



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Historia

8

Guía del estudiante
Trimestre II



Material para validación - 2022

Mediante la Ley 34 de 1949, reformada con la Ley 2 de 2012, se estableció que Panamá adopta como Símbolos de la Nación: la Bandera, el Himno y el Escudo. A partir de dicha Ley se sustituyó la denominación de "símbolos patrios" por "Símbolos de la Nación". Asimismo, con la Ley se creó la Comisión Nacional de los Símbolos de la Nación (Conasina), cuya función principal es promover el uso adecuado de los Símbolos de la Nación.

Himno



Bandera



Escudo

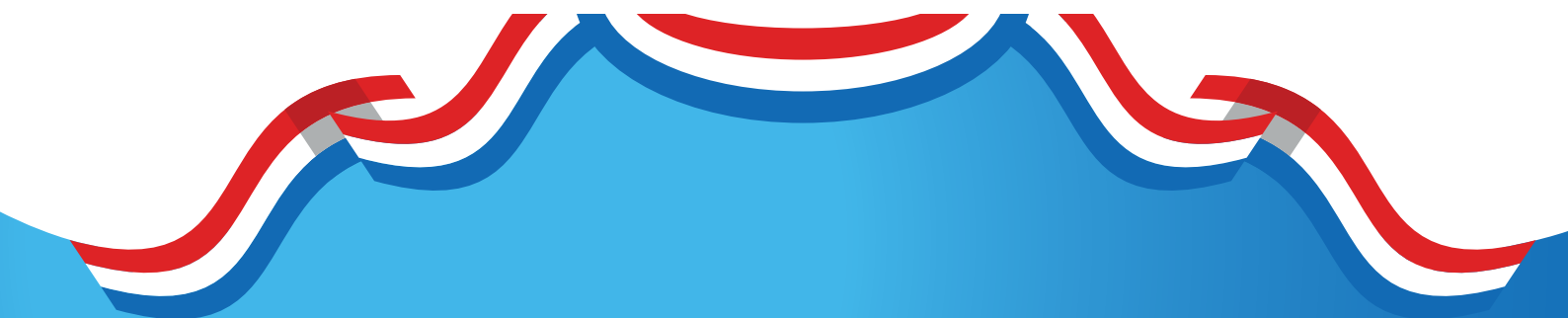


Autores

Letra: Jerónimo Ossa E.
Música: Santos Jorge A.

Confección: María Ossa de Amador
Diseño: Manuel Encarnación Amador

Concepto: Nicanor Villalaz L.
Diseño y pintura: Max Lemm B.



Ministra de Educación	Su Excelencia Maruja Gorday de Villalobos
Viceministra Académica de Educación	Su Excelencia Zonia Gallardo de Smith
Viceministro Administrativo de Educación	Su Excelencia José Pío Castellero
Viceministro de Infraestructura de Educación	Su Excelencia Ricardo Sánchez
Secretario General	Ricardo Alonso Vaz Wilky
	Carmen Heredia Reyes Recuero Directora Nacional
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa	Técnicos Curriculares Javier Jaén Ana Rosa Truque Boric Cedeño
Coautores	Amael Monroe Elida Navarro
Comité evaluador	Amael Monroe Elida Navarro
Coordinación editorial Corrección y estilo Diagramación	Ana Lorena Guevara de Varela Silvia Martínez Álvarez Otto Meza
Conceptualización de portada	Aracelly Agudo Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Fotografía e imágenes	Shutterstock Adobe Ilustrador Adobe Photoshop Procreate SAI
Coordinación del proyecto	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)



La elaboración de este material didáctico fue posible gracias al respaldo de los recursos aportados por el Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo (PN-L1143). Contrato de préstamo n.º 4357/OC-PN con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a través del componente Apoyo Pedagógico Integral y Continuo. Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MEDUCA.

ISBN: 978-9962-19-055-4

MENSAJE A LOS ESTUDIANTES

Queridos estudiantes:

Estamos contentos y complacidos de volverles a ver, junto a sus compañeros y profesores. Las clases interactivas, dinámicas, de manera cooperativa y colaborativa permitirán que todos podamos avanzar juntos y hacer del aprendizaje un espacio entretenido y enriquecedor.

La educación tiene el potencial de transformar sus vidas y permitirles más oportunidades para participar en la nueva sociedad del conocimiento y de las tecnologías de la información.

La comprensión lectora, junto con el desarrollo del pensamiento matemático y las habilidades de pensamiento abstracto, son factores clave para progresar en el desarrollo de todas las asignaturas y elegir el tipo de bachillerato que les gustaría estudiar, cuando culminen sus estudios de Premedia.

Además, una educación de calidad es también más humana, más inclusiva y altruista; contribuye en la formación de ciudadanos íntegros, solidarios y comprometidos con el futuro de su familia, de su comunidad y de la sociedad. Les ofrece oportunidades, a todos, para mejorar sus competencias a su ritmo, con sus habilidades, sin dejar a nadie atrás; es permanente, equitativa e inclusiva.

Queridos jóvenes, el futuro los espera para que puedan concretar sus metas y alcanzar sus sueños de ser grandes hombres y mujeres, productivos y constructores de una mejor sociedad. Que este retorno a clases fortalezca todas sus competencias y les garantice una formación integral con calidad.

Éxitos en el año escolar 2022.



Maruja Gorday de Villalobos

Ministra de Educación

Te ayudo a comprender tu guía de aprendizaje

Para proponer la estructura y secuencia metodológica de la guía de aprendizaje de Historia se utiliza la herramienta didáctica de un viaje imaginario en carabela. Te invitamos a que pienses que eres un marinero o capitán de tu embarcación que repasa y a la vez escribe la historia de tu aprendizaje. Te acercaremos a través de una travesía por el mar, hasta que llegues a la tierra de tus nuevos aprendizajes.

La secuencia metodológica comprende un mapa mental, seis secciones, una subsección y cinco cápsulas:

a. Estructura general del trimestre



Mapa mental. Te presenta de manera resumida y general los aprendizajes que deberás alcanzar durante un área de estudio. Este recurso no debe pasar desapercibido, debes fotografiarlo con tu mente y recordar los puntos claves de estudio.

Mi carta de navegación. Es la primera sección general de área y aquí se te plantean las competencias tomadas del programa de estudios y las habilidades y metas que se derivan de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA), para que las tengas en cuenta, ya que los aprendizajes que se van a desarrollar girarán alrededor de ellas y de las evidencias de aprendizaje o indicadores de logro. Aparece en la guía luego del mapa mental.



¡Canal a la vista! Es la segunda sección general de área y su objetivo es que realices una actividad integradora que evalúe de manera sumativa y diferente el período de estudio. La actividad que se te propone puede ser un proyecto escolar o de investigación, en ambos casos orientados a resolver un problema, un espacio abierto (MEDUCA, 2014), un centro de interés u otra actividad de carácter integrador en la que puedas aplicar tus conocimientos y obtener tus propias conclusiones. Aparece al final del área.

b. Estructura específica de cada lección



Eleven ancla. En esta sección realizarás una evaluación diagnóstica y recuperarás tus saberes previos. Te permitirá recordar conceptos y definiciones aprendidos en años anteriores a partir de sus respectivos indicadores de logro o evidencias de aprendizaje. Estos aprendizajes previos son importantes, ya que constituyen la base de los nuevos que vas a adquirir.

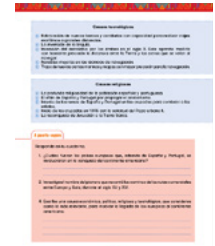
Icen las velas. Introduce el contenido que vas a aprender, presenta una actividad inicial para inspirar y para que te sientas motivado. Finaliza con el cierre de la introducción al tema.





Mar adentro. En esta sección desarrollarás y profundizarás los aprendizajes de los nuevos contenidos de tu programa de estudio. Se te presentarán los textos acompañados de herramientas como ilustraciones, esquemas, infografías y otros que tu ayuden a hacer más interesante tu experiencia de aprender.

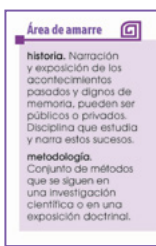
A puerto seguro. Esta es una subsección de tu guía y te será muy útil para evaluar de manera formativa lo que estás aprendiendo. No tienen una calificación real, sirve para que demuestres que estás aprendiendo y que te estás preparando para las evaluaciones en las que te ganarás una nota. Es por eso que te las puedes encontrar varias veces dentro de las secciones "Icen las velas" y "Mar adentro". "A puerto seguro" te acercará a las evidencias de aprendizaje e indicadores de logro que debes aprender en prioridad.



Viento en popa: Aquí encontrarás la evaluación sumativa del contenido basada en indicadores de logro y evidencias de aprendizaje, te permitirá descubrir si has comprendido los nuevos conocimientos y si eres capaz de aplicarlos en los diferentes contextos.

c. Cápsulas

En las secciones "Icen las velas" y "Mar adentro" también encontrarás cinco cápsulas con diferentes objetivos:

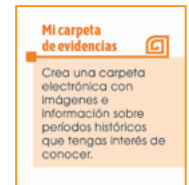


Área de amarre

Te presenta la definición de diferentes términos que te ayudarán a comprender mejor el contenido que estás aprendiendo.

Mi carpeta de evidencias

Es un recurso que podrás utilizar para llevar registro de tus logros, construcciones de conocimiento, tareas y otros que evidencien el esfuerzo que estás realizando por aprender.

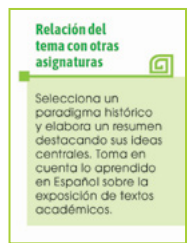


Nuevas fuentes de información

Tiene por objetivo acercarte a la tecnología para que puedas profundizar en tus conocimientos haciendo uso de herramientas web.

Relación del tema con otras asignaturas

Te guiará para que te des cuenta de que lo aprendido en una asignatura te sirve para lo que vas a desarrollar en otra, mostrando que tus aprendizajes no son aislados y que la suma de ellos te prepara para la vida.



Me asomo al mundo Te presenta curiosidades y datos interesantes relacionados con los temas que estás aprendiendo.

Índice

Trimestre 2

Área 2. La América hispana y las sociedades coloniales

Unidad 5. Proceso de exploraciones y conquista europea en América

Lección 1. Causas de la llegada de los europeos a América: políticas, económicas, religiosas y tecnológicas.....	11
Lección 2. Países europeos que exploran y conquistan territorios en América: Portugal, España, Francia, Inglaterra y Holanda.....	15
Lección 3. El proyecto y viajes de Cristóbal Colón..	19
Evaluación de la unidad 5. Viento en popa.....	24

Unidad 6. Territorios conquistados por los europeos en América

Lección 1. Conquista en el Caribe o Las Antillas...	26
Lección 2. Conquista en Norteamérica.....	28
Lección 3. Conquista de Centroamérica.....	31
Lección 4. Conquista y colonización del Istmo de Panamá.	32
Lección 5. Conquista en Suramérica.	34
Evaluación de la unidad 6. Viento en popa.....	37

Unidad 7. El proceso de colonización europea en América

Lección 1. Sistema de dominio de territorios por las potencias europeas: española, portuguesa, francesa, inglesa, holandesa.....	39
Lección 2. El sistema de explotación y desarrollo económico.....	45
Evaluación de la unidad 7. Viento en popa.....	47

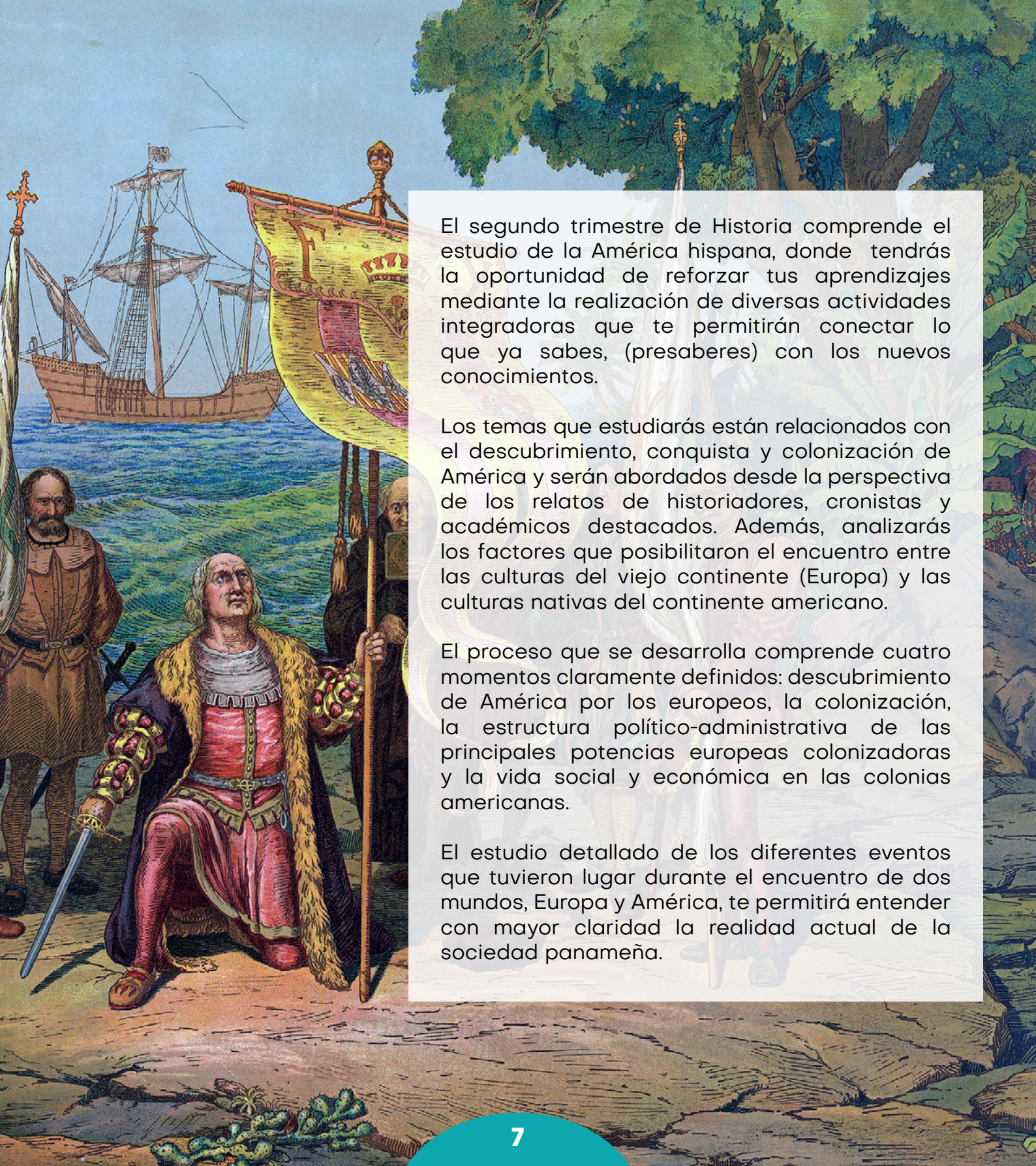
Unidad 8. Estructura político administrativo de los diferentes sistemas coloniales en América, establecidos por España, Portugal, Inglaterra, Francia, Holanda

Lección 1. Funciones políticas administrativas y económicas de las instituciones que se establecieron en América.....	49
---	----

Lección 2. Relación de la estructura política de las colonias españolas, portuguesas e inglesas con su desarrollo económico.....	56
Evaluación de la unidad 8. Viento en popa.....	58

Unidad 9. Vida social y económica en las colonias americanas

Lección 1. Sociedades coloniales hispanoamericanas.....	60
Lección 2. Actividades económicas de América durante la colonia (modelo español, francés, inglés y portugués).....	63
Evaluación de la unidad 9. Viento en popa.....	68
Evaluación del área 2. ¡Canal a la vista!.....	69
Autoevaluación.....	71



El segundo trimestre de Historia comprende el estudio de la América hispana, donde tendrás la oportunidad de reforzar tus aprendizajes mediante la realización de diversas actividades integradoras que te permitirán conectar lo que ya sabes, (presaberes) con los nuevos conocimientos.

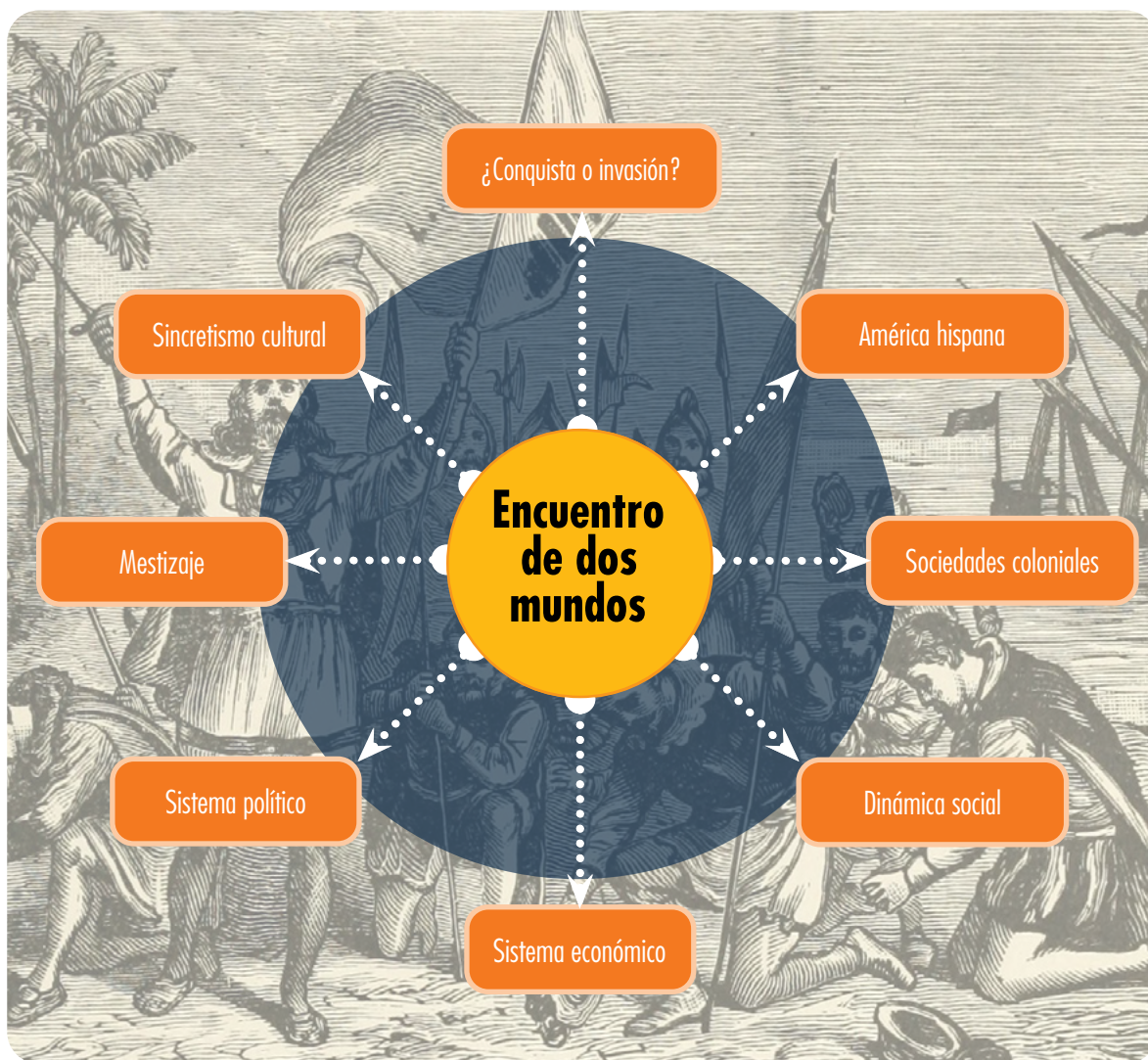
Los temas que estudiarás están relacionados con el descubrimiento, conquista y colonización de América y serán abordados desde la perspectiva de los relatos de historiadores, cronistas y académicos destacados. Además, analizarás los factores que posibilitaron el encuentro entre las culturas del viejo continente (Europa) y las culturas nativas del continente americano.

