el sentido del gusto, todas las frutas.

# El sistema digestivo

## Tema 12. y sus órganos.

### ¡Mi cuerpo; funciona así!



#### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que sabes del tema y pregunta algo más que te interese saber sobre el sistema digestivo y sus órganos. Finalmente representa en un dibujo, lo que más te gustó del tema.

Sabías que...

Nuestro cuerpo está formado por sistemas que realizan diferentes funciones en nuestro organismo, son ellos el sistema circulatorio que es el encargado de transportar la sangre por todo nuestro cuerpo, su principal órgano es el **Corazón**. También está el sistema respiratorio, es el que controla nuestra respiración, sus órganos principales son **los pulmones**. **Hoy aprenderemos sobre el Sistema Digestivo.**

El Sistema digestivo es el encargado de realizar el proceso de la digestión, el cual inicia en la **boca** y en su recorrido llega al **estómago**, allí los alimentos son digeridos, los nutrientes pasan a la sangre a través del **intestino delgado** y los desechos pasan al **intestino grueso** y son expulsado de nuestro cuerpo en forma de heces fecales.

#### Juguemos en familia:

Aprendo la poesía **“Mis Sistemas”** Estudiar con mi familia - me hizo aprender - que mis sistemas son fantásticos - y sus órganos también - para estar sanos y fuertes – verduras y frutas debo comer - y de esta forma - mis sistemas cuidaré.

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

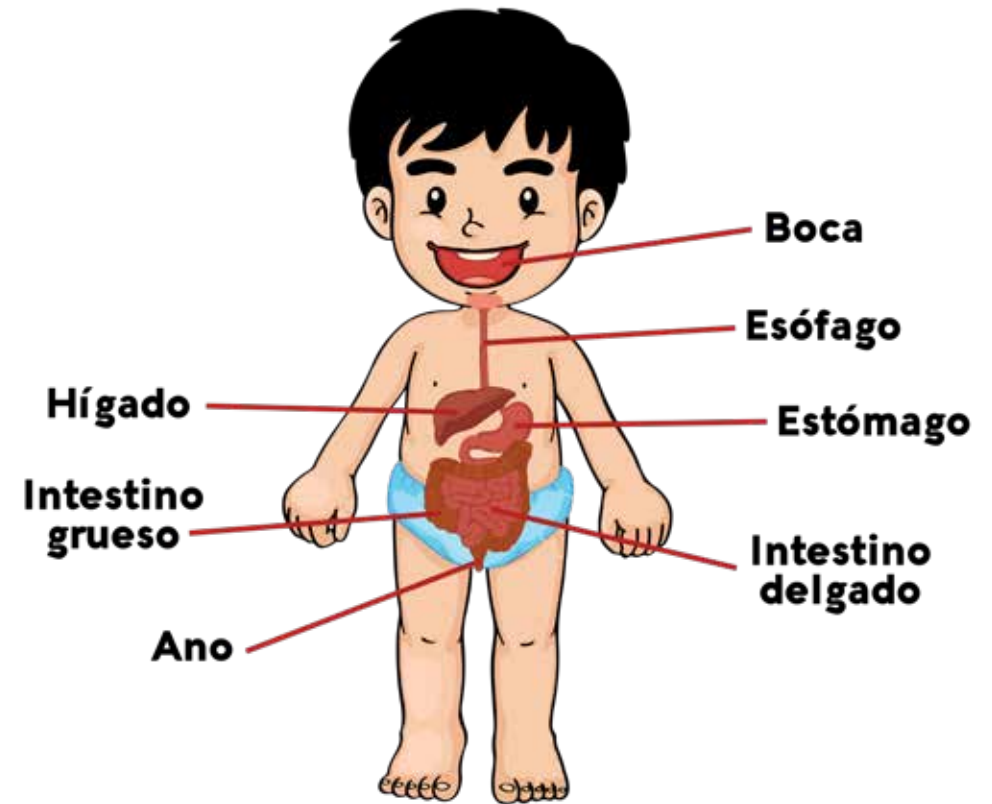
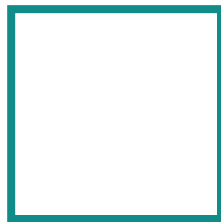
### Actividades:

Identifica en la imagen la posición que corresponde a cada órgano. Observa y cuenta cuántos órganos tiene el sistema digestivo que aparece en la imagen. Repite cada nombre con ayuda de un familiar.

Colorea los cuadros que corresponden a la cantidad de órganos



Dibuja el número



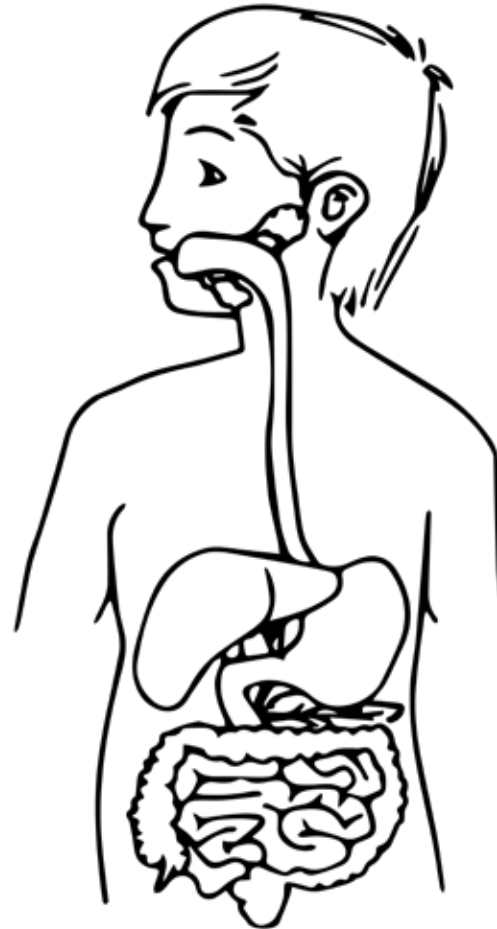
### Juguemos en familia:

Aprendo la adivinanza. Debajo del estómago, este órgano encontramos, es largo y retorcido, uno grueso, otro delgado. **Los intestinos**



**Actividades:**

Utiliza tu dedo índice o pulgar y desliza masilla para recrear los órganos del sistema digestivo. Puedes ayudarte con crayones.



**Juguemos en familia:**

Aprendo la poesía. Tengo una boca y en ella unos dientes, que trituran yuquitas y tortillas crujientes, una vez trituradas, llegan al estómago que, del aparato digestivo, es el principal órgano. De allí pasan al intestino, que lo hay grueso y también delgado, finalmente los restos de alimentos, que ya no me sirven son eliminados.

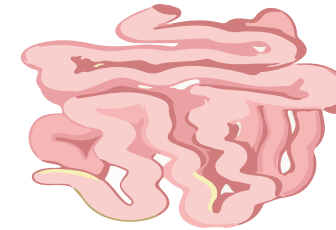
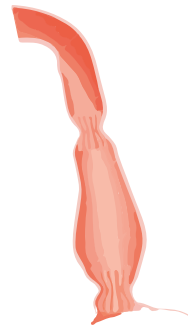
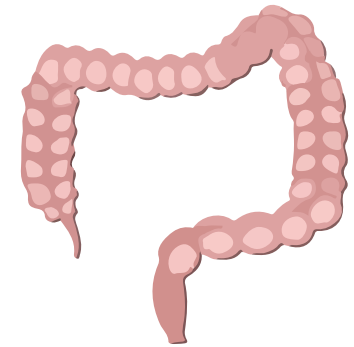
## IV. Manitas en acción



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Une con líneas, los órganos del sistema digestivo, realizando el recorrido correcto, del proceso de la digestión.



### Juguemos en familia:

Aprende la rima, aquí está mi obra de arte, si quieres verla tienes que acercarte, cada órgano es importante, por eso tienes que cuidarte.

# Lateralidad

## Tema 13. ¡La utilizo frecuentemente!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre la lateralidad. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

**La lateralidad es la preferencia que todos tenemos por utilizar una parte de nuestro cuerpo, sea derecha o izquierda.**

Nuestro cuerpo tiene dos lados, el izquierdo y el derecho, la mano que más utilizas para realizar actividades diarias como: recoger objetos, agarrar, presionar, comer, escribir y otras, esa es tu mano dominante. Invite a su niño o niña a descubrir ¿Cuál es su lado dominante?  
¡Te animas!

Confirma tu dominancia lateral pateando una pelota, mirando a través de un cilindro, caminando en un solo pie, otros.

### Juguemos en familia:

Canto y bailo “**La Yenca**”, vengan, chicos, vengan, chicas, a bailar - todo el mundo viene ahora sin pensar- esto es muy fácil, lo que hacemos aquí - esta es la Yenca, que se baila así: izquierda, izquierda, derecha, derecha - delante, detrás, un, dos, tres. De tener oportunidad entra a este enlace <https://youtu.be/0kNPetjMTCQ>

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa la imagen, coloca tus manos sobre los dos animales al mismo tiempo y descubre cuál está ubicado al lado izquierdo; y cuál está ubicado al lado derecho. Rodea con tu crayón **azul** el animal que se encuentra al lado izquierdo del árbol y con crayón **rojo** el animal que se encuentra al lado derecho del árbol.



¿Cuántos animales ves?

Dibuja el número



### Juguemos en familia:

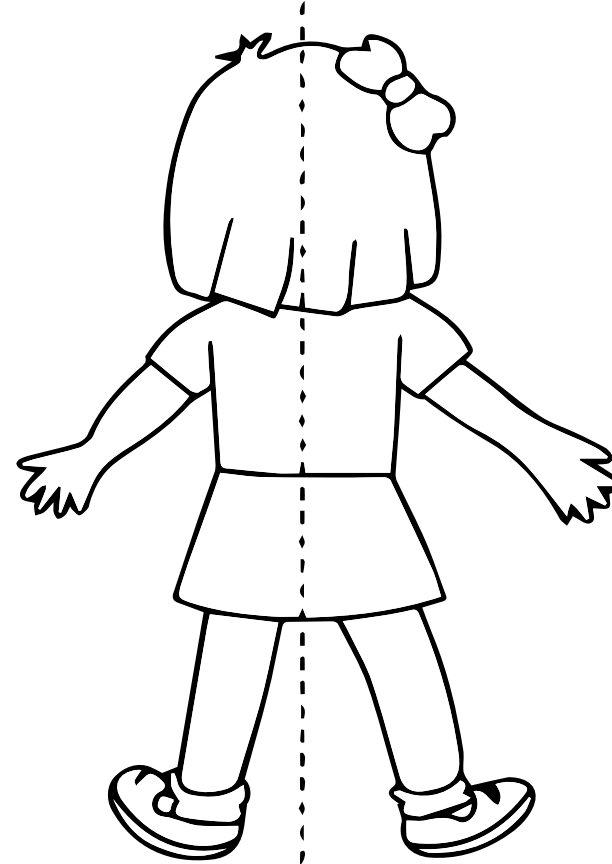
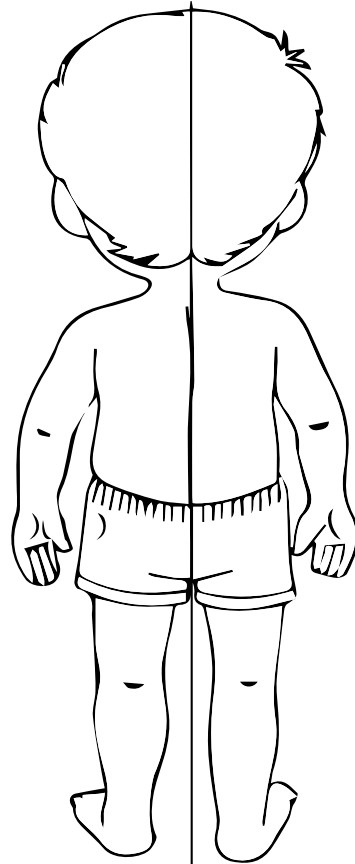
Bailo la canción “**Las manos**” Una mano a la derecha ¡derecha! - Una mano a la izquierda ¡izquierda! - Una vuelta a la derecha, una vuelta hacia a la izquierda y aplaudiendo así, así - ¡así, así! Puedes hacerlo con otras partes del cuerpo.

### III. Disfruto el arte



#### Actividades:

Aplica la técnica del puntillismo en el lado izquierdo de tu cuerpo utiliza el color rojo y para el lado derecho, utiliza el color azul, atendiendo a la posición de tu cuerpo con respecto a la imagen.



#### Juguemos en familia:

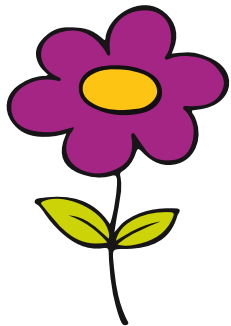
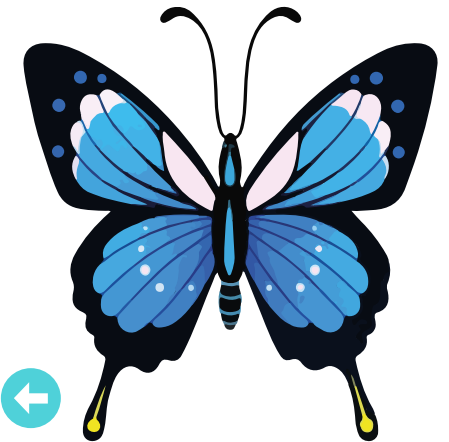
Aprendo la rima. En el corral encontré un pato, a la derecha de un gato - en el mar encontré una foca, a la izquierda de una bota.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Con tu dedo índice recorre el camino de la oruga hacia la mariposa y el camino de la mariposa hacia la flor. Repite el recorrido varias veces con crayones de diferentes colores siguiendo ambas direcciones (izquierda-derecha), (derecha-izquierda).



### Juguemos en familia:

Participo del juego “**Mar- Tierra**”. Traza una línea con tiza o cinta adhesiva sobre el piso, los participantes deben saber que a **su izquierda está el mar** y a **su derecha la tierra**, y deben pararse sobre la línea uno detrás del otro formando una columna. A la voz de mando que diga ¡Mar! o ¡Tierra!. Los participantes deben saltar, coincidiendo **mar para el lado izquierdo** y **tierra para el lado derecho**, cada vez que un participante se equivoque, sale del juego, hasta que quede un ganador.

# La Comunidad y sus Tema 14. tipos de viviendas ¡MI Comunidad es diferente!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre la comunidad y sus tipos de viviendas. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

**Una comunidad** es un conjunto de personas que viven en un mismo lugar, tienen en común diversos elementos, como las costumbres, tradiciones, lenguaje y más; que las hacen diferentes o parecidas a otras comunidades y en cada una las familias tienen una vivienda; hoy conoceremos **los tipos de viviendas** que existen en una comunidad urbana y rural.

**La comunidad urbana** tiene muchas viviendas de diferentes tamaños, muy concentradas, pueden verse edificios, calles pavimentadas, con gran auge de transporte, instituciones gubernamentales y particulares, centros comerciales y más. **Las comunidades rurales** por el contrario tienen pocos habitantes, sus viviendas están separadas unas de otras, y construidas de diferentes materiales, hay mucha vegetación, tienen calles de tierra, grava y sus pobladores se dedican a la agricultura, ganadería, pesca u otras labores del campo.

¿Vives en una comunidad rural o urbana?, ¿Qué tipo de vivienda tienes?  
¡Comparte en familia tus vivencias!

### Juguemos en familia:

Escucho la fábula. **“El ratón de campo y el ratón de ciudad”**. Había una vez, un ratón que vivía en el campo, pero estaba cansado de ver los mismos árboles, ríos, montañas, por lo que decidió viajar a la ciudad. ¡qué sorpresa se encontró!, al ver inmensos edificios, calles muy amplias, muchas personas caminando, autos a gran velocidad y gatos por todas partes. Aterrado de tanto peligro, decidió regresar a la tranquilidad de su hogar y disfrutar de sus bellos paisajes. Si tienes la oportunidad, disfruta del siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=n07GyKYBxgl>

## II. Exploro el mundo físico

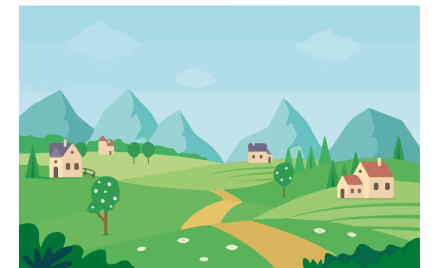
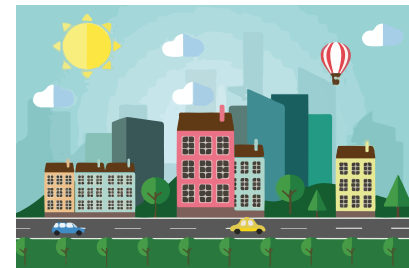


EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Identifica los tipos de vivienda que existen en tu comunidad. Observa las imágenes y establece las semejanzas y diferencias entre los tipos de viviendas de ambas comunidades. Marca con una **+** las comunidades rurales y con **✓** las comunidades urbanas.

Responde a	Representa la cantidad con círculos	Dibuja el número
¿Cuántas comunidades rurales observaste en la imagen?	○ ○ ○	
¿Cuántas comunidades urbanas observaste en la imagen?	○ ○ ○	



### Juguemos en familia:

Juego **“La Ardilla busca casa”**. Dos participantes unen sus manos y se coloca un participante dentro. Siempre debe haber uno o varios participantes sin casa, quien da la voz de mando dice todos caminaremos, Bailaremos o correremos cerca de las casas y cuando escuchemos: **ardillita, ardillita busca tu casita**, y en ese momento se da el intercambio. Y quien se quede sin casa pasa a dar la voz de mando.



**Actividades:**

Decora el paisaje a tu gusto, puedes utilizar diferentes materiales como palitos, hojas secas, arena, aserrín, papel, otros.



