



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Historia

7

Guía del estudiante
Trimestre I



Material para validación - 2022



Mediante la Ley 34 de 1949, reformada con la Ley 2 de 2012, se estableció que Panamá adopta como Símbolos de la Nación: la Bandera, el Himno y el Escudo. A partir de dicha Ley se sustituyó la denominación de "símbolos patrios" por "Símbolos de la Nación". Asimismo, con la Ley se creó la Comisión Nacional de los Símbolos de la Nación (Conasina), cuya función principal es promover el uso adecuado de los Símbolos de la Nación.

Himno



Bandera



Escudo

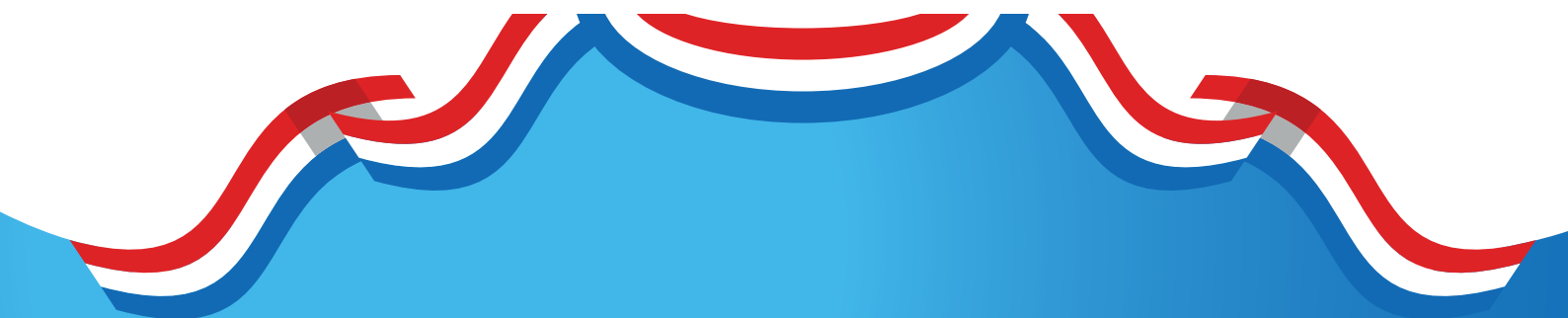


Autores

Letra: Jerónimo Ossa E.
Música: Santos Jorge A.

Confección: María Ossa de Amador
Diseño: Manuel Encarnación Amador

Concepto: Nicanor Villalaz L.
Diseño y pintura: Max Lemm B.





REPÚBLICA DE PANAMÁ

GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Ministra de Educación	Su Excelencia Maruja Gorday de Villalobos
Viceministra Académica de Educación	Su Excelencia Zonia Gallardo de Smith
Viceministro Administrativo de Educación	Su Excelencia José Pío Castellero
Viceministro de Infraestructura de Educación	Su Excelencia Ricardo Sánchez
Secretario General	Ricardo Alonso Vaz Wilky
	Carmen Heredia Reyes Recuero Directora Nacional
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa	Técnicos Curriculares Javier Jaén Aleyka López Clemente Vergara
Coautores	Amael Monroe Elida Navarro
Comité evaluador	Amael Monroe Elida Navarro
Coordinación editorial	Ana Lorena Guevara de Varela
Corrección y estilo	Silvia Martínez Álvarez
Diagramación	Otto Meza
Conceptualización de portada	Aracelly Agudo Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Fotografía e imágenes	Shutterstock Adobe Ilustrador Adobe Photoshop Procreate SAI
Coordinación del proyecto	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)



OEI

La elaboración de este material didáctico fue posible gracias al respaldo de los recursos aportados por el Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo (PN-L1143). Contrato de préstamo n.º 4357/OC-PN con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a través del componente Apoyo Pedagógico Integral y Continuo. Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MEDUCA.

ISBN: 978-9962-19-016-5

MENSAJE A LOS ESTUDIANTES

Queridos estudiantes:

Estamos contentos y complacidos de volverles a ver, junto a sus compañeros y profesores. Las clases interactivas, dinámicas, de manera cooperativa y colaborativa permitirán que todos podamos avanzar juntos y hacer del aprendizaje un espacio entretenido y enriquecedor.

La educación tiene el potencial de transformar sus vidas y permitirles más oportunidades para participar en la nueva sociedad del conocimiento y de las tecnologías de la información.

La comprensión lectora, junto con el desarrollo del pensamiento matemático y las habilidades de pensamiento abstracto, son factores clave para progresar en el desarrollo de todas las asignaturas y elegir el tipo de bachillerato que les gustaría estudiar, cuando culminen sus estudios de Premedia.

Además, una educación de calidad es también más humana, más inclusiva y altruista; contribuye en la formación de ciudadanos íntegros, solidarios y comprometidos con el futuro de su familia, de su comunidad y de la sociedad. Les ofrece oportunidades, a todos, para mejorar sus competencias a su ritmo, con sus habilidades, sin dejar a nadie atrás; es permanente, equitativa e inclusiva.

Queridos jóvenes, el futuro los espera para que puedan concretar sus metas y alcanzar sus sueños de ser grandes hombres y mujeres, productivos y constructores de una mejor sociedad. Que este retorno a clases fortalezca todas sus competencias y les garantice una formación integral con calidad.

Éxitos en el año escolar 2022.



Maruja Gorday de Villalobos

Ministra de Educación

Te ayudo a comprender tu guía de aprendizaje

Para proponer la estructura y secuencia metodológica de la guía de aprendizaje de Historia se utiliza la herramienta didáctica de un viaje imaginario en carabela. Te invitamos a que pienses que eres un marinero o capitán de tu embarcación que repasa y a la vez escribe la historia de tu aprendizaje. Te acercamos amablemente a través de una travesía por el mar, hasta que llegues a la tierra de tus nuevos aprendizajes.

La secuencia metodológica comprende: un mapa mental, seis secciones, una subsección y cinco cápsulas:

a. Estructura general del trimestre



Mapa mental. Te presenta de manera resumida y general los aprendizajes que deberás alcanzar durante un área de estudio. Este recurso no debe pasar desapercibido, debes fotografiarlo con tu mente y recordar los puntos claves de estudio.

Mi carta de navegación. Es la primera sección general de área y aquí se te plantean las competencias tomadas del programa de estudios y las habilidades y metas que se derivan de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA), para que las tengas en cuenta, ya que los aprendizajes que se van a desarrollar girarán alrededor de ellas y de las evidencias de aprendizaje o indicadores de logro. Aparece en la guía luego del mapa mental.



¡Canal a la vista! Es la segunda sección general de área y su objetivo es que realices una actividad integradora que evalúe de manera sumativa y diferente el período de estudio. La actividad que se te propone puede ser un proyecto escolar o de investigación, orientados a resolver un problema, un espacio abierto (MEDUCA, 2014), un centro de interés u otra actividad de carácter integrador en la que puedas aplicar tus conocimientos y obtener tus propias conclusiones. Aparece al final del área.

b. Estructura específica de cada lección



Eleven ancla. En esta sección realizarás una evaluación diagnóstica y recuperarás tus saberes previos. Te permitirá recordar conceptos y definiciones aprendidos en años anteriores a partir de sus respectivos indicadores de logro o evidencias de aprendizaje. Estos aprendizajes previos son importantes, ya que constituyen la base de los nuevos que vas a adquirir.

Icen las velas. Introduce el contenido que vas a aprender, presenta una actividad inicial para inspirar y para que te sientas motivado a aprender. Finaliza con el cierre de la introducción al tema.





Mar adentro. En esta sección desarrollarás y profundizarás los aprendizajes de los nuevos contenidos de tu programa de estudio. Se te presentarán los textos acompañados de herramientas como ilustraciones, esquemas, infografías y otros que te ayuden a hacer más interesante tu experiencia de aprender.

A puerto seguro. Esta es una subsección de tu guía y te será muy útil para evaluar de manera formativa lo que estás aprendiendo. Significa que no tiene una calificación real, sino que sirve para que demuestres que estás aprendiendo y que te estás preparando para las evaluaciones en las que te ganarás una nota. Es por eso que te las puedes encontrar varias veces dentro de las secciones "Icen las velas" y "Mar adentro". "A puerto seguro", te acercará a las evidencias de aprendizaje e indicadores de logro que debes conocer principalmente.



Viento en popa: Aquí encontrarás la evaluación sumativa del contenido basada en indicadores de logro y evidencias de aprendizaje, te permitirá descubrir si has comprendido los nuevos conocimientos y si eres capaz de aplicarlos en los diferentes contextos.

c. Cápsulas

En las secciones "Icen las velas" y "Mar adentro" también encontrarás cinco cápsulas con diferentes objetivos:

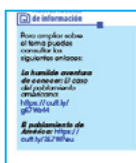


Área de amarre

Te presenta la definición de diferentes términos que te ayudarán a comprender mejor el contenido que estás aprendiendo.

Mi carpeta de evidencias

Es un recurso que podrás utilizar para llevar registro de tus logros, construcciones de conocimiento, tareas y otros que evidencien el esfuerzo llevado a cabo durante tu aprendizaje.

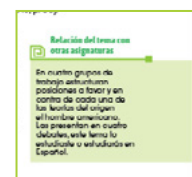


Nuevas fuentes de información

Tiene por objetivo acercarte a la tecnología para que puedas profundizar en tus conocimientos haciendo uso de herramientas web.

Relación del tema con otras asignaturas

Te guiará para que te des cuenta de que lo aprendido en una asignatura te sirve para que lo desarrolles en otra, ya que te muestra que tus aprendizajes no son aislados y que la suma de ellos te prepara para la vida.



Me asomo al mundo Te presenta curiosidades y datos interesantes relacionados con los temas que estás aprendiendo.

Índice

Trimestre 1

ÁREA 1. La historia a través del tiempo y del espacio

Unidad 1. Historia. Generalidades	10
Lección 1. Concepto. Diversas definiciones, características y fuentes de la historia.....	11
Lección 2. El tiempo histórico: clasificación y medición del tiempo de la historia.....	14
Lección 3. Ciencias auxiliares de la historia.....	15
Lección 4. Cronología de la historia universal.....	17
Evaluación de la Unidad 1. Viento en popa.....	19
Unidad 2. Períodos de la historia de Panamá	20
Lección 1. Acontecimientos históricos que los enmarcan.....	21
Lección 2. División de los períodos de la historia de Panamá: precolombino, colonial, unión a Colombia y republicano.....	23
Evaluación de la Unidad 2. Viento en popa.....	34
Unidad 3. Período precolombino o prehispánico de Panamá	36
Lección 1. Evolución de las primeras poblaciones panameñas.....	37
Lección 2. Actividades económicas de las primeras poblaciones de Panamá.....	42
Lección 3. Aportes culturales de las primeras poblaciones establecidas en el istmo.....	52
Lección 4. Museos y sitios arqueológicos.....	54
Evaluación de la Unidad 3. Viento en popa.....	59
Evaluación del área. ¡Canal a la vista!.....	60
Autoevaluación	62



Durante este trimestre dedicarás tus esfuerzos a conocer y analizar algunos de los aspectos esenciales de la historia que te llevarán a poner énfasis en ese pasado; también, a conocer y comprender las ideas desarrolladas en diferentes épocas que han contribuido a la formación cultural de los pueblos. Además, podrás identificar y expresar tus valoraciones de las distintas fuentes históricas escritas y no escritas dirigidas al estudio y análisis de acontecimientos históricos de la sociedad actual.

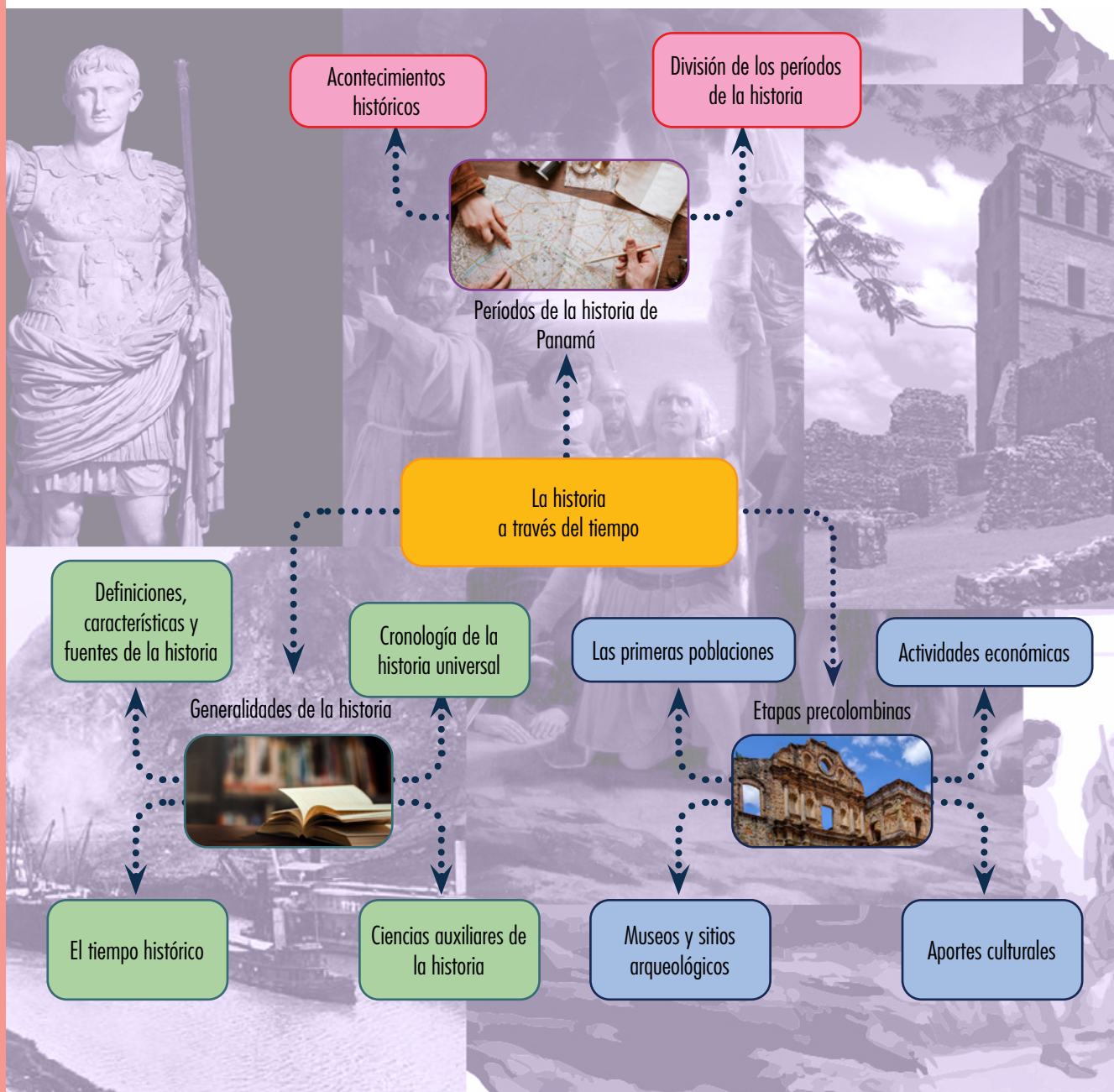
Conocerás cómo, apoyada en las ciencias auxiliares, la historia expresa su campo de estudio: geografía, economía, demografía, arqueología y otras ramas del saber, que favorecen la búsqueda de los hechos ocurridos en el mundo y en nuestro territorio, y te darás cuenta de que la cronología de esta contribuye a argumentar los sucesos relevantes que enmarcan los períodos históricos universales.