El proceso que se desarrolla comprende cuatro momentos claramente definidos: descubrimiento de América por los europeos, la colonización, la estructura político-administrativa de las principales potencias europeas colonizadoras y la vida social y económica en las colonias americanas.

El estudio detallado de los diferentes eventos que tuvieron lugar durante el encuentro de dos mundos, Europa y América, te permitirá entender con mayor claridad la realidad actual de la sociedad panameña.

Mapa mental

Este mapa mental te presenta las ideas básicas con las cuales se desarrollarán las diferentes experiencias de aprendizaje sobre los aspectos generales de la América hispana y las sociedades coloniales, en el marco de la temática correspondiente al trimestre dos de tu año escolar. Analízalo y reflexiona sobre lo interesante que te resultarán estos nuevos aprendizajes para tu desarrollo personal.



Área 2. La América hispana y las sociedades coloniales



Mi carta de navegación

Con los aprendizajes de esta área vivirás experiencias que te llevarán a centrar tu atención en desarrollar tu pensamiento crítico y fortalecer tus capacidades para aprender a aprender en el campo específico de la historia y establecer sus interrelaciones con otras áreas del conocimiento humano.

Podrás contrastar las diferentes situaciones y condiciones socioeconómicas, políticas, científicas, tecnológicas y psicológicas existentes en los países europeos (España, Portugal, Francia, Inglaterra y Holanda) a finales del siglo XV y su relación con los viajes de exploración y llegada a América.

Las actividades propuestas te permitirán que categorices las colonizaciones portuguesas, francesas, inglesas y holandesas para comprender su relación con las condiciones económicas y culturales actuales.

La meta de aprendizaje más importante que debes alcanzar te facilitará ofrecer una explicación clara de las condiciones socioeconómicas, políticas, culturales y tecnológicas a finales del siglo XV en la península ibérica y su impacto con los viajes de exploración, conquista y colonización en América.

Unidad 5

Proceso de exploraciones y conquista europea en América



Eleven ancla

La historia te abre las puertas al pasado, permite que te enteres de diversos hechos protagonizados por nuestros antecesores y dan cuenta de la forma en que esos eventos marcaron el rumbo de los pueblos en los ámbitos social, económico, político y cultural. Antes de emprender esta nueva aventura, para tu reflexión personal y en equipo, observa y analiza el siguiente collage. Luego, responde cada interrogante:



- ¿Qué te sugieren las imágenes del collage?
- ¿Qué sabes sobre el descubrimiento y conquista de América? Comenta con un compañero sobre los hechos y sus protagonistas, implicaciones para el continente, situaciones que te impactaron y otros aspectos que conoces.
- ¿Qué opinas de ese acontecimiento histórico?
- Escribe en tu cuaderno las conclusiones y una síntesis de los aportes brindados por todos los compañeros de la clase.

Lección 1. Causas de la llegada de los europeos a América: políticas, económicas, religiosas y tecnológicas



¡Icnen las velas!

El proceso de descubrimiento y conquista del continente americano ocurrió entre 1492 y 1540. Inicialmente, dos potencias europeas fueron las que protagonizaron estos sucesos: España y Portugal.

Para los nativos del continente americano no existía Europa; para los europeos no existía el continente americano. Todo esto ocurría antes de 1492.

Con el fin de iniciar el desarrollo de esta temática, comenta con dos de tus compañeros lo que conocen sobre el descubrimiento y conquista de América. Especificuen desde dónde se narran los diferentes sucesos: desde América o desde Europa.

Para disponer de más elementos de análisis busca documentales, consulta en enciclopedias, en textos de Historia, a expertos o a tu profesor.

Organizados en grupos de tres integrantes, hagan una puesta en común para unificar ideas. Luego, con todos los compañeros del salón, compartan sus reflexiones y conclusiones.

Según Guerra (2015), "el llamado descubrimiento de América fue el inicio de la invasión europea al Nuevo Mundo". En el proceso de análisis de este fenómeno histórico es importante reflexionar críticamente sobre cada uno de los planteamientos teóricos expuestos, además de poner en contexto todos los eventos narrados.



Área de amarre



carabela. Embarcación antigua, angosta, larga y ligera, compuesta de tres palos y una sola cubierta.

colonización. Proceso que consiste en el establecimiento de colonos en un territorio determinado con el fin de administrarlo o controlarlo.

conquista. Consiste en ganar un territorio, a través del uso de las armas, para luego dominarlo.

descubrimiento. Hallazgo o conocimiento de algo oculto o desconocido hasta ese momento.

humanismo. Corriente de pensamiento desarrollada en Europa en los siglos XIV al XVI, relacionada con el estudio del ser humano.

nao. Embarcación de gran tonelaje y movida a vela, que se utilizó en la Edad Media.

Mi carpeta de evidencias



Elabora un esquema sencillo con las principales causas del descubrimiento de América y luego agrega el trabajo realizado a tu carpeta de evidencias.

A. Causas de la llegada de los europeos a América



Mar adentro

A finales del siglo XV, Europa fue invadida por los turcos, quienes obstaculizaron el tránsito comercial entre Europa y el Oriente.

El comercio se vio afectado severamente y fue esto lo que motivó la búsqueda de nuevas rutas, lo cual llevó en definitiva al encuentro de dos mundos. A continuación, reflexiona sobre las principales causas que motivaron la llegada de los europeos a América.

Causas económicas

- ⊗ Europa tiene la demanda de bienes de lujo provenientes del lejano Oriente.
- ⊗ Búsqueda de nuevas rutas más seguras y rápidas para el comercio con China e India.
- ⊗ La generación de excedentes en la producción de alimentos por las mejoras en las técnicas agrícolas.
- ⊗ Incidencia del crecimiento poblacional en el trabajo artesanal y la economía rural.
- ⊗ Surgimiento de las grandes urbes o ciudades e incremento del comercio.
- ⊗ Utilización del dinero en las transacciones comerciales.
- ⊗ Surgimiento de la burguesía.
- ⊗ Aparición del capitalismo mercantil o comercial.
- ⊗ Establecimiento de alianzas entre la burguesía y las monarquías.
- ⊗ Expansión de los Estados modernos constituidos en Europa.
- ⊗ El interés de los Reyes Católicos por hacer de España la primera potencia de Europa.
- ⊗ España y Portugal tenían mejores condiciones para llevar cabo exploraciones marítimas y conquistas de nuevas tierras.

Causas políticas

- ⊗ Aparición y consolidación de monarquías centralizadas y autoritarias en Europa.
- ⊗ Desarrollo del Estado con un territorio claramente delimitado, unificado y basado en la obediencia al monarca o rey.
- ⊗ Expulsión de los árabes de la península ibérica por parte de los Reyes Católicos.
- ⊗ Fortalecimiento de la monarquía y surgimiento de sentimientos nacionalistas.
- ⊗ La centralización del poder de los reyes en cuatro elementos: el derecho romano, la burocracia, la conformación de un ejército y el establecimiento de un sistema de impuestos.
- ⊗ El afán de las naciones europeas de extender sus territorios e incrementar su poderío.
- ⊗ Surgimiento de los Estados modernos en Europa.
- ⊗ Unión de los dos reinos más poderosos (Castilla y Aragón) por el matrimonio de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón (Reyes Católicos).

Causas tecnológicas

- ④ Fabricación de nuevos barcos y carabelas con capacidad para realizar viajes marítimos a grandes distancias.
- ④ La invención de la brújula.
- ④ Invención del astrolabio por los árabes en el siglo X. Este aparato mediría con bastante precisión la distancia entre la Tierra y los astros que se veían al navegar.
- ④ Notables mejoras en las técnicas de navegación.
- ④ Trazo de nuevas cartas marinas y mapas con mayor precisión para la navegación.

Causas religiosas

- ④ La profunda religiosidad de la población española y portuguesa.
- ④ El afán de España y Portugal por propagar el cristianismo.
- ④ Interés de los reinos de España y Portugal en las cruzadas para combatir a los infieles.
- ④ Inicio de las cruzadas en 1095 con la solicitud del papa Urbano II.
- ④ La reconquista de Jerusalén o la Tierra Santa.

Nuevas fuentes de información

Investiga en fuentes de información escrita sobre las consecuencias actuales del llamado encuentro de dos mundos: Europa y América. Colócalo en tu carpeta de evidencias.

A puerto seguro

Responde en tu cuaderno:

1. ¿Cuáles fueron los países europeos que, además de España y Portugal, se involucraron en la conquista del continente americano?

.....
.....

2. Investiga el nombre del pionero que recorrió los caminos de las rutas comerciales entre Europa y Asia durante los siglos XV y XVI.

.....

4. Escribe una causa económica, política, religiosa y tecnológica, que consideres como la más relevante, para motivar la llegada de los europeos al continente americano.

.....
.....
.....

Consecuencias de la llegada de los europeos a América

Para que completes información y construyas tus conclusiones, es necesario hacer referencia a las principales consecuencias de la conquista de América por las potencias europeas:

- ⦿ Se trunca el proceso de desarrollo tecnológico, científico, cultural y político de las civilizaciones americanas originarias (Aztecas, Mayas, Incas y Chibchas).
- ⦿ Desaparición de muchas lenguas nativas e imposición de las lenguas europeas (español, francés, portugués e inglés).
- ⦿ Sustitución del sistema religioso de los pueblos originarios por el cristianismo católico, principalmente.
- ⦿ Se intensifica el mestizaje o mezcla de razas como resultado de la unión entre europeos e indígenas.
- ⦿ Introducción de nuevas especies animales (caballo, ovejas, vacas, etc.) y vegetales (caña de azúcar, centeno, trigo, cebada, etc.) procedentes de Europa.
- ⦿ Extracción de oro y plata de América, así como productos agrícolas como el cacao, maíz y papa, que se integraron al comercio europeo.
- ⦿ El surgimiento del capitalismo como resultado del crecimiento económico experimentado en Europa, a finales del siglo XVI.

A puerto seguro

a. ¿Cuáles fueron las primeras potencias europeas que descubrieron, conquistaron y colonizaron el continente americano en el Siglo XV?

.....

b. ¿Qué crees que habría pasado si los conquistadores no hubieran contado con carabelas para cruzar el océano?

.....

c. Menciona el nombre de la isla del caribe a la que arribó Colón el 12 de octubre de 1492

.....

d. ¿Crees que la llegada de los europeos fue importante y beneficioso para los habitantes del continente americano?

.....

e. Expresa dos aspectos que consideras positivos y dos que consideras negativos de este hecho histórico.

Lo positivo	Lo negativo

f. Organizados en grupos de cinco discutan las respuestas y saquen conclusiones.

Lección 2. Países europeos que exploran y conquistan territorios en América: Portugal, España, Francia, Inglaterra y Holanda



Pintura del desembarco de la flota de Cabral en Porto Seguro, Bahía

Exploraciones portuguesas

A partir de los primeros años del siglo XV, Portugal había iniciado el proyecto de encontrar una nueva ruta hacia la India rodeando el continente africano. Los reyes de Portugal, en alianza con don Enrique el navegante, organizaron una serie de expediciones para encontrar una nueva ruta para llegar a la India. Las exploraciones portuguesas se llevaron a cabo, inicialmente, en el continente africano, pero luego lograron llegar a las costas de lo que hoy es Brasil.

Pedro Álvarez Cabral fue un expedicionario que arribó a las costas del actual Brasil, en el año 1500, e inició el dominio colonial de esa zona. Con todas estas hazañas de exploración y descubrimiento, los portugueses se convirtieron en un enorme imperio y se consolidaron, al mismo tiempo, en una gran potencia europea.

Exploraciones españolas

España fue el único país que entendió la conquista como una empresa militar de ocupación y dominación, las otras naciones europeas que también participaron de la conquista de América, se comportaron de manera diferente.

La conquista española del continente americano se llevó a cabo en menos de 60 años y en tres etapas diferenciadas:

1. La conquista del Caribe (1493-1520). Comprendió las Antillas Mayores y las costas del istmo de Panamá.
2. La conquista de los grandes imperios indígenas y de Centroamérica (1520-1534). En esta etapa inició la conquista del continente y despertó el furor conquistador ante la abundancia del oro y plata de los imperios azteca e inca. La resistencia indígena fue sometida con relativa facilidad.
3. La conquista de las regiones interiores de Suramérica y periféricas de los antiguos imperios indígenas (1534-1555).



Exploraciones españolas en Norteamérica

Persiste la fiebre conquistadora y las grandes hazañas militares. Son conquistados los territorios que hoy comprenden Venezuela, Colombia, Chile, Río de la Plata y el sur de los Estados Unidos. Esos nuevos territorios ocupados por los españoles no generaban los suficientes beneficios económicos.

Principales protagonistas de la conquista española

Cristóbal Colón (1451-1506)	Navegante genovés, líder de la expedición financiada por Castilla que llegó a América en 1492. Desempeñó los cargos de virrey y gobernador general de las Indias Occidentales.
Diego de Almagro (1475-1538)	Adelantado y conquistador español. Participó en la conquista del Perú y fue el primer europeo en explorar los actuales territorios de Chile y Bolivia.
Francisco Pizarro (1478-1541)	Conquistador español que lideró la expedición que venció al Imperio inca e inició la ocupación del Perú. Fue el fundador de la ciudad de Lima.
Hernán Cortés (1485-1547)	Conquistador español que comandó la expedición que sometió al Imperio azteca e inició la conquista de México.
Alvar Núñez Cabeza de Vaca (1490-1559)	Adelantado y conquistador español que exploró las costas de Florida, el golfo de México, California, Paraguay y el sur de Brasil. Fue el primer europeo en llegar a las cataratas del Iguazú.

A puerto seguro

1. ¿Qué diferencias encuentras entre las exploraciones portuguesas y españolas en su afán por llegar a las Indias Orientales?
2. Elabora un cuadro comparativo de las exploraciones portuguesas y españolas al continente americano.

Exploraciones portuguesas

Exploraciones españolas

3. Redacta una breve reseña crítica sobre los procesos de conquista llevados a cabo en América por los españoles y los portugueses. Considera aspectos como:
 - ⦿ Principales hechos
 - ⦿ Causas y consecuencias
 - ⦿ Protagonistas
 - ⦿ Impacto en la vida de los pueblos

Exploraciones francesas

Francia e Inglaterra quisieron participar en el reparto de las nuevas tierras descubiertas, viendo las bulas papales. A inicios del siglo XVI, Francisco I, rey de Francia, envió al italiano Juan Verrazano (1524) quien exploró las costas orientales de Estados Unidos.

Diez años después, confió a Jacobo Cartier la búsqueda del paso entre el Atlántico y el Pacífico por el norte. Cartier llevó a cabo tres expediciones, entre ellas descubrió el río San Lorenzo y tomó posesión de Canadá en nombre de Francia. Se vio obligado a regresar al fracasar en su intento por fundar colonias.



Colonización francesa en Norteamérica

Francia experimentaba muchos problemas internos y una escasez de recursos económicos, por lo que hasta el siglo XVII reanudaría sus expediciones al Nuevo Continente.

En 1608 Samuel Champlain fundó Quebec, pero al aumentar la población se creó la ciudad de Montreal (1642). Con la fundación de estas ciudades y las exploraciones de René Robert Cavalier de La Salle en el río Misisipi, Francia incrementó su territorio en Norteamérica. A finales del siglo XVIII, también mostraron interés por los territorios ubicados en el Caribe. Fue así como los franceses se apoderaron de los territorios de las islas Guadalupe, Martinica y Haití.

Exploraciones inglesas



Llegada de los padres peregrinos en la colonización anglosajona



Samuel De Champlain

Durante los años 1497-1498, Sebastián Caboto y su hijo Juan, originarios de Venecia y al servicio del monarca inglés, exploraron las costas de Terranova y la península de Labrador, la isla de Breton y Groenlandia, pero al no obtener resultados satisfactorios, Inglaterra suspendió las expediciones, ya que no estaba en condiciones de financiarlas.

En 1885, John Davis llevó a cabo un recorrido entre los estrechos de Groenlandia y la península de Labrador, en su afán por encontrar un paso hacia el océano Pacífico.

A comienzos del siglo XVII, Henry Hudson incursionó en la Bahía que lleva su nombre y desde ahí los ingleses tomaron posesión del actual territorio de Canadá. En la costa atlántica inició con la exploración de la zona de Virginia, por el navegante Walter Raleigh, fundando en este lugar Jamestown (1607), que se convirtió en la primera colonia inglesa en el continente americano.

Una serie de migraciones inglesas continuaron, algunas de ellas, con motivos religiosos. Este fue el caso de los padres peregrinos, que llegaron a bordo de una embarcación y se establecieron en Plymouth (Massachusetts); un caso similar ocurrió con los católicos que arribaron a Maryland.

