



# GUÍA DIDÁCTICA

## PARA LA

### DOSIFICACIÓN DE APRENDIZAJES

### ESENCIALES

## EN EDUCACIÓN DE

# JÓVENES Y ADULTOS



Panamá, marzo 2026



## Índice

Sección	Contenido	Página
	Portada	1
	Presentación	2
	Objetivo de la Guía	3
<b>1</b>	<b>Dosificación curricular EDJA y su marco curricular de referencia</b>	4
<b>1.1</b>	Fundamentación, enfoque curricular, perfil de egreso y vinculación con la dosificación	4-5
<b>1.2</b>	Objetivos generales de la asignatura y grado	5
<b>1.3</b>	Ejes transversales	6
<b>1.4</b>	Integración curricular	7
<b>1.5</b>	Enfoque andragógico	7
<b>1.6</b>	Evaluación por competencias	8
<b>1.7</b>	Dosificación curricular en EDJA	8
<b>1.8</b>	Criterios de calidad de la dosificación	9
<b>2</b>	<b>Proceso metodológico para la dosificación curricular</b>	10
<b>2.1</b>	<b>Fase 1: Análisis curricular</b>	10
	Paso 1. Análisis del currículo	10
<b>2.2</b>	<b>Fase 2: Priorización de los aprendizajes</b>	10
	Paso 2. Identificación de los aprendizajes esenciales	10
	Paso 3. Aplicación del filtrado andragógico	10-11
<b>2.3</b>	<b>Fase 3: Enfoque por competencias</b>	11-13
	Paso 4. Identificación de la competencia prioritaria	11-13
	Paso 5. Determinación de las áreas que aportan al desarrollo de la competencia	13-14
<b>2.4</b>	<b>Fase 4. Integración curricular</b>	14
	Paso 6. Establecer la integración curricular	14
<b>2.5</b>	<b>Fase 5: Formulación del aprendizaje</b>	14-15
	Paso 7. Formulación del objetivo competencial integrador	15-16
<b>2.6</b>	<b>Fase 6: Organización de saberes</b>	15- 16
	Paso 8. Dosificación de los saberes	16
<b>2.7</b>	<b>Fase 7: Evaluación</b>	16
	Paso 9. Orientación de la evaluación por competencias	16
<b>2.8</b>	<b>Fase 8: Concreción didáctica</b>	17
	Paso 10. Planificación didáctica trimestral	17
<b>3</b>	<b>Matriz de dosificación curricular</b>	17-18
<b>3.1</b>	Presentación de la matriz	17-18
<b>3.2</b>	Estructura de la matriz e instructivo	19-26
<b>4.</b>	Articulación con la planificación y criterios de revisión/ anexos	27-40

## Presentación

La presente **Guía didáctica para la dosificación curricular por competencias en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)** surge como una herramienta orientadora para el fortalecimiento de la práctica andragógica en esta modalidad educativa.

Su propósito fundamental es ofrecer lineamientos claros, pertinentes y contextualizados que permitan a los docentes organizar los aprendizajes de manera estratégica, priorizando aquellos saberes esenciales que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. En este sentido, la dosificación curricular se concibe como un proceso didáctico que trasciende la simple distribución de contenidos, orientándose hacia la construcción de aprendizajes significativos, funcionales y aplicables a la vida cotidiana, social y laboral.

La guía se fundamenta en el enfoque por competencias y en los principios de la educación andragógica, reconociendo al participante como un sujeto activo, con experiencias previas que enriquecen el proceso de aprendizaje. Asimismo, promueve la integración curricular, la interdisciplinariedad y la incorporación de ejes transversales como elementos clave para una formación integral.

A través de sus diferentes secciones, este documento orienta paso a paso el proceso de planificación, desde la identificación de aprendizajes esenciales hasta la concreción didáctica en el aula, incluyendo la formulación de objetivos competenciales, la organización de saberes y la evaluación basada en evidencias.

En consecuencia, se espera que esta guía contribuya a la generación de prácticas educativas de calidad, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de jóvenes y adultos.

## **Guía didáctica para la dosificación de aprendizajes esenciales con enfoque por competencias en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)**

### **Objetivo general**

Orientar el proceso de dosificación curricular en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), mediante lineamientos didácticos y metodológicos que favorezcan la organización de aprendizajes esenciales y el desarrollo de competencias, garantizando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

1. **Establecer criterios metodológicos y andragógicos** para la selección y priorización de los aprendizajes esenciales en cada trimestre.
2. **Orientar la integración curricular** mediante la articulación de competencias, áreas y ejes transversales en la planificación educativa.
3. **Fortalecer la formulación de objetivos de aprendizaje competenciales**, asegurando la coherencia entre el saber, el saber hacer y el saber ser.
4. **Guiar la organización y dosificación de los saberes**, promoviendo aprendizajes significativos, funcionales y contextualizados.
5. **Proporcionar orientaciones para la evaluación por competencias**, centrada en evidencias de desempeño y criterios de logro.

## 1. Dosificación curricular EDJA y su marco curricular de referencia

### 1.1 Fundamentación

La Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), en correspondencia con la normativa educativa vigente y el derecho a la educación a lo largo de la vida, constituye una modalidad educativa orientada a garantizar el derecho a la educación de aquellas personas que, por diversas razones, no culminaron sus estudios en la edad regular. En este contexto, la planificación curricular debe responder a las características, necesidades, experiencias y contextos socioculturales de los participantes, promoviendo aprendizajes pertinentes, significativos y funcionales.

La dosificación curricular por competencias se concibe como un proceso de organización didáctica que prioriza los aprendizajes esenciales, favoreciendo la integración de saberes, la interdisciplinariedad y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

### Enfoque curricular

El currículo de la EDJA se sustenta en un **enfoque por competencias**, que promueve el desarrollo integral del estudiante mediante la articulación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Este enfoque:

- Favorece el aprendizaje significativo basado en la experiencia del adulto.
- Promueve la resolución de problemas reales.
- Integra el saber, el saber hacer y el saber ser.
- Fortalece la autonomía, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- Se orienta al logro del perfil de egreso.

### Perfil de egreso y su vinculación con la dosificación

El perfil de egreso define las competencias que el estudiante debe desarrollar al culminar su proceso formativo, orientadas a una participación, responsable y competente en la vida personal, social y laboral.

El egresado de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) es una persona capaz de movilizar sus competencias para actuar de manera autónoma, ética y crítica en distintos contextos de la vida personal, social y laboral. Se caracteriza por:

- ❑ Aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales y significativas, demostrando pensamiento crítico y reflexivo.

