



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL  
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

## **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS**  
Ministra de Educación

**S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH**  
Viceministra Académica

**S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO**  
Viceministro Administrativo

**S. E. RICARDO SÁNCHEZ**  
Viceministro de Infraestructura

**GUILLERMO ALEGRÍA**  
Director General de Educación

**AGNES DE COTES**  
Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos

## PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

**El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021**, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

## JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

## PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes. Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

El Currículo emergente de JÓVENES Y ADULTOS está elaborado para que el facilitador (docente) desdoble estos contenidos en cada grado mediante su planificación didáctica diaria en correlación con los objetivos específicos y las competencias que debemos desarrollar.

La educación de Jóvenes y adultos está orientada en llevar la acción formativa a:

- ✓ Participantes de áreas vulnerable y sin acceso a la tecnología, a través de módulos auto instruccionales de aprendizaje.
- ✓ Participantes con acceso a la tecnología (televisión, radio computadoras, internet, uso de plataformas) y material impreso.
- ✓ Participantes con bajo nivel de acceso a la tecnología (acceso ocasional, interrumpido), apoyados con material impreso.

La estrategia de entrega de contenidos curriculares emergentes se fundamenta en: El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es:

**“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”** de aquí a 2030.

La implementación de este currículo emergente se desarrollará de la siguiente manera:

Atendiendo a las características particulares de la educación de Jóvenes y adultos, sus procesos y metodologías para garantizar la implementación del currículo emergente en el subsistema No regular, es necesario establecer parámetros de homogenización en los procesos de ejecución y desarrollo de este currículo emergente.

En consecuencia, presentamos las siguientes consideraciones:

- En los niveles de básica general y educación media el docente realizará su contextualización andragógica de este currículo emergente a partir de la dosificación curricular existente.
- La inclusión se realizará en la secuencia didáctica.
- Después de un proceso de correlación de objetivos, áreas y competencias a desarrollar se integran los contenidos en las asignaturas impartidas en cada periodo.
- La secuencia didáctica ha de reflejar claramente: objetivos de currículo emergente, integrando coherentemente con los contenidos curriculares de la asignatura.
- En consecuencia, de la inclusión de los objetivos en el currículo emergente en la secuencia didáctica, las actividades sugeridas y los indicadores de logro mostraran esa relación vertical y horizontal.

En el nivel de terminación de estudios primarios, la dosificación curricular está fundamentada en contenidos esenciales básicos, dado que en tres meses se aprueba cada grado, se dan cuatro asignaturas básicas: Español (4horas), Matemáticas (4horas), Ciencias Naturales (2 horas) y Ciencias Sociales (2 horas) y la asignatura Formación Laboral (2horas).

El currículo emergente se ha preparado de manera que todos los grados enfatizen los derechos fundamentales afectados, para ello se contextualizarán los contenidos según el grado y capacidades de aprendizaje de los participantes. Es indispensable que todos los participantes desarrollen estas competencias básicas y que el facilitador realice sus adecuaciones curriculares para garantizar los logros de aprendizajes esperados.

En los niveles de Pre Media y Media, para garantizar el desarrollo del currículo emergente, según los derechos fundamentales afectados, las necesidades de aprendizaje según afectación y las competencias inherentes, adicional al currículo emergente que se presenta, es de vital importancia que en el resto de las asignaturas se realice la inclusión del currículo emergente en las actividades sugeridas y de evaluación; por lo que se sugiere la correlación de las asignaturas académicas con la no académicas, las cuales a través de proyectos se visualizará su integración.

Para garantizar que la educación llegue a todos nuestros beneficiarios, y la aplicación del currículo emergente sea aplicada en las áreas vulnerables y en centros educativos oficiales y programas, se dará inducción virtual a los supervisores regionales, directores de centros educativos y docentes.