Los ingleses adquirieron tierras por medio de la compra en la nación europea, al igual que con Nueva Ámsterdam, comprada a los holandeses que, posteriormente, fue llamada Nueva York. En el Caribe, Inglaterra adquirió, por medio de la fuerza o a través de tratados, las islas de Jamaica, Bahamas, Granada, Trinidad y Tobago y Bermudas. A través de los mecanismos tomó control de Belice, Centro América y de Guyana, en Suramérica.

Relación del tema con otras asignaturas



Aplicando la técnica del *collage* y del fotomontaje elabora un *collage* titulado "Descubrimiento, conquista y colonización del continente americano". Lo puedes elaborar en una hoja de papel bond tamaño carta. Aplica tus aprendizajes sobre la elaboración del *collage* adquiridos en Expresión Artística.

Exploraciones holandesas



El gobernador de Nueva Ámsterdam atiende en 1664 a los ciudadanos que le piden que entregue, sin lucha, la ciudad a los ingleses. Óleo por Jean-Léon Gérôme

Holanda estuvo dominada por los españoles entre los siglos XVI y XVII, periodo en el que perfeccionaron su comercio, al grado de convertirse en una potencia en este rubro.

Holanda obtuvo su independencia definitiva a través del Tratado de Paz de Westfalia 1648.

Al lograr su independencia, los holandeses se interesaron en la colonización de América. Compraron territorios a los indígenas donde fundaron Nueva Ámsterdam, que después fue adquirida por los ingleses. En Suramérica conquistaron parte de la costa brasileña, que luego fue recuperada por los portugueses.

Finalmente, los territorios holandeses se redujeron a posesiones en el mar Caribe: Aruba, Curazao y Bonaire. También se apoderó de Guyana, actual Surinam.

Los holandeses lograron establecer buenas relaciones diplomáticas con los indígenas de América. Los colonos no enviaron misioneros ni buscaron convertir a los nativos a otra religión, ni cambiar sus costumbres. Se caracterizaron por evitar las guerras; en su lugar, preferían entenderse con los principales líderes locales para negociar.

A puerto seguro

1. Escribe tres acontecimientos importantes de los ingleses en el proceso de conquista y colonización del continente americano.

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles fueron las regiones o áreas del continente americano que fueron colonizadas por los franceses y los holandeses?

.....
.....
.....

Lección 3. El proyecto y viajes de Cristóbal Colón

Es muy probable que la presteza como navegante de Colón inició al embarcarse en pequeños viajes para la venta de mercancías en las ciudades comerciantes de su época, actividad conocida como cabotaje.

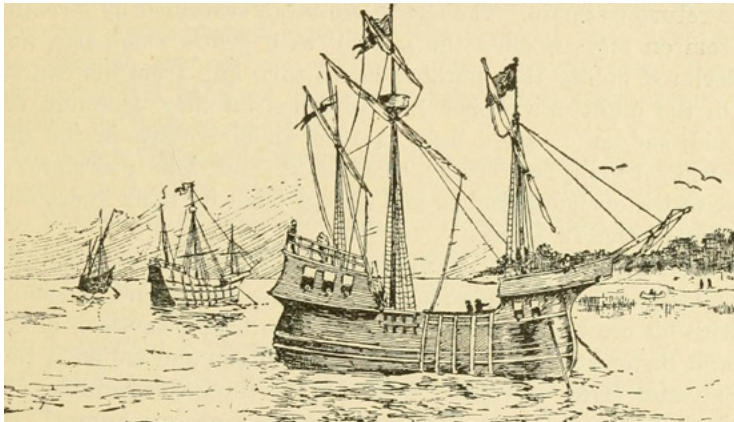
Se sabe que después de un naufragio se instaló en Lisboa como agente comercial, donde realizó viajes a Madeira, Inglaterra e Islandia.

Cristóbal Colón hizo varios intentos por convencer a Juan II, rey de Portugal, para que le financiara un recorrido hacia el occidente hasta llegar a las Indias.



Cristóbal Colón

Juan II rechazaría tal empresa por el riesgo que representaba el viaje y porque en ese momento los esfuerzos marítimos estaban interesados en abrir una ruta comercial bordeando el sur de África. Una vez excluida su proposición, ofrece a los Reyes Católicos el proyecto para alcanzar las Indias desde el occidente.



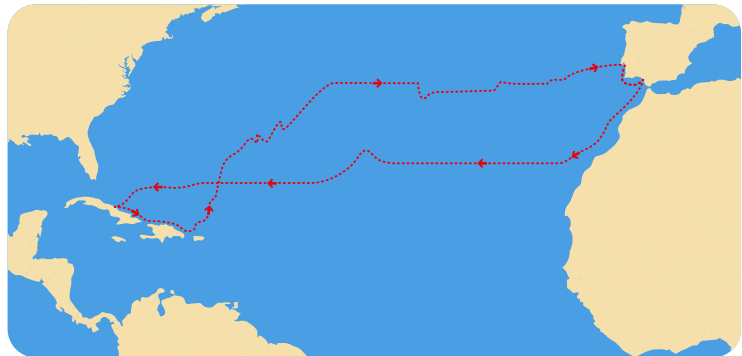
Las dos carabelas (La Pinta y La Niña) y la Nao Santa María

Los reyes de Aragón y de Castilla estaban atrasados en materia de navegación y, después de una espera de siete años por el ansiado apoyo económico, Colón obtuvo las Capitulaciones de la Santa Fe que lo designaban como almirante de la mar oceánica y virrey de los nuevos territorios que descubriera.

Primer viaje de Colón

El navegante genovés Cristóbal Colón tenía como propósito principal llegar a las costas orientales de Asia, navegando a través del océano Atlántico. Colón creía que la Tierra era redonda, a pesar de la creencia dominante de la época que afirmaba que era plana.

Cristóbal Colón zarpó el 3 de agosto de 1492 del puerto de Palos (España) con dos carabelas y una nao (la Pinta, la Niña y la Santa María).



El primer viaje: la localización de un Nuevo Mundo (1492-1493)

La nave bautizada como Santa María era de mayor tamaño, razón por la que los expertos en navegación afirman que se trataba de una nao y no de una carabela.

El 12 de octubre de 1492, después de haber navegado por setenta días, la expedición liderada por el navegante genovés llegó a tierra firme, tomó posesión en nombre de los reyes Fernando de Aragón e Isabel de Castilla.

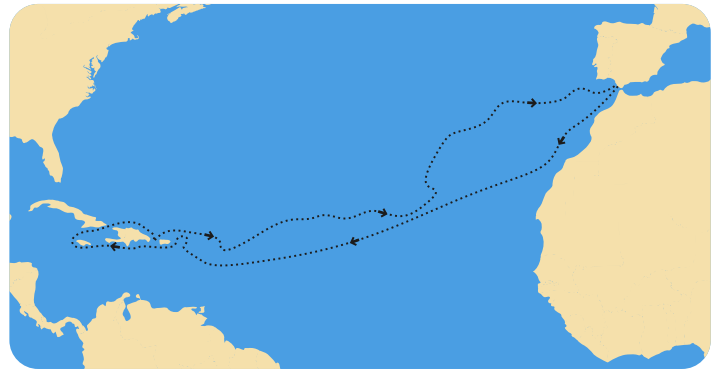
En lugar de arribar a las Indias, Cristóbal Colón había llegado a la isla de Guanahani, del archipiélago de las Bahamas, habitada por indígenas taínos y a la que Colón bautizó con el nombre de San Salvador. Después de la isla de Guanahani, arribó a la actual isla de Cuba, a la que le llamo Juana.

También llegó a la isla que hoy es ocupada por Haití y República Dominicana. A este territorio Colón lo bautizó con el nombre de La Española.

Cristóbal Colón creyó haber llegado a la India, razón por la que llamó "indios" a los nativos de las nuevas tierras descubiertas. En diciembre de 1492, Colón inició su viaje de regreso a España, llegando a puerto de Palos el 15 de marzo de 1493. El navegante genovés llevó consigo algunas muestras de lo que encontró en los territorios descubiertos, tales como objetos de oro y plata, animales y plantas desconocidas en Europa y, también transportó algunos indígenas.

Segundo viaje

Con el éxito de la primera expedición, Cristóbal Colón propuso a los Reyes Católicos una segunda travesía. Fue así como el 25 de septiembre de 1493 partió de Cádiz (España) con 17 barcos y 1 500 hombres, entre ellos, algunos esclavos negros. En noviembre de 1493, Colón y su tripulación llegaron a La Española, hoy Haití y República Dominicana y encontró devastado el Fuerte Navidad. Este lugar fue destruido por los indígenas en respuesta a los malos tratos recibidos por los españoles.



El segundo viaje: comienza la colonización del Nuevo Mundo (1493-1496).

Colón fundó en esta isla la ciudad de Santo Domingo, luego navegó hacia Cuba y de ahí a Jamaica. Finalmente, en marzo de 1496, regresó a España.

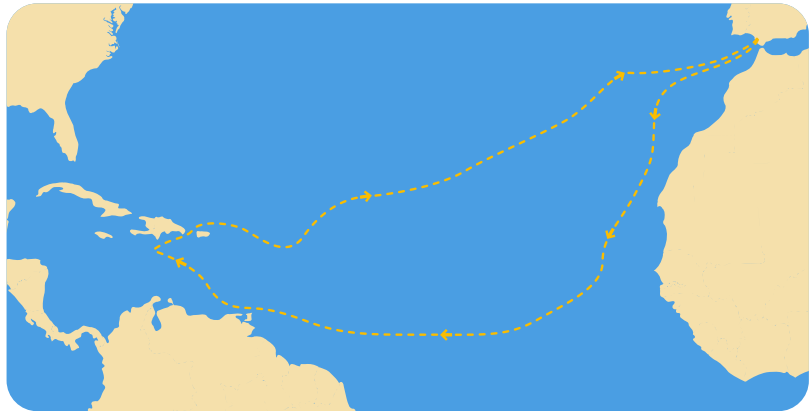
A puerto seguro

Analiza y responde en tu cuaderno:

1. ¿Cuál fue el propósito principal de los viajes de Cristóbal Colón?
2. ¿A qué isla llegó Cristóbal Colón en su primer viaje?
3. ¿Qué islas del Caribe fueron visitadas por Colón en su segundo viaje?
4. ¿Qué crees que hubiera ocurrido si el rey de Portugal hubiese financiado el proyecto de Colón, dirigido a alcanzar las costas asiáticas navegando a través del océano Atlántico?
5. Comenta con dos de tus compañeros y luego sintetiza los aportes para estructurar la respuesta.

Tercer viaje

Cristóbal Colón logró convencer a los Reyes Católicos de llevar a cabo un tercer viaje. Esta nueva travesía inició el 30 de mayo de 1498 con 6 naves y unos 300 tripulantes, entre los que se encontraba fray Bartolomé de las Casas, quien más adelante tuvo un papel protagónico en la defensa de los derechos de los indígenas.



El tercer viaje (1498-1500)

En esta oportunidad, Cristóbal Colón y sus hombres arribaron a la isla de Trinidad y luego a la isla de Margarita. De este lugar partieron hacia la costa venezolana, siendo esta la primera vez en la que tocaron tierra firme del continente americano.

Luego de esto, Colón regresó a la Española y se encontró con revueltas en contra de su hermano Bartolomé Colón, a quien acusaban de malversación de la riqueza, y mala administración política.

Por estos motivos, decidieron enviar a fray Francisco de Bobadilla a poner orden en la isla. Bobadilla capturó a Bartolomé Colón y Cristóbal Colón conduciéndolos a España en 1500, donde fueron liberados.

Cuarto viaje

Una vez más Colón logró la autorización para un nuevo viaje.

La travesía inició el 9 de mayo de 1502, y salió del puerto de Cádiz con cuatro embarcaciones y 140 hombres. El propósito era encontrar un estrecho que facilitara la llegada a las Indias sin tocar La Española, debido a los problemas suscitados en el viaje anterior.



El cuarto viaje: una aventura (1502-1504)

Las constantes tormentas les condujeron a bordear las costas de Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá, en la búsqueda de un estrecho que les permitiera cruzar hacia las Indias; pero, al no encontrarla, desembarcaron en Honduras y tomaron posesión de esas tierras.

Desde allí recorrió el litoral caribeño de Centroamérica. El 18 de octubre de 1502 arribó a las costas de Veraguas, en Panamá, y fundó allí el primer asentamiento en el continente americano: Santa María de Belén.

A puerto seguro

1. ¿En qué fecha Cristóbal Colón realizó su cuarto viaje a América y cuántas naves y tripulantes utilizó?

.....

2. ¿Cuál era el propósito de Colón en su cuarto viaje?

.....

.....

3. Redacta una reseña crítica, en no más de siete líneas, sobre el proyecto de Cristóbal Colón en América.

Me asomo al mundo



La Venecia del Nuevo Mundo

A los 500 años del encuentro entre Cortés y Moctezuma así era la gran Tenochtitlán, conocida como "la Venecia del Nuevo Mundo" y que deslumbró al conquistador español cuando llegó a México.

Imagínate la sorpresa que se llevaron los conquistadores al encontrarse con majestuosos monumentos como este, en lugares que ni se imaginaban que existían.

Fuente: t.ly/IIIj



Trabaja en tu cuaderno:

1. Diseña un cuadro comparativo en el que incluyas los antecedentes, causas y consecuencias de las exploraciones europeas, incluyendo aspectos económicos, políticos, sociales, científicos y tecnológicos. Puedes guiarte por la siguiente tabla:

Aspecto	Países conquistadores				
	España	Portugal	Inglaterra	Francia	Holanda
Sociales					
Políticos					
Económicos					
Tecnológicos/ científicos					
Antecedentes					
Causas					
Consecuencias					

2. Organizados en equipos de cinco estudiantes desarrollen un breve conversatorio sobre:
 - a. ¿Cómo sería el continente americano en términos socioeconómicos si los europeos no la hubiesen conquistado?
 - b. ¿Cómo era la situación socioeconómica de Europa a finales de la Edad Media, cuando sucedieron las conquistas en el continente americano? Al final, anoten en su cuaderno las principales ideas obtenidas de la discusión grupal.
3. Responde de forma individual la siguiente pregunta: ¿Qué hubiese ocurrido si las exploraciones se hubiesen realizado desde América hacia Europa? Explica tu respuesta.
4. Busca imágenes relacionadas con el tema y elabora un collage sencillo en tu cuaderno o archivo digital.

Unidad 6

Territorios conquistados por los europeos en América



Eleven ancla

La historia te abre las puertas al pasado, permite que te enteres de diversos hechos protagonizados por nuestros antecesores y dan cuenta de la forma en que esos eventos definieron el rumbo de los pueblos en los ámbitos social, económico, político y cultural.

Analiza y responde en tu cuaderno:

1. ¿Por qué necesitaban España y Portugal establecer nuevas rutas comerciales?

.....

.....

.....

2. ¿Por qué el primer encuentro entre los dos mundos, Europa y América, tuvo como protagonistas a los navegantes españoles?

.....

.....

.....

3. ¿Qué opinión tienes de los conquistadores europeos y de la forma en que tomaron posesión de las tierras y de los recursos naturales de América?

Espanoles:

.....

.....

Portugueses:

.....

.....

Ingleses:

.....

.....

Lección 1. Conquista en el Caribe o las Antillas



¡Icen las velas!



Conquista de las Antillas y el Caribe

En la primera mitad del siglo XVI se inició la conquista de los territorios americanos, y con ello, inició el sometimiento de la población nativa, la apropiación de sus metales preciosos y la evangelización.

La conquista de las islas del Caribe inició con gran emoción e interés de los españoles a partir del segundo viaje de Cristóbal Colón, y se llevó a cabo al mismo tiempo que los viajes exploratorios ya referidos hacia el resto del continente.

Los conquistadores españoles tenían como objetivo apoderarse de las riquezas de los territorios conquistados, razón por la que saquearon las poblaciones amerindias (que fueron masacradas) y extrajeron metales preciosos de las minas locales, en las que obligaban a los indígenas al trabajo forzado y donde también utilizaron mano de obra importada. Para introducir el tema desarrolla las siguientes actividades:

1. Reunidos en grupo elaboren un mapa donde localicen los territorios conquistados por los españoles en el mar Caribe.
2. ¿Qué habría pasado si los españoles en vez de saquear y expropiarse hubieran comprado las riquezas y las tierras a los pobladores de las Antillas?

Escríbelo en tu cuaderno y compártelo con alguien de tu grado.

Área de amarre



almirante. Oficial general de la armada del más alto grado.

expansionismo. Tendencia de un país, Estado o potencia para extender su influencia económica, política o territorial sobre otros territorios.

expedición. Viaje que se lleva a cabo con un determinado propósito, especialmente científico, militar, deportivo, religioso, etcétera.

oro de aluvión. Proceso de obtención del mineral precioso (oro), a través del procesamiento de las arenas y grava pequeña de ríos y playas.

Mi carpeta de evidencias



Busca información sobre la resistencia de los indígenas frente a los colonizadores y elabora una crónica de los sucesos relevantes. Intégrala a tu carpeta de evidencias.

Conquistadores y resistencia indígena



Mar adentro

El contacto entre los dos mundos fue brutal, sangriento y llegó a lo que numerosos autores han llamado el genocidio de los amerindios, tanto en la Tierra Firme como en las Grandes Antillas. Varios millones de seres humanos desaparecieron en pocos decenios a causa de las guerras, del maltrato y de las enfermedades nuevas transmitidas por los recién llegados.

En las Antillas, la conquista principal fue la de Santo Domingo o La Española, convertida en una colonia próspera bajo la administración de Nicolás de Ovando y, posteriormente, de Diego Colón, hijo del gran almirante, quien reclamó y obtuvo el reconocimiento de los derechos y títulos de su padre sobre el Nuevo Mundo. Es posible afirmar que la Española fue la "Escuela de conquistadores", ya que a ella arribaban todos los españoles que aspiraban con enriquecerse en el Nuevo Mundo. De La Española se llevaron a cabo las expediciones hacia Jamaica, Puerto Rico y Cuba.

Jamaica conquistada por Juan de Esquivel (1508 - 1514).

Puerto Rico fue sometida por Juan Ponce de León (1508 - 1512), quien fundó la Villa Caparra. Los aborígenes tainos la llamaban Borinquén que significa: "Tierra del gran señor".

Cuba, isla conquistada por Diego Velázquez (1511- 1515), quien fundó siete villas, entre las que destacaron Santiago de Cuba y la Habana.