**Juguemos en familia:**

Disfruta del juego **¡Te encontré!**

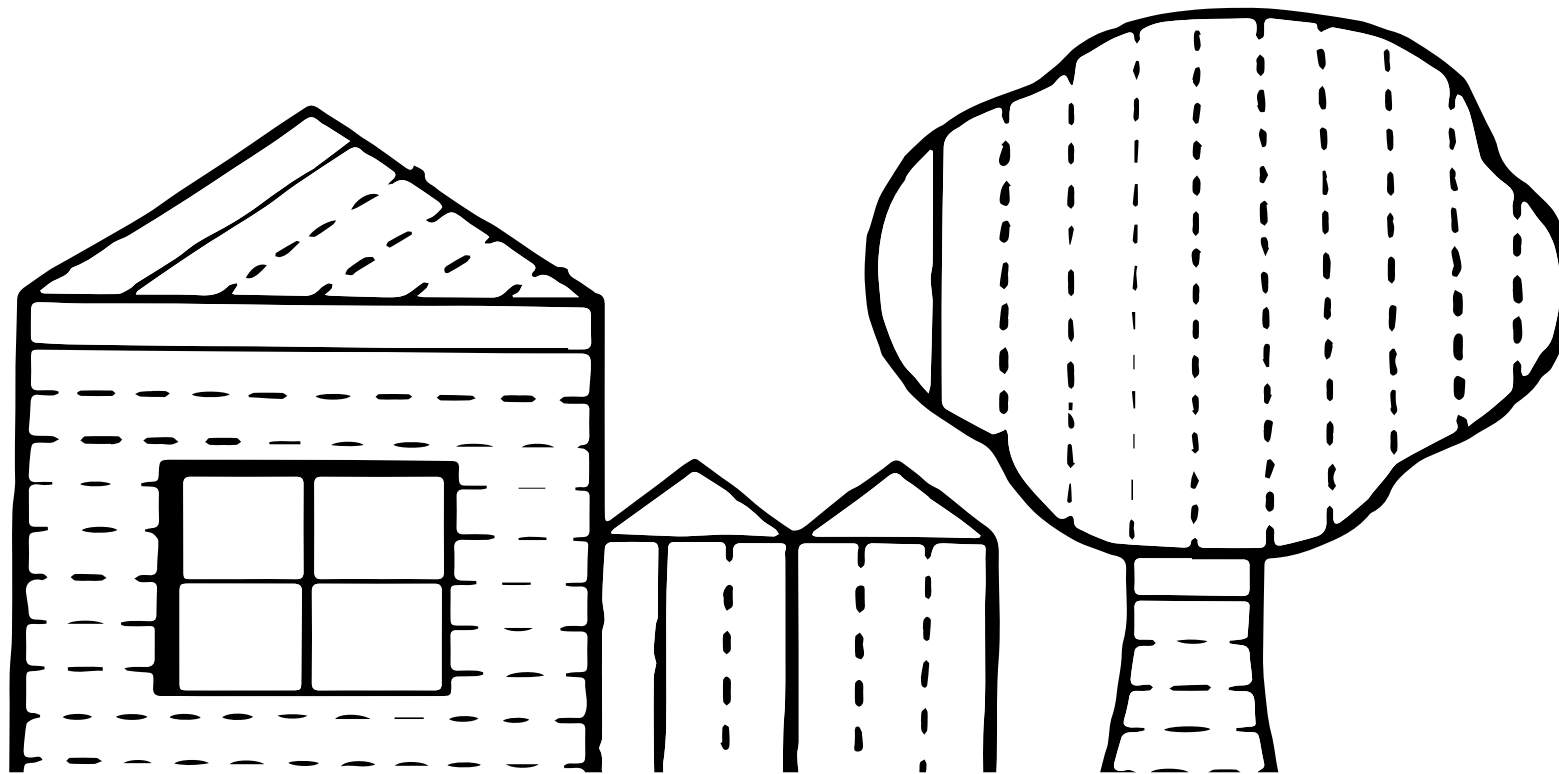
El niño cuenta hasta el número diez, los participantes se esconden, al momento de buscarlos el niño debe decir te encontré en... (debe mencionar el lugar donde encontró al compañero sala, cocina, etc.). Se intercambian los roles.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Traza con crayones de diferentes colores, las líneas cortadas, siguiendo direcciones de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, de acuerdo al caso. Colorea a tu gusto.



### Juguemos en familia:

**Aprendo la canción:** **Yo tengo una casita que es así** y así, (realiza el trazo de un cuadrado) y que por la chimenea sale el humo así, así. (realiza el movimiento del humo), que cuando quiero entrar yo golpeo así, así. (realiza el movimiento de tocar la puerta), me limpio los zapatos así, así. (realiza el movimiento de limpiar los zapatos. La dinámica del canto es que vayas aumentando el ritmo de la canción. Si tienes oportunidad visita este sitio y aquí la encontrarás.: <https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0>

# Las profesiones y oficios

## Tema 15. ¡Cuando yo sea grande!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre las profesiones y oficios. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

Las profesiones son decisiones que toman las personas para ejercer una labor dentro de la sociedad, para ello se necesita de una formación académica, como, por ejemplo: Médico, docente, abogado, veterinario y más. Mientras que los oficios son habilidades y destrezas que se aprenden mirando, escuchando y con la práctica constante, algunos se transmiten de generación en generación y se relacionan con actividades manuales, artesanales y más, como costurera, pescador, tapicero, pintor, zapatero y otros. Los mismos son considerados trabajos certificados, que posteriormente se pueden convertir en profesiones.

Es importante resaltar que, las profesiones u oficios, son servicios dignos de recibir remuneración económica y aportan al desarrollo y productividad de la comunidad y el país.

Menciona las profesiones u oficios que realizan los miembros de la familia o personas conocidas de la comunidad.

¿De qué te gustaría trabajar cuando seas grande?  
¿Por qué?

### Juguemos en familia:

Aprendo el canto **“despacito”** Despacito, despacito arreglaré unos zapatitos y un zapatero quiero ser. Despacito, despacito hornearé unos ricos pastelitos y un panadero quiero ser, (se pueden agregar otros oficios). Juega a ser un panadero y moldea con masilla dulces o panes de diferentes colores y tamaños.

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa detenidamente las imágenes de las profesiones u oficios. Encierra en **rojos** las profesiones y en color **azul** los oficios. Responde las siguientes preguntas.

¿Cuántas profesiones observas?

Colorea la cantidad de círculos



Escribe el número



¿Cuántos oficios observas?

Colorea la cantidad de círculos



Escribe el número



### Juguemos en familia:

Aprendamos la canción **“El zapatero”**. Yo le dije a un zapatero, que me hiciera unos zapatos, con el piquito redondo, como lo tienen los patos. Malvado zapatero como me engañó me hizo los zapatos y el piquito no. Se repite el último verso.

### III. Disfruto el arte



#### Actividades:

Confecciona tu propia obra, dentro del recuadro, siguiendo el patrón del dibujo del pintor. Utiliza crayones, témpera, carbón, pétalos de papo, achiote, lo que más te guste. Rellena el marco con semillas, botones, aserrín o cualquier otro material.



#### Juguemos en familia:

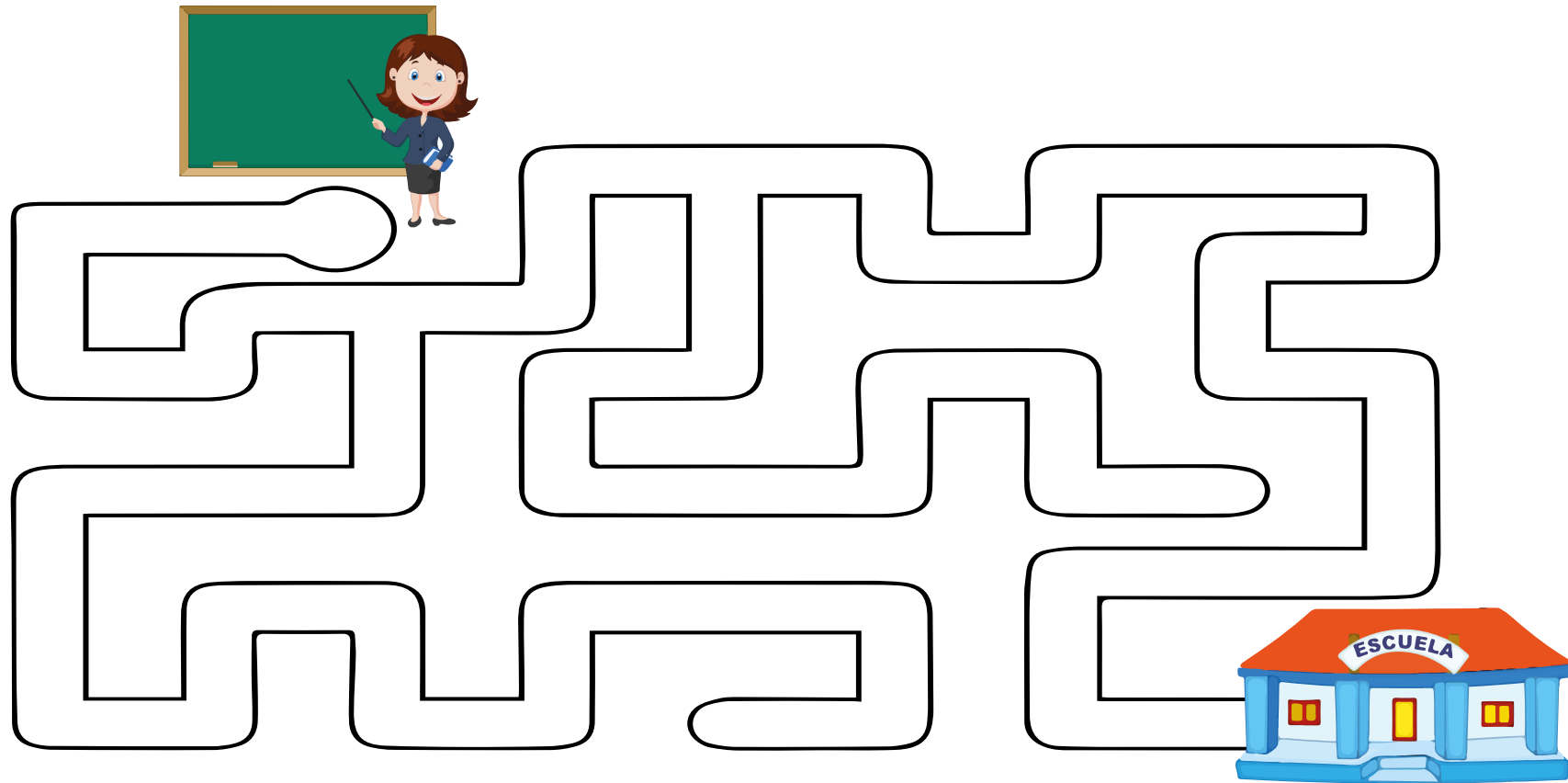
**Adivina qué profesión u oficio es:** en pareja, realiza gestos o mímicas que ayuden a tu acompañante a descubrir la profesión u oficio a la que te refieres. Para continuar se invierten los roles.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Traza con diferentes colores, el trayecto que recorre la maestra hasta la escuela..



### Juguemos en familia:

Elabora un rompecabezas. Pega una imagen de un oficio o profesión, sobre un cartón de su mismo tamaño, divídela en seis (6) partes diferentes y recorta.

# Los medios de transporte

## Tema 16. ¡Nos vamos de paseo!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los medios de transporte. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

- Los medios de transporte son aquellos que nos permiten trasladarnos de un lugar a otro. Por ejemplo: para ir a la escuela utilizo un taxi, colegial, caballo, bicicleta, bus, bote.
- Los medios de transporte se clasifican según sus vías de comunicación o desplazamiento en:
  - Terrestres: son aquellos que se desplazan por carreteras y caminos, como: El autobús, los automóviles, las bicicletas, las motocicletas, los caballos. También están los Ferroviarios que son aquellos que se desplazan por rieles, como el tren, el metro.
  - Marítimos o acuáticos son aquellos que se desplazan por los océanos, ríos y lagos, como: Los Barcos, yates, canoas, lancha, crucero, piraguas, cayucos, ferri, otros.
  - Aéreos: Son aquellos que se desplazan por el aire o cielo, como: los aviones, los helicópteros, las avionetas, Cohetes, globos aerostáticos.

### Juguemos en familia:

**Adivina, adivinador.** Por un camino de hierro voy corriendo muy veloz, doy un fuerte silbido cuando llego a la estación. (**el Tren**). No soy pájaro, pero puedo volar, sin hacer mucho ruido, te llevo de uno a otro lugar, ¿quién soy? (el avión).

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

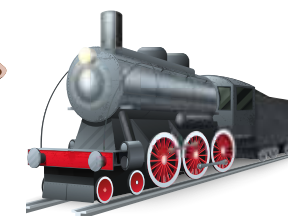
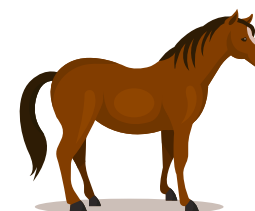
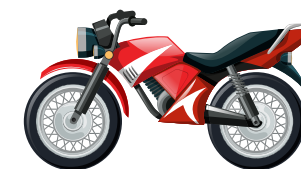
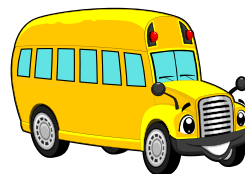
### Actividades:

Identifica con un gancho  los medios de transporte que pueden trasladar muchas personas a la vez y con una cruz  los que pueden trasladar pocas personas a la vez.

¿Cuántos medios de transporte terrestre observas?				
Colorea la cantidad de cuadros				Escribe el número

¿Cuántos medios de transporte acuáticos observas?				
Colorea la cantidad de cuadros				Escribe el número



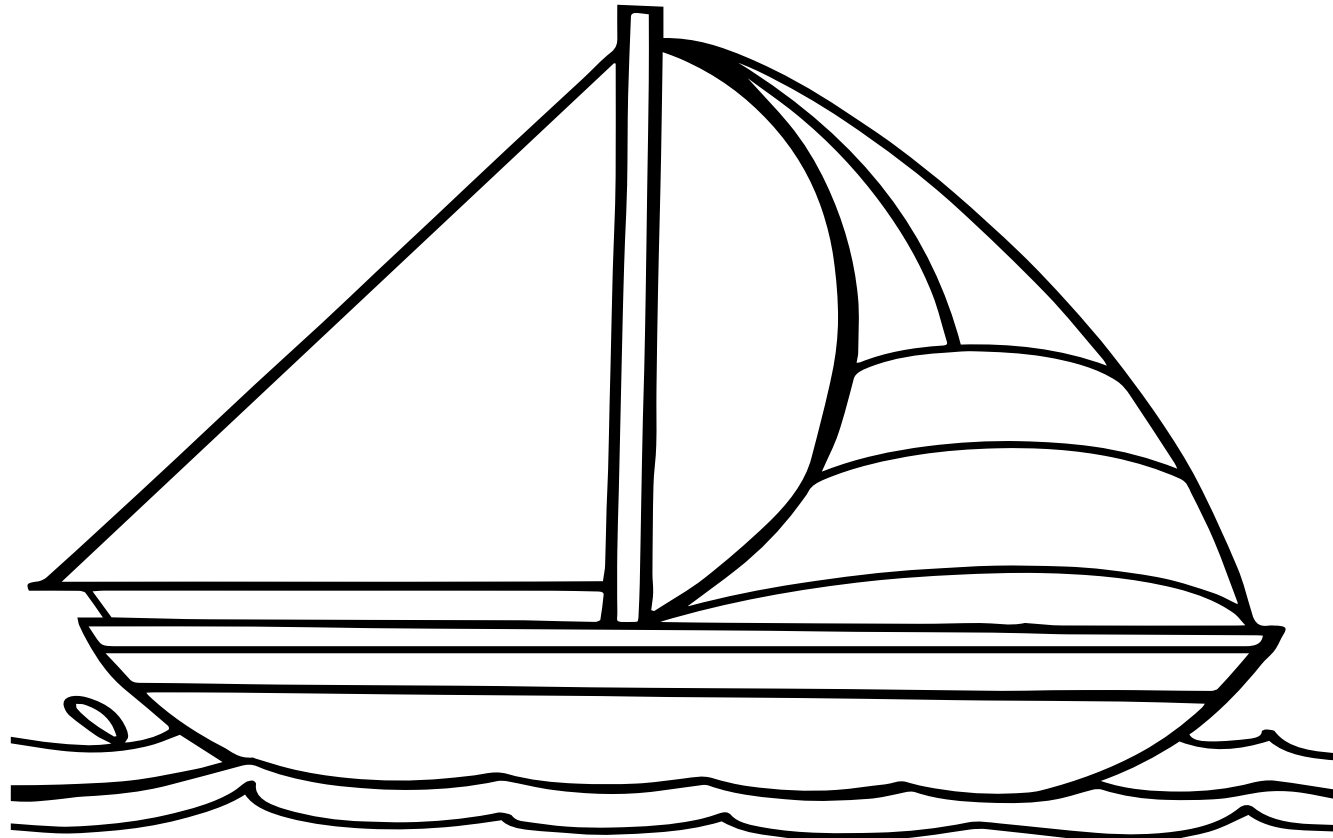
### Juguemos en familia:

**Adivina, adivinador.** Vehículo soy, hago mucho ruido, pero solo dos viajan conmigo. ¿Qué será?... **(La motocicleta)**. Ave de hierro y acero, canta con fuerte zumbido, no tengo plumas ni pico y el cobertizo es mi nido ¿Qué será?, **(El avión)**.



**Actividades:**

Decora el barco velero con la técnica de tu agrado (plegado, rasgado, mosaico, puntillismo, boleado y otras). ¡Manos a la obra!



**Juguemos en familia:**

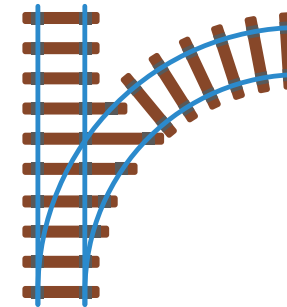
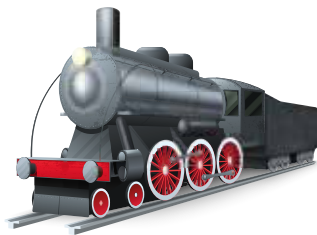
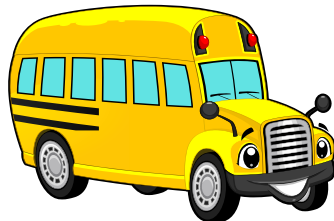
Disfruta esta canción. "Súbete al tren de la alegría", recuerda cuando escuchas chiqui avanzas, cuando escuches chaca retrocede. Súbete al tren de la alegría. Súbete al tren de la ilusión, súbete al tren de la fantasía, súbete al tren de esta canción, con su chiqui, con su chaca, con su chiqui, chiqui, chiqui, chaca, con su chaca, con su chiqui, con su chaca, chaca, chaca, chaca chiqui. Si tienes la oportunidad únete al siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=ElTqquK0bE>

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Une con líneas el medio de transporte, con la vía por donde se desplaza.



### Juguemos en familia:

Confecciona un medio de transporte, con materiales reciclables que tengas a tu alcance. Adivina. Encima de la cabeza, gira mi gran abanico y en la punta de la cola gira otro pequeño. **(el helicóptero)**. Si tienes la oportunidad visita este enlace <https://www.youtube.com/watch?v=gFZCPuTAXAw>

# Medios de comunicación

## Tema 17. ¡Estaremos en contacto!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los medios de comunicación. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

Los medios de comunicación son los instrumentos utilizados por el ser humano, para informar o comunicar un mensaje e intercambiar opiniones o sentimientos. Son visuales y auditivos algunos ejemplos son: los teléfonos fijos o celulares, las tabletas, la televisión, la radio, las cartas, el periódico, revistas, computadoras e internet. Nos sirven para entretenernos, comunicarnos y educarnos.

¿Conoces algunos medios de comunicación? ¿utilizas alguno?

¿Cuáles tienes en casa?

Dibuja el de tu preferencia.