- ❑ Gestionar de manera autónoma su aprendizaje, reconociendo la experiencia previa como recurso valioso.
- ❑ Emplear y comprender el idioma oficial y, cuando sea posible, una segunda lengua en forma oral y escrita, para la comunicación efectiva.
- ❑ Ser ético y responsable, actuando con compromiso social, laboral y ambiental.
- ❑ Ser competente en el uso funcional de tecnologías de la información, para resolver problemas, investigar y comunicarse.
- ❑ Poseer habilidades comunicativas efectivas, que le permitan interactuar y participar en equipos colaborativos.
- ❑ Ser capaz de valorar y aplicar elementos éticos, socioculturales, artísticos y deportivos en la vida diaria, promoviendo una convivencia digna y responsable.
- ❑ Estar preparado para continuar estudios superiores o incorporarse productivamente al entorno laboral, adaptándose a distintos escenarios y desafíos.
- ❑ Reconocer y fortalecer su identidad nacional, actuando de manera activa como ciudadano responsable y comprometido con su comunidad y entorno.

La dosificación curricular debe garantizar que los aprendizajes seleccionados contribuyan directamente al logro de este perfil, evitando la fragmentación de contenidos.

## **1.2 Objetivos generales de la asignatura/ grado**

Los objetivos generales de la asignatura y los objetivos de grado mantienen una relación de complementariedad dentro del proceso de planificación curricular en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), en el marco del enfoque por competencias.

Los objetivos de grado establecen los aprendizajes integrales que el estudiante debe alcanzar al finalizar un nivel determinado, en coherencia con el perfil de egreso. Estos orientan el desarrollo progresivo de competencias y definen el horizonte formativo general.

Por su parte, los objetivos generales de la asignatura concretan dichos propósitos en el ámbito disciplinar, precisando cómo cada área del conocimiento contribuye al desarrollo de las competencias, mediante la integración de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En el proceso de dosificación curricular, esta articulación permite que los objetivos de la asignatura no se trabajen de manera aislada, sino en función de los objetivos

de grado, garantizando coherencia, continuidad y progresión en el aprendizaje. De esta manera, el docente puede:

- Vincular los aprendizajes esenciales con los propósitos formativos del grado.
- Asegurar la contribución de la asignatura al desarrollo de competencias.
- Evitar la fragmentación de contenidos.
- Orientar la planificación hacia desempeños significativos y contextualizados.

En consecuencia, ambos tipos de objetivos deben ser considerados como referentes integrados que guían la formulación de los objetivos de aprendizaje competenciales, la organización de los saberes y la evaluación del desempeño del estudiante.

### **1.3 Ejes transversales**

Los ejes transversales constituyen componentes formativos que se integran de manera intencional en el proceso educativo, con el propósito de fortalecer el desarrollo integral del participante en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).

Estos ejes orientan la planificación curricular, la selección de aprendizajes, las estrategias metodológicas y las actividades de evaluación, garantizando la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno.

#### **Ejes transversales**

##### **• Cooperativismo**

Fomenta el trabajo solidario, la responsabilidad compartida, la participación democrática y la construcción colectiva de soluciones.

##### **• Educación ambiental**

Promueve la conciencia ecológica, la sostenibilidad y el uso responsable de los recursos naturales en el entorno personal y comunitario.

##### **• Tecnología e inteligencia artificial**

Desarrolla competencias digitales, el uso crítico y ético de la tecnología, así como la comprensión de herramientas emergentes para la vida personal y laboral.

##### **• Educación en población**

Favorece la comprensión de las dinámicas poblacionales, su impacto social y la toma de decisiones informadas en contextos familiares y comunitarios.

##### **• Valores éticos**

Fortalece la toma de decisiones responsables, la convivencia pacífica, el respeto, la honestidad y el compromiso social.

- **Educación vial**

Promueve conductas responsables y seguras en la vía pública, así como el respeto por las normas de tránsito.

- **Emprendimiento**

Desarrolla la iniciativa, la creatividad, la innovación y la gestión de proyectos productivos en contextos reales.

- **Cuidado y protección de animales**

Fomenta el respeto por la vida, el bienestar animal y la responsabilidad en la convivencia con otras especies.

- **Folclor**

Promueve la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la valoración del patrimonio nacional.

- **Educación financiera**

Desarrolla habilidades para la administración responsable de los recursos económicos, la planificación y la toma de decisiones financieras.

- **Cultura empresarial**

Fortalece la comprensión del entorno laboral, la productividad, la organización y el funcionamiento de los sistemas económicos.

### **Orientación para su integración en la dosificación**

Los ejes transversales **no constituyen contenidos independientes**, sino que deben integrarse de manera articulada en:

- Los objetivos de aprendizaje
- Las actividades de aula
- Las situaciones de aprendizaje
- Las evidencias y evaluación

### **1.4 Integración curricular**

La integración curricular permite articular contenidos y evitar la fragmentación del aprendizaje mediante:

- articulación de áreas dentro de la asignatura
- Integración entre asignaturas
- Vinculación con ejes transversales
- Desarrollo de proyectos interdisciplinarios que articulen saberes en torno a situaciones reales del contexto del estudiante

## **1.5 Enfoque andragógico**

El proceso educativo en la EDJA se fundamenta en el enfoque andragógico, el cual reconoce al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje, con experiencias previas que constituyen un recurso fundamental.

Este enfoque implica:

- Partir de la experiencia del estudiante.
- Promover el aprendizaje autónomo.
- Favorecer la participación.
- Contextualizar los contenidos.
- Relacionar el aprendizaje con la vida cotidiana y laboral.

## **1.6 Evaluación por competencias**

La evaluación en la EDJA es un proceso continuo, integral y formativo, orientado a valorar el desarrollo de competencias mediante evidencias de aprendizaje.

Esta debe:

- Incorporar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- Centrarse en desempeños y evidencias.
- Utilizar diversas estrategias e instrumentos.
- Promover la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación debe estar en coherencia con los objetivos de aprendizaje y las experiencias desarrolladas.

## **1.7. Dosificación curricular en EDJA**

La dosificación curricular en la Educación de Jóvenes y Adultos se concibe como un proceso estratégico que orienta la organización del aprendizaje hacia el desarrollo de competencias, en coherencia con el perfil de egreso y el enfoque andragógico.

Dado que en esta modalidad un trimestre equivale a un año lectivo, se requiere priorizar aprendizajes esenciales, organizar los contenidos de manera integrada y evitar la sobrecarga, asegurando su pertinencia y aplicabilidad en contextos reales.

Más que una distribución lineal de contenidos, la dosificación implica estructurar experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante movilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones significativas de su vida personal, social y laboral.

## 1.8 Criterios de calidad de la dosificación

Una dosificación curricular es pertinente cuando responde a criterios técnicos que garantizan la coherencia, integración y funcionalidad del aprendizaje en el marco del enfoque por competencias.