Plaza Herrera, San Felipe, Panamá

Mapa mental

En este mapa mental podrás conocer los diferentes contenidos y algunas de las ideas esenciales que serán desarrolladas en cada una de las temáticas.

Con su desarrollo obtendrás conocimientos novedosos y otras capacidades que te ayudarán a emprender nuevos caminos en tu vida de estudiante.



Área 1. La historia a través del tiempo y del espacio



Mi carta de navegación

Desarrollarás habilidades para que infieras sobre la importancia del estudio e interpretación de los fenómenos que caracterizaron la prehistoria y dieron origen a la historia y su periodización, para facilitar la comprensión de los sucesos más importantes ocurridos en el ámbito nacional y mundial.

Tus metas de aprendizaje más importantes te permitirán que expliques los fenómenos que caracterizaron a la prehistoria, reconociendo el legado de las poblaciones precolombinas.

Unidad 1

Historia. Generalidades



Eleven ancla

- a. Observa y analiza la siguiente cronología de la historia universal, ¿qué ideas te sugiere?

Cronología de la historia universal



- b. Comparte en tu aula con quien tú desees: toma como ejemplo la imagen presentada y realiza un miniálbum en papel o digital de sucesos relevantes que recuerdes que hayan ocurrido en Panamá en la Edad Contemporánea, o sea, después de la Revolución Francesa. Comenten sus opiniones y luego expónganlas ante todos.
- c. Copia la siguiente actividad en tu cuaderno y relaciona los conceptos de la izquierda con las características que se presentan. Investiga y busca una ilustración para cada ciencia auxiliar. Da un ejemplo.

Ilustración

Geografía

Estudia la humanidad del pasado

Antropología

Describe costumbres de los pueblos

Etnografía

Describe la superficie de la tierra

Lección 1. Concepto. Diversas definiciones, características y fuentes de la historia



Ícen las velas

Al recordar el pasado es conveniente destacar que se procura analizar, comprender y explicar de manera integral lo que sucede en la actualidad.

La historia, definida como ciencia, estudia y narra en orden cronológico los acontecimientos del pasado relativos a la humanidad y a sus diferentes sociedades. Estos acontecimientos son hechos políticos, sociales, económicos, culturales de un pueblo o de una nación (Fernández Riquelme, S., 2010).

En la Edad Antigua, los ancianos trasladaban a las nuevas generaciones los hechos relevantes de la historia por medio de anécdotas y narraciones de sus experiencias o de sucesos escuchados a otras personas acerca de mitos y leyendas en los que se mezclaban realidad e imaginación. No utilizaban fuentes para respaldar la historia, bastaba su palabra. Luego de un tiempo se empezó a documentar la información, hasta llegar al siglo XX, cuando los historiadores incluyeron al pueblo como parte del estudio de la historia para comprender aspectos colectivos de la sociedad. Los narradores recurren a textos, objetos, monumentos, fotografías, entre fuentes o evidencias, que contribuyen a conocer y comprender la vida cotidiana y las ideas que se desarrollaron en diferentes épocas.

De igual forma, las personas tienen recuerdos orales y guardan fotos, documentos y objetos que facilitan la reconstrucción de la historia personal o familiar.



Ahora ampliarás tus conocimientos: conviértete en historiador y construye tu historia familiar o personal. Utiliza recuerdos, fotos y testimonios orales que aporten para elaborar tu historia.

Área de amarre



lítica o lítico.

Pertenciente o relativo a la piedra.

monarquía.

Organización del Estado donde la jefatura y representación supremas son ejercidas por una persona a título de rey.

Mi carpeta de evidencias



Eres un historiador. Con base en lo que vas a aprender, recopila la información que según tu opinión es esencial para ubicarla en una línea del tiempo de los temas vistos hasta ahora.

En la línea del tiempo de historia puedes incluir temas, ideas importantes e imágenes relacionadas con tus nuevos aprendizajes. Al final, inclúyela en tu carpeta de evidencias.

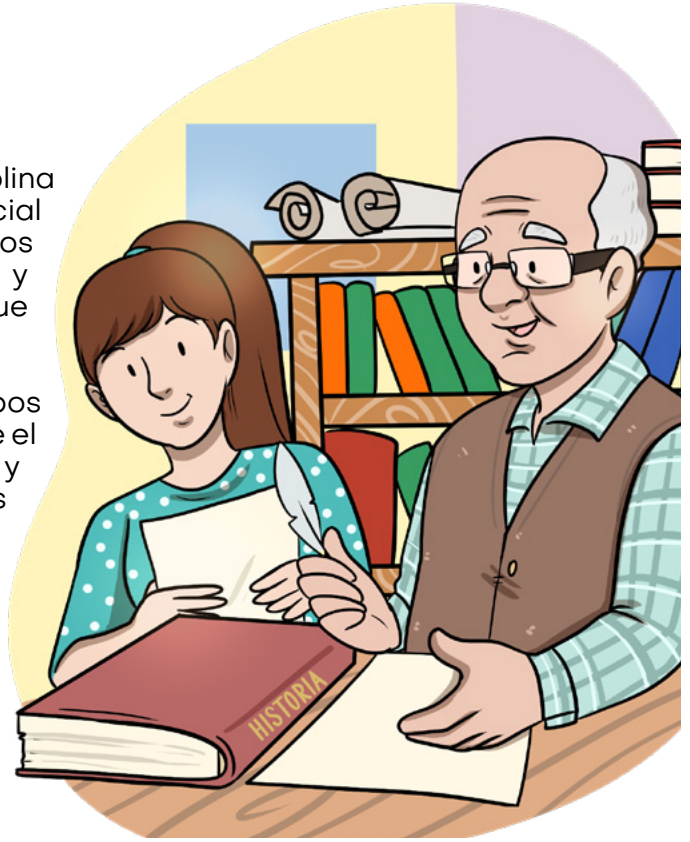
A. Características de la historia



Mar adentro

La historia se reconoce como una disciplina científica que tiene como función esencial registrar los sucesos y acontecimientos ocurridos durante diferentes épocas y generaciones. En síntesis, es una ciencia que presenta características como:

- Estudia el pasado según los diferentes tipos de registros existentes. Esto significa que el conocimiento histórico es acumulativo y lo estudiado por diferentes historiadores sirve de fuente a historiadores futuros.
- El análisis de la historia se focaliza en un tema, tópico o región específica, de modo que es posible hablar de historia en las diferentes situaciones de la vida.
- Para estudiar el pasado, la historia recurre a otras disciplinas en busca de fuentes e instrumentos.
- Desde el siglo XIX, la enseñanza de la historia nacional forma parte esencial del modelo educativo en todos los países, como un método de formación y desarrollo de la identidad nacional.



B. Fuentes de la historia

De acuerdo con Prats Cuevas, J. (2001), para reconstruir la historia los narradores analizan datos y testimonios visibles, palpables y audibles que les permitan elaborar una síntesis de los acontecimientos del pasado a través de las llamadas fuentes históricas.

Las fuentes son la materia prima a la que los historiadores aplican sus métodos de estudio. Estas fuentes pueden ser primarias o secundarias.

Las **fuentes primarias** son las que se elaboran al mismo tiempo en que ocurren los acontecimientos o sucesos. Se dan a conocer según fueron hechas en un determinado momento.

Las **fuentes secundarias** son las elaboradas a partir de las fuentes primarias. Esto implica analizar, explicar o reelaborar los acontecimientos originales expuestos en las fuentes primarias.



C. Tratamiento de las fuentes

Las fuentes históricas deben ser sometidas a la consideración de otros para analizar sus elementos constituyentes y comprobar su grado de veracidad. Generalmente, en este proceso se utiliza el método de preguntas sobre su contenido a partir de un supuesto de trabajo, con el único fin de construir la historia. Lo anterior permite que el historiador valore, analice e interprete las fuentes que está utilizando en su proceso de reconstrucción de hechos históricos. Otro aspecto para tomar en cuenta es el momento histórico y el contexto en que surgen las fuentes para que sean retomadas de manera confiable (Pérex, M.J., 2012).

A puerto seguro

Has conocido algunas generalidades y conceptos de historia, así como sus características y fuentes. Estás preparado para hacer una recapitulación de lo que has aprendido. Escribe en tu cuaderno y, si lo deseas, comparte con tus compañeros acerca de:

- **Dos cosas que has aprendido.**
- **Lo que más te gustó de los temas estudiados.**
- **Lo que no te gustó de estos temas.**
- **Lo que te pareció interesante y novedoso.**
- **Si te gustaría ser un historiador y por qué.**
- **Tres palabras nuevas que aprendiste.**

Lección 2. El tiempo histórico: clasificación y medición del tiempo de la historia

Según García y otros (2017), el tiempo es un elemento fundamental de la historia porque los acontecimientos históricos se desarrollan en un espacio (dónde) y un tiempo (cuándo) determinados. Un ejemplo de un hecho histórico es la separación de Panamá de Colombia, el tiempo es el momento en que ocurrió, 3 de noviembre de 1903, y su espacio es la región centroamericana.

Toma en consideración que la noción de tiempo histórico se estructura a partir de la cronología, que ordena y ubica los hechos históricos y realiza una explicación histórica del antes y el después para ordenar en el tiempo. Un ejemplo es antes y después de Cristo (a. C. y d. C.).

El tiempo histórico puede ser:

- De larga duración.** Sirve para describir características perdurables de una sociedad, abarca un período de cien años o más.
- De duración media.** Llamado también coyuntural, es un espacio de dimensiones cortas en el que los acontecimientos trascendentes coinciden. Se aplica a cambios que permiten entender un movimiento histórico.
- De corta duración o episódico.** Remarca un hecho o una actividad concreta y sus consecuencias en un tiempo y un espacio determinados.

En historia existen unidades de medida del tiempo:



En el tiempo histórico existen formas para delimitar y caracterizar sucesos que se estudiarán en un lapso específico y establecido. Pueden expresarse en términos como:

- **Edad.** Es un período que indica la división de un tiempo histórico.
- **Época.** Es el lapso establecido por un suceso con el que se empiezan a contar los años.
- **Coyuntura.** Son los factores y condiciones que caracterizan una realidad en un momento determinado.
- **Período.** Es el espacio de tiempo durante el cual se desarrolla un acontecimiento.

En esta travesía por diferentes aspectos de la historia te ha sido posible conocer y analizar sus objetivos como una ciencia y la importancia de la función que cumplen los historiadores al registrar y examinar los hechos del pasado de la humanidad. También, has conocido cómo se ha logrado descubrir infinidad de acontecimientos ocultos en la memoria de muchas personas o en diversos documentos y materiales que dan cuenta de sucesos, hechos y situaciones.

Lección 3. Ciencias auxiliares de la historia

En el ámbito histórico, todo historiador necesita apoyarse en los conocimientos de otras disciplinas, pues el estudio del pasado es interdisciplinario. Para ello recurre a las ciencias auxiliares, es decir, aquellas que, sin adentrarse de lleno ni aportar por completo en un área de estudio específica, acompañan a la historia y se vinculan de una u otra forma con ella. Estas ciencias han surgido a lo largo del tiempo y se dedican a distintos objetos de estudio.

Ayudan a comprender sus procesos y etapas, al tiempo que colaboran con la interpretación de los acontecimientos y hechos propios del pasado. Ejemplos de ciencias auxiliares son¹:



Geografía

Ciencia que estudia y describe la superficie de la Tierra en su aspecto físico, actual y natural, o como lugar habitado por la humanidad.



Arqueología

Ciencia que estudia las civilizaciones antiguas por medio de los monumentos, las obras de arte, los utensilios y los documentos que de ellas se han conservado hasta la actualidad.



Paleografía

Analiza y estudia las escrituras antiguas y los signos de los documentos antiguos.



Astronomía

Ciencia que trata de los astros, de su movimiento y de las leyes que los rigen. Emplea el orden astral como referencia, permite comprender la organización cosmológica de las culturas antiguas, muchas de las cuales tuvieron sus propios calendarios.