### Juguemos en familia:

Elabora un teléfono uniendo dos vasos desechables con una cuerda, te divertirás haciendo tus propias llamadas telefónicas donde le podrás contarle a tus amigos sobre los medios de comunicación preferidos. ¡Manos a la obra!

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa las imágenes en ambos círculos, identifica los medios de comunicación en cada uno y representa las cantidades con piedritas, semillas, platillos, tapas, otros. Coloca el número correspondiente. ¿Cuántos medios de comunicación tienes en total?



### Juguemos en familia:

**Poesía "Pluma, tintero y papel"** Uno, dos y tres, pluma, tintero y papel, para escribir una carta a mi abuelo Miguel, que se ha marchado esta tarde, en el correo de las tres: uno, dos y tres.



**Actividades:**

Dibuja un medio de comunicación de tu agrado, decóralo con los materiales que tengas a la mano. ¡Te maravillará el resultado!

**Juguemos en familia:**

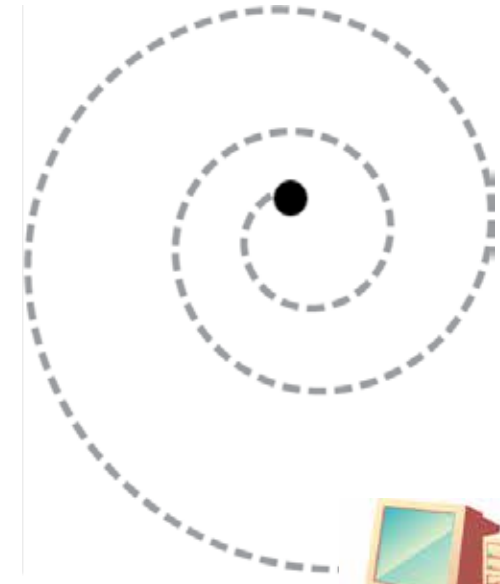
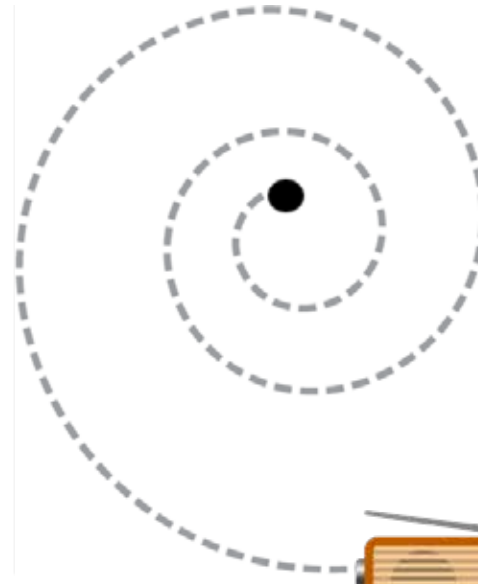
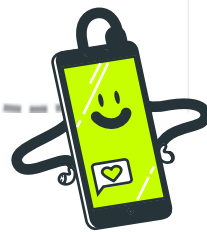
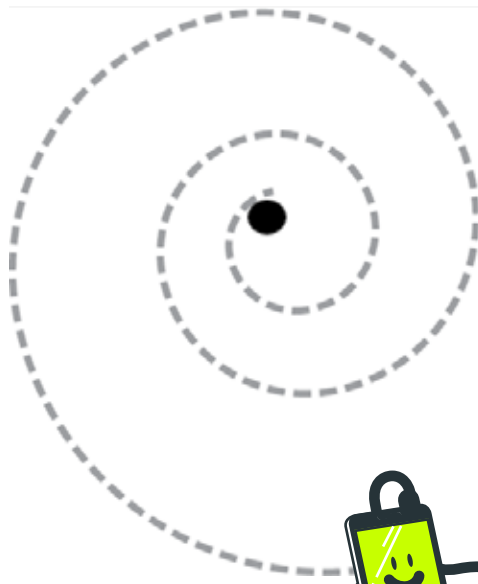
Adivina, adivinador. Tengo programas, tengo pantalla y tengo botón cuando me encienden se pone celosa la televisión, **(La computadora)**. Donde quiera que yo esté, conmigo siempre va, en contacto con el mundo siempre me tendrá. **(El Celular)**. Noticias trae de lugares muy lejanos, no tiene pies, tampoco tiene manos, tarda en su viaje, pero al fin llega a mis manos. **(La carta o periódico)**.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Realiza el trazo partiendo del punto ubicado en el centro de la espiral hasta llegar al medio de comunicación, utiliza crayones de diferentes colores.



### Juguemos en familia:

Aprende la rima. Radio, carta y celular, con cualquiera de los tres me puedo comunicar. Juega a crear tu propia rima de los medios de comunicación.

# Las plantas, partes y funciones

## Tema 18. funciones

### ¡Fuente de vida!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre las plantas, sus partes y funciones. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

A graphic of a book with a blue cover and several colorful tabs (pink, yellow, green, orange, green) on the right side. A yellow speech bubble above the book says "Sabías que...". The text inside the book reads:

Las plantas son seres vivos, y se componen de varias partes: raíz, tallo, hoja, flor y frutos. Para vivir necesitan tierra, agua, aire y sol. Cada una de sus partes realiza una función: **las raíces** absorben los minerales y el agua necesaria para su alimentación, **el tallo** sostiene las **hojas**, ramas y **frutos** que sirven de alimento a los seres vivos. Pueden ser: alimenticias, medicinales, ornamentales y maderables; debemos cuidarlas y protegerlas porque ellas representan el pulmón del planeta Tierra.

¿Cómo cuidas tus plantas?

### Juguemos en familia:

Aprendo el poema “**La semilla dorada**” en su camita de tierra, descansaba la semilla dorada, algunas gotitas de lluvia entraron a despertarla. El sol se acercó un poquito y le regaló su calor. La semilla rompió su traje, hizo fuerza... y se estiró. Se asomó muy curiosa y el mundo descubrió. Así la semilla dorada en planta se convirtió.

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa ambas imágenes y encuentra las diferencias, márcalas con una cruz +, con paciencia y un poco de tiempo seguro las encontrarás. ¿Cuántas diferencias encontraste? Escribe el número en el cuadro.



### Juguemos en familia:

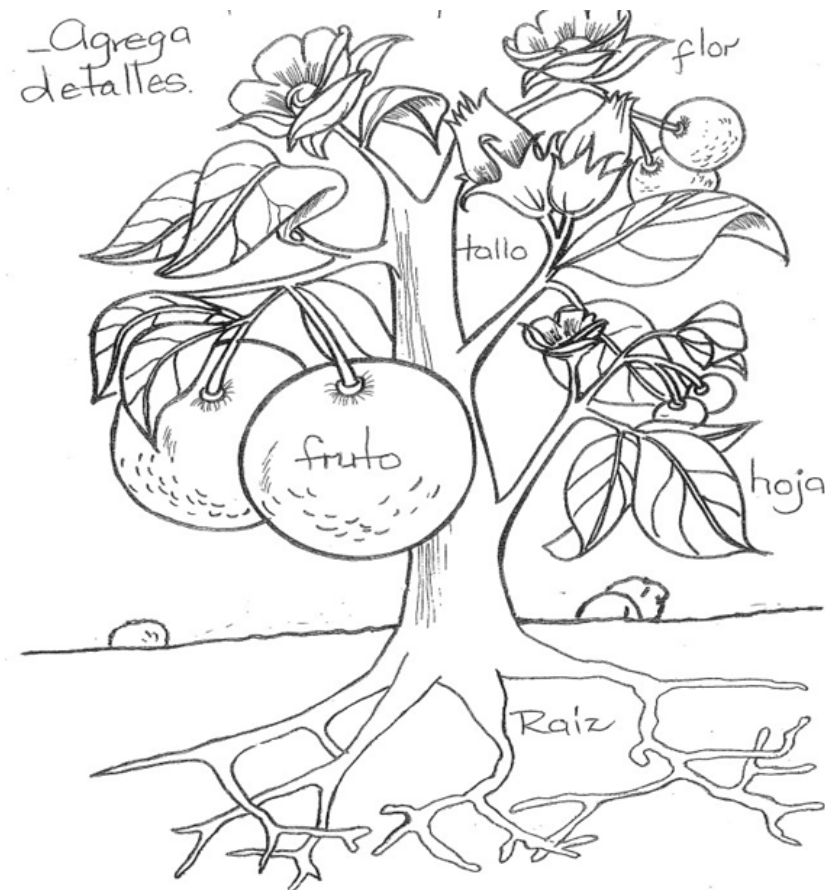
Siembra una planta, cuidala para que la puedas ver crecer.

### III. Disfruto el arte



#### Actividades:

Colorea las partes de planta y utilizando la técnica del **estampado** decórala alrededor, con hojas de diferentes formas y tamaños.



#### Juguemos en familia:

Diviértete jugando **“El Lobo”** Hagan un círculo, un integrante hace el papel del lobo, el cual debe estar dentro del círculo, dan vuelta tomados de la mano y le preguntan al lobo. ¿Qué está haciendo el lobo?, el lobo contesta sembrando una planta? Siguen dando vueltas y preguntando. ¿qué está haciendo el lobo?, regando la planta... se continua con los cuidados que necesita una planta.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Usa crayones de diferentes colores y realiza el trazo desde las nubes hasta las flores. Colorea a tu gusto.



### Juguemos en familia:

Recito la poesía **“Petronila”** es una flor, tiene tallos y tiene hojas, unos pétalos en rosa, ¡qué lindo color! ella tiene una raíz que está debajo de la tierra, con el sol y agua va creciendo allá en la sierra. Petronila, Petronila ayer fuiste una semilla. Petronila, Petronila y ahora eres una flor.

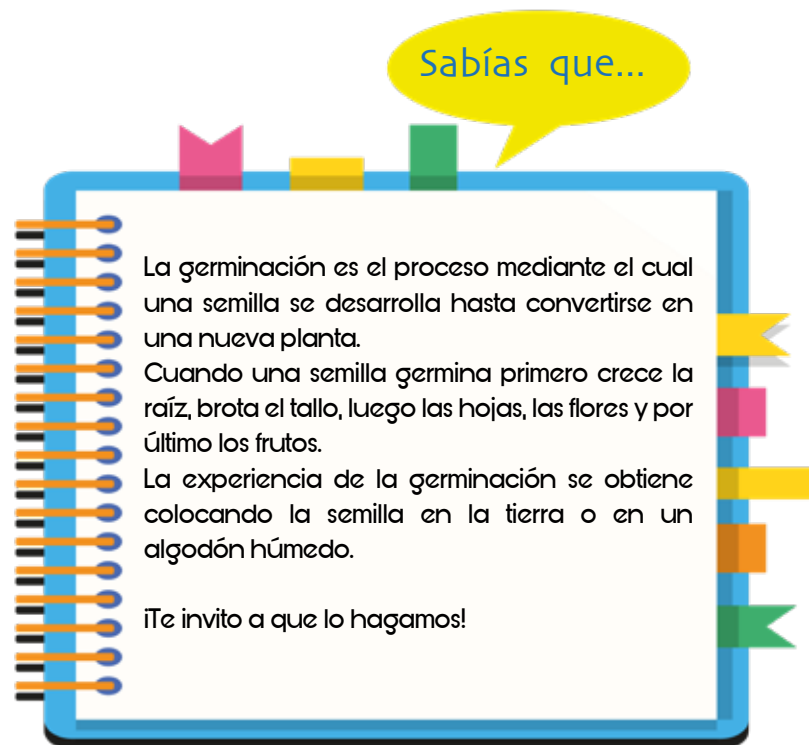
# La Germinación

## Tema 19. ¡En su camita de tierra...!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre la germinación. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.



### Juguemos en familia:

Aprendo **trabalenguas**. "Plácido Puentes planta plátanos en la plantación". "Rosa Rosales cortó una rosa, que roja la rosa de Rosa Rosales". Puedes aprender otros más. Si tienes la oportunidad visita el siguiente enlace [https://youtu.be/Nn2Tr5\\_FnxI](https://youtu.be/Nn2Tr5_FnxI)

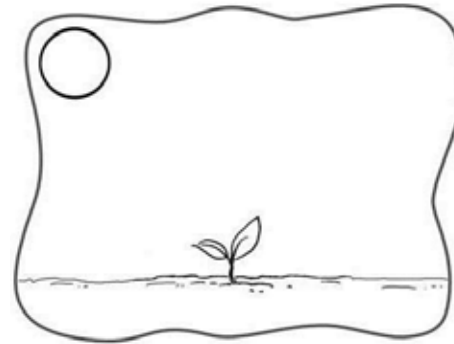
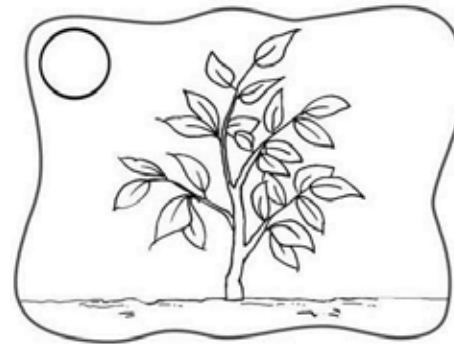
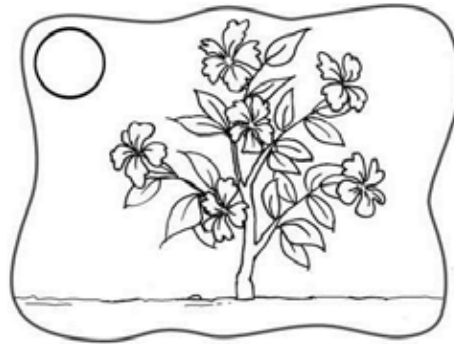
## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Experimenta el proceso de la germinación de una semilla, para ello necesitarás: semillas, tierra o algodón húmedo y luz natural. Observa los cambios que sufre la semilla con el paso de los días. En la imagen coloca el orden del proceso con números.



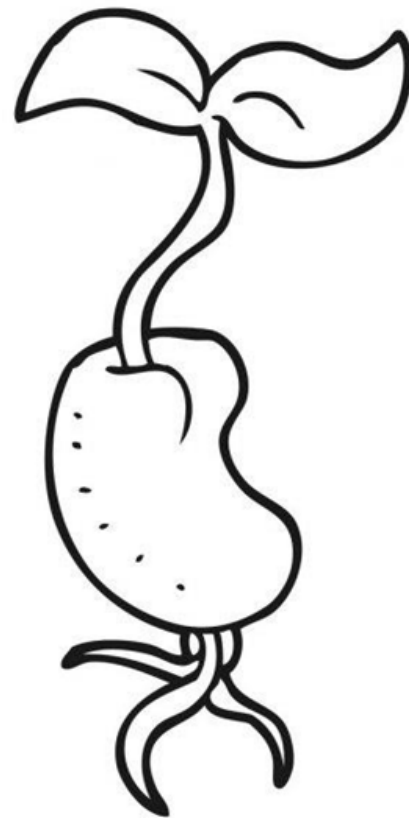
### Juguemos en familia:

**Adivino adivinador.** Cárgame con cuidado, pues soy muy chiquita, cuando me siembras en la tierra me transformo en plantita, ¿qué será? La semilla.



**Actividades:**

Aplica la técnica de puntillismo en la semilla. Colorea y agrega detalles a tu gusto, al resto de la imagen. ¡Manos a la obra!



**Juguemos en familia:**

Canta “**Este árbol que les cuento**” Este árbol que les cuento está en mi jardín, este árbol que les cuento está en mi jardín, tienen ramas, tiene hojas, se mueve y hace así (**deben moverse como un árbol**), este árbol que les cuento está en mi jardín, tiene ramas, tiene hojas, tiene muchas frutas rojas, se mueve y hace así, este árbol que les cuento está en mi jardín, tiene ramas, tiene hojas, tiene muchas frutas rojas, tiene pajaritos que hacen pío, se mueve y hace así.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Observa las imágenes y une con líneas las fases del proceso de germinación. ¿sabes dónde inicia?



### Juguemos en familia:

Aprende la poesía **"Historia de una planta"**. Oculta en el corazón de una pequeña semilla, bajo la tierra, una planta en profunda paz dormía. ¡Despierta!, dijo el calor, ¡despierta dijo la lluvia fría! La planta oyó la llamada y quiso ver lo que ocurría, se puso un vestido verde y estiró su cuerpo hacia arriba. **¡De toda planta que nace esta es, su historia sencilla!**

# Los animales domésticos

## Tema 20. ¡Descubre su gran variedad!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los animales domésticos. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

- Los animales domésticos son aquellos que han aprendido a convivir con el ser humano con cierta libertad.
- Las personas los alimentan y cuidan de ellos.
- Algunos animales domésticos son nuestras mascotas, por ejemplo: el gato, el perro, el perico, el loro.
- Otros animales nos ayudan en casa con el trabajo pesado son ellos: el caballo, la mula y el buey.
- Otros como la vaca, la gallina, el cerdo, nos proporcionan alimentos.
- ¿Cuidas de algún animal doméstico?

### Juguemos en familia:

Disfruta adivinado el sonido que hacen los animales. Pueden participar en pareja, uno emite el sonido y el otro adivino. Pueden invertir el rol. Si tienes la oportunidad visita el siguiente enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=1KYbmGkn\\_Zw](https://www.youtube.com/watch?v=1KYbmGkn_Zw)

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Descubre en la imagen. ¿Cuántos animales domésticos viven dentro casa? ¿Cuántos viven fuera de la casa? Con ayuda completa el cuadro.

¡Vamos a contar!		
PREGUNTAS	CANTIDAD CON CIRCULOS	CANTIDAD EN NÚMERO
¿Cuántos animales ves en la imagen?		
¿Cuántos animales ayudan en el trabajo fuerte?		
¿Cuántos animales tienen cuatro patas?		
¿Cuántos animales tienen dos patas?		
¿Cuántos animales nos dan alimentos?		