En este sentido, la dosificación debe:

- Responder al perfil de egreso.
- Integrar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Estar orientada al desarrollo de competencias.
- Promover la aplicación del aprendizaje en contextos reales.
- Estar contextualizada según las características del estudiante.
- Favorecer la interdisciplinariedad y la integración curricular.
- Permitir la evaluación mediante evidencias de desempeño.

### Formulación del objetivo de aprendizaje competencial

La dosificación curricular debe garantizar que los objetivos de aprendizaje:

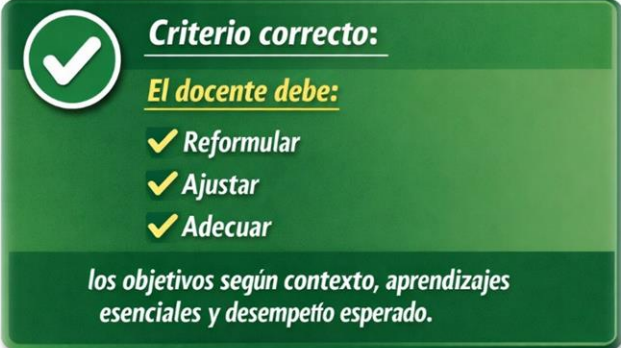
- Sean reformulados a partir del programa de estudio, evitando su transcripción literal.
- Integren de manera clara los siguientes elementos:
  - Acción (verbo)
  - Contenido (objeto de aprendizaje)
  - Condición (cómo o con qué)
  - Finalidad (para qué)
- Permitan evidenciar un desempeño observable y evaluable.
- Articulen los componentes del enfoque por competencias:
  - Saber
  - Saber hacer
  - Saber ser



**Error común en la dosificación curricular**

**“Transcribir los objetivos del programa”**

- No contextualiza el aprendizaje
- No responde a la dosificación
- No garantiza el enfoque por competencias



**Criterio correcto:**

**El docente debe:**

- ✓ Reformular
- ✓ Ajustar
- ✓ Adecuar

*los objetivos según contexto, aprendizajes esenciales y desempeño esperado.*

## **2. Proceso metodológico para la dosificación curricular**

### **2.1 Fase 1: Análisis curricular**

#### **Paso 1. Revisar el programa de estudio vigente**

Identificar:

- Objetivos generales de la asignatura y de grado
- Competencias
- Perfil de egreso
- Indicadores de logro
- Saberes

### **2.2 Fase 2: Priorización de los aprendizajes**

#### **Paso 2. Identificar los aprendizajes esenciales**

En esta etapa, el docente selecciona los aprendizajes fundamentales del programa de estudio que deberán desarrollarse durante el trimestre, considerando que en la EDJA **un trimestre equivale a un año lectivo**.

La selección de los aprendizajes esenciales implica priorizar aquellos contenidos que:

- Poseen mayor relevancia formativa.
- Tienen aplicabilidad en la vida cotidiana, social y laboral.
- Constituyen base para aprendizajes posteriores.
- Permiten el desarrollo de competencias.
- Favorecen la comprensión integral del conocimiento.

#### **Orientación práctica:**

El docente debe evitar trasladar la totalidad de contenidos del programa y centrarse en aquellos que realmente aportan al desarrollo del perfil de egreso.

#### **Paso 3. Aplicar el filtrado andragógico**

Una vez identificados los posibles aprendizajes esenciales, se procede a validarlos mediante criterios andragógicos, asegurando su pertinencia para la población joven y adulta.

#### **Orientación para la revisión del objetivo**

Al formular o analizar un objetivo de aprendizaje, el docente debe preguntarse:

- ¿El objetivo está **reformulado** o solo copiado del programa?
- ¿Se evidencia claramente:
  - acción (verbo)?
  - objeto (contenido)?
  - condición (cómo)?
  - finalidad (para qué)?
- ¿Permite evaluar un **desempeño real**?
- ¿Integra saber, saber hacer y saber ser?

Los aprendizajes seleccionados deben cumplir con las siguientes características:

- **Funcionales:** útiles y aplicables en situaciones reales.
- **Contextualizados:** vinculados al entorno del participante.
- **Transferibles:** aplicables en diferentes contextos.
- **Duraderos:** con valor a largo plazo.
- **Integradores:** permiten articular distintos saberes.

#### **Criterio técnico:**

El filtrado andragógico constituye el **momento de toma de decisiones pedagógicas**, donde el docente justifica por qué un contenido se mantiene, se integra o se descarta.

#### **Indicadores de logro de la fase:**

Un conjunto de aprendizajes esenciales **depurados, pertinentes y alineados con el perfil de egreso**.

### **2.3 Fase 3: Enfoque por competencias**

#### **Paso 4. Identificar la competencia prioritaria**

En esta fase, el docente determina la competencia o conjunto de competencias que articulan los aprendizajes esenciales seleccionados.

La competencia prioritaria debe:

- Estar alineada con el perfil de egreso.
- Integrar conocimientos, habilidades y actitudes.
- Responder a situaciones reales del contexto del estudiante.

- Permitir evidenciar desempeños observables.

Ejemplo (Español):

**Competencia comunicativa:** capacidad para comprender y producir mensajes de manera efectiva en distintos contextos.

Es importante precisar que, aunque en esta fase se identifica una **competencia prioritaria**, esto **no implica que el docente trabaje una única competencia de forma aislada**.

En el contexto de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), donde **un trimestre equivale a un año lectivo**, el proceso de enseñanza-aprendizaje exige una **visión integradora, dinámica y contextualizada del desarrollo de competencias**.

En este sentido:

- El docente **puede y debe propiciar el desarrollo simultáneo de varias competencias**.
- Sin embargo, estas no deben abordarse de manera fragmentada, sino **articuladas en torno a una competencia central o prioritaria**, que actúa como eje organizador del aprendizaje.
- La competencia prioritaria **orienta la intencionalidad pedagógica**, mientras que las demás competencias **se integran de forma transversal**, aportando al logro de desempeños más complejos y significativos.

### **Criterios de articulación**

Para lograr esta integración, el docente debe:

- Identificar los **puntos de conexión (nexos)** entre la competencia prioritaria y otras competencias del currículo.
- Diseñar situaciones de aprendizaje donde **coincidan saberes, habilidades y actitudes de diversas competencias**.
- Evitar la planificación por “listas de competencias”, priorizando en cambio **experiencias de aprendizaje integradas**.

### **Ejemplo orientador (Español)**

Si la competencia prioritaria es la **competencia comunicativa**, durante su desarrollo también se pueden integrar:

- La **competencia** (análisis de textos, argumentación).
- La **competencia ciudadana** (expresión de opiniones con respeto y responsabilidad).

