



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL  
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

## **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS**  
**Ministra de Educación**

**S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH**  
**Viceministra Académica**

**S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO**  
**Viceministro Administrativo**

**S. E. RICARDO SÁNCHEZ**  
**Viceministro de Infraestructura**

**GUILLERMO ALEGRÍA**  
**Director General de Educación**

**ISIS XIOMARA NÚÑEZ**  
**Directora Nacional de Educación Media Académica**

## PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

**El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021**, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

## JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

## **PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

**DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA  
PROGRAMA CURRICULAR PRIORIZADO**

**PARA TODOS LOS BACHILLERATOS**

**GEOGRAFÍA DE PANAMÁ  
DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADOS**

**2020-2021**

**COLABORADORES ESPECIALISTAS  
PRIORIZACIÓN DE ASIGNATURA**

**GEOGRAFÍA DE PANAMÁ  
DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADOS**

**EURIBIADES CHÉRIGO  
ESTHER TORRES  
MAURA TAYLOR**

**SUPERVISOR NACIONAL  
SUPERVISORA REGIONAL  
DOCENTE ESPECIALISTA**

## DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADOS

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<b>GEOGRAFÍA DE PANAMÁ 10°, 11°</b>	<b>Área No. 1:</b> La Geografía Científica, generalidades de la posición y el dominio territorial en Panamá.	Reconoce el carácter científico de la Geografía mediante los principios que regulan la investigación de campo, aprobados por sus principales gestores.  Identifica las características administrativas y políticas del territorio nacional y su importancia en la interacción de los seres humanos y el medio social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Carácter científico de la Geografía.</li> <li>-Principales gestores de la Geografía Científica.</li> <li>-Alexander Vo Humboldt</li> <li>-Karl Ritter y otros.</li> <li>-Principios que regulan la Geografía Científica.</li> <li>-Localización.</li> <li>-Causalidad.</li> <li>-Conexión.</li> <li>-Descripción.</li> <li>-Comparación.</li> <li>-Actividad.</li> <li>-Otros Principios.</li> <li>-Evolución de histórica de la Geografía en Panamá:</li> <li>- Período Prehispánico.</li> <li>-Período Hispánico</li> <li>-Período Departamental o de unión a Colombia.</li> <li>-Período Republicano.</li> <li>-La Geografía Científica en Panamá.</li> <li>-Profesor Ángel Rubio.</li> <li>-Instituciones que realizan estudios geográficos:</li> <li>-Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia.</li> <li>-Instituto de Geociencias.</li> </ul>	Copia algunos aspectos científicos de la Geografía.  Elabora un cuadro comparativo de los gestores de la Geografía Científica Copia algunos principios geográficos en su entorno.  Elabora un cuadro comparativo de los fenómenos y hechos geográficos de su entorno.  Escribe en tu cuaderno la evolución de la geografía en Panamá; en algunos de sus períodos históricos.  Elabora un mapa conceptual con algunos de los aportes del profesor Ángel Rubio a la geografía de Panamá.  Elabora un informe de algunos conceptos geológicos.  Elabora una línea de tiempo de la evolución geológica de Centroamérica.

