



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

S. E. RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

ISIS XIOMARA NÚÑEZ
Directora Nacional de Educación Media Académica

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de

preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes. Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

**DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA
PROGRAMA CURRICULAR PRIORIZADO**

PARA TODOS LOS BACHILLERATOS

**HISTORIA DE PANAMÁ
DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADOS**

2020-2021

**COLABORADORES ESPECIALISTAS
PRIORIZACIÓN DE ASIGNATURA**

HISTORIA DE PANAMÁ

**EURIBIADES CHÉRIGO
ESTHER TORRES
MAURA TAYLOR**

**SUPERVISOR NACIONAL
SUPERVISORA REGIONAL
DOCENTE ESPECIALISTA**

DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADOS

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de Panamá 10° y 11°	ÁREA No. 1: Surgimiento de la sociedad panameña.	1. Reconoce los elementos que caracterizan al Istmo de Panamá como ruta de tránsito y puente biológico. 2. Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos más importantes; ocurridos en el istmo de Panamá, durante sus 4 periodos históricos.	1. El Istmo de Panamá: ruta de tránsito y puente biológico. 2. La Historia de Panamá y sus periodos: Prehispánico o Precolombino: (poblamiento inicial -1501). Hispánico colonial: (1501-1821). Periodo Departamental o de Unión a Colombia (1821-1903). Republicano (1903- actualidad).	Menciona algunas características de la importancia del istmo de Panamá; como ruta de tránsito. Comenta algunas características de cada periodo histórico del istmo de Panamá.
	ÁREA No. 1: Surgimiento de la sociedad panameña.	3. Analiza las principales teorías y características que plantean la inmigración de los primeros pobladores al continente americano. 4. Explica el proceso de formación de las primeras sociedades recolectoras, cazadoras y tribales en el continente americano.	3. El poblamiento de América y el Istmo de Panamá: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales teorías: Origen único, autoctonista, multirracial, australiana y otras. 4. Los primeros inmigrantes de América: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de las primeras sociedades recolectoras, cazadoras y tribales. 	Explica algunas teorías y características, del poblamiento americano. Menciona algunas características de formación de las primeras sociedades recolectoras y cazadoras de América.

DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADOS

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de Panamá 10° y 11°	ÁREA No. 1: Surgimiento de la sociedad panameña.	5. Relaciona la diversidad cultural de los primeros pobladores; con su ubicación geográfica y formas de vida. 6. Reconoce las principales actividades económicas de subsistencia; realizadas por los pobladores aborígenes del istmo de Panamá.	5. Desarrollo socio-cultural de los primeros pobladores del istmo de Panamá: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poblaciones aborígenes prehistóricas: Cuevas, Cunas, Chocoes, Guaymies, Chángenas, Buricas, Doraces, Zuríes y otros. ▪ Formación de los primeros cacicazgos. ▪ Principales actividades económicas: recolectoras, caza y pesca, agricultura incipiente. ▪ Organización social, política y religiosa. 	Explica las etnias a las que pertenecían los primeros pobladores aborígenes prehistóricos del istmo de Panamá. Comenta algunas actividades económicas realizadas por los aborígenes prehistóricos.
	ÁREA No. 1: Surgimiento de la sociedad panameña.	7. Explica las características de pobladores aborígenes; establecidos en las diferentes áreas culturales prehistóricas del istmo. 8. Reconoce los diferentes tipos de artesanías arqueológicas que se elaboran en el istmo.	6. Áreas culturales prehistóricas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Región Oriental Región Central y Región Occidental. ▪ Sitios arqueológicos del Istmo de Panamá. 7. La arqueología prehistórica del istmo de Panamá y su clasificación: alfarería, artesanía, orfebrería y otras.	-Comenta las áreas culturales prehistóricas del istmo de Panamá. -Explica la importancia de los sitios arqueológicos de Panamá. -Menciona algunas características de los tipos de arqueología prehistórica del istmo de Panamá.

DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADOS

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de Panamá 10° y 11°	ÁREA No. 1: Surgimiento de la sociedad panameña.	1. Reconoce los elementos que caracterizan al Istmo de Panamá como ruta de tránsito y puente biológico. 2. Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos más importantes; ocurridos en el istmo de Panamá, durante sus 4 periodos históricos.	1. El Istmo de Panamá: ruta de tránsito y puente biológico. 2. La Historia de Panamá y sus periodos: Prehispánico o Precolombino: (poblamiento inicial -1501). Hispánico colonial: (1501-1821) . Periodo Departamental o de Unión a Colombia (1821-1903) . Republicano (1903-actualidad) .	Menciona algunas características de la importancia del istmo de Panamá; como ruta de tránsito. Comenta algunas características de cada periodo histórico del istmo de Panamá.
	ÁREA No. 1: Surgimiento de la sociedad panameña.	3. Analiza las principales teorías y características que plantean la inmigración de los primeros pobladores al continente americano. 4. Explica el proceso de formación de las primeras sociedades recolectoras, cazadoras y tribales en el continente americano.	3. El poblamiento de América y el Istmo de Panamá: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales teorías: Origen único, autoctonista, multirracial, australiana y otras. 4. Los primeros inmigrantes de América: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de las primeras sociedades recolectoras, cazadoras y tribales. 	Explica algunas teorías y características, del poblamiento americano. Menciona algunas características de formación de las primeras sociedades recolectoras y cazadoras de América.