Relación del tema con otras asignaturas



Busca una página web que contenga información acerca de las unidades del tiempo histórico, analiza su contenido, elabora un correo electrónico y envía la información a un compañero. Toma en cuenta lo que has aprendido sobre estos temas en Español.

¹ Todas las definiciones han sido consultadas en la enciclopedia *Concepto* y en el *Diccionario de la lengua española*, de la Real Academia Española (RAE).



Demografía

Es la ciencia que estudia en forma estadística las poblaciones humanas, según su estado y distribución en un momento determinado o según su evolución histórica.



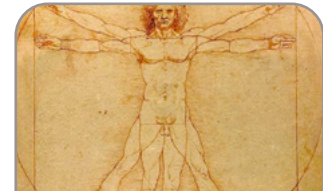
Economía

Es la ciencia que hace posible que se logre administrar los recursos producidos o explotados por el ser humano.



Cronología

Es la disciplina enfocada en establecer los hechos de forma cronológica, es decir, en el momento preciso en el que sucedieron.



Antropología

Estudia a la humanidad con sus sociedades del presente y del pasado, así como las diversas culturas y formas de organización e interacción social.



Sociología

Ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas.



Etnografía

Ciencia que estudia y describe los pueblos, sus costumbres y tradiciones culturales.



Arte

Es una disciplina por completo autónoma, que centra su interés en las diversas formas de manifestación del arte en la sociedad humana.

A puerto seguro

Después de leer las definiciones de cada una de las ciencias auxiliares de la historia, estás preparado para revisar lo aprendido y responder en tu cuaderno:

- ¿Cuál crees que contribuye más a construir la historia? ¿Por qué piensas eso? Explica.
- ¿Sabes identificar el campo de estudio de cada una de ellas?
- Comparte lo que piensas y escribe en tu cuaderno las respuestas.

Lección 4. Cronología de la historia universal

La historia se divide en períodos para facilitar el estudio de la evolución de los grupos humanos. Estos períodos son la prehistoria y la historia escrita (Enciclopedia Concepto, 2020).

a. La prehistoria es el período que se focaliza en estudiar a la humanidad desde el tiempo en que apareció en el planeta hasta la invención de la escritura. Es considerada además como la ciencia que estudia las etapas más antiguas del hombre.

La prehistoria es el período más primitivo y antiguo de la trayectoria de nuestra especie. Es anterior a todo documento escrito. Solo se conoce por determinadas huellas, como construcciones, instrumentos y huesos humanos o de animales.

La prehistoria comprende dos etapas distintas: Edad de Piedra y Edad de los Metales.

Edad de Piedra. Abarca desde la aparición de las primeras formas de herramientas humanas, elaboradas de piedra, madera o hueso, hasta el descubrimiento del manejo de los primeros metales. Es la edad más larga, subdividida en tres períodos distintos:

- ⦿ Paleolítico: edad de piedra sin pulir.
- ⦿ Mesolítico: edad de la piedra media.
- ⦿ Neolítico: edad de la piedra pulida.

Edad de los Metales. Como su nombre lo indica, es cuando los metales fueron descubiertos por la humanidad. Se divide normalmente en tres edades distintas, de acuerdo con el tipo de metal predominante: Edad del Cobre, Edad del Bronce y Edad del Hierro.

b. La historia escrita es la documentada en textos escritos. Empezó con la invención de la escritura, hacia el año 3500 a. C. Para facilitar su estudio se divide en cuatro grandes periodos:

Edad Antigua o Antigüedad. Es el período de surgimiento de las primeras civilizaciones antiguas, hacia el año 4000 a. C., y se extiende hasta la caída del Imperio romano de Occidente en el año 476 d. C., generalmente bajo la forma de un imperio o una monarquía religiosa.

Durante esta época sobresalen las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, China, India, Grecia y Roma.

Nuevas fuentes de información

Visita el sitio que se sugiere a continuación para observar:

Historia Universal en 4 minutos (Línea de tiempo)
<https://youtu.be/ICzPVOIM9-A>



César Augusto, emperador romano

Edad^a Media. Es el período de cristianización de Occidente tras la caída del Imperio romano de Occidente en el 476 d. C., y el desarrollo de la agricultura de subsistencia como nuevo modo de producción y del feudalismo como sistema social. Finalizó con la caída de Constantinopla (Imperio bizantino), en el año 1453.

Algunos historiadores consideran adecuado marcar el final de la Edad Media con el encuentro de dos mundos, en 1492.



Edad media: la era de los descubrimientos



Ferrocarril creado en 1825.
Revolución Industrial

Edad Moderna. Comprende el período que va desde la caída de Constantinopla, en 1453, o el descubrimiento de América, en 1492, hasta la Revolución francesa, en 1789. Esta edad es la era de los descubrimientos, cuando los grandes imperios europeos exploran el mundo y se produjo el cambio de monarquías a una consolidación como Estados.

Edad Contemporánea. Inicia con la Revolución francesa en 1789. Durante este período histórico las naciones europeas se convierten en Estados y se desarrollan la ciencia, el arte y el capitalismo financiero. También se producen dos guerras mundiales y continúa hasta la actualidad.



Progresó la ciencia, aparece el avión el 9 de octubre de 1890

Algunos historiadores dividen la historia universal de la siguiente manera:

- a. Premodernidad: abarca la Edad Antigua y la Edad Media.
- b. Modernidad: comprende la Edad Moderna y la Edad Contemporánea, hasta la caída del muro de Berlín, en 1989.
- c. Posmodernidad: abarca desde la caída del muro de Berlín hasta la actualidad.

Me asomo al mundo



La gran pirámide de Guiza también proporciona la hora

La gran pirámide de Guiza es la pirámide egipcia más famosa y la única de las siete maravillas del Mundo Antiguo que sobrevive hasta el día de hoy. Esta pirámide es impresionante por muchas razones, pero una de las más interesantes es que también da la hora. Su estructura es como un reloj de sol gigante y con su sombra indica la hora al caer sobre marcas hechas en piedra.

Consultado en: <https://bit.ly/3nUTlny>



Organízate en parejas y luego de pensar juntos, analizar y decidir, realicen lo siguiente:

1. Elaboren un dibujo en el que representen:

- a. Sus conclusiones sobre la importancia de la historia.
- b. Acontecimientos de la prehistoria que más les interesaron.
- c. Dos sucesos panameños que consideren importantes para enriquecer la historia por medio del estudio de una de las ciencias auxiliares.

2. Elijan una de las ciencias auxiliares de la historia:

- a. Lean y analicen su concepto.
- b. Busquen una imagen de un acontecimiento histórico que la represente.
- c. Expliquen la importancia del aporte de la ciencia seleccionada en este hecho.

3. Monten un collage o un mural en el que representen y describan:

- a. El objeto de estudio de las diferentes ciencias auxiliares, con énfasis en aspectos que son un legado para la sociedad actual.

4. Elaboren individualmente una tarjeta:

- a. Debe contener una nota en la que describan una de las edades de la historia escrita.
- b. Esta tarjeta la entregan a quien fue su pareja de trabajo.

Unidad 2

Períodos de la historia de Panamá



Eleven ancla

Trabaja con uno de tus compañeros y observen el mapa de América. Luego analicen y expliquen, cada uno de los siguientes puntos:



1. ¿Cómo ocurrió la llegada del ser humano al continente americano?
2. Elaboren su teoría de cómo consideran que llegó el ser humano a América. Expónganla ante sus compañeros.
3. Comparen su planteamiento con lo expuesto por sus compañeros.
4. Escribe un reporte que incluya una síntesis de las similitudes y diferencias de lo manifestado por todos los miembros del grado y las conclusiones.
5. Involucra a tus familiares y pregúntales ¿qué saben de la historia panameña?, ¿cuándo se fundó el país y cómo eran sus pobladores?

¿Qué costumbres se tenían antes?, ¿cómo era la educación, el comercio, la agricultura?, ¿cómo era la convivencia familiar?, ¿de qué manera se conocían las noticias? Agrega otros aspectos que te gustaría conocer.

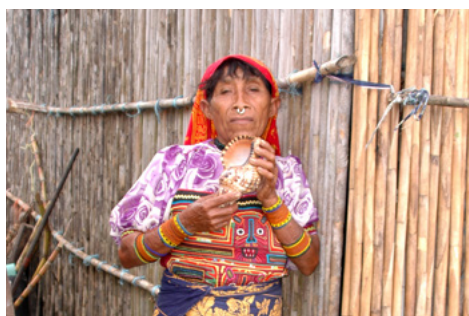
Comparte las respuestas de tus familiares con tus compañeros, a través de un conversatorio organizado entre todos. Escribe en el cuaderno tus conclusiones.

Lección 1. Acontecimientos históricos que los enmarcan



Icen las velas

Elabora un tríptico con la descripción de Panamá la Vieja, Panamá moderna y Panamá de mis sueños en el futuro. Busca información, ilustraciones, su identidad, sus costumbres y tradiciones. Observa el siguiente video para que aprendas a hacer el tríptico: <https://www.youtube.com/watch?v=6mL1udOT5RQ> Explícalo a tus compañeros en la clase.



Mujer guna, tribu indígena y sus tradicionales costumbres, en Guna Yala, Panamá (Rita Willaert/Creative Commons)



Vista de la cinta costera en ciudad de Panamá

El nombre Panamá es de origen indígena, algunos historiadores de la época colonial atribuyen el nombre al majestuoso árbol Panamá de frondosa sombra, bajo el cual se reunían familias aborígenes. En los inicios del siglo XVI más de 60 tribus indígenas habitaban Panamá. Estas tribus pertenecían a los grupos mayas de Guatemala y México, y a los chibchas de Colombia (Gutiérrez, 2004).

Los periodos de la historia de Panamá no pueden abordarse sin saber de dónde viene la reciente presencia del ser humano en América. Hallazgos arqueológicos indican que aparece aproximadamente 30 000 años a. C. Para el caso del istmo de Panamá, se ha comprobado la existencia de asentamientos humanos desde hace 11 000 años a. C.

Área de amarre



homínido. Dicho de un primate, que se caracteriza por su aspecto antropomorfo y por no tener cola.

rebelión. Delito contra el orden público, y cierta hostilidad contra los poderes del Estado, con el fin de derrocarlos.

Mi carpeta de evidencias



Imagina que eres un historiador. Para ello, recopilas la información sobre tu comunidad con tus padres, amigos y vecinos y trata de ubicar cuántos años de fundación lleva el barrio, colonia, pueblo o ciudad. Graba en el teléfono celular los testimonios, sin olvidar presentar a la persona que entrevistaste. Escribe en una hoja de papel, el testimonio que más te guste e inclúyelo en tu carpeta de evidencias.

A. Las primeras poblaciones de América



Mar adentro

América se ha poblado por una consecuencia llamada “segunda gran dispersión del ser humano”, la cual contribuyó a que toda la tierra fuese habitada por mujeres y hombres. Se han elaborado algunas teorías para explicar la llegada del ser humano, como si este se hubiera originado en América. Las distintas corrientes sobre el poblamiento americano describen las primeras teorías. Estas son:



- ⦿ **Teoría autoctonista.** Según Brenner (1988), fue el científico argentino Florentino Ameghino quien la propuso por primera vez durante un congreso americanista en París en 1879. Según la teoría de Ameghino, el origen de los primeros pobladores de América no sería desde otros continentes, como apuntan el resto de las teorías, sino que el hombre americano sería originario de la pampa Argentina y desde aquí se había trasladado a otros continentes. En la actualidad, y por falta de pruebas, la comunidad científica no apoya esta postura.
- ⦿ **Teoría asiática.** Expone que el ser humano habría ingresado al continente americano por el estrecho de Bering desde Alaska, a través de un puente que se formó a raíz del descenso del nivel de las aguas, durante el último período glacial (Cuenca, 2015).
- ⦿ **Teoría aloctonista.** Explica la presencia humana en América como resultado del flujo migratorio proveniente de las islas del Pacífico, los continentes asiático y europeo. Brenner plantea que en América no hubo una evolución de los primates que llegara hasta los homínidos, pues los que se han encontrado están en una etapa primitiva y no tienen un enlace ancestral con el ser humano. Asia, Europa y África es donde ha ocurrido la evolución de los primates superiores. Posteriormente, se ha demostrado que no fue en América.

En Panamá se han encontrado diversos restos líticos, así como restos fósiles de seres humanos, de animales y plantas usadas en la alimentación. A partir de esos estudios, se ha logrado establecer una cronología del istmo de Panamá.

Lección 2. División de los períodos de la historia de Panamá: precolombino, colonial, unión a Colombia y republicano

Panamá es un país con una historia organizada por diversos e interesantes acontecimientos históricos que la enmarcan. Conocer esta división te resultará interesante y de suma importancia porque podrás reconocer sucesos y situaciones que han impactado en el desarrollo social, político y económico de la nación. Estos períodos son:

.....
Periodo prehispánico
.....

.....
Periodo colonial
.....

.....
Periodo de unión a Colombia
.....

.....
Período republicano o post separación
.....

Periodo prehispánico o precolombino del istmo

Abarca desde la llegada de los primeros pobladores del istmo de Panamá (11 000 años a. C.). Los pobladores amerindios de ese período formaron poblados o cacicazgos en el istmo.

El periodo que se conoce como prehistoria de Panamá o precolombino, comprende cuatro (4) etapas ampliamente documentadas por importantes científicos, como el doctor Richard Cooke. Estas etapas son:

- ④ Caza, recolección y pesca (10 000 a 3 000 a. C.).
- ④ Agricultura formativa (3 000 a 1 500 a. C.).
- ④ Agricultura establecida (1 500 a 300 a. C.).
- ④ Agricultura extensiva (300 a. C. hasta la conquista).



