

GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

y Prevención del Riesgo a Desastres



PRE-ESCOLAR
PRIMARIA

Foto de Portada:

Maestro: Diego Gutierrez

Dirección Regional de Educación de Darién

Ilustraciones:

<https://www.freepik.com/>

PRESENTACIÓN

La Dirección Nacional de Educación Ambiental (DNEA), instancia administrativa del Ministerio de Educación encargada de la gestión de los programas de Educación Ambiental y Prevención del Riesgo a Desastres, quedó establecida, como tal, en el Numeral 21 del Artículo 32 de la Ley 34 de 6 de julio de 1997, que modifica la Ley 47, Orgánica de Educación.

Con el desarrollo de los dos programas se da cumplimiento a la Ley 38 de 2 diciembre de 2014, que entre su articulado, establece la enseñanza obligatoria de la educación ambiental y prevención del riesgo a desastres en todos los niveles del sistema educativo panameño.

La DNEA tiene como visión la concienciación y formación de una comunidad educativa, comprometida con el cuidado, la conservación y protección de los recursos naturales y del ambiente, para la prevención del riesgo y la sostenibilidad del país. Su misión es liderar y consolidar la educación ambiental formal, y la prevención del riesgo a desastres mediante la aplicación de las políticas nacionales, con la participación activa de la comunidad educativa en alianza estratégica con organismos nacionales e internacionales.

El objetivo central de la Dirección Nacional de Educación Ambiental es concienciar y fomentar en la comunidad educativa, valores y cambios de actitud en la protección, conservación y aprovechamiento ordenado de los recursos naturales y en la prevención del riesgo a desastres.

Entre sus funciones se destacan:

- Velar por el cumplimiento y ejecución de la Ley 38 de 2 diciembre de 2014, que establece la enseñanza obligatoria de la educación ambiental y prevención del riesgo a desastres en la educación formal.
- Fortalecer capacidades institucionales, regionales y locales, para la planificación, implementación, seguimiento y evaluación de los programas y proyectos ambientales y de prevención del riesgo en los centros escolares.
- Implementar estrategias de capacitación continua y permanente para los docentes, supervisores, coordinadores nacionales y regionales, que intervienen en el desarrollo de los programas de educación ambiental y prevención del riesgo a desastres.
- Planificar y desarrollar proyectos derivados de convenios y acuerdos con aliados estratégicos (instituciones gubernamentales, no gubernamentales, organismos internacionales y empresa privada).
- Mantener mecanismos de comunicación y coordinación, efectivos y permanentes, con los aliados estratégicos, en los temas ambientales y de prevención del riesgo.
- Generar materiales didácticos para el desarrollo de la temática ambiental y de prevención del riesgo en los centros escolares.
- Fortalecer los grupos ambientalistas de estudiantes y docentes en los centros educativos de todo el país.

JUSTIFICACIÓN

Las Guías Didácticas de Educación Ambiental y Prevención del Riesgo a Desastres, son una respuesta a la necesidad de brindar al docente, herramientas metodológicas, para el desarrollo de los temas ambientales y de prevención del riesgo a desastres, incorporados en los contenidos de los nuevos programas de estudio, desde la educación básica general hasta el nivel medio.

En la nueva estructura académica del sistema educativo panameño, Ley 34 de 6 de julio de 1997, se adopta la educación básica general, que comprende la educación preescolar, primaria y premedia, con objetivos de aprendizaje claros, que se vinculan de manera directa a la educación ambiental y prevención del riesgo a desastres.

Estos objetivos son los siguientes:

- a) Favorecer que todos los alumnos de edad escolar alcancen, de acuerdo con sus potencialidades, el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Asimismo, que contribuyan activamente a la conservación y mejora del ambiente como elemento determinante de la calidad de vida.
- d) Internalizar y desarrollar conductas, valores, principios y conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le faciliten la comprensión de las relaciones con el entorno y la necesidad vital de preservar su salud y la de otros miembros de la comunidad; el uso racional de los recursos tecnológicos y del medio ambiente apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.
- f) Propiciar que toda la población estudiantil internalice los valores, costumbres, tradiciones, creencias y actitudes esenciales del ser panameño, asentados en el conocimiento de la historia patria y de nuestra cultura nacional, respetando y valorando la diversidad cultural.

En este contexto, con la Ley 38 de 2 de diciembre del 2014, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Educación Ambiental, fortalece el desarrollo de los programas de Educación Ambiental y Prevención del Riesgo a Desastres en los centros escolares de todo el país.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
INTRODUCCIÓN:	7
OBJETIVO	8
PREESCOLAR	9
ESTRUCTURA DE PREESCOLAR	10
ÁREA: Socio afectiva	11
ÁREA: Cognoscitiva lingüística	14
PRIMARIA	18
ESTRUCTURA DE PRIMARIA	19
ESPAÑOL 1º - 2º	20
ÁREA 1: Comunicación oral y escrita	20
ÁREA 3: Comprensión lectora.....	22
ÁREA 4: Apreciación y creación literaria	22
RELIGION, MORAL Y VALORES 1º - 2º	23
ÁREA 1- Dios – Naturaleza	23
CIENCIAS SOCIALES 1º - 2º	24
ÁREA 2: Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente	24
ÁREA 3: Convivencia armónica con el medio natural y social	25
EXPRESIONES ARTÍSTICAS 1º - 2º	26
ÁREA 1: Artes plásticas.....	26
ÁREA 4: Música.....	27
MATEMÁTICA 1º - 2º	28
ÁREA 1: Aritmética	28
CIENCIAS NATURALES 1º - 2º	29
ÁREA 1: Los seres vivos y sus funciones	29
ESPAÑOL 3º - 4º	31
ÁREA 1: Comunicación oral y escrita.....	31
ÁREA 3: Comprensión lectora.....	32
ÁREA 4: Apreciación y creación literaria.....	33
RELIGIÓN MORAL Y VALORES 3º - 4º	34
ÁREA 1: Dios / Naturaleza	34
CIENCIAS SOCIALES 3º - 4º	35
ÁREA 2: Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente	35
EXPRESIONES ARTÍSTICA 3º - 4º	36
ÁREA1: Artes plásticas.....	36
MATEMÁTICA 3º - 4º	37

ÁREA 1: Aritmética	37
ÁREA 2: Sistemas de medidas.....	37
ÁREA 3: Geometría:.....	38
CIENCIAS NATURALES 3° - 4°	39
ÁREA 1: Los seres vivos y sus funciones	39
ÁREA 2: Los seres vivos y su ambiente.....	40
ÁREA 3: La materia, la energía, sus interacciones y cambios en la naturaleza	41
ÁREA 4: El planeta tierra y el universo: la Luna (satélite de la Tierra).....	42
EDUCACIÓN FÍSICA 3° - 4°	43
AREA 1: Recreación y vida al aire libre.....	43
ÁREA 2: Fisiología e higiene de la actividad física.....	43
TECNOLOGÍA 3° - 4°.....	44
ÁREA: Agropecuaria.....	44
ESPAÑOL 5° - 6°.....	45
ÁREA 1: Comunicación oral y escrita	45
ÁREA 3: Comprensión lectora.....	45
ÁREA 4: Apreciación y creación literaria	46
RELIGIÓN, MORAL Y VALORES 5° - 6°.....	47
ÁREA 1: Dios naturaleza	47
ÁREA 2: Persona.....	48
CIENCIAS SOCIALES 5° - 6°	49
ÁREA 1: Naturaleza y sociedad en el espacio	49
ÁREA 2: Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente	50
MATEMÁTICA 5° - 6°.....	51
ÁREA 4: Estadística y probabilidad	51
CIENCIAS NATURALES 5° - 6°.....	52
ÁREA 2: Los seres vivos y su ambiente.....	52
ÁREA 3: La materia, la energía, sus interacciones y cambios en la naturaleza	53
ÁREA 4: El planeta tierra y el universo.....	54
EDUCACION FÍSICA 5° - 6°	55
ÁREA: Fisiología e higiene de la actividad física	55
TECNOLOGÍA 5° - 6°.....	56
ÁREA: Familia y desarrollo comunitario	56
ÁREA: Artesanía y madera.....	56
ÁREA: Agropecuaria.....	57
ANEXOS	59
Colaboradores:	71
Validación:.....	72
REFERENCIAS DE BIBLIOGRAFÍA.....	73
LINKOGRAFÍA.....	73

INTRODUCCIÓN:

Las Guías de Educación Ambiental y Prevención del Riesgo a desastres del Ministerio de Educación son herramientas pedagógicas, que tienen el propósito de orientar la labor del docente en el desarrollo de los temas ambientales y de prevención del riesgo a desastres en sus respectivas asignaturas. Se encuentran contenidas en tres documentos, desarrollando cada una de ellas, actividades para los temas ambientales y de prevención de riesgo a desastres, que aparecen en los contenidos conceptuales de los programas curriculares del sistema educativo panameño, desde la educación Básica General hasta el nivel medio. Las guías se denominan de la siguiente manera:

1. Guía de Educación Ambiental y Prevención del Riesgo a Desastres para Preescolar y Primaria.
2. Guía de Educación Ambiental y Prevención del Riesgo a Desastres para Premedia
3. Guía de Educación Ambiental y Prevención del Riesgo a Desastres para Media

Para la guía de Educación Media se tomó como referencia el Bachillerato en Humanidades, que tiene programas que están relacionados con estos temas. Esta guía puede contextualizada además por los otros bachilleratos.

La elaboración de estas guías, se realizó en varias etapas, participando, en cada una de ellas, docentes del nivel básico general (0° a 9°) y del nivel medio (10° a 12°); supervisores, técnicos ambientales y de reducción de riesgo de las coordinaciones nacionales y regionales de la Dirección Nacional de Educación Ambiental, orientados por especialistas de la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa. La coordinación del trabajo estuvo a cargo de la Dirección Nacional de Educación Ambiental.

Las guías presentan los contenidos conceptuales de las currículas de cada nivel educativo por asignatura y áreas; así como las actividades sugeridas que el docente puede desarrollar y enriquecer de acuerdo a su criterio, creatividad y contexto regional. Los ejes orientadores son:

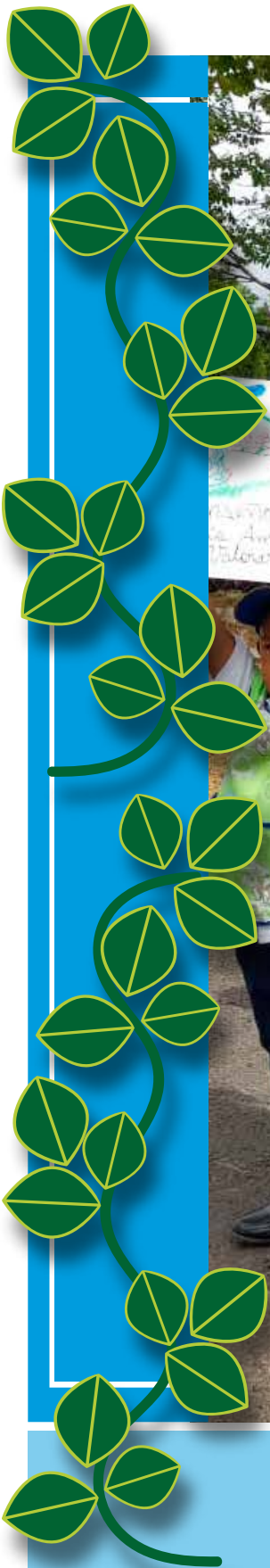
- Biodiversidad
- Recursos hídricos
- Ecosistemas marinos costeros
- Cambio climático
- Manejo adecuado de desechos sólidos
- Prevención del riesgo a desastres

A manera de aclaración se señala que el orden numérico de los contenidos conceptuales que aparecen en la guía es igual al que apreciamos en sus respectivos programas de asignaturas, razón por la que, la secuencia numérica no está seguida.

Se exhorta a la utilización de estas guías, como herramienta metodológica de apoyo, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos en la temática ambiental y de prevención del riesgo a desastres.

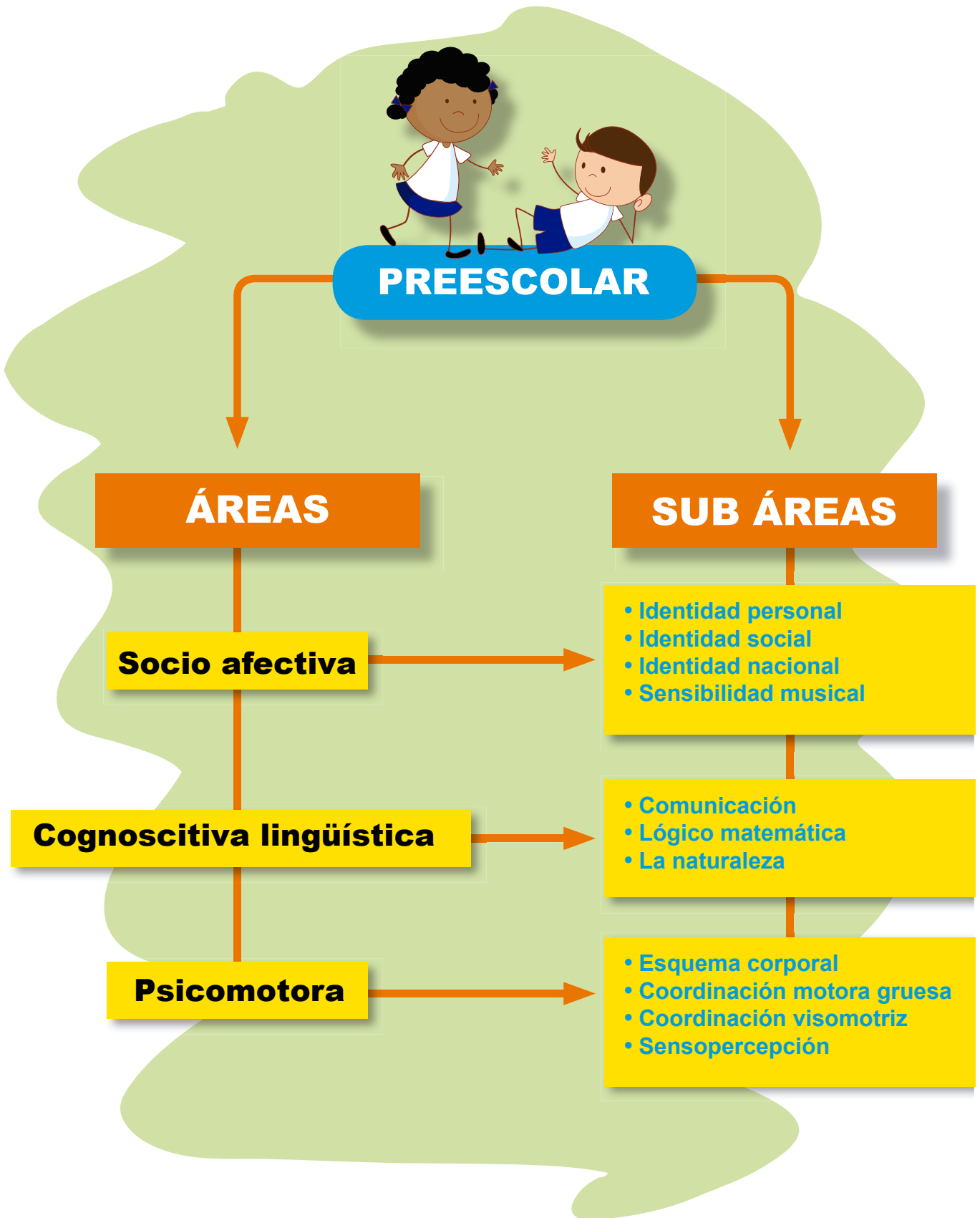
OBJETIVO

Dotar de herramientas metodológicas, que orienten al docente en el desarrollo de los contenidos de educación ambiental y prevención del riesgo a desastres en los programas de educación básica general y educación media del sistema educativo panameño.