### Diagnóstico de necesidades de aprendizaje en emergencia para Jóvenes y Adultos

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los Jóvenes y Adultos		
		Alto	Medio	Bajo
Derechos de la salud	Altos niveles de estrés, aumento de enfermedades mentales y deterioro de la salud por falta de control y seguimiento a enfermedades crónicas, más aún en la actual situación del COVID-19. El acceso a las dependencias de salud es limitado por temor al contagio y la falta de ingresos económicos no le permite adquirir medicamentos.	<b>X</b>		
Derechos a entorno saludable	El entorno comunitario no guarda la bioseguridad necesaria para evitar contagios, la mayoría de los hogares carecen de espacios acordes para mantener una buena higiene, el hacinamiento en las viviendas y la carencia de útiles de aseo personal, aunado a la falta o escases de agua. Limitan a que los Jóvenes y adultos no cuenten con entornos saludables en su comunidad, ni en sus hogares.	<b>X</b>		
Derechos a la vida	Factores como la pérdida del empleo, dificultades para acceder a la vivienda, y a los alimentos, incrementa divorcios, violencia intrafamiliar, conflictos familiares. Aumenta los suicidios, homicidios, de igual forma la salud mental es afectada.	<b>X</b>		
Derechos a participación ciudadana	Los problemas socio afectivo actuales del entorno le afectan en su participación puesto que al ser afectado en sus derechos vitales salud, vivienda, trabajo; su baja y salud mental está en crisis.			<b>X</b>

### Priorización de necesidades y demandas de aprendizaje para jóvenes y adultos

N°	Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1	Derechos de la salud	<input type="checkbox"/> Control de estrés <input type="checkbox"/> Resiliencia <input type="checkbox"/> control de emociones <input type="checkbox"/> Salud integral <input type="checkbox"/> Participación en actividades físicas recreativas.	<input type="checkbox"/> Comunicativa <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/> Conocimiento e interacción con el mundo físico
2	Derechos a entorno saludable	<input type="checkbox"/> Medidas de seguridad <input type="checkbox"/> cambio de hábitos <input type="checkbox"/> Desaprender actitudes y hábitos contrarios a la nueva normalidad <input type="checkbox"/> Limpieza y cuidado ambiental del entorno para la prevención de enfermedades.	<input type="checkbox"/> Social y ciudadana <input type="checkbox"/> Conocimiento e interacción con el mundo físico
3	Derecho a la vida	<input type="checkbox"/> Convivencia y valores <input type="checkbox"/> Autoestima y auto concepto <input type="checkbox"/> Autocontrol y manejo de la ira <input type="checkbox"/> Toma decisiones <input type="checkbox"/> Elaboración de proyectos y emprendedurismo	<input type="checkbox"/> Comunicativa <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/> Social y ciudadana
4	Derechos a participación ciudadana	<input type="checkbox"/> Ética <input type="checkbox"/> Democracia <input type="checkbox"/> Civismo <input type="checkbox"/> Comunicación asertiva	<input type="checkbox"/> Comunicativa <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/> Social y ciudadana

### Competencias priorizadas con indicadores de logros

Competencia	Indicadores de logros
Comunicativa	<p>Expresa sus vivencias y experiencias durante el tiempo de confinamiento y pandemia, de forma coherente y asertiva.</p> <p>Se muestra empático ante las situaciones comunicadas por los compañeros de clase y facilitadores.</p> <p>Extrae e infiere conclusiones de vida como resultado del análisis de la situación epidemiológica actual</p>
Aprender a aprender	<p>Identifica sus necesidades de aprendizaje y la prioriza.</p> <p>Planifica los pasos necesarios para la adquisición y perfeccionamiento de aprendizajes</p> <p>Ejercita recursos metacognitivos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Autonomía e iniciativa personal	<p>Analiza datos estadísticos y de probabilidad para la toma de decisiones pertinentes y en libertad participativa.</p> <p>Proyecta su labor social alineada y diseñado con creatividad, según las necesidades comunitarias ante la crisis actual.</p>
Conocimiento e interacción con el mundo físico	<p>Divulga en su entorno familiar y comunitario las disposiciones emanadas de las instituciones gubernamentales.</p> <p>Analiza las repercusiones e implicancias de la situación actual en nuestras vidas y actividades.</p> <p>Reconoce las características que hacen más vulnerable a la población indígena a las consecuencias de esta crisis mundial.</p> <p>Valora el aporte de los modelos matemáticos estadísticos en la información recibida.</p>
Social y ciudadana	<p>Liderazgo estudiantil y/o comunitario en la resolución de problemas del entorno social.</p> <p>Opina sobre la participación ciudadana y la actuación ética del gobierno y demás agentes sociales durante la crisis.</p>

### Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlo.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Producir y entender los mensajes de manera contextualmente apropiada.</li> <li>○ Comprender y expresar adecuadamente el sentido literal de las expresiones.</li> <li>○ Dominio de la Expresión oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comenta y comunica mensajes e información con exactitud, veracidad, confiabilidad y lógica.</li> <li>○ Dominio del uso de tecnología, valorando la innovación y los avances comunicacionales por nuevos medios.</li> <li>○ Permite el establecimiento de relaciones respetuosas y productivas mediante la valoración, el respeto mutuo, la cortesía y la solidaridad.</li> <li>○</li> </ul>
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo</li> <li>○ Autoconocimiento de los procesos que intervienen en su aprendizaje.</li> <li>○ Aprendizaje autónomo</li> <li>○ Manejo de estrategias para buscar y evaluar información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discurso analítico, fundamenta sus ideas opositoras y relaciona efectos y consecuencias.</li> <li>○ Reconoce sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje manifestando seguridad y entusiasmo en la búsqueda del conocimiento.</li> <li>○ Investiga información utilizando diversas fuentes libros y tecnología</li> </ul>
Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Confianza y desarrollo de nuevos proyectos</li> <li>○ Desarrollo de creatividad y emprendurismo en su vida escolar y comunitaria.</li> <li>○ Transforma las ideas en acción y esfuerzo para establecer resultados esperados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propone y desarrolla proyectos de iniciativa personal para el beneficio escolar y comunitario.</li> <li>○ Identifica y cumple objetivos</li> <li>○ Mantiene la motivación para lograr el éxito en las tareas emprendidas, con una sana ambición personal, académica y profesional.</li> <li>○ Transforma las ideas en acciones; es decir, se propone objetivos y planifica y lleva a cabo proyectos.</li> </ul>

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo del pensamiento científico-técnico para interpretar la información recibida y para tomar decisiones autónomas</li> <li>○ Discrimina valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico para interpretar la información recibida</li> <li>○ Autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demuestra espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios, así como unos hábitos de consumo responsable en la vida cotidiana.</li> <li>○ Interpreta el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados</li> <li>○ Argumenta racionalmente las consecuencias de unos u otros modos de vida.</li> </ul>
<p>Social y ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprensión ética de la realidad social en que se vive</li> <li>○ Desarrollo de estrategias democráticas para afrontar la convivencia y los conflictos.</li> <li>○ Conciencia de la importancia de ejercer la ciudadanía con actitudes constructivas, solidarias y responsables ante los derechos y obligaciones ciudadanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliza razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialoga para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.</li> <li>○ Comportamiento ético en sus participaciones y toma decisiones.</li> <li>○ Resuelve conflictos en base al dialogo y cultura de paz</li> <li>○ Participar activa y plenamente en la vida cívica.</li> </ul>