Estatuilla de oro en el "Dorado" panameño, del período precolombino. National Geographic

La población autóctona de Panamá está formada por grupos con influencia de los nahuas o aztecas del norte, los chibchas y chocoes del sur y de los caribes del este. Estas etnias han preservado su diversidad cultural a través del tiempo. Cooke (2004) afirma que este periodo termina con la llegada al caribe panameño de Rodrigo Bastidas (1501 d. C.).

Cabe mencionar que distintas corrientes migratorias confluyen en el Istmo. Por considerarse las más importantes, se mencionan las siguientes:

- ⤵ Los caribes, que ocuparon la costa atlántica del istmo y el golfo del Darién; este grupo vive de la pesca, la caza y la guerra.
- ⤵ Los chibchas que llegan del sur y se ubican al este, en lo que hoy es la gran selva del Darién. Se dedican a la agricultura y muestran, además, adelantos en la orfebrería.
- ⤵ Los nahuas y mayas son los grupos de mayor cultura, provienen de América Central, pueblan el oeste y gran parte del litoral Pacífico.

Periodo hispánico o colonial



Inicia en 1501 y culmina el 28 de noviembre de 1821 con la independencia de Panamá de España. El territorio panameño era un sitio de tránsito e intercambio comercial de los indígenas precolombinos. Época de profundas transformaciones (descubrimiento y conquista). Rodrigo de Bastidas descubre el istmo y Colón termina el recorrido. Los españoles realizaron varios intentos fallidos de colonización y en este período se realizó el hallazgo del mar del Sur.

Durante esta etapa, las costumbres europeas son asumidas por la población aborigen. El primer europeo que llega a la región es el conquistador español Rodrigo de Bastidas (Calvo, 2004).

Cristóbal Colón, durante su cuarto viaje en 1502, alcanza la bahía de Portobelo y explora el territorio. La

Corona española, siete años después, decide colonizar Tierra Firme, en la vertiente del Caribe. Cuando en 1513, Vasco Núñez de Balboa cruza el territorio panameño, descubre el océano Pacífico y lo denomina mar del Sur.

Pedrarias Dávila, el nuevo gobernador de Castilla del Oro, en 1519, constituye la ciudad de Panamá. García (1992) expone que la región es conquistada y colonizada completamente, la población indígena se resiste a estos hechos pero disminuye considerablemente, debido a las enfermedades y la explotación por parte de los españoles.

Nuevas fuentes de información

Visita el sitio que se sugiere para observar:

La Prehistoria en el istmo de Panamá y luego escribe lo que aprendiste de esa experiencia.

<https://youtu.be/hx0OUASnzU4>

En 1501, Rodrigo de Bastidas con Juan De la Cosa y Vasco Núñez de Balboa, son los primeros europeos en explorar las costas del istmo.

En 1508, la Corona resuelve colonizar Tierra Firme; desde el cabo de Gracias a Dios, al oeste en América Central.

En 1502, Cristóbal Colón, durante su cuarto y último viaje, intenta la primera colonización en Tierra Firme, al fundar Santa María de Belén.



Rodrigo de Bastidas. [Lifeder.com](https://www.lifeder.com)

Rodrigo de Bastidas, en 1501, con Juan De la Cosa y Vasco Núñez de Balboa, son los primeros europeos en explorar las costas del istmo. Para 1502, lo hace Cristóbal Colón en su cuarto y último viaje, durante el cual intenta la primera colonización en Tierra Firme al fundar Santa María de Belén, el 24 de febrero de 1503, destruida por el cacique Quivian, de coclé del norte.

En 1508, la Corona resuelve colonizar Tierra Firme. El área escogida comprende desde el cabo Gracias a Dios, entre Honduras y Nicaragua en el Mar Caribe, hasta el cabo de la Vela, en Venezuela.

Las provincias en que se divide Tierra Firme son:

- ⦿ Nueva Andalucía comprendida entre el río Atrato en el Golfo de Urabá y el cabo de la Vela, Venezuela.
- ⦿ Castilla del Oro o Veragua, que se extiende desde el río Atrato hasta el cabo de Gracias a Dios en América Central. El gobernador de Nueva Andalucía fue Alonso de Ojeda; y el de Castilla del Oro o Veragua, Diego de Nicuesa. Este último pasa a ser el primer gobernador del istmo de Panamá, puesto que está incluido en la provincia bajo su jurisdicción. Por otra parte, Diego de Nicuesa funda Nombre de Dios en 1510. Martín Fernández de Enciso fundó Santa María la Antigua del Darién, al oeste del golfo de Urabá en septiembre de 1510, por insinuación de Vasco Núñez de Balboa, quien conocía esas tierras por haber llegado a ellas con Rodrigo de Bastidas.

El 1 de septiembre de 1513, Balboa partió en busca del mar del Sur con 190 españoles y mil indios. Logró observar este océano el 25 de septiembre de 1513 y tomó posesión de él el 29 de septiembre de ese año, en el golfo de San Miguel.

El 26 de febrero de 1538 fue establecida en el istmo, la Real Audiencia de Panamá por Real Cédula expedida por Carlos I de España, la cual estaba compuesta por cuatro oidores o jueces y un fiscal. El presidente de la audiencia era, a la vez, el gobernador del istmo.

El 28 de enero de 1671, la ciudad de Panamá fue saqueada por el pirata inglés Henry Morgan. Este hecho trajo el incendio de la ciudad, ya que su defensor, el gobernador Juan Pérez de Guzmán y Gonzaga, ordenó que se le pusiera fuego al polvorín para que no cayera en manos del enemigo. El fuego se extendió a toda la ciudad, que fue destruida casi totalmente.

El 21 de enero de 1673, dos años después, la ciudad fue trasladada por el gobernador y capitán general, don Antonio Fernández de Córdoba y Mendoza al sitio que hoy se conoce como El Casco Viejo. Esta ciudad fue rodeada con una fuerte muralla con su respectivo foso, para protegerla de posibles ataques de otros piratas o enemigos.

Las consecuencias de este periodo son:



A puerto seguro

1. Reflexiona, investiga y elabora en tu cuaderno dos mapas de conceptos ilustrados sobre los dos periodos de la historia de Panamá estudiados. Incluye sucesos que te parecieran significativos en el desarrollo histórico de tu país, en esas etapas históricas.
2. ¿Si fueras uno de los personajes antes mencionados, cómo te llamarías, qué hubieras hecho de diferente y por qué?

Periodo de unión a Colombia

Entre los eventos más sobresalientes se destacan los siguientes:



5 de noviembre, movimiento de separación en Colón.

- ⓧ Independencia de Panamá de España
- ⓧ Unión a la Gran Colombia
- ⓧ Intentos separatistas fallidos de Colombia
- ⓧ Construcción del ferrocarril transístmico
- ⓧ Guerra de Mil Días. Separación de Colombia

Esta etapa comprende desde 1821, en el tiempo que Panamá se independiza de España y pasa a formar parte de la Gran Colombia, hasta 1903 con la separación de Colombia.

En este periodo se destacan diferentes intentos separatistas, debido a su posición especial como ruta comercial y al descontento con las autoridades colombianas. Panamá vive una serie de rebeliones que culminan en el año 1840, fecha en que se proclama la independencia por el general Tomás Herrera, aunque se restablece la autoridad de Colombia trece meses después (Calvo, 2016).

En esta época surge la guerra de los Mil Días y se renueva el interés por la posición geográfica de Panamá, que funciona como vía de comunicación interoceánica y su influencia se muestra en la construcción del ferrocarril transístmico y el intento francés de hacer un canal interoceánico.

Panamá se independiza de España el 28 de noviembre de 1821. Esta fue una gestión de la diplomacia, llevada a cabo sin derramamiento de sangre y con la participación de los hombres más prominentes del país, quienes a través de sus aportes neutralizaron al ejército español que custodiaba el istmo.

Relación del tema con otras asignaturas



Investiga sobre un sitio arqueológico de Panamá y ubica manifestaciones artísticas como dibujo y pintura.

Establece la diferencia entre ambos y explica si la manifestación artística encontrada corresponde a un dibujo o una pintura, de esta forma relacionarás tus conocimientos con Educación Artística.



General José Domingo Espinar

Diferentes factores influyeron en la decisión final de unir Panamá a la Nueva República Granadina (Colombia, Ecuador y Venezuela), y no unificarla a la Confederación Centroamericana o al Perú, que era uno de los países con quienes se tenían vínculos históricos desde 1532. De estos, el más importante fue sin duda, la figura de Simón Bolívar, quien vivía en el apogeo de su gloria y popularidad en esos tiempos.

Bolívar fracasó en sus propósitos inmediatos cuando convocó el Congreso Anfictiónico (junio de 1826). Ese hecho se constituyó en un antecedente clave de la Organización de Estados Americanos (OEA) y de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Las cartas constitutivas de estos organismos recogen algunos de los preceptos emitidos, por primera vez, en dicho congreso.

Panamá, lo mismo que las nacientes repúblicas americanas, sufrió el fenómeno del caudillismo, que en el istmo se caracterizó por una fuerte tendencia al autonomismo.

Como consecuencia, ocurrieron tres intentos de separación. El primero fue liderado por el general José Domingo Espinar, quien separó al istmo el 26 de septiembre de 1830. Bolívar volvió a reintegrarlo a la Nueva Granada el 11 de diciembre de ese mismo año.



Congreso Anfictiónico de 1826

El segundo intento estuvo a cargo del coronel Juan Eligio Alzuru (9 de julio de 1831), sobre la base de la experiencia de Venezuela y Ecuador. Este también fue sofocado y sus líderes ajusticiados el 29 de agosto de ese año, por órdenes del general Tomás Herrera, quien el 18 de noviembre de 1840 impulsó el tercer intento de separación que resultó ser el más exitoso.

A Panamá se le denominó entonces Estado Libre del Istmo; su autonomía duró 13 meses y obtuvo, inclusive, reconocimiento internacional; luego, el propio general Herrera volvió a reintegrarlo a la Nueva Granada, el 31 de diciembre de 1841.

A causa del temor a los ingleses y la separación definitiva del istmo de Panamá, los granadinos deciden celebrar con los Estados Unidos el Tratado Mallarino Bidlack de 1846. El tratado en mención concedió una serie de franquicias, privilegios e inmunidades en el istmo, como el monopolio sobre cualquier medio de comunicación interoceánico existente o que en el futuro se pudiera construir.

Así también, los norteamericanos se comprometieron a garantizar neutralidad del istmo y la soberanía y propiedad que la Nueva Granada conservaba sobre Panamá.

Este tratado trae como consecuencias inmediatas:

1. La construcción del ferrocarril Transístmico en 1850.



2. El inicio de las intervenciones militares norteamericanas en Panamá fuese solicitado o no por el Gobierno colombiano.



Altercado entre bandos civiles de locales colombianos y estadounidenses 1856

<https://kaosenlared.net/panama-el-incidente-de-la-tajada-de-sandia-y-el-filibusterismo/>

El Estado Federal de Panamá se crea el 27 de febrero de 1855 por las gestiones del doctor Justo Arosemena. Con la derogatoria de la Constitución de Río Negro y la aprobación de la Constitución centralista de 1886, Panamá pasó a ser uno de los departamentos de Colombia.

En febrero de 1882, la economía panameña y la función transitista experimentan un resurgimiento con el inicio de los trabajos del canal francés. Es de mencionar que el proyecto fracasó y los trabajos fueron suspendidos en diciembre de 1889. Esto debido a diferentes causas calificadas como errores técnicos:

- ⊙ El clima malsano.
- ⊙ La fiebre amarilla.
- ⊙ Los derrumbes.
- ⊙ Los problemas asociados a contrataciones de equipos y materiales para la ejecución de los diversos planes de construcción.

Así también, a finales del siglo XIX ocurre una contienda entre liberales y conservadores que tuvo repercusiones importantes en el istmo y en la que descollaron figuras como Belisario Porras, Victoriano Lorenzo, Emiliano y Benjamín Herrera, entre otros.

Las acciones se iniciaron oficialmente en el territorio panameño con el desembarco de los liberales revolucionarios en Punta Burica (marzo de 1900) y concluyeron el 21 de noviembre de 1902, con la firma del Tratado de Paz a bordo del acorazado norteamericano Wisconsin. Con este tratado se finaliza la revolución liberal panameña. Se concretó el desarme de sus fuerzas, el destierro de los líderes principales y el fusilamiento del general Victoriano Lorenzo, el 15 de mayo de 1903. A esta etapa histórica se le conoce como la guerra de los Mil Días. Este período finaliza el 3 de noviembre de 1903 con la separación de Colombia.

Periodo republicano

Abarca desde 1903 hasta la actualidad. En este período los colombianos se niegan a ratificar un tratado (Hay- Herrán) con Estados Unidos, el cual era referido a la construcción del canal. La separación de Panamá se proclama por un movimiento rebelde y esa acción es reconocida por todos los países, excepto por Colombia (Pizzurno, 1996). Otros sucesos igualmente importantes fueron:

- ④ El fallido golpe de Estado del general Esteban Huertas.
- ④ La disolución del ejército en noviembre de 1904.
- ④ La inauguración oficial del canal de Panamá el 15 de agosto de 1914.
- ④ La guerra limítrofe entre Panamá y Costa Rica, en 1921.
- ④ El levantamiento de los indios Gunas.
- ④ La creación de la República Tule, en 1925.
- ④ El movimiento inquilinario de octubre de ese mismo año.



Junta Revolucionaria 1903 <https://bit.ly/3fOIKLy>

El 2 de enero de 1931, el movimiento cívico Acción Comunal, liderado por el doctor Arnulfo Arias, efectuó el primer golpe de Estado de la época republicana, contra la administración del presidente Florencio Harmodio Arosemena.