PREESCOLAR

ESTRUCTURA DE PREESCOLAR



ÁREA: Socio afectiva

SUB ÁREA: IDENTIDAD PERSONAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Demuestra confianza y seguridad en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

1. La aceptación de sí mismo:
 - La Autoestima
 - Relación con los demás
 - Los afectos
 - Solución pacífica de problemas

2. El respeto por las diferencias de:
 - Etnias
 - Culturales
 - Género
 - Edades
 - Religiosas
 - Discapacidad
3. Los valores éticos y morales:
 - Amor
 - Responsabilidad
 - Solidaridad
 - Respeto
 - Tolerancia
 - Cooperación
 - Amistad
 - Otros

Practica normas de cortesía, tanto en el hogar como en la escuela.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Investiga en la familia historias y cuentos de animales o plantas del entorno y las comparte en clases.
- Relata y dramatiza, con títeres, cuentos e historietas para resaltar el amor a la naturaleza.
- Realiza un recorrido por los predios de la escuela para visualizar e identificar cinco plantas y animales.
- Dibuja en tu cuaderno y arma un collage de lo observado junto a tus compañeros.
- Aprecia en medios audiovisuales las diferentes culturas, valora y respeta las diferencias individuales.
- Practica normas de cortesía, tanto en el hogar como en la escuela.
- Narra historias que destacan la convivencia en armonía con la naturaleza.
- En el cuaderno viajero dibuja e ilustra la importancia de practicar los valores éticos y morales en su entorno.
- Elabora con sus compañeros el cartel de especies en vías de extinción en nuestro país.
- Participa en actividades que promueven medidas para la conservación y protección de especies nativas.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Expresa sentimientos de amor por la familia, proyectándose tanto en su centro educativo como en la comunidad, colaborando en los eventos familiares y del entorno.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>7. El centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre y ubicación • Los espacios físicos del centro educativo: <ul style="list-style-type: none"> Áreas verdes Aula de clases Rincones de trabajo Sanitario Biblioteca Comedor Gimnasio Otros. <p>8. La Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comunidad • Mi barrio/mi pueblo • Tipos de viviendas • Sitios importantes • Medios de transporte y comunicación • Instituciones que pertenecen a la comunidad. <p>9. Normas de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación geográfica • Dentro del aula • En la escuela <p>Seguridad individual y colectiva. Prevención de accidentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la escuela • En el hogar • En la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona con tus compañeros un mapa del centro educativo ubicando las áreas que utiliza. • Investiga si la comunidad donde está tu centro educativo se encuentra cerca o dentro de un área protegida. • Colorea en un mapa de tu región las fuentes hídricas próximas a su comunidad. • Identifica las instituciones que protegen los recursos naturales en tu comunidad. • Identifica las áreas seguras de la escuela en función del tipo de evento adverso. • Realiza con sus compañeros el recorrido por las rutas de evacuación. • Participa en juegos que le permitan identificar medidas de prevención ante eventos adversos (Riesgolandia). • Participa con sus compañeros en debates sobre las normas de seguridad que se deben aplicar antes, durante y después de un evento adverso. • Se integra a las brigadas escolares (primeros auxilios, seguridad y vigilancia, prevención de incendios, protección del ambiente, evacuación y albergue, apoyo psicosocial emocional). • Participa en ejercicios de evacuación (simulacros) y apoya a compañeros con discapacidad.



Participa en ejercicios de evacuación (simulacros).

SUB ÁREA: SENSIBILIDAD MUSICAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Disfruta de diferentes expresiones musicales, participando de las posibilidades sonoras y rítmicas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>13. Cantos infantiles y rondas</p> <p>15. Cualidades sonoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altura: grave –aguda • Duración: rápida –lento – pulso. • Intensidad: fuerte – suave. <p>16. Identificación del sonido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales y objetos sonoros. • Voces • El sonido • El ruido 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocaliza canciones sencillas alusivas al ambiente • Escucha sonidos de su entorno y los reproduce con elementos del medio • Entona cantos y rondas alusivos al ambiente (árboles, flora, fauna, etc.) • Interpreta corporalmente ritmos imitando sonidos de la naturaleza • Escucha audios de sonidos de la naturaleza (agua, viento, aves, otros) y los diferencia, de los sonidos contaminantes (ruido, bocinas, otros). • Dramatiza fábulas o historietas imitando sonidos y voces. • Dramatiza voces de alarma utilizando objetos del entorno. • Identifica el sonido para realizar la evacuación en caso de emergencia.



ÁREA: Cognoscitiva lingüística

SUB ÁREA: COMUNICACIÓN

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna para compartir experiencias, sentimientos e ideas a través de las diferentes funciones lingüísticas, mediante palabras, textos pertinentes y con sentido.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>17. Comunicación oral: Contexto cotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Descripción • Diálogo • Narraciones. • Argumentación • Exposición • Opinión • Relato • Conversación • Entrevista • Comentario • Juegos de palabras • Juego de roles y dramatizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza y comparte con compañeros, una entrevista a un familiar mayor sobre los cambios que han surgido en tu comunidad desde su infancia hasta hoy en día. • Expresa tus conocimientos previos sobre los desastres originados por fenómenos naturales o por el ser humano. • Expone problemas de contaminación dentro de su comunidad y dialoga las posibles soluciones. • Opina y argumenta con tus compañeros las razones por las que debemos cuidar y conservar los recursos naturales. • Crea e inventa cuentos sencillos considerando inicio, desarrollo y final del cuento.

SUB ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconoce relaciones espaciales y de tiempo, manipulando objetos de acuerdo con sus características y propiedades, utilizando diferentes líneas, figuras, cuerpos y formas geométricas

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>24. Las relaciones espaciales: Con su cuerpo, los objetos y entre los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arriba- abajo • Encima – debajo • Detrás – entre – delante. <p>25. Interioridad, trayectoria, desplazamientos y proximidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro – fuera • Abierto – cerrado <p>Trayectoria Desplazamientos Proximidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerca – lejos <p>28. Propiedades y características de los objetos y de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Formas • Tamaños • Texturas • Analogías (semejanzas y diferencias) • Simetría 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita los predios del centro educativo para distinguir las relaciones espaciales. • Utiliza tu cuerpo como instrumento para medir objetos de tu entorno. • Colorea siluetas de árboles y animales en diferentes posiciones, referentes a un punto fijo. • Cuenta cuántos pasos hay desde el aula de clases hasta el primer árbol que visualiza dentro del plantel. • Menciona en qué lugar construyen las aves sus nidos (arriba o debajo de los árboles); señale en una imagen dónde pueden estar ubicados. • Identifica qué encuentras debajo de tus pies en el patio de la escuela. • Colecta objetos de la naturaleza de diferentes texturas, colores, formas, tamaños y confecciona manualidades. • Expone lo realizado ante el grupo para discutir semejanzas y diferencias de los objetos. • Participa en un concurso de dibujo de temas ambientales. • Realiza desplazamientos en el aula de clases utilizando diferentes comandos o movimientos. • Identifica las diferentes formas, tamaños y colores de los troncos de los árboles. • Describe las diferencias y semejanzas de las plantas observadas en el jardín (Mínimo 5 plantas). • En un dibujo de árboles con distintas características señala con una marca, las diferencias del uno con el otro.


¿Dónde construyen las aves sus nidos?

¿Arriba o abajo?



OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconoce los elementos de la naturaleza, cambios en la materia, fenómenos naturales, identificando propiedades de los materiales y objetos, valorando las características de los seres vivos para el desarrollo de la actitud científica.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>38. Elementos de la naturaleza y su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierra • Agua • Aire • Fuego <p>39. Estados del agua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líquido • Gaseoso • Sólido <p>40. Cambios y fenómenos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día soleados, nublados y lluviosos. • Vientos, truenos, tormentas, arco iris. <p>41. Las estaciones de nuestro país:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluviosa • Seca <p>42. Algunas transformaciones del estado de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidificación • Evaporación • Descomposición <p>44. La Flora</p> <p>Las Plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus partes y funciones • Tipos de plantas • Alimenticias • Medicinales • Ornamentales • Maderables <p>Cuidado y conservación de las plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades • Efectos que causan en el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en charlas sobre la importancia de los diferentes elementos de la naturaleza para la vida. • Utiliza los sentidos para identificar los elementos naturales del entorno • Realiza experimentos para visualizar los cambios en el estado del agua • Nombra experiencias que se observan en la época seca y de lluvia. • Participa en actividades lúdicas tomando en cuenta los elementos de la naturaleza y su importancia. • Identifica los cambios y fenómenos de la naturaleza. • Comenta y realiza observaciones de los meses de temporada seca y lluviosa. • Observa un video en donde se explique el ciclo del agua de manera sencilla. • Dibuja con sus compañeros el ciclo del agua. • En un collage señale los beneficios que nos aporta la naturaleza. • Participa en una dramatización sobre la importancia de los árboles como purificadores del ambiente. • Identifica con colores en un dibujo representativo, el ambiente sano del ambiente contaminado. <div data-bbox="678 1696 945 1885" style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Dibuja el ciclo del agua</p> </div> 

CONTENIDOS CONCEPTUALES

45. La Fauna

Los animales domésticos y silvestres:

- Cuidado y protección
- Alimentación
- Hábitat
- Locomoción

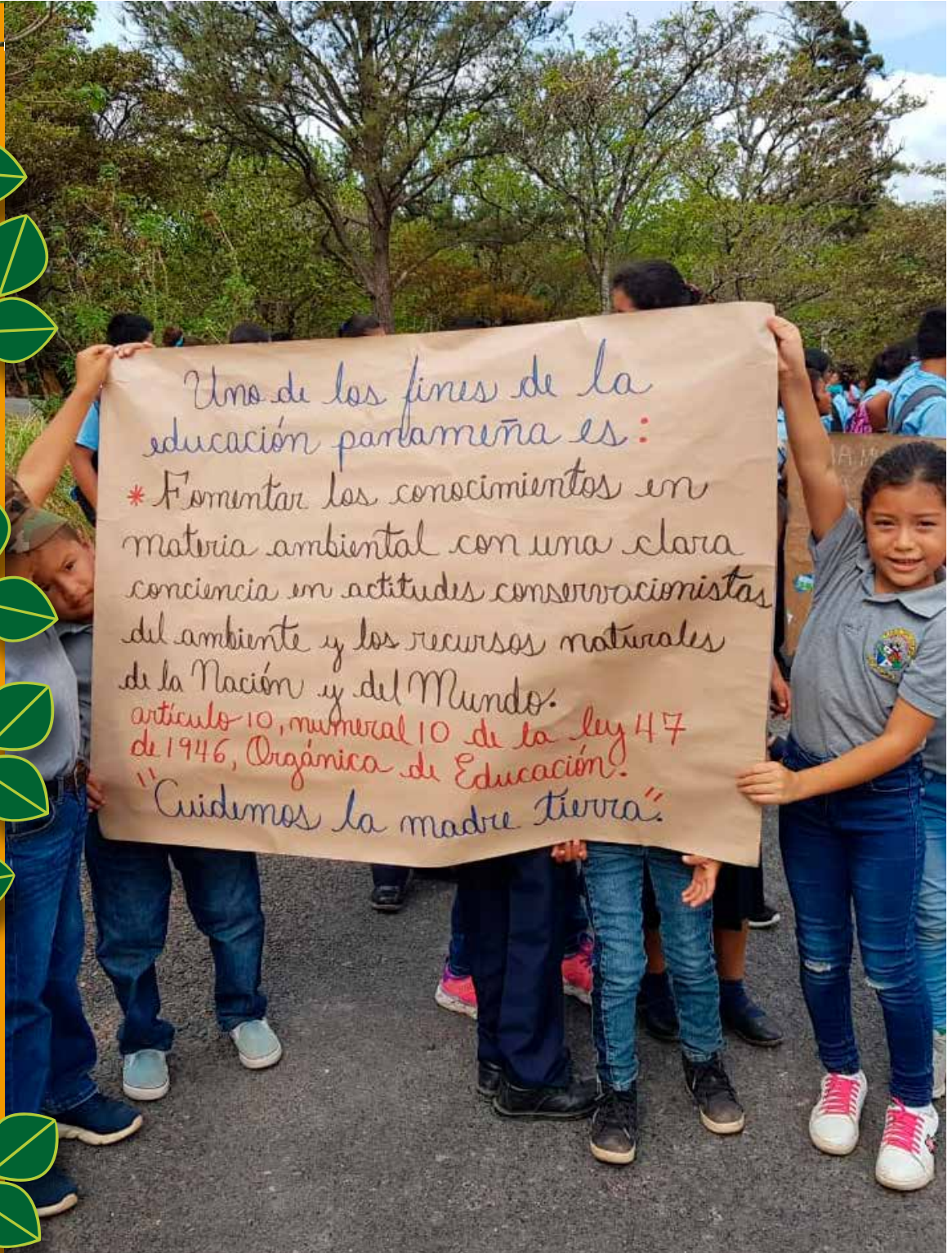
ACTIVIDADES SUGERIDAS

- En un pareo identifica el hábitat de los animales domésticos y silvestres (No decir salvajes).
- Discutir en el salón de clases las consecuencias de la destrucción del hábitat de los animales silvestres.
- Identifica la fauna panameña.
- Observa la ilustración y encierra en un círculo los animales que pueden ser mascotas.

Nota: Utiliza ejemplos de la fauna panameña.