La resistencia indígena fue vencida con relativa facilidad en las Antillas, la población no era muy abundante y la unidad política entre ellos era inexistente.

Cabe mencionar que algunos caciques se defendieron con ferocidad y valentía de todas estas expediciones, destacando entre ellos Hatuey, quien se enfrentó a los conquistadores en Cuba. Aun con las situaciones de represión que se vivían, la resistencia más original y prolongada fue la liderada por Enriquillo, en Santo Domingo, un jefe indígena que reclamó ante la Audiencia por los abusos cometidos por los encomenderos. Al no ser atendido en su queja, agrupó a los indígenas y mantuvo una larga lucha contra los conquistadores hasta que un enviado del monarca español logró pactar la paz con él y sus seguidores. Finalmente, le concedió a Enriquillo y a sus hombres residir en la isla sin ninguna restricción.



En 1516 la Corona española decayó en su interés por América, debido al agotamiento de las minas de oro, la extinción de la población indígena, y por la defensa de los indígenas que hicieron algunos misioneros católicos.

La conquista del Caribe les permitió a los españoles obtener experiencia militar y conocimiento sobre la forma de vida de los nativos.

A puerto seguro

Trabaja en tu cuaderno.

1. ¿En cuál de los viajes de Cristóbal Colón se inició la conquista de las islas del Caribe?
2. ¿Cuál fue la principal conquista del Caribe? Comenta.
3. ¿Con qué nombre era conocida la isla de Puerto Rico por los indígenas taínos?
4. Elabora en un mapa conceptual sobre el proceso de la conquista del Caribe.

Relación del tema con otras asignaturas

Organiza en equipo un cine foro sobre la película "Cristóbal Colón. El descubrimiento". Elabora la ficha técnica de la película, de modo que el recurso fílmico permita profundizar en el descubrimiento y conquista de América. Haz la discusión de la película con el apoyo de tu docente. Los géneros cinematográficos y las técnicas de comunicación oral lo estudiaste o estudiarás en Español.

Lección 2. Conquista en Norteamérica. Conquista de México

Los españoles Francisco Hernández de Córdoba y Juan de Grijalva planificaron las primeras expediciones desde Cuba hacia México, entre 1517 y 1518. En 1519 se le encomendó a Hernán Cortés la misión de explorar dichos territorios y, aunque no tenía autorización para ello, fundó el primer asentamiento español en Tierra Firme, en la actual ciudad de Veracruz (México). Fue desde este lugar desde donde Hernán Cortés organizó su campaña de conquista hacia Tenochtitlán, capital del imperio Azteca.



Conquista de México

En su avance hacia la ciudad de Tenochtitlán, Hernán Cortés puso en práctica dos estrategias: luchar contra todos los pueblos que le ofrecieron resistencia y ganarse la confianza de aquellos pueblos que no le atacaban, ofreciéndoles beneficios a cambio de ayudarlo a derrotar a los aztecas.

Fue de este modo que logró la colaboración de pueblos guerreros enemigos de los aztecas, como los tlaxcaltecas. A su llegada a Tenochtitlan, Hernán Cortés y sus hombres fueron recibidos pacíficamente por Moctezuma, quien les concedió alojamiento en su palacio.

De acuerdo con los historiadores, el capitán Pedro de Alvarado fue designado por Cortés para vigilar Tenochtitlán, pero este, temeroso de ser atacado por los indígenas, decidió atacar primero y asesinó a muchos miembros de la realeza.



Llegada de los conquistadores a México

Este incidente desató la furia de los aztecas, que ni el ejército español y sus aliados tlaxcaltecas lograron resistir y huyeron en junio de 1520 en medio de un hecho sangriento conocido como “la noche triste”. Los conquistadores lograron reorganizarse y derrotaron definitivamente a los aztecas, retomando el control de Tenochtitlán en agosto de 1521, poniendo fin al Imperio azteca.

"La victoria española sobre los mexicas fue facilitada, además del superior armamento –espadas de acero, armaduras metálicas, arcabuces y caballería– por las contradicciones existentes entre los diferentes grupos indígenas, que Cortés hábilmente aprovechó para sumar a su ejército pueblos descontentos como tlaxcaltecas y totonacas." (Guerra, 2015).

Es importante que analices y reflexiones sobre el siguiente recuento cronológico de diferentes hechos históricos, con las fechas en que ocurrieron y una breve reseña de estos para que logres establecer tus conclusiones:

Hecho histórico y fecha	Descripción
<p>27 de febrero de 1519. Llegada de Cortés a México</p>	<p>Hernán Cortés partió de Cuba cerca del 10 de febrero con 11 barcos y más de 600 hombres. Arriba a la isla de Cozumel el 27 de febrero (sureste de México).</p>
<p>14 de marzo de 1519-La Malinche</p>	<p>Cortés llega al actual estado de Tabasco y derrota a los indígenas maya-chontales en la batalla de Centla. Los pueblos le entregan como tributo a 20 mujeres, incluyendo a Malinalli o Malintzin, conocida como “la Malinche”, quien acompañó al español en la conquista del Imperio azteca y le sirvió como intérprete de idiomas.</p>

22 de abril de 1519-Fundación de Veracruz	El español avanza al norte y funda la Villa Rica de la Veracruz, considerado el primer ayuntamiento “a la usanza española” instalado en México. Moctezuma les envió regalos y Cortés se reúne con los embajadores del emperador.
Junio de 1519-Pacto en Cempoala	A inicios de junio, el conquistador llega a Cempoala, capital del pueblo totonaca en el actual estado de Veracruz, donde hace alianza con el “cacique gordo” para combatir a los aztecas. Los totonacas le describen con detalle la ciudad de Tenochtitlan.
29 de agosto de 1519-Cortés hunde las naves	Decidido a conquistar Tenochtitlan, Cortés ordena destruir las naves de los expedicionarios españoles en Veracruz para evitar que un grupo de españoles descontentos regrese a Cuba.
23 de septiembre de 1519-Alianza con los Tlaxcaltecas	Las tropas de Cortés llegan a Tlaxcala, en el centro del país, tras algunos combates crean una alianza con Xicoténcatl, jefe de los tlaxcaltecas, para luchar contra los mexicas, sus enemigos.
8 de noviembre de 1519-Llegada a Tenochtitlan	Los españoles arriban a Tenochtitlan, donde el emperador Moctezuma recibe con honores a Cortés, con la Malinche como intérprete, y lo hospeda en el palacio de Axayácatl. El 14 de noviembre, toman como prisionero a Moctezuma y comienzan el sitio de la ciudad.
23 de mayo de 1520-La matanza del Templo Mayor	Pedro de Alvarado lidera la matanza de Tóxcatl o matanza del Templo Mayor, en la que los españoles aniquilaron a los mexicas mientras realizaban una ceremonia a los dioses.
30 de junio de 1520-La noche triste	Al morir Moctezuma, aproximadamente el 29 de junio, Cuitláhuac se convierte en el nuevo tlatoani de los aztecas, quienes derrotan a los españoles y a los tlaxcaltecas la noche del 30 de junio. Cortés llora su derrota en un árbol. A este episodio se le conoce como “la noche triste”.
25 de noviembre de 1520-Muere Cuitláhuac	Cuitláhuac muere de viruela y Cuauhtémoc se convierte en el último tlatoani del imperio azteca. Durante este tiempo, Cortés se prepara para la reconquista de Tenochtitlán tras recibir refuerzos de los pueblos enemigos de los aztecas como los de Tlaxcala y Texcoco.
13 de agosto de 1521-La caída de Tenochtitlán	Después de meses de sitio y combate, los españoles y sus aliados indígenas se apoderan de Tenochtitlán y capturan al emperador Cuauhtémoc.

Cronología de los principales eventos de la conquista de México.

Una vez conquistado el Imperio azteca, México se convirtió en el nuevo centro de expediciones. Cortés descubrió y dio nombre a California. La conquista de Yucatán fue encomendada a Francisco Montejo, pero no fue tarea fácil, los mayas lucharon con toda su furia contra los invasores españoles.

A puerto seguro

Trabaja en tu cuaderno:

1. Redacta un breve resumen del proceso de conquista y colonización del Imperio azteca, por parte de los españoles. Incluye personajes destacados tanto de los aztecas como del bando de los conquistadores españoles; además de los principales eventos y el desenlace del proceso.
2. Menciona tres factores que favorecieron a los españoles para la conquista del Imperio azteca.
3. ¿Cuáles fueron las dos estrategias empleadas por Hernán Cortés en la conquista de México?
4. Busca en cromos o Internet, imágenes relacionadas con la conquista de México y luego elabora una infografía en tu cuaderno.
5. Redacta una reflexión crítica del tema en no más de 10 líneas.

Lección 3. Conquista de Centroamérica

La conquista de Centroamérica se llevó a cabo desde dos lugares estratégicos:

- Desde México, con el envío de distintas expediciones conquistadoras por parte de Hernán Cortés, a partir de 1520.
- Desde Panamá, con las expediciones enviadas por el gobernador Pedro Arias Dávila, quien fue el primero en enviar varias expediciones desde 1516, sin embargo, la conquista se inició hasta 1524.

A diferencia de México y las islas del Caribe, la conquista del istmo centroamericano no fue nada fácil y ello se debió a que en la región no existía una organización centralizada que una vez sometida entregara el poder; al contrario, existían muchas y variadas tribus dispersas en las selvas y montañas, difíciles de someter. A esto se sumó el desorden de las expediciones de los españoles y las rivalidades existentes entre ellos por obtener una cuota de poder. La conquista de Centroamérica costó más que la de México, debido a que los indígenas no estaban unificados y cada una de las tribus defendía su territorio.

Guatemala y El Salvador fueron invadidos por Pedro de Alvarado y sus hombres en 1524, aplicaron el mismo grado de crueldad que en México. En Guatemala, Alvarado fundó la Ciudad de Guatemala con el nombre de “Villa de Santiago de los Caballeros.”



Ilustración de la conquista de Guatemala

La conquista de El Salvador fue iniciada por Pedro de Alvarado y finalizada por Jorge de Alvarado, su hermano, a quien se le ordenó fundar la Villa de San Salvador de Cuscatlán en 1525, que fue abandonada al año siguiente (1526) por una rebelión indígena en la región. Al pacificarse la zona, se refundó la Villa de San Salvador en 1528, en el Valle de la Bermuda (departamento de Cuscatlán).

En la conquista de Honduras lucharon entre sí los enviados por Cortés. La conquista inició con la expedición de Cristóbal de Olid, quien muy pronto se desligó de Cortés. Francisco de las Casas, enviado por Cortés, persiguió y dio muerte a Cristóbal de Olid. Francisco de las Casas, continuó con el proceso de conquista y fundó la ciudad de Trujillo.

Nicaragua fue conquistada, a través de expediciones que partían de Panamá. Gil González Dávila, fue enviado por Pedrarias Dávila (1522), pero Gil terminó actuando por su cuenta. Llevó a cabo un recorrido por todo el país (Nicaragua), que lo condujo al descubrimiento de los lagos Nicaragua y Managua. Francisco Hernández de Córdoba, fue enviado para castigar a Gil González Dávila y en su trayecto aprovechó para fundar la villa de Granada y León.

Costa Rica tardó más en ser conquistada, el proceso de sometimiento se inició desde mediados del siglo XVI (1544), se interrumpió y fue reanudado por Juan Vázquez de Coronado, quién fundó Cartago en 1564. Costa Rica recibió su nombre debido al hallazgo de oro en sus costas.

A puerto seguro

Trabaja en el cuaderno.

1. ¿Cuáles fueron los dos lugares estratégicos desde los que se llevó a cabo la conquista de Centroamérica? Explica.
2. Menciona el nombre del español que conquistó el territorio de Nicaragua.
3. Redacta una reseña crítica del proceso de conquista de Centroamérica.

Lección 4. Conquista y colonización del Istmo de Panamá

En la conquista de Panamá participaron varios conquistadores, uno de ellos fue Rodrigo de Bastidas (1501). Este proceso se inició en el istmo, recorriendo buena parte del Caribe de Panamá, Colombia y Venezuela.

La conquista de Darién o Tierra Firme fue confiada a Diego de Nicuesa y Alonso de Ojeda, en 1508. Nicuesa falló en su región y



Monumento a Vasco Núñez de Balboa, quien avista el océano Pacífico en 1513

Ojeda se retiró en busca de refuerzos. Sus hombres fundaron Santa María la Antigua en 1510, eligiendo gobernador a Vasco Núñez de Balboa, cuyo descubrimiento del Pacífico convirtió la región en el nuevo foco de conquistas, sobre todo, cuando Pedrarias Dávila, fundó Panamá en 1519 y sus hombres terminaron la conquista del territorio. La Florida atrajo la atención de Ponce de León, quien llevó a cabo dos intentos (1502 y 1521) por conquistarla; sin embargo, los nativos del lugar le obligaron a retirarse.

Cristóbal Colón fue el segundo conquistador quien, durante su cuarto viaje en 1502, desembarcó en las costas caribeñas de Panamá y bautizó este lugar como Portobelo (Puerto Bello).

Los conquistadores Alonso de Ojeda y Diego de Nicuesa obtuvieron de la Corona española el título de gobernadores de Urabá o nueva Andalucía, situada en la costa noroeste de Colombia y, Veragua o Castilla de Oro, ubicada en la costa Caribe de Panamá conocida como Darién.

Posteriormente, arribó a Tierra Firme el conquistador Vasco Núñez de Balboa (1510), y en poco tiempo se ganó la simpatía de los soldados, convirtiéndose con ello en rival de Ojeda y Nicuesa. Vasco Núñez de Balboa y Martín Fernández de Enciso fundaron la primera ciudad del continente: Santa María la Antigua del Darién.

Muy pronto esta ciudad se convirtió en el centro de la gobernación de Castilla de Oro y fue desde este lugar donde Balboa puso en marcha varias expediciones. En una de esas expediciones fue cuando se dio el descubrimiento del mar del Sur u océano Pacífico, el 25 de septiembre de 1513.



Pedro Arias Dávila

Este descubrimiento redefinió la conquista del resto del continente, que se llevó a cabo por el océano Pacífico. En ese mismo año (1513) Pedro Arias Dávila fue nombrado por la Corona española como gobernador y capitán general de Castilla de Oro.

En 1514, Pedrarias Dávila desembarcó en tierras americanas acompañado de 1 200 hombres y con el firme propósito de colonizar el Darién. Muy pronto surgieron conflictos de poder entre Vasco Núñez de Balboa y Pedro Arias Dávila.

En 1519, Pedrarias Dávila fundó la ciudad de nuestra Señora de la Asunción de Panamá, mejor conocida como Panamá, la que en poco tiempo se convirtió en la nueva capital de Castilla de Oro, sustituyendo a Santa María, la antigua. En ese mismo año, Balboa fue capturado y acusado de traición. Fue ejecutado en la ciudad de Acla en enero de 1519.

Nuevas fuentes de información

Consulta en fuentes informativas escritas sobre las expediciones y los procesos de conquista en América Central y luego elabora una línea de tiempo con los acontecimientos desarrollados en cada uno de los países de la región.

Pedrarias Dávila continuó con la incorporación de nuevos territorios a su gobernación, organizó varias expediciones desde Panamá hacia el oeste. En la década de 1520, incorporó las zonas que actualmente constituyen Nicaragua y Honduras. Pedro de los Ríos, fue el sucesor de Pedrarias Dávila y fue quien finalizó la conquista de Panamá y efectuó nuevas expediciones, a través del océano Pacífico.

Los españoles Gil González y Andrés Niño obtuvieron la capitulación (autorización) de los reyes de España para realizar exploraciones en la costa pacífica del istmo panameño, conquistando en su travesía los territorios de Costa Rica y Nicaragua.

1502
Portobelo
Cristóbal Colón

1502
Nombre de Dios
Cristóbal Colón

1503
Santa María de Belén
Cristóbal Colón

1510
Panamá
Pedrarias Dávila

1519
Santa María de la Antigua del Vasco Núñez de Balboa y Martín Fernández de Enciso

A puerto seguro

1. ¿Quién fue el primer conquistador español que inició la exploración del Caribe de Panamá?
2. Cita el nombre de las ciudades fundadas por los conquistadores españoles en el istmo de Panamá y que aseguraron la conquista del resto del país.
3. ¿Cuál fue la relevancia del avistamiento del Mar del Sur (océano Pacífico) por Vasco Núñez de Balboa?

Lección 5. Conquista en Suramérica

Cuando se enteraron los españoles de la riqueza que poseían los incas, iniciaron expediciones desde Panamá hacia el sur, que los condujeron al descubrimiento de las costas colombianas y ecuatorianas. Eran dos los españoles que ambicionaban la conquista de los incas: Francisco Pizarro y Diego de Almagro.

Pizarro y Almagro hicieron alianza con el sacerdote Hernando Luque, quien les aportó dinero y hombres, pero fracasaron en dos intentos por llegar al Perú (1525 y 1526). Fue hasta el tercer viaje que Pizarro y Almagro lograron llegar a Cajamarca, situada muy cerca de Cuzco, la capital del Imperio inca. Las tres expediciones que hicieron para obtener la conquista de los incas se detallan a continuación:



Francisco Pizarro (1478-11541)
conquistador del Perú



Primer viaje (1524 – 1525). Salió de Panamá. Luego de fundar la Compañía de Levante. Los conquistadores navegaron junto a la costa, hicieron varias escalas hasta llegar a la desembocadura del río San Juan, en la actual costa colombiana.

Segundo viaje (1526 – 1527). Partió de Panamá, hasta llegar a la bahía de San Mateo, actual Ecuador, a la isla del Gallo y al río Santiago. En esta travesía supieron de la existencia del Imperio inca más al sur, razón por la que Pizarro decidió continuar su viaje hasta llegar a la desembocadura del río Santa (Perú), pero sin obtener resultados favorables.

Tercer viaje (1531 - 1532). Zarparon de Panamá con 200 hombres y llegaron a Tumbes, en las costas del golfo de Guayaquil (Ecuador). De este lugar se trasladaron hacia el sur y fundaron San Miguel de Piura. En 1532, Pizarro y sus hombres llegaron a Cajamarca, muy cerca de la capital del Imperio inca.

Para ese entonces, el Imperio inca se reponía de una crisis interna protagonizada por los hermanos Atahualpa y Huáscar, cuando ocurrió la muerte de su padre, el emperador inca Huayna Cápac. Fue Atahualpa, quien resultó vencedor en este enfrentamiento. Francisco Pizarro enterado de la situación y valiéndose de engaños capturó a Atahualpa, quien le ofreció una habitación llena de oro a cambio de su libertad. A pesar de ello, Pizarro lo torturó y ejecutó, acusándolo de la muerte de su hermano Huáscar.

