

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE VERAGUAS

ESCUELA NORMAL JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA

CURRÍCULO PRIORIZADO

10°,11°,12°

INGLES



2020

PASO 1. DIAGNÓSTICO, ENFOQUE DE DERECHOS.

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
PROTECCIÓN A LA VIDA	El total de casos acumulados hasta el día 05 de julio es de 38, 149 de 2020. Lo que implica altas probabilidades de personas enfermas de COVID-19 en casas con presencia de menores de edad con edad escolar.	X		
	Aunque todas las regiones del país presentan casos, hay 11 regiones (en concordancia con las regiones educativas en que se divide el país) que mantienen la mayor cantidad de casos: Panamá Centro, Panamá Oeste, San Miguelito, Panamá Norte, Veraguas (1,254 casos al día 05 de julio), Colon, Panamá Este, Darién, Comarca Guna Yala, Chiriquí y Coclé.	X		
	Toques de queda y cercos sanitarios que dificultan la movilización de estudiantes, docentes y personal administrativo de los centros educativos.		X	
	Entre los primeros casos registrados se encuentran docentes de un centro educativo con una alta matrícula. También figura como primera defunción quien se desempeñaba hasta ese momento como director del mismo plantel. Esto elevó los niveles de preocupación de docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto a la exposición de todos los relacionados con este y otros centros educativos.	X		
	La reapertura parcial de la actividad económica preocupa a la población general sobre las probabilidades de un rebrote.	X		
	Se mantienen cercos sanitarios en sectores limítrofes de 6 provincias, además de cercos en comunidades específicas por la alta prevalencia de casos.		X	

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
PROTECCIÓN A LA SALUD	La cuarentena obligatoria trajo consigo la suspensión de contratos y el cierre de la economía informal. Lo que dificultó la seguridad de una alimentación balanceada y suficiente para muchas familias.	X		
	Alto porcentaje de personas infectadas en aislamiento domiciliario en hogares sin suficientes condiciones para mantenerse apartado del resto de la familia.	X		
	Inicio de la temporada lluviosa en medio de la cuarentena, con sus afectaciones regulares (inundaciones, alta turbiedad del agua que impide su potabilización, taludes, etc.).		X	
	Las restricciones a la movilidad dificultan el acceso a centros de salud y a lugares de venta de alimentos en donde el transporte ha modificado su horario en función de las nuevas medidas dictadas por el Ministerio de Salud.	X		
	Potencial aumento de suicidios por el confinamiento.			X
	Inicio de la época de influenza y la poca motivación debido al temor de asistir a los centros de vacunación que proveen vacunación gratis.		X	
PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS AMBIENTALES	La mayoría de los esfuerzos gubernamentales se centran en controlar la pandemia y llevar alimentos a la población vulnerable. Lo que ha dejado expuesta a la población a ciertos riesgos comunes del inicio de la temporada de lluvias.	X		
	Inicio de la temporada lluviosa en medio de la cuarentena, con sus afectaciones regulares (inundaciones, alta turbiedad del agua que impide su potabilización, taludes, etc.), aumentando la cantidad de comunidades sin acceso a agua potable y electricidad por periodos prolongados de tiempo. Esto incluye a muchos centros educativos.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
PROTECCIÓN ANTE LOS CONFLICTOS	La mayoría de los esfuerzos gubernamentales se centran en controlar la pandemia y llevar alimentos a la población vulnerable. Lo que ha dejado expuesta a la población al aumento de crímenes violentos y actividad delictiva de pandillas y otras formas del crimen organizado.	X		
	Aumento de denuncias de violencia intrafamiliar.	X		
	Continuas violaciones a las medidas de cuarentena por falta de alimentos o servicios básicos como agua potable o electricidad.	X		
	Dificultades en la convivencia familiar por lo extendido del confinamiento.	X		
PROTECCIÓN SOCIOEMOCIONAL	Estudiantes y padres de familia con temor al reinicio de actividades escolares presenciales.	X		
	Estudiantes graduandos preocupados por la interferencia del COVID-19 en sus proyectos personales (graduación, ingreso a la universidad).	X		
	Desmotivación en los estudiantes que no tienen acceso a equipo informático ni a internet para continuar las actividades propedéuticas y formativas ofertadas a través de internet.	X		
	Desmotivación en los estudiantes que no cuentan con servicios básicos como la electricidad o señal de telefonía o de radiofrecuencia de manera continua debido a factores geográficos y que no pueden seguir las actividades propedéuticas y formativas ofertadas a través de radio y televisión.	X		
	Afectaciones emocionales por la existencia de casos de COVID-19 en la familia.	X		
	Afectaciones emocionales ante la muerte de familiares por el COVID-19.	X		