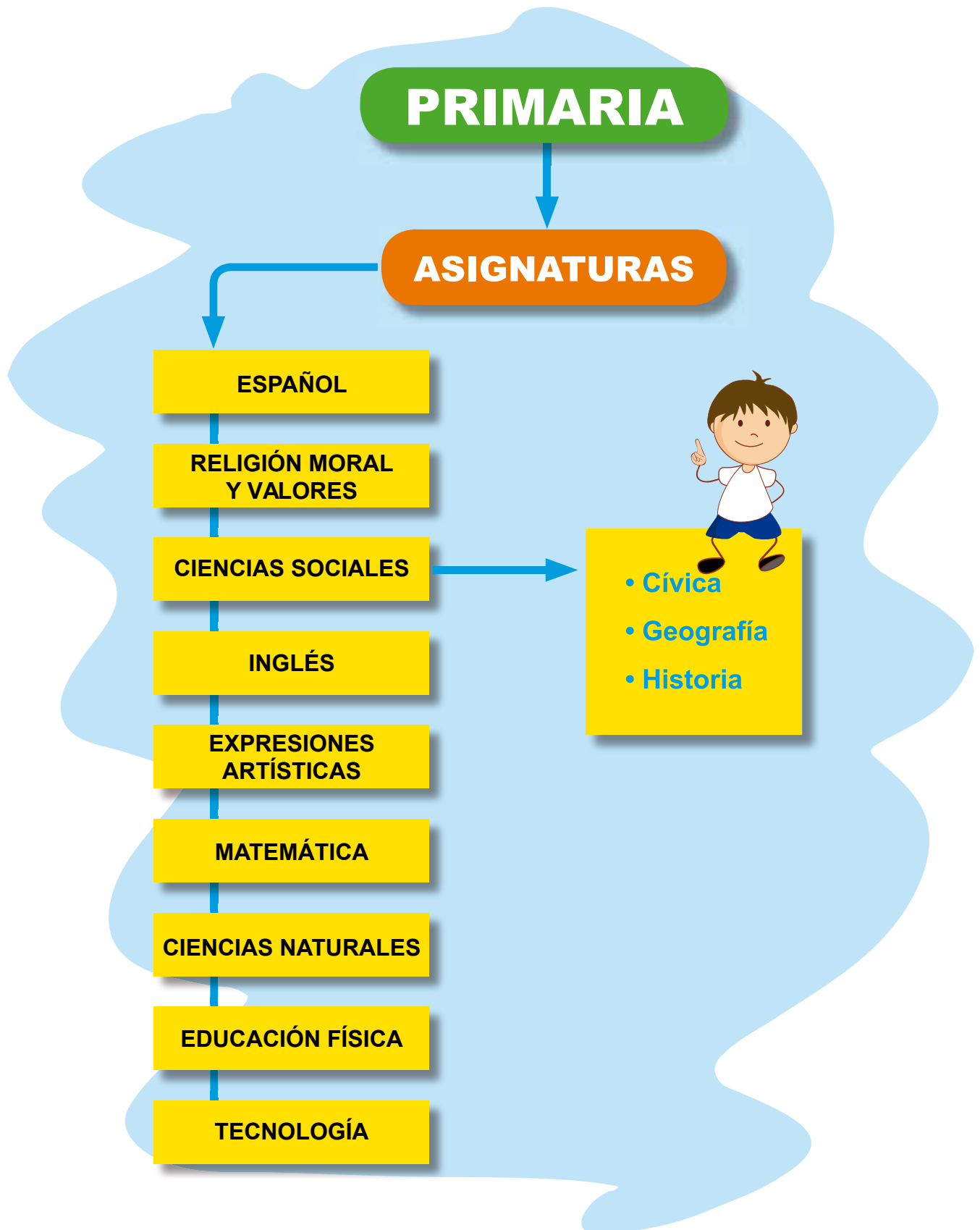


Encierra en un círculo los animales que pueden ser mascotas.



PRIMARIA

ESTRUCTURA DE PRIMARIA



ÁREA 1: Comunicación oral y escrita

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Aplica las normas y elementos de la lengua en su comunicación verbal, no verbal y mixta al expresar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en las actividades diarias.

Interpreta mensajes provenientes de medios de comunicación, con el fin de interactuar con seguridad en su entorno.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. La comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Elementos de la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> - Emisor - Receptor - Mensaje - Canal - Código 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquematiza y explica en un cartel el funcionamiento del proceso de comunicación en una situación de riesgo. • Observa situaciones comunicativas mediante presentación de casos en carteles, grabaciones auditivas y visuales dentro y fuera del aula. • Identifica algún elemento de la comunicación en las situaciones presentadas. • Elabora maquetas con materiales reciclados, relacionando entornos de la naturaleza. • Expresa por medio de dibujos riesgos ambientales y medidas de seguridad. • Narra en 1 o 2 párrafos lo observado en los videos de fenómenos naturales. • Identifica los elementos de la comunicación en los videos observados.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

1.2. Descripción de:

- Animales
- Objetos
- Personas

1.3 La narración de:

- Experiencias
- Temas libres
- Cuentos
- Fábulas

1.4 La comunicación mixta:

- Anuncios
- Historietas (comic)
- Espacios virtuales

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Describe objetos y diferentes elementos de la naturaleza en el entorno de tu escuela.
- Muestra mediante ilustraciones, dibujos, fotografías o en una composición, los fenómenos naturales y elementos de la naturaleza.
- Participa en concursos de ortografía escribiendo el nombre de animales domésticos y silvestres conocidos.
- Busca en el diccionario las palabras de los elementos encontrados en la naturaleza.
- Expresa de forma individual y en equipo el mensaje de una narración guiada del cambio climático.
- Opina sobre mensajes de un cuento relacionado con animales en peligro de extinción.
- Investiga y dialoga con sus compañeros las fechas del calendario ecológico y destaca su importancia.
- Participa activamente interpretando diversos roles en las brigadas escolares.
- Diseña anuncios con mensajes relacionados con la protección y cuidado del recurso hídrico.
- Observa, analiza y comenta videos referentes a acciones que se deben considerar en casos de riesgo.

Muestra mediante fotografías elementos de la naturaleza.



ÁREA 3: Comprensión lectora

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Analiza textos sencillos con la finalidad de identificar las características relevantes y apropiarse del mensaje.

CONTENIDO CONCEPTUAL	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Lectura de diferentes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un libro de cuento o revista del “Rincón de Biblioteca o lectura”, lee el título, analiza las imágenes de la portada y expresa el contenido de lo observado. • Elabora un vocabulario del cuento leído y comprueba su significado. • Participa en concursos de búsqueda de palabras de la lectura, en el diccionario. • Elabora afiches sobre la lectura resaltando su comprensión.

ÁREA 4: Apreciación y creación literaria

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Crea textos literarios y no literarios, a partir de experiencias en su entorno, para el desarrollo de la habilidad estética.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Textos escritos:</p> <p>De referencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento <p>Dramatizaciones</p> <p>De recreación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas • Rondas <p>Trabalenguas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chistes • Poesías <p>Textos prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acrósticos • Poemas <p>Textos Dramáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monólogos • Libretos • Obras teatrales 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e ilustra cuentos sencillos relacionados con el ambiente destacando personajes imaginarios o reales. • Confecciona títeres, para cuentos cortos sobre la flora y fauna de tu región. • Interpreta personajes de cantos y rondas infantiles del folclor nacional o costumbres. • Escucha y comenta lecturas de cuentos y leyendas populares de Panamá relacionadas con el ambiente. • Participa en concursos de ensayos sobre medidas de prevención de riesgo. • Elabora con tus compañeros acrósticos de fechas ecológicas seleccionadas. • Participa en obras teatrales seleccionadas para destacar los efectos del cambio climático. • Confecciona libretos cortos destacando medidas de adaptación y mitigación ante el cambio climático.

ÁREA 1- Dios – Naturaleza

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Identifica en la naturaleza la Creación de Dios

CONTENIDOS CONCEPTUALES

1. La Creación
- El orden de la Creación.
Génesis 1, 1-31.

Confecciona manualidades con materiales del medio y de reciclaje



ACTIVIDADES SUGERIDAS

- En una maqueta, ilustra la Creación de Dios siguiendo un orden lógico.
- Selecciona e interpreta diversas historietas sobre la Creación de Dios.
- Destaca en hoja de cotejo los recursos naturales de la comunidad y su utilización para conservar el ambiente
- Representa en un socio drama la importancia de los elementos básicos de la naturaleza.
- Analiza a través de experiencias, la necesidad de cuidar los elementos de la naturaleza (aire, tierra, agua)
- Participa en actividades para el manejo adecuado de los residuos sólidos (3 R).
- Confecciona diferentes manualidades con materiales del medio y de reciclaje.
- Colabora con el embellecimiento de su salón y escuela.



ÁREA 2: Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Valora los recursos naturales de la comunidad como elementos indispensables para su desarrollo en función de su beneficio.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. Los recursos naturales de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los recursos naturales: <ul style="list-style-type: none"> Agua y suelo. Flora y Fauna 	<ul style="list-style-type: none"> Confecciona un álbum, ilustrado, con el uso adecuado de los recursos naturales. Expresa por medio de una narración el uso adecuado de los recursos naturales Mediante diálogo dirigido, a través de las buenas prácticas ambientales, para la conservación del ambiente Elabora con tus compañeros un mural describiendo el Ciclo del Agua. Ilustra y describe en una cartulina las medidas recomendadas para conservar los suelos. Identifica la flora y fauna de tu comunidad y describe la importancia de conservar su hábitat.



¿Es importante conservar el hábitat del Águila harpía?

¿Por qué?

ÁREA 3: Convivencia armónica con el medio natural y social

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Participa activamente en eventos de convivencia social respetando las normas en actividades dentro y fuera de la escuela.

Reconoce la estructura organizativa de la escuela, sus autoridades y la relación con otras instituciones que colaboran con el centro escolar.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>7. Normas convivencia social en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes y derechos de niños, niñas y de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad. <p>10. La escuela y su organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe la colaboración de otras instituciones y organismos no gubernamentales que apoyan a la escuela en actividades ambientales (MINSA, MiAMBIENTE, Parque Natural Metropolitano, otros). • Confecciona carteles con dibujos o figuras de los deberes y derechos de los seres humanos en un ambiente sano. • Participa en actividades de limpieza y campañas para el control de vectores en la escuela y la comunidad (Grupos Caza Mosquitos). • Representa, mediante un drama, las acciones que debemos practicar para conservar un ambiente sano en la comunidad. • Establece en un cuadro comparativo los riesgos de las acciones negativas del ser humano en su comunidad. • Participa en miniforos con diversos temas ambientales de la actualidad.

Participa en campañas dirigidas al control de vectores en la escuela y la comunidad

(Grupos Caza mosquitos)



ÁREA 1: Artes plásticas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Construye proyectos sencillos con materiales del entorno para expresar sentimientos y emociones mediante la aplicación de técnicas y protección del ambiente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Dibujo y pintura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Características • Instrumentos y técnicas <p><u>Dibujo libre y sugerido</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad <p>2 .Manualidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collage • Adornos • Plegados • Entorchado de periódico 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diálogos sobre el concepto de dibujo y pintura. • Colabora con el aseo y limpieza del área de trabajo aplicando las 3 R (Reduce, Reutiliza, Recicla). • Dialoga con tus compañeros sobre la importancia de centros de acopio y estaciones de reciclaje. • Representa, por medio del dibujo, vivencias culturales y familiares. • Colorea dibujos utilizando los colores de los objetos que observas en tu entorno escolar y tu comunidad. • Aplica diferentes técnicas para la elaboración de manualidades (collage, otros). • Participa en lluvia de ideas y dialoga con los compañeros sobre las características de los materiales reciclados. • Ilustra en papel periódico y témpera los elementos básicos de la naturaleza. • Elabora collage sobre el ambiente. • Dibuja el entorno escolar e identifica las áreas de peligro y áreas seguras.



Colabora
con el aseo y limpieza
del área de trabajo
APLICA LAS 3 R
Reduce, Reutiliza, Recicla

ÁREA 4: Música

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Desarrolla la apreciación musical mediante el reconocimiento de sonidos de su entorno para el desarrollo de habilidades sensoriales.

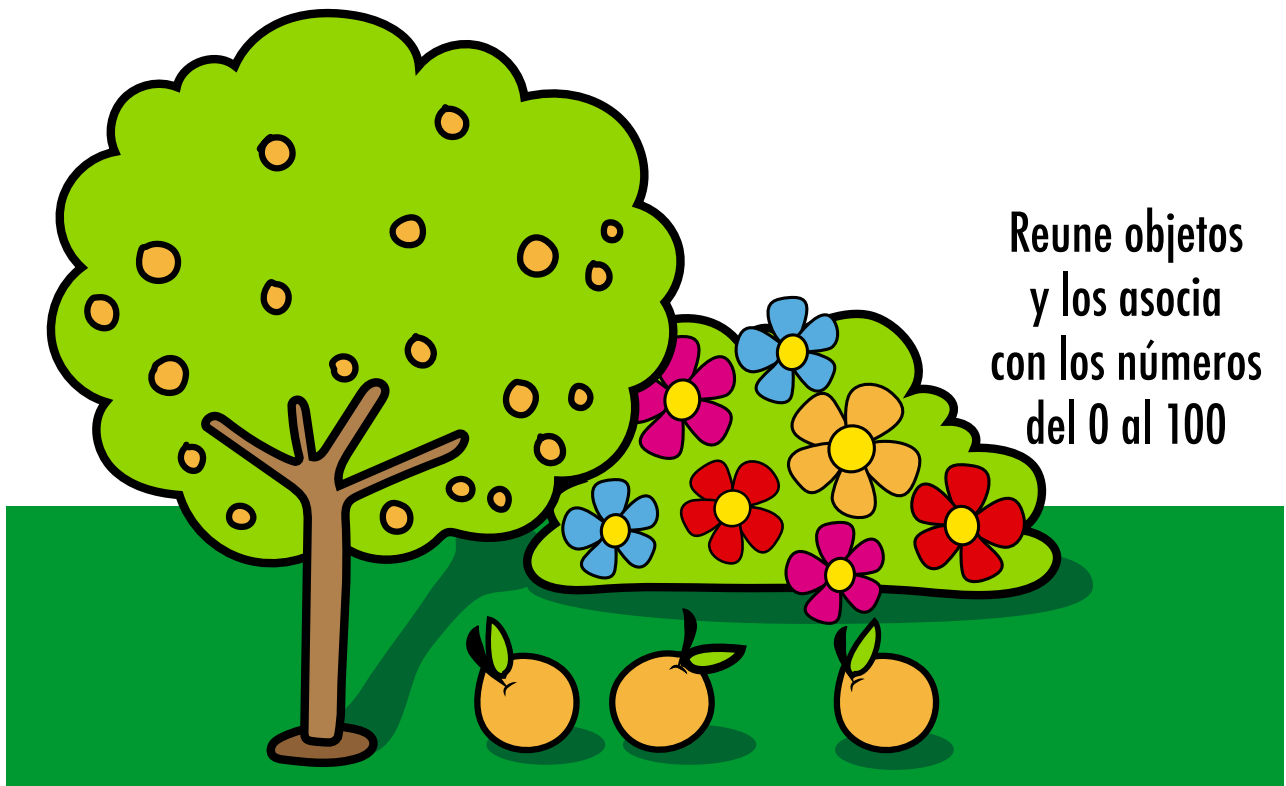
CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>8. La expresión vocal y el canto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica vocal • Cantos y rondas infantiles <p>9. Apreciación musical</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sonido • Concepto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los sonidos naturales y sociales de su entorno. • Diferencia los sonidos de la naturaleza y la contaminación acústica • Produce efectos musicales con elementos de tu entorno. • Participa en cantos y rondas infantiles en el aula, relacionados con el ambiente. • Representa gráficamente los sonidos escuchados de tu entorno y de una grabación, según su orden.