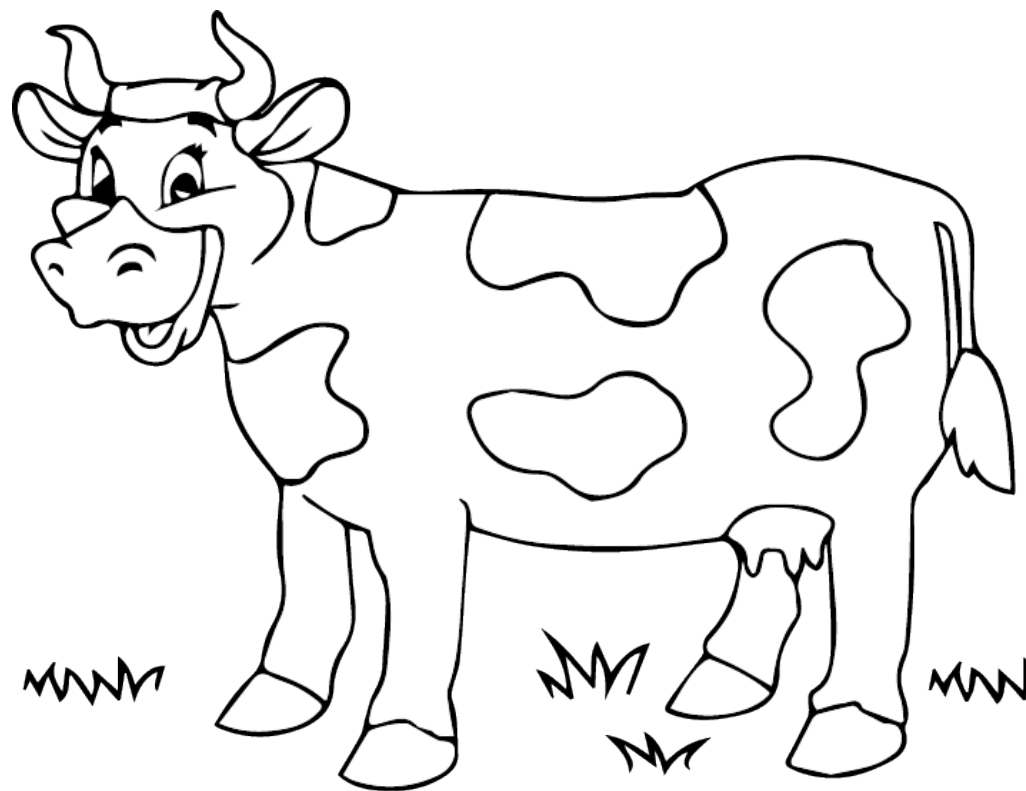
### Juguemos en familia:

Diviértete adivinando. ¡Guao, Guao!, de noche! guao, ¡guao de día!, cazo y ladro, ¿quién será? **(El Perro)**. Sale de noche, duerme de día, le gusta la carne y la leche fría, ¿quién es? **(el gato)**. Soy gordito muy redondito, vivo en la granja y soy muy cochinito, ¿quién soy? **(el cerdito)**



**Actividades:**

Colorea y utiliza la técnica del ovillado o boleado en papel, para cubrir las manchas de este animal doméstico. ¿lo conoces?



**Juguemos en familia:**

Aprende la canción. **“Mi gatito”**. Miau miau, maúlla mi gato, miau, miau, muy enfadado, porque quiere que le compre, un lacito colorado, y yo no se lo he comprado. Miau, miau, maúlla mi gato, miau, miau, muy enfadado, porque quiere que le compre, un lacito colorado, porque me gusta enfadado, miau, miau, maúlla mi gato. Te comparto este enlace por si tienes la oportunidad de verlo <https://www.youtube.com/watch?v=LmUDB-V0q0U&t=163s>.

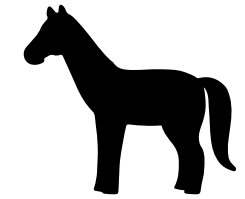
## IV. Manitas en acción



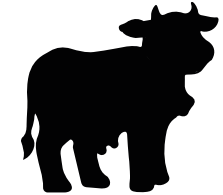
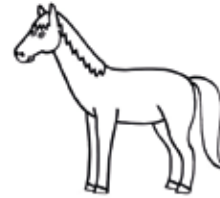
### Actividades:

Observa y reconoce los diferentes animales, une el dibujo de cada animal con su sombra, colorea los animales. Reconoce el nombre de estos animales domésticos y repasa con lápiz su escritura.

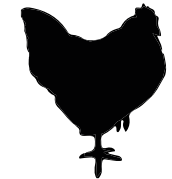
Gallina



Caballo



Pato



Vaca



### Juguemos en familia:

Adivino. En la laguna nadando está y cuando habla dice cuá, cuá, cuá... ¿quién soy? **(el pato)** Es el rey del gallinero, en enero, abril y mayo, tiene plumas y dos patas, cresta roja, es el ... **(gallo)**. Si tienes oportunidad puedes buscar este enlace. <https://www.youtube.com/watch?v=FFyEKn6ZUGA>

# Los Animales Salvajes

## Tema 21. ¡Vamos a conocer los animales de la selva!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los animales salvajes. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

Los animales salvajes son aquellos que viven en un ambiente de libertad, como montañas, bosques, ríos, mares o en el desierto.

Algunos viven en manada o solitarios y consumen carnes o hierbas.

En nuestro país existen muchos animales salvajes de los cuales podemos mencionar: el jaguar, el perezoso, el tapir, conejo pintado, una variedad de monos y aves, entre otros.

En otros lugares hay elefantes, tigres, hipopótamos, jirafas y más.

¿Has visto algún animal salvaje?

### Juguemos en familia:

**“Imito a mi animal favorito”** El juego se inicia realizando una adivinanza. Realiza los sonidos y movimientos del animal que adivinaste. Crear tus propias adivinanzas. “Tiene buena memoria, gran tamaño, dura piel y la nariz más grandota que en el mundo pueda haber. ¿Quién será? **(el elefante)**.”

## II. Exploro el mundo físico

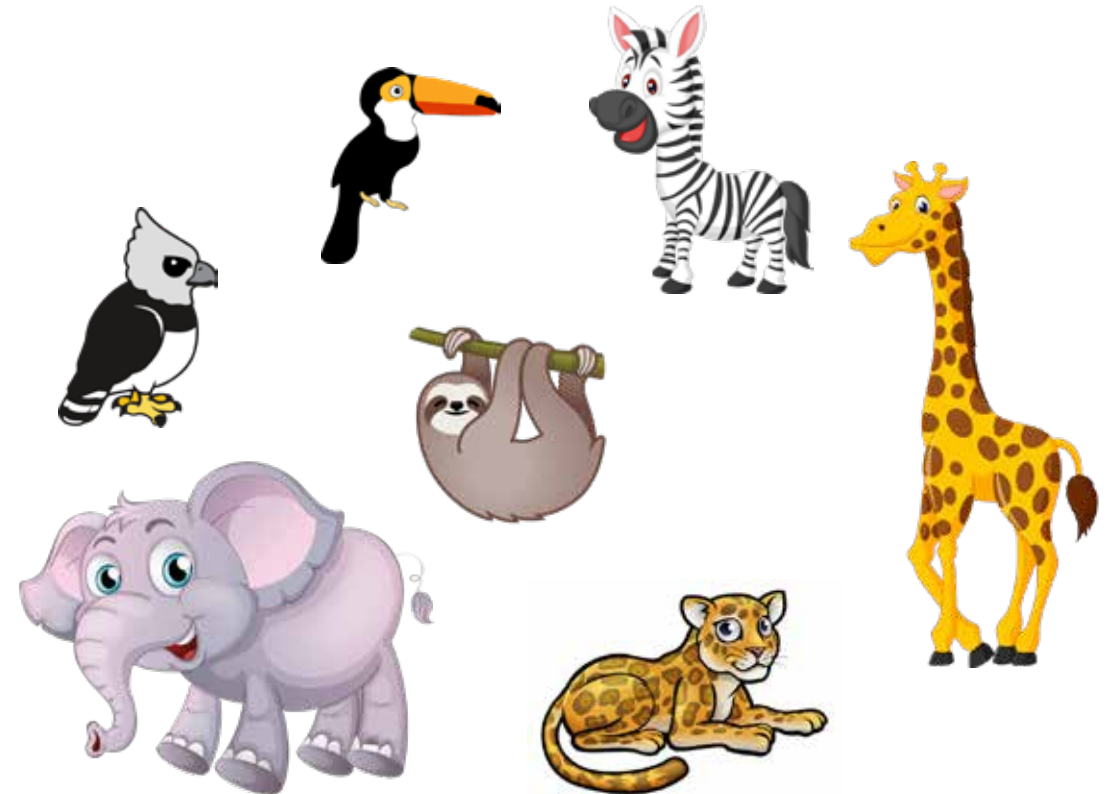


EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa la imagen y descubre los animales salvajes que se pueden encontrar en nuestro país. Marca con una cruz **X** el animal salvaje **más alto** y con un  gancho el animal salvaje **más pequeño**.

¡Vamos a contar!		
PREGUNTAS	CANTIDAD CON TRIÁNGULOS	CANTIDAD EN NÚMERO
¿Cuántos animales de la selva panameña ves?		
¿Cuántos tienen cuatro patas?		



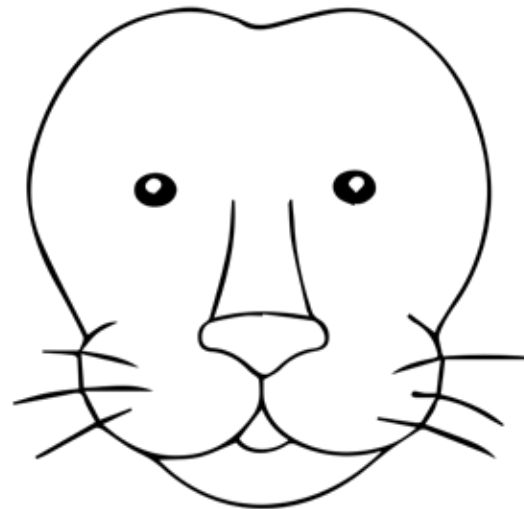
### Juguemos en familia:

Disfruto el cuento “**El Rey León**”. En un lugar muy apartado de la selva, un día el hada de los deseos fue a visitar a los animales para concederles algunos poderes. Al llegar al lugar todos los animales la esperaban felices, pero el león se quedó dormido. Todos los animales estaban contentos porque ya tenían sus poderes. Cuando el león despertó, el hada se puso triste porque ya había repartido todos sus poderes; ella se sintió tan apenada que se le ocurrió regalarle un gran rugido, siendo este el poder más grande que lo convirtió en el “**rey de la selva**”.



**Actividades:**

Recolecta hojas secas, piedritas u otro material disponible, que te permita representar la melena y las partes de la cara del león, crea un hermoso collage. Puedes hacer arte con otros animales salvajes. **¡A divertirse!**



**Juguemos en familia:**

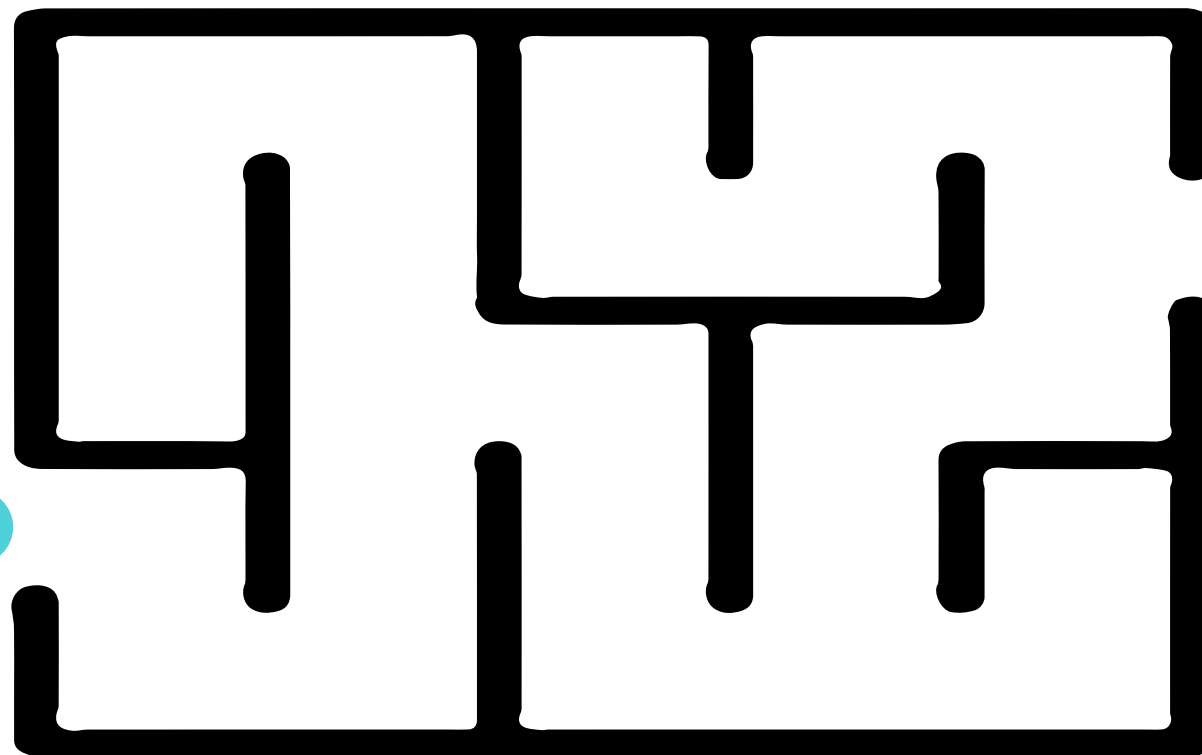
**Participo en La ronda del lobo.** Un niño representa el lobo y responde las preguntas. Juguemos en el bosque mientras que el lobo no está, (se repite). ¿Qué está haciendo el lobo? - me estoy levantando. (y así sucesivamente agregas, **en secuencia**, lo que el lobo hace hasta que vaya a comer). Disfruta de esta divertida ronda. Si tienes la oportunidad visita el siguiente sitio [https://www.youtube.com/watch?v=AyBc\\_leqmsM](https://www.youtube.com/watch?v=AyBc_leqmsM)

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Realiza el recorrido por el laberinto, usa crayones u otro material para remarcar el camino. El mono debe encontrar su alimento.



### Juguemos en familia:

**Elabora** máscaras de animales salvajes, utiliza material disponible tela, fieltro, hojas o cartuchos y más. Estas máscaras te ayudarán a representar diferentes cuentos.

# Alimentos Saludables

## Tema 22. ¡Alimentándome bien crezco fuerte y saludable!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los alimentos saludables. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

Los alimentos saludables, son sustancias que consumimos y que fortalecen nuestro cuerpo, nos proporcionan vitaminas, minerales y muchos nutrientes necesarios para obtener una vida sana.

Cuando un niño o niña se alimenta bien, crece sano y fuerte, por eso debe consumir alimentos de los tres grupos representados en el plato saludable: **verduras y frutas, leguminosas y alimentos de origen animal y cereales.**

¿Te animas a dibujar alimentos del plato saludable?

### Juguemos en familia:

**“Menciono alimentos saludables”** Salto obstáculos, ubicados en diferentes direcciones, en cada obstáculo menciono el nombre de un alimento saludable. Puedes variar el juego saltando soga.



**Actividades:**

Descubre los alimentos saludables en la imagen, marca con una ✗ los no saludables. Representa con círculos la cantidad de alimentos saludables y dibuja el número en el recuadro.

**Juguemos en familia:**

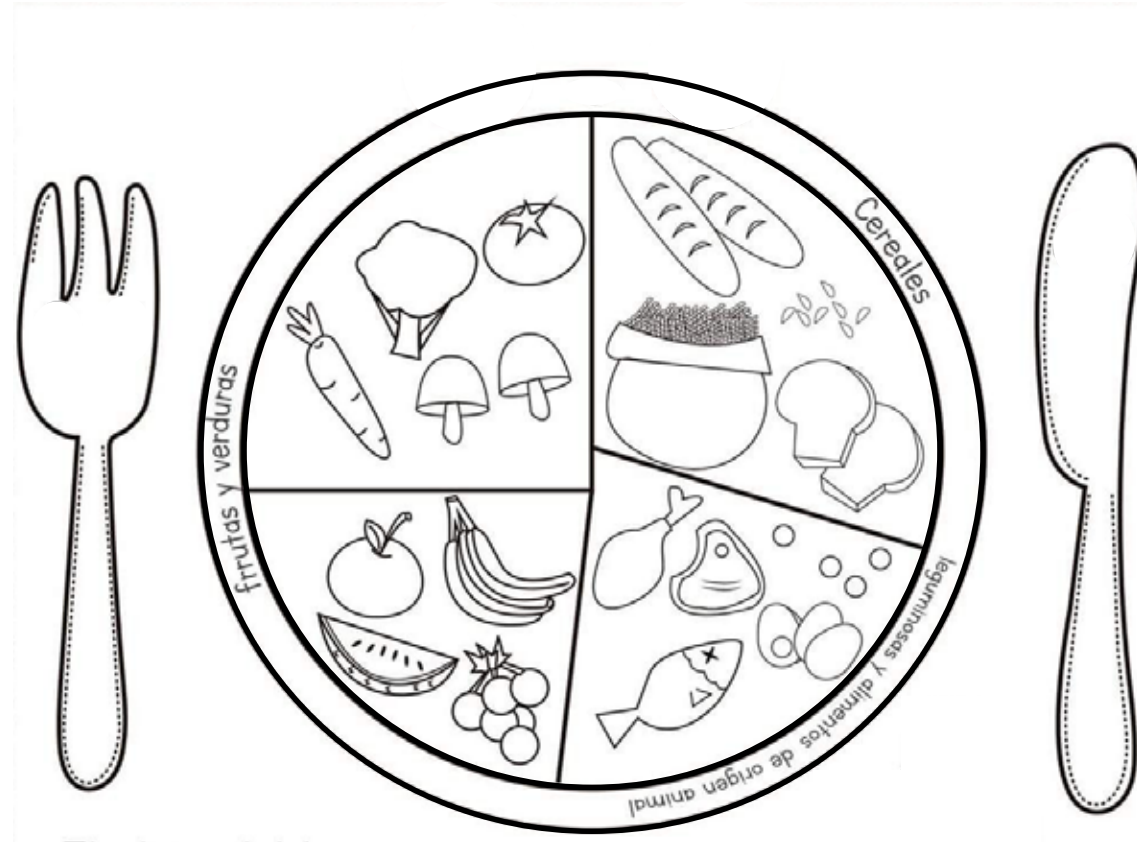
Confecciona el **Semáforo Nutricional**, con círculos de colores verde, amarillo y rojo; puedes utilizar imágenes o figuras de alimentos. El adulto menciona los alimentos y el niño muestra el color del semáforo que corresponde, **(muy saludables- verde)**, **(poco saludable-amarillo)** y **(nada saludable- rojo)**. Cambia de roles.

# III. Disfruto el arte



## Actividades:

Utiliza la técnica del coloreado para recrear el plato saludable.