PASO 2. PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO

No.	Necesidades prioritizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1.	Protección a la vida	Reconocer la importancia de seguir las disposiciones del MINSA en cuanto al COVID-19	Pensamiento lógico- matemático
2.	Protección a la salud	Uso racional de los recursos (agua, alimentos, medicamentos)	Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Conocer las maneras de mantener una nutrición adecuada y balanceada	Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Producción de alimentos en el hogar	Autonomía e iniciativa personal
		Mantenimiento de la higiene personal	Autonomía e iniciativa personal
		Reconocimiento de las formas de transmisión del COVID-19	Pensamiento lógico- matemático
3.	Protección contra riesgos ambientales	Uso racional de los recursos (agua)	Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Reconocimiento de los efectos de la contaminación de afluentes hídricas.	Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Identificar lugares de riesgo ante inundaciones o deslaves cerca de su hogar.	Pensamiento lógico- matemático
		Reconocer zonas seguras	Pensamiento lógico- matemático

No.	Necesidades prioritizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
		Conocer y respetar las medidas de distanciamiento social ante la reapertura paulatina de las actividades económicas y sociales.	Pensamiento lógico- matemático, Social y ciudadana
		Aplicar formas correctas de disposición de desechos	Conocimiento e interacción con el mundo físico
4.	Protección ante los conflictos	Conocer los derechos del niño, la niña y los adolescentes	Social y ciudadana
		Practicar la resolución alterna de conflictos como forma de evitar la violencia	Social y ciudadana
5.	Protección socioemocional	Resiliencia	Aprender a aprender
		Regulación del estrés a través de la comunicación	Comunicativa
		Uso de diversas vías de expresión para manejar las emociones.	Cultural y artística
		Practicar la solidaridad y la empatía	Autonomía e iniciativa personal
		Diseño de un proyecto de vida	Autonomía e iniciativa personal
		Disminuir la brecha que supone pertenecer a una familia con situación económica precaria	Competencia Digital

Paso 3. Competencias priorizadas según el diagnóstico de necesidades

COMPETENCIA	INDICADORES
Pensamiento lógico- matemático	<ul style="list-style-type: none">• Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento acerca de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas de la vida cotidiana en su entorno social.
Conocimiento e interacción con el mundo físico	<ul style="list-style-type: none">• Ésta se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de la vida propia, de las personas y del resto de los seres vivos.

COMPETENCIA	INDICADORES
Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none">• Se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad para elegir, calcular riesgos y afrontar problemas, así como la capacidad para demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.
Social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none">• Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse por las elecciones adoptadas.

COMPETENCIA	INDICADORES
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante del bachillerato pedagógico podrá desarrollar un programa de estudio, que incluye el saber hacer. Todo educador debe dominar esta competencia para lograr en su labor específica que es educador a las nuevas generaciones, las bases teóricas fundamentales y avanzar así en su planeamiento, los conceptos y procedimientos, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje del inglés como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento; además de la organización y autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta, necesaria para mejorar la interacción comunicativa dentro del entorno social.
Cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda y describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos. • Cultiva la capacidad estética - creadora y demuestra interés por participar en la vida cultural contribuyendo en la conservación del patrimonio cultural y artístico. • Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interaccionar mejor con la sociedad. • Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas. • Reconoce la pluriculturalidad del mundo y respeta las diversas lenguas artísticas. • Exhibe el talento artístico en el canto y la danza folclórica y la utiliza como herramienta de sensibilización social. • Posee capacidad creativa para proyectar situaciones, conceptos y sentimientos por medio del arte escénico y musical. • Demuestra sentido y gusto artístico por medio de la creación y expresión en el arte pictórico y teatral, lo cual fortalece en comprensión del ser social.

COMPETENCIA	INDICADORES
Competencia Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratado, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a las propuestas, objetivos y necesidades. Éstas tienen dos dimensiones fundamentales: la adquisición de la convivencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas) y del proceso y las estrategias necesarias para desarrollar por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos
Pensamiento Lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento acerca de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas de la vida cotidiana en su entorno social.

Paso 4. Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlo

COMPETENCIAS SELECCIONADAS	CAPACIDAD QUE SE ESPERA DESARROLLAR CON LA INTERVENCIÓN	INDICADOR DE LOGRO
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla en el programa de estudio experiencias de aprendizaje, contenidos y procedimientos de evaluación, permitirá elaborar los objetivos, el diseño de dinámicas de aprendizajes, producción de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora planeamientos didácticos basados en los programas de estudios.