ÁREA 1: Aritmética**OBJETIVO DE APRENDIZAJE
SISTEMAS DE MEDIDAS**

Maneja los procedimientos de las operaciones básicas con números naturales, para resolver correctamente problemas de tu entorno natural.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1.El Conjunto de números naturales ≤ 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cantidad • En palabra • En número 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las operaciones básicas, para resolver correctamente problemas de tu entorno natural. • Confecciona los números del 0 al 100 mediante la utilización de material reciclado. • Participa en trabajos grupales reuniendo objetos de tu entorno y los asocia con los números del 0 al 100. • Participa en juegos con papel de construcción, en el piso, con los número del 0 al 100, saltando de 2 en 2, 3 en 3.



ÁREA 1: Los seres vivos y sus funciones

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Valora las funciones de los seres vivos en su hábitat natural, para proteger y conservar la vida de las especies.

Distingue los daños que causan algunos insectos y animales en el ser humano, a fin de prevenir enfermedades.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

2. La Reproducción en los seres vivos
 - 2.1 Reproducción en plantas y animales
 - 2.2 Conservación de las especies
3. Perjuicios que causan algunos seres vivos (animales e insectos) al ser humano

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Expone ideas del proceso de reproducción de las plantas y animales, siguiendo ilustraciones secuenciales de su ciclo de vida.
- Observa en diapositivas, láminas o videos algunas técnicas de reproducción de las plantas.
- Ilustra en cartulina el proceso de metamorfosis.
- Cultiva en el huerto o jardín escolar plantas de fácil reproducción.
- Diseña y propone proyectos ecológicos para la conservación de las especies.
- Investiga e ilustra cómo la alteración del entorno de una especie lo convierte en un organismo perjudicial para la salud humana.
- Dibuja y colorea separatas de animales perjudiciales para la salud humana.
- Realiza un pareo de animales perjudiciales y los daños que causan.
- Ilustra rótulos de reglas higiénicas para la prevención de enfermedades.
- Participa en actividades sociales (trabajo en equipo), para la eliminación de criaderos de mosquitos.



Participa en actividades sociales, para la eliminación de criaderos de mosquitos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (2º)

Valora la importancia del agua como elemento indispensable y su uso adecuado en los seres vivos

Contrasta algunas formas de reproducción que le dan continuidad a la vida de las diferentes especies destacando su importancia para preservarlas, con base a demostraciones de reproducción en plantas.


CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Usos e importancia del agua en la vida de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racionalización del agua <p>4. La reproducción y el cuidado de las especies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las plantas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con tus compañeros sobre la importancia del agua como elemento fundamental para la vida. • Participa en gira pedagógica para observar las condiciones del recurso hídrico de la comunidad. • Organiza con sus compañeros una mesa redonda sobre los beneficios de la racionalización y ahorro del agua. • Practica normas básicas de conservación del agua. • Elabora cuentos cortos sobre la importancia del agua para los seres vivos. • Participa en la campaña de ahorro del agua elaborando cintillos y carteles alusivos al tema. • Observa diapositivas, láminas o videos de alguna técnica de reproducción de las plantas. • Participa en la siembra de plantas ornamentales. • Debate en plenaria sobre la importancia de conservar la vida de las especies.

ÁREA 1: Comunicación oral y escrita

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Identifica, utiliza y aplica los elementos de la comunicación en mensajes escritos y orales.

Aplica las normas de la comunicación para la transmisión efectiva de las ideas en diferentes situaciones de su entorno

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>La comunicación: Concepto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Emisor Receptor Mensaje Entorno-marco referencial Canal Soporte material • Funciones del lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> Referencial Emotiva Ruido semántico Persuasiva Poética o estética • Comunicación no verbal <ul style="list-style-type: none"> Imagen Sonidos Señales • Comunicación mixta <ul style="list-style-type: none"> Caligrama Jeroglíficos Cómicas o historietas Onomatopeyas • Comunicación escrita: <ul style="list-style-type: none"> Redacción de: <ul style="list-style-type: none"> Párrafos Composiciones Excusas Noticias • Medios de comunicación de masa <ul style="list-style-type: none"> Prensa escrita / Televisión / Radio / Nuevas tecnología de información y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un lapbook con cada uno de los elementos de la comunicación. • Confecciona portafolio con cuentos, historias o tiras cómicas de libros o periódicos, que representan situaciones que afectan al ambiente. • Organiza y sustenta exposición de trabajos realizados en la escuela, sobre el cuidado y protección del ambiente. • Elabora composiciones sobre temas libres o de artículos sugeridos, de periódicos, revistas o noticias televisivas referentes a temas ambientales y prevención de accidentes. • Expresa tus ideas, pensamientos y sentimientos en dramatizaciones sobre temas ambientales y de riesgo.  <p>Organiza y sustenta exposición de trabajos realizados en la escuela, sobre el cuidado y protección del ambiente</p>

ÁREA 3: Comprensión lectora

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Redacta diferentes tipos de textos para desarrollar la creatividad, relacionándolos con actividades diarias.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>11. Lectura de diferentes textos.</p> <p>11.1. Textos argumentativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinión • Argumentos <p>11.2. Textos narrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Leyendas • Historietas <p>11.3. Textos informativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noticia • Crónica <p>11.4. Textos normativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Relatos • Normas • Reglamento (leyes) • Manuales <p>11.5 Textos publicitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiches • Anuncio • Cartel • Folleto • Lectura de gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre el autor de un tema ambiental o de riesgo y elabora un portafolio literario. • Utiliza recursos de la “Biblioteca o Rincón de Lectura”, de informática, como medio de investigación de los diferentes textos retóricos para la conservación del ambiente. • Lee y selecciona palabras nuevas, de un texto relacionado al ambiente, y busca su significado en el diccionario. • Confecciona textos paralelos en clases como: resumen, esquemas, mapas conceptuales sobre riesgos a desastres. • Participa en concursos de decimas sobre temas ambientales y de prevención del riesgo. • Participa en un concurso de ensayo sobre temas relacionados con el ambiente, agua, energía, cambio climático, otros. • Elabora y publica noticias o crónicas en el mural sobre situaciones de riesgo en la comunidad. • Confecciona con tus compañeros textos publicitarios para campañas de ahorro de agua y ahorro energético. • Participa con tus compañeros en un debate sobre las normas de seguridad que se deben aplicar en una situación de riesgo.



Confecciona con sus compañeros textos publicitarios para la campaña de ahorro del agua y ahorro energético

ÁREA 4: Apreciación y creación literaria

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Disfruta de la lectura de diferentes textos con el fin de desarrollar su capacidad interpretativa y creadora.

Expresa sus ideas con claridad y precisión mediante la creación de textos diversos que recrean situaciones significativas de su entorno

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>12.1 Textos retóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas • Refranes • Trabalenguas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversatorio sobre la estructura del plan de seguridad escolar con la ayuda de material audiovisual. • Presenta mensajes, trabalenguas, refranes leídos y analizados en el aula de clases sobre las buenas prácticas ambientales. • Recopila y explica el mensaje de frases, anécdotas, refranes sobre temas ambientales y de riesgo.

ÁREA 1: Dios / Naturaleza

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Identifica y practica los valores, el cuidado y la conservación de lo creado por Dios para el bien de todos los seres vivos.

Distingue las acciones apropiadas e inapropiadas que se realizan a la naturaleza con el fin de crear una relación armónica como manifestación del amor de Dios.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Dios Creador
- 2. Cuidado y conservación de todo lo creado.
 - Salmo 8
 - Las diferentes especies de plantas y animales
 - El cuidado del ambiente
 - La alimentación de los animales
 - La reforestación
- 3. El ser humano
 - Administrador del recurso natural (Génesis 1, 26-31 / Génesis 2,15)
 - Protección del recurso natural
 - El reciclaje:
 - Reforestación

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Lee y analiza el Salmo 8, que habla de la creación de la naturaleza.
- Lee Génesis 1,26-31 y comenta a través de una lluvia de ideas las tareas asignadas al hombre y a la mujer en la creación.
- Presenta un sociodrama que exprese como el ser humano ha contribuido a la degradación de la naturaleza.
- Escribe en papelógrafo los acuerdos del grupo para conservar la naturaleza en su entorno escolar y la comunidad.
- Investiga y aplica técnicas para la reducción de residuos sólidos y sus beneficios para la escuela y la comunidad.
- Con sus compañeros confecciona una estación de reciclaje.
- Participa con entusiasmo en campañas de limpieza, reforestación y reciclaje, dentro y fuera del centro educativo.
- Participa en talleres para el uso de materiales reciclados.



Participa en talleres para el uso de materiales reciclados

ÁREA 2: Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Promueve el uso de los recursos naturales para el desarrollo de las diferentes actividades del corregimiento en beneficio de la población, tomando en cuenta la importancia de su conservación.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Los recursos naturales de nuestro corregimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flora • Fauna • Recursos hídricos • Suelos • Recursos minerales 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa conceptual de los recursos naturales según su tipo, clasificación y utilidad en su corregimiento. • Participa en una mesa redonda relacionada con la importancia de los recursos naturales en la vida de los seres humanos. • Siembra plantas en el jardín y huerto escolar, tomando en cuenta la prevención de riesgos en el uso de las herramientas. • Participa en cine foros referentes a temas ambientales y de riesgo.

Participa en cine foros referentes a temas ambientales y de riesgo.



ÁREA1: Artes plásticas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Expresa la creatividad en la realización de actividades manuales con materiales del medio para el desarrollo de sus habilidades artísticas promoviendo una sensibilización ambiental.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Confección de manualidades y adornos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características <ul style="list-style-type: none"> -Collage -Planos o relieves / maquetas -Texturas: visuales, táctiles -Creatividad -Modelado (con plastilina) -Figurativo (personas, flores, frutas, animales. otros) -Decorativos -Hojas, cajitas, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de diálogos sobre diversas técnicas para la confección de manualidades y adornos hechos con material que la naturaleza nos ofrece. • Confecciona adornos y manualidades, con materiales del entorno. • Explica técnicas de pintura con acuarela o carboncillo que les permita plasmar el paisaje natural cercano a su escuela. • Confecciona maquetas del centro educativo y su entorno, resaltando las amenazas y vulnerabilidades que ponen en riesgo a la comunidad educativa. • Exhibe los trabajos realizados en la feria ecológica.



Explica técnicas de pintura con acuarela o carboncillo que les permita plasmar el paisaje natural cercano a su escuela.

ÁREA 1: Aritmética

OBJETIVO DE APRENDIZAJE::

Valora la utilidad de las propiedades en la suma, resta y multiplicación según jerarquía establecida al combinar estas operaciones para resolver problemas de la vida cotidiana.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. Operaciones aritméticas con número naturales</p> <p>3.1 La adición y sus propiedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conmutativa • Asociativa y elemento neutro o modulativa <p>3.2 La sustracción y su propiedad</p> <p>3.3 La multiplicación</p> <p>3.4 La División</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la propiedad conmutativa, asociativa sumando la cantidad de árboles que hay dentro del espacio físico de la escuela. • Realiza un conteo de árboles aplicando la propiedad asociativa considerando los riesgos que pueden ocasionar. • Conteo de plantas con flores y sin flores (ornamentales) para obtener la población total en la escuela.

ÁREA 2: Sistemas de medidas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Emplea las medidas de longitud y peso del sistema internacional e inglés, respectivamente, para resolver problemas de la vida real, apreciando su utilidad e importancia

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>7.2 Medidas de longitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Internacional El Metro -Múltiplos -Submúltiplos. <p>7.3 Medidas de peso</p> <p>Unidad fundamental gramo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Múltiplos -Submúltiplos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con el metro y en equipos de trabajo, medidas de árboles y objetos definidos en un área de estudio en el entorno escolar. • Mide la distancia del salón al sitio de estudio seleccionado. • Realiza taller grupal utilizando el metro, sus múltiplos y submúltiplos al medir los árboles que hay dentro del plantel. • Mide la distancia que hay de su salón al “punto de reunión” en caso de un evento adverso.

ÁREA 3: Geometría:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Mide y calcula el perímetro de figuras planas para resolver situaciones de la vida diaria.

Clasifica los cuadriláteros atendiendo al número de lados relacionándolos con superficies del entorno.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
9.5 Cuerpos geométricos 9.5.1 Elementos -Vértice -Cara -Aristas	<ul style="list-style-type: none">• Señala los nombres de los elementos de distintos cuerpos geométricos que aprecia en el rincón de matemática y entorno natural de la escuela.• Arma un sólido geométrico (cono, cilindros, esfera, otros), utilizando cartón, y lo compara con objetos del entorno natural.

Señala los nombres de los elementos de distintos cuerpos geométricos que aprecia en el rincón de matemática y entorno natural de la escuela.



ÁREA 1: Los seres vivos y sus funciones

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconoce las distintas formas de reproducción de los seres vivos que habitan y benefician al ambiente, para comprender la conservación de la biodiversidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. La reproducción de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Tipos de reproducción: <ul style="list-style-type: none"> -Plantas y animales <p>4.1 Las diferencias en la reproducción de los seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza un corrillo donde plantea su concepto de reproducción en plantas y animales. • Elabora un mural en alto relieve y explica la reproducción de los organismos vivos. • Prepara el huerto escolar y aplica técnicas de reproducción de las plantas. • Elabora un cuadro comparativo sobre las semejanzas y diferencias en la reproducción de los seres vivos.



Prepara el huerto escolar y aplica técnicas de reproducción de las plantas.

ÁREA 2: Los seres vivos y su ambiente

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Reconoce la importancia de preservar el ambiente para garantizar el ciclo biológico y la conservación de las especies, tomando en cuenta su entorno.

Contrasta la clasificación, hábitat, y característica de los seres vivos, para preservar el ambiente.