Este tiempo se caracteriza por luchas sociales populares y nacionalistas, la creación de la Constitución de 1904, orientadas a fortalecer la identidad como nación. El desafío para esta época fue la consolidación de la democracia y superación de la pobreza y desigualdad, reto que se extiende hasta la actualidad.

Como eventos sobresalientes de este período se encuentran:

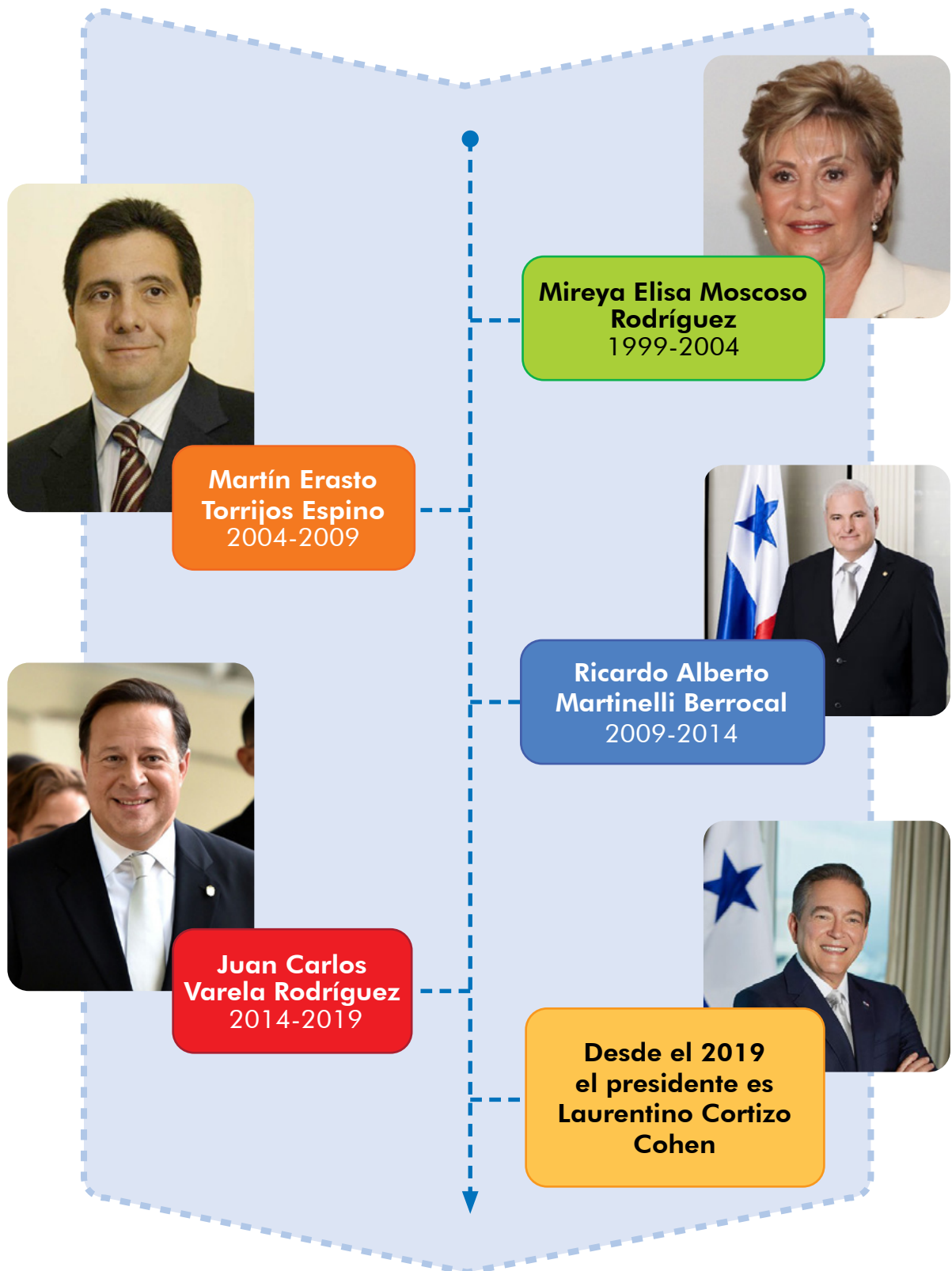
- ⤵ La construcción del canal.
- ⤵ La creación de la Constitución de 1904.
- ⤵ Luchas sociales, populares y nacionalistas.
- ⤵ La Constitución Política de 1972.
- ⤵ La creación de nuevas instituciones públicas.
- ⤵ La consolidación de un fuerte sector estatal productor.
- ⤵ La aparición de la figura del representante de corregimiento.
- ⤵ La firma del Tratado Torrijos-Carter sobre el canal de Panamá, en septiembre de 1977, con el cual se abrogó el Tratado Hay-Bunau Varilla.

Con este último tratado, se restablecieron los atributos jurisdiccionales de Panamá sobre todo su territorio e instauró la reversión del canal a la República de Panamá, el 31 de diciembre de 1999. Otra fecha importante es el 31 de julio de 1981, cuando acontecen significativos y continuos cambios en la alta dirección del Gobierno.

Esta situación, unida a otras de orden internacional, desemboca en una crisis que inicia en 1985, se agudiza en el período 1987- 1989 con un bloqueo económico impuesto por el Gobierno de los Estados Unidos de América y culmina con la invasión norteamericana, el 20 de diciembre de 1989. Posteriormente, en esa fecha, asumió la presidencia de la república Guillermo Endara Galimany, electo por mayoría de votos en los comicios del 2 de mayo de 1989, elecciones que se habían dejado sin efecto el 7 de mayo de ese mismo año.

A través del voto popular, se eligió al doctor Ernesto Pérez Balladares para ejercer como presidente de la República de Panamá, durante el período de 1994-1999. La presencia militar norteamericana en el territorio panameño y su participación en la administración del canal cesó el 31 de diciembre de 1999. Con este hecho el país logra, desde ese momento, el perfeccionamiento de su identidad e independencia.

Luego ocuparían la presidencia:



La República de Panamá celebró su centenario como Estado soberano, libre e independiente en el 2003.

A puerto seguro

1. Elabora en tu cuaderno un mapa conceptual o un mapa mental sobre los periodos de la historia de Panamá. Incluye los hechos históricos y destaca su importancia.
2. Establece tus conclusiones y compártelo con tus compañeros de grado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Me asomo al mundo



Primer barco en atravesar el canal

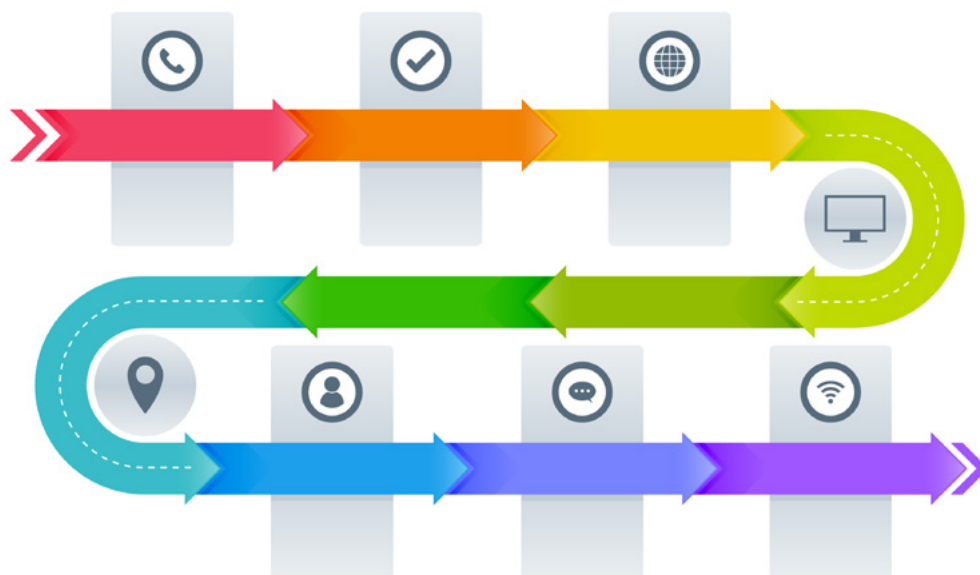
El primer barco que atravesó el canal de Panamá fue la nave estadounidense Ancón, el 15 de agosto de 1914. Su paso significó la apertura oficial de esta vía marítima única que comunica el océano Atlántico con el océano Pacífico.

Consultado en: <https://www.aarp.org/espanol/turismo/internacional/info-12-2013/fotos-canal-panama.html>



Trabaja en equipos de tres integrantes y en sus cuadernos desarrollen lo siguiente:

1. Elabora una línea del tiempo que señale el inicio y final de cada período de la historia de Panamá e ilustra cada uno con hechos representativos.



2. Ubica en la línea del tiempo la distribución de los hechos históricos, según los periodos de la historia.
3. En grupo, analiza las líneas de tiempo elaboradas e identifica un acontecimiento histórico, con el respectivo período en el que se ubica. Luego, haz un viaje al pasado e imagina el escenario donde se desarrolló ese hecho. Tus compañeros y tú serán los protagonistas de la historia. Puedes volver a estudiar el tema en el libro o consultar videos en internet.

- ④ Construye tu propia historia del acontecimiento seleccionado, combina hechos reales con situaciones imaginarias, que hagan más interesante tu versión de la historia.
- ④ Distingue claramente los hechos que fueron reales, según tus aprendizajes en el trimestre y aquellos que son producto de tu imaginación.



4. Presenta y debate en grupo, en una plenaria, sobre los periodos históricos y sus principales hechos que los enmarcan.

- ④ Se presentarán posiciones a favor y en contra de los sucesos seleccionados.
- ④ La mitad de la clase defenderá posiciones a favor y la otra mitad tendrá las posiciones en contra.
- ④ Preparen el debate utilizando información sobre los acontecimientos históricos.



5. Elabora una ficha con sus conclusiones y las valoraciones sobre la importancia de los acontecimientos históricos estudiados para la vida en el presente.

Lección 1. Evolución de las primeras poblaciones panameñas



Icen las velas

- Investiga con familiares, vecinos, en diarios del país o páginas web, sobre reportajes que hablen acerca del Día Internacional de los Pueblos Indígenas.
- De la información recopilada, extrae el legado cultural que prevalece de los pueblos indígenas panameños en la actualidad.
- Luego, redacta tu propio reportaje y preséntalo a tus compañeros.
- Comenta en el grado lo aprendido en el desarrollo de esta actividad.

Cuando los españoles llegan a América, existe una gran cantidad de pueblos en el istmo, cada uno con características propias que los identifican, con estructuras organizativas que se dedican a la caza, la agricultura y la pesca.

Las primeras evidencias arqueológicas en Panamá datan de 9 500 a. C., se han encontrado diversos restos líticos, así como restos fósiles de animales, seres humanos y plantas usadas en la alimentación.

Conocer la procedencia de los grupos nativos actuales es fundamental, debido a que representan un pilar en la cultura presente.

Más adelante, su condición de país de tránsito lo convierte tempranamente en un punto de encuentro de culturas provenientes de todo el mundo.

El país es el escenario geográfico del canal de Panamá, obra que facilita la comunicación entre las costas de los océanos Atlántico y Pacífico, que influye significativamente en el comercio mundial, lo que ofrece un mayor tránsito de culturas.

Área de amarre



cacicazgo. Tipo de organización sociopolítica de algunos grupos precolombinos, en el cual el cacique controla una extensión determinada de territorio ocupada por diversas aldeas.

huaca. Voz femenina de origen quechua con que se designa un escondite.

huaquero. Saqueo de un yacimiento arqueológico.

roza. Técnica agrícola, que consiste en la tala y quema de la vegetación para limpiar el terreno de las malezas y prepararlo para la siembra.

Mi carpeta de evidencias



Imagina que eres un historiador. A partir de lo que piensas vas a aprender en esta lección, recopilas la información que consideres esencial sobre la evolución de los primeros pobladores de Panamá para ubicarla en una línea del tiempo. Puedes incluir temas, ideas importantes, imágenes relacionadas con tus nuevos aprendizajes. Al final, inclúyela en tu carpeta de evidencias.

A. Tres períodos precolombinos



Mar adentro

El período precolombino en el continente americano abarca desde la llegada de los primeros pobladores hasta la imposición del dominio político y cultural de los europeos sobre los pueblos indígenas. En este lapso, se ha podido establecer una cronología que se desarrolla en tres etapas precolombinas del istmo panameño, las cuales se describen a continuación.

Periodo paleoindio (aproximadamente 11 000 a. C.-10 000 a. C.)



Llamado también poblamiento inicial, es cuando llegan los primeros grupos humanos a Panamá. Los materiales líticos son testimonio de su llegada, como también las puntas de lanzas tipo clovis (tradicción de América del Norte) y cola de pez (técnica tomada de los pueblos del sur) y los cuchillos raspadores, encontrados en el lago Alajuela, en Colón y Sarigua.

Se caracteriza por la presencia de grupos **nómadas**, es decir agrupados en pequeñas bandas, que se trasladan de un lugar a otro en búsqueda de alimentos, semillas y frutas. Los asentamientos son campamentos temporales, generalmente ubicados bajo abrigos rocosos. Se caza la llamada “megafauna”, grandes mamíferos como mastodontes, perezosos gigantes y gliptodontes, especies hoy extintas (Baquerizo Figueroa & Vega Illingworth, 2012).

Nuevas fuentes de información

Visita el sitio sugerido para observar el video *Historia de Panamá: sus periodos*
<https://bit.ly/3HzOqox>

Período precerámico (7000-5000 a. C.)