## Juguemos en familia:

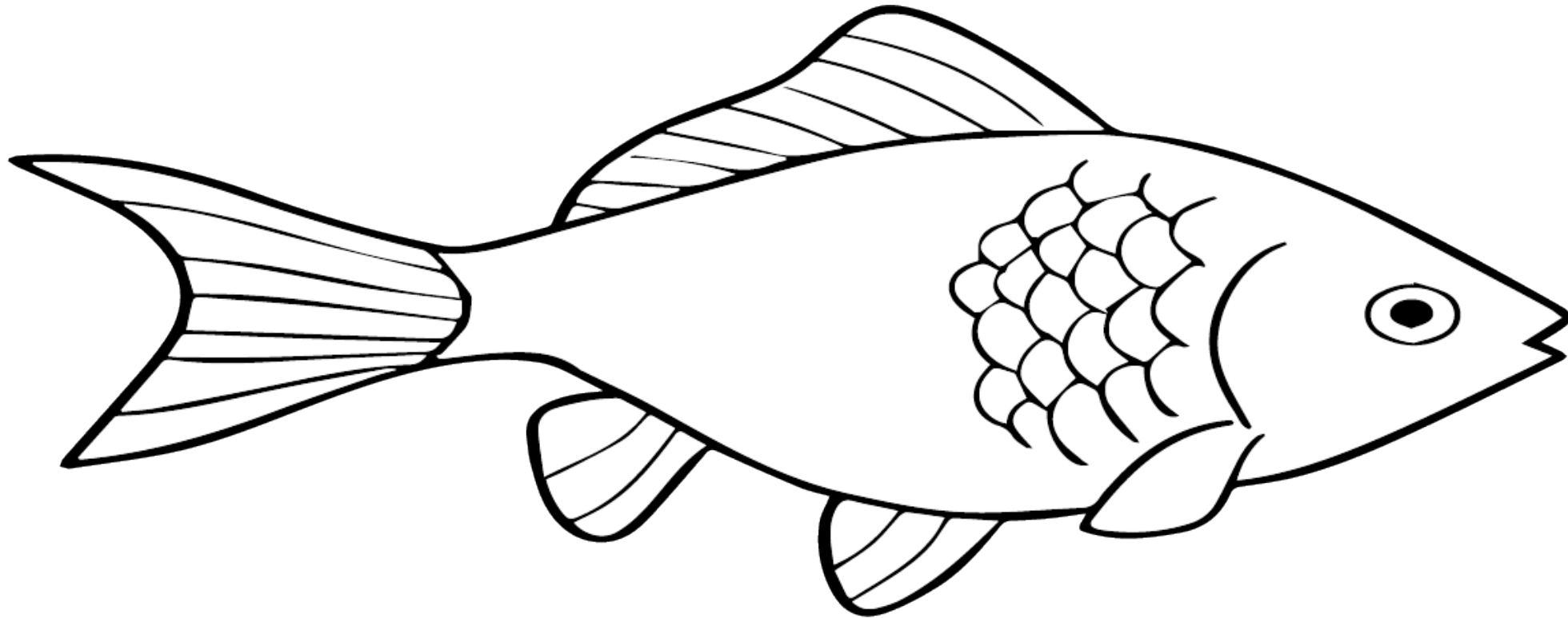
**Crea un rompecabezas.** Pega una imagen de un alimento saludable, en un cartón grueso del mismo tamaño. Divídelo en 8 partes diferentes, recórtalo y ármalo.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Utiliza crayones o marcadores, sigue el patrón y completa los trazos de las escamas del pez. Remarca de colores las líneas de las aletas.



### Juguemos en familia:

**Aprendo la poesía** "Comer bien" Como de todo, como despacio, como contigo, porque eres mi amigo. Como fruta, como pescado, como verdura y algún helado, como legumbre y cereales, como ensaladas y también carnes. Comer, comer para fuertes y sanos crecer.

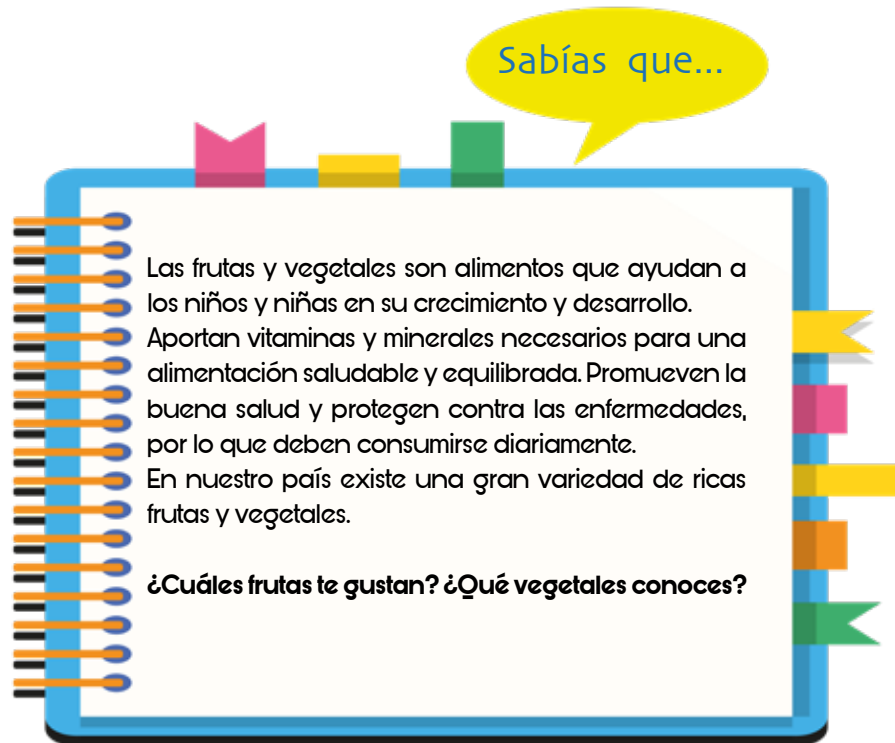
## Frutas y vegetales

### Tema 23. ¡Deliciosas y nutritivas!



#### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre las frutas y vegetales. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.



#### Juguemos en familia:

**El Cocinadito**, prepara con vegetales o frutas que tengas en tu casa una rica ensalada, comparte con tus familiares y comenta acerca de los sabores de cada uno y la importancia de consumirlos. Aprendamos juntos la siguiente **rima**, ¡La piña jugosa pasea orgullosa! repitiendo a todos, ¡soy fruta sabrosa!, ¡bailaba la piña al son del tambor! ¡era su pareja el rico limón!

## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Establece semejanzas y diferencias entre dos frutas o vegetales que conozcas atendiendo a su forma, color, sabor y textura. Menciona el nombre de las frutas y vegetales que observas en la imagen y descubre ¿cuántas frutas o vegetales son rojas, amarillas y verdes? representa las cantidades con círculos.

Rojo

\_\_\_\_\_

Amarillo

\_\_\_\_\_

Verde

\_\_\_\_\_



¿Cuántas frutas hay? \_\_\_\_\_

¿Cuántos vegetales hay? \_\_\_\_\_

### Juguemos en familia:

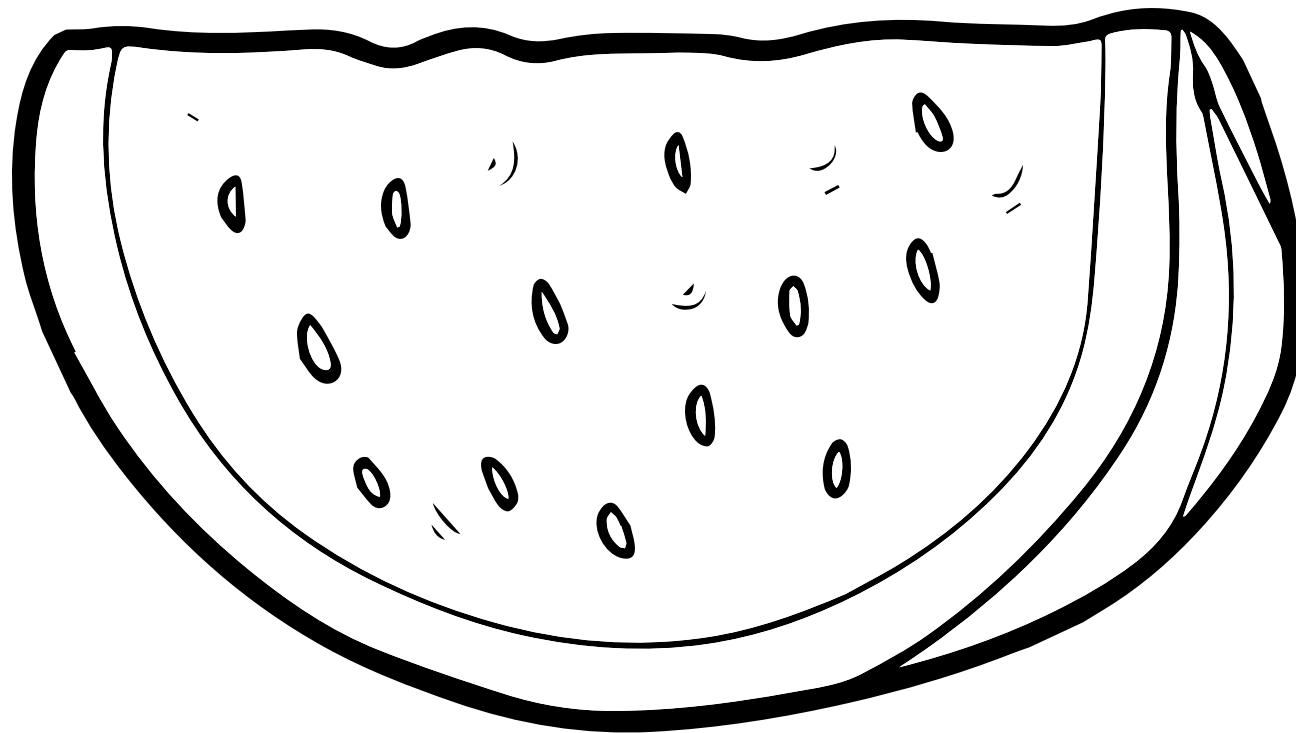
**Aprendo el canto Mezcla tu sabor:** Para crecer un montón ton, ton, ton, hay que alimentarse bien, bien, bien la naturaleza te dará, fuerza y alegría de verdad, de muchos colores pueden ser, frutos naturales, que te ayudan a crecer, como la paleta de un pintor, mezcla tu sabor.

Si tienes oportunidad lo encontrarás en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=L09hgZMHVGg>



**Actividades:**

Aplica las técnicas: mosaico para cubrir la cascara y coloreado para el interior de la sandía. Pega bolitas de papel u otro material sobre las semillas.



**Juguemos en familia:**

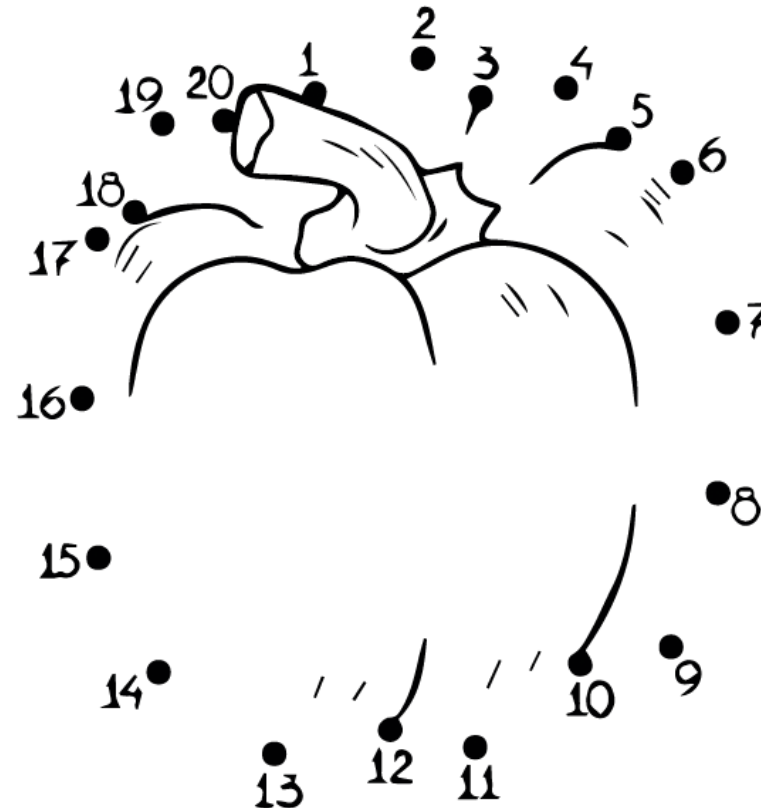
**Disfruto del Baile.** Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta (Aplaudir), ¡Atención! (palmadas en los muslos), ¡Preparad! (palmada en la barriga), El to – ma - te (cruzar manos al frente). Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta (Aplaudir), ¡Atención! (palmadas en los muslos), ¡Preparad! (palmada en la barriga). La le – chu – ga (ondear ambas manos a la izquierda). Se continúa cantando con otras frutas y vegetales incluyendo nuevos gestos. Si tienes la oportunidad disfruta el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc>

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Descubre y Completa la imagen siguiendo el orden del trazo y conteo de los números. Colorea a tu gusto.



### Juguemos en familia:

Aprendo **“La poesía frutas y vegetales”**. Estas son las frutas y vegetales, que Dios nos hizo con mucho amor, van desfilando una por una, todas diciendo **“yo soy mejor”**. Soy la reina dice la piña, porque le gusto a todas las niñas. Este es un brillante pimentón, si me lo como me siento un campeón. Frutas y vegetales, ¿Cuál es mejor?.

# Los Tipos de Líneas

## Tema 24. ¡Con las líneas dibujamos nuestro mundo!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta a algo más que te interese aprender sobre los tipos de líneas. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

- Una **línea** es una sucesión infinita de puntos relacionados entre sí.
- Cuando una línea sigue la misma dirección, hablamos de una **línea recta** pero cuando siguen diferentes direcciones, forman **líneas curvas**.
- Una línea recta, puede tener direcciones horizontales, verticales y oblicuas y cuando estas direcciones se combinan forman **líneas quebradas**.
- Cuando una línea recta se combina con líneas curvas forman las **líneas mixtas**.
- Tanto las líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas, pueden ser abiertas o cerradas. Si sus extremos se unen, son **cerradas**, pero si no se unen son **abiertas**.
- ¡Te animas a representar líneas combinadas!

### Juguemos en familia:

Descifra la siguiente adivinanza: Obediente voy por el mundo, siguiendo una dirección, si me detengo, soy sólo un trazo, pero si termino un dibujo soy. **La línea**. Si tienes la oportunidad, disfruta el siguiente enlace: <https://youtu.be/SbIBPwddzcs> y conocerás más acerca de las líneas.

## II. Exploro el mundo físico



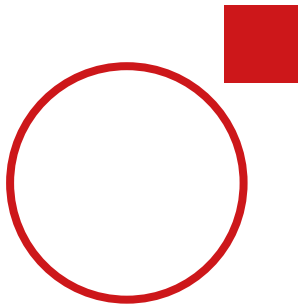
EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Identifica en la imagen, líneas rectas y curvas. Marca cada descubrimiento utilizando el color solicitado. ¿cuántas líneas rectas y curvas encontraste?.

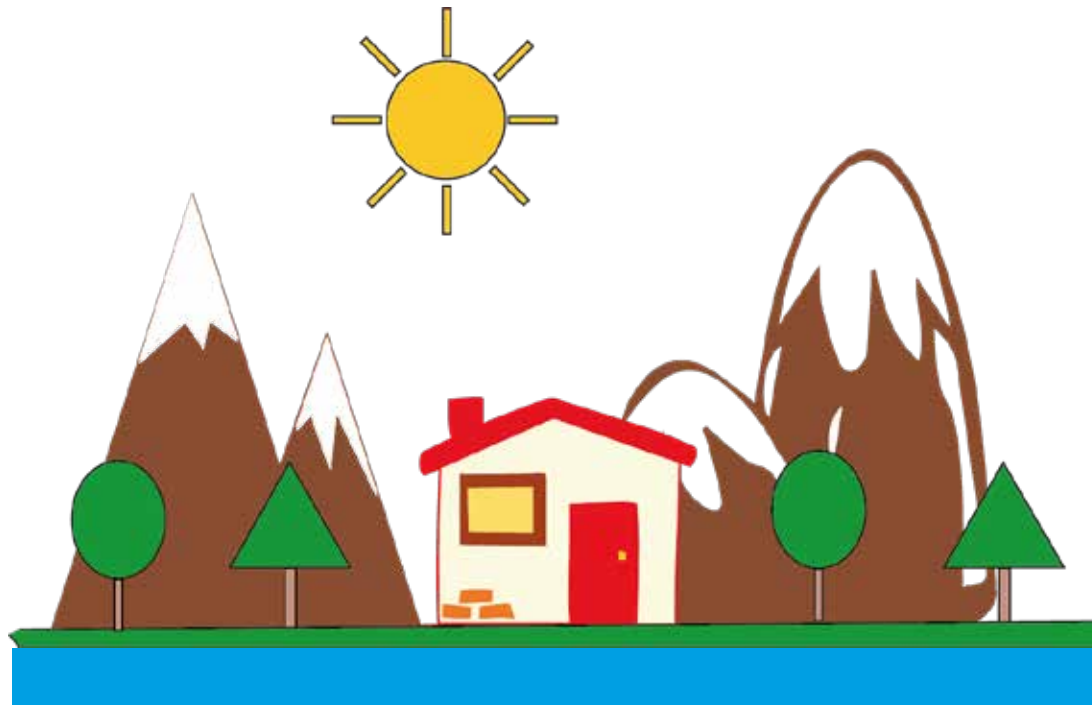
Líneas rectas

Dibuja el número



Líneas curvas

Dibuja el número



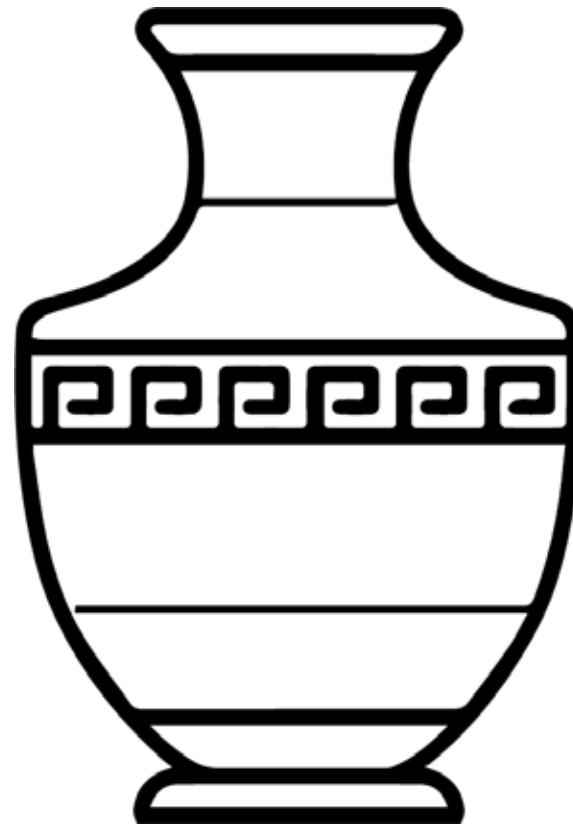
### Juguemos en familia:

Disfruta la siguiente retahíla “**Las Líneas del Mundo**”. Un paisaje observaré y muchas líneas descubriré, en las figuras e imágenes que veré, las líneas del mundo aprenderé.



**Actividades:**

Agrega a la imagen, líneas quebradas, curvas y mixtas. Colorea y sobre ellas pega aserrín, arena u otro material. ¡qué hermosa creación!



**Juguemos en familia:**

**“Mi pista de líneas”.** Representa en el piso las diferentes líneas utilizando cinta adhesiva, lana, hilo pábilo, cuerdas u otro material, para que el niño o niña realice un recorrido por encima de las mismas. Al caminar sobre ellas, menciona el nombre de cada línea.