Considera los elementos fundamentales y la participación de los seres humanos en la conservación del ambiente, con responsabilidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>5. El ciclo biológico de las especies.</p> <p>6. Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características y clasificación de los animales: <ul style="list-style-type: none"> -Invertebrados: <ul style="list-style-type: none"> Moluscos Crustáceos Artrópodos -Vertebrados: <ul style="list-style-type: none"> Mamíferos Peces Anfibios Reptiles Aves. <p>6.1 La Flora y su importancia en la conservación del ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Partes de las plantas • Áreas protegidas. <p>7. La conservación del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuales de buenas prácticas ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona y presenta con tus compañeros un modelo de los medios que requiere un ser vivo para su natural desarrollo. • Arma una maqueta con los recursos naturales de tu entorno donde menciona los parques o reservas forestales de tu distrito. • Elabora un mural, representando los elementos que necesitan los seres vivos para su natural desarrollo (hábitat). • Agrupa los animales por categorías según su hábitat, el valor que mantienen dentro de la cadena trófica y los riesgos que se enfrentan al romper el equilibrio de la naturaleza. • Identifica en un mapa las áreas protegidas de nuestro país (parques, reservas, otras). • Experimenta con diferentes materiales como se aplican las 3R (reducir, reutilizar, reciclar) en tu escuela, para contribuir a la conservación del ambiente.

ÁREA 3: La materia, la energía, sus interacciones y cambios en la naturaleza

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Reconoce los diferentes estados de la materia, a través, de la experimentación y plantea causas, consecuencias de los fenómenos que se generan en el planeta tierra.

Identifica la relación entre la energía solar y el ciclo del agua resaltando su importancia y efectos en el desarrollo de las actividades de la comunidad.

Reconoce la importancia del ciclo del agua y sus efectos sobre el ambiente y la producción de alimentos en diferentes sectores del país.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Estados de la materia <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos • Ciclo del agua • Tipos de energías (energías limpias) <ul style="list-style-type: none"> -Solar -Eólica -Mareomotriz -Hídrica -Gas Natural • Importancia del uso de energías limpias para la conservación del Planeta Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea en diálogos dirigidos la importancia de la energía solar para los seres vivos. • Elabora con sus compañeros un flujograma que explica la acción de la energía solar en el ciclo del agua. • Diseña y expone gráficas del ciclo del agua. • Investiga los efectos de la contaminación en ríos, quebradas y lagos y promueve campañas de limpieza. • Participa en campañas de ahorro y uso racional del agua. • Organiza un debate abierto sobre la importancia del agua y su efectos directos e indirectos sobre el medio ambiente. • Organiza un corrillo donde plantea su concepto de reproducción en plantas y animales. • Elabora un mural en alto relieve y explica la reproducción de los organismos vivos. • Prepara el huerto o granja escolar y aplica técnicas de reproducción de las plantas. • Elabora un cuadro comparativo sobre las semejanzas y diferencias en la reproducción de los seres vivos.

ÁREA 4: El planeta tierra y el universo: la Luna (satélite de la Tierra)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Estima La influencia de la luna en la actividad humana al relacionarla con las mareas, eclipses, agricultura y sus fases como base para determinar el tiempo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>14. La Luna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición y movimientos • Fenómeno relacionado (agricultura) • Fases • Tiempo de duración • Mareas • Eclipses 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la posición y los movimientos de la luna, representados en una maqueta considerando los efectos que puedan causar al ambiente. • Investiga en internet la relación existente entre las mareas y las fases de la luna. • Realiza giras pedagógicas a las oficinas de meteorología y se informa de los instrumentos y equipos que detectan posibles eventos adversos. • Indaga datos acerca de los eclipses y otros fenómenos relacionados a la luna y sus posibles consecuencias.

AREA 1: Recreación y vida al aire libre

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Practica actividades al aire libre siguiendo las normas de seguridad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1. Recreación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Juegos Recreativos: <ul style="list-style-type: none"> -De agilidad -Populares -Propios de la comunidad -Propios del país o región -Didácticos <p>4. Actividades al aire libre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campamentos • Paseos • Caminatas 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga e ilustra el significado de las palabras recreación y el juego. • Conoce y valora la importancia de aplicar las normas y medidas de seguridad para prevención de posibles accidentes. • Elabora un mapa conceptual sobre recreación y juegos en trabajos colaborativos al medio ambiente. • Participa en juegos de habilidad y otros aplicando normas y medidas de seguridad. • Elabora con sus compañeros un listado de las medidas de seguridad que se aplican en los campamentos paseos y caminatas

ÁREA 2: Fisiología e higiene de la actividad física

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Identifica los factores de vulnerabilidad y amenaza en relación con los riesgos a desastre que pueden darse en la comunidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Seguridad Individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de accidentes: <ul style="list-style-type: none"> En la escuela. En el hogar. • Desastres o emergencias provocados por eventos naturales o antrópicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las medidas de prevención de accidentes en un mapa conceptual. • Confecciona en grupo un mural relacionado con las medidas para la prevención de accidentes. • Participa en ejercicios de desalojo por eventos como sismos, incendios, inundaciones, deslizamientos de tierra, otros. • Aplica medidas de seguridad antes, durante y después de los simulacros.

ÁREA: Agropecuaria**SUBÁREA: JARDÍN Y ESPECIES VEGETALES****OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

Relaciona los diferentes tipos de jardines para mejorar el ambiente escolar y comunitario.

Confecciona los tipos de jardines según la especie para contribuir al ornato del centro educativo y la comunidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Ambiente, hogar y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardinería <ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Importancia: <ul style="list-style-type: none"> Económica Educacional Cultural Estética • Ciencias Auxiliares <ul style="list-style-type: none"> -Botánica (Flora) -Edafología (Suelo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa, de acuerdo con sus conocimientos, conceptos sobre los diferentes tipos de jardines para el mejoramiento del ambiente comunitario. • Identifica las ciencias auxiliares de la jardinería, busca su definición en el diccionario, e ilustra en tu cuaderno • Elabora una lista de cotejo con sus resultados para contribuir al ornato del Centro educativo y la comunidad. • Participa en la selección de un área en el colegio para un jardín, donde se aplican los conceptos estudiados • Construye un jardín para el embelleciendo del centro educativo, ofreciéndole el cuidado necesario.

SUBÁREA: TECNOLOGÍA PRÁCTICA Y FUNCIONAL**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

Selecciona las herramientas correspondientes a cada labor, aplicando normas de seguridad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Tecnología práctica y funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas manuales • Mantenimiento: <ul style="list-style-type: none"> -Limpieza -Engrase -Almacenado 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y dibuja herramientas manuales en una lámina destacando los riesgos y posibles accidentes que puedan ocasionar. • Describe cómo se pueden prevenir accidentes. • Realiza prácticas agrícolas sencillas, bajo la supervisión del docente.

ÁREA 1: Comunicación oral y escrita

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Adquiere una actitud crítica y de juicios analíticos frente a los mensajes recibidos de diferentes medios de comunicación del entorno, para poder opinar y tomar decisiones.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>1.6 Medios de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radio, televisión, cine, prensa, internet, redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los medios de comunicación de masas para obtener, analizar y socializar información relacionada con temas ambientales y de prevención del riesgo.

ÁREA 3: Comprensión lectora

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Interpreta diversos tipos de textos para apropiarse de los significados y del mensaje, de acuerdo con la intención comunicativa.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Lectura de diferentes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos argumentativos 	<ul style="list-style-type: none"> • En equipo de cinco integrantes, participa de la dinámica la “liga del saber” y formula su concepto de texto argumentativo. • Evalúa, con responsabilidad, la importancia de la comprensión de textos argumentativos • Con sus pares, participa de la dinámica “Cadena de asociaciones” para extraer la tesis, argumentos y conclusión de un texto argumentativo leído. • Analiza el mensaje que nos presenta el texto “El Nocivo Mundo”. • Indaga de forma individual, en diversas fuentes, acerca del concepto de texto argumentativo. • Prepara sus argumentos acerca de un tema seleccionado y participa en la discusión de este. • Realiza una conclusión grupal.

ÁREA 4: Apreciación y creación literaria

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Produce mensajes a partir del conocimiento de los distintos significados y estructura para comunicar sentimientos, pensamientos e intenciones de manera clara y sencilla.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>7.1 Textos dramáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monólogos • Libretos • Obras teatrales • Poemas dialogados 	<ul style="list-style-type: none"> • Con tus pares, participa de la dinámica “Cadena de Asociaciones” para extraer ideas acerca del personaje que representa. • Construye, con entusiasmo, la caracterización de los personajes que representa. • Representa, con seguridad, el o los papeles asignados. • Arma un equipo de trabajo, para elaborar un guion sencillo, acerca de la biodiversidad. • Escribe un guion sencillo, a partir de las escenas donde represente acciones, emociones y sentimientos del mismo. • Participa en obras teatrales y dramatiza el guion elaborado.



Participa en obras teatrales y dramatiza el guion elaborado.

ÁREA 1: Dios naturaleza

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconoce a Dios como Creador, manifestando amor y agradecimiento por su obra, conservándola para futuras generaciones

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Compromiso con la naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lucas 13,8 Mateo 6,26 Mateo 5,4 Génesis 1,26-30 • Satisfacer las necesidades básicas con: <ul style="list-style-type: none"> Justicia Equidad • Encíclica Laudato Si 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula en lluvia de ideas, acciones que se pueden realizar a favor de la protección de la naturaleza. • Investiga y dialoga con sus compañeros sobre la huella de carbono. • Análisis de las citas bíblicas que promueven la conservación del ambiente. • Lee y analiza en grupo la Encíclica Laudato Si, del Papa Francisco sobre el ambiente. • Representa gráficamente un elemento de la naturaleza y escribe una de las tareas que Dios asignó al hombre. • Investiga las causas y consecuencias del desequilibrio ecológico y busca posibles soluciones al problema ambiental actual. • Elabora un proyecto en grupo, referente al compromiso con la naturaleza, involucrando materias afines como ciencias sociales, ciencias naturales, informática y tecnologías.

ÁREA 2: Persona

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Relaciona los mandamientos de la ley de Dios con los valores sociales que favorecen la convivencia humana.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>3. La creación del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Obra perfecta de la creación• Génesis 2	<ul style="list-style-type: none">• Lee y comenta con tus compañeros citas bíblicas sobre el propósito de Dios con el ser humano y la naturaleza.• Explica la intervención en la creación del ser humano conforme a su imagen y semejanza• Investiga y expone sobre los problemas actuales: igualdad de género y la discriminación y prepara una dramatización del tema.• Elabora y expone una charla acerca de la importancia que tiene el hombre y la mujer como criaturas de Dios. Así como la intervención que tienen con la creación.

Elabora y expone una charla acerca de la importancia que tiene el hombre y la mujer como criaturas de Dios. Así como la intervención que tiene con la creación.



ÁREA 1: Naturaleza y sociedad en el espacio

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Distingue las principales características físicas de la República de Panamá para aprovechar las riquezas que nos ofrece y mantener la interacción con el ambiente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Aspectos físicos de la República de Panamá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve • Accidentes costeros • Clima • Tipo de vegetación • Hidrografía <ul style="list-style-type: none"> -Vertiente del Pacífico -Vertiente del Caribe • Tipos de suelo • Minerales • Recursos naturales <ul style="list-style-type: none"> -Renovables -No renovables 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja el croquis del mapa de Panamá identificando su relieve utilizando lápices de colores, papel, masilla, yeso, otros. • Representa los accidentes costeros en el mapa con el color azul y de color verde, la vegetación. • Reconoce los efectos y consecuencias de la deforestación, en el cambio climático y señala la prevención del riesgo en nuestro país. • Da su opinión acerca de las medidas de prevención para evitar los desastres en tu entorno. • Escribe un listado de los ríos de Panamá que han sido afectados y que están desapareciendo a consecuencia del cambio climático. • Realiza una exposición, en grupo, sobre la situación actual de los manglares y las playas en nuestro país, motivando la discusión, toma de conciencia y el aporte de posibles soluciones. • Organiza, planifica y realiza un proyecto de reforestación en casa, en tu escuela y en tu comunidad. • Organiza grupos de trabajo que motiven la participación de tus compañeros, y su colaboración para la prevención en situaciones de riesgos. • Indaga y explica sobre los recursos naturales: renovables, no renovables. • Promueve la salud ambiental para la prevención de desastres.

ÁREA 2: Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Valora la participación de los panameños en el desarrollo de las actividades económicas, resaltando el papel del país como centro de servicio nacional e internacional para promover el crecimiento de la nación.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Panamá como centro de servicio nacional e internacional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Logística / Multimodal• Bancario / Comercial• Marítimo / Portuario• Otros	<ul style="list-style-type: none">• Analiza una lectura acerca de la importancia y beneficios de la Cuenca del Canal de Panamá.• Participa en comentarios de la lectura realizada y expresa ideas sobre el Canal de Panamá.• Elabora un listado de los beneficios de la Cuenca del Canal.• Realiza un sociodrama, imaginando que están reunidos con diferentes funcionarios del gobierno panameño, para decidir qué actividades se realizarán en la Cuenca del Canal.• Comenta y concluye el sociodrama.



ÁREA 4: Estadística y probabilidad

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Define y comprende conceptos básicos de estadística, para interpretar y portar información con satisfacción.

Organiza datos en tablas de frecuencia para interpretar y apreciar la información que recopilamos en nuestro entorno.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>16. Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos • Población y muestra <p>17. La frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absoluta • Relativa • Tabla de frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea en debates, ejemplos que representen los conceptos básicos de estadísticas. • Realiza encuestas sobre temas del entorno, cantidad y variedad de árboles y especies de animales del centro escolar y la comunidad. • Organiza los datos recolectados de las encuestas en una tabla. • Representa en una gráfica de pastel, o de barras, los datos recolectados de la encuesta. • Discute los resultados de las gráficas y llega a una conclusión acerca de la diversidad de elementos naturales que existen en la comunidad • Define con tus palabras los conceptos de: frecuencia absoluta y relativa. • Desarrolla un diagnóstico que involucre análisis absolutos y relativos. • Sustenta el análisis en producto absoluto y relativo, tomando en cuenta los datos recolectados.



ÁREA 2: Los seres vivos y su ambiente**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

Reconoce la importancia de los seres vivos y su ciclo biológico para preservar el ambiente.