- La **competencia digital** (uso de herramientas para producir textos).

Todas estas se movilizan **en función del fortalecimiento de la competencia central**, no como elementos aislados.

### **Síntesis clave para el docente**

En EDJA, enseñar por competencias no es sumar competencias, sino **articularlas inteligentemente** alrededor de una competencia prioritaria que dé sentido, coherencia y aplicabilidad al aprendizaje.

### **Paso 5. Determinar las áreas que aportan a la competencia**

Una vez definida la competencia, el docente identifica las áreas de la asignatura que contribuyen a su desarrollo, estableciendo relaciones significativas entre ellas.

Este paso permite:

- Evitar la fragmentación del aprendizaje.
- Favorecer la integración de contenidos.
- Organizar la enseñanza de manera coherente.

Ejemplo (Asignatura: Español):

Para desarrollar la competencia comunicativa, se integran:

- Comunicación oral y escrita
- Comprensión lectora
- Estructura de la lengua
- Ortografía
- Apreciación literaria

### **Criterio didáctico:**

Estas áreas **no deben planificarse por separado**, sino articuladas en función de un mismo propósito formativo.

## **2.4 Fase 4: Integración curricular**

### **Paso 6. Establecer la integración curricular**

En esta fase, el docente organiza los aprendizajes esenciales de manera articulada, evitando la fragmentación del conocimiento y favoreciendo una comprensión global y funcional.

La integración curricular permite que los contenidos, habilidades y actitudes se desarrollen de forma interrelacionada, en función de situaciones reales del contexto del participante.

Se establecen dos niveles de integración:

### ✓ Integración intraasignatura

Consiste en la articulación de las diferentes áreas que conforman una misma asignatura.

Ejemplo (Español):

- Comunicación oral y escrita
- Comprensión lectora
- Estructura de la lengua
- Ortografía
- Apreciación literaria

Estas áreas deben trabajarse de forma integrada en torno a un mismo propósito, por ejemplo:

Producción de textos funcionales o análisis de situaciones comunicativas reales.

### ✓ Integración interdisciplinaria

Consiste en la relación de la asignatura con otras áreas del conocimiento, favoreciendo el aprendizaje contextualizado.

Ejemplos:

- Español + Cívica → redacción de normas de convivencia
- Español + Informática → elaboración de correos formales
- Español + Comercio → redacción de documentos laborales

### **Criterio andragógico clave:**

La integración curricular no es una suma de contenidos, sino una articulación intencional orientada a un desempeño significativo.

## **2.5 Fase 5: Formulación del aprendizaje**

### **Paso 7. Formular el objetivo competencial integrador**

El objetivo competencial integrador es la formulación que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque por competencias.

Define el desempeño esperado del estudiante, integrando:

- Saber (conocimiento)
- Saber hacer (habilidad)
- Saber ser (actitud)

Estructura recomendada del objetivo

### **Verbo en acción + contenido + condición + finalidad**

#### **Ejemplo:**

Producir textos orales y escritos coherentes y contextualizados, aplicando normas básicas de la lengua y estrategias de comprensión lectora, para comunicar ideas y opiniones en situaciones de la vida cotidiana, social y laboral.

Criterios de calidad del objetivo competencial

Debe ser:

- Claro y preciso
- Observable y evaluable
- Contextualizado
- Integrador
- Orientado a la acción

## **2.6 Fase 6: Organización de saberes**

### **Paso 8. Dosificar los saberes**

En esta fase se organizan los aprendizajes en función de los tres componentes del enfoque por competencias:

#### **✓ Saber (conceptual)**

Corresponde a los conocimientos teóricos.

Ejemplo:

- Normas ortográficas
- Tipos de textos
- **Estructuras gramaticales**

#### **✓ Saber hacer (procedimental)**

Corresponde a las habilidades y destrezas.

Ejemplo:

- Redactar textos
- Analizar información
- Aplicar normas lingüísticas

### ✓ **Saber ser (actitudinal)**

Corresponde a valores y actitudes.

Ejemplo:

- Responsabilidad
- Respeto por la comunicación
- Pensamiento crítico

### **Criterio andragógico clave:**

Los tres saberes no se trabajan por separado, sino de manera integrada en cada actividad de aprendizaje.

## **2.7 Fase 7: Evaluación**

### **Paso 9. Orientar la evaluación por competencias**

La evaluación en la EDJA debe centrarse en el desempeño del estudiante, valorando la aplicación del conocimiento en contextos reales o simulados.

La evaluación en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) se concibe como un proceso orientador que permite prever cómo se evidenciará el desarrollo de las competencias en función de los aprendizajes seleccionados.

En la fase de dosificación curricular, la evaluación no se define de manera específica, sino que se plantea a nivel general, como referencia para la planificación posterior.

En este sentido, el docente debe reflexionar sobre:

- ¿Qué aprendizajes o desempeños se espera evidenciar?
- ¿Qué tipo de situaciones permitirían demostrar el aprendizaje?
- ¿Qué formas de evaluación podrían utilizarse?

### ✓ **Tipos de evaluación (referencial)**

- Diagnóstica: permite identificar saberes previos.
- Formativa: acompaña el proceso de aprendizaje.
- Sumativa: valora el logro alcanzado.

### ✓ Orientaciones generales para la evaluación

- Se centra en desempeños y evidencias de aprendizaje.
- Se relaciona con el objetivo competencial y el indicador de logro.
- Considera diversas técnicas e instrumentos de manera flexible.

### ✓ A nivel de dosificación se sugiere considerar:

- Evidencias posibles (productos, actuaciones, desempeños).
- Técnicas generales (observación, análisis, resolución de problemas).
- Instrumentos de referencia (rúbricas, listas de cotejo, entre otros).

**Criterio técnico clave:** la evaluación se define progresivamente: se orienta en la dosificación curricular y se concreta en la planificación didáctica.

## 2.8 Fase 8: Concreción didáctica

### Paso 10. Planificación trimestral

En esta fase se organiza de manera estructurada todo el proceso de dosificación curricular.

La planificación trimestral debe incluir:

- Objetivo competencial integrador
- Aprendizajes esenciales
- Saberes (conceptual, procedimental, actitudinal)
- Estrategias metodológicas
- Actividades de aprendizaje
- Evaluación (criterios, evidencias, instrumentos)

### Criterios clave de la EDJA:

Un trimestre concentra aprendizajes equivalentes a un año lectivo, por lo tanto:

- Se prioriza lo esencial.
- Se integran contenidos.
- Se evita la sobrecarga.