	<p>materiales, selección de recursos tecnológicos, procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación que asegure la calidad pedagógica y los cursos que comprendan proyectos de formación y desarrollo docente así como las actividades necesarias para familiarizarse con el sistema.</p>	
<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>Demuestra responsabilidad ante el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.</p> <p>Mantiene y promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce sobre el medio ambiente, la salud y la calidad de vida de las personas. • Mostrar unos hábitos de consumo responsable en la vida cotidiana.
<p>Social y ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas legales y éticas cuando hace uso de herramientas t 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los modos mediante los que el lenguaje transmite y sanciona prejuicios e imágenes estereotipadas del mundo
<p>Comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la capacidad para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno de manera crítica y reflexiva. • Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno, mediante su idioma materno, oficial y otros. • Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias sobre el contenido de textos diversos • Identifica información específica y las transmite de forma responsable • Expresa y comunica ideas usando las estructuras gramaticales apropiadas. • Identifica los elementos de comunicación para utilizarlos en el proceso de enseñanza del lenguaje. • Debate relacionado con la importancia de la comunicación de un proceso de lenguaje y educación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos. • Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones. 	
Cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye • Describe la estructura molecular de los ácidos • Confecciona láminas, maquetas o modelos anatómicos de los sistemas que participan en la función de nutrición y excreción.
Competencia Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza herramientas de informática para procesar y analizar información de diversas fuentes incorporando elementos que refuercen su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga por medio de Internet u otros medios y prepara una presentación sobre los aportes de la teoría celular a la biología y quienes a postularon.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra responsabilidad acerca del impacto que tienen los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los aportes de la Biotecnología a la humanidad. • Infiere las bondades de la Ingeniería Genética en el desarrollo de la Biotecnología Moderna. • Enlista algunos organismos transgénicos, exponiendo las ventajas y desventajas de su producción. • Identifica algunos microorganismos y líneas celulares empleadas en la técnica de ADN recombinante y en Bioprocesos.

Paso 5. Identificar las áreas, las materias y los contenidos para trabajar las competencias y aprendizajes priorizados

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
INGLÉS 10°	<p>Personal Growing and Success (greetings)</p>	<ul style="list-style-type: none"> To communicate basic and daily situations by using greetings, introductions, leave-taking and common expressions, effectively. 	<ul style="list-style-type: none"> Greetings, introductions, personal information and leave-taking in formal and informal situations. Grammar in context for communicative purposes: <ul style="list-style-type: none"> Simple Present -s endings of verbs -ing spelling Wh-questions -Yes/ no Questions and Answers 	<ul style="list-style-type: none"> Recognizes formal and informal introductions, greetings and leave takings. Expresses formal and informal greetings with correct pronunciation, Intonation, and grammar structures. Introduces himself/herself and others demonstrating confidence. Creates formal texts to introduce himself/herself using appropriate grammar and vocabulary. Writes short paragraphs about him/herself and others using the appropriate grammatical structures and the learned vocabulary.

	<p>Personal Growing and Success (jobs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Communicate basic information for getting a job in daily situations. • Recognize the importance of the English language for their future academic and personal success. 	<p>Recognizing words and expressions related to job opportunities.</p> <p>Using polite expressions and vocabulary in interviews</p> <p>Reading articles about different occupations.</p> <p>Scanning and inferring a text for main ideas and supporting information.</p> <p>Performing oral tasks related to job affairs.</p> <p>Researching about requirements for different types of jobs.</p> <p>Writing a paragraph describing their ideal job using the grammar structure provided.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar in context for communicative purposes: <ul style="list-style-type: none"> • Future tense: will / going to • Adverbs of frequency 	<p>Successfully identifies specific information and key words related to job interviews and professional opportunities.</p> <p>Expresses future plans using the grammar in context.</p> <p>Uses polite expressions and vocabulary when making appointments and participating in an interview.</p> <p>Discusses on job opportunities, lifestyle, transportation, and health of Panama and around the world with grammatical accuracy.</p> <p>Successfully scans an article for specific Information.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Ecology</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpret and produce language related to environmental issues and solutions by interacting with peers and writing essays in order to exchange opinions and promote environmental awareness. • Produce language related to nutrition 	<ul style="list-style-type: none"> -Natural resources -Conservation policies -Causes, effects and Prevention of environmental Pollution. <p>Grammar in Context for communicative purposes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adjectives/adverbs - Modals: could, have to, must, may, might - if clauses -Conjunctions: but, and, and or 	<p>Successfully identifies vocabulary related to ecology in different sources.</p> <p>Incorporates new vocabulary in his / her language issues.</p> <p>Respectfully discusses ideas, opinions and possible solutions to environmental problems.</p> <p>Effectively scans papers and online articles for specific information on environmental issues.</p> <p>Uses correctly grammatical structures in the given topic.</p>
--	-----------------------	---	--	--