Con la muerte de Atahualpa, la conquista se efectuó de manera rápida. En 1534 Pizarro llegó al Cuzco donde derrotó la resistencia de los incas y fundó luego la ciudad de Lima. La conquista se extendió desde ese lugar al resto del imperio y a otros territorios cercanos como Chile y Argentina. Las zonas situadas al sur del Imperio inca fueron otorgadas a Diego de Almagro, quien llegó acompañado de otros españoles esperanzados de encontrar oro y plata.



Diego de Almagro (España, 1475 - Cuzco, actual Perú, 1538) Conquistador español, descubridor de Chile

En 1535 inició la conquista de Chile con la expedición de Almagro, que salió de Perú. Esta expedición fue un fracaso por las dificultades que encontraron en la ruta escogida y por la hostilidad de los indígenas. Finalmente, Diego de Almagro regresó a Perú sin ningún logro. Fue hasta 1540 que Pedro de Valdivia planeó un nuevo viaje a Chile y, con la ayuda de indígenas peruanos, logró llegar al Valle del Río Mapocho, donde en 1541 fundó la ciudad de Santiago del Nuevo Extremo, actual ciudad de Santiago. Su fundación no significó la conquista definitiva de este valle, ya que, en 1541, Santiago fue destruida por un levantamiento indígena encabezado por el cacique Michimalonco. La conquista del territorio del Río de La Plata fue encomendada a Pedro de Mendoza. Se apoderaron del territorio argentino en 1536, donde fundaron el Real Puerto de Santa María del Buen Aire, próximo a la actual ciudad de Buenos Aires.

La conquista de Colombia se impulsó desde los océanos Atlántico y Pacífico. Se fundaron varias ciudades y de ellas partieron diversas expediciones hacia el interior del territorio. En 1538, Gonzalo Jiménez de Quesada llevó a cabo una incursión y fundó la ciudad de Santa Fe de Bogotá. Sebastián de Benalcázar, quien fue soldado de Pizarro, estuvo a cargo de la conquista del sur de Colombia. En 1534 Benalcázar fundó la ciudad de Quito (Ecuador). Desde esta ciudad, Benalcázar organizó una nueva expedición hacia el norte y fundó las ciudades de Popayán y Cali (Colombia) en el año de 1538.

La conquista de Venezuela se efectuó en tres direcciones (este, oeste y norte) y por diversos conquistadores procedentes de España y Perú. En 1500 se fundó la ciudad de Nueva Cádiz en la isla de Cubagua, pero en 1544 este lugar fue abandonado por los conquistadores, luego de haber agotado sus riquezas.

A puerto seguro

1. Menciona el nombre del español que conquistó el Imperio inca.
2. ¿Qué situación facilitó la conquista del Imperio inca por Francisco Pizarro y sus hombres?
3. ¿A quién fue encomendada la conquista de los territorios ubicados al sur del Imperio inca?
4. ¿Qué similitudes encuentras en las tácticas o estrategias empleadas por los españoles para someter al Imperio azteca e Imperio inca?

Me asomo al mundo



Las ruinas de Copán, en Honduras

Los mayas habitaron 300,000 kilómetros cuadrados de territorio mesoamericano, en lo que hoy son los estados mexicanos de Yucatán, Campeche, Quintana Roo, Chiapas y Tabasco; además, de los actuales países de Guatemala, Belice y una parte de Honduras y El Salvador. Los hallazgos en su sistema de escritura los destacan del resto de los pueblos indígenas porque desarrollaron complejos saberes de numeración, matemáticas, astronomía, arquitectura, entre otros. El concepto del cero fue desarrollado paralelamente a Babilonia por los mayas para representar la ausencia, la nada o el vacío.



1. Elabora una infografía para explicar el proceso de conquista del Caribe.
2. Investiga e identifica de manera creativa en un mapa los territorios o áreas geográficas de América conquistados por los europeos. En la investigación, pon énfasis en el proceso de conquista y colonización del Istmo de Panamá, y destaca las diferentes ciudades fundadas.



3. Elabora una cronología para describir las diferentes poblaciones fundadas por los españoles en el Istmo de Panamá durante la conquista y colonización. Puedes hacer uso de una tabla con los siguientes campos: nombre de la ciudad, año de fundación y fundador.

Ciudad /población	Año de fundación	Fundador

Unidad 7

El proceso de colonización europea en América



Eleven ancla

Para hacer un adecuado abordaje del tema es necesario que refresques tus saberes previos. Antes de emprender esta nueva aventura, haz una reflexión personal. Posteriormente responde en equipo.

1. ¿Cómo se llama el suceso histórico por medio del cual varios países europeos tomaron el control de extensos territorios americanos, luego de la conquista?

2. Lee las siguientes afirmaciones y argumenta su validez o falsedad:

a. El proceso de colonización se inicia con la llegada de Cristóbal Colón al nuevo continente.

.....

.....

b. El proceso de colonización estuvo marcado por la cultura y las condiciones económicas de cada una de las potencias europeas.

.....

.....

3. Observa y analiza la imagen de arriba. Explica qué te sugiere.

.....

4. ¿Qué recuerdas sobre el proceso de colonización que implementaron las potencias europeas en América?

.....

5. Escribe una similitud y una diferencia en los procesos de colonización de los europeos en América, elige dos países, por ejemplo, España y Portugal.

.....



Collage sobre el proceso de colonización europea

Lección 1. Sistema de dominio de territorios por las potencias europeas: española, portuguesa, francesa, inglesa, holandesa



¡Icen las velas!

Los españoles tuvieron una forma muy particular de ejercer el control sobre sus colonias: fundar una ciudad. Con esta acción se tomaba posesión del territorio en nombre de la Corona española.

En resumen, España fue el país que ocupó más territorios americanos. La Corona española había financiado los cuatro viajes de Colón, hizo acuerdos con otros conquistadores, controló a casi toda Centroamérica, Suramérica y dominó muchas y grandes extensiones en Norteamérica.

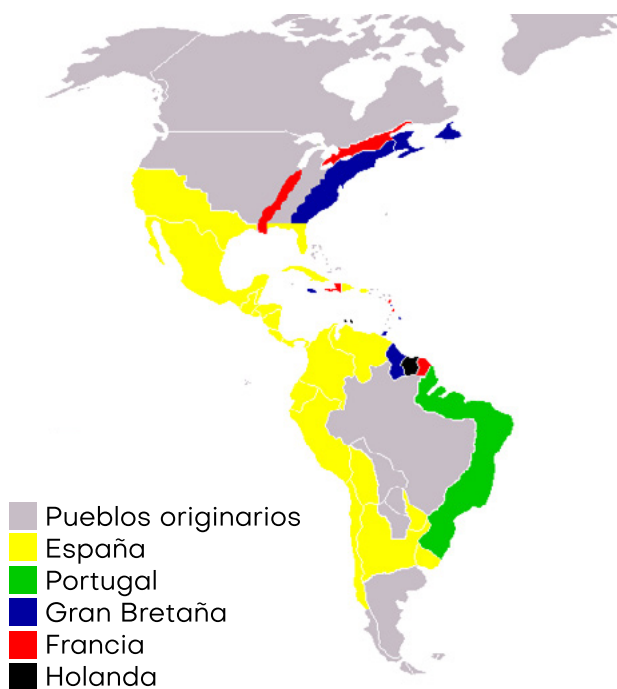
Con el inicio de una nueva aventura de aprendizaje, a través de un recorrido por la historia, es necesario que compartas lo que sabes sobre el tema.

Área de amarre



arcabuz. Arma antigua, portátil, muy parecida a un fusil, que se disparaba encendiendo la pólvora del tiro, a través de una mecha incorporada a él.

colonización. Ocupación, por parte de un Estado, de territorios alejados de sus confines para explotarlo y dominarlo administrativa, militar y económicamente.



Para tu reflexión personal y grupal, anota en tu cuaderno lo que observas y analizas en el mapa sobre las colonias europeas en América:

- ⦿ ¿Qué te sugiere?
- ⦿ ¿Cuáles potencias europeas tuvieron mayor presencia en América?
- ⦿ ¿Qué sabes del tema, a partir de lo visto en el grado anterior o que hayas leído por tu cuenta?

Comparte tus opiniones con un compañero y comenten sobre lo observado en la imagen, con relación a los sistemas de dominio de las potencias europeas.

Escribe en tu cuaderno tus conclusiones, en las que sintetices tus aportes y los brindados por los compañeros de la clase.

A. Sistema de dominación española



Mar adentro

Los españoles fundaban y se establecían en las ciudades y desde ahí ejercían el control de la población nativa o indígena, que en su mayoría habitaba en la selva. La ciudad representaba para los españoles el centro de la vida pública y desde ahí controlaban el comercio, la política, la educación, la administración y la cultura.

La dominación española sobre las colonias de América se llevó a cabo en dos etapas: una muy violenta y de choque como la aplicada en el Caribe, México y Perú; otra, más pacífica, que se desarrollaba en la medida en que se extendían por el resto de América. Ambos procesos garantizaron una victoria rápida debido a varios factores:

- ① **Intereses de los conquistadores.** Los españoles llevaron a cabo la conquista, motivados por intereses personales o privados. Los capitanes y sus ejércitos arribaban al continente en busca de riquezas.
- ② **Creencias de la población indígena.** Los aztecas y los incas incluían entre sus relatos religiosos ideas relacionadas con el regreso de algunos de sus dioses, razón por la que en los encuentros iniciales trataron a los conquistados como si fuesen enviados divinos o incluso las mismas divinidades. Los indígenas sintieron admiración, confianza y respeto por ellos en los primeros encuentros.
- ③ **El proceso de evangelización.** Los religiosos españoles se dedicaron a perseguir las prácticas religiosas de los indígenas y procedieron a destruir sus templos e imágenes de los dioses y les impusieron la religión católica.
- ④ **Las pugnas o conflictos internos entre los reinos indígenas.** A la llegada de los españoles al Nuevo Mundo había luchas internas por el poder dentro de una misma sociedad indígena y entre diferentes reinos o imperios. Uno de los casos más emblemáticos fue el del Imperio inca, donde el poder era disputado por los hermanos Atahualpa y Huáscar.

A esto se sumó la resistencia de algunos pueblos indígenas a ser sometidos por los grandes imperios, como fue el caso de los tlaxcaltecas que rechazaron el dominio de los aztecas. Las pugnas y divisiones internas entre la población indígena fueron aprovechadas hábilmente por los españoles.

Mi carpeta de evidencias



Investiga la biografía de los principales conquistadores españoles y agrégalas a tu portafolio o archivo físico o digital.

- ④ **Diferencias marcadas en la forma de hacer la guerra.** Los conquistadores españoles tenían superioridad militar respecto a los pueblos indígenas, ya que estaban mejor preparados para la guerra, usaban cascos y armaduras de hierro, arcabuces y cañones. Los indígenas, por su parte, usaban lanzas, arcos y flechas, garrotes, entre otros. Era muy evidente la superioridad militar de los españoles y a ello se suma el uso del caballo y de perros de combate.
- ④ **Factores de tipo biológico.** Los españoles traían consigo anticuerpos para resistir enfermedades provocadas por virus y bacterias, tales como la viruela, sarampión, la gripe, la rubéola, la neumonía y otras enfermedades.

La población indígena no poseía anticuerpos para resistir las enfermedades traídas por los españoles y esta situación trajo consigo una drástica reducción de la población nativa de América.

B. Sistema de dominación portuguesa

Los portugueses iniciaron la colonización brasileña en el año 1500, pero las exploraciones de este vasto territorio se vieron limitadas por la selva amazónica, que se convirtió en una barrera natural.

El sistema de dominación de los portugueses fue muy similar al empleado por los españoles, al usar métodos parecidos a los de la encomienda. La población indígena se vio reducida significativamente, tanto por factores biológicos (enfermedades traídas por los europeos) y por la explotación desmesurada de la mano de obra de los indígenas.

A finales del siglo XVII, algunos religiosos de la orden jesuita llegaron a estos pueblos establecidos en la selva e iniciaron un proceso de evangelización. Del mismo modo que los españoles, los portugueses se establecieron en ciudades cercanas a la costa.

Las ciudades de Bahía, Pernambuco, San Vicente y Río de Janeiro, se convirtieron en los centros principales de colonización portuguesa.

En cada ciudad se constituyó un Senado de Cámara, que ejercía el gobierno de la ciudad y del territorio circundante; solo los ricos de origen portugués tenían derecho de formar parte del Senado.

En el período colonial se fueron destacando gradualmente dos ciudades: la ciudad de Bahía como cabecera y la ciudad de Río de Janeiro como ciudad principal.

Ambas ciudades fueron elevadas a la categoría de capitanías generales a mediados del siglo XVI (1534) por decisión del rey Juan III, para ejercer un mejor control político de sus colonias.

Estas medidas centralizadoras se debieron a un intento de ocupación francesa en Brasil, pero que lograron repeler.

Las capitanías eran administradas por un capitán que tenía como propósito fundamental la fundación de poblaciones; además de esto poseía atribuciones judiciales, civiles y militares. El cargo de capitán tenía carácter hereditario (pasaba de padre a hijo).

En los siglos XVII y XVIII el rey de Portugal concedió licencias a los colonos, conocidos como bandeirantes, para que poblaran todo el territorio brasileño. Muchos de estos colonos establecieron poblados agrícolas y mineros.



Bandeirantes en expedición

C. Sistema de dominación francesa

Los franceses llegaron al continente americano casi al mismo tiempo que los ingleses. Se establecieron desde la península del Labrador (actual Canadá) hasta la desembocadura del río Misisipi (los grandes lagos, Luisiana y San Lorenzo). Su sistema de dominación se llevó a cabo a través de compañías mercantiles.

A inicios del siglo XVII se establecieron los primeros poblados franceses en América.

En 1605, un grupo de colonos llamados hugonotes (protestantes calvinistas) fundaron Port Royal en el estado de Maine, en Estados Unidos; luego, en 1608 fundaron la ciudad de Quebec (Canadá). Las colonias francesas se organizaron en torno a la parroquia, institución administrativa con carácter religioso, civil y militar.

La población estaba constituida por agricultores, comerciantes y cazadores. Los habitantes franceses en territorio norteamericano eran pocos, debido a que la Corona se negaba a estimular el ingreso de inmigrantes.

Los franceses también se apoderaron de algunas colonias españolas en el Caribe, entre las que destacan Haití, las islas Guadalupe, y la Guyana Francesa.

A lo largo del siglo XVII, los franceses mantuvieron cierto grado de prosperidad con la explotación de la mano de obra esclava africana. Fue a través de la esclavitud que los franceses implementaron el cultivo de la caña de azúcar, que dinamizó significativamente la actividad económica.



Colonización francesa en América

D. Sistema de dominación inglesa



Colonización inglesa en América

En 1497, Juan Cabot realizó su primera expedición auspiciado por la Corona inglesa y arribó a la costa atlántica de Norteamérica. Acompañado de su hijo Sebastián, exploró las costas de Terranova.

A pesar de que la Corona española tomó posesión de estos territorios, formalmente su colonización inició hasta mediados del siglo XVI, cuando se establecieron las primeras colonias inglesas en este continente.

A diferencia de la colonización española y portuguesa, la inglesa fue financiada por compañías mercantiles y únicamente perseguía el poblamiento de un determinado territorio. La Corona inglesa financió apoyo y organizó la incursión de piratas, de modo particular en la zona del Caribe.

A partir de 1604, el rey Jacobo I implementó una política de entendimiento con España, que perseguía colonizar aquellos territorios donde no había presencia española. Fue de esta forma que, en 1606, inició la primera colonización inglesa del continente americano y se mantuvo hasta 1637.

Fue en ese período en que se fundaron los poblados de Virginia, Maryland, Nueva Inglaterra, Massachusetts y Connecticut en la costa atlántica norteamericana.

En la región del Caribe la fundación de colonias se realizó a través de sociedades anónimas o compañías, en la que los colonos eran partícipes como accionistas, financiando su traslado a las colonias; recibiendo a cambio de esto una propiedad respaldada por una carta real. Este fue el caso ocurrido en las islas de Barbados, Bermudas y Jamaica. A lo largo del siglo XVII, los ingleses consolidaron su dominio en la costa este del actual territorio de Estados Unidos.

En esta área se crearon 13 colonias semiautónomas, en las que la Corona inglesa nombraba a sus gobernadores, los jueces, los consejos y otros altos cargos de funcionarios. El puesto de mayor rango era el de gobernador.

Inglaterra ejercía el control sobre sus colonias a través de distintas instancias establecidas en la metrópoli, tales como la Secretaría de Estado, la Comisión de Comercio, la Comisión del Tesoro y el Parlamento. En el territorio de las colonias inglesas de América se estableció una Cámara Legislativa Colonial, que estaba constituida por colonos libres y con solvencia económica.

Esta Cámara fue una de las instituciones que se enfrentó a ciertas medidas impuestas desde el gobierno inglés, sobre todo en lo referido al incremento de impuestos a los productos importados por las colonias.

Relación del tema con otras asignaturas



Elabora un reportaje sobre el sistema de dominación de los territorios americanos por las potencias europeas.

El reportaje es un tema que has visto o verás en Español.

E. Sistema de dominación holandesa

Los holandeses llegaron a la región del Caribe en el siglo XVI. Posiblemente su interés por América se debió al afán de lucro con la venta de productos americanos en el mercado europeo.

Los holandeses practicaron la piratería, sobre todo con las embarcaciones españolas; para ello se establecieron en algunas islas de las Antillas, donde crearon la Compañía de las Indias Occidentales. Esta compañía se encargaba de establecer empresas comerciales, es decir, instituciones encargadas de enviar barcos cargados de mercancías y esclavos hacia la metrópoli (Holanda).



Colonización holandesa en América

En 1620, Holanda ejerció mayor presión sobre el Caribe español y envió navíos para atacar sus embarcaciones. Posteriormente, los holandeses se apoderaron de algunas islas españolas de la región Caribe, Curazao y Bonaire, ubicadas en la costa venezolana.