## 3. Matriz de dosificación aprendizajes esenciales con enfoque por competencias

La matriz de dosificación curricular constituye una herramienta técnico-pedagógica fundamental para la organización de los aprendizajes en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), en el marco del enfoque por competencias.

Su propósito es orientar la planificación de manera coherente, integrada y contextualizada, asegurando que los aprendizajes esenciales contribuyan al desarrollo de competencias para la vida personal, social y laboral del estudiante.

A través de la matriz, el docente estructura el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de desempeños observables, articulando el saber, el saber hacer y el saber ser, y garantizando la coherencia entre los distintos elementos curriculares.

Uso de la matriz en el proceso de dosificación

La matriz no debe ser entendida como un formato aislado o meramente administrativo, sino como el resultado de un proceso pedagógico que implica:

- El análisis del currículo
- La priorización de aprendizajes esenciales
- La integración de saberes
- La formulación de objetivos competenciales
- La definición de criterios de evaluación

## Datos generales

- Asignatura(s)
- Grado(s)
- Horas semanales
- Facilitador(a)
- Trimestre
- Periodo
- Ejes transversales:

## DOSIFICACIÓN DE APRENDIZAJES ESENCIALES POR ENFOQUE DE COMPETENCIAS EDJA



Núcleo Integrador	Objetivo de aprendizaje competencial integrador	Competencias Rasgos de la competencia	Áreas / Asignaturas correlacionadas	Tema	Saber	Saber hacer	Saber ser	Indicador de logro	Sugerencias de evaluación

## Instructivo para el uso y llenado de la matriz de dosificación curricular EDJA

La matriz de dosificación curricular es una herramienta didáctica que permite organizar de manera integrada los aprendizajes, garantizando el desarrollo de competencias en coherencia con el enfoque andragógico y el perfil de egreso.

Su elaboración responde a un proceso de planificación estructurado que articula los elementos curriculares esenciales en función de aprendizajes significativos, contextualizados y aplicables.

### Estructura de la matriz y orientaciones de llenado

#### 1. Núcleo integrador/tema

##### ¿Qué es?

Es el eje central que articula los aprendizajes del trimestre. Representa una situación, problema o contexto significativo para el estudiante.

##### ¿Cómo formularlo?

- Debe ser contextualizado (vida real, trabajo, comunidad).
- Debe permitir integración de áreas.

- Debe ser amplio pero enfocado.

Ejemplo:

“Comunicación efectiva en contextos laborales y sociales”

## **2. Objetivo de aprendizaje competencial integrador**

### **¿Qué es?**

Es el resultado de aprendizaje esperado, formulado en términos de desempeño.

### **¿Cómo elaborarlo?**

- Inicia con un verbo en acción.
- Integra: saber + saber hacer + saber ser.
- Debe ser observable y evaluable.

Ejemplo:

“Producir textos orales y escritos coherentes, aplicando normas lingüísticas y actitudes de respeto, para comunicarse eficazmente en contextos cotidianos y laborales.”

## **3. Competencias**

### **¿Qué son?**

Son las capacidades que el estudiante desarrolla para actuar de manera efectiva en distintos contextos.

### **¿Cómo seleccionarlas?**

- Deben derivarse del programa de estudio.
- Deben estar vinculadas al objetivo.
- Pueden ser generales y específicas.

### **Competencias para la Educación Básica General y Educación Media**

En coherencia con las tendencias internacionales en educación por competencias y con las prioridades nacionales de desarrollo humano y productivo, el Rediseño Curricular EDJA 2026 prioriza el fortalecimiento de las siguientes competencias clave:

#### **1. Competencia comunicativa**

Capacidad para comprender, interpretar y producir mensajes orales y escritos de manera eficaz, adecuada al contexto y con pensamiento crítico.

## 2. **Competencia en pensamiento lógico-matemático**

Habilidad para analizar, razonar y resolver problemas utilizando procedimientos matemáticos y estrategias de pensamiento estructurado.

## 3. **Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico**

Comprensión de fenómenos naturales y tecnológicos, así como la aplicación responsable del conocimiento científico en la vida cotidiana.

## 4. **Competencia en tratamiento de la información y competencia digital.**

Capacidad para buscar, analizar, evaluar y utilizar información mediante herramientas digitales, con ética y seguridad.

## 5. **Competencia social y ciudadana.**

Desarrollo de actitudes de convivencia, participación democrática, respeto a los derechos humanos y compromiso con el entorno comunitario.

## 6. **Competencia cultural y artística**

Valoración de la identidad cultural, la diversidad y la expresión creativa como elementos fundamentales del desarrollo integral.

## 7. **Competencia para aprender a aprender**

Capacidad de autorregulación, metacognición y gestión autónoma del propio proceso formativo a lo largo de la vida.

## 8. **Competencia en autonomía e iniciativa personal**

Habilidad para tomar decisiones responsables, planificar metas y actuar con criterio propio en distintos contextos.

## 9. **Competencia socioemocional**

Desarrollo de habilidades de autoconocimiento, manejo de emociones, resiliencia y relaciones interpersonales saludables.

## 10. **Competencia para el emprendimiento.**

Capacidad para identificar oportunidades, innovar y desarrollar proyectos productivos o sociales con responsabilidad y sostenibilidad.

### **Orientación para la articulación de las competencias en EDJA**

Las diez competencias establecidas constituyen un marco integral de formación, por lo que todas deben promoverse durante el proceso educativo. No obstante, en la dosificación curricular, su abordaje requiere un criterio de priorización y articulación andragógica, que permita organizar el aprendizaje con coherencia, pertinencia y sentido.

En este marco, se orienta que en cada unidad, secuencia o experiencia de aprendizaje:

- El facilitador defina una única competencia prioritaria, que funcionará como eje articulador del proceso formativo.
- A partir de esta, se identifiquen competencias integradas, seleccionadas según su relación con el contenido, las actividades y el contexto.
- La planificación se estructure como una red de competencias interrelacionadas, evitando su tratamiento fragmentado.

### **Criterio de selección y articulación**

Para efectos de la planificación, se establece el siguiente criterio:

- Competencia prioritaria (obligatoria): 1
- Competencias integradas (opcionales): de 2 a 4, según pertinencia

Explicación del criterio

La competencia prioritaria constituye el eje central que orienta:

- La intencionalidad pedagógica
- La selección de actividades
- La evaluación de los aprendizajes

Su definición permite dar coherencia al proceso formativo, focalizar los desempeños clave y facilitar la valoración de evidencias de aprendizaje.

Por su parte, las competencias integradas:

- Se incorporan de manera articulada y complementaria.
- Se desarrollan de forma transversal, no como objetivos aislados.
- Se movilizan dentro de una misma situación de aprendizaje.