Empieza la transición a la agricultura. Para aprovechar los abundantes recursos del medio natural, los pobladores crean nuevos instrumentos de trabajo: puntas de flechas, trampas, redes, anzuelos, recipientes para la recolección de frutos y piedras para triturar semillas.

La dependencia de la siega de frutos estacionales le permite al hombre, descubrir el mecanismo de la reproducción natural de las plantas y empezar a participar mediante el cuidado y selección de las mejores semillas y frutos para sembrarlas, iniciando así la domesticación vegetal. Cultivan tubérculos como ñame, yuca, papa dulce, frijoles, tomate,

cacao, también producen cereal americano: el maíz. Utilizan árboles frutales como aguacate, guayaba, papaya, guanábana y plantas de tabaco y algodón (Ulloa,1990).

Estos grupos se hacen sedentarios y forman aldeas, como consecuencia de la invención de la agricultura. La población vive en pequeños asentamientos en las llanuras y estribaciones del Pacífico, también aparecen las primeras muestras de alfarería, de formas rústicas y de un mismo color.

Periodo cerámico (5500-1500 a. C.)

La cerámica se transforma en la producción de fino acabado y utilización de técnicas, diversidad de colores decorativos y diseños, con figuras geométricas en relieve y pintadas en color rojo oscuro, figuras de peces y lagartos.

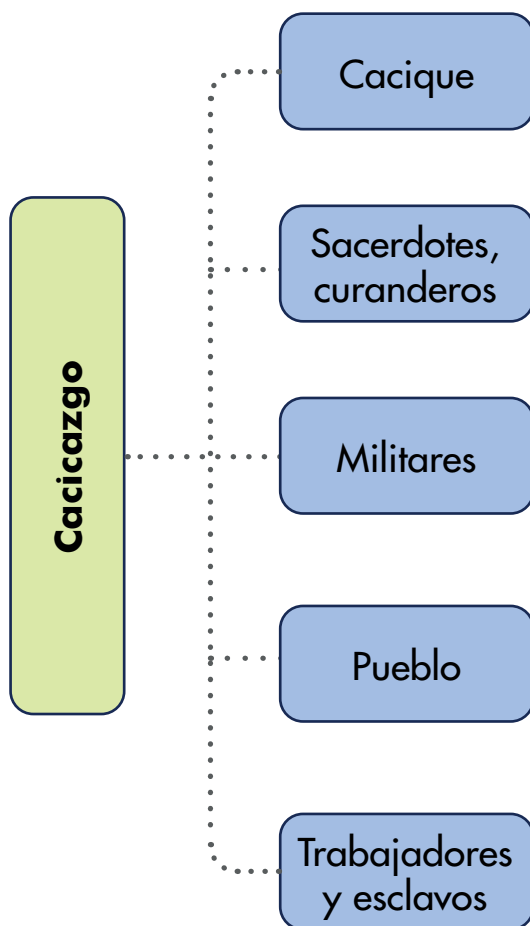
La agricultura se inicia en la vertiente pacífica central de Panamá, sus métodos agrícolas se renuevan con la **técnica de roza**, lo que ocasiona un aumento en la producción y, por ende, un incremento en la población.



Con el crecimiento de la población aumenta el número de aldeas: forman comunidades familiares, surge la estructura política conocida como **cacicazgo**. En 1545 se cuentan 89 cacicazgos. Estos muestran un nivel de organización sociopolítica, en la que el cacique o queví es el líder político de su territorio y los otros sectores sociales le rinden respeto y obediencia (García Atiénzar, 2012).

Se desarrolla la organización social y modos complejos de división de trabajo en las provincias centrales. Específicamente, en lugares como Barriles y Sitio Pitti pertenecientes a Chiriquí Sitio Sierra, Conte y El Indio.

En Panamá se reconocen al menos 30 cacicazgos mayores que rivalizaban entre sí por el agua y las tierras para los cultivos.



Estructura social de los pueblos indígenas a la llegada de los españoles.

Cacique es el término con el que se designa a los jefes locales de las comunidades taínas de las Antillas.

Al darse la expansión colonial española en América, el término fue utilizado por los conquistadores para distinguir a las autoridades políticas indígenas, sin tomar en cuenta la diversidad de los sistemas políticos existentes de América, ni la relación nativa de cada una de estas organizaciones.

Son sinónimos de este término las palabras caciquismo, cacicato, cacicazgo y caciquear.

Los cacicazgos parecen ser fórmulas bastante estables de organización que sobreviven a través de largos períodos de tiempo en regiones muy extensas.

El énfasis en el liderazgo local y la presencia de lazos de parentesco que sirven para dar conexión a toda la sociedad son características que todavía están presentes en ciertos segmentos de nuestra sociedad moderna, justamente aquellos a los cuales menos atención les presta la base política de los estados nacionales.

A puerto seguro

Organízate en equipos de trabajo para realizar las siguientes actividades:

- 1. Período paleoindio.** Busquen piedras o madera para intentar tallar herramientas como puntas de lanzas. Ubíquense en el período y no utilicen ningún tipo de equipo moderno para hacer el tallado. Deben tratar de vivir la experiencia de los primeros pobladores.
- 2. Período precerámico.** Busquen materiales naturales para elaborar recipientes con los que se recolecten frutos y piedras que puedan ser utilizadas para triturar semillas. Los recipientes deben ser elaborados de forma manual, como lo habrían hecho los primeros pobladores.
- 3. Período cerámico.** Busquen barro, arcilla, cerámica o plastilina para hacer un objeto similar a los que se diseñaban en este período.
 - ⦿ Deben grabar videos con el teléfono celular sobre cada proceso, si es posible, para dejar evidencia de cómo han sido efectuadas las actividades.
 - ⦿ También deben hacer una búsqueda en internet para contar con más información sobre los temas de las actividades anteriores.
 - ⦿ Redacten un informe que describa el proceso realizado, las reflexiones sobre las dificultades enfrentadas, las características de los objetos creados y el uso en la vida diaria de los primeros pobladores de Panamá.

Lección 2. Actividades económicas de las primeras poblaciones de Panamá



La actividad económica de los primeros pobladores giraba en torno a la agricultura, la recolección de frutos y tubérculos, la caza de animales terrestres y la explotación de los recursos pesqueros.

En la agricultura se dedicaron al cultivo de sagú, zapallos, batatas, ñames, tula, maíz, yuca y árboles frutales. Entre los productos que se sembraban, y que aún se cultivan, están el maíz, los frijoles, el cacao, la yuca, el pixbae, la piña, la guayaba, el mamei y el caimito, entre otros.

En la actualidad, el maíz se consume en todo el país de diferentes formas: en bebidas como el chicheme y la chicha, y en comidas como el bollo, las tortillas, los tamales y el pan de maíz, todos de origen precolombino.

Iniciaron los adelantos tecnológicos como pulir las puntas de flecha e incorporar las puntas de madera y hueso. Este perfeccionamiento sucedió en forma más o menos paralela en el extremo norte del continente americano y en el cono sur.

Estos avances incidieron en que ya no fuera necesario emigrar, generaron un importante cambio en la vida de los primeros pobladores porque transformaron la economía, es decir, pasaron de una economía de subsistencia a una economía diversificada, basada en cuatro aspectos fundamentales:

- Caza
- Pesca
- Cultivo de vegetales y tubérculos
- Ingesta de larvas, insectos y gusanos



Estudiosos del periodo prehispánico de Panamá han determinado regiones arqueológicas para desarrollar sus investigaciones, establecidas a partir del trabajo encontrado en cerámica y piedra. Las fronteras entre ellas son variables en el tiempo, pero en general se definen de la siguiente forma:

Relación del tema con otras asignaturas



Visita algunos sitios electrónicos, para conocer la técnica agrícola de roza. Investiga, también, si es una técnica que todavía se utiliza en el país. Expresa tu opinión.

Escribe en tu cuaderno tus ideas sobre lo analizado y compártelas por correo electrónico o *WhatsApp* con tus compañeros, toma en cuenta los aprendizajes en Español para usar tus redes sociales.



⦿ **Región central o Gran Coclé:** abarca parte de la vertiente caribe de Colón y las provincias de Panamá Oeste, Veraguas, Coclé, Herrera y Los Santos.



⦿ **Región occidental o Gran Chiriquí:** incluye las provincias de Chiriquí y de Bocas del Toro.

⦿ **Región oriental o Gran Darién:** abarca las provincias de Panamá y de Colón, así como la comarca Guna Yala y la provincia de Darién.



Las tres áreas tienen elementos en común, como el empleo de utensilios de piedra (cinceles y mano de moler). Sin embargo, cada área se distingue por su forma de tallar la piedra, así como por la forma de decorar la cerámica.

Región central

Según los estudios efectuados, la región central fue la primera en poblarse hacia 9500 a. C. Los primeros pobladores son nómadas, es decir, se trasladan de un lugar a otro en busca de recursos para su subsistencia. A partir de 8000 a. C., mantienen huertas con plantas diversas (Cooke & Sánchez Herrera, 2004).

Las viviendas son los abrigos rocosos, estos corresponden a una especie de alas que se forman en las rocas que les permiten protegerse de la lluvia y de las condiciones del ambiente. También fabrican viviendas con materiales perecederos como palma y madera.

Los primeros pobladores están organizados en grupos familiares de pocos miembros. Los hombres cazan y pescan. Las mujeres recolectan vegetales silvestres y preparan refugios temporales para protegerse de los animales y la lluvia.

Entre los instrumentos encontrados hay raspadores, cuchillos para descuartizar animales y puntas de lanzas. Estos objetos se han hallado en las riberas del lago Alajuela (Colón), en Sarigua (Herrera) y en La Yeguada (Veraguas).

Según la evidencia, la agricultura aparece primero en la región central, entre 5 000 y 2 800 a. C. Esta incluye el cultivo del maíz y se complementa con las prácticas antiguas de recolección, caza y pesca. La intensificación de la agricultura y el aumento de población propició la formación de aldeas entre 1000 y 300 a. C.

En esta región también se encuentran las primeras muestras de cerámica, a partir del 2 400 a. C., en los sitios Monagrillo (Herrera) y Cueva de los Ladrones (Coclé). Las primeras muestras tienen dos colores e incluso llegan a tres (negro, blanco y rojo).

También en esta región se encuentran los inicios de la orfebrería en el istmo, hacia 1 100 d. C. Se considera que el aumento de producción agrícola y de población propicia la especialización de individuos en algunas tareas como artesanos y comerciantes. Esa complejidad origina el cacicazgo.



Puntas de lanza de tipo cola de pescado (Lago Alajuela)

<https://bit.ly/3lwz5FR>

Región occidental

Los restos humanos más antiguos encontrados en la región occidental datan del 5 000 a. C. Se encuentran vestigios de abrigos rocosos y caseríos de chozas. Su organización social era similar a la de la región central en los milenios anteriores. Sin embargo, en esta zona se da un desarrollo tardío de la agricultura y la cerámica respecto a la región central.

En el territorio occidental se mantienen los grupos de cazadores y recolectores hasta 1 000 a. C. A partir de esta fecha, aparece la agricultura de roza. Esta se lleva primero a Talamanca (Costa Rica), de ahí pasa a la región de Bocas del Toro y, finalmente, a las costas del golfo de Chiriquí. Poco a poco, se intensifica la agricultura y se desarrollan otras técnicas agrícolas como el barbecho, que consiste en abandonar un terreno durante un periodo para que descanse.

La cerámica aparece hacia 1 500 a. C. y se caracteriza por la fabricación de vasijas anchas y con cuello alto, usadas para guardar bebidas fermentadas (como la chicha de maíz) y granos. Por lo general, la cerámica de esta región es de un solo color y sus decoraciones son incisiones ordenadas. La utilización de diversos colores aparece después de 1 100 d. C.

El sitio Aguas Buenas da muestras de la cerámica de la región. Se ha fechado este tipo de evidencia entre el 300 a. C. y 200 d. C. Otro aspecto que distingue la cerámica de la región Gran Chiriquí es el engobe rojizo, esto consiste en la aplicación de una capa de arcilla y agua que impermeabiliza la pieza antes de cocinarla.



Botella de base plana.
Región de Gran Chiriquí

Región oriental

En la región oriental los arqueólogos han encontrado indicios de agricultores que conocen el maíz y la cerámica con características particulares en su modelado, ambos hacia 2 000 a. C. Si bien hacia el 300 a. C. se ha distinguido el uso del color rojo en la decoración, también se ha determinado la influencia de la región central en el decorado policromo de ese material, entre 600 y 1 000 d. C. También se ha descubierto una cerámica diferenciada en su modelado. Está pintada de rojo, similar a la encontrada en el curso bajo del río Bayano, entre el 750 y 950 d. C. Según los científicos, eso demuestra la ocupación permanente y el desarrollo de la población en la zona.

La poca información sobre el asentamiento del territorio oriental se ha extraído de las crónicas españolas. Según esos documentos, en la época de exploración europea, el área del Pacífico estaba habitada por pueblos cuevas y una minoría de pueblos guna. Los investigadores creen que este último grupo indígena se establece al principio en la costa caribe y luego, migran al interior de la región.

Para finales del siglo XVI, la cultura cueva no existe y hay un predominio de los gunas en la región. Se cree que los cuevas desaparecen por las guerras que emprenden con los españoles y gunas, por los trabajos forzados.



Indios Cueva. Panamá <https://bit.ly/3FPd9Uy>

Composición de la población panameña

Como consecuencia de la posición geográfica del istmo y de una serie de circunstancias históricas, la población está constituida por diversos grupos humanos:

A. Grupos no Indígenas

Grupo hispano-indígena. Constituye uno de los grupos humanos de mestizaje más importantes. Está ubicado en el litoral Pacífico, en las tierras bajas que corren entre la carretera central y la costa de las provincias de Chiriquí, Veraguas, Coclé, Herrera, Los Santos y oeste de la provincia de Panamá. Su actividad económica se desarrolla en todas las áreas, con especial énfasis en la agricultura, la ganadería y el comercio. Se caracteriza por la conservación y fomento de las tradiciones y costumbres del país.