El afán expansionista de los holandeses los llevó a lanzar un ataque en el noreste de Brasil controlado en ese entonces por los portugueses y los españoles. En 1630 tomaron control de la ciudad de Recife, desde donde controlaron el noreste de Brasil por un breve tiempo. Durante su permanencia en Brasil, los holandeses aprendieron las técnicas de cultivo y procesamiento de la caña de azúcar y las aplicaron en las islas del Caribe bajo su dominio. Los holandeses crearon un circuito comercial que comprendía el sur de África, Curazao y Guayana. Este comercio consistió en el traslado de africanos esclavos a las plantaciones americanas y al regreso llevaban diferentes productos a Europa. Con esta doble actividad, los holandeses se consolidaron como la primera potencia europea.

A puerto seguro

1. ¿Cuál fue la forma particular de los conquistadores españoles para ejercer dominio sobre sus colonias?
.....
.....
2. Menciona los factores que favorecieron el dominio de los españoles sobre la población indígena de América.
.....
.....
3. Cita dos elementos comunes entre los sistemas de dominación español y el portugués.
.....
.....

Lección 2. El sistema de explotación y desarrollo económico

A mediados del siglo XVII, las ciudades de Cartagena, la Habana, Veracruz, Portobelo y Panamá eran las ciudades comerciales más importantes, incluso más que el puerto inglés de Nueva York.



Conquista de América

En la actualidad ocurre todo lo contrario, las áreas donde hubo presencia inglesa experimentan un nivel de desarrollo económico muy por encima de los territorios conquistados y colonizados por los españoles y los portugueses. Los modelos administrativos impuestos en las colonias se vieron influenciados por los sistemas económicos de sus metrópolis.

En el caso de España se dice que no estaban preparados para administrar un territorio tan extenso (América) y esta situación los condujo a enfrentar los siguientes problemas:

- ⦿ Una escasa población española frente al inminente proceso de conquista y colonización de los nuevos territorios de ultramar.
- ⦿ Premiar con tierras a los conquistadores y sus descendientes sin afectar las propiedades de los indígenas.
- ⦿ La actitud de los conquistadores que se creían señores al estilo medieval y se resistían a trabajar las tierras. Optaban por emplear mano de obra forzada de los indígenas.

- ⦿ La elección del modelo económico adecuado: desarrollar la agricultura y la ganadería o, por otra parte, la explotación minera como fuente de recurso para sostener el funcionamiento del Estado. España optó por la segunda alternativa y por ello no logró sentar las bases económicas en las colonias americanas.

El sistema portugués tuvo muchas similitudes con el régimen económico español, veamos de forma breve algunas características de su sistema económico:

- ⦿ La Corona portuguesa también implementó el modelo mercantilista y aplicó el monopolio comercial sobre algunos productos de sus colonias americanas.
- ⦿ La Corona portuguesa era menos legalista y poderosa que la española, por ello no tuvo la suficiente fuerza para imponer un monopolio comercial rígido en sus colonias.
- ⦿ Mientras España vivía la fiebre del oro y la plata en los siglos XVI y XVII, Portugal se dedicó al desarrollo de la agricultura y la ganadería. En este período se explotó la industria del azúcar empleando grandes extensiones de tierras (latifundios) y mano de obra esclava.
- ⦿ A finales del siglo XVII, los colonos portugueses descubrieron minas de oro y diamantes en Brasil, iniciándose de este modo la conquista brasileña.
- ⦿ Los portugueses basaron su desarrollo económico en la explotación de mano de obra esclava en la agricultura, la ganadería y la minería.

A puerto seguro

1. Menciona tres elementos en común de los sistemas económicos implementados en las colonias americanas por las potencias europeas.
2. ¿Por qué se dice que el sistema de explotación económica implementado por los portugueses fue a la inversa de los españoles?
3. ¿Por qué razón los territorios donde hubo presencia de ingleses se dio un mayor desarrollo económico que en las áreas colonizadas por los españoles?

Me asomo al mundo



Economía y dominación española

Los colonos españoles se afanaron en trasladar al virreinato animales y herramientas que permitieron el ahorro de trabajo. Bueyes que tiraban arados, mulas que podían trasladar sobre sus lomos más de cien kilos por todo tipo de caminos, molinos que se movían por la fuerza de una caída de agua, ruedas que permitiesen la acción de las poleas para el traslado de materiales, fueron una forma de compensar la escasez de trabajadores locales.



Organizados en grupo desarrollen las siguientes actividades en sus cuadernos.

1. Elabora un cuadro comparativo que identifique los sistemas de dominación utilizados por los europeos (españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses) en la colonización de los territorios de América.

Sistemas de dominación

Españoles	Portugueses	Ingleses	Franceses	Holandeses

2. Redacta una reseña o resumen de 10 líneas sobre la relación entre los sistemas de explotación aplicados por las potencias europeas y la relación con el desarrollo económico.

.....

.....

.....

.....

.....

Los criterios de evaluación son:

- ⦿ Puntualidad en la entrega
- ⦿ Fuentes consultadas
- ⦿ Coherencia de ideas con la temática
- ⦿ Claridad de las ideas expuestas

Unidad 8

Estructura político-administrativa de los diferentes sistemas coloniales en América, establecidos por España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda



Eleven ancla

Antes de iniciar una nueva aventura de aprendizaje, anímate y pon a prueba tus saberes previos sobre el tema.

Observa y analiza la imagen, luego responde:

1. ¿Qué te sugiere? ¿Observas el poderío indígena o español?



Estructura política en la colonia

2. Explica las consecuencias para la población americana del sistema de dominio: español, portugués, francés, inglés y holandés.

3. Si tú hubieras sido uno de los colonizadores, representante de una de las Coronas ¿qué habrías hecho diferente?, ¿qué consecuencias habría para la población americana, derivadas de esa actuación?

Lección 1. Funciones políticas-administrativas y económicas de las instituciones que se establecieron en América



¡Icen las velas!

Las diferentes potencias que participaron en la colonización de América establecieron su propia estructura administrativa, con el fin de controlar los territorios conquistados.

La Corona española creó instituciones tanto en América como en España, pero todas ellas respondían en última instancia al rey.

Reflexiona sobre lo siguiente:

Si tú hubieras sido el rey o la reina de España, en el período de la colonización, qué autoridades políticas hubieras creado: ¿un nuevo rey?, ¿un virrey? o ¿un gobernador? justifica tu respuesta.



Instituciones coloniales

A. Autoridades españolas en América



Mar adentro

Virreinos

Era la unidad administrativa que expresaba la representación territorial y política administrativa de la América española, que garantizaba el dominio y la autoridad de la monarquía sobre las tierras recientemente conquistadas.

Al inicio, los nuevos territorios se dividieron en dos grandes virreinos:

- ① **Virreinato de Nueva España.** Fue creado en 1535 y su capital se estableció sobre las ruinas de Tenochtitlán (México). Comprendía los territorios de México, Centroamérica, el norte de Panamá las islas del Caribe, la península de Florida y el suroeste de Estados Unidos.
- ② **Virreinato de Perú.** Se estableció en 1543 y su capital estuvo situada en Lima (Perú). Abarcaba todos los territorios de influencia española en Suramérica.

Área de amarre



colonia. Territorio administrado y controlado por una potencia extranjera.

imperio. Estado que ejerce dominio sobre amplios territorios.

metrópoli. Ciudad principal o cabeza de una provincia o Estado. En el caso de América, España era el centro de poder político y económico de las colonias del Nuevo Mundo.

En el siglo XVII, la Corona española decidió crear dos nuevos virreinos:

- ① **Virreinato de Nueva Granada.** Fue fundado en 1739 y su capital se estableció en Bogotá (Colombia). Comprendió los actuales territorios de Panamá, Colombia y Ecuador.
- ② **Virreinato del Río de la Plata.** Fue fundado en 1776 y su capital se instaló en Buenos Aires (actual Argentina). Abarcó los territorios de Argentina, Uruguay, Paraguay y Bolivia; además de algunas partes del sur de Brasil, norte de Chile y del suroeste de Perú.

Los virreyes eran los representantes directos del rey en las colonias americanas y eran elegidos directamente por él. Representaban la máxima autoridad política y militar. Este cargo era otorgado, por lo general, a miembros de la nobleza, pero en algunas ocasiones hubo virreyes militares, abogados y eclesiásticos.

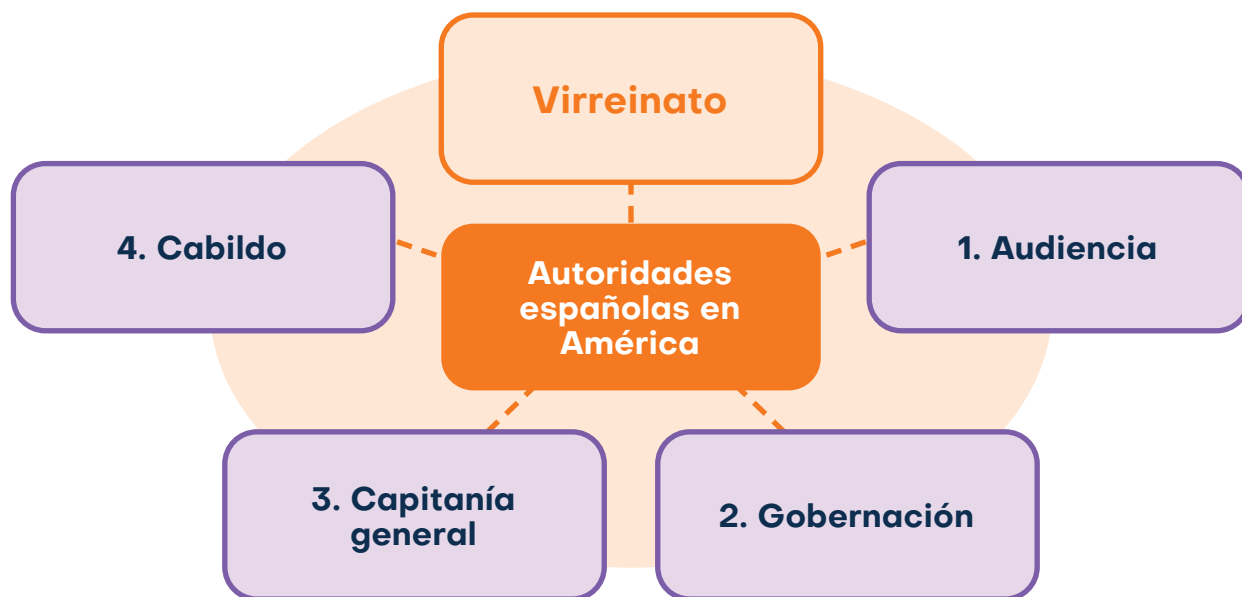
El poder de los virreyes era relativamente autónomo; sin embargo, estaba limitado por el Consejo de Indias, una institución radicada en España.

Le correspondían al virrey los asuntos del gobierno relacionado con la guerra, la navegación y el control de las entradas y salidas de metales preciosos. También se ocupaba del Regio Patronato, que era un derecho de la Corona de presentar sacerdotes al papa para ser enviados a América.

Mi carpeta de evidencias



Elabora un mapa conceptual con la estructura política y administrativa implementada por las potencias europeas en las colonias americanas. Intégrala a tu carpeta de evidencias.



El cargo de los virreyes duraba seis años, pero luego se redujo a tres. Se les prohibía contraer matrimonio con mujeres del lugar mientras ejercían su mandato, también se les prohibía poseer propiedades y negocios en su jurisdicción.

1. Audiencias

También conocidas como Reales Audiencias, eran los tribunales en las colonias americanas y se encargaban de administrar y ejercer justicia. Estaban compuestas por oidores o jueces, nombrados directamente por el rey. Entre sus funciones destacaban:

- ④ **Políticas.** Aseguraban el cumplimiento de las disposiciones reales en las colonias, tanto por el virrey como por la Iglesia. También brindaban asesoría al virrey en asuntos relacionados con el gobierno y, asumirlo en el período de transición de un virrey a otro.
- ④ **Judiciales.** Atendían quejas y reclamos, además de recibir apelaciones de la población indígena, para protegerlos en el goce de sus derechos.

En las audiencias había unidades administrativas menores que recibían el nombre de corregimientos y a quienes las administraban se les llamaba corregidores. Había corregimientos en las ciudades y en las poblaciones indígenas. El corregidor ejercía funciones administrativas y judiciales. En la práctica, los corregidores cometían abusos contra la población indígena, al obligarles a trabajar para ellos o al venderles sus productos a precios muy altos.

2. Gobernaciones

Los virreinos se dividían en gobernaciones o provincias, las que estaban a cargo del gobernador que ejercía funciones militares y administrativas. Por sus atribuciones militares, el gobernador recibía el título de capitán general y gozaba de tanto poder como el virrey, pero aún estaba supeditado a él.

3. Capitanías generales

Eran territorios de menor importancia, gobernados por un capitán general, cuya autoridad era superada nada más por el virrey.

En la América colonial se establecieron varias capitanías generales: capitanía de Caracas, capitanía de Guatemala, capitanía de Yucatán, capitanía de Chile, capitanía de Santo Domingo, capitanía de Puerto Rico y capitanía de Cuba.

En aquellos lugares donde no llegaba la autoridad del virrey, la administración era ejercida por el presidente de la audiencia. En Suramérica fueron creadas tres presidencias: la de Quito, la de Cuzco (Perú) y la de Charca (Bolivia).

Relación del tema con otras asignaturas



En equipos representen la estructura política y administrativa de cada una de las colonias europeas en América. Para ello pueden personificar los principales personajes políticos de las colonias americanas.

La representación o dramatización es un tema que verás en Expresión Artística.

4. Cabildos

Las ciudades eran gobernadas por un cabildo o concejo municipal. Algunas de sus funciones eran repartir tierras entre los vecinos, organizar la policía local, otorgar permisos de construcción, reparación de caminos y el abastecimiento de la ciudad. Las autoridades principales en los cabildos eran el alcalde y los regidores. El número de regidores variaba según el número de habitantes de la ciudad.

- a. Los alcaldes eran los encargados de aplicar justicia en su localidad, desempeñaban la función de jueces en lo penal y lo civil. Ejercían como presidentes del cabildo, siempre que en la ciudad no existiese un gobernador.
- b. Los regidores se encargaban de la administración de la ciudad, entre sus responsabilidades tenían la ejecución de obras públicas, la policía, las cárceles, el mantenimiento de calles y caminos, el abastecimiento de alimentos y la organización de fiestas patronales y procesiones religiosas.
- c. El alférez real se encargaba de pasear el estandarte de la ciudad durante las fiestas patronales y las ceremonias oficiales.
- d. Los alguaciles mayores desempeñaban la función de jefe de policía.
- e. El fiel ejecutor era el responsable directo del abastecimiento de la ciudad.
- f. El escribano se encargaba de la redacción de actas.

Los miembros del cabildo podían ser elegidos por el rey, por los vecinos, e incluso algunos compraban el cargo. Se consideraban vecinos a los españoles peninsulares o a los criollos que poseían propiedades en la ciudad.

B. Autoridades en España

La Corona creó en España instituciones que le permitieron una mejor administración de sus colonias en América. A continuación, se explican brevemente cada una de ellas:

Real y Supremo Consejo de Indias. Era el máximo organismo para el gobierno de las colonias. El nombre de esta institución fue sugerido en 1524 por el rey Carlos I y su función principal era crear leyes e instituciones para una mejor administración de sus colonias.



Consejo de Indias

Entre sus principales funciones se pueden mencionar:

- a. Legislativas.** Crear leyes y decretos para las colonias en nombre del rey.
- b. Políticas.** Proponer y controlar autoridad en las colonias, además de intervenir en la delimitación de territorios.
- c. Judiciales.** Ejercía función de tribunal de máxima instancia y velaba también por los intereses de los indígenas, al menos en teoría.
- d. Financieras.** Fijaba impuestos y formas de pago.
- e. Eclesiásticas.** Autorizaba la publicación de documentos del papa y organizaba el cobro y distribución del diezmo.

Casa de Contratación. Fue creada en 1503, en Sevilla (España). Se encargaba de regular el comercio entre la metrópoli y sus colonias, además de funcionar como tribunal comercial o mercantil.

Ejercía también el control del envío de metales preciosos y cobraba impuestos de aduana. Una función que resulta interesante para los historiadores es que esta institución llevaba el registro de todos los datos brindados por los navegantes, en relación con sus viajes expedicionarios y sus descubrimientos.

Llevaba el control de las flotas que trasladaban mercancías desde Sevilla hacia las colonias americanas. Este puerto era el único autorizado para realizar intercambios comerciales con América. La Casa de Contratación también administraba una escuela de marina en la que proporcionaba formación a los pilotos de flotas mercantes y militares de España.

Gobierno de las colonias portuguesas

La Corona portuguesa inició la ocupación o la colonización de Brasil en 1530, por el temor que Francia y Holanda les pudieran usurpar los nuevos territorios descubiertos. En 1535, la región de Brasil fue dividida en 12 capitanías generales, asignadas a nobles portugueses, quienes se comprometieron a invertir su fortuna en la colonización de las nuevas tierras.

La Corona portuguesa retribuyó a los colonos, otorgándoles el título de gobernador y capitán general, además de la potestad de aplicar justicia dentro de su territorio. Las ciudades de Río de Janeiro, Bahía, Pernambuco y San Vicente, todas ellas ubicadas en la costa, se convirtieron en los principales centros de colonización del territorio brasileño. Se establecieron Senados de Cámara para administrar justicia dentro de cada ciudad y en los territorios circundantes. La colonización portuguesa en Brasil se consolidó a partir de 1640 y sucedió lo mismo con su gobierno, a partir de la expulsión definitiva de los holandeses que habían invadido su zona costera.

Gobierno de las colonias inglesas

Los ingleses mostraron interés por los territorios conquistados por los españoles y los portugueses desde el siglo XVI, sin embargo, sus proyectos de colonización iniciaron en el siglo XVII, en Norteamérica, área descuidada por los españoles.

La Reina Isabel I de Inglaterra reanudó las exploraciones de Norteamérica con el propósito de colonizar y encontrar un paso para llegar a Asia, a través de noroeste, tal como lo hicieron los españoles por el estrecho de Magallanes. A inicios del 1607, un grupo de exploradores ingleses fundaron Jamestown, primera colonia inglesa en Norteamérica, situada en el actual territorio de Virginia. En 1620, un grupo de puritanos que huían de la persecución religiosa en Inglaterra se asentó en Plymouth y fundó la ciudad de Massachusetts.