	<p style="text-align: center;">Science and Technology</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpret and produce language related to environmental issues and solutions by interacting with peers and writing essays in order to exchange opinions and promote environmental awareness. • Produce language related to nutrition and health habits by describing issues and giving suggestions to communicate ideas and promote good health habits. 	<p>Technology</p> <ul style="list-style-type: none"> -Housing Chores -Medicine -Agriculture -Engineering -Education -Communication <p>Nutrition</p> <ul style="list-style-type: none"> -Healthy Habits. -Health Problems <p>Grammar in context Modal: would How much / how many Quantifiers.(a lot, few, a few, many less, others) -Countable or uncountable nouns</p>	<p>Clearly distinguishes gadgets and devices.</p> <p>Look for and explain about the functions and uses of the updated gadgets.</p> <p>Prepares documents and present them in a power point presentation.</p> <p>Successfully identifies vocabulary related to good eating and exercising habits</p> <p>Skims and scans specific information on foods, eating habits, exercising and sports from different sources.</p> <p>Compares prices and quality of food, appliances and other objects with grammatically accuracy.</p> <p>Describes personal eating and exercising habits</p>
--	--	--	--	---

<p>11° Grado</p>	<p>PERSONAL GROWING AND SUCCESS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Develop listening, speaking, reading and writing skills to ask and give personal information about themselves and other people. Share knowledge on cultural diversity and professional affairs. 	<p>Greetings, introductions, and exchanging personal information in daily situations.</p> <p>Grammar in Context for communicative purpose. Parts of speech (Nouns, pronouns, verbs, adjectives, adverbs and articles) - Simple present and Past. -Regular / Irregular verbs Third person singular and</p> <p>- Wh-questions -Adverbs of Frequency</p> <p>Optional: Time expressions -There is / There are --Prepositions (time and</p> <p>Personality traits and professional background of Panamanian famous</p>	<p>Respectfully exchanges greetings and courtesy expression in a dialogue.</p> <p>Correctly asks and answers short questions to find out personal likes and dislikes.</p> <p>Addresses his/her teachers, partners, adequately formally/informal.</p> <p>Successfully scans an article for specific information</p> <p>Writes original dialogues about personal information and preferences with the correct spelling and syntax.</p> <p>Expresses information about personal affairs.</p> <p>Respectfully exchanges greetings and courtesy expression in a dialogue.</p>
------------------	--	--	--	--

			<p>People.</p> <p>Grammar in context for communicative purposes:</p> <ul style="list-style-type: none">-Review of Used to-Review of Present Perfect:-Affirmative and negative statements.-yes/ no questions,-information questions-never, since, for, already, yet.-Use of "would" to state wishes	<p>Correctly asks and answers short questions to find out personal likes and dislikes.</p> <p>Successfully scans an article for specific information</p> <p>Expresses information about personal affairs.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Science and Technology</p>	<p>Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills to express ideas and opinions related to science and technology topics.</p> <p>Produce language related to nutrition and health habits by describing issues and giving suggestions to communicate ideas and promote good healthy habits.</p>	<p>The latest communication technology. -cell -android -tablet -ipad -others.</p> <p>Grammar in context for Communicative purposes: - relative clauses with Who/ that -future tenses will and going to</p> <p>The importance of healthy habits for self- caring. - healthy / junk food - health problems</p> <p>Grammar in content for communicative purpose</p>	<p>Finds information required to answer questions set in advance with data related to the topic.</p> <p>Compares and contrasts the influence of technological advances in human life with grammatical accuracy and coherence.</p> <p>Uses reading strategies (inferring and predicting outcomes) to assist in comprehension.</p> <p>Writes sentences, paragraphs with grammatical accuracy.</p> <p>Writes brochures and flyers containing general and specific information on the promotion of healthy habits</p>
--	--------------------------------------	---	---	--