Aprecia la diversidad de los seres vivos que forman parte del ecosistema y su importancia para mantener el equilibrio para su conservación y protección.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>La Flora y su importancia en la conservación del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto <p>La conservación del ambiente y el ciclo biológico de los seres vivos.</p> <p>4. Los seres vivos forman parte del ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características <p>5. Diversidad de seres vivos que conforman un ecosistema y su relación con el hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de una lluvia de ideas acerca de los conceptos de conservación del ambiente. • Compone un acróstico alusivo a la flora y su importancia. • Arma un mural con recursos naturales alusivos a los parques naturales y áreas protegidas de tu comunidad. • Participa en jornada de reforestación para la conservación de la flora. • Investiga y dialoga sobre el concepto de ecosistema y el papel que desempeñan los distintos organismos en el mismo. • Realiza excursiones a los predios de la escuela, observa los diferentes ecosistemas y dibuja lo que más te gustó de lo observado. • Elabora medidas de conservación y cuidado de los ecosistemas de tu entorno. • Expone la importancia de cuidar los ecosistemas para la conservación del medio. • Dramatiza actos de hábitos que contribuyen a la protección y cuidado del ambiente. • Redacta una composición sobre la influencia de los factores sociales en el ambiente natural. • Confecciona con tus compañeros un mural sobre los beneficios del manejo adecuado de residuos sólidos. • Investiga la labor de instituciones gubernamentales y no gubernamentales dedicadas a la protección del ambiente.

ÁREA 3: La materia, la energía, sus interacciones y cambios en la naturaleza

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Explica y estima las fuentes de energía natural y artificial, a través de experimentos, valorando su utilización en el desarrollo del país

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6. Fuentes de energía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturales y artificiales aprovechadas por el ser humano • Energías limpias 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro sinóptico con las distintas formas de energías, sus fuentes y sus usos. • Describe las distintas formas de energía que se utilizan en la casa, la escuela, en la comunidad, listando las mismas. • Redacte un ensayo sobre la importancia del sol como fuente natural de energía. • Elabora un proyecto en equipo, de una maqueta que represente una fuente de energía renovable y explique el beneficio de su proyecto. • Participa con sus compañeros en una campaña de ahorro energético en la escuela.



Elabora un proyecto de una maqueta que represente una fuente de energía renovable y explique el beneficio de su proyecto.

ÁREA 4: El planeta tierra y el universo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Relaciona la causa de los terremotos y las erupciones volcánicas con los movimientos de las placas tectónicas.

Clasifica la interrelación entre las capas bajas de la atmósfera y las capas superficiales de la geósfera e hidrósfera con la finalidad de valorarlos y verlos como medios que posibilitan la vida y los cambios en el ambiente.s

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>11. Los terremotos y las erupciones volcánicas como consecuencia de los movimientos de las placas tectónicas.</p> <p>12. La atmósfera como capa gaseosa que rodea el planeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona maquetas que describen los procesos de movimiento de placas. • Dibuja un modelo de los procesos de una erupción volcánica. • Observa un video sobre el cambio climático y su afectación sobre la vida en la tierra. • Comenta las partes positivas y negativas que presenta el cambio climático, para la biodiversidad y a la vez aporta ideas para la adaptación y mitigación del mismo. • Diseña el plan, verifique la ruta de evacuación y el punto de encuentro (área segura), ante un evento adverso para estar preparados en caso de desastres. • Explica y analiza, en grupo, la importancia de tener un plan de seguridad escolar. • Organiza y participa de simulacros aplicando medidas de seguridad en distintos eventos: sismos, incendios, inundaciones, deslizamientos de tierras, otros.

Organiza y participa de simulacros, aplicando las medidas de seguridad, en distintos eventos: sismos, incendios, inundaciones, deslizamientos de tierras, otros



ÁREA: Fisiología e higiene de la actividad física

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Identificar los factores de vulnerabilidad en relación con los riesgos y amenazas de desastres que pueden darse en la comunidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>2. Seguridad individual y colectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de accidentes: <ul style="list-style-type: none"> -En la escuela -En el hogar • Primeros auxilios • Desastres y casos de emergencia: <ul style="list-style-type: none"> -Antes, durante y después del evento • Determinar puntos de encuentros 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre la importancia de los primeros auxilios y participa en jornadas de capacitación. • Señala o nombra los insumos que debe tener un maletín de primeros auxilios. • Participa de simulacros y aplica las medidas de seguridad en eventos como: sismos incendios, inundaciones deslizamientos de tierras, otros. • Al activarse la alerta de simulacro, se desplaza de manera ordenada siguiendo las rutas de señalización al punto de encuentro. • Sigue directrices respetando el tiempo de evacuación.

Participa en jornadas de capacitación en primeros auxilios.



ÁREA: Familia y desarrollo comunitario

SUB ÁREA: LA VIVIENDA Y SU AMBIENTE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Conoce y valora la importancia del mantenimiento de la vivienda.

Reconoce la importancia de mantener un ambiente sano en el hogar, escuela y comunidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>6.1. Medio ambiente de la vivienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección del medio ambiente • Grupos conservacionistas y ambientalistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en un conversatorio acerca de la importancia del entorno natural en donde vive. • Implementa un plan de conservación y protección del ambiente que lo rodea. • Investiga y analiza con tus compañeros información sobre los agentes que contaminan el ambiente. • Organiza y participa en una campaña de limpieza en tu escuela y sus alrededores. • Confecciona un mural sobre los grupos ambientalistas de tu escuela y comunidad.

ÁREA: Artesanía y madera

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Identifica los materiales en la naturaleza para el uso artesanal.

Diseña diferentes artesanías utilizando los recursos existentes en el ambiente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDA
<p>1. El uso del medio en la artesanía según el entorno donde viven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conchas, lágrimas o semillas, tuzas, achiote, piedras de río, escamas, calabazo, raíces, cocos, otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga en internet el uso que se le da a los elementos de algunas materias primas. • Colecciona en su entorno conchas, semillas, piedras, calabazos, raíces, otros. • Confecciona manualidades con alguna materia prima del entorno • Aplica las medidas de seguridad en el uso de herramientas.

ÁREA: Agropecuaria

SUB ÁREA: PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS PRESERVANDO EL AMBIENTE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Construye un proyecto basado en la agricultura orgánica para beneficio del ambiente.

Valora la importancia de la agricultura orgánica para conservar el ambiente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Ambiente: Definición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes • Flora, Fauna • Tierra, Agua, Minerales • Beneficios: económicos, científicos, culturales y sociales • Soberanía alimentaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera y define cada componente del ambiente (flora, fauna, tierra, agua, minerales, otros), da ejemplos de ellos. • Elabora un glosario de los elementos que constituyen la materia orgánica del ambiente. • Elabora un mapa conceptual con los componentes orgánicos del ambiente y sus beneficios. • Ilustra en un álbum los componentes orgánicos del ambiente.



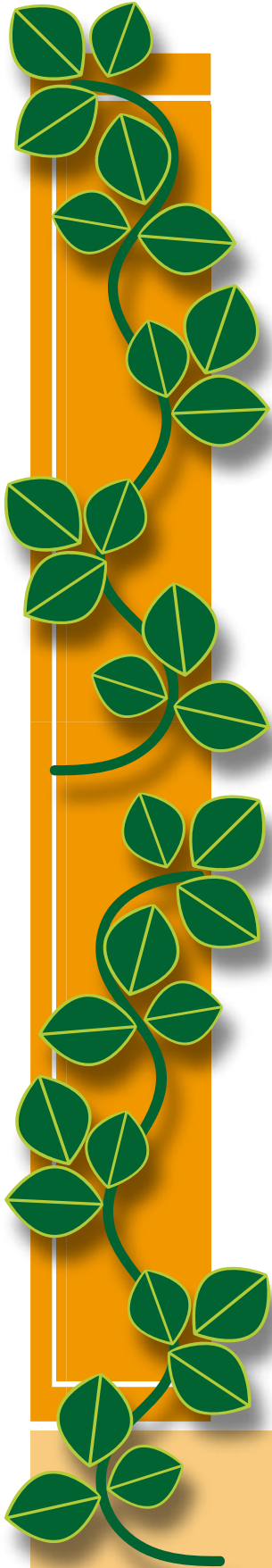
Enumera y define cada componente del ambiente como la flora, fauna, tierra, agua, minerales, otros

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Analiza la importancia de la agricultura orgánica para la conservación del ambiente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>4. Agricultura orgánica – una alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas básicas de producción. • La diversificación de cultivos • Insumos permitidos: <ul style="list-style-type: none"> -Azufre, cal, cenizas de madera, polvos de roca, harina de huesos, algas, otros • Equilibrio ecológico • Agroforestería • Importancia de los polinizadores <ul style="list-style-type: none"> -Abejas -Colibrí -Mariposas y otros -Murciélagos 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga y comenta acerca del ambiente y la agricultura orgánica sostenible • Biodiversidad • Cambio climático • Participa en la confección de una abonera utilizando residuos de materia orgánica: yuca, ñame, otoo, plátano, maíz, pepino, otros • Construye un huerto escolar y expone los beneficios de utilizar el abono orgánico • Investiga y dialoga con tus compañeros sobre las políticas institucionales que apoyan la agricultura orgánica • Investiga la importancia del uso de plantas aromáticas para el control de insecto





ANEXOS

ANEXOS

PROTOCOLOS A SEGUIR ANTE EVENTOS ADVERSOS



TSUNAMI

- Si se da la alerta debe evacuarse al área más elevada y segura
- Todo el personal del centro educativo debe ir a las áreas seguras.
- Las brigadas, deben colocarse alrededor de los estudiantes, para evitar que se extravíe o falte un estudiante.
- Evite llevar objetos personales, nada al momento de la evacuación
- Ayude a las personas con discapacidad al traslado al área segura.
- En las áreas seguras los docentes deben revisar si están todos sus estudiantes.
- Se activa la brigada de Apoyo Emocional.
- Se atiende a los lesionados.
- Espere indicaciones de los estamentos de seguridad para el regreso al centro educativo/comunidad.



MOVIMIENTO DE LADERA

- Si la ladera está cerca del centro educativo, evacue después de un sismo o en caso de lluvias torrenciales.
- Monitoree el comportamiento de la ladera, para detectar cambios en ella.
- Observe si los árboles y postes están inclinados ya que es indicio de que se pueden colapsar.
- Si el agua no filtra en el suelo de la ladera y corre por encima, entonces es necesario evacuación.
- Si escucha algún tipo de estruendo, aléjese de la ladera, señales previas antes del colapso.
- Todas las brigadas deben activarse en sus funciones en el área segura.
- En el área segura el Coordinador (a) de Seguridad Escolar se establece para la toma de decisiones.



SISMO

- Evite enviar a los estudiantes a sus hogares.
- Protéjase en un lugar seguro.
- Las Brigadas de Seguridad revisarán si las rutas de evacuación están despejadas.
- Las Brigadas de evacuación ayudan a evacuar rápidamente a zonas seguras.
- La evacuación debe ser realizada de manera ordenada, manos en posición normal.
- Evite llevar artículos personales.
- Separe la Zona de Primeros Auxilios de la Zona Segura y de los heridos.
- El personal de Mantenimiento, Ingeniería y Arquitectura, debe inspeccionar el edificio para determinar daños.
- Se regresa a los edificios cuando el personal especializado lo autoriza.
- El Director(a) toma la decisión si se continúan las clases.



FUERTES VIENTOS

- Evite enviar a los estudiantes a sus hogares, hasta que pase el evento.
- Desconecte la electricidad del centro educativo.
- Se suspende todo tipo de actividad al aire libre y se mantienen toda las personas dentro del edificio y en sus salones.
- Cierre y asegure puertas y ventanas.
- Aléjese de cornisas muros o árboles.
- Este atento al mobiliario o cualquier otro elemento que pueda caer o ser arrastrado, por el viento.
- Absténganse de subir a lugares altos y expuestos al viento.
- LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN AYUDAN A REDUCIR EL DAÑO Y A SALVAR VIDAS.



INCENDIO

- Evacue, si suena la campana u otro objeto metálico o de aire (corneta), para caso de incendio.
- Llame inmediatamente al Cuerpo de Bomberos o institución de respuesta, más cercana.
- Las Brigadas de Seguridad y Vigilancia les compete la seguridad vial, detendrá los vehículos que se movilicen para que los estudiantes puedan evacuar.
- Los ocupantes del edificio proceden a evacuar las instalaciones al área segura sin llevar objetos en las manos.
- De haber humo en el área, evacue agachado o arrastrándose lo más cerca al suelo y de ser posible, con un trapo húmedo tapando nariz y boca para evitar inhalación del humo.
- El docente, último en salir, revisa que nadie ha quedado en el aula.
- La Brigada de Evacuación apoya a las personas a salir, ayudando a aquellos que tienen dificultades o discapacidad para la evacuación del área.
- Al momento de llegar al área segura se reúnen por grupos colocándose en círculos, agarrándose de las manos, unos a los otros.
- La Brigada de Seguridad y Vigilancia rodea al grupo evacuado.



INUNDACIONES

- Evite el envío de estudiantes a sus hogares.
- Si la escuela está afectada por la inundación se procede a evacuar hacia un lugar elevado.
- Evite llevar artículos personales, mantenga la calma y proceda a evacuar inmediatamente.
- Durante la evacuación las brigadas se colocan alrededor de los estudiantes para evitar que se extravíe o falte algún estudiante.
- Ayude a las personas que muestran que no pueden caminar o discapacitados.
- Al momento de llegar al área segura se coloca por salón y cada docente con sus estudiantes.
- Se activa la Brigada de Apoyo Emocional.
- La Brigada de Primeros Auxilios atiende a los lesionados.
- La Brigada de Seguridad y Vigilancia mantiene en todo momento un monitoreo de seguridad.
- Por ninguna razón regrese, evite el regreso sin que antes lo autorice un estamento de seguridad.

Los tsunamis pueden ser detectados

- Usando nuestros sentidos. Reconozca las señales naturales de alerta de los tsunamis.
- **SIENTA:** Fuertes sismos locales podrían causar tsunamis.
- **SIENTE:** Que la tierra se sacude severamente, o por un tiempo largo?
- **VEA:** El Tsunami podría ser precedido por un rápido descenso del nivel del mar como si éste se retirara, exponiendo del fondo marino arrecifes, rocas y peces.
- El Tsunami a menudo se acerca a la costa como una muralla de agua y rápidamente inunda tierra adentro.
- **VE** que el mar desaparece en forma inusual, o se acerca una muralla de agua?
- **ESCUCHE:** Una actividad inusual del océano, una pared de agua acercándose creando un fuerte "rugido" similar al de un tren o un avión supersónico.
- **ESCUCHA:** El rugido?
- **CORRA:** No espere órdenes oficiales de evacuación.
- Aléjese inmediatamente de zonas costeras bajas.
- Muévase tierra adentro a sitios más altos.
- **CORRA** si ve un tsunami venir.