El proceso colonizador continuó a lo largo del siglo XVII con predominio de iniciativas particulares, a quienes los reyes de Inglaterra les concedían licencias o cartas para fundar colonias. En 1664, los ingleses arrebataron la colonia de Nueva Ámsterdam a los holandeses y le cambiaron el nombre por Nueva York. Los colonos ingleses se establecieron en Pensilvania y Baltimore. También, al sur de las Carolinas llegaron colonos ingleses provenientes de las islas del Caribe. Una diferencia importante de los procesos de colonización implementados por España y Portugal, y el usado por los ingleses se puede desglosar en tres etapas:

- a. **Colonización individual.** Un proceso espontáneo, no planificado, llevado a cabo por migrantes que huían de la persecución religiosa en Inglaterra. En este grupo sobresalieron los puritanos.
- b. **Colonización mercantil.** Iniciativa emprendida por compañías comerciales que reclutaban personas en Inglaterra y les ofrecían 20 hectáreas de tierra para que se establecieran en Norteamérica. Estas compañías no representaban los intereses de la Corona, pero sí estaban obligadas a cumplir las leyes inglesas. En sus dominios, las compañías gozaban del privilegio de cobrar impuestos y aplicar sus propias leyes o normas.
- c. **Colonización estatal.** Liderada por la Corona inglesa y que consistía en crear colonias en Norteamérica con fines políticos y militares. Este fue el caso de la colonia de Georgia por una posible expansión española en Florida.

Estas etapas de colonización dieron como resultado el surgimiento de 13 colonias autónomas que dependían directa o indirectamente de la Corona inglesa. En cada colonia se instaló a un gobernador, que gozaba de amplias facultades para legislar y administrar los territorios bajo su jurisdicción. Al gobernador lo acompañaba un consejo que lo asesoraba y una asamblea o parlamento colonial.

Tomando en cuenta el nivel de dependencia de las colonias norteamericanas de la Corona inglesa, estas se clasificaron en tres tipos:

- a. **Colonias reales.** Colonias en las que el rey designaba al gobernador y al consejo colonial y los colonos elegían a los miembros de la asamblea y a los jurados.
- b. **Colonias de propietarios.** El fundador de la colonia o los sucesores eran los gobernadores por concesión del rey, pero los vecinos elegían a los miembros del consejo, a la asamblea y al jurado.
- c. **Colonias de cartas.** Los colonos eran autorizados a través de un acuerdo o carta del rey para que eligieran a todos los funcionarios.

Sistema de gobierno francés

Se parece mucho al inglés, ya que los contratos comerciales de colonización otorgaban gran libertad a los corredores de los bosques, nombre con el que se designaban a los cazadores de pieles preciosas.

Para la segunda mitad del siglo XVIII se impuso un régimen centralizado, propuesto por Luis XIV el rey más absolutista de Europa. Canadá fue convertida en provincia francesa bajo el mandato de un gobernador general, supeditado al monarca.



Colonización anglosajona en América

El territorio fue dividido en tres señoríos, los cuales fueron asignados por la nobleza de la corte. Los señoríos se dividieron además en parroquias, administradas por el cura párroco y por el jefe militar. Muchos intendentes y funcionarios con atribuciones militares, fiscales y judiciales se aseguraban de mantener el rígido centralismo de la metrópoli francesa, respecto a sus colonias americanas. Este mismo régimen se impuso en las demás colonias, inclusive en Haití y en las Antillas obtenidas por Francia.

Gobierno de las colonias holandesas

El régimen holandés fue muy parecido al inglés y al portugués de los primeros años, debido a factorías o establecimientos comerciales que tuvieron sus colonias de forma pasajera o temporal. Las colonias holandesas fueron administradas por la compañía holandesa de las indias occidentales, algo similar a una sociedad mercantil que lideró el comercio en América, por la carta de privilegio otorgada por la corona holandesa. En las colonias del Caribe, también administrada por esa misma compañía, se establecieron centros de producción con mano de obra esclava, que pronto se constituyeron en el centro del comercio holandés con Europa. Holanda tuvo como escenario de sus conquistas las costas brasileñas, el Caribe y Norteamérica, el área donde hoy se encuentra Nueva York.

Por varios años los holandeses establecieron una colonia en Brasil, la que fue gobernada por un miembro de la familia real, hasta ser expulsados por los portugueses en 1654.

A puerto seguro

1. ¿Cuál era la característica principal de la estructura política y administrativa instaurada por España en sus colonias americanas?
2. ¿Cuáles fueron las instituciones políticas establecidas por España en sus territorios de ultramar?
3. Menciona el nombre de dos instituciones administrativas establecidas por la Corona en España.
4. ¿Cuál fue la forma en que Portugal organizó la administración de sus colonias americanas?

5. ¿En qué se distinguió la colonización inglesa, sobre los procesos implementados por los españoles y portugueses?
6. Menciona los nombres de los tipos de colonias establecidas en América por los ingleses.
7. Redacta una breve reseña o resumen de las formas de gobierno instauradas en las colonias francesas y holandesas.

Lección 2. Relación de la estructura política de las colonias españolas, portuguesas e inglesas con su desarrollo económico

La organización política de las colonias americanas mostró más similitudes que diferencias, sin importar la potencia conquistadora. América ofreció productos exóticos a Europa (frutos, colorantes naturales, oro, plata, etcétera).

Para tener una visión rápida de la relación entre la estructura política de las colonias americanas y el desarrollo económico, se presentan las características principales del modelo político español, portugués e inglés.

Modelo político administrativo español

- ⊗ América fue considerada como un conjunto de reinos bajo el mando o dirección de un mismo monarca o rey; esto se evidenció en la organización que hizo la Corona española de las posesiones de ultramar (América) como reinos y, efectivamente, así fueron nombrados: Reino de Nueva Granada, Reino de Nueva España, Reino del Perú y Reino del Río de la Plata.
- ⊗ América fue considerada siempre propiedad personal del rey, por tal motivo, la administración de los territorios americanos estuvo en manos de instituciones creadas y administradas exclusivamente por él.
- ⊗ Los territorios americanos fueron administrados de manera autoritaria y centralizada por los monarcas.
- ⊗ Los funcionarios, las instituciones y las leyes coloniales provenían únicamente de Castilla y no de toda España; esto ocurrió porque fue el Reino de Castilla quien patrocinó el descubrimiento y conquista de América.
- ⊗ La desconfianza del monarca inspiró la creación de instituciones políticas y administrativas complejas centralizadas.
- ⊗ La economía española estuvo condicionada por el capitalismo comercial y por el mercantilismo. El sistema de tenencia de la tierra no favoreció el desarrollo de la agricultura ni la manufactura.
- ⊗ España perdió el oro y la plata obtenidos de América, al financiar las costosas guerras con sus vecinos europeos por doscientos años. Además, el incremento de la migración hacia América dejó en descuido la agricultura e industria española.

Modelo político administrativo portugués

- ⊗ Los portugueses no se dedicaron inicialmente a la explotación del oro y la plata debido a que la población indígena de lo que hoy es Brasil no trabajaban esos metales preciosos.
- ⊗ El oro portugués fue a parar no solo a la metrópoli, sino en manos de los ingleses, propiciando con esto el desarrollo económico en las colonias brasileñas.

Modelo político administrativo inglés

- ⦿ Es muy probable que su modelo de desarrollo económico haya sido condicionado por su integración tardía en la conquista y colonización del continente de América y, sumado a esto, haberse ubicado en regiones con escasos yacimientos de metales preciosos.
- ⦿ A partir de la segunda mitad del siglo XVI, Inglaterra fomentó la explotación minera en su propio territorio, incentivó el desarrollo de la industria textil y la construcción de barcos, atrayendo mano de obra especializada y asalariada que era empleada en los diferentes rubros de la economía.
- ⦿ En el siglo XVII Inglaterra promulgó las Actas de Navegación con el propósito de proteger su comercio. Estas leyes prohibían introducir en Inglaterra productos procedente de América y del Oriente, salvo que fueran transportadas por embarcaciones inglesas. Fue de este modo que se protegió la producción agrícola e industrial del país y obligó a los comerciantes ingleses a vender en el extranjero.
- ⦿ Las colonias se vieron afectadas por esta legislación inglesa, no solo porque les
- ⦿ obligaba a comprar diversos productos a Inglaterra, sino también a producir y vender azúcar, algodón, tabaco, índigo (colorante natural) y otros productos agrícolas a Inglaterra y a las demás colonias americanas.
- ⦿ Inglaterra no instauró en sus colonias americanas un monopolio asfixiante y exclusivo, como fue el caso de España; además, superó a Portugal al sacar mejor ventaja de los recursos de sus territorios de ultramar.

Nuevas fuentes de información

Investiga en fuentes de información escrita sobre la organización política y la economía colonial durante los siglos XVI y XVII y elabora un mapa conceptual.

A puerto seguro

1. ¿Cuál de las potencias conquistadoras implantó en sus colonias un monopolio asfixiante?
2. ¿Qué factores incidieron en el estancamiento económico de las colonias españolas en América?
3. ¿Qué condiciones influyeron en el desarrollo de las colonias portuguesas en América?
4. ¿Cuáles fueron los elementos comunes de las tres potencias europeas (España, Portugal e Inglaterra) en relación con sus modelos económicos?
5. Comenta con dos de tus compañeros sobre el tema y luego redacta una reseña o resumen de siete líneas en tu cuaderno o archivo digital.

Me asomo al mundo



Barba Negra, el pirata más temido del Caribe

Muerto el 22 de noviembre de 1718, Edward Teach, más conocido como Barbanegra, fue el último de los piratas clásicos del Caribe, cuyo nombre ha pasado a formar parte del imaginario popular como uno de los mayores malvados de la historia. Su apodo, Barbanegra, se debió a su abundante y enredada barba, de un intenso color negro, la cual adornaba, según reza la leyenda, con mechadas de cañón que él mismo encendía durante los abordajes para infundir aún más terror entre sus enemigos. Fuente: t.ly/raRj



1. Organiza y participa en un debate en el que expreses con argumentos válidos la forma de organización político-administrativa de las instituciones coloniales en América.

Postura 1. A favor: La administración de las colonias por los reyes permitió el desarrollo económico de las colonias fundadas en América.

Postura 1. En contra: La administración de las colonias por los reyes dejó empobrecidas a las colonias fundadas en América.

Postura 2. A favor: La explotación de la agricultura y la minería permitió a los habitantes de las colonias americanas mejorar los métodos para realizar estas actividades y por lo tanto obtener mejores resultados.

Postura 2. En contra: La explotación de la agricultura y la minería esclavizó a los habitantes de las colonias y disminuyó el potencial económico de América.

Para preparar el debate deben tomar en cuenta a todas las potencias europeas que llegaron a colonizar América; luego, organizados en grupos deben desarrollar sus posturas.

2. Elabora un cuadro comparativo en el que relaciones semejanzas y diferencias entre los modelos de organización colonial establecidos por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.

Modelos de organización colonial	Semejanzas	Diferencias
Español		
Portugués		
Inglés		
Francés		
Holandés		

Unidad 9

Vida social y económica en las colonias americanas



Eleven ancla

Con el inicio de una nueva aventura de aprendizaje, a través de un recorrido por la historia, es necesario que revises tus aprendizajes previos.

Para tu reflexión personal y grupal, anota en tu cuaderno tus respuestas a las siguientes preguntas y enunciados:



Economía y sociedad en el periodo colonial

1. Escribe con tus palabras una definición de clase social.

.....

.....

2. ¿Consideras que clase y estrato sociales son los mismo?

.....

.....

3. Elabora la pirámide social existente en Panamá durante el periodo de Unión a Colombia. Si necesitas apoyo busca en tus apuntes de séptimo grado.

.....

.....

.....

.....

4. ¿Consideras que del periodo de unión a Colombia al periodo actual ha cambiado la estratificación social en Panamá?

.....

.....

Lección 1. Sociedades coloniales hispanoamericanas

A. Sociedad colonial española



¡Icen las velas!

En el período colonial, que inició luego de la conquista, los españoles establecieron un sistema social jerarquizado en cada una de sus colonias, siendo el origen étnico y el color de piel los principales criterios de la estratificación.

El color de piel blanca se convirtió en sinónimo de superioridad y las personas con tez de piel más oscura, eran colocadas en los escalones inferiores de la escala social. Este sistema de clasificación social legitimó la esclavitud y la explotación de la que fueron víctimas la población indígena y la africana que se encontraban en las escalas más bajas de la pirámide social.

¿Qué opinas de esta forma de organización de una sociedad?
¿Consideras que esta organización tiene algún impacto en las relaciones sociales de un país? Expresa tu opinión al respecto.

Es importante que recuerdes que en los primeros años de la conquista y colonización nada más se diferenciaban dos estratos sociales: los españoles y los indígenas.

En el siglo XVI se conformó una tercera clase social: los negros que fueron traídos de África en calidad de esclavos. La pirámide social se fue ampliando debido al mestizaje entre españoles y mujeres indígenas, debido a la escasez de mujeres blancas al inicio de la conquista y la colonización. Los esclavos traídos de África fueron adquiridos por oficiales reales, funcionarios locales, órdenes religiosas y personas particulares, quienes los empleaban en las empresas existentes, en instituciones públicas (cabildos, hospitales, gobernaciones, etcétera). Las órdenes religiosas los empleaban como sirvientes en las iglesias, conventos, colegios, haciendas, entre otros. Las personas particulares los mantenían en sus casas como sirvientes o artesanos.

Muchos esclavos huían para recuperar su libertad y a todos los que la alcanzaban por este medio se les llamó cimarrones, ya que por lo general se resguardaban en las cimas de las montañas.

Área de amarre



criollo. Descendientes de europeos o africanos nacidos y naturalizados en América.

estamento. Estrato o segmento social, definido por un estilo común de vida y similar función en la sociedad.

mestizo. Hijo de padres de diferente raza.

mita. Sistema de trabajo forzado empleado por los españoles en el área andina, consistía en la realización de actividades productivas (agricultura, construcción, minería, etc.) como pago de tributos.

Mi carpeta de evidencias



Elabora un afiche tamaño tabloide sobre el tema y agrégalo a tu portafolio de evidencias para emplearlo en la actividad de cierre de la unidad: ¡Canal a la vista!

B. Sociedad colonial portuguesa



Mar adentro

En la cima de la pirámide social se encontraban los nobles portugueses, constituidos en su mayoría por hacendados y dueños de plantaciones azucareras. Los portugueses se caracterizaron en todo el continente americano por ser los más radicales con la esclavitud.

Fue por la escasez de mano de obra indígena que los portugueses trajeron esclavos de África, para emplearlos en las plantaciones de caña de azúcar y en las minas. La esclavitud fue abolida en Brasil hasta finales del siglo XIX.

C. Sociedad colonial inglesa

Las colonias inglesas se caracterizaron por poseer una población sin mestizaje, como ya hemos mencionado antes, la mayoría de los emigrantes que colonizarían Norteamérica huían de la persecución religiosa de la que eran víctimas en Inglaterra. Los inmigrantes fueron en aumento y luego se sumaron irlandeses, escoceses, holandeses y alemanes. A los colonizadores ingleses no les interesaba la mano de obra indígena, sino la tierra de los indígenas.

La mentalidad de los colonos ingleses fue también un factor clave. Ellos no venían para enriquecerse de las tierras y luego regresar a su metrópoli, sino a quedarse definitivamente en la que consideraban su nueva patria. Las trece colonias inglesas se estructuraban básicamente en dos estratos sociales: blancos y negros.

Los blancos se subdividían en tres niveles:

- ⦿ Funcionarios de la Corona inglesa, ricos colonos, propietarios de grandes extensiones de tierra y comerciantes.
- ⦿ Amplia clase media en la que se encontraban propietarios de pequeñas extensiones y pequeños talleres, pequeños comerciantes, artesanos, agricultores y asalariados en general.
- ⦿ Siervos blancos. Eran personas sin empleos ni dinero que se embarcaban desde la metrópoli con el compromiso de pagar su pasaje con trabajo, por un tiempo determinado. Por lo general realizaban trabajos domésticos o de mantenimiento en las propiedades grandes y medianas.
- ⦿ Los negros fueron empleados en las colonias del sur de Estados Unidos para trabajar en las plantaciones. En las Antillas inglesas, el sistema fue diferente al de las colonias norteamericanas, se empleó mano de obra esclava para trabajar en las plantaciones de caña de azúcar.

D. Sociedad colonial francesa

Las colonias francesas norteamericanas tuvieron escasa población. La mayoría de los migrantes franceses lo hacían motivados por razones religiosas, entre los que destacaron los hugonotes. Estos colonos franceses establecieron relaciones comerciales con la población indígena para obtener pieles.

En las colonias francesas del Caribe se empleó mano de obra esclava para realizar labores en las plantaciones de caña de azúcar. A diferencia de los ingleses, en las colonias francesas se dio el mestizaje, al grado que la mayor parte de la población la constituían los negros y los mulatos. En esta sociedad se pueden identificar tres clases sociales: blancos, negros y mulatos. En el segmento de los blancos se encontraban los señores, el clero, los campesinos y los comerciantes.

A puerto seguro

1. ¿Cuáles fueron los principales criterios de estratificación social durante la colonia?

.....

2. ¿Cuál de las potencias conquistadoras europeas experimentó mayor nivel de mestizaje?

.....

3. Redacta, en no más de cinco líneas, una reseña crítica del contenido estudiado.

.....

.....

.....

.....

.....

Lección 2. Actividades económicas de América durante la colonia (modelo español, francés, inglés y portugués)

Al finalizar el fortalecimiento de los imperios coloniales en América, en los siglos XVI y XVII, se potenció el intercambio comercial entre las colonias y las metrópolis (España, Portugal, Francia e Inglaterra). Fue la primera vez que la economía se volvió mundial, al menos en los territorios hasta ese momento conocidos: Europa, Asia, África y el Nuevo Mundo (América). Todas estas ciudades lograron establecer relaciones comerciales, a través de un centro comercial y financiero europeo; siendo Sevilla y Lisboa los puertos más importantes, así como Ámsterdam y Amberes.

A. Economía de las colonias españolas

Las tierras conquistadas y luego colonizadas por los españoles no les pertenecían, sino a la Corona; esto significó un pago de los colonos por la explotación de las tierras. Otras fuentes de ingreso de la metrópoli eran los impuestos por actividades comerciales.

El sistema económico colonial español se basó en el funcionamiento de varios circuitos de intercambio:

- ④ **Comercio intercontinental.** Se llevaba a cabo entre las colonias, España y Filipinas.
- ④ **Comercio interregional.** Se realizaba entre las capitales de los virreinos, los centros mineros y los puertos.
- ④ **Comercio regional y local.** Ocurría en las ciudades y tenía como propósito el abastecimiento interno de las ciudades.