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de Panamá 10° y 11°	ÁREA No. 1: Surgimiento de la sociedad panameña.	5. Relaciona la diversidad cultural de los primeros pobladores; con su ubicación geográfica y formas de vida. 6. Reconoce las principales actividades económicas de subsistencia; realizadas por los pobladores aborígenes del istmo de Panamá.	5. Desarrollo socio-cultural de los primeros pobladores del istmo de Panamá: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poblaciones aborígenes prehispanicas: Cuevas, Cunas, Chocoes, Guaymies, Chángenas, Buricas, Doraces, Zuries y otros. ▪ Formación de los primeros cacicazgos. ▪ Principales actividades económicas: recolectoras, caza y pesca, agricultura incipiente. ▪ Organización social, política y religiosa. 	Explica las etnias a las que pertenecían los primeros pobladores aborígenes prehispanicos del istmo de Panamá. Comenta algunas actividades económicas realizadas por los aborígenes prehispanicos.
	ÁREA No. 1: Surgimiento de la sociedad panameña.	7. Explica las características de pobladores aborígenes; establecidos en las diferentes áreas culturales prehispanicas del istmo. 8. Reconoce los diferentes tipos de artesanías arqueológicas que se elaboran en el istmo.	6. Áreas culturales prehispanicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Región Oriental Región Central y Región Occidental. ▪ Sitios arqueológicos del Istmo de Panamá. 7. La arqueología prehispanica del istmo de Panamá y su clasificación: alfarería, artesanía, orfebrería y otras.	Comenta las áreas culturales prehispanicas del istmo de Panamá. Explica la importancia de los sitios arqueológicos de Panamá. Menciona algunas características de los tipos de arqueología prehispanica del istmo de Panamá.
	ÁREA No. 1:	9. Analiza las causas de las exploraciones,	8. Contexto histórico de las	Explica algunas características de las

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
	Surgimiento de la sociedad panameña.	conquista y colonización de España en América y el istmo de Panamá. 10. Reconoce las principales instituciones económicas y políticas establecidas en América y Panamá.	exploraciones europeas en el continente americano (Siglos XVI- XVIII). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Llegada de los europeos al continente americano (1492). ▪ Principales rutas de exploración. ▪ Principales Instituciones políticas, económicas y sociales establecidas en América. ▪ Proceso de Evangelización en Panamá. 	exploraciones europeas en América. Selecciona algunas características de las expediciones europeas en América. Escribe algunas funciones de instituciones políticas y económicas establecidas en Panamá. Comenta algunas órdenes religiosas que llegaron al istmo.
	ÁREA No. 1: Surgimiento de la sociedad panameña.	11. Reconoce la importancia histórica y arquitectónica de las primeras poblaciones fundadas por los españoles en el istmo de Panamá.	9.Fundación de las primeras poblaciones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Santa María la Antigua de Darién, Nuestra Señora de la Asunción de Panamá, Aclá, Santiago de Veraguas, Olá y otras. 10. Situación social de los grupos humanos durante la Colonia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Originarios, Españoles, negroides: Esclavitud, cimarronaje, en Panamá. 	Identifica algunas poblaciones fundadas por los españoles en el istmo de Panamá. Identifica los aportes de los grupos coloniales con las tradiciones, la cultura y el arte actual en Panamá.
	ÁREA No. 2:	1. Reconoce la independencia del Istmo	1. Antecedentes generales de la independencia del Istmo:	Explica algunas consecuencias del proceso