Criterios para la selección de competencias integradas

El docente debe asegurar que estas:

- Mantengan una relación directa y natural con la competencia prioritaria.
- Sean pertinentes al contexto del estudiante (personal, social o laboral).
- Puedan evidenciarse en una misma actividad.
- No generen sobrecarga ni dispersión en la planificación.

Seleccionar más de cuatro competencias integradas puede provocar pérdida de enfoque, superficialidad en los aprendizajes y dificultades en la evaluación.

## Criterio práctico para la planificación

Para orientar este proceso, se sugiere que el docente se formule:

- ¿Cuál es la competencia central que orienta este aprendizaje?
- ¿Qué competencias se integran de forma natural en esta situación?
- ¿Cómo diseñar actividades que permitan movilizar varias competencias simultáneamente?

Ejemplo de articulación:

- Competencia prioritaria
- Competencia comunicativa
- Competencias integradas:
  - Pensamiento lógico-matemático: organización y coherencia de ideas
  - Competencia digital: uso de herramientas para la producción de textos
  - Competencia social y ciudadana: comunicación respetuosa y escucha activa
  - Competencia socioemocional: manejo de emociones al expresar opiniones

En este caso, todas las competencias se movilizan de manera articulada en función del desarrollo de la competencia comunicativa.

## Clave metodológica en EDJA

Considerando que en la EDJA un trimestre equivale a un año lectivo, la planificación debe centrarse en:

- Aprendizajes esenciales
- Experiencias integradoras
- Articulación de competencias en contextos reales

El propósito no es abordar cada competencia por separado, sino generar situaciones de aprendizaje donde estas converjan de manera significativa y funcional.

## Ejemplos de articulación de competencias por área (EDJA)

Área	Competencia prioritaria	Competencias integradas	Tipo de actividad
<b>Español</b>	Competencia comunicativa	- Competencia social y ciudadana - Competencia digital - Competencia socioemocional - Competencia para aprender a aprender	<b>Producción de un texto argumentativo</b> sobre una problemática de la comunidad (ej. convivencia, medio ambiente), utilizando herramientas digitales y socialización oral en grupo.
<b>Matemática</b>	Competencia en pensamiento lógico-matemático	- Competencia para el emprendimiento - Competencia en autonomía e iniciativa personal - Competencia para aprender a aprender	<b>Resolución de problemas contextualizados</b> (ej.: elaboración de presupuesto familiar o pequeño negocio), donde el estudiante planifica, calcula y toma decisiones.
<b>Ciencias</b>	Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico	- Competencia social y ciudadana - Competencia digital - Competencia socioemocional - Competencia cultural y artística	<b>Análisis de una problemática ambiental local</b> (ej.: manejo de residuos), elaboración de propuestas de solución y presentación creativa (afiche, video o exposición).

Estas competencias se desarrollan de manera transversal en todas las áreas curriculares y se evidencian a través de desempeños contextualizados, situaciones auténticas de aprendizaje y la resolución de problemas reales, garantizando su aplicabilidad en los ámbitos personal, social y laboral.

### 4. Áreas / asignaturas correlacionadas

#### ¿Qué es?

Son las áreas o asignaturas que se integran para desarrollar la competencia.

#### ¿Cómo definir las?

- Identificar áreas dentro de la asignatura (intraárea).
- Vincular con otras asignaturas (interdisciplinariedad).

Ejemplo:

- Español (lectura, escritura, oralidad)
- Informática
- Cívica

## **5. Tema**

### **¿Qué es?**

Es el contenido o unidad temática que se desarrolla dentro del núcleo integrador.

### **¿Cómo seleccionarlo?**

- Debe ser relevante y funcional.
- Debe responder al aprendizaje esencial.

*Ejemplo:*

- Textos funcionales
- Normas ortográficas básicas
- Comunicación formal

## **6. Saber (conceptual)**

### **¿Qué incluye?**

Conocimientos teóricos que el estudiante debe comprender.

**Ejemplos:**

- Concepto de texto
- Reglas ortográficas
- Tipos de comunicación

## **7. Saber hacer (procedimental)**

### **¿Qué incluye?**

Habilidades y destrezas que el estudiante debe desarrollar.

**Ejemplos:**

- Redactar textos.
- Analizar información.
- Aplicar normas de escritura.

## 8. Saber ser (actitudinal)

### ¿Qué incluye?

Actitudes y valores que orientan el comportamiento del estudiante.

### Ejemplos:

- Responsabilidad
- Respeto
- Pensamiento crítico

## 9. Indicador de logro

### Redacción del indicador de logro en la matriz EDJA

El indicador de logro es la formulación que permite evidenciar el nivel de desarrollo de la competencia por parte del estudiante, a través de un desempeño observable, medible y contextualizado.

Para su correcta elaboración, debe estructurarse en **tres componentes fundamentales**:

### Componentes del indicador de logro

#### 1. Acción (verbo de desempeño)

Define lo que el estudiante es capaz de hacer.

- ✓ Debe ser observable y medible.
- ✓ Se expresa en tercera persona del singular.

#### Ejemplos de verbos:

- Redacta
- Analiza
- Aplica
- Argumenta
- Elabora
- Interpreta

#### 2. Contenido (¿Qué hacer?)

Corresponde al conocimiento o saber que el estudiante utiliza en su desempeño.

- ✓ Debe estar vinculado al tema y al saber.

✓ Responde a los aprendizajes esenciales.

**Ejemplos:**

- textos coherentes
- normas ortográficas
- ideas principales de un texto
- situaciones comunicativas

**3. Condición (¿Cómo / en qué contexto?)**

Indica las circunstancias, criterios o contexto en que se realiza la acción.

✓ Puede incluir:

- contexto (cotidiano, laboral, social)
- recursos (guía, apoyo, TIC)
- criterios de calidad (claridad, coherencia, precisión)

**Ejemplos:**

- Aplicando normas básicas de ortografía
- En situaciones de la vida cotidiana
- Con apoyo de una guía
- De manera clara y organizada

**Estructura general del indicador**

**Verbo + contenido + condición**

**Ejemplos correctos**

✓ “Redacta textos coherentes aplicando normas ortográficas en situaciones de la vida cotidiana.”

✓ “Analiza información relevante identificando ideas principales en textos funcionales.”

✓ “Elabora mensajes escritos de forma clara y organizada para comunicarse en contextos laborales.”

**Relación con la matriz**

El indicador de logro debe ser coherente con:

- El objetivo competencial

- Los saberes (saber, saber hacer, saber ser)
- La evaluación (evidencias e instrumentos)

### **Criterios técnicos para el uso de la matriz**

Para garantizar la calidad de la dosificación curricular, la matriz debe cumplir con los siguientes criterios:

- ✓ Coherencia entre todos los elementos
- ✓ Integración de saberes (no fragmentación)
- ✓ Contextualización (vida real del estudiante)
- ✓ Enfoque en competencias
- ✓ Articulación con el perfil de egreso
- ✓ Posibilidad de evaluación mediante evidencias

### **Orientación final para el docente**

La matriz no es un formato rígido, sino una guía para organizar el aprendizaje de manera estratégica.