# IV. Manitas en acción



**Actividades:**

Utiliza los colores indicados, para ayudar a la mariquita en su recorrido por los senderos que la llevan hasta las flores. Repasa a lápiz el trazo de cada palabra.

Líneas rectas

Líneas curvas

Líneas quebradas

Lineas mixtas

Curva

Mixta

Recta

**Juguemos en familia:**

Aprendo la poesía “**La mariquita Matilda**”. La mariquita Matilda, un sendero caminó, líneas rectas, curvas, quebrada y mixtas, en su recorrido encontró, al final sus lindas flores, con cariño recortó y volando felizmente, a su casa regresó.

# Tema 25. Figuras geométricas ¡Me divierto con las figuras geométricas!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre las figuras geométricas. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

**Las figuras geométricas** son superficies planas delimitadas por líneas cerradas (rectas o curvas) que las encontramos en nuestra vida cotidiana. Las líneas curvas cerradas forman **el círculo y el óvalo**. Y líneas rectas cerradas que nos permiten representar **el cuadrado** que tiene cuatro lados iguales, **el triángulo** que tiene tres lados y **el rectángulo** que tiene dos lados cortos y dos lados largos.

¿Qué objetos conoces que se parecen a las figuras geométricas?

¡Diviértete dibujando!

### Juguemos en familia:

Aprendo la rima **“Don Círculo”** Don círculo, salió a pasear, como era redondo, se puso a rodar. Si tienes la oportunidad visita el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=7t2FqTKYFgM>

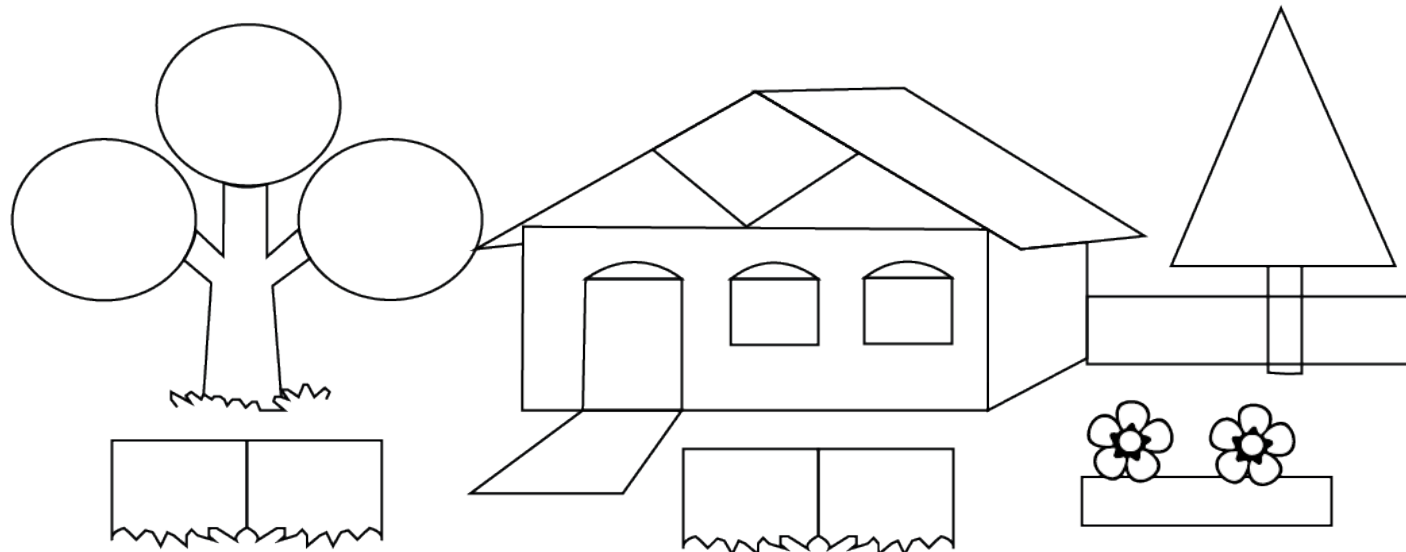
## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa la imagen e identifica las figuras geométricas. ¿cuántos círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos hay? Dibuja el número, colorea de **verde** los círculos, de **amarillo** los cuadrados, de **azul** los rectángulos y de **rojo** los triángulos. ¡manos a la obra!



Dibuja el número



### Juguemos en familia:

Elaboro “**Mi larga vista de figuras geométricas**” Une dos cilindros papel higiénico con cinta adhesiva, pega figuras geométricas de colores previamente recortadas, remarca el contorno de cada figura de color negro. Agrega otros detalles. ¡A jugar!



**Actividades:**

Dibuja en páginas de colores, de revista o periódico las figuras geométricas, recorta por el contorno y pégalas creando diferentes imágenes como: un tren con vagones, una casa y otros. ¡Manos a la obra!

**Juguemos en familia:**

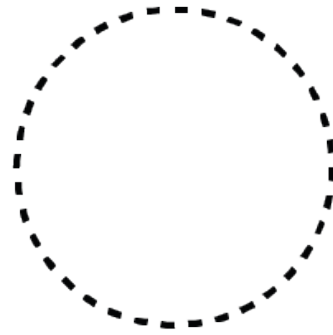
Me divierto creando “**Arma y Muestra**” Consiste en representar con platillos tapas, conchitas palitos de paleta, masilla, tiras de papel, cordones y otros, **las figuras geométricas**, a partir de la voz de mando o utilizando un silbato. Ejemplo: representa un cuadrado 1 - 2 - 3- ya. Gana el participante que logra la representación correcta de la figura, lo más rápido posible. Si tienes la oportunidad disfruta el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=-TaaVW7jtPhU>.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Traza el contorno de las figuras geométricas utilizando crayones. Pega diferentes materiales dentro de cada figura.



Círculo



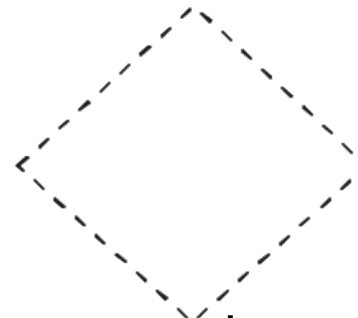
Cuadrado



Triángulo



Rectángulo



Rombo



Óvalo

### Juguemos en familia:

**“Formo mi secuencia”** Recorta en cartón figuras geométricas en diferentes colores. El adulto dibuja en páginas, cartulina o papel manila, las secuencias que el niño debe representar. A la voz de mando **“ahora”** los participantes deben realizar la secuencia mostrada. ¡Felicítelo por sus logros!  
Modelo de secuencia. círculo- cuadrado-cuadrado-triángulo.

# Cuerpos Geométricos.

## Tema 26. ¡Qué divertido es jugar con los cuerpos geométricos!








### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los cuerpos geométricos. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

Los **cuerpos geométricos** son las formas que se encuentran en muchas cosas que nos rodean. Hoy conoceremos los siguientes: Obsérvalos. ¿Los has visto antes?

 Esfera	 Cubo	 Cilindro
 Cono	 Pirámide	

La esfera nos permite representar círculos, el cubo seis cuadrados, el cilindro el rectángulo, el cono y la pirámide los triángulos. **"Relaciónalos con los objetos de la casa, juguetes, otros"**

### Juguemos en familia:

Con ayuda elaboro **"Marionetas de los cuerpos geométricos"**, utiliza cartulina, papel de construcción o material reciclable, decóralas con (ojos, sonrisas, sombreros, lazos, etc.), hazle dos hoyos en el extremo de abajo y mete dos de tus dedos simulado los pies, haz un modelaje con ellas, ve diciendo su nombre, su color y cuantos lados tiene. Si tienes la oportunidad visita el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>

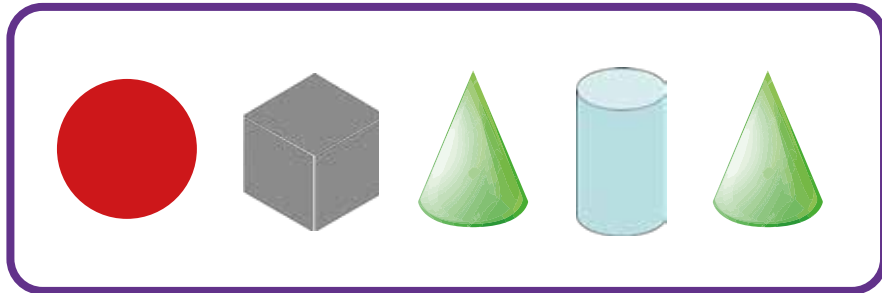
## II. Exploro el mundo físico



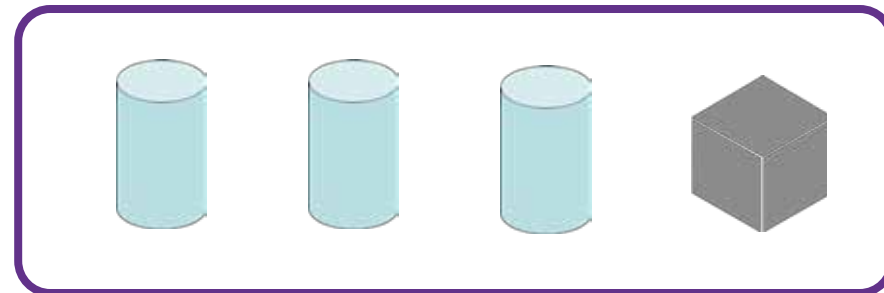
EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

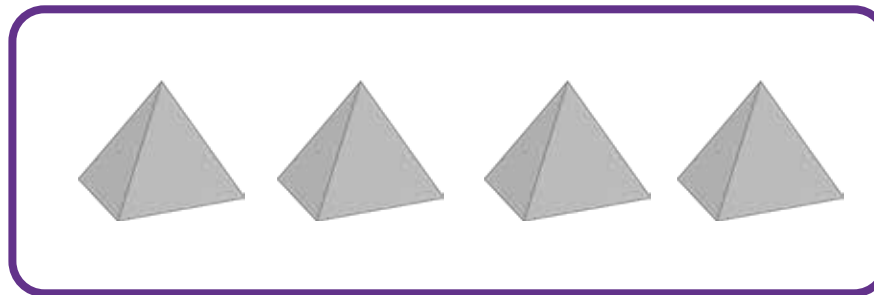
Observa y manipula objetos como una pelota, una vela, una cajeta, establece semejanzas y diferencias entre los mismos. Presta atención a las imágenes de los cuerpos geométricos y descubre lo siguiente:



¿Cuántos conos hay?



¿Cuántos cilindros observas?



¿Cuántas pirámides ves?

### Juguemos en familia:

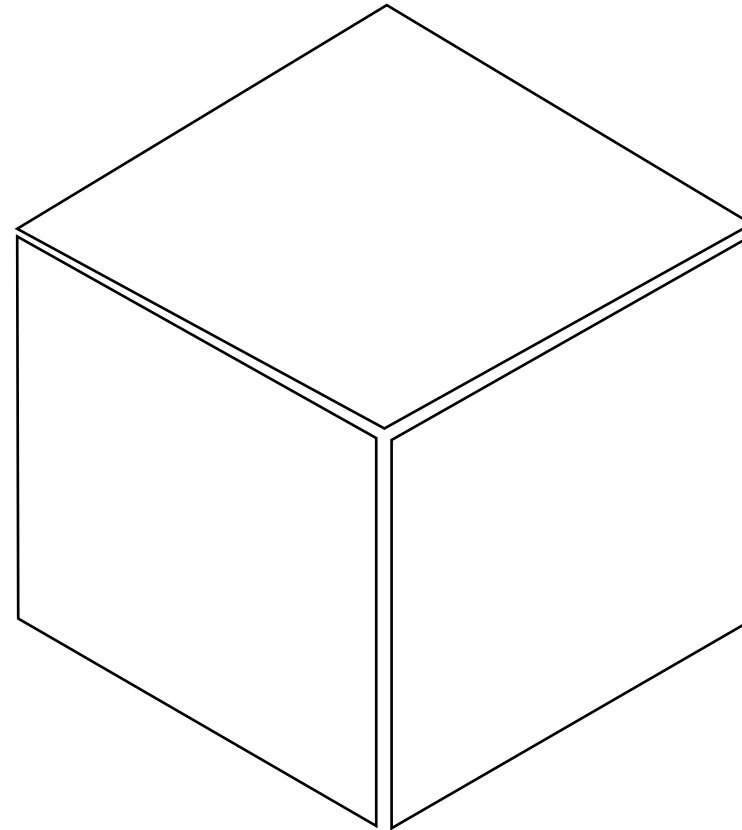
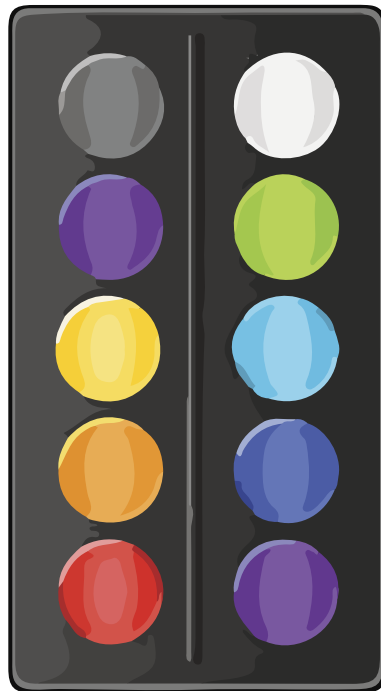
**“Buscando El Tesoro”** Busca en casa, objetos que se parezcan a los cuerpos geométricos e identifícalos por su nombre.

# III. Disfruto el arte



## Actividades:

Utiliza tu paleta de colores, (témpera, crayones, otros) y dale vida al “Cubo mágico” ¡Comparte tu evidencia!



## Juguemos en familia:

“Mi cuerpo geométrico favorito” construye un cuerpo geométrico utilizando palitos (fósforos, penca, hisopos, otros) unidos con masilla o barro.



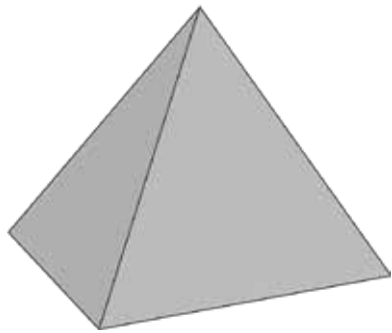
## IV. Manitas en acción



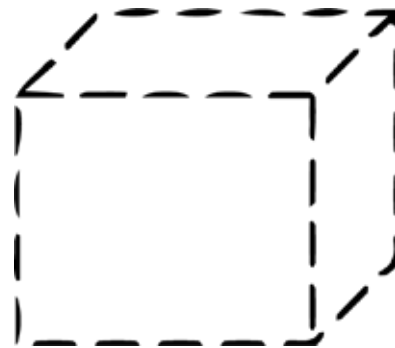
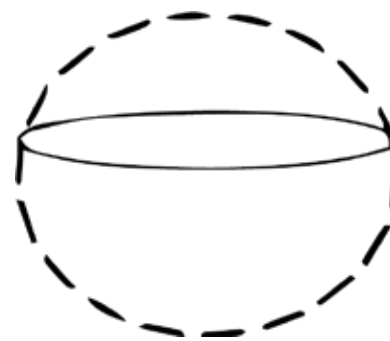
### Actividades:

Pasa tu dedo índice por las líneas cortadas. Utiliza tus crayones para dibujar los cuerpos geométricos. Menciona y palmea el nombre de cada uno.

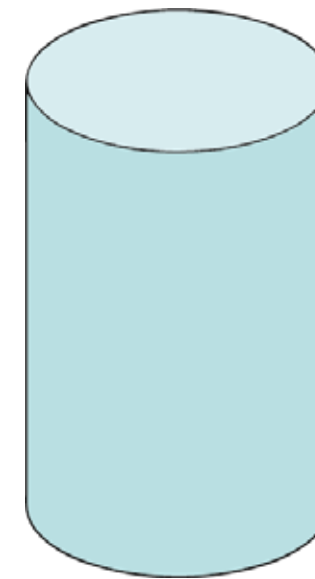
Pirámide



Esfera

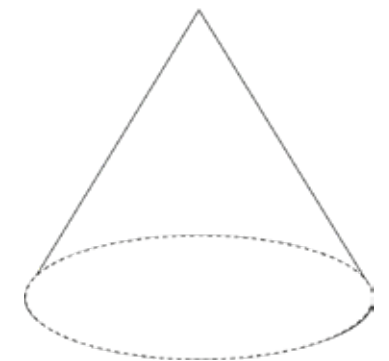


Cubo



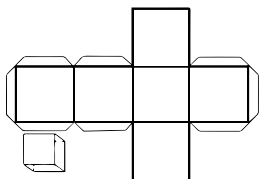
Cilindro

Cono



### Juguemos en familia:

“El dado maestro” construye con ayuda, un dado grande y en cada lado, dibuja un cuerpo geométrico, lánzalo, obsérvalo y menciona el nombre.



# Los Cuantificadores

## Tema 27. ¡Me divierto haciendo comparaciones!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los cuantificadores. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia muchos, pocos, y ningún objeto.

Sabías que...

**Los cuantificadores** son conceptos que nos dan una idea de cantidad indefinida, sin precisar con exactitud y se utilizan para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Conocer cuantificadores favorece la construcción del concepto de número, el cual el niño va adquiriendo, a través de la edad y de las experiencias con el medio ambiente.

Los cuantificadores más utilizados son: **Todos- algunos-ningunos, muchos pocos nada, más que -menos que -igual que, mayor que-menor que.**

**Colecciona grupos de objetos y haz comparaciones, de manera divertida en familia.**

### Juguemos en familia:

Aprendo el trabalenguas. **Paco cuenta pocos** cuentos, son **pocos** cuentos los que cuenta Paco y cuando Paco cuenta los **pocos** cuentos al final está contento.

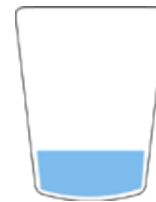
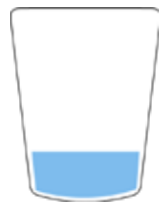
## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Cuenta y compara dónde hay **más** y dónde hay menos. Apoyado en la imagen representa en cuatro vasos con agua los cuantificadores “**más que**” “**menos que**” **igual cantidad**”. Realizada tu experiencia, completa el pareo uniando con líneas, de acuerdo a la cantidad: **menos** agua, **más** agua, **igual** cantidad de agua en los vasos.



Dibuja el número



¿Cuántos vasos aparecen en la imagen?

### Juguemos en familia:

Realiza movimientos con el juego “**Simón Dice,**” **todos** giran a la derecha, **algunos** salten con un pie, **ninguno** se mueve.