España implementó un monopolio comercial con sus colonias para asegurar la producción y el transporte de metales preciosos (oro y plata) y productos tropicales como el tabaco y el azúcar. El objetivo del monopolio era garantizar el cobro de los impuestos en las aduanas, donde el principal beneficiado era el Estado español.

La centralización y lentitud del comercio dio origen al contrabando o comercio ilegal. En 1560, España implementó un sistema de flotas y galeones para asegurar el tráfico regular y repeler la piratería de los ingleses y holandeses.

La minería se convirtió en una de las actividades económicas principales en el marco del modelo económico mercantilista que privilegiaba la extracción y acumulación de metales preciosos (oro y plata). La actividad minera experimentó ciclos de expansión y contracción, tal como se describen en la siguiente tabla:

Nuevas fuentes de información

Organizados, en parejas, realicen una investigación sobre las diferentes sociedades coloniales hispanoamericanas. Elaboren una reseña histórica en la que detallen sucesos relevantes de cada una y la compartan en una mesa redonda del grado.

Ciclos de la minería extractiva

Ciclo	Descripción
Primero	Los españoles se apoderaban del oro y la plata mediante el trueque o el saqueo.
Segundo	Recolección del oro en estado natural del lecho de los ríos (oro por aluvión), utilizando mano de obra indígena forzada.
Tercero	Se continuaron explotando los yacimientos de oro. Comienza la explotación de las minas de plata.
Cuarto	Se experimentó la mayor producción de plata, debido a la implementación de nuevas técnicas de extracción y reorganización de la fuerza de trabajo indígena.
Quinto	A inicios del siglo XVII entra en decadencia la minería. Inicia crisis minera y comercial.

En las colonias españolas se desarrolló también una intensa actividad agrícola en la que se fomentaba el cultivo de plantas traídas por los españoles (trigo, cebada, uva, oliva, caña de azúcar, etcétera) y las especies originarias de América (algodón, tabaco y cacao). La actividad agrícola se vio favorecida con la introducción del arado y los animales de tiro (el buey) y carga (el caballo).

Clasificación de las actividades agrícolas

Tipo de actividad agrícola	Características
Subsistencia	Se practicaba en pequeñas parcelas. Abastecía al grupo familiar (consumo doméstico).
Con excedentes	Practicada en haciendas o grandes propiedades. Los excedentes se vendían en las comunidades vecinas.
De exportación	Se practicaba en haciendas de gran extensión (latifundios). La producción era destinada para el comercio exterior, especialmente con España.

La economía de las colonias españolas en América se basaba en dos actividades: la minería y la agricultura. En cuanto a la práctica comercial se estableció el monopolio exclusivo entre las colonias y la metrópoli. Los principales puertos españoles que se habilitaron para llevar a cabo el comercio fueron el puerto de Sevilla y luego fue reemplazado, en 1717, por el puerto de Cádiz.

Relación del tema con otras asignaturas



De forma individual, elabora un texto paralelo del tema "Actividades económicas de América durante la colonia".

La técnica del texto paralelo es un tema que verás en Español.

B. Economía de las colonias inglesas

El área en la que se establecieron las 13 colonias inglesas en Norteamérica contaba con las características óptimas para el desarrollo de la industria y del comercio. Estos son algunos aspectos del sistema económico implementado en las colonias inglesas:

- ⦿ La agricultura practicada en los territorios ingleses era una fuente importante para mantener los ingresos y mejorar su economía mediante la producción de tabaco, cáñamo, arroz, alquitrán y trementina. Además, se extraían maderas y pieles.
- ⦿ La agricultura y la ganadería lograron un rápido crecimiento, pero no así la industria que se vio afectada por las leyes de la metrópoli, sin embargo, la industria maderera logró tomar fuerza y también la industria naviera en las colonias del norte.
- ⦿ Otras actividades económicas importantes fueron la pesca y la minería. Los principales productos que se extraían del mar eran el bacalao y la ballena. Los principales yacimientos minerales de cumbre, hierro y limonita fueron aprovechados para la fabricación de herramientas agrícolas y armas de fuego.
- ⦿ Los hogares se convirtieron en pequeñas fábricas y talleres: se ahumaba y salaba la carne de pescado, se secaban y fabricaban productos con frutas, verduras y carnes; también se hilaba el algodón, el cáñamo y la lana, se preparaban las pieles, se fabricaba cerveza y ron; se elaboraban velas y jabones y se preparaban las maderas.
- ⦿ El comercio se realizaba entre las colonias y con la metrópoli, pero poco a poco se fue configurando un área de comercio llamada comercio triangular que incluía a las Antillas Menores, el sur de Europa y África. El comercio triangular tenía las siguientes características:
 - ⦿ Las colonias centrales y Nueva Inglaterra enviaban cereales, carnes, pescado y maderas a Europa.
 - ⦿ Europa proveía vino, frutos y otros artículos que eran llevados a Inglaterra.
 - ⦿ Inglaterra proporcionaba productos manufacturados, trasladados a las colonias americanas para comercializarlos.
 - ⦿ Las colonias cambiaban cereales, carnes, pescado y maderas por melaza, azúcar y otros artículos con las Antillas Menores.
 - ⦿ Las colonias exportaban ron a África y lo intercambiaban por esclavos; parte de estos eran vendidos en las Antillas y otros eran llevados a las colonias inglesas de Norteamérica.

C. Economía de las colonias portuguesas

Desde el inicio de la colonización de Brasil, Portugal pasó por una serie de ciclos económicos, tal como se detallan a continuación:

Ciclos	Características
Primero	<ul style="list-style-type: none">⦿ Ocurrió entre 1500 y 1530.⦿ Se realizó el intercambio con los indígenas de la costa atlántica del árbol llamado "Palo Brasil" del que se extraía un tinte natural rojizo. Este colorante era exportado a la metrópoli (Portugal) para ser empleado en la industria textil.

Segundo	<ul style="list-style-type: none"> ⤷ Comenzó alrededor de 1560. ⤷ Inicia la explotación de la caña de azúcar, sobre todo en el noreste de Brasil por la fertilidad de los suelos y por el clima apropiado. ⤷ En 1550 la Corona inició el comercio de esclavos africanos hacia Brasil para emplearlos en las plantaciones de caña de azúcar.
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> ⤷ Ocurrió entre 1580 y 1660. ⤷ Prosperidad del comercio brasileño por el aumento de la demanda del azúcar en Europa. Con ello incrementaron las ganancias, tanto para los comerciantes como para la Corona portuguesa. ⤷ Se configuró el rol de “los señores del ingenio” para referirse a los grandes terratenientes y dueño de esclavos. ⤷ El ciclo de prosperidad de la caña de azúcar llegó a su fin en 1660.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> ⤷ Inició en 1660. ⤷ Se experimentó una decadencia económica. ⤷ En 1700 fueron descubiertos yacimientos de oro en el territorio brasileño. ⤷ Expansión de los colonos portugueses en el territorio para establecer haciendas ganaderas. ⤷ Surgen los bandeirantes, con el propósito de colonizar todo el territorio de Brasil y aprovechar los recursos disponibles.

D. Economía de las colonias francesas

Para los años 1603 y 1763, las colonias francesas se extendieron desde río San Lorenzo (Canadá) hasta la desembocadura del río Misisipi, en el actual golfo de México. La población francesa en estas colonias fue muy baja y su principal actividad económica fue el comercio de pieles.

Fue hasta los años 1660 y 1670 que empezaron a llegar a las colonias francesas ciudadanos de la metrópoli con sus esposas, con el objetivo de colonizar las nuevas tierras y crear granjas en los bosques aledaños a las riberas del río San Lorenzo. El sistema señorial implementado en las colonias francesas permitía el otorgamiento de dos tipos de tierra por el rey u otro señor: los señoríos y los arrendatarios. Los señoríos debían fidelidad a su señor, pero no pagaban por sus tierras; mientras que los arrendamientos debían pagar por la tierra recibida.

El sistema económico implementado por Francia en sus colonias canadienses y del actual Estados Unidos como Luisiana, fue muy parecido al modelo español por dos razones:

1. La Corona francesa otorgó tierras y permitió monopolios comerciales a miembros de la nobleza y compañías allegadas a la Corona.
2. En el campo económico destacó la explotación de la madera y pieles preciosas. Este sistema francés, llamado señorial, duró poco porque sus colonias pasaron a ser parte del dominio inglés a finales del siglo XVIII. Es interesante el fenómeno cultural ocurrido en las ciudades de Quebec, Montreal y alrededores donde la población conservó la lengua y costumbres de su antigua metrópoli (Francia).

A puerto seguro

1. ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas que se practicaban en las colonias españolas, portuguesas, francesas, inglesas y holandesas?
2. ¿Cuál fue la característica común de la actividad comercial entre las diferentes potencias europeas y sus colonias americanas?
3. Elabora un cuadro comparativo entre los diferentes sistemas económicos implementados por las diferentes potencias europeas en América. Puedes guiarte por el siguiente cuadro:

Comparación de los diferentes sistemas económicos coloniales

Metrópoli europea/ sistema económico	Características
España	
Portugal	
Francia	
Inglaterra	
Holanda	

4. Redacta en no más de cinco líneas una reflexión crítica sobre el tema estudiado. Puedes conversar con dos de tus compañeros para poner en común sus impresiones y luego redactar tu propia respuesta.

Me asomo al mundo

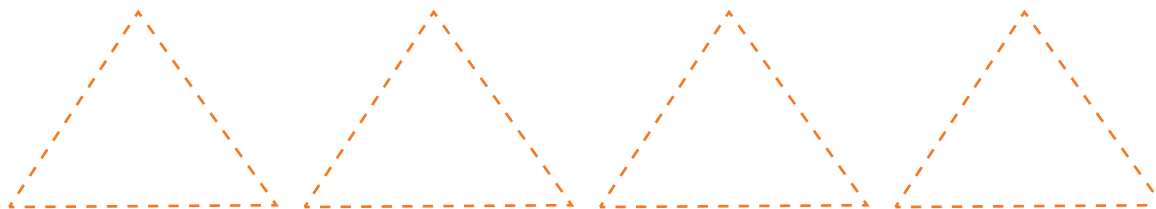


Pau Brasil o Palo de Brasil, el árbol que dio origen a una conquista

Los europeos se dieron cuenta rápidamente de que el tinte obtenido de la especie americana era de mejor calidad y mayor duración que el obtenido de la especie asiática; a su vez, la madera de especial dureza y resistencia del árbol se empezó a usar para la fabricación de muebles de alto valor e incluso para arcos de violín. Fuente t.ly/jx5Q



- Organízate en cuatro equipos de trabajo y cada uno elaborará la pirámide social de una de las sociedades coloniales: española, portuguesa, francesa e inglesa (explota tu creatividad). Luego, deberán presentarlas en la clase y colocarlas en un lugar visible.



- Reorganizar los grupos y elaborar un cuadro comparativo de las estructuras sociales establecidas en América por las diferentes potencias europeas.

Características de las estructuras sociales

Española	Portuguesa	Francesa	Inglesa

- En los grupos originales, establecer similitudes y diferencias de la organización social con la que se trabajó la pirámide social y el resto de las colonias. Por ejemplo:

Colonia	Semejanzas	Diferencias
Española	Portuguesa:	Portuguesa:
	Francesa:	Francesa:
	Inglesa:	Inglesa:



Evaluación del Área 2 ¡Canal a la vista!

Con el propósito de realizar la evaluación de este trimestre, de forma individual y grupal, organizados en grupos de seis, elabora un texto paralelo o texto propio, a partir del material estudiado, sobre uno de los seis temas vistos en el segundo trimestre. Cada integrante de grupo trabajará un tema.

Las indicaciones para este proceso son:

1. Conocer qué es el texto paralelo o texto propio: es la construcción o reconstrucción de un texto sobre un tema o un contexto de aprendizaje en particular. Es decir, es un escrito que surge por la movilización que despiertan en cada persona las actividades realizadas o la experiencia de aprendizaje vivida.” (UNED, s.f.).
2. Es una herramienta de evaluación que promueve el pensamiento crítico y autocritico. Este recurso de aprendizaje y evaluación incluye aspectos como:
 - ⦿ Aportes personales
 - ⦿ Preguntas
 - ⦿ Esquemas
 - ⦿ Dibujos o imágenes, etc.

Estructura del texto paralelo

Material trabajado en clase

- ⦿ Resúmenes
- ⦿ Guías de trabajo
- ⦿ Afiches
- ⦿ Esquemas
- ⦿ Cine foros
- ⦿ Disertaciones
- ⦿ Álbumes

Texto paralelo o propio

- ⦿ Síntesis personales
- ⦿ Reflexiones críticas
- ⦿ Preguntas sobre los temas vistos
- ⦿ Dibujos o recortes
- ⦿ Mapas mentales

3. Los temas que se incluirán en el texto paralelo serán los desarrollados en el trimestre:
 1. Proceso de exploraciones y conquista europea en América.
 2. Territorios conquistados por los europeos en América.
 3. El proceso de colonización europea en América.
 4. Estructura político administrativo de los diferentes sistemas coloniales en América, establecidos por: España, Portugal, Inglaterra, Francia, Holanda.
 5. Vida social y económica en las colonias americanas.

El texto paralelo o texto propio es original en tanto que tú reelaboras, complementas información, agregas imágenes, formulas preguntas, diseñas esquemas, entre otras actividades.

El texto paralelo debe incluir los siguientes componentes:

1. Carátula
2. Introducción breve
3. Desarrollo

Los criterios de evaluación de la actividad son: dominio del tema, pertinencia de la información presentada, capacidad de análisis y síntesis, creatividad en el diseño del recurso, redacción y ortografía, exposición oral del trabajo y puntualidad en la entrega.

4. Las exposiciones se realizarán con participación de compañeros de grado y del centro escolar, de otros docentes y miembros de las familias.

Para la evaluación de la actividad se hará uso de la siguiente rúbrica:

Aspecto	Nivel de desempeño			
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Dominio del tema y capacidad para exponerlo.				
Pertinencia de la información presentada.				
Capacidad análisis y síntesis.				
Creatividad en el diseño del recurso.				
Redacción y ortografía.				
Puntualidad en la entrega.				

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Autoevaluación

Marca con las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Identifica en forma clara las causas que originaron las exploraciones europeas en América.			
2. Emite juicios constructivos sobre la situación socioeconómica europea a finales de la Edad Media.			
3. Formula argumentaciones críticas del proyecto de Cristóbal Colón en la conquista de América.			
4. Identifica claramente los territorios dominados por los europeos en el período de conquista y colonización de América.			
5. Describe cronológicamente, en una línea de tiempo, las diferentes poblaciones fundadas por los españoles en el Istmo de Panamá durante la conquista y colonización.			
6. Diferencia e identifica, en forma clara, el sistema que los europeos utilizaron en el dominio y colonización de territorios en América.			
7. Expresa con argumentos válidos la forma de organización política-administrativa de las instituciones coloniales en América.			
8. Explica con claridad las funciones políticas, administrativas y económicas de las instituciones que se establecieron en América.			
9. Relaciona, destacando semejanzas y diferencias, entre los modelos de organización de las colonias establecidas por españoles, portugueses, ingleses, otros.			
10. Formula opiniones críticas acerca de la estratificación social en América durante el periodo colonial, comparando los modelos establecidos por los europeos.			
11. Expresa con argumentos positivos y coherentes ideas sobre la forma de explotación y modelos económicos desarrollados en América colonial, por los diversos países colonizadores.			

Referencias

Cardenal Rodolfo (1996) *Manual de historia de la antigüedad y de la edad media*. UCA Editores, San Salvador, El Salvador.

[Colombia.com](http://www.colombia.com/colombia-info/historia-de-colombia/epoca-hispanica/economia-y-sociedad-colonial/). (s. f.). *Economía y sociedad colonial- Época Hispánica - Historia de Colombia - Colombia Info*. <http://www.colombia.com/colombia-info/historia-de-colombia/epoca-hispanica/economia-y-sociedad-colonial/>

A. (2018, 2 septiembre). *La historia de Cristóbal Colón cuando descubrió América. Descubrimiento de América*. <http://descubrimientodeamerica.com/la-historia-de-cristobal-colon-cuando-descubrio-america>

BBC News Mundo. (2019, 7 noviembre). *500 años del encuentro entre Cortés y Moctezuma: así era la gran Tenochtitlan, «la Venecia del Nuevo Mundo» que deslumbró al conquistador español cuando llegó a México*. <http://www.bbc.com/mundo/noticias-50241691>

Cardenal, R. (s/f) *Manual de História de Centro América*.

Editorial Grudemi. (2021, 13 mayo). *Descubrimiento de América*. Enciclopedia de Historia. <http://enciclopediadehistoria.com/descubrimiento-de-america/>

Educación, L. (2021, 18 octubre). *La Conquista de América: descubrimiento, causas, etapas principales y consecuencias* [Video]. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=-KwOGEKtEOE&feature=youtu.be>

Garrido, A. (2015, 12 octubre). *Los cuatro viajes de Cristóbal Colón. (1492–1493–1498–1502)* [Video]. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=VzBntFVeOCs&feature=youtu.be>

Guerra, S. (2015) *Nueva historia mínima de América Latina. Biografía de un continente*. Archivo General de la Nación, volumen CCXXVIII.

Historia Universal. (2020, 2 noviembre). *Conquista de América*. <http://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/conquista-de-america>

Historia Universal. (2020a, octubre 17). *Estructura política de América Colonial*. <http://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/estructura-politica-america-colonial>

Historia y biografías. (2021, 11 junio). *Historia Argentina y Universal – Biografías, Ciencias y Geografía*. <http://historiaybiografias.com/>

http://www.youtube.com/watch?v=R_QvvhSdwJM&feature=youtu.be

Página Frames - *Historia Expansión Europea - index*. (s. f.). *La expansión europea siglos XIV y XV*. http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/expansion/index.html

Play, A. (2019, 12 marzo). *Hernán Cortés y la Conquista de México* [Video]. YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=O1tGxRRBscI&feature=youtu.be>

Rheineck, L. M. (2019, 7 mayo). *Instituciones coloniales*. ABC Color. <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/instituciones-coloniales-1279560.html>



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Historia 8

Guía del estudiante Trimestre II



**De la mano con la Educación
para el Desarrollo Sostenible (EDS)**