## **COLABORADORES**

### **Supervisores y Docentes**

Demetrio Antonio

Yavel Toribio

Serafín Rodríguez

Milca Prado

Leopoldo De Gracia

Marelys Herrera

Vitalina Muñoz

Dallys Gutiérrez

Emelda Guerra

Vilma Martínez

Érida Morales de Balbuena

### ESTUDIOS SOCIALES PRIMER GRADO

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. I Grado</b>	<b>Área N° 1</b> Naturaleza y Sociedad en el espacio	Naturaleza y Familia.	<p>Valorar la familia como unidad básica del tejido social.</p> <p>Reconocer la influencia del hogar y la escuela en la comunidad</p> <p>Valorar los recursos naturales y sus usos para el desarrollo de la comunidad</p>	<p>La familia base de la sociedad.</p> <p>El individuo como parte de la familia</p> <p>Hogar y Escuela Ubicación espacial del hogar y la escuela en la comunidad. -La escuela y su comunidad</p> <p>Espacios físicos de la Escuela</p>	<p>1. Dialoga acerca de la importancia de la vida familiar.</p> <p>2. Interactúa con sus compañeros sobre el contenido y alcance de las obligaciones de los padres con sus hijos y viceversa.</p> <p>1. Reflexiona en grupo y presenta ejemplos de relaciones entre la familia, la escuela y las otras instituciones sociales de la comunidad</p> <p>1. Reconoce los espacios físicos de la escuela y de la comunidad.</p> <p>1. Redacte por escrito las normas de convivencia social que se establecen en la escuela.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. I Grado</b>	2. Dinámica e interacción del ser humano en su entorno	El entorno	Identificar las normas de convivencia en la escuela y en la comunidad.	Normas de convivencia social en la comunidad	
<b>Estudios Sociales. I Grado</b>	Área N° 3 Convivencia armónica en su entorno	Entorno Social	Comprender la importancia que tienen los deberes y derechos para los niños que forman una familia, en la escuela y en la comunidad.	<i>Deberes y derechos de niños, niñas y de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera los deberes y derechos de los niños y los ilustra.</li> <li>2. Elabora carteles con los derechos y deberes de los niños.</li> </ol>

## ESTUDIOS SOCIALES SEGUNDO GRADO

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos desarrollar	a	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. II grado.</b>	<b>Área 1:</b> Naturaleza y Sociedad en el espacio	El entorno que les rodea.	<p>Describir las diferentes tipos de familia.</p> <p>Valorar las relaciones intrafamiliares.</p>	<p>Tipos de Familia Nuclear</p> <p>Disfuncional</p> <p>Relaciones Intrafamiliar</p>		<p>1. Confecciona un mapa conceptual sobre los diferentes tipos de familia y los ilustra.</p> <p>2. Redacte un escrito sobre la importancia de las buenas relaciones intrafamiliares.</p>
<b>Estudios Sociales. II grado.</b>	<b>Área N° 2</b> Dinámica e interacción del ser humano con su entorno	Interacción con el espacio.	<p>Distinguir las características de la comunidad.</p> <p>Reconocer las características geográficas de la comunidad.</p>	<p>. Mi comunidad. Nombre de la comunidad, corregimiento. Forma, tamaño y límites.</p> <p>Paisaje natural y cultural en la comunidad, corregimiento y distrito.</p> <p>Paisaje Natural de la comunidad.</p> <p>Paisaje cultural de la comunidad.</p>		<p>1. Investiga sobre el origen y nombre de tu comunidad. Elabora un mapa de la comunidad, e indica sus límites y superficie.</p> <p>1. Redacte un informe sobre las características del paisaje natural y cultural de la comunidad.</p> <p>2. Señala cinco alternativas para cuidar el ambiente.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. II grado.</b>	<b>Área N° 3</b> Convivencia armónica con el ambiente y el entorno social	Entorno Social	<p>Reconocer los deberes y derechos que tienen los hombres, las mujeres y los niños de una comunidad.</p> <p>Describir la necesidad de practicar los valores éticos y morales.</p>	<p>Importancia de la conservación Del paisaje.</p> <p>Deberes y Derechos</p> <p>De los hombres, mujeres y niños de la comunidad</p> <p>Los Valores éticos y morales:</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Honradez</p> <p>Tolerancia Proceso electoral Nacionalidad</p>	<p>1. Haga una lista de derechos y deberes y lo expone en clases.</p> <p>2. Participa de un dialogo sobre la importancia de cumplir con los deberes y derechos.</p> <p>4. Escribirán carteles de los deberes de los hombres y mujeres como miembros de la comunidad.</p> <p>1. Relata hechos reales sobre la responsabilidad, honradez, facetas electorales y lo presentas por escrito.</p> <p>2. Investiga sobre cómo se obtiene la nacionalidad y su importancia.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. II grado.</b>	Área N° 4 Acontecer histórico de los pueblos	Aspectos Históricos.	Promover la importancia de los acontecimientos históricos que han ocurrido en la comunidad y el corregimiento en el pasado y en el presente.	<p>Acontecimientos importantes en la vida de la comunidad y el corregimiento. Reseña histórica de la comunidad y el corregimiento.</p> <p>Acontecimientos importantes. Personajes relevantes de la comunidad. En el pasado. En el presente</p>	<p>1. Dialoga acerca de los acontecimientos más relevantes de la comunidad y el corregimiento. 2. Elabora una reseña histórica de la comunidad. 3. investiga acerca de personajes relevantes del pasado y del presente y su aporte al desarrollo de la comunidad</p>