Su propósito es asegurar que el estudiante:

- Aprenda con sentido.
- Aplique lo aprendido.
- Desarrolle competencias para la vida.

### **4. Articulación con la planificación**

La matriz de dosificación se concreta en la planificación trimestral desde la cual se derivan las secuencias didácticas.

La dosificación curricular en la Educación de Jóvenes y Adultos debe concebirse como un proceso técnico, integrado y contextualizado, orientado al desarrollo de competencias que permitan al participante aplicar el conocimiento en su vida personal, social y laboral.

La dosificación curricular en la Educación de Jóvenes y Adultos constituye un proceso estratégico que orienta la organización del aprendizaje hacia el desarrollo de competencias para la vida, garantizando la formación integral del estudiante en coherencia con su contexto, sus necesidades y su proyecto personal.

## **Criterios de revisión de la dosificación EDJA**

### **Enfoque por competencias para Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)**

#### **Aspectos para evaluar**

##### **1. Coherencia con el enfoque por competencias**

- ¿Se integran saberes, habilidades y actitudes?
- ¿Se evidencia el saber, el saber hacer y el saber ser?
- ¿El aprendizaje está orientado a un desempeño real?

##### **2. Selección de aprendizajes**

- ¿Se priorizan aprendizajes esenciales?
- ¿Son relevantes y funcionales para la vida del estudiante?
- ¿Evitan la sobrecarga de contenidos?

##### **3. Contextualización**

- ¿Los aprendizajes responden al contexto del estudiante joven o adulto?
- ¿Se vinculan con la vida cotidiana, social o laboral?

##### **4. Integración curricular**

- ¿Se evita la fragmentación de contenidos?
- ¿Se articulan áreas o asignaturas?
- ¿Se integran ejes transversales?

##### **5. Formulación del objetivo competencial**

- ¿El objetivo está reformulado (no copiado del programa)?
- ¿Incluye:
  - acción (verbo)?
  - contenido (objeto)?
  - condición (cómo)?
  - finalidad (para qué)?
- ¿Es observable y evaluable?
- ¿Integra saber, saber hacer y saber ser?

## 6. Organización de saberes

- ¿Se presentan de forma integrada?
- ¿Existe coherencia entre el saber, el saber hacer y el saber ser?

## 7. Evaluación por competencias

- ¿La evaluación está alineada con el objetivo?
- ¿Se centra en desempeños y evidencias?
- ¿Utiliza criterios claros e instrumentos adecuados?

### Recomendaciones técnicas

- Formular objetivos claros y precisos.
- Evitar redundancias innecesarias.
- Priorizar aprendizajes esenciales.
- Mantener lenguaje técnico uniforme.
- Facilitar la evaluación del desempeño.



## CRITERIOS DE REVISIÓN DE LA DOSIFICACIÓN EDJA

Enfoque por competencias para Educación de Jóvenes y Adultos

Aspectos a evaluar		
Criterios	Sí	No
<b>Coherencia con el enfoque por competencias</b>		
• ¿Se entienden y articulan saberes, habilidades y actitudes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• ¿Selecciona aprendizajes relevantes y realistas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• ¿Prioriza aprendizajes esenciales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**Error común:**  
**“Transcribir objetivos del programa”**

- No contextualiza el aprendizaje
- No responde a la dosificación
- No garantiza el enfoque por competencias



**Criterio correcto:**  
**El docente debe:**  
✓ los objetivos según contexto, aprendizajes esenciales y desempeño esperado.

**Recomendaciones:**

- ✓ Reformular **objetivos** claros y precisos
- ✓ Evitar redundancias innecesarias
- ✓ Dosificar aprendizajes esenciales
- ✓ Mantener lenguaje técnico uniforme
- ✓ Facilitar la evaluación de desempeño



## ANEXOS

### 1. Rúbrica de evaluación de la dosificación curricular EDJA

Escala de valoración: 4 = nivel destacado 3 = nivel esperado 2 = en proceso

1 = inicial

Matriz de valoración

<b>Criterios</b>	<b>4 - Destacado</b>	<b>3 - Esperado</b>	<b>2 -En proceso</b>	<b>1 - Inicial</b>	<b>Puntaje</b>
1. Coherencia con el enfoque por competencias	Integra plenamente saber, saber hacer y saber ser en función de desempeños reales.	Integra los tres saberes con algunas limitaciones.	Presenta integración parcial de los saberes.	No evidencia enfoque por competencias.	
2. Selección de aprendizajes esenciales	Presenta aprendizajes pertinentes, priorizados y contextualizados.	Presenta aprendizajes adecuados con leve sobrecarga o poca contextualización.	Selecciona de manera poco clara o insuficiente.	Selecciona inadecuadamente o copia del programa.	
3. Contextualización	Se vincula plenamente con la realidad personal, social y laboral del estudiante.	Considera el contexto de manera general.	Presenta escasa relación con el contexto del estudiante.	No evidencia contextualización en relación con el estudiante.	
4. Integración curricular	Se articula de manera efectiva entre las áreas y los ejes transversales.	Se integra parcialmente entre las áreas.	Presenta débil integración entre las áreas..	Presenta fragmentación de los contenidos.	

<b>Criterios</b>	<b>4 - Destacado</b>	<b>3 - Esperado</b>	<b>2 -En proceso</b>	<b>1 - Inicial</b>	<b>Puntaje</b>
5. Formulación del objetivo competencial	Se formula un objetivo reformulado y claro, con un verbo, un contenido, una condición y una finalidad; es evaluable y contextualizado.	Cumple con la mayoría de los elementos del objetivo competencial.	Presenta una formulación incompleta o poco clara.	Se limita a copiar el programa o presenta una formulación inadecuada.	
6. Organización de saberes	Integración coherente del saber, el saber hacer y el saber ser.	Integración adecuada con algunas debilidades.	Presentación separada sin articulación.	Desorganización de los saberes.	
7. Evaluación por competencias	Alineada al objetivo, centrada en evidencias y desempeños con criterios claros.	Evaluación adecuada con algunas limitaciones.	Evaluación poco coherente con el enfoque.	Evaluación tradicional o inexistente.	
8. Articulación <b>interna de la matriz</b>	Coherencia total entre todos los elementos.	Coherencia general con leves inconsistencias.	Relación débil entre elementos.	Elementos desarticulados.	

