



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL  
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

## **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS**  
Ministra de Educación

**S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH**  
Viceministra Académica

**S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO**  
Viceministro Administrativo

**S. E. RICARDO SÁNCHEZ**  
Viceministro de Infraestructura

**GUILLERMO ALEGRÍA**  
Director General de Educación

**ISIS XIOMARA NÚÑEZ**  
Directora Nacional de Educación Media Académica

## PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

**El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021**, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

## JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

## **PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

**DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA  
PROGRAMA CURRICULAR PRIORIZADO**

**PARA LOS BACHILLERATOS EN  
CIENCIAS, HUMANIDADES,  
COMERCIO, COMERCIO BILINGÜE Y  
CONTABILIDAD**

**HISTORIA MODERNA Y POSTMODERNA  
DÉCIMO GRADO**

**2020-2021**

**COLABORADORES ESPECIALISTAS  
PRIORIZACIÓN DE ASIGNATURA**

**HISTORIA MODERNA Y POSTMODERNA**

**DÉCIMO GRADO**

**EURIBIADES CHÉRIGO  
ESTHER TORRES  
MAURA TAYLOR**

**SUPERVISOR NACIONAL  
SUPERVISORA REGIONAL  
DOCENTE ESPECIALISTA**

## DÉCIMO GRADO

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<b>Historia Moderna y Postmoderna</b>  <b>10°</b>	<p><b>Área No. 1</b> Época de las exploraciones geográficas, los encuentros y las conquistas europeas.</p> <p><b>Área No. 2</b> Las grandes revoluciones de la modernidad (Siglos XV-XVIII) y los movimientos emancipadores en las colonias americanas.</p>	<p>1. Analiza las causas de las exploraciones europeas en el siglo XV.</p> <p>2. Compara las principales exploraciones geográficas de los europeos en el siglo XV.</p> <p>1. Determina el origen de la revolución comercial y el surgimiento del sistema económico mercantilista.</p> <p>2. Analiza el pensamiento renacentista y humanista a través de la expresión de sus principales obras.</p>	<p>1. Las exploraciones geográficas: - Situación social, económica, política y cultural de Europa desde mediados del siglo XV.</p> <p>2. Avances técnico-científicos de Asia y Europa: -Brújula, el astrolabio, la pólvora, la imprenta, cartas geográficas, y carabelas, que propiciaron las exploraciones geográficas.</p> <p>3. Principales exploraciones europeas: -Portugal, España, Inglaterra, Francia y otros.</p> <p>1. La Revolución Comercial: - Orígenes y desarrollo del mercantilismo.</p> <p>2. La Revolución Cultural: - Renacimiento y Humanismo: concepto, importancia, precursores, características y aportes.</p> <p>3. La Revolución Religiosa: Reforma y protestantismo: - Causas y consecuencias:</p>	<p>Comenta algunas causas de las exploraciones geográficas. Expresa sus ideas sobre la condición socioeconómica de Europa en el siglo XV. Explica la utilidad de los diferentes inventos que facilitaron los viajes de las exploraciones europeas. Describe las rutas de exploración de los europeos.</p> <p>Identifica las principales características del mercantilismo. Describe diferentes imágenes del Renacimiento. Expresa sus ideas sobre el origen del Humanismo. Menciona algunas ideas religiosas de los reformistas del siglo XVI.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<b>Historia Moderna y Postmoderna</b>  <b>10°</b>	<b>Área No. 3:</b> Panorámica histórica del mundo en el siglo XX e inicios del XX1.	<p>3. Reconoce la importancia de los reformistas religiosos para la libertad de culto de las futuras sociedades.</p> <p>4. Analiza las causas y consecuencias de la primera revolución política en Inglaterra.</p> <p>4. Reconoce las causas, consecuencias y características de las principales revoluciones de lo siglo XV al XVIII.</p> <p>1. Reconoce las causas de los movimientos emancipadores de las colonias americanas en los siglo XVIII –XIX.</p>	<p>- Principales representantes de la revolución religiosa: Martín Lutero, Juan Calvino, Zwinglio.</p> <p>- La contrarreforma.</p> <p>4. La Revolución Gloriosa de Inglaterra:            - Causas y repercusiones.</p> <p>5. Revoluciones de los siglos XV-XVIII.</p> <p>5.1. La Revolución Intelectual o Siglo de Luces: La Ilustración.            -Antecedentes, característica y principales precursores de la Revolución intelectual.</p> <p>5.2. Revolución Industrial:            - orígenes, transformaciones sociales, económicas, culturales y científicos tecnológicos, y consecuencias.</p> <p>5.3. Revolución Francesa:            -Causas            -Etapas de la Revolución.            -Principales consecuencias.</p> <p>1. Movimientos emancipadores de las colonias americanas:</p>	<p>Argumenta en su entorno las consecuencias de la Reforma Religiosa.</p> <p>Dialoga en casa las consecuencias de la contrarreforma.</p> <p>Explica las causas de la Revolución Gloriosa de Inglaterra.</p> <p>Comenta las características del pensamiento ilustrado.</p> <p>Clasifica los principales pensadores de la ilustración, sus obras e ideas.</p> <p>Explica las fases de la Revolución Industrial.</p> <p>Argumenta las causas y consecuencias de la Revolución Francesa.</p> <p>Argumenta las causas de la independencia de las trece colonias inglesa de Norteamérica.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<b>Historia Moderna y Postmoderna  10°</b>		<p>2. Determina las consecuencias de las luchas independentista y su importancia en la integración de los pueblos latinoamericanos.</p> <p>3. Analiza el expansionismo estadounidense en el continente americano y sus repercusiones para los países latinoamericanos.</p> <p>4. Determina los factores que originaron la Primera Guerra Mundial y sus repercusiones en el desarrollo económico de las distintas sociedades.</p>	<p>- Emancipación de las trece colonias inglesas de Norte América: causas y consecuencias.</p> <p>-Independencia de Haití: causas y consecuencias.</p> <p>-Independencia de las colonias Latinoamericanas. Causas y consecuencias.</p> <p>-Surgimiento de las nuevas repúblicas, pugnas poder y el caudillismo.</p> <p>-Expansionismo estadounidense: Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto.</p> <p>2. Acontecimientos históricos en siglo XX e inicio del XXI.</p> <p>-Primera Guerra mundial: causas y consecuencias.</p>	<p>Identifica las características de la Revolución haitiana.</p> <p>Argumenta críticamente las causas de la emancipación de la América colonial.</p> <p>Conversa con su familia el surgimiento de la Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto.</p> <p>Explica las causas de la primera Guerra Mundial.</p> <p>Argumenta las ideas de los grupos fascistas y nascistas.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<p style="text-align: center;"> <b>Historia            Moderna y            Postmoderna</b>   <b>10°</b> </p>		<p>5. Analiza las causas de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias para los países que participaron en este conflicto.</p> <p>6. Analiza el proceso descolonizador de los continentes africano y asiático y su importancia para el establecimiento de la democracia.</p>	<p>-Los regímenes totalitarios: Fascismo y Nacismo.</p> <p>-Segunda Guerra Mundial: causas y consecuencias.</p> <p>-Descolonización de África y Asia.</p> <p>-Transiciones democráticas en América Latina.</p>	<p>Comenta el proceso descolonizador de África y Asia.</p> <p>Expresa sus ideas acerca del proceso democrático en Latinoamérica.</p>