Áreas Protegidas en la República de Panamá, según Categoría de Manejo, Provincia y Fundamento Legal

CATEGORÍA DE MANEJO	NOMBRE	PROVINCIA	FUNDAMENTO LEGAL
Parque Nacional	Marino Isla Bastimentos	Bocas del Toro	Resolución de Junta Directiva 022-88 de 2 de sept. 1988.
Humedal de Importancia Internacional	San San Pond Sak	Bocas del Toro	Resolución de Junta Directiva 020-94 de 2 de agosto 1994
Reserva Hídrica	Mimitimbi	Bocas del Toro	Acuerdo No. 18, Consejo Municipal del distrito de Bocas del Toro, de 15 de octubre de 1996.
Reserva Natural Municipal	Playa Bluff	Bocas del Toro	Resolución No. 01, Consejo Municipal del distrito de Bocas del Toro, del 17 de febrero 1997. Resolución No. 2 Consejo Municipal del distrito de Bocas del Toro, de 24 de febrero de 1999.
Reserva Ecológica Municipal	Guagara	Bocas del Toro	Acuerdo Municipal N°16 de 6 de mayo de le 2009
Bosque Protector	Palo Seco	Bocas del Toro	Decreto Ejecutivo No. 25 del 28 de sept. de 1983. Decreto ejecutivo No. 71 del 1 de junio de 2006
Reserva Municipal	Conectividad Biológica Por la Vida Natural PROMIR	Bocas del Toro	Acuerdo No. 12, Consejo Municipal de Chiriquí Grande, de 18 de junio 2008.
Área Protegida Municipal	Isla Pájaro	Bocas del Toro	Acuerdo Municipal No. 02. Consejo Municipal del distrito de Bocas del Toro, de 31 de enero 2007
Parque Nacional	Parque Internacional La Amistad	Bocas del Toro-Chiriquí	Resolución de Junta Directiva 022-88 del 2 de sept. 1988.
Monumento Natural	Cerro Gaital	Coclé	Decreto Ejecutivo No. 96, de 9 de julio 2001
Parque Nacional	General de División Omar Torrijos Herrera	Coclé	Decreto Ejecutivo No. 18 de 31 de julio 1986
Reserva Hídrica	Área Municipal Protegida Cerrezuela	Coclé	Resolución Municipal No. 18, Consejo Municipal del distrito de Penonomé, de 23 de junio de 2000
Reserva Hídrica y Bosque Protegido	Reserva Hídrica, Bosque Protegido y Reserva Arqueológica Cerro Guacamaya	Coclé	Resolución Municipal No. 31, Consejo Municipal del distrito de Penonomé, de 7 de julio de 1993. Resolución Municipal No. 10 del Consejo Municipal del distrito de Penonomé, 27 de junio 2000. Acuerdo No. 12 del Consejo Municipal del distrito de Penonomé del 12 de julio 2007.
Reserva Hídrica	Cerro Turega y Cucuasal	Coclé	Acuerdo Municipal No. 003, Consejo Municipal de Penonomé, de 31 de marzo de 2005.

Primaria

Área protegida	Área Protegida Manglares y Ecosistemas Afines dentro del distrito de Penonomé	Coclé	Acuerdo Municipal No. 016, Consejo Municipal del distrito de Penonomé, de 4 agosto 2006.
Reserva Hídrica	Cerro Carigüana	Coclé	Acuerdo Municipal No. 26 del Consejo Municipal del distrito de Antón, de 9 de octubre 2001. Acuerdo Municipal No. 19, Consejo Municipal del distrito de Antón, de 31 de diciembre 2008
Reserva Forestal	Reserva Ecológica y Forestal Manglares del Distrito de Antón	Coclé	Acuerdo Municipal No. 010, Consejo Municipal del distrito de Antón, de 31 de mayo 2005
Área Ambiental Municipal de carácter especial	Área Ambiental Municipal de carácter especial Comunidad de Vaquilla	Coclé	Acuerdo Municipal No. 007, Consejo Municipal del distrito de Penonomé, de 31 mayo 2007
Reserva Hídrica	Río San Miguel y sus Afluentes	Coclé	Acuerdo Municipal No. 008, Consejo Municipal del distrito de Penonomé, de 9 de junio 2005
Área Municipal	Área Protegida de los Cerros, cabeceras de ríos y quebradas y áreas montañosas, comprendidos en tres corregimientos, El Palmar, El Copé y Ola Cabecera	Coclé	Resolución No. 001, Consejo Municipal del distrito de Ola, de 6 de mayo 2008.
Reserva Hídrica	Cerro Moreno, Cerro Iguana, Cerro Gaital, Cerro Los Volteaderos, Cerro Hacha, Cerro Loma Grande, Cerro San Pablo, Cerro La Pita, El Viejito, Cerro La Hoya, Cerro Corral, Cerro Mano de Piedra, Cerro Santo Domingo, Cerro Unión Bolívar, Cerro San Lucas, Cerro Guacamaya, Cerro Negro, Cerro Belencillo, Cerro Zapillo, y Zapillón.	Coclé	Acuerdo No. 3 de 16 de mayo de 2008, distrito de Antón.
Área Protegida	Los cerros Cuenca de ríos, Áreas Montañosas y otros comprendidos en el corregimiento de Las Huacas distrito de Natá (Cerros Pifa, Culebra, Los Chorros, La Potra, La Escoba, La Silla y la Cuenca del Río Chico)	Coclé	Resolución No. 15 de 18 de mayo de 2008, distrito de Natá
Área protegida	El Encanto y Cerro La Gallota	Coclé	Acuerdo N° 016 del 05 de agosto de 2009, distrito de Penonomé.
Reserva Hidrológica	Cerro La India Dormida, Caraiguana, Coscorrón, Guacamayo, La Cruz, El Sombrero y otros	Coclé	Acuerdo No. 04 del 10 de marzo de 2009, distrito de Antón.
Reserva Hídrica	Los Cerros, Ríos y Afluentes de agua de los Corregimientos de Llano Grande, El Harino, Piedras Gordas, Las Lomas, El Potrero y La Pintada Cabecera.	Coclé	Acuerdo Municipal N° 5 de 23 de noviembre de 2010, distrito de La Pintada.
Área Protegida	Cerro San Cristóbal	Coclé	Acuerdo No. 08 de 21 de abril de 2004, distrito de Natá.

Área Recreativa	Lago Gatún	Colón	Decreto ejecutivo N0. 88 de 30 de julio 1985
Parque Nacional	Portobelo	Colón	Ley No. 91 del 22 de diciembre 1976. Decreto Ejecutivo No. 43 de 16 de junio de 1999.
Bosque Protector y Paisaje Protegido	San Lorenzo	Colón	Ley No. 21 Autoridad de la Región Interoceánica del 2 de julio 1997.
Área de Uso Múltiple	Área de Uso Múltiple Santa Isabel	Colón	Acuerdo Municipal No. 17 Consejo Municipal del distrito de Santa Isabel, de 23 de agosto 2004
Paisaje Protegido	Isla Galeta	Colón	Ley No. 21 Autoridad de la Región Interoceánica del 2 de julio 1997.
Reserva Hidrológica	Santa Isabel	Colón	Acuerdo No. 16 Consejo Municipal del distrito de Santa Isabel, de 3 julio 2007
Área de Uso Múltiple	Área protegida Donoso	Colón	Resolución AG- 0139-2009 del 4 de marzo del 2009
Área recreativa	Isla Advent, Zorra y Juan Gallegos	Colón	Ley 21 de 1997
Bosque Protector y Paisaje Protegido Incluyendo los Manglares	Bahía de Limón	Colón	Ley 21 de 1997
Paisaje Protegido	Las Islas Orquídeas, Punta Salud, Punta Bobio, Buena Vista, Frijoles y la Península de la Isla Maíz	Colón	Ley 21 de 1997
	Tramos aún no protegido del antiguo camino de Cruces	Colón	Ley 21 de 1997
	Tramos no protegidos que bordean el Lago Gatún	Colón	Ley 21 de 1997
Zona Protegida Manglares	Manglares de la Costa del Distrito de David	Chiriquí	Acuerdo No. 21, Consejo Municipal del distrito de David, de 6 de junio 2007
Parque Nacional	Marino Golfo de Chiriquí	Chiriquí	Resolución de Junta Directiva 019-94 de 2 de agosto 1994
Refugio de Vida Silvestre	Playa de la Barqueta Agrícola	Chiriquí	Resolución de Junta Directiva 016-94 de 2 de agosto 1994 Decreto Ejecutivo No. 15 de 27 de febrero 2003. Decreto Ejecutivo No. 65 de 25 de agosto de 2004.
Humedal	Lagunas de Volcán	Chiriquí	Resolución de Junta Directiva 018-94 de 2 de agosto 1994
Refugio de Vida Silvestre	Playa Boca Vieja	Chiriquí	Resolución de Junta Directiva 017-94 de 2 de agosto 1994

Primaria

Reserva Forestal	Finca Caraña	Chiriquí	Decreto Ejecutivo No. 14 del 25 de junio 1980
Parque Nacional	Volcán Barú	Chiriquí	Decreto Ejecutivo No. 40 del 24 de junio 1976
Refugio de Vida Silvestre	Isla Montuosa del Golfo de Chiriquí	Chiriquí	Acuerdo No. 10, Consejo Municipal del distrito de San Lorenzo, de 15 abril 2008.
Reserva forestal	Fortuna	Chiriquí	Decreto Ley 68 del 21 de septiembre de 1976
Bosque Protector	Alto Darién	Darién	Decreto Ejecutivo No. 84 de 8 de mayo 1972.
Corredor Biológico	Serranía del Bagre	Darién	Resolución de Junta Directiva 01-95 de 26 de julio de 1995
Reserva Forestal	Canglón	Darién	Decreto Ejecutivo No. 75 de 2 de octubre 1984
Reserva Forestal	Chepigana	Darién	Decreto Ejecutivo No. 94 de 28 de septiembre 1960. Ley No. 6 de 17 mayo de 1984. Decreto Ejecutivo No. 66 de 25 de agosto de 2004
Reserva Municipal y Ecológica	Terrenos Nacionales en la Intersección Río Balsa y Tuira	Darién	Resolución No. 8, Consejo Municipal del distrito de Chepigana, de 26 de abril 2007.
Parque Nacional	Darién	Darién	Decreto Ejecutivo No. 21 de 7 de agosto 1980
Reserva Hidrológica	Filo del Tallo	Darién	Resolución de Junta Directiva 04-97 de 22 de enero de 1997
Humedal de Importancia Internacional	Humedal Punta Patiño	Darién	Resolución de Junta Directiva 021-94 de 2 de agosto 1994
Reserva Hidrológica	Serranía de Darién	Darién	Resolución AG-033402004 de 13 de agosto 2004. Resolución AG-0358-2007 de 10 de julio 2007
S/D	Zona de Protección Territorial, Urbana y Ambiental Sector Costero de Chitré	Herrera	Resolución No. 15, Consejo Municipal del distrito de Chitré, de 10 de abril 2008.
Reserva Forestal	Cerro Camarón y Pedregoso	Herrera	Resolución Municipal No. 2, Consejo Municipal del distrito de Ocú, de 20 de marzo de 1981
S/D	Reserva de Producción de Agua Cerro Borrola	Herrera	Resolución Municipal No. 12, de 15 de nov. de 1995
Reserva Forestal	El MontuosO	Herrera	Ley No. 12 del 15 de marzo de 1977

Refugio de Vida Silvestre	Cenogón del Mangle	Herrera	Resolución Municipal No. 5, de 7 de octubre de 1980
Área de Uso Múltiple	Ciénaga de las Macanas	Herrera	Acuerdo Municipal No. 52, Consejo Municipal del distrito de Santa María de 5 de junio de 1996
Parque Nacional	Sarigua	Herrera	Decreto Ejecutivo No. 72 de 2 de octubre de 1984. Resolución JD- 040-93 de 10 de diciembre 1993. Resolución JD- 10-98 de 19 de marzo de 1998.
Parque Nacional	Cerro Hoya	Los Santos - Veraguas	Decreto Ejecutivo No. 74 del 2 de octubre de 1984. Decreto Ejecutivo No. 210 del 20 de septiembre 2000.
Refugio de Vida Silvestre	Isla de Cañas	Los Santos	Resolución de Junta Directiva 010-94 de 29 de junio 1994
Refugio de Vida Silvestre	Isla Iguana	Los Santos	Decreto Ejecutivo No. 20 de 15 de junio de 1981
Reserva Forestal	La Tronosa	Los Santos	Ley No. 52 del 2 de diciembre de 1977. Ley No. 6 de 17 de mayo de 1994
Refugio de Vida Silvestre	Pablo Arturo Barrios	Los Santos	Acuerdo Municipal No. 4 Consejo Municipal del distrito de Pedasi de 11 de febrero 1992. Resolución AG- 0313-2009, del 4 de mayo 2009
Reserva Forestal	Tonosí	Los Santos	Decreto Ejecutivo No. 94 del 28 de sept. de 1960. Ley No. 6 de 17 de mayo de 1994. Resolución AG No. 0286-2007 de 7 de junio 2007.
Bosque Comunal	Bosque Comunal El Colmón	Los Santos	Ley No. 27 de 27 de diciembre de 1918
Refugio de Vida Silvestre	Peñón de la Honda	Los Santos	Acuerdo Municipal No.14 Consejo Municipal del distrito de Los Santos de 10 diciembre de 1982
Área de Uso Múltiple	Subcuenca del Río Mensabé	Los Santos	Acuerdo Municipal No.4 Consejo Municipal del distrito de Las Tablas de 22 de abril 2008
Reserva Forestal o Parque Nacional	Reserva Forestal, Animal, Fluvial o Parque Nacional Cerro Canajagua	Los Santos	Resolución Municipal No. 22, de 31 de julio 1990.
S/D	Área Protegida Zona Litoral del Corregimiento de La Enea	Los Santos	Acuerdo Municipal No.7 Consejo Municipal del distrito de Guararé de 12 de Octubre de 1990
S/D	Área Protegida Zona Litoral del Corregimiento El Espinal	Los Santos	Acuerdo Municipal No.4 Consejo Municipal del distrito de Guararé de 27 de julio 1992
Reserva Forestal	Reserva Forestal y Marítima Santa Ana de Los Santos	Los Santos	Acuerdo Municipal No.10 Consejo Municipal del distrito de Los Santos de 20 de abril de 1990