Tomado de www.inec.gob.pa

Población afrocolonial. Son descendientes de los esclavos africanos traídos al istmo durante la colonización española. Unos, al rebelarse y huir de la esclavitud, poblaron la costa atlántica, regiones selváticas del Bayano, Darién y el archipiélago de Las Perlas.

Los que se quedaron como sirvientes, adquirieron su libertad al abolirse la esclavitud y se mezclaron con los otros grupos que interactuaban en el istmo, razón por la cual se encuentran en todas las áreas de la actividad económica y estratos sociales de Panamá.



Aun así, se pueden identificar a los descendientes de estos últimos en las provincias centrales, en áreas como Natá, Parita y Monagrillo y en Chiriquí, en zonas como puerto Armuelles y Alanje. Y de los primeros, en áreas como la Costa Arriba y la Costa Abajo de la provincia de Colón; Pacora, San Miguel y Chepo, en la provincia de Panamá.

Población afroantillana. Son los descendientes de los trabajadores antillanos de habla francesa o inglesa que llegaron a Panamá durante la construcción del ferrocarril en 1850; posteriormente por los franceses y luego por los norteamericanos, para la construcción del canal.

Se les localiza mayormente en las áreas de tránsito (ciudades de Panamá y Colón) y en la provincia de Bocas del Toro. Sus descendientes actuales interactúan en todas las ramas de la actividad económica, científica y cultural, como en los estratos sociales de la nación panameña.



Tomado de www.laestrella.com.pa

Otros grupos étnicos. Están constituidos por pequeños grupos que, por su número, solo permiten su clasificación como colonia. De ellas, la de mayor antigüedad es la china, que llegó al istmo durante la construcción del ferrocarril transístmico en 1850. Otros grupos lo constituyen los indostanos, los hebreos, centroeuropeos y centroamericanos, que llegaron atraídos por el auge comercial durante la época de construcción del canal y posteriormente, por las obras emprendidas para su defensa, operación y mantenimiento. Se dedican a actividades económicas relacionadas con el comercio y los servicios.



Tomado de <http://ppitcc.blogspot.com/p/otros-grupos-etnicos.html>

B. Grupos indígenas

Representan aproximadamente el 10.1 % del total de la población del país; están constituidos por ocho grupos claramente definidos:

Gunas. Localizados principalmente en la región insular y costera del archipiélago de San Blas, así como también, en la región continental de pluviselvas del río Bayano; en la Comarca de Madungandi, constituida por un área geográfica del distrito de Chepo (provincia de Panamá); en el curso alto del río Chucunaque y los afluentes del río Tuira.

Según el censo de 2000, este grupo representó el 21.6 % (61 707 personas) del total de la población indígena de Panamá. El 27.6 % de ellos, con 10 años y más de edad, es analfabeta. La media de la edad fue de 21 años. El promedio de hijos por mujer fue de 2.5.

Emberá-Wounaan. Originarios del Chocó colombiano, se encuentran concentrados en los márgenes de los ríos darienitas y en la comarca Emberá. Presentan las características típicas de una cultura de pluviselvas. Su economía se basa en la agricultura de subsistencia, con faenas adicionales de caza y pesca.



Mujer Guna



Emberá-Wounaan

Los Emberá representan el 7.9 % (22 485) del total de la población indígena, investigada en el censo de 2000. El 28.4 % de este grupo con 10 años y más de edad resultó ser analfabeta. Su edad media se situó en 17 años y el promedio de hijos por mujer se estableció en 3.4.

En cuanto a los Wounaan, la investigación determinó que representan el 2.4 % (6 882 personas) del total de la población indígena; y el 28.5 % de la población resultó ser analfabeta. La edad media de este grupo se situó en los 17 años.

Ngäbe-Buglé. Anteriormente denominada guaymíes, está compuesto por dos grupos: el Ngäbe y el Buglé. Se ubican principalmente en la comarca Ngäbe-Buglé, formada de la segregación de tierras de las provincias de Chiriquí, Bocas del Toro y Veraguas.

Este es el conglomerado más numeroso. Representan en conjunto, el 65.5 % (186 861 personas) del total de la población indígena censada en el 2000, de las cuales 169 130 son ngöbes y 17 731 son buglés.

La investigación también determinó que el 39.2 % de los ngöbes y el 36.0 % de los buglés, de 10 años y más de edad, son analfabetas. La edad media se situó en 15 años para los ngöbes y 18 años para los buglés, el promedio de hijos tenidos por sus mujeres se determinó en 3.1.

Bokota. Es uno de los grupos más pequeños y poco conocido. Fueron identificados en 1927; viven en el oriente de la provincia de Bocas del Toro y en las regiones vecinas del noroeste de la provincia de Veraguas.

La investigación censal de 2000 determina que representan el 0.3 % (993 personas) del total de la población indígena; además, el 33.4 % de la población, de 10 años y más de edad, es analfabeta. La edad media de este grupo se determinó en 18 años.

Teribe. Se encuentran a orillas de los ríos Teribe y San San, en el corregimiento de Teribe (provincia de Bocas del Toro). Según el censo de 2000, representan aproximadamente el 1.2 % del total de la población indígena (3 805 personas). Se determinó que el 15.2 % de la población, con 10 años y más de edad, es analfabeta. Su edad media fue establecida en 19 años.



Mujeres Ngäbe-Buglé. <https://bit.ly/3qQtS5H>



Bokotas. <https://bit.ly/33SA9ER>



Teribe

Bri Bri. Se le ubica a orillas del río Yorkín en Bocas del Toro. En 1911 se planteaba que, por su reducido número en el territorio nacional, debían considerarse como costarricenses, ya que en Panamá no tenían la condición tribal ni numérica de los otros grupos indígenas. Sin embargo, el último censo (2000) reportó una población de 2 521 habitantes, con una edad media de 23 años. En cuanto a la población analfabeta, el censo revela que representa el 6.7 % de la población de 10 años y más (Porras, 1998).



Familia de la Etnia Bri Bri

<https://etniasdelmundo.com/c-panama/bri-bri/>

A puerto seguro

Las primeras poblaciones del istmo han tenido diversos cambios, desde la forma de alimentarse, así como el tipo de vivienda que se utiliza; muchos de estos cambios se han desarrollado por las necesidades que se han presentado en la vida cotidiana o por la competitividad con los que los rodean, otros por el afán de mejorar la calidad de vida.

- ④ Explica en el siguiente cuadro, cuál ha sido la evolución que han tenido las primeras poblaciones panameñas, desde la vivienda hasta el cambio de las actividades económicas, haciendo énfasis en el último aspecto. Toma en cuenta estas indicaciones:
 1. Desarrolla esta actividad en cartulina o en digital.
 2. El cuadro que se te proporciona a continuación es un ejemplo.
 3. El cuadro presenta tres secciones, según los periodos en los que se divide la etapa prehispánica del istmo panameño.

Para su ejecución, coloca la siguiente información:

- ④ Un cambio significativo en cada periodo, utilizando materiales que lo representen (utensilios, herramientas, semillas, piedras, etc.).
- ④ En la descripción se debe explicar el cambio representado.
- ④ Incluir a qué región pertenece.
- ④ Finalmente, haz grupos de tres compañeros para compartir con ellos tu trabajo.

Evolución de las actividades económicas de las primeras poblaciones

Período	Cambio	Descripción	Región
Paleoindio			
Precerámico			
Cerámico			

Lección 3. Aportes culturales de las primeras poblaciones establecidas en el istmo

Para que logres analizar los aportes de los indígenas, es necesario te remontes a los orígenes históricos que sustentan las raíces panameñas. Es importante que sepas que mucho antes del periodo colonial se gestaron acontecimientos de lucha y de organizaciones sociales autónomas y hermanadas. Desde entonces, hacen importantes contribuciones culturales.

Entre los aportes de las poblaciones indígenas a la cultura nacional resaltan los siguientes:

Agricultura. Cultivan mediante sistemas de quema y roza: maíz, cacao, frijol, plátanos, tomates, calabazas, chiles, tubérculos (yuca, patata, camote), piña, zapote y papaya, entre otros.

Arquitectura. Construyen sus viviendas con habitaciones divididas. Se asientan cerca de las fuentes de agua dulce para atender sus necesidades de limpieza y la elaboración de alimentos. Los indígenas utilizan los mismos materiales obtenidos de la naturaleza para construir sus viviendas en las comarcas o comunidades indígenas.

Lenguas indígenas. Se conservan nombres de lugares y de productos que provienen de lenguajes autóctonos. Ejemplos: Darién, Panamá, Parita, Chiriquí, Penonomé.

Rasgos físicos y culturales. La población panameña que vive en las comarcas muestra el legado biológico de los pueblos indígenas en sus rasgos físicos. Además, recientes estudios demuestran que en la población mestiza existe una presencia muy alta de genes indígenas. De igual forma subsisten costumbres y tradiciones que mantienen con orgullo.

Medicina. El medio natural proporciona las medicinas naturales que utilizan estas poblaciones para curarse. La medicina moderna las aprovecha para preparar ungüentos, medicamentos y cosméticos.

De acuerdo con lo investigado por Olivella (2020), entre los muchos aportes de los pueblos indígenas que habitan el istmo, antes de la llegada de los españoles, están algunas técnicas como:



Joyería en oro



**La moledora de
piedra**



Instrumentos musicales



**Alimentos hechos
con base en maíz**



El cultivo del plátano, el aguacate, la guayaba, la chirimoya, la papaya, la piña, el níspero, el cacao, el marañón, el ñame, la yuca, el camote, entre otros.

El mestizaje cultural hizo variar la manera de cocinar, ya que introdujo nuevas plantas, como el arroz o la caña de azúcar y animales, como la gallina, el cerdo, el caballo y las reses; además, especias y utensilios de cobre y hierro. A su vez, cambia la forma de construir, añadiendo ventanas, puertas, piso y techos de teja a las casas de caña o de barro.

A puerto seguro

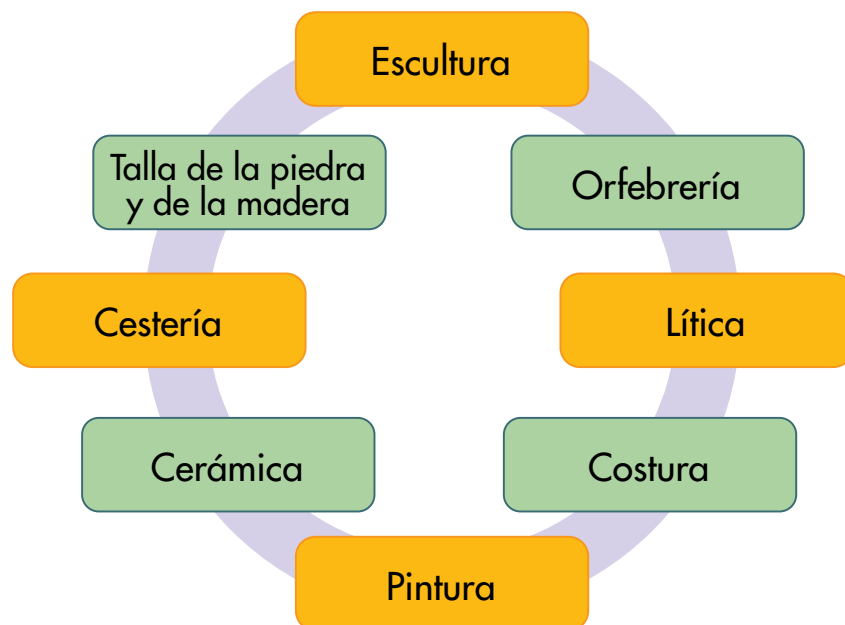
Como has estudiado, los aportes culturales son representativos aun en nuestros días, por lo que en esta actividad compartirás con tus compañeros una de estas contribuciones.

Indicaciones:

- Formar grupos, según la cantidad de aportes culturales.
- Dar un aporte cultural a cada grupo, para que trabajen en él y además los represente.
- Investigar el aporte cultural que les corresponde.
- Escribir en su cuaderno un resumen, explicando ese aporte cultural.
- Realizar una presentación teatral autóctona con los compañeros, con ese aporte cultural (medicina, vestuario, agricultura, arquitectura, comida, baile o canto, etcétera).

Lección 4. Museos y sitios arqueológicos

En el legado cultural que las primeras poblaciones han aportado a la sociedad actual se encuentra el arte. Los pueblos indígenas introducen actividades como:



En los sitios arqueológicos y los museos se valora la producción artística como el patrimonio arqueológico colorido de los pueblos indígenas. Está ligada a elementos religiosos y a la naturaleza que les rodea.

Los trabajos en barro o madera, así como la estructura básica para hacer ranchos y casas de caña brava o quincha (pared) son, también, parte del legado cultural de los aborígenes a las sociedades actuales (Carpentier, 2019).



Sitio arqueológico Panamá Viejo o Panamá la Vieja es el nombre que recibe el lugar donde estuvo ubicada la ciudad de Panamá desde su fundación en 1519 hasta 1671. Su primer nombre fue Nuestra Señora de la Asunción de Panamá.

Las ciencias auxiliares de la historia desempeñan un papel preponderante en la relación histórica y cultural de nuestro país. Algunas de las ciencias que nos permiten rescatar parte del marco histórico son la paleontología y arqueología.

Estas ciencias analizan el entorno o espacio geográfico de nuestros ancestros y los objetos propios de aquellas etnias.

Existen algunos inconvenientes que impiden reconstruir nuestra historia por la práctica exploratoria de algunos sitios arqueológicos, debido a los huaqueros que, lastimosamente, comercializan las huacas y hurtan un gran aporte cultural a la patria.



