

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Resiliencia colectiva y crisis climática



GUÍA 20







Resiliencia colectiva y crisis climática

El **objetivo** de esta guía es desarrollar tu capacidad de resiliencia colectiva a partir de identificar riesgos y posibles soluciones a los mismos dentro de tu comunidad.

Necesitarás los siguientes materiales:

- Un cuaderno para tomar notas.
- Lápiz o pluma para escribir.
- Un espacio cómodo para trabajar con la guía.

Estos son algunos íconos con los que te encontrarás. Cada vez que veas alguno de ellos tendrás que hacer lo siguiente:

-  **Con Internet:** este ícono te indicará los pasos que debes seguir en caso de que tengas acceso a Internet.
-  **Sin Internet:** este ícono te indicará los pasos que debes seguir en caso de que no tengas acceso a Internet.
-  **Escribe:** cuando veas este ícono debes escribir en tu cuaderno o en un anotador.
-  **Lee:** cuando veas este ícono debes leer con atención lo que te presentamos.
-  **Crea:** cuando veas este ícono reúne los materiales y sigue los pasos que te indicamos.
-  **Conversa:** cuando veas este ícono conversa sobre las preguntas que te presentamos con un familiar, con tu docente o con un compañero.



Crisis ambiental mundial



¡Hola! Esperamos que te encuentres muy bien. Te damos la bienvenida a esta guía donde tendrás la oportunidad de desarrollar tu capacidad de resiliencia colectiva, la capacidad de superar problemas profundos en conjunto con tu comunidad.

Antes de comenzar, te invitamos a leer el siguiente **texto**¹.

Nkosilathi Nyathi, activista climático de Zimbabwe

Lo que me hace seguir al pie del cañón de la justicia climática es la idea de que –debido a que la justicia climática afecta a nuestro futuro– no solo represento a mi país, sino también a toda mi generación.

Como portavoz he exigido que se tomen medidas sin tiempo que perder: que no se deje para mañana lo que se pueda hacer hoy. Solo hay que fijarse en lo imprevisibles e inciertas que son las pautas meteorológicas, la subida del nivel del mar, la frecuencia con la que se producen ciclones, olas de calor y altas temperaturas. Sinceramente, ¿cómo quieren que esté en clase si hay un sol abrasador?

Desde que tenía 10 años, he hecho siempre todo lo posible por hablar alto y claro si cabía la posibilidad de que algún responsable de tomar decisiones me prestara aunque fuera un instante de atención. Les digo “Créeme, sé de lo que hablo: el cambio climático es mi pan de cada día, y también para mi familia y mis amigos” o “¡Que alguien haga algo!”. Más que nada, soy la persona que tiene que vivir con los efectos del cambio climático. Aquí estamos, somos inteligentes y tenemos las soluciones. Soy joven, pero tengo muchas cosas que hacer debido al cambio climático y se espera más de mí.

Si echo a volar la imaginación, veo un mundo en el que se incluye a todos los niños a la hora de tomar decisiones trascendentales. Veo un mundo en el que todas las casas tienen energía limpia. Lo que me duele de esto es que tal vez sean solo sueños que nunca se convertirán en realidad. Si hay algo que me dé miedo es el hecho de haberme dedicado a promover cambios y, a pesar de eso, conforme pasan los años y me voy haciendo mayor, no hay nada que me convenza de mantener la esperanza en un futuro ecológico. Alguien tiene que hacer algo... y ese “alguien” eres tú. Yo ya he empezado a pelear por los cambios que quiero, y tú también puedes hacer algo para garantizar el futuro. No habrá un momento mejor para ponerse manos a la obra.



Responde la siguiente pregunta en tu cuaderno.

- 1) ¿Qué te motiva de la historia de Nkosilathi?
- 2) ¿Qué aprendiste de nuevo?

¹ Adaptado de UNICEF. (2021). *La crisis climática es una crisis de los derechos de la infancia*. Recuperado de https://www.unicef.org/media/105541/file/UNICEF_climate%20crisis_child_rights_crisis-summary-ES.pdf



Identificación y prevención de riesgos



La resiliencia colectiva es la habilidad o capacidad que tenemos para afrontar las adversidades de manera conjunta y solidaria. En el caso de la resiliencia frente a la crisis climática hay que adelantar muchos esfuerzos conjuntos desde múltiples ámbitos de la sociedad, como el sector de las organizaciones privadas, las empresas, los gobiernos, las comunidades, los ciudadanos y consumidores.