### Valoración final

#### Puntaje nivel

28 – 32 Destacado

20 – 27 Esperado

12 – 19 En proceso

8 – 11 Inicial

Observaciones

Fortalezas:

Aspectos para mejorar:

Recomendaciones:

---

---

## 2. Lista de cotejo para revisión rápida

Instrucciones: Marque ✓ según corresponda.

### Lista de verificación

Criterio	Sí	No
<b>1. Enfoque por competencias</b>		
¿Se integran saber, saber hacer y saber ser?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se orienta a un desempeño real?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Aprendizajes esenciales</b>		
¿Se priorizan aprendizajes clave?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Evita la sobrecarga de contenidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Contextualización</b>		
¿Responde al contexto del participante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se vincula con la vida cotidiana o laboral?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Integración curricular</b>		
¿Se articulan áreas o asignaturas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se integran ejes transversales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Objetivo competencial</b>		
¿Está reformulado (no copiado)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Incluye verbo, contenido, condición y finalidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Es observable y evaluable?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Saberes</b>		
¿Se integran saber, hacer y ser?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>7. Evaluación</b>		
¿Está alineada con el objetivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se basa en evidencias de desempeño?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Utiliza instrumentos adecuados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Taller

### Elaboración de la matriz de dosificación curricular con enfoque por competencias en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)

#### 1. Datos generales

- **Asignatura(s):** \_\_\_\_\_
- **Grado(s):** \_\_\_\_\_
- **Facilitador(a):** \_\_\_\_\_
- **Participantes:** \_\_\_\_\_
- **Fecha:** \_\_\_\_\_
- **Duración:** \_\_\_\_\_

#### 2. Objetivo del taller

Elaborar una matriz de dosificación curricular integrando el saber, el saber hacer y el saber ser, mediante la selección de una asignatura y la aplicación del proceso de dosificación por competencias, para organizar aprendizajes esenciales de manera contextualizada.

#### 3. Orientaciones generales

El presente taller tiene como finalidad guiar al docente en la construcción progresiva de la matriz de dosificación curricular, a través de un proceso estructurado que favorece la toma de decisiones andragógicas.

Se desarrolla en dos momentos:

- Construcción guiada de los elementos curriculares
- Organización de la información en la matriz final

#### 4. Hoja de trabajo 1: construcción guiada

##### Fase Inicial: análisis y priorización

##### 4.1 Paso 1: Análisis curricular

Revise el programa de estudio de la asignatura seleccionada e identifique:

- Objetivos generales de la asignatura
  - Objetivos de grado
  - Competencias
  - Indicadores de logro
  - Saberes
- 
- 
- 

#### **4.2 Paso 2: Identificación de aprendizajes esenciales**

Seleccione los aprendizajes fundamentales que deben desarrollarse en el trimestre.

✓ **Considere:**

- Relevancia formativa
- Aplicabilidad en la vida real
- Relación con el perfil de egreso
- Potencial para desarrollar competencias

**Aprendizajes priorizados:**

---

---

---

#### **4.3 Paso 3: Validación andragógica (filtro)**


Analice los aprendizajes seleccionados:

✓ ¿Son funcionales?

✓ ¿Son contextualizados?

✓ ¿Son transferibles?

✓ ¿Son integradores?

 Ajustes realizados:

#### 4.1 Aprendizajes esenciales

Escriba los aprendizajes esenciales seleccionados:

---

---

---

#### 4.2 Competencia prioritaria

Defina la competencia a desarrollar:

---

---

#### 4.3 Áreas que aportan a la competencia

Liste las áreas o componentes:

- ---
- ---
- ---

#### 4.4 Objetivo de aprendizaje competencial

(Formule: verbo + contenido + condición + finalidad)

---

---

---

#### 4.5 Núcleo integrador

Defina el eje articulador del aprendizaje:

---

---

#### 4.6 Organización de saberes

Saber (conceptual):

---

**Saber hacer (procedimental):**

---

**Saber ser (actitudinal):**

---

#### **4.7 Indicador de logro**

(Formule: verbo + contenido + condición)

---

---

#### **4.8 Sugerencias de evaluación (nivel macro)**

## Orientaciones para el uso de la matriz de dosificación curricular EDJA

Uso de la matriz en el proceso de dosificación

La matriz no debe ser entendida como un formato aislado o meramente administrativo, sino como el resultado de un proceso metodológico que implica:

- El análisis del currículo
- La priorización de aprendizajes esenciales
- La integración de saberes
- La formulación de objetivos competenciales
- La definición de criterios de evaluación

En este sentido, su elaboración responde a decisiones andragógicas fundamentadas, orientadas a organizar el aprendizaje con sentido y pertinencia.

La matriz de dosificación curricular ha sido estructurada en dos bloques complementarios con fines metodológicos, sin que ello implique la existencia de matrices independientes.

Originalmente, la matriz integra diez (10) columnas que articulan los distintos elementos del proceso de planificación por competencias. No obstante, para efectos de su aplicación en procesos de formación docente y talleres prácticos, se ha optado por organizarla en dos secciones:

- Primer bloque: elementos de estructuración curricular
- Segundo bloque: elementos de concreción del aprendizaje

## Sugerencia operativa para la matriz

### 5. Hoja de trabajo 2: Matriz de dosificación curricular

Primer bloque: elementos de estructuración curricular.

**Orientación para el llenado:** Complete de manera alineada; cada objetivo debe reflejar el núcleo integrador.

Núcleo integrador	Objetivo competencial	Competencia(s)	Áreas
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia prioritaria (obligatoria): 1</li><li>• Competencias integradas (opcionales): 2 a 4 según pertinencia</li></ul>	

### Matriz de dosificación curricular

- **Segundo bloque:** elementos de concreción del aprendizaje: Sea concreto; cada columna refleja un aspecto clave del aprendizaje.

Tema	Saber	Saber hacer	Saber ser	Indicador de logro	Sugerencias de evaluación

## 6. Hoja de trabajo 3: Evaluación del producto

### 6.1 Rúbrica de valoración

Criterio	Logrado	En proceso	Inicial
Objetivo competencial bien formulado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integración del saber, el saber hacer y el saber ser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coherencia entre los elementos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicador observable y evaluable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contextualización del aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6.2 Observaciones

#### Fortalezas:

---

#### Aspectos de mejora:

---

---

## 7. Cierre y reflexión

### 7.1 Reflexión del participante

¿De qué manera este proceso mejora su planificación docente?

---

---

---

## 8. Consideración final

La matriz de dosificación curricular no constituye un formato rígido, sino una herramienta de organización didáctica que permite estructurar el aprendizaje de manera coherente, integrada y contextualizada, en función del desarrollo de competencias.