



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

S. E. RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

ISIS XIOMARA NÚÑEZ
Directora Nacional de Educación Media Académica

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA
PROGRAMA CURRICULAR PRIORIZADO

BACHILLERATOS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES

GEOGRAFÍA FÍSICA
DÉCIMO GRADO

2020-2021

PRIORIZACIÓN DE ASIGNATURA

BACHILLERATOS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES

GEOGRAFÍA FÍSICA

DÉCIMO GRADO

COLABORADORES ESPECIALISTAS

**EURIBIADES CHÉRIGO
ESTHER TORRES
MAURA TAYLOR**

**SUPERVISOR NACIONAL
SUPERVISORA REGIONAL
DOCENTE ESPECIALISTA**

DÉCIMO GRADO

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos desarrollar	Indicadores de logros
<p>GEOGRAFÍA FÍSICA 10°</p>	<p>Área 1: Campo de estudio de la geografía física aporte de notables científicos y diversas formas de representación de la tierra.</p>	<p>Reconoce el campo de estudio de la geografía física a partir de su evolución histórica y la aplicación de herramientas para el análisis de los diversos fenómenos físicos de la superficie terrestre.</p>	<p>1. La Geografía Física. -Concepto -Campo de Estudio. -El Clima. -El Agua. -EL Suelo. -Los Seres Vivos -Riesgos Naturales</p> <p>2. Evolución Histórica de la Geografía Física a través de sus principales protagonistas. Eratóstenes. -Claudio de Ptolomeo.Gerardus Mercator.-Alejandro VoHumboldt.-Carl Ritter., Koppen -Paúl Vidal De la Blache.</p> <p>3. Formas de Representación de la tierra. -Globo Terráqueo. -Mapa. -Proyecciones geográficas. -Cartas.</p>	<p>Escribe ejemplos de los fenómenos físicos cotidianos y el campo de acción de las ramas de la geografía física.</p> <p>Elabora un mapa conceptual y resalta aquellos rasgos en los que interviene la geografía física.</p> <p>Elabora una línea de tiempo que refleje la evolución de la Geografía Física y sus protagonistas.</p> <p>Haga lista de los aportes alcanzados por la Geografía Física y su contribución en beneficio de la humanidad.</p> <p>Copia las ideas sobre las formas y representación de la tierra.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
GEOGRAFÍA FÍSICA 10°	<p>Área 2: La tierra en tiempos geológicos, sus principales cambios y evidencia científicas.</p>	<p>Define el alcance y aporte de la Geografía Física a través del estudio e interpretación de los fenómenos y hechos al interno y externo de la superficie terrestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planos -Clasificación de los Mapas. 4. Instrumentos que facilitan los estudios geográficos en la actualidad. -Fotografía Aérea. -El radar. -Termografía Infrarroja. -Satélites Artificiales. -Sensores Remotos. -Sistema de Información geográfica (SIG). -La tierra el planeta en que vivimos. -Concepto. -Estructura Interna. -Núcleo Manto. -Corteza. Estructura Externa. -La Atmósfera. -Hidrosfera -Litósfera. -Concepto. -Estructura -Fuerzas Modificadoras Internas 	<p>Lista algunas ventajas y desventajas de las diferentes formas de representación de la tierra.</p> <p>Copia en forma clara las principales características de los mapas según el tipo de escala y contenido</p> <p>Escribe elementos claves para la interpretación y valoración de los mapas temáticos.</p> <p>Copia los diversos tipos de instrumentos que contribuyen a la interpretación y precisión de los estudios geográficos actualmente.</p> <p>Observa un video y escribe sobre la importancia y función de los elementos constitutivos de la estructura interna de la tierra.</p> <p>Elabora un cuadro descriptivo sobre la estructura externa de la tierra.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos desarrollar a	Indicadores de logros