### ESTUDIOS SOCIALES TERCER GRADO

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales III Grado.</b>	Área: N°1 Naturaleza y sociedad en el espacio	Sociedad y Espacio	<p>Valorar el corregimiento como parte integral de un distrito, de una provincia y de un país.</p> <p>Reconocer los elementos del paisaje natural e identificar los recursos naturales e importancia de su uso racional y paisaje cultural del corregimiento y su influencia en la vida comunitaria</p>	<p>El <u>Corregimiento</u></p> <p>-El espacio geográfico</p> <p>-Nombre del corregimiento donde está ubicada la escuela</p> <p>características físicas del corregimiento :</p> <p>Situación, forma y superficie Límites y paisaje cultural</p>	<p>1. Ubica en un mapa del país la provincia, el distrito y el corregimiento.</p> <p>2. Establece las relaciones y diferencias. Entre el paisaje natural y el paisaje cultural.</p> <p>3. Investiga porque tu comunidad tiene ese nombre.</p> <p>1. Localiza tú corregimiento en un mapa del distrito.</p> <p>2. Identifica los elementos del relieve, clima, hidrografía de la comunidad.</p> <p>3. Identifique los recursos naturales, su importancia y conservación.</p> <p>4. Enumera los elementos del paisaje cultural del corregimiento destacando los cambios que se han producido. Y los efectos ecológicos positivos.</p>
<b>Estudios Sociales III Grado.</b>	Área 2 Dinámica e interacción del ser humano con	Interacción con el ambiente.	<p>Describir actividades económicas y su contribución al progreso del</p>	<p>Actividades representativas de los habitantes del corregimiento.</p>	<p>1. Investiga sobre las principales actividades económicas del corregimiento.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales III Grado.</b>	el medio ambiente.		corregimiento, el distrito, la provincia y el país.	Económicas: comercio industrias, agricultura, ganaderías, pesca, otros	2. Clasifica las actividades económicas que desarrolla la población de tu corregimiento, destacando su proyección hacia el distrito, la provincia y el país.
<b>Estudios Sociales III Grado.</b>	Área 3 Convivencia armónica con el medio natural y social	Medio natural y social.	Valorar los derechos y deberes del ser humano y su incidencia en la convivencia armónica entre los miembros de la sociedad	Deberes y Derechos Para la convivencia armónica de la sociedad.  Deberes y derechos humanos de los miembros del corregimiento	1. Participa en un debate con sus compañeros sobre: Los derechos Humanos. 2. Redacta un resumen sobre los aspectos más importantes que se abordaron en el debate sobre los derechos humanos. 3. Enuncia cinco reglas de urbanidad, civismo e iniciativas ambientales y darán ejemplos de cómo aplicarlos en la vida real.
<b>Estudios Sociales III Grado.</b>			Comprender la estructura gubernamental del distrito destacando sus funciones en el mantenimiento del orden y la solución de problemas.	Organización política – administrativa del distrito. Autoridades: Alcalde, Consejo Municipal, Juzgados Municipales y otros.	1. Confecciona un organigrama con las autoridades del distrito, reconociendo sus funciones. 2. Investiga los nombres de las autoridades municipales.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales III Grado.</b>	Área 4 Acontecer histórico de los Pueblos		Reconocer los símbolos patrios y su significado.	Importancia de los símbolos patrios: La Bandera, el escudo y el himno nacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiga las fechas que se conmemoran durante el mes de noviembre.</li> <li>2. Confecciona un trabajo escrito alusivo a las fechas 3, 4, 10, 28 de noviembre.</li> <li>3. Participa de las diferentes actividades conmemorativas del mes de noviembre.</li> <li>4. Elabora carteles o murales alusivos a estas fechas.</li> </ol>