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<b>GEOGRAFÍA DE PANAMÁ 10°, 11°</b>		Valora el impacto del surgimiento geológico del istmo de Panamá, los diferentes acontecimientos ocurridos desde sus inicios; y las repercusiones ambientales, sociales, económicas y políticas a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contraloría general de la República.</li> <li>-ANAM, ACP, Instituto de Investigaciones Tropicales (STRI) y otras.</li> <li>-Formaciones Geológicas del Istmo de Panamá.</li> <li>-Conceptos de Geología (vulcanismo, placa tectónica, sismos).</li> <li>-Evolución Geológica de Centroamérica.</li> <li>-Surgimiento geológico del Istmo de Panamá y sus repercusiones.</li> <li>-Panamá como puente biológico: flora y fauna.</li> <li>-Panamá como puente cultural: multiculturalidad étnica.</li> <li>-Localización y ubicación geográfica del istmo de Panamá.</li> <li>-Localización Global.</li> <li>-Localización Matemática.</li> <li>-Posición regional.</li> <li>-Función histórica de la posición geográfica de Panamá: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.</li> </ul>	<p>Escribe algunos factores geológicos que influyeron en el surgimiento del istmo de Panamá.</p> <p>Haga una lista de algunas especies de flora y fauna autóctona y foránea del istmo de Panamá.</p> <p>Elabore un cronograma de diferentes movimientos migratorios del istmo de Panamá.</p> <p>En un planisferio localiza la posición global y matemática del istmo de Panamá.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la función histórica de Panamá.</p> <p>Escribe en tu cuaderno algunos elementos geográficos que intervienen en el dominio territorial panameño.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de los objetivos y funciones de las instituciones que protegen el territorio nacional.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<b>GEOGRAFÍA DE PANAMÁ</b> <b>10°, 11°</b>		<p>-Reconoce la incidencia del crecimiento de la población en los diferentes problemas sociales y económicos de la sociedad panameña.</p> <p>-Describe las causas de los movimientos migratorios y las consecuencias positivas y negativas que genera en la economía de Panamá.</p>	<p>-Estructura del dominio territorial panameño.</p> <p>-Concepto de dominio territorial.</p> <p>-Elementos geográficos que integran el dominio territorial:</p> <p>-Terrestre.</p> <p>-Marítimo.</p> <p>-Aéreo.</p> <p>-Instituciones que protegen el territorio nacional:</p> <p>-Servicio Nacional de Fronteras.</p> <p>-Servicio Nacional Aeronaval.</p> <p>-Principales problemas del dominio territorial panameño:</p> <p>-Transfronterizos.</p> <p>-Violación del espacio aéreo.</p> <p>-Narcotráfico.</p> <p>Migrantes y otros.</p> <p>-Geografía de la población.</p> <p>-Concepto de demografía.</p> <p>-División de la demografía: Dinámica y Estática.</p> <p>-Principales instituciones que realizan censos.</p> <p>-Contraloría General de la República.</p>	<p>Plasma en tu cuaderno las causas de algunos problemas del dominio territorial de Panamá.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<b>GEOGRAFÍA DE PANAMÁ</b> 10°, 11°	<b>Área No. 2:</b> La población panameña y sus características demográficas.	<p>-Explica la importancia de la sostenibilidad ambiental y el uso racional de los recursos naturales para el desarrollo económico del país.</p> <p>-Reconoce las causas y consecuencias de la problemática ambiental y las repercusiones en Panamá.</p> <p>-Analiza la implementación de legislaciones y</p>	<p>-Instituto Nacional de Estadísticas y censo.</p> <p>-Aportes del CENSO en la vida nacional.</p> <p>-Dinámica de la población en Panamá.</p> <p>-Movimientos Migratorios.</p> <p>-Clasificación de las Migraciones: interna y eterna.</p> <p>-Evolución de los movimientos migratorios en Panamá.</p> <p>-Periodo Prehispánico.</p> <p>-Periodo Colonial.</p> <p>-Periodo Departamental.</p> <p>-Periodo Republicano.</p> <p>-Principales Consecuencias.</p> <p>-Factores de distribución Poblacional:</p> <p>-Naturales: clima, relieve, suelo, vegetación hidrografía entre otros.</p> <p>-Culturales: sociales, económicos entre otros.</p> <p>-Crecimiento de la población en Panamá.</p> <p>-Concepto de densidad de población.</p> <p>-Problemas derivados del crecimiento de la población.</p> <p>-Desempleo, pobreza, extrema, inseguridad,</p>	<p>Redacta un glosario de conceptos demográficos.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo de las características de la demografía Dinámica y de la Demografía estática.</p> <p>Copia en tu cuaderno algunas instituciones que realizan censos en Panamá.</p> <p>Anota en tu cuaderno algunos aportes de INEC.</p> <p>Anota algunos movimientos migratorios de Panamá.</p> <p>Enlista algunas causas de la migración interna y externa en Panamá.</p> <p>Confecciona un cuadro sinóptico de las migraciones ocurridas en los periodos históricos de Panamá.</p> <p>Escribe diferentes consecuencias de los movimientos migratorios en Panamá.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<b>GEOGRAFÍA DE PANAMÁ 10°, 11°</b>		<p>políticas ambientales, y sus beneficios para la convivencia armónica con el medio ambiente.</p>	<p>prostitución, hacinamiento entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los recursos naturales y sus repercusiones en el desarrollo económico del país.</li> <li>-Concepto de Recursos Naturales.</li> <li>-Clasificación de los recursos naturales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos Hídricos y sus utilidades.</li> <li>-Recursos Edáficos y sus utilidades.</li> </ul> </li> <li>-Recursos Minerales y sus utilidades.</li> <li>-Metálicos</li> <li>-No metálicos</li> <li>-Energéticos</li> <li>-Recursos Biológicos, su biodiversidad y utilidad en Panamá.</li> <li>-Medidas para la protección y mejoramiento de los recursos naturales.</li> </ul>	<p>Has lista de las ideas de los factores que inciden en la distribución poblacional.</p> <p>Elabora gráficas de la densidad de población en tu provincia.</p> <p>Copia ejemplos de los problemas derivados del crecimiento de la población en Panamá.</p> <p>Escribe algunas definiciones de Recursos Naturales.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico de la clasificación de los recursos naturales.</p> <p>Escribe algunos ejemplos del uso del recurso hídrico en Panamá.</p> <p>Enlista algunas formas de uso del recurso edáfico.</p> <p>Haga lista de algunos minerales explotados en Panamá.</p> <p>Enlista algunas especies de recursos biológicos de Panamá.</p> <p>Enlista algunas medidas de protección del medio ambiente en panamá.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
<p><b>GEOGRAFÍA DE PANAMÁ</b> 10°, 11°</p>	<p><b>Área No. 3:</b> El desarrollo socioeconómico de Panamá y sus repercusiones al medio ambiente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudios de impacto ambiental y su importancia.</li> <li>-Sostenibilidad de los recursos naturales: El reciclaje y otros</li> <li>-Instituciones que protegen el medio ambiente: Gubernamentales y no Gubernamentales.</li> <li>-Problemas ambientales en Panamá.</li> <li>-Deforestación.</li> <li>-Erosión.</li> <li>-Contaminación y otros.</li> <li>-Principales Consecuencias.</li> </ul>	<p>Escribe las características de los estudios de impacto ambiental realizados en Panamá.</p> <p>Escribe un pequeño proyecto de reciclaje en tu comunidad.</p> <p>Redacta un informe de las funciones de las instituciones que protegen el medio ambiente en Panamá.</p> <p>Copia ejemplos de los diferentes problemas ambientales generados en Panamá.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico de las consecuencias de los problemas ambientales en Panamá.</p>