	<p>CULTURE, VALUES and SOCIETY</p>	<p>Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills to express ideas and opinions related to cultural and society issues.</p> <p>Speak about Panama and other countries' cultural heritage, festivities and attractions for the world.</p> <p>Show respect toward cultural diversity and gender through the use of the English Language.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Phrasal verbs - Prepositions <p>Cultural diversity in Panama.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ethnic Groups -Nationalities -English as a Foreign Language. <p>Grammar in context for communicative purposes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Past Tenses: simple, progressive, perfect -Passive Voice -Tag Questions -Quantifiers - Connectors 	<p>Discusses current issues in Panama with confidence and correct grammar structures.</p> <p>Successfully scans an article for specific information and infers meaning of words.</p> <p>Writes short paragraphs on people's culture with respectful language and correct use of vocabulary.</p> <p>Uses appropriate language and organizational skills to make an oral presentation about a chosen country.</p>
--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">English 12°</p>	<p style="text-align: center;">Methodology</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguish general ideas and opinions related to teaching and learning English as a second language. • Talk about the main elements to a good Syllabus planning. • Provide the opportunity of performing a microteaching. • Apply different techniques, activities, visual aids in order to develop the Teaching English Process. • Recognize the importance of a lesson class and the evaluation of it. 	<p>Syllabus planning.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Objectives - Content - Techniques and Activities. - Methodology - Resources <ul style="list-style-type: none"> - Visual Aids Productions <ul style="list-style-type: none"> - Flash Cards - Board - Realia - Spider Map - Microteaching - Testing and Evaluation - Rubrics for listening, speaking, reading and writing. - Kinds of test <ul style="list-style-type: none"> - Proficiency test - Placement test - Diagnostic test - Achievement test <p>Grammar in context for communicative purposes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Future tense: going to/will - Present progressive 	<p>Identifies vocabulary related to syllabus planning.</p> <p>Identifies and applies different techniques to develop a model class.</p> <p>Designs a visual aid in order to demonstrate how to handle in the classroom activities.</p> <p>Presents a micro-class in order to apply get knowledge.</p> <p>Designs different kind of tests for elementary school.</p> <p>Shares ideas about useful test.</p>
--	---	---	---	--

	<p>Communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Express and communicate ideas using the appropriate grammatical structures. • Identify communication elements in order to use them in the teaching language process. • Debate related to the importance of communication of a language process and education. • Improve the knowledge skills and social interaction to achieve a better understanding related to performance and competence. 	<p>-Auxiliary and Modals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication competence and performance. <ul style="list-style-type: none"> - Nature of communication. - Form of communication. • Components of communicative competence. <ul style="list-style-type: none"> • Grammatical competence • Sociolinguistic competence • Discourse competence • Strategic competence • Importance of communication in the Teaching Language Process. • Performance and competence. Grammar in context for communicative purposes: <ul style="list-style-type: none"> - Conjunctions - Connectors - Prepositions • Phonetics <ul style="list-style-type: none"> -/k/, /p/ and /t/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresses opinions or ideas related to communication competence. • Writes a summary about communication using the appropriate grammatical structure. • Performs oral presentations using the appropriate vocabulary and correct pronunciation. • Discusses related communicative competence and performance in virtual sites.
--	-----------------------------	---	--	--

**CULTURE,
SOCIETY AND
FAMILY
VALUES**

- Develop listening; speaking, reading and writing skills to express ideas and opinions related to cultural and social issues and Panamanian Family values.
- Talk about Panamanian cultural heritage, festivities, personalities and attractions of Panama.
- Discuss about family values in order to communicate with others.
- Be proud of their culture and show respect to family values.

- Cultural diversity and international tourism.
 - Travel
 - Hotel reservation
 - Airports
 - Money exchange
 - Restaurants
 - Means of transportation
 - Tourist sites
 - Reservations
 - Giving directions
 - Cultural differences
- Grammar in context for communicative purpose:
 - Polite questions: would you/ could you / will you / can you/ may I / could I
- Family and Values
 - Love
 - Respect
 - Fidelity
 - Honesty
 - Others

Panamanian Family Problems.

- Identifies main ideas and key information on hometown tourist attractions from different sources.
- Asks for and gives information on hometown and other countries' tourist attractions.
- Extracts and writes down details about tourist sites from audio sources.
- Clearly recognizes and uses language related to hotel reservation, airport hotel, money exchange, giving directions, cultural differences, travel agency, and others.
- Scans names and places of a country's tourist attractions from maps and articles.
- Describes future plans with grammatical and lexical accuracy.

				<ul style="list-style-type: none">• Actively interacts in a role-play related to tourism and multicultural situations.• Creatively elaborates a traveling brochure with the appropriate vocabulary and the required information.• Expresses opinions or ideas related to family values.• Writes a summary about family values using the appropriate grammatical structure.• Performs oral presentations using the appropriate vocabulary and correct pronunciation. <p>Discusses related communicative family values in virtual sites.</p>
--	--	--	--	--