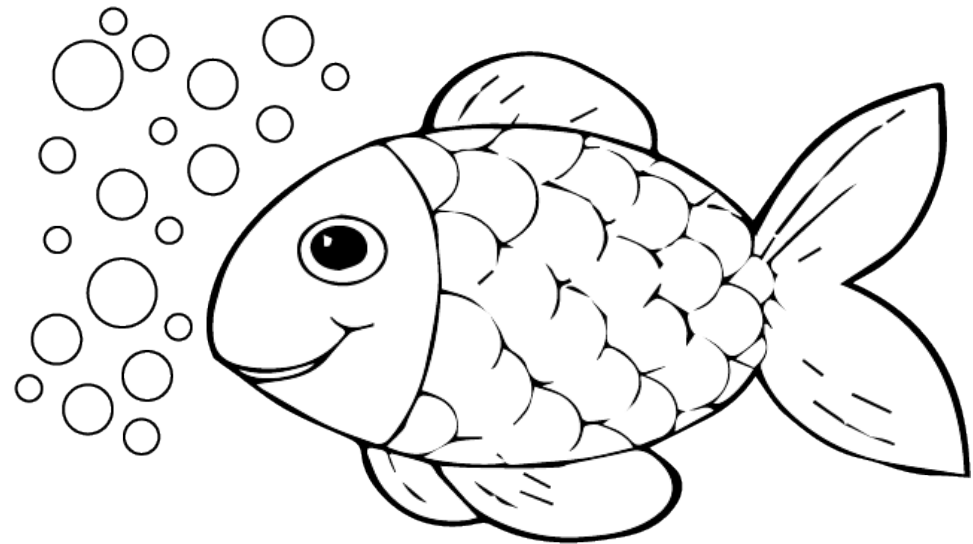
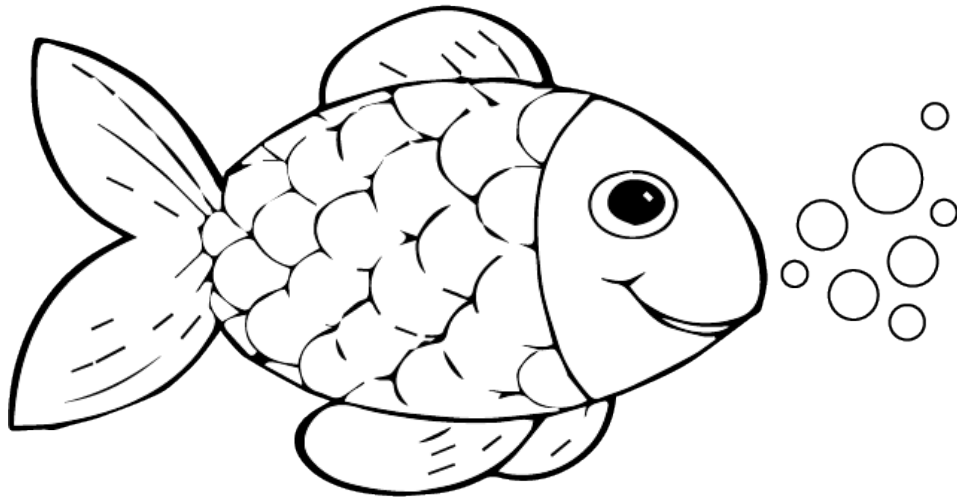
Agrupar elementos comunes de acuerdo al contexto, semillas, hojas, conchas, otros y juega a cuantificar. Por ejemplo. ¿**todas** son semillas?, ¿**algunas** son hojas?, ¿**ninguna** es piedra? Puedes variar las cantidades de elementos para modificar los cuantificadores.

### III. Disfruto el arte



#### Actividades:

Identifica qué pez tiene **mayor cantidad** de burbujas y coloréalas de **anaranjado**. Descubre el pez que tiene **menor cantidad** de burbujas y coloréalas de **morado**. Pinta los peces con colores de tu agrado ¡Pon en práctica tu creatividad!



#### Juguemos en familia:

Disfrutemos juntos del cuento “**El rey de las burbujas**” había una vez dos pececitos llamados Bluu y Roy, que querían aprender los cuantificadores: **mayor que, menor que, igual que**. ¿Qué podemos hacer?, dijo Bluu, tengo una idea dijo su amiguito Roy, hagamos una competencia para ver quién puede hacer **mayor** cantidad de burbujas ¡Sí! estoy de acuerdo, comencemos. Y así el pecesito Roy hizo cinco burbujas y pecesito Bluu hizo tres burbujas. Entonces Bluu dijo: “Ahora si podemos saber **¿quién hizo mayor cantidad de burbujas?** y **¿quién hizo menor cantidad de burbujas?** Así es ¡yo gané! dijo Roy, ¿te parece si lo hacemos nuevamente?, dijo: Bluu. Felices volvieron al agua, siguieron jugando e hicieron **igual** cantidad de burbujas. Cuento contado, ya se ha acabado.

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Observa y establece relación entre los grupos de juguetes en ambos lados. Une con líneas de tu preferencia, de izquierda a derecha, las imágenes que representan los cuantificadores **muchos** - **pocos** - **igual cantidad**.



### Juguemos en familia:

“Adivina cuantos hay” Recolecta semillas, palitos o cualquier otro tipo de material del medio, pídale que forme grupos de **muchos**, **poco** o **igual cantidad** de elementos. Valora su esfuerzo con un aplauso.

# Los Números

## Tema 28. ¡Todos a contar!



### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los números. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

Los números son símbolos que expresan cantidades, el conteo en los niños es espontáneo y natural, por lo que es necesario permitirle que manipule objetos para que poco a poco en acciones cotidianas, y en momentos de juegos adquiriera el concepto de números.

Podemos iniciar estableciendo correspondencia uno a uno, haciendo pares, clasificando, seriando, agrupando, asociando, comparando, representando la cantidad con el símbolo.

¿Cuántos años tienes?

### Juguemos en familia:

Vocaliza el canto **“Un Elefante”**: Un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fue a buscar otro elefante. Se repite la canción aumentando el número. ¿Hasta qué número de elefantes puedes contar?










## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa las imágenes, cuenta las frutas y vegetales que hay en cada cuadro y escribe el número que corresponde, puedes ayudarte colocando piedritas o semillas encima para descubrir la cantidad.

								
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

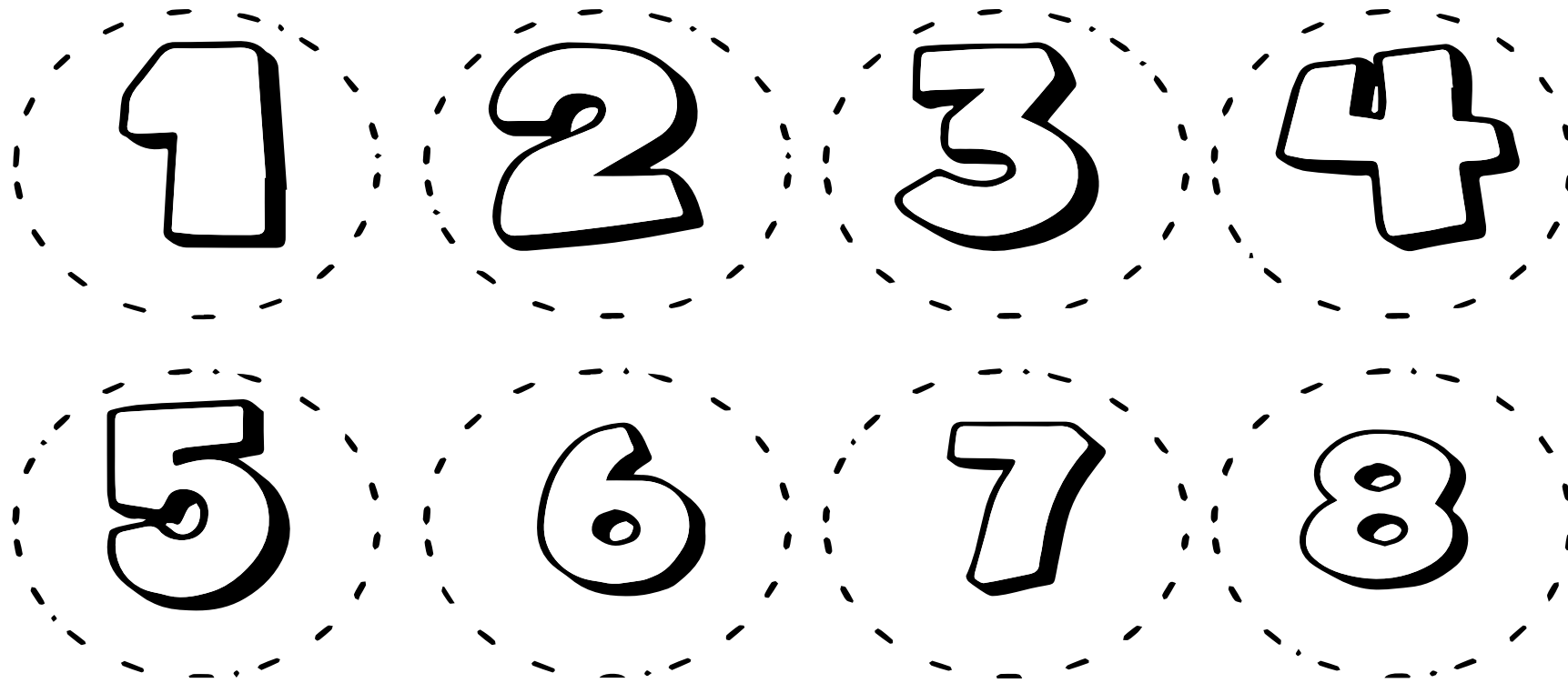
### Juguemos en familia:

Aprendo y recito la poesía “**Los Espantapájaros**”. Cuatro espantapájaros, hacen su trabajo, tres son de paja y uno de trapo, dos abren las piernas y dos abren los brazos, vamos a movernos como los espantapájaros.



**Actividades:**

Aplica la técnica del **dibujo ciego**. Colorea con crayón blanco o vela los números y el contorno del círculo. Luego con un crayón o témpera diluida en agua del color que desees, pinta todo el recuadro, de izquierda a derecha tapando los números. ¡Te sorprenderás!, ¿Qué sucedió?



**Juguemos en familia:**

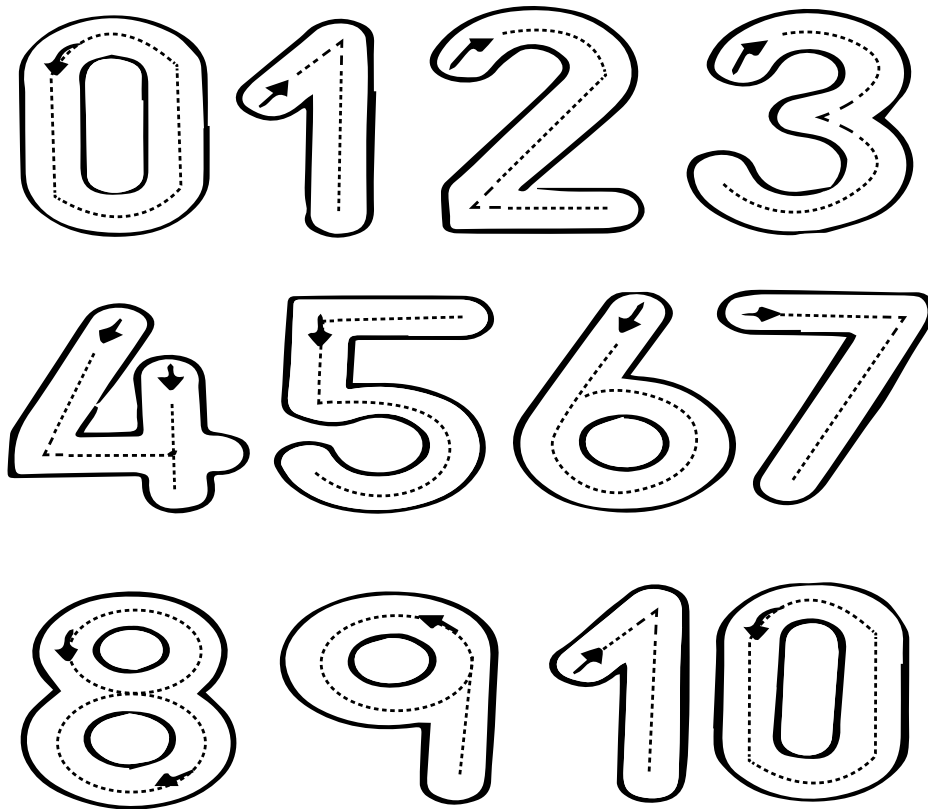
Aprendo la canción “**El abuelo que no sabía contar**”. Este era un abuelito que no sabía contar, su nieta le enseñaba, él se ponía a llorar, no llores abuelito que yo te enseñaré los números en orden del 1 al 10. **(se repiten los números 1,2,3,4,5,6,7,8,9, y ya llegué hasta el 10).**

# IV. Manitas en acción



**Actividades:**

Realiza el trazo de cada número siguiendo la dirección de la flecha. Colorea con tus crayones.



Une la cantidad con el número que corresponde



**Juguemos en familia:**

Modela los números utilizando masilla, aserrín o lodo. Intenta graficar los números del 1 al 10 atendiendo al ejemplo presentado.

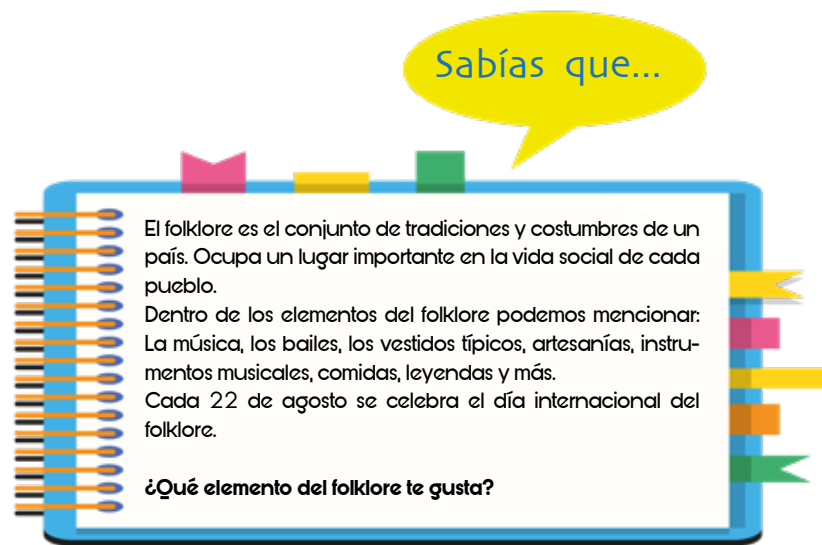
## Elementos del folklore

### Tema 29. ¡Qué bella la Cultura de mi País!



#### Actividades:

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los elementos del folklore. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.



#### Juguemos en familia:

Disfruto el cuento **“Las fiestas del pueblo”**. Paco y Paty, visitan a sus abuelos, porque se aproxima la celebración del festival folclórico en la comunidad. Sus abuelos los reciben emocionados. Los niños están felices de compartir, como todos los años, con los abuelos amigos y familiares.

El día del festival, la abuela les llama, les hace un delicioso desayuno, ¿qué has preparado preguntó Paco?, ¡se me hace agua la boca! Bueno, hay tortilla, yuca hervida, bollo, queso blanco, puerco frito, carne asada, torrejitas de maíz nuevo, café. También chicheme porque hoy van a venir muchas visitas y hay que brindarles algo. ¡Siéntate, disfruta y comparte con tu hermana! En el pueblo hay muchos visitantes, ¡la alegría de festejar se siente en todas partes! La abuela resalta que, para el almuerzo, preparará un sancocho y arroz blanco. Al llegar a la plaza, lugar del evento, los niños pudieron percatarse de la variedad de comidas que había, así como bailes, artesanías, vestuarios, y más. Y su mayor sorpresa fue ver y escuchar a su abuelo tocando la guitarra, junto a otros miembros del conjunto. Paty dijo, ¡es maravilloso!, poder conocer de las tradiciones que se celebran en nuestro país. De vuelta a casa, contaron todo lo vivido en el pueblo con sus abuelos.

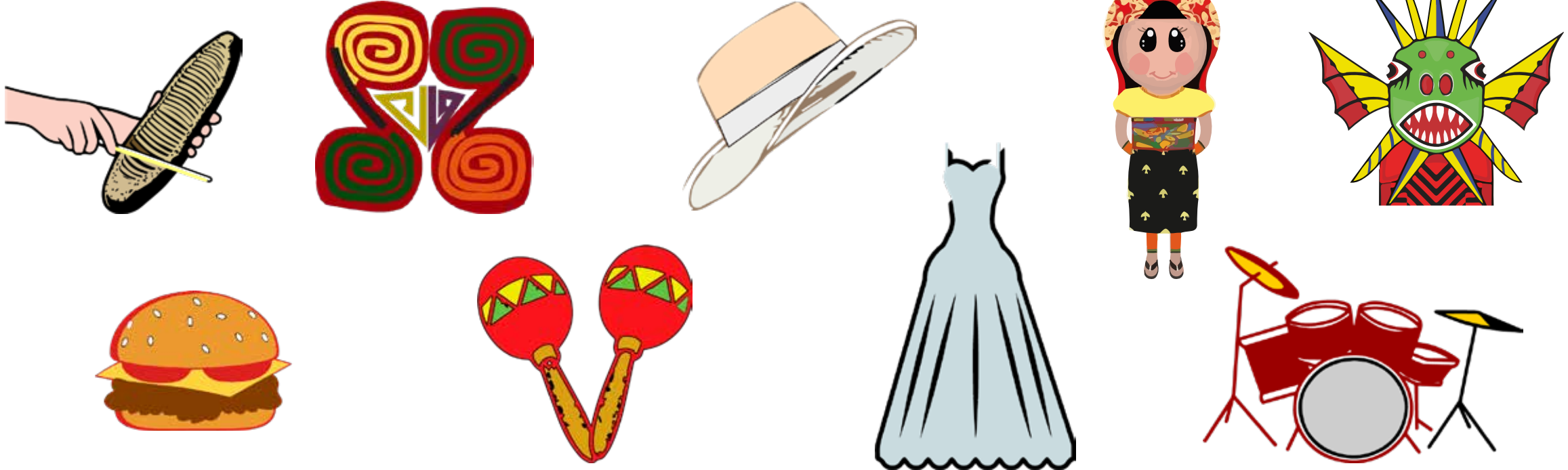
## II. Exploro el mundo físico



EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa la imagen y encierra en círculos los elementos que **no pertenecen** al folklore panameño.