### ESTUDIOS SOCIALES CUARTO GRADO

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. IV grado</b>	Área N°1 y el espacio Naturaleza y sociedad en el espacio	La sociedad y el espacio.	<p>Reconocer el origen y evolución del distrito.</p> <p>Reconocer los distritos que integran cada provincia y el país</p> <p>Describir las características físicas geográficas de tu distrito.</p>	<p>El Distrito -Origen y nombre del Distrito en el contexto de la provincia.</p> <p>División Política</p> <p>Características Geográficas</p>	<p>1. Investiga sobre el origen y evolución de tu distrito y presenta un informe por escrito.</p> <p>1. Confecciona un mapa de la provincia con sus respectivos distritos.</p> <p>1. Investiga las de las características físicas geográficas de la provincia a la que pertenecen.</p> <p>2. Confecciona un mapa de la provincia, indicando sus características físicas geográficas.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. IV grado</b>	<b>Área 2:</b> Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente	Interacción con el ambiente.	<p>Valorar los recursos naturales y sus beneficios para la sociedad.</p> <p>Describir las medidas de protección y conservación del medio ambiente.</p> <p>Distinguir la clasificación de los recursos naturales.</p>	<p>Recursos naturales renovables y no renovables de la comunidad, del distrito y de la provincia.</p> <p>Los recursos naturales renovables.</p> <p>Flora y Fauna.</p> <p>Medidas de conservación de los recursos naturales renovables.</p> <p>Parques nacionales, reservas de vida silvestre, otros.</p> <p>Los recursos naturales no renovables.</p>	<p>1. Elabora un mapa conceptual acerca de los recursos naturales renovables y no renovables de la comunidad y del distrito.</p> <p>2. Investiga acerca de la explotación de los recursos naturales y las políticas de conservación y protección.</p> <p>3. Elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los recursos naturales.</p>
			<p>Comentar el desarrollo del distrito y de la provincia en base a sus actividades económicas.</p>	<p>Sectores de la economía y sus actividades en el distrito y la provincia.</p> <p>Sector primario, secundario y terciario.</p>	<p>1. Dialoga acerca de las actividades económicas de los sectores productivos.</p> <p>2. Haga un mapa conceptual sobre las actividades económicas de los tres sectores económicos.</p>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. IV grado</b>	Área: 3.Convivencia armónica con el medio natural y social	Interacción en el medio.	Identificar los deberes y derechos que se practican en la convivencia familiar y social.	<p><b><u>Deberes y Derechos</u></b></p> <p>-Los Derechos humanos.</p> <p>-Clasificación.</p> <p>-Instituciones que velan por su cumplimiento.</p> <p>-Los deberes</p> <p>-Normas de Civismo y Urbanidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un cuadro sinóptico sobre los deberes y derechos de los miembros de las familias.</li> <li>2. Elabora una lista de valores éticos y morales que deben poseer los ciudadanos y ciudadanas.</li> <li>3. Organiza un taller acerca de los problemas sociales más comunes en las familias.</li> <li>4. Investiga el nombre de las instituciones que contribuyen a resolver problemas. Familiares.</li> </ol>
<b>Estudios Sociales. IV grado</b>			Distinguir autoridades del distrito y su provincia	<p>Autoridades del distrito: Alcalde, Consejo Municipal, Juzgados, Municipios y otros.</p> <p>Las autoridades de la provincia:</p>	1 Investiga qué corregimientos conforman el circuito electoral al cual pertenecen y sus respectivos diputados.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos aprendizaje	de	Contenidos desarrollar	a	Indicadores de logro
Estudios Sociales. IV grado					Gobernador, Consejo Provincial de Coordinación.		2. Investiga en la alcaldía y la gobernación, sus autoridades y sus de funciones.