A continuación, te invitamos a desarrollar tu capacidad de resiliencia colectiva. Resuelve este paso a paso junto a un familiar o un amigo. Deben detectar posibles riesgos y medidas de prevención para fortalecer la resiliencia de la familia y la comunidad frente a eventos climáticos adversos².



Lean el siguiente listado de amenazas que afectan diferentes lugares. Elijan aquellas que afectan o podrían afectar el lugar donde viven y escríbanlas en tu cuaderno:

1

- Fallas geológicas activas que pueden generar terremotos.
- Tsunamis como consecuencia de maremotos cercanos o lejanos.
- Volcanes activos y sus potenciales erupciones y efectos colaterales.
- Huracanes.
- Vientos fuertes.
- Tormentas eléctricas.
- Laderas inestables con amenaza de deslizamiento.
- Inundaciones.



2

Ahora piensen cuáles son las características del lugar que habitan y sus propios habitantes que dificultan la resistencia a esas amenazas. Por ejemplo, su ubicación, la poca solidaridad entre las personas, entre otras que identifiquen. Escriban estos **factores de vulnerabilidad** en el cuaderno.



3

Identifiquen también las acciones y recursos que podrían ayudarles a prevenir estas amenazas. Si no es posible prevenirlas, como en el caso de la actividad repentina de un volcán, piensen en cómo suavizarlas. Escriban las acciones que podrían realizar para disminuir las vulnerabilidades identificadas en el punto anterior. Por ejemplo, capacitación y concientización de los riesgos, fortalecimiento del diálogo en la comunidad, solicitud de reubicación de viviendas, reforestación.



4

Escojan una o dos de las amenazas y propongan un tiempo entre ustedes para llevar a cabo efectivamente las acciones que podrían ayudar a prevenir la amenaza o a reducir la vulnerabilidad.

² Ministerio de Ambiente de Colombia. (2009). *Módulo de educación ambiental*. Recuperado de <https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/documentos/6dejulioministerio.pdf>



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- 1) ¿De qué otras maneras crees que podrían prepararse como familia o comunidad para eventos críticos que pudieran afectarlos?
- 2) ¿Qué otras historias conocen o han vivido donde hayan sobresalido la resiliencia y capacidad de recuperación frente a una crisis de una familia o comunidad?



Somos la última generación que puede poner fin al cambio climático. Podemos hacerlo y lo haremos.

Khishigjargal, 24 años, Mongolia.

La habilidad de la resiliencia colectiva puede ayudarnos a transitar por el medio de las dificultades que la crisis ambiental trae consigo y en generar cada vez más caminos para el diálogo y el apoyo conjunto con otras personas que también pueden verse afectadas.



Asimismo, la historia de personas en otros lugares y tiempos que han enfrentado adversidades como guerras, colonizaciones, desastres naturales u otros eventos con pérdidas y consecuencias dolorosas nos recuerda la necesidad de mantener luchas por cambios sociales y en no ser indiferentes al sufrimiento.

Reflexionamos sobre la experiencia

Para finalizar, **te agradecemos por el tiempo que dedicaste** a reflexionar sobre la **resiliencia colectiva**.

Te invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas. Escribe las respuestas en tu cuaderno.

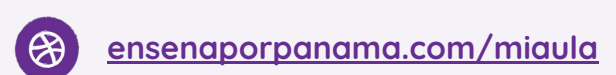
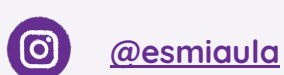
¿Cómo te imaginas que **puede ser el mundo** que logre hacerle frente a la crisis ambiental?

¿Cómo podemos **continuar fortaleciendo** nuestra resiliencia comunitaria?

¡**Muchas gracias** por tu compañía en este viaje a las **habilidades socioemocionales!** Esperamos que este proceso de aprendizaje haya sido beneficioso para ti, tu familia y comunidad.

¡Te deseamos una feliz semana!

¡**Responde la encuesta y ayúdanos a mejorar!** Da clic **aquí** y compártenos tu opinión sobre esta guía. También te invitamos a seguir nuestra cuenta de Instagram para participar en las actividades virtuales que realizaremos.



Ilustraciones e imágenes

1. <https://www.flaticon.es/>
2. <https://www.freepik.es/>
3. <https://www.pexels.com/es-es/>
4. <https://pixabay.com/es/>
5. <https://search.creativecommons.org/>