<p align="center"> GEOGRAFÍA FÍSICA 10° </p>			<p>5. Formación de los Continentes y la Deriva continental.</p> <p>-Teorías sobre el origen de los continentes.</p> <p>Formación tectónica y sus componentes.</p> <p>- Los Plegamientos</p> <p>-Hundimientos.</p> <p>-Levantamientos y</p> <p>-fractura.</p> <p>Las fallas.</p> <p>Placas tectónicas.</p> <p>La Micro Placa Panamá.</p>	<p>Presenta un cuadro comparativo entre el tiempo meteorológico y clima.</p> <p>Copia elementos relacionados al Cambio Climático, el efecto invernadero y a los fenómenos del niño y la niña.</p> <p>Haga lista con los aspectos significativo sobre el uso del agua para la humanidad.</p> <p>Prepara una guía que facilite la recopilación de la información para diferenciar la variabilidad de las precipitaciones según época del año.</p> <p>Haga un esquema que represente en forma clara la estructura de la litósfera.</p> <p>Escribe las consecuencias inmediatas de las fuerzas modificadoras internas de la litósfera.</p> <p>Enlista los principales aspectos relacionados a la formación geológica del planeta tierra.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos desarrollar	a	Indicadores de logros
GEOGRAFÍA FÍSICA 10°	Área 3: Gestión y prevención de riesgo ante eventos adversos a lo interno y externo de la tierra.	Valora la importancia de la gestión de riesgo a través de la práctica de mecanismo o de prevención para la mitigación de los efectos ante eventos de desastres naturales y sus posibles consecuencias en la población.	<p>Meteorización de los suelos y el relieve.</p> <p>Gestión de riesgo de desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Componentes. -Tipos de Amenazas. -Geológicos. -Hidrometeorológico -Socionaturales. -Antropógeno. -Vulnerabilidad -Concepto -Factores <p>Vulnerabilidad. de</p> <ul style="list-style-type: none"> -Físico. -Ambientales -Sociales. -Culturales -Económicos. -Otros -Manejo de desastres -Preparación. -Alerta -Tipos de Alerta -Respuesta -Recuperación -Rehabilitación 		<p>Redacta ideas en forma coherente y por escrito en base a una teoría de la formación de los continentes.</p> <p>Identifica en un planisferio las principales placas tectónicas que presentan mayor incidencia por continente.</p> <p>Haga una lista de los factores de riesgos y amenazas físico sociales.</p> <p>Escribe de manera adecuada alternativas para la reducción de riesgos.</p> <p>Clasifica los factores que son vulnerables a la población reconociendo sus implicaciones y repercusiones socioeconómicas.</p> <p>Presenta un estudio de caso en donde analiza y evalúa la situación de emergencia y determina las medidas a tomar.</p> <p>Elabora láminas que representen diversos eventos de riesgo y desastre.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos desarrollar	Indicadores de logros
<p align="center"> GEOGRAFÍA FÍSICA 10° </p>			<ul style="list-style-type: none"> -Reconstrucción -Eventos Adversos -Terremotos o sismos. -Concepto -Tipos de Terremotos. -Medición y escala. -Consecuencias -Medidas de Seguridad -Historia de los Sismos en Panamá. -Tsunamis o Maremotos -Concepto -Causas -Clasificación -Medidas de Prevención -Tsunamis Históricos -Medidas para reducir los riesgos -Mapa de amenazas. -Inundaciones -Concepto -Causas y consecuencias -Medidas de prevención y recomendaciones. -Erosión -Concepto -Causa -Etapas de la erosión -Consecuencias y medidas preventivas -Huracanes -Concepto 	<p>Analiza adecuadamente información estadística relacionada a eventos sísmicos en Panamá.</p> <p>Analiza y saca conclusiones de la información estadística sobre la historia de los sismos en Panamá.</p> <p>Confeciona lámina con medidas de seguridad al vivir cerca de lugares vulnerables a desastres.</p> <p>Elabora tríptico con información de las consecuencias que trae consigo el mal uso de los recursos naturales.</p> <p>Analiza y comenta en familia la información relacionada a eventos o catástrofes de origen natural.</p> <p>Conoce y enlista organismos nacionales e internacionales vinculados a la orientación y ayuda a la población con relación a eventos de desastres.</p>

Asignatura	Área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos desarrollar	Indicadores de logros
<p>GEOGRAFÍA FÍSICA 10°</p>			<ul style="list-style-type: none"> -Origen -Etapas de formación y desarrollo -Medidas de Mitigación ante estos eventos. -Instituciones involucradas en la prevención, orientación y rescate ante eventos adversos. -SENACYT -SINAPROC -Instituto de Geociencias de la Universidad de Panamá. -Ministerio de Educación. -Policía Nacional y Bomberos. -Cruz Roja, MINSA. -Sistema 911. 	