Primaria

Reserva Hidrológica	Micro-Cuenca del Río Cacao	Los Santos	Acuerdo Municipal No.21 Consejo Municipal del distrito de Maracaes de 27 de agosto 2007
Parque Nacional	Camino de Cruces	Panamá Metropolitana	Ley No. 30 de 30 de diciembre de 1992
Parque Nacional	Soberanía	Panamá Metropolitana/ Colón	Decreto Ejecutivo No. 13 del 27 de mayo de 1980
Parque Natural	Metropolitano	Panamá (Metropolitano)	Ley No. 8 de 5 de julio de 1985. Ley 29 del 23 de junio de 1995
Refugio de Vida Silvestre	Humedal de Bahía de Panamá	Panamá (Metropolitano y Este)	Sitio Ramsar No. 1319, 20 de octubre 2003. Resolución AG-0072-2009 del 3 de febrero 2009.
Monumento Natural	Barro Colorado	Panamá (Metropolitano)	Tratados Torrijos-Carter del 7 de sept. de 1977
Refugio de Vida Silvestre	Isla de Taboga y Urabá	Panamá (Metropolitano)	Decreto Ejecutivo No. 76 de 2 de octubre 1984
Reserva Hidrológica	Isla del Rey	Panamá (Metropolitano)	Acuerdo Municipal No.5 Consejo Municipal del distrito de Balboa de 25 de octubre 2006
Área Protegida y Reserva Natural	Cerro Ancón	Panamá (Metropolitano)	Acuerdo Municipal No.157 Consejo Municipal de Panama de 31 de julio de 2001
Parque Nacional	Parque Nacional y Reserva Biológica de Altos de Campana	Panamá (Oeste)	Decreto No. 153 de 28 de junio de 1966. Decreto No. 35 de 28 de abril de 1977.
Área de Uso Múltiple	Manglares de los corregimientos de Sajalices, Bejuco, El Líbano y Punta Chame	Panamá (Oeste)	Acuerdo Municipal No.9 Consejo Municipal del distrito de Chame de 2 de agosto de 2007
Paisaje Protegido	Punta Bruja y Manglares del Río Dejal	Panamá (Oeste)	Ley No. 21 Autoridad de la Región Interoceánica del 2 de julio 1997.
Zona de Protección Hidrológica	Tapagra	Panamá (Este)	Resolución de Junta Directiva 022-93 de 14 de abril de 1993
Reserva Hidrológica	Majé	Panamá (Este)	Resolución de Junta Directiva 08-96 de 10 de julio de 1996
Patrimonio Natural Hidrológico	Cuencas del Río Cucuyal y Toryí Arriba	Panamá (Este)	Acuerdo N°57 de 9 de septiembre de 2008.
Parque Nacional	Chagres	Panamá-Colón	Decreto Ejecutivo No. 73 del 2 de octubre 1984. Decreto Ejecutivo No. 73 del 2 de octubre 1984.(fe de errata). Resolución de Junta Directiva No. 037-93 de 28 de sept. 1993

Bosque Protector/ Parque Forestal	Globo de Terreno ubicado en la vertiente del Lago de Miraflores	Panamá	Ley 21 de 1997
Zona de Protección Hidrológica	Ribera Oeste del lago Alhajuela	Panamá	Ley 21 de 1997
Parque Nacional	Santa Fe	Veraguas	Decreto Ejecutivo No. 147 de 11 de diciembre de 2001
Reserva Forestal	La Yeguada	Veraguas	Decreto No. 94 de 28 de sept. 1960. Ley No. 6 de 17 de mayo de 1994
Parque Nacional	Coiba	Veraguas	Resolución de Junta Directiva 021 de 17 de diciembre de 1991. Ley 44 de 26 de julio de 2004.
Humedal de Importancia Internacional	Golfo de Montijo	Veraguas	Sitio Ramsar No. 510 del 26 de noviembre de 1990. Resolución de Junta Directiva 015-94 de 29 de julio de 1994.
Área Natural Recreativa	El Salto de Las Palmas	Veraguas	Resolución de Junta Directiva 014-94 de 29 de julio de 1994.
Área Protegida Municipal	Costa del Mar Caribe del corregimiento de Calovebora/ Distrito de Santa Fe	Veraguas	Acuerdo Municipal No.08 Consejo Municipal del distrito de Santa Fe de 31 de mayo de 2006
Monumento Natural	Los Pozos de Calobre	Veraguas	Resolución de Junta Directiva 013-94 de 29 de julio de 1994.
Área protegida	Los Sectores de Alto de Piedra, Serranía del Tute y Áreas Aledañas	Veraguas	Acuerdo Municipal N°01 de 15 de marzo de 2010.
Área Silvestre Protegida	Corregimiento de Narganá No. 1	Comarca Kuna Yala	Resolución de Junta Directiva 022-94 de 2 de agosto 1994
Humedal	Humedal de Importancia Internacional Damani Guariviara	Comarca Gnöbe Bugle	Resolución de Junta Directiva 0346 de 17 de agosto 2004
Paisaje Protegido	Isla Escudo de Veraguas-Degó	Comarca NgaBe Buglè	Resolución AG- 0095-2009 del 9 de febrero de 2009
Zonas de Protección declaradas por la ARAP		Provincia	Fundamento Legal
Zona especial de Protección ARAP	Zona Especial de Manejo Zona Sur de Veraguas	Veraguas	Resuelto ARAP No. 07 del 8 de agosto de 2008
Zona especial de Protección ARAP	Zona Especial de Manejo Archipiélago de Las Perlas	Panamá	Ley No. 18 del 31 de mayo de 2007
Zona especial de Protección ARAP	Zona de Reserva de Mambutal, Isla Colón	Bocas del Toro	Resuelto ARAP No. 10 del 22 de diciembre 2008

Primaria

Zona especial de Protección ARAP	Zona Especial de Manejo Marino Costero (humedales marinos costeros particularmente los manglares)	Republica de Panamá	Resuelto ARAP No. 1 del 29 de enero 2008
Zona especial de Protección ARAP	Zona de Reserva a Playa la Marinera	Los Santos	Resolución ARAPN°092, de 12 de agosto de 2010
Zona especial de Protección ARAP	Zona Especial de Protección Marina del PN Coiba	Veraguas-Chiriquí	Ley 44 de 26 de julio de 2004.

Fuente: Sistema Nacional de Áreas Protegidas, Ministerio de Ambiente.

ENERO	
9	Día Internacional de las Aves
18	Día de los Guarda Parques
1er lunes	Día Mundial del Hábitat
26	Día de la Educación Ambiental
28	Día Mundial por la Reducción de las Emisiones de CO2
FEBRERO	
2	Día Mundial de los Humedales
MARZO	
14	Día Mundial de Acción de los Ríos
21	Día Mundial Forestal
22	Día Mundial de las Aguas
23	Día Mundial Meteorología
26	Día Mundial del Clima
ABRIL	
10	Día del Águila Arpia
22	Día Mundial de la Tierra
29	Día Mundial del Animal
Último miércoles	Día Internacional contra el Ruido
MAYO	
3	Día Mundial del Sol
9	Día Internacional de las Aves
17	Día Nacional del Reciclaje
20	Día Mundial de las Abejas
22	Día Mundial de la Biodiversidad
Segunda Semana	Semana de las Aves Migratorias
Tercer Viernes	Día Nacional de la Fiesta del Árbol
JUNIO	
Mes de los Recursos Naturales	
CELEBRACION DEL CONCURSO NACIONAL DE DECIMAS AMBIENTALES	
5	Día Mundial del Medio Ambiente
7	Día Mundial de la Conservación del suelo
8	Día Mundial de los Océanos
17	Día Mundial de la Lucha Contra la Desertificación y la Sequía
26	Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales
2da Semana	Semana Ecológica Nacional
26	Día D "Todos Contra el Dengue"
JULIO	
Alianza por un Millón de Hectáreas (Siembra Nacional)	
7	Día de la Conservación de los Suelos
Segundo jueves	Mes del Bosque / Primer Simulacro Nacional Reunión de Coordinadores Nacional y Regionales de Educación Ambientales y de Gestión de Riesgo a Desastres

Cada fecha ecológica debe celebrarse con una actividad mural, oratoria, desfile, giras, ferias, concursos, exposiciones, dibujos y otros.



Calendario Ecológico



AGOSTO FORO NACIONAL DE GRUPOS AMBIENTALISTAS

14	Día de la Rana Dorada
16	Día de los manglares
24	Día Internacional de los Parques Nacionales
26	Día Gran Día Nacional de la Reforestación

SEPTIEMBRE CELEBRACION DEL MES DE LOS OCÉANOS CONCURSO NACIONAL DE ESCULTURA DE ARENA

16	Día Mundial de la Protección de la Capa de Ozono
27	Día de la Conciencia Ambiental
29	Día Mundial de los mares
3er domingo	Día Internacional de la Limpieza de playas
3ra Semana	Semana del Aire Puro

OCTUBRE OLIMPIADAS NACIONALES DE RIESGOLANDIA

1er lunes	Día Mundial del Hábitat
4	Día de la Protección de los Animales
5	Día Mundial de la Aves
7	Día Interamericano del Agua Segundo Simulacro Nacional
15	Día Mundial del Lavado de Manos
16	Día Mundial de la Alimentación
18	Día de la Protección a la Naturaleza
21	Día Mundial del Ahorro de Energía
22	Día Internacional de la Medicina Natural
2do miércoles	Día internacional de la Reducción de Riesgo a Desastre
3er jueves	Día Mundial del Aire Puro
4ta Semana	Semana Nacional de la Limpieza

NOVIEMBRE

5	Día del Árbol
25	Día Mundial del No Consumo de Plaguicidas
1ª semana	Semana Forestal Nacional
2ª semana	Semana de la Vida Animal
27	Día Internacional de la Conservación del Ambiente

DICIEMBRE

3	Día Internacional de la Conservación / Día Internacional del No uso de Plaguicidas
22	Día del Agua
29	Día Internacional de la Diversidad

Colaboradores:

Dirección Nacional de Educación Ambiental

Carmen Esther Aparicio Guzmán
Edwin Gordon
Adilia O. de Pérez
Otilia Arroyo V.
Migdalia Ponce
Nellys Rodríguez
Keycha Valdelamar

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Clemente Vergara
Javier Jaén

Dirección Regional de Coclé

Kathia Abrego
Alieth Armuelles
Aura Flores
Yaritza Núñez
Dioselina Rueda
Rosa Vergara
José R: White

Dirección Regional de Darién

Diego Gutierrez

Dirección Regional de Panamá Oeste

Margoth B. de Ryce

Dirección Regional de Veraguas

Nilka Von Chong

Portal Educativo

Sofía Medina

Parque Natural Metropolitano

Karen Díaz, Kyara Ortega, Yarabí Vega, Dionora Víquez

Correctora de texto

Pura Gómez

Diagramación

Kathia Taylor

Coordinación

Otilia Arroyo V.

Ilustraciones:

<https://www.freepik.com/>

COLABORADORES

Validación:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Educación
Dirección Nacional de Educación Ambiental
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Dirección Nacional de Educación Inicial
Dirección Nacional de Educación Básica General
Dirección Nacional de Educación Media Académica
Dirección Nacional de Educación Particular
Dirección Nacional de Educación Profesional y Técnica
Portal Educativo

DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN:

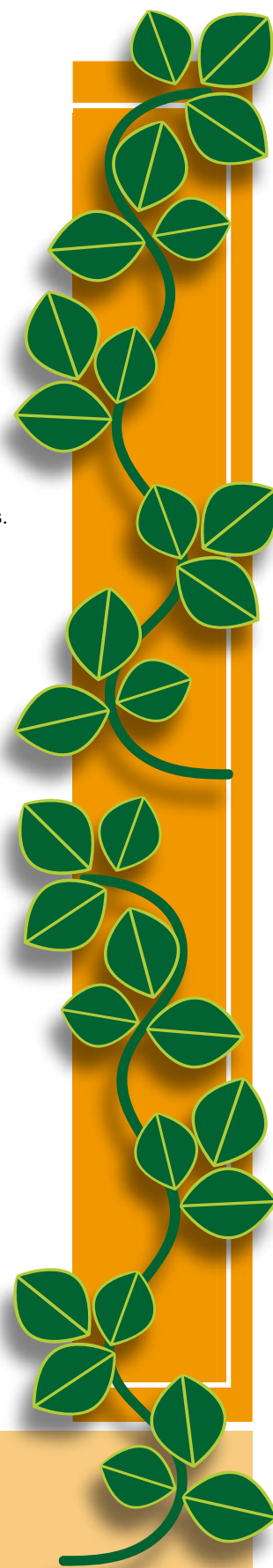
Bocas del Toro, Coclé, Colon, Comarca Guna Yala, Comarca Emberá,
Comarca Ngobe Buglé, Chiriquí, Darién, Herrera, Los Santos,
Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Norte, Panamá Oeste, San Miguelito, Veraguas.

ORGANISMOS GUBERNAMENTALES

Alcaldía de Panamá
Autoridad Marítima de Panamá
Autoridad de Recursos Acuáticos de Panamá
Benemérito Cuerpo de Bomberos de la República de Panamá
Cruz Roja Panameña
Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria /Universidad de Panamá
División de Ambiente/Autoridad del Canal de Panamá
Educación Ambiental/ Alcaldía de Panamá
Vulnerabilidad del Clima/Alcaldía de Panamá
Instituto Conmemorativo Gorgas
Instituto de Geociencias/Universidad de Panamá
Instituto de Investigaciones Agropecuarias de Panamá
Ministerio de Ambiente
Ministerio de Economía y Finanzas
Ministerio de Salud
Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica de Panamá
Sistema Nacional de Protección Civil

ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES

Asociación de Maestros Ambientalistas de Panamá
Asociación Nacional para la Conservación de la Naturaleza
Centro de Estudios y Acción Social por Panamá
Fundación Chagres
Fundación Natura
Fundación para la Protección del Mar
Parque Natural Metropolitano
Praxis Educational Consultans
Sociedad AUDUBON de Panamá



VALIDACIÓN

REFERENCIAS DE BIBLIOGRAFÍA

1. Carta Encíclica Laudato Sí, sobre el cuidado de la casa común. 2015.
2. GEO Panamá 2019-Informe del Estado del Ambiente.
3. Guías didácticas de Educación Ambiental. Ministerio de Educación, Autoridad Nacional del Ambiente. Segunda Edición. 2002.
4. Guía didáctica de Educación Ambiental para Educación Básica, versión digital. Parque Natural Metropolitano. 2015
5. Guía para la elaboración del Plan de Seguridad Escolar para la gestión del Riesgo. Ministerio de Educación-UNICEF, Panamá, 2010.
6. La Gestión Integral del Riesgo: Un derecho de la comunidad educativa.
7. Ley 6 de 6 de febrero de 2018, que establece la gestión integrada de residuos sólidos en las instituciones públicas.
8. Ley 38 de 2 de diciembre de 2014.
9. Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación.
10. Manual para docentes de educación básica general, Prevención de Riesgos y Desastres, Panamá, 2009.
11. Política Nacional de Gestión Integral de Riesgo de Desastres. Decreto Ejecutivo 1,101 del 30 de diciembre de 2010.
12. Programas de estudios del Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Currículo y Tecnología. Actualización 2014.
13. Protocolos del Programa Globe en Español (Spanish).globe.gov.

LINKOGRAFÍA

1. <https://www.basuracerocambiatubarrio.org>
2. <https://www.globe.gov/web/el-nino/el-nino-campaign/como-participar-espanol->
3. <http://www.temasambientales.com/2017/03/educacion-ambiental.html>