Museo de Arte Religioso Colonial

La localización actual de este museo fue anteriormente una capilla, construida posterior al incendio que destruyó el templo y convento original.

Cuando se levanta la Capilla de Santo Domingo de Guzmán en el siglo XVIII, la ciudad de Panamá ya tenía más de dos siglos de existencia.

300 años más tarde, aquella capilla alberga al museo donde se exhibe parte del patrimonio que reunieron las iglesias y familias más ricas de este rincón del Nuevo Mundo.

Museo de la Plaza Mayor



Interior del Museo de la Plaza Mayor Samuel Lewis

El Museo de la Plaza Mayor, recién organizado e inaugurado, representa parte de la prehistoria del territorio que, con la llegada de los españoles, se convirtió en la primera ciudad fundada en el litoral pacífico americano, hace más de 500 años.

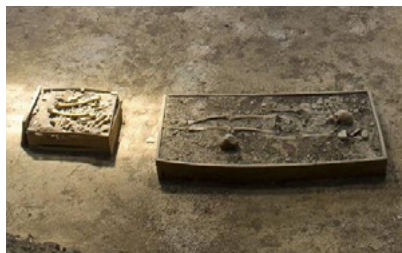
Un punto llamativo del Museo de la Plaza Mayor, Samuel Lewis García de Paredes, es que se encuentra dentro del conjunto monumental de Panamá Viejo.

A un costado de la torre de la Catedral de Nuestra Señora de la Asunción está el edificio donde se cuenta la historia de la región desde hace más de 1 500 años hasta la destrucción de la ciudad en el año 1671.

Las exhibiciones de este museo se dividen en las distintas etapas que ha vivido Panamá, desde los primeros pobladores como la posterior colonización. La primera parte cuenta con 400 piezas de material textil, baldosas, jarras, joyería y herramientas clasificadas por su lugar de origen, es decir, se exponen dependiendo de donde fue encontrada y de qué etnia es proveniente.

Ubicado en el distrito de Natá, el parque da la oportunidad de conocer en el sitio una necrópolis (ciudad de los muertos) que data alrededor del año 700 d.C. Su uso se extendió hasta 1000 a.C. Se han descubierto 7 tumbas de entierros múltiples y artefactos propios de la época.

Museo del Parque Arqueológico El Caño



1 Tumba colectiva, Parque Arqueológico El Caño

Este museo es muy antiguo, tiene aproximadamente 498 años. Ofrece, en murales fotográficos, muestras de cómo se ha transformado el país hasta llegar a lo que es ahora.

El parque incorpora una casa museo con una exhibición permanente de artefactos encontrados en las tumbas. En la instalación podrás hacer un recorrido por el estilo de vida de los coclé y observar piezas originales de este grupo que habitó en la región hace más de mil años.

Acostumbraban enterrar a las personas de alta jerarquía social junto a piezas de oro y otros artefactos. También eran enterrados acompañantes, entre ellos prisioneros y sirvientes. Aunque parezca un cuento de terror en la actualidad, era el destino de los prisioneros y sirvientes de los señores de los coclé.

Todas las piezas exhibidas están identificadas indicando de qué tumba provienen. Observar los artefactos y leer sus descripciones ayudan a realizar un viaje por el pasado junto a los guerreros de oro.



Los sitios arqueológicos y museos son importantes para conocer el inicio de la cultura y el porqué de las costumbres, tradiciones y prácticas que se dan en nuestra actualidad.



A puerto seguro

Al leer a cerca de los museos y sitios arqueológicos de nuestro país, te encuentras a la expectativa de querer conocer más. Por ello, en esta actividad visitarás una página web en la que leerás y descubrirás otros.

Indicaciones:

- ④ Visita la página web:
<https://storymaps.arcgis.com/stories/2cad2f8e65db4928a18170ea537a7fe5>
- ④ Observa detenidamente los videos en los que se muestran museos y sitios arqueológicos de Panamá.
- ④ Seguidamente, responde en tu cuaderno estas interrogantes:
 - a. ¿Has visitado algún museo o sitio arqueológico de Panamá?
Si lo has hecho, describe ese sitio.
Si no lo has hecho, escribe qué lugar quisieras visitar y por qué.
 - b. De la página web que observaste explica ¿por qué crees que son importantes los museos y sitios arqueológicos?
- ④ Organízate en equipos de trabajo y realiza una exhibición con ilustraciones del legado que más te llama la atención. Elabora un marco de cartulina y coloca tus ilustraciones. En el siguiente sitio web, se te dan ideas de cómo hacer el marco: <https://www.youtube.com/watch?v=IGrWKMwB02A> Esto es solo una sugerencia, tú puedes hacerlo de otra forma.



Pueblo sobre un volcán en Panamá

El valle de Antón es un pueblo central de Panamá. Se ubica en el cráter de un volcán extinto, rodeado de montañas y bosques nubosos. Al norte, el Parque Nacional Cerro Gaital protege tres cerros: Gaital, Pajita y Caracoral. Sus senderos tienen vista al océano y el parque alberga cientos de especies de aves nativas, incluido el mielero patirrojo, la tångara cabecirroja y el pájaro péndulo.

Consultado en:

<https://www.el-valle-panama.com/sobre-el-valle/>



Después de leer y analizar las temáticas estudiadas, organízate en equipos de trabajo y haz las siguientes actividades.

Indicaciones:

1. Cada equipo de trabajo representará a un grupo poblacional que se forma en el período paleoindio, el cual evoluciona a través de los diferentes períodos hasta que conforman un grupo de la población indígena o no indígena actual, ubicado en una de las tres regiones estudiadas. Además, deberán decidir cuáles serán los aportes económicos y culturales que como grupo poblacional darán a su comunidad en los diferentes momentos de la historia.
2. Para representar y explicar las ideas anteriores deberán construir una maqueta donde se representen como grupo poblacional, en los diferentes períodos de la historia.
3. Apóyense en lo aprendido durante la clase, usen su libro y otras fuentes de internet, si es necesario para que el trabajo esté bien documentado.
4. Será necesario, también, que escriban las explicaciones para que no vayan a olvidar los detalles de lo que están representando con la maqueta.
5. Luego, distribuyan entre los miembros del grupo, la explicación del montaje elaborado con la maqueta. Cada uno deberá presentar la parte correspondiente, en el tiempo que les asigne el docente.
6. Para la autoevaluación y coevaluación del trabajo deberán utilizar la siguiente rúbrica de aplicación individual:

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Responsabilidad. Cumplió con todos los elementos de la tarea asignada. Puntos 1 y 2.					
Habla. Intervienen todos los miembros del grupo.					
Escucha activamente a los demás.					
Opiniones. Acepta opiniones de los miembros del grupo.					
Respeto. Es respetuoso y no entorpece el trabajo del grupo.					
Apoya. Anima, apoya y felicita al resto de compañeros.					



Evaluación del Área 1 ¡Canal a la vista!

Para consolidar tus aprendizajes, organizado en equipos, desarrolla un espacio curricular abierto que se puede denominar *Un nuevo Panamá*. Este consistirá en un taller creativo para construir un mural.

Indicaciones:

1. Elaboren un mural con el mapa del tiempo de Panamá.
2. En el primer mapa coloquen las fechas y ubicación de datos, ilustrando los temas más importantes vistos en la lección 1.
3. En el segundo mapa haz lo mismo relacionado con la lección 2, pero cambia algún acontecimiento en la historia que consideren debió ser de otra forma y expliquen por qué se está modificando.
4. En el mapa número tres coloca los temas más importantes relacionados con la lección 3. Explica cómo la historia de Panamá cambió hipotéticamente a partir de un giro en los acontecimientos de la historia (el cambio que tu grupo hizo en el mapa 2).
5. Luego reflexiona sobre lo siguiente:
 - a. ¿Sería diferente Panamá si la historia fuera como tú la has imaginado?
 - b. ¿Habrían existido los mismos períodos de la historia de Panamá?
 - c. ¿Cómo serían las actividades económicas?
 - d. ¿Cómo serían las manifestaciones culturales?
 - e. ¿Existirían grupos indígenas y grupos no indígenas?
 - f. ¿Te gusta Panamá como es hoy? ¿Por qué?
 - g. ¿Te gustaría más con el cambio histórico que tu grupo introdujo? ¿Por qué?

6. El mural también puede ser digital y lo puedes elaborar en una presentación de Power Point o de Word, como prefieras.
7. Produzcan un video que explique el proceso de elaboración y significado de este mapa, paso a paso, con el contenido a presentar, explicado por cada uno de los integrantes del grupo.
8. Toma como referencia el ejemplo que se te presenta en el siguiente video, para que tengas una idea de cómo elaborar tus mapas: Video de *Historia de Panamá* <https://bit.ly/3HGgOFF>
9. Sigue las instrucciones de tu docente para montar un gran mural con los mapas elaborados por todos los grupos.



Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Autoevaluación

Marca con las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Logrado	Medianamente Logrado	Por Lograr
1. Manifiesta con seguridad la importancia de la historia en la formación cultural de los pueblos.			
2. Identifica y expresa con interés la diferencia entre fuentes escritas y no escritas de la historia.			
3. Expresa con seguridad e interés el campo de estudio de las ciencias auxiliares de la historia.			
4. Explica y argumenta con seguridad los acontecimientos que enmarcan los períodos históricos de Panamá.			
5. Explica en forma breve las características de cada etapa del desarrollo de las primeras poblaciones panameñas.			
6. Aprecia en forma descriptiva los aportes culturales de las primeras poblaciones establecidas en el istmo.			
7. Valora la importancia de los museos y sitios arqueológicos en la conservación del legado cultural de los pueblos precolombinos.			

Referencias

- Barreto, D. (1989). *Perspectiva histórica del mito y culto a Mario Lionza*. Boletín americanista, (39-40), 9-26.
- Baquerizo Figueroa, A., & Vega Illingworth, N. (2012). *Los aborígenes y Tótem de la cultura de los pueblos* (Bachelor's thesis, Universidad De Guayaquil. Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Brenner, F. E. I. (1988). *Orígenes y antigüedad del hombre americano*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Calvo, A. C. (2004). *Cultura material en el Panamá hispano: metodología y hallazgos*. Tareas (Panamá), 117, 35-61.
- Calvo, A. C. (2016). *La invasión de Gregor MacGregor y la independencia de Panamá*. TEMPUS.
- Carpentier, A. (2019). *Visión de América*. Editorial Verbum.
- Cooke, R. G. (2004). *Arqueología en Panamá (1888-2002)*. Panamá: cien años de República.
- Cooke, R. G., & Sánchez Herrera, L. A. (2004). *Capítulo I: Panamá Prehispánico. Historia General De Panamá, volumen 1, t. 1: Las sociedades originarias y el orden colonial*.
- Cuenca Ullaguari, J. D. (2015). *Origen del hombre americano evidencias que dan solidez a la teoría asiática en la etapa de glaciación de nuestro planeta*.
- Chesneaux, J. (2000). *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. Siglo XXI.
- Estepa Giménez, J. (2001). *El patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales: obstáculos y propuestas para su tratamiento en el aula*.
- Fernández Riquelme, S. (2010). *La Historia como ciencia*. La Razón Histórica, nº12, 2010 [24-39].
- García, M. D. C. M. (1992). *La ciudad en un cruce de caminos: Panamá y sus orígenes urbanos* (Vol. 364).
- Gutiérrez, J. M. (2004). *Historia y crítica* (Vol. 25). Fundación Biblioteca Ayacuch.
- Ministerio de Educación (2021). *Derechos Fundamentales de Aprendizaje - (DFA) Educación Básica General. Historia 7.º a 9.º*.

- Ministerio de Educación (2014). *Programas de Estudio de Educación Básica General, 7.º a 9.º*.
- Olivella, M. Z. (2020). *Tambores de América para despertar al viejo mundo*. Sello Editorial Javeriano–Pontificia Universidad Javeriana, Cali.
- Pastor U, Alfredo. (2002). *Historia del Mundo Contemporáneo*. Editorial Editex, Madrid.
- Porras, H. F. (1998). *Papel histórico de los grupos humanos de Panamá* (Vol. 82). Panama City: Editorial Portobelo.
- Pizzurno Gelós, P., & Araúz Monfante, C. A. (1996). *Estudios sobre el Panamá republicano (1903–1989)*.
- República de Panamá, (2012). *Comisión Nacional de los Símbolos de la Nación*.
- Sánchez, M. R., de Laguna, M. L. T. B., & Pérez, G. S. (2015). *Historia general*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica.
- Santisteban, A. Pagés, J. (2006) *La enseñanza de la historia en la educación primaria*. In: Casas, M; Tomàs, C. (Coord.). *Educación primaria. Orientaciones y recursos*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación, p. 129–160.
- Santisteban, A. (1999.) *Aprender el tiempo histórico: deconstruir para reconstruir*. *Historiar*, p. 141–150.
- Sebastián, J. F., Caspistegui, F. J., & texto fundacional de Reinhart Koselleck, U. *Proceso de Investigación y Análisis*.
- Ulloa, F. C. (1990). *La Ocupación Agrícola Temprana del Sitio Arqueológico Curré, Valle del Diquis*.
- Vilca Peláez, J. C. (2019). *Guía histórico-didáctica que permita desarrollar la capacidad de comprensión espacio temporal de los hechos históricos de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución educativa “Seminario Jesús María” de la ciudad de Chachapoyas*.
- Virguez, M. (2020). *Ciencias auxiliares de la historia y qué estudian*. Lifeder. Recuperado de <https://bit.ly/32KLTcu>



REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Historia 7

Guía del estudiante Trimestre I



**De la mano con la Educación
para el Desarrollo Sostenible (EDS)**