



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

S. E. RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

ISIS XIOMARA NÚÑEZ
Directora Nacional de Educación Media Académica

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA
PROGRAMA CURRICULAR PRIORIZADO

PARA TODOS LOS BACHILLERATOS

**HISTORIA DE LAS RELACIONES ENTRE PANAMÁ Y
LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA**

DUODÉCIMO GRADO

2020-2021

**COLABORADORES ESPECIALISTAS
PRIORIZACIÓN DE ASIGNATURA**

**HISTORIA DE LAS RELACIONES ENTRE PANAMÁ Y
LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA**

**EURIBIADES CHÉRIGO
ESTHER TORRES
MAURA TAYLOR**

**SUPERVISOR NACIONAL
SUPERVISORA REGIONAL
DOCENTE ESPECIALISTA**

DUODÉCIMO GRADO

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos 12°	Área No. 1 Presencia de Estados Unidos en el siglo XIX y surgimiento del enclave colonial en Panamá en el siglo XX.	Establece los hechos que dan inicio a las relaciones entre Panamá y los Estados Unidos.	1. Expansionismo de Estados Unidos de Norteamérica en el siglo XIX. -Destino Manifiesto -Doctrina Monroe 2. Anfictiónico de Panamá (1826): causas y consecuencias. 3. Rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el control del comercio y la ruta interoceánica por Centroamérica.	Argumenta las políticas del expansionismo estadounidense durante el siglo XIX. Explica algunas características del Congreso Anfictiónico de 1826. Comenta las rivalidades entre Estados Unidos e Inglaterra por el control del comercio y la ruta interoceánica por Centroamérica.
	Área No. 1 Presencia de Estados Unidos en el siglo XIX y surgimiento del enclave colonial en Panamá en el siglo XX.	2. Analiza las causas y consecuencias del Tratado Mallarino-Bidlack y el tratado Clayton-Bulwer para Panamá, Estados Unidos e Inglaterra. 3. Analiza las repercusiones del Descubrimiento de las Minas de Oro de	4.El Tratado Mallarino – Bidlack de 1846, y el Istmo de Panamá : -Causas y consecuencias. 5.El tratado Clayton Bulwer (1850): -Causas, repercusiones para Estados Unidos, Inglaterra y Panamá. 6. El Descubrimiento de las Minas de Oro de California (1848) y la	Explica las causas y del tratado Mallarino-Bidlack, y las consecuencias para el istmo de Panamá. Enumera las diferentes repercusiones del tratado Clayton Bulwer para Estados Unidos, Inglaterra y Panamá. Interpreta correctamente algunas repercusiones del descubrimiento de las Minas de Oro en California para Panamá.

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
		California en 1848, para el Istmo.	construcción Ferrocarril Transístmico.	
Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos 12°	Área No. 1 Presencia de Estados Unidos en el siglo XIX y surgimiento del enclave colonial en Panamá en el siglo XX.	4. Explica las causas y consecuencias del Incidente de la Tajada de Sandía; entre istmeños y estadounidenses. 5. Explica la importancia del convenio Salgar-Wise para la construcción del Canal de Panamá.	7. El Incidente de la Tajada de Sandía y sus repercusiones (1856). 8. Convenio Salgar – Wise (1878), y la construcción del canal por la compañía francesa: Causas de su fracaso.	Comenta en su entorno algunas repercusiones del Incidente de la Tajada de Sandía para Panamá Explica la importancia del Convenio Salgar Wise para la construcción del canal por los franceses.
	Área No. 1 Presencia de Estados Unidos en el siglo XIX y surgimiento del enclave colonial en Panamá en el siglo XX.	6. Analiza las intervenciones de los Estados Unidos en las provincias de Panamá y Colón, a finales del siglo XIX. 7. Explica las causas y consecuencias de la Guerra de los Mil Días, y sus repercusiones en el territorio del istmo de Panamá.	9. Las intervenciones de Estados Unidos en las provincias de Panamá y Colón (1885). 10. Injerencia de Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días en Panamá: La Paz del Wisconsin en 1902.	Menciona algunas intervenciones de Estados Unidos en Panamá y Colón. Argumenta las causas de la injerencia de los Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días
	ÁREA No. 2 Conflictos entre Panamá y Estados	1. Determina las ventajas que tuvo para Estados Unidos, las	1. El Tratado Hay-Pauncefote: Estados Unidos e Inglaterra (1901):	Menciona algunas consecuencias del Tratado Hay-Pauncefote.

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos 12°	Unidos en la primera mitad del siglo XX.	negociaciones del tratado Hay Pauncefote con Inglaterra. 2. Explica las causas y consecuencias del tratado Herrán- Hay, y las razones para su rechazo	Consecuencias: Ley Spooner (1902). 2. Tratado Herrán –Hay: (Estados Unidos y Colombia en 1903): Reacciones y rechazo.	Explica algunas causas del rechazo del tratado Herrán-Hay.
	ÁREA No. 2: Conflictos entre Panamá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX.	3. Analiza las causas y consecuencia de las negociaciones del Tratado Hay-Bunau Varilla; entre Estados Unidos y Panamá. 4. Reconoce las ventajas y desventajas del uso del dólar; como moneda oficial, en el territorio de Panamá.	3. El Tratado Hay- Bunau Varilla (1903): Causas y consecuencias. La política canalera de los Estados Unidos. 4. El Convenio Taft y el Convenio Monetario (1904): Repercusiones	Interpreta las causas, consecuencias y negociaciones del tratado Hay-Bunau Varilla. Comenta algunas repercusiones del Convenio Taff de 1904.
	ÁREA No. 2: Conflictos entre Panamá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX.	5. Explica las negociaciones del Tratado Urrutia-Thompson (1914) y sus repercusiones. 6. Explica los diferentes conflictos entre Costa Rica y Panamá, por la	5.El Tratado Urrutia-Thompson (1914) y sus repercusiones. 6. Límites entre Panamá y Costa Rica: Fallo Loubet Fallo White La Guerra de Coto (1916): causas y consecuencias	Expone las repercusiones del Tratado Urrutia- Thompson. Comenta algunas características del fallo Loubet y el fallo White. Argumenta críticamente la intervención de Estados Unidos en el desarrollo de la Guerra de Coto.