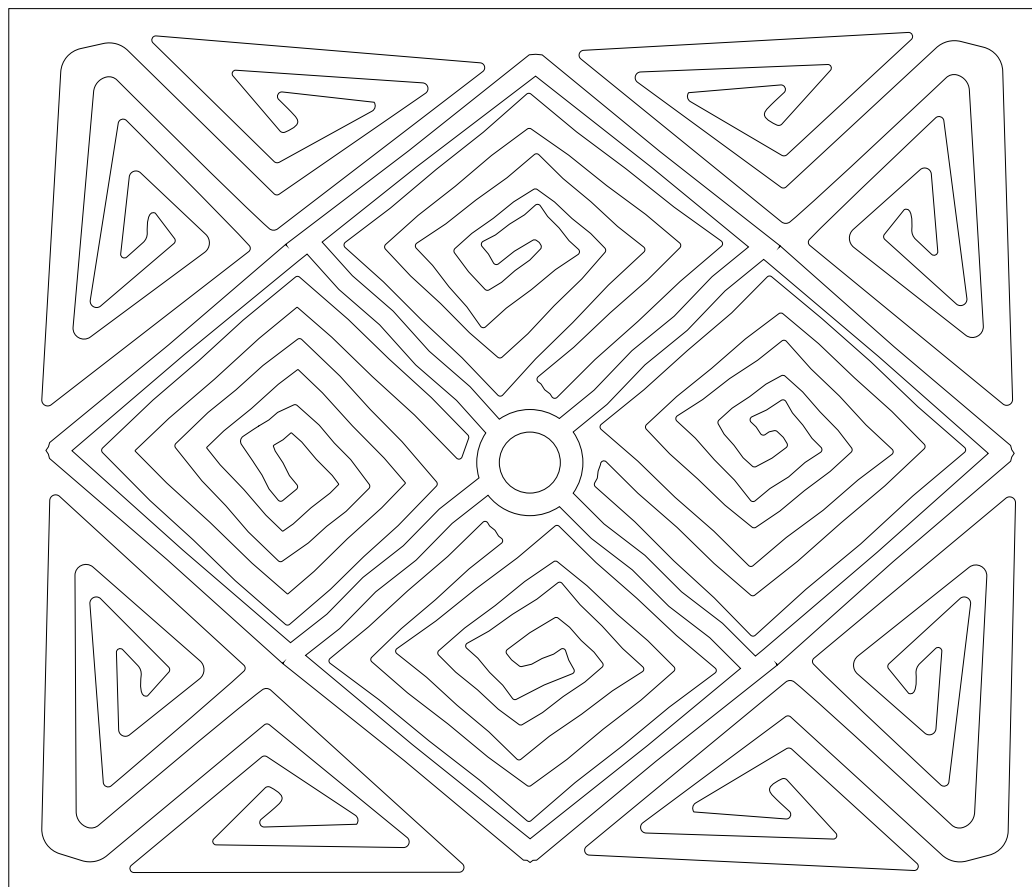
### Juguemos en familia:

Adivina: Buenas y sonoras cinco cuerdas tengo, cuando me rascan a la gente entretengo. **(La mejoranera)**. Con dos palos me hacen sonar y en un tamborito, no puedo faltar. **(la caja)**



**Actividades:**

Utiliza crayones o témpera y llena de color esta linda mola, artesanía del pueblo Guna.



**Juguemos en familia:**

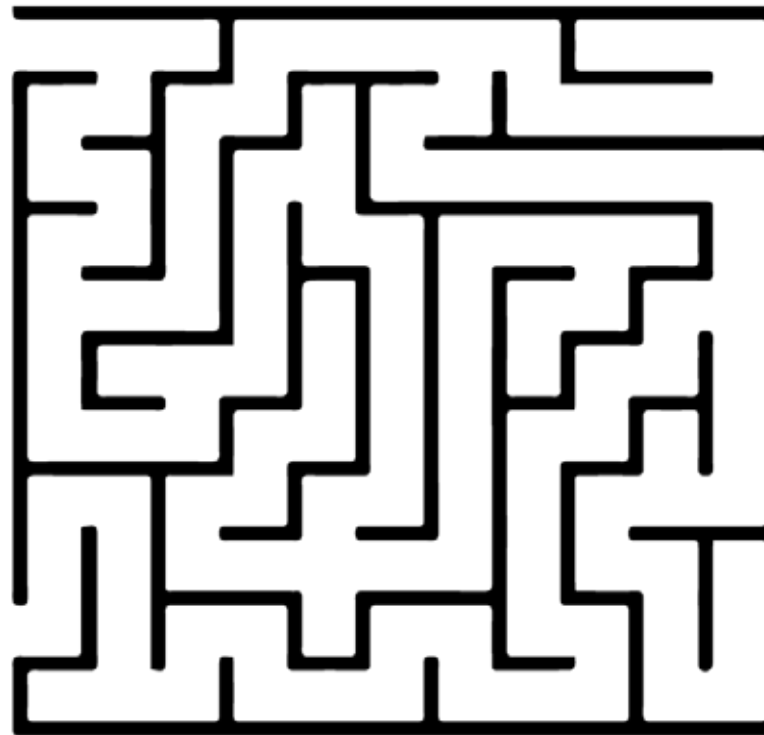
Participo en el juego **“El Lobo folclórico”**: Juguemos en el bosque mientras el lobo est ,  qu  est  haciendo el lobo? est  bailando la seguidilla, (coro), el zapateo, (coro) la vuelta (coro), el escobillado, (coro) y salomando. (coro)  listos para seguir bailando!

## IV. Manitas en acción



### Actividades:

Ayuda a la niña a realizar el recorrido, para encontrar a su compañero de baile. Inicia con tu dedo índice y luego con crayones.



### Juguemos en familia:

¡Hagamos música!, elabora con material reciclable un instrumento musical, puedes utilizar un calabazo, semillas, piedritas ejemplo: maraca, churuca otros.

**Símbolos Patrios y  
Tema 30. Distintivos de la Nacionalidad.  
¡Disfrutemos nuestra identidad!**



**Actividades:**

Con apoyo de un miembro de la familia disfruta de la lectura que se presenta en **Sabías que...** Expresa lo que conoces del tema y pregunta algo más que te interese aprender sobre los símbolos patrios y distintivos de la nacionalidad. Finalmente representa en un dibujo tu experiencia.

Sabías que...

- Los **símbolos patrios**, son aquellos elementos que representan a un país y a sus habitantes. Son ellos la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.
- A partir del año 2013 se conmemora el 4 de noviembre, como el día de los símbolos patrios.
- La **Bandera** fue diseñada por Don Manuel Amador Guerrero y confeccionada por Doña María Ossa de Amador.
- El **Himno Nacional**, su letra fue escrita por Don Gerónimo de la Ossa y la música por Don Santos Jorge.
- El Escudo Nacional, fue diseñado por Don Nicanor Villalaz.
- Existen otros elementos que nos representan como nación y son considerado distintivos de nacionalidad; estos son: el Águila Arpía, la Flor del Espíritu Santo, la Pollera, el Árbol Panamá, la moneda nacional: el Balboa, otros.
- Investiga en familia, más sobre la historia de nuestra patria.**

**Juguemos en familia:**

Aprendo la poesía **“Mi bandera tricolor”**. Es mi orgullo y es mi encanto mi bandera tricolor. Con su rítmico ondear me ha robado el corazón. Su azul vívido abrillanta el matiz de mi ilusión y su blanco viste el alma con ropajes de candor. ¡Con su rojo se ha encendido de amor patrio el corazón! Es mi orgullo y es mi encanto mi bandera tricolor. (Hercilia Ramos de Argote).

## II. Exploro el mundo físico

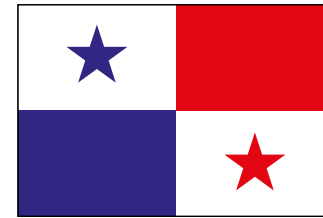
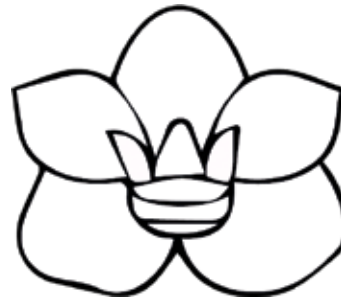


EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

### Actividades:

Observa la imagen e identifica los símbolos patrios y distintivos de nacionalidad. Encierra en un círculo **rojo** los símbolos patrios y en un círculo **azul** los distintivos de nacionalidad.

Responde las preguntas	Dibuja el número
¿Cuántos símbolos patrios tiene Panamá?	
¿Cuántos distintivos de nacionalidad identificas en la imagen?	
¿Cuántas estrellas tiene el Escudo Nacional arriba del Águila Arpía?	



### Juguemos en familia:

Aprendo la poesía "MI PATRIA". Panamá es mi patria, linda tierra mía, llena de verdores de luz y alegría. Patria de mis padres, patria de mi amor, Panamá es la tierra de mi corazón. Hercilia Ramos de Argote.



**Actividades:**

Coloca detrás del recuadro monedas que tengas en casa y calca suavemente, utilizando crayones o lápices de diferentes colores. Remarca el contorno. ¡Disfruta tu creación!



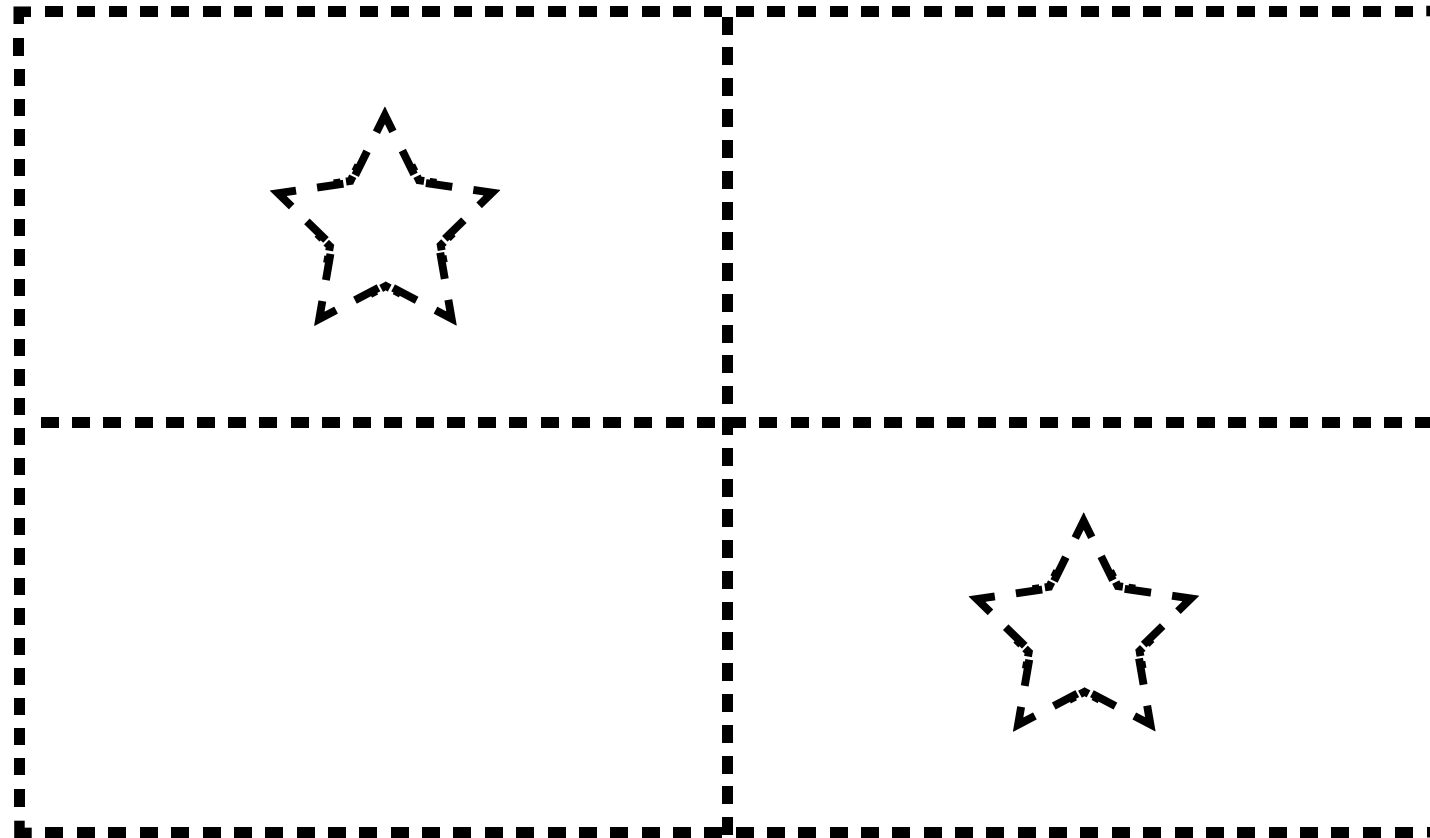
**Juguemos en familia:**

Aprendo rimas sobre **la Patria: Bandera de mis amores, tienes bellos colores. - Escudo Panameño, de mi corazón eres dueño.**



**Actividades:**

Une las líneas cortadas y dibuja la Bandera panameña. Colorea utilizando los colores adecuados.

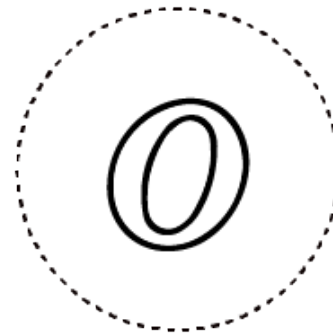
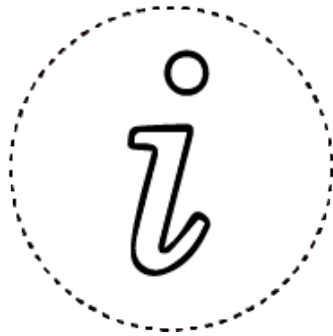


**Juguemos en familia:**

Aprendo el poema " Mi pollera", hermoso traje nacional lleno de belleza y esplendor. Con su joyería inigualable, brilla como el sol. Imposible no admirarla, es inmensamente bella, donde quiera que se encuentre, ¡mi hermosa pollera!

# Aprendo las vocales

Traza y colorea solo las vocales en cada palabra.



Murciélago



Caballo



Educación



Aurelio



Conejo



Abuelito

# Glosario

Con el propósito de ayudar a la comprensión de las técnicas que se sugieren utilizar, presentamos el siguiente glosario.

Con el propósito de ayudar a la comprensión de las técnicas que se sugieren utilizar en las distintas actividades, presentamos el siguiente glosario.

- **Rasgado:** Se refiere a cortar o romper en tiras o trozos de papel usando los dedos índice y pulgar.
- **Ovillado o boleado:** Consiste en hacer bolitas de papel con los dedos índice y pulgar.
- **Troquelado:** Permite realizar cortes o hendiduras de formas irregulares a cualquier tipo de papel.
- **Puntillismo:** Es una forma de colorear haciendo puntos (con crayones, marcadores, la yema de los dedos, palillo de algodón, pincel, otros)
- **Estampado:** Permite grabar la forma de un objeto con pintura en una superficie diferente. Es parecido a dejar una huella.
- **Dáctilopintura o Pintura de dedos:** Consiste en pintar con témpera, usando los dedos de la mano. (otra variante usando los dedos del pie, codo y puño)
- **Esgrafiado:** Forma de dibujo, que consiste en colorear con crayones o témpera, de diferentes colores una superficie, el último color que se utilice debe ser negro. Finalmente se dibuja utilizando un bolígrafo sin tinta, lápiz de grafito, palillos, otros.
- **Mosaico:** Se refiere a cortar pedacitos de papel, de igual o diferentes colores, en forma de cuadros pequeños y pegarlos en siluetas o para rellenar espacios.
- **Entorchado:** Consiste en torcer papel suave, en forma de cuerda para pegarlo en el contorno de siluetas o dibujos.
- **Collage:** Se refiere a la unión de diferentes figuras, acomodadas y pegadas en forma ordenada, de acuerdo al gusto, para formar una imagen nueva.
- **Coloreado:** Consiste en usar colores (crayones, temperas, acuarelas, lápices de madera) para pintar un dibujo o imagen.
- **Picado:** Se refiere a puyar una página o dibujo sobre una superficie blanda (hielo seco, cartón, fomi) con un objeto de punta fina (bolígrafo sin tinta).
- **Dibujo ciego:** Consiste en colorear una silueta o dibujo, con crayón blanco o vela, para luego pasarle tempera diluida, o crayones de otros colores.
- **Dibujo:** Es representar figuras de personas, animales o cosas usando crayones, lápices u otros.
- **Trazado:** Se refiere a dibujar, mediante líneas, sin levantar la mano del papel.

# BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Currículo Priorizado Por La Emergencia 2020-2021
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de preescolar. 2014
- DONALDON, Margareth La mente de los niños. Ediciones Morata, S.L.2,003.

# INFOGRAFÍA

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=guarda+tus+juguetes](https://www.youtube.com/results?search_query=guarda+tus+juguetes)  
[https://www.youtube.com/watch?v=L\\_AUNFqavvg](https://www.youtube.com/watch?v=L_AUNFqavvg)  
<https://www.youtube.com/watch?v=jdC0mU-qGr8>  
<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-posiciones-encima-debajo-detras> <https://www.youtube.com/watch?v=zAQCvUG6FCc>  
[https://www.youtube.com/watch?v=3x6ZhNNVdNk&list=RD3x6ZhNNVdNk&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=3x6ZhNNVdNk&list=RD3x6ZhNNVdNk&start_radio=1)  
<https://youtu.be/3x6ZhNNVdNk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=nxpjpoUEmQ8&t=439s>  
<https://youtu.be/K5Pkh-iqAcg>  
[https://youtu.be/87eX\\_oeM5hY](https://youtu.be/87eX_oeM5hY)  
<https://youtu.be/0kNPetjMTCQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=n07GyKYBxgl>  
<https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=EltaquK0bE8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=gFZCPuTAXAw>  
[https://youtu.be/Nn2Tr5\\_Fnxl](https://youtu.be/Nn2Tr5_Fnxl)  
[https://www.youtube.com/watch?v=1KYbmGkn\\_Zw](https://www.youtube.com/watch?v=1KYbmGkn_Zw)  
<https://www.youtube.com/watch?v=LmUDB-V0q0U&t=163s> .  
<https://www.youtube.com/watch?v=eNljdPI9zdE>  
[https://www.youtube.com/watch?v=3x6ZhNNVdNk&list=RD3x6ZhNNVdNk&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=3x6ZhNNVdNk&list=RD3x6ZhNNVdNk&start_radio=1)  
[https://www.youtube.com/watch?v=FFyEKn6ZUGArima+sobre+los+sentidos&rlz=1C1CHBD\\_esPA864PA864&sxsrf=ALeKk01gR8s6Hj\\_yVcQDB\\_LxTq2NMUWxOg:1612042715083&tbm=](https://www.youtube.com/watch?v=FFyEKn6ZUGArima+sobre+los+sentidos&rlz=1C1CHBD_esPA864PA864&sxsrf=ALeKk01gR8s6Hj_yVcQDB_LxTq2NMUWxOg:1612042715083&tbm=)  
[https://www.youtube.com/watch?v=AyBc\\_leqmsM](https://www.youtube.com/watch?v=AyBc_leqmsM)  
<https://www.youtube.com/watch?v=L09hgZMHVGg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc>  
<https://youtu.be/SbIBPwddzcs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=7t2FqTKYFgM>  
<https://www.youtube.com/watch?v=TaaVW7jtPhU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>  
[www.educapanama](http://www.educapanama)







**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
— GOBIERNO NACIONAL —

---

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**