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de Panamá 10° y 11°	De la emancipación de las colonias a la separación de Colombia.	de Panamá, sus causas y consecuencias. 2. Analiza las causas y consecuencias de la Independencia del istmo de Panamá de España.	Las Reformas Borbónicas, siglo XVIII La Ilustración La independencia de las 13 colonias inglesas. La Revolución Francesa La Independencia de Haití. 2. La independencia de Panamá de España Causas: Internas y externas.	emancipador de las colonias hispanoamericanas. Expresa algunas causas que impulsaron el movimiento independentista de Panamá de España.
	ÁREA No. 2: De la emancipación de las colonias a la separación de Colombia.	3. Analiza las consecuencias de la Unión de Panamá a la Gran Colombia y la importancia de los movimientos separatistas a lo largo del período departamental. 4. Describe las principales características de los intentos separatistas del istmo de Panamá de la Gran Colombia.	3. La unión del istmo de Panamá a la Gran Colombia en 1821. El Congreso Anfictiónico de Panamá en 1826. Intentos separatistas o autonomistas en Panamá durante la primera mitad del siglo XIX. Construcción del Ferrocarril Transístmico. El Estado Federal de Panamá: el Dr. Justo Arosemena y la neutralidad del istmo (1855-1885).	Comenta sus ideas de la Unión del istmo de Panamá a la Gran Colombia. Explica la importancia del Congreso Anfictiónico para la consolidación americana. Menciona los movimientos separatistas del istmo de Panamá. Explica sus ideas del Estado Federal de Panamá y la autonomía el Istmo de Panamá.

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de Panamá 10° y 11°	ÁREA No. 3: La República.	1. Analiza la situación sociopolítica del Istmo de Panamá y la repercusión de la Guerra de los Mil Días, en la formación de la República. 2. Comprende el surgimiento de la República y sus consecuencias en la vida social, política y económica de los panameños.	1. La Guerra de los Mil Días (1899-1902): Causas y consecuencias. La Separación del istmo de Panamá de Colombia (1903): Causas y consecuencias. 2. La organización del Estado panameño: El Canal de Panamá: surgimiento y construcción. Organización del Estado panameño.	Explica su opinión del rol de los partidos políticos en la Guerra de los Mil días. Menciona algunas características de la separación del istmo de Panamá de Colombia. Menciona aspectos socioeconómicos, políticos y jurídicos para la construcción del Canal de Panamá. Emite su opinión acerca de la organización del Estado Panameño.

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de Panamá 10° y 11°	ÁREA No. 3: La República.	<p>3. Analiza los movimientos sociales y políticos surgidos en Panamá en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>4. Analiza las consecuencias de la Revolución Tule y el Movimiento Acción Comunal.</p>	<p>3. Belisario Porras y la modernización del Estado panameño:</p> <p>Administración de gobierno: 1912, 1916 y 1920.</p> <p>Delimitación de las fronteras panameñas.</p> <p>4. Movimientos sociales y políticos en Panamá en la primera mitad del siglo XX:</p> <p>La Revolución de Tule 1925. Movimiento Inquilinario. Golpe de Estado a Florencio Arosemena por Acción Comunal. Golpe de Estado de 1941.</p>	<p>Menciona los diferentes periodos gubernamentales de Belisario Porras.</p> <p>Argumenta los acontecimientos históricos que fundamentaron la delimitación de las fronteras panameñas.</p> <p>Comenta la influencia de la educación media y superior en el desarrollo del país y la formación de la conciencia nacional.</p> <p>Comenta los antecedentes del Movimiento Acción Comunal.</p>
	ÁREA No. 3: La República.	<p>5. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos sociales y políticos en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>6. Reconoce la lucha nacionalista de los panameños; para la</p>	<p>5. Movimientos socio políticos y económicos en la década del 50 y 60:</p> <p>Golpes de Estado de 1968. La Constitución Política de 1946.</p>	<p>Interpreta algunos movimientos sociales y políticos ocurridos en la década del 50 y 60 en Panamá.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Historia de Panamá 10° y 11°		consolidación de su soberanía nacional. 7. Comprende las causas y consecuencias del Golpe de Estado Militar de 1968.	Operación siembra de banderas. Movimiento estudiantil del 9 de enero de 1964 y la lucha por la soberanía nacional 6. Golpe de Estado de 1968: antecedentes, causas y consecuencias	Emite su opinión de los sucesos del 9 de enero de 1964. Explica las consecuencias del Golpe Militar de Estado de 1968.
	ÁREA No. 3: La República.	8. Analiza los tratados del canal de Panamá de 1977, su negociación y vigencia. 9. Describe las principales causas y consecuencias de la invasión de los Estados Unidos a Panamá. 10. Comprende la situación económica de Panamá, en los gobiernos de la década de 1990 hasta la actualidad.	7. Los tratados del Canal de Panamá de 1977: ventajas y desventajas para los panameños. 8. La Invasión de los Estados Unidos a Panamá en 1989: Antecedentes, causas y consecuencias. 9. Los gobiernos de Panamá a partir de la década de 1990 hasta la actualidad.	Explica el proceso de negociación de los tratados de 1977, y su importancia en la vida nacional. Menciona algunos efectos de la invasión de los Estados Unidos a Panamá en 1989. Argumenta las dificultades y logros de cada periodo gubernamental a partir de la década de 1990 hasta la actualidad.