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos 12°		demarcación de sus límites territoriales.		
	ÁREA No. 2: Conflictos entre Panamá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX.	7. Reconoce el conflicto surgido entre Estados Unidos y Panamá por la invasión en la provincia de Chiriquí. 8. Analiza las causas y consecuencias del Movimiento Inquilinario para las luchas reivindicativas de los panameños.	7. Estados Unidos y su ocupación en Chiriquí (1918-1920). 8. El Movimiento Inquilinario en 1925: confrontación entre panameños y estadounidenses.	Menciona algunas causas de la invasión de Estados Unidos en Chiriquí. Explica la organización del Movimiento Inquilinario y sus repercusiones.
	ÁREA No. 2: Conflictos entre Panamá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX.	9. Analiza las causas y consecuencias del Tratado Alfaro-Kellog. 10. Determina las ventajas y desventajas para Panamá, de las negociaciones del Tratado Arias-Roosevelt en 1936. 11. Explica las causas y repercusiones de los Convenios Fábrega-Wilson (1942) y Filo-	9. El tratado Alfaro-Kellog (1926): Causas y consecuencias 10. El Tratado Arias-Roosevelt de 1936: La política del Gran Garrote La política del Buen Vecino 11. El Convenio Fábrega-Wilson de 1942 y Convenio Filo-Hines de 1947. Causas y Repercusiones.	Explica la implicación del Tratado Alfaro-Kellog para los panameños. Argumenta las causas y consecuencias del tratado Arias-Roosevelt. Identifica las repercusiones del convenio Fábrega-Wilson entre Panamá y Estados Unidos.

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos 12°		Hines (1947); para los panameños.		
	ÁREA No. 3: Conflictos entre Panamá y Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XX.	1. Reconoce las ventajas y desventajas para los panameños, en las negociaciones del tratado Remón-Eisenhower en 1955. 2. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos estudiantiles, Operación soberanía y Siembra de Banderas (1958-1959). 3. Analiza las características del acuerdo Chiari – Kennedy.	1. El Tratado Remón - Eisenhower de 1955. Causas y Consecuencias. 2. Operación Soberanía (1958) y Siembra de Banderas (1959). 3. El Acuerdo Chiari-Kennedy y sus características. (1962).	Menciona algunas ventajas y desventajas para Panamá del tratado Remón-Eisenhower. Expresa algunas consecuencias de la Operación Soberanía y Siembra de Banderas. Expresa su interpretación del acuerdo Chiari-Kennedy.
	ÁREA No. 3: Conflictos entre Panamá y Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XX.	4. Explica los sucesos ocurridos el 9 de enero de 1964, entre Estados Unidos y Panamá. 5. Describe la caracterización de la	4. Los Sucesos del 9 de enero de 1964: Causas y consecuencias La Declaración Moreno-Bunker (1964) 5. Los Proyectos de Tratado Robles-Johnson de 1967	Comenta los sucesos históricos del 9 de enero de 1964. Menciona algunas características de la Declaración Moreno-Bunker.

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
		Declaración Moreno-Bunker. 6. Analiza las causas del rechazo del Proyecto de Tratado Robles –Johnson; por la población panameña.		Explica algunas causas del rechazo del proyecto de tratado Robles-Johnson por los panameños.
Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos 12°	ÁREA No. 3: Conflictos entre Panamá y Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XX.	7. Interpreta el acuerdo Tack-Kissinger y sus repercusiones. 8. Reconoce la importancia de las negociaciones de los Tratados del Canal, para la reversión del Canal de Panamá y demás zonas adyacentes.	6. Reunión del Consejo de Seguridad de la ONU de 1973: el Acuerdo Tack-Kissinger de 1974. 7. Los Tratados del Canal de Panamá: Torrijos – Carter en 1977: Negociaciones Firma Aprobación Entrada en vigencia Ventajas y desventajas para Panamá.	Argumenta sus ideas del acuerdo Tack-Kissinger y sus repercusiones. Comenta algunos antecedentes de las negociaciones canaleras de Panamá y Estados Unidos. Explica las ventajas y desventajas del tratado Torrijos-Carter para Panamá.

DUODÉCIMO GRADO

ASIGNATURA	ÁREAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAS	INDICADORES DE LOGROS
Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos 12°	ÁREA No. 3: Conflictos entre Panamá y Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XX.	9. Explica la importancia del Tratado de Neutralidad y Funcionamiento del Canal de Panamá. 10. Explica las causas y consecuencias de la invasión de Estados Unidos a Panamá en 1989. 11. Describe el impacto de la globalización en Panamá.	8. El Tratado de Neutralidad y funcionamiento del Canal de Panamá: Ventajas y desventajas 9. La Invasión de Estados Unidos a Panamá en 1989: Causas y Consecuencias 10. La Globalización: política estadounidense impacto de la devolución del Canal en la economía panameña.	Argumenta la importancia de la Neutralidad del Canal de Panamá para el mundo. Comenta algunas causas y consecuencias de la invasión de Estados Unidos a Panamá. Menciona algunos beneficios de la globalización en Panamá.