### ESTUDIOS SOCIALES QUINTO GRADO

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. V Grado.</b>	Área N° 1 Naturaleza y Sociedad en el espacio	Sociedad y el espacio.	Valorar la importancia de la posición geográfica de Panamá para el desarrollo del país, América y el mundo.	1. País  Espacio geográfico de Panamá  Posición geográfica  Regional y global  Coordenadas geográficas  (Latitud y longitud geográficas).	1. Describe los conceptos de coordenadas geográficas y su función.  2. Elabora un mapa mundo e indica la posición global de Panamá.  3. Dibuja un mapa de América y señala la posición regional de Panamá.  4. Representa mediante dibujos, coordenadas geográficas.
<b>Estudios Sociales. V Grado.</b>			Distinguir la forma, límites y puntos extremos de Panamá.	Forma, superficie, puntos extremos. Límites y fronteras	1. Elabora un mapa de Panamá, indicando la forma, límites, superficie y puntos extremos. 2. Comente en grupo no más de tres participantes, la trayectoria limítrofe entre Panamá y Costa Rica.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. V Grado.</b>	Área N° 2. Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente	Interacción con el medio.	Describir las características físicas geográficas de Panamá	Características físicas, Relieve Accidentes costeros Clima	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructure un esquema sobre las diferentes formas del relieve.</li> <li>2. Haga un mapa conceptual sobre la clasificación del relieve panameño.</li> <li>3. Elabora un mapa de Panamá e indica los accidentes costeros del Caribe y del Pacífico.</li> <li>4. Defina el concepto de clima.</li> <li>5. Estructure un esquema sobre los elementos y factores del clima.</li> <li>6. Diseña un mapa conceptual sobre la clasificación del clima en Panamá.</li> </ol>

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. V Grado.</b>	Área N°.3 Convivencia armónica con el medio ambiente y social	Convivencia con el medio.	Demostrar capacidad para desenvolverse en el marco de las normas de convivencia pacífica mediante la tolerancia, la paz y en donde prevalezcan los derechos humanos y el respeto a la vida.	Los derechos y Deberes.  Individuales  Sociales  Políticos	1. Identifica los derechos y deberes individuales, sociales y políticos. Y los presenta en un esquema. 2. Participa en un panel sobre la importancia que tiene el cumplimiento de los derechos y deberes individuales, sociales y políticos.
<b>Estudios Sociales. V Grado.</b>	Área N° 4. Acontecer histórico de los pueblos	Aspectos Históricos.	Valorar los aportes culturales de los diferentes grupos étnicos que viven en nuestro país.	La Población panameña.  --Estructura, Étnica  --Distribución  Grupos étnicos:  --Aborígenes,- Hispano,	1. Analiza el aporte cultural de nuestros aborígenes como primeros habitantes del Istmo, su procedencia, su ubicación, actividades económicas, organizaciones políticas y sociales y presenta un informe por escrito. 2. Investiga sobre los diferentes grupos étnicos, del país. Su ubicación, y actividades sociales u económicas.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	de	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
Estudios Sociales. V Grado.					Indígenas, Mestizos  Afro descendientes minorías étnicas	3. Redacta un informe escrito sobre los aportes de los afrodescendientes en Panamá. 4. Participa en un panel de discusión sobre los pro y contra de la presencia de las minorías étnicas en Panamá.

### ESTUDIOS SOCIALES SEXTO GRADO

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. VI Grado.</b>	Área N°: 1 Naturaleza y sociedad en el espacio	La sociedad y el espacio.	Reconocer en el mapa mundo la posición global y del continente Americano.	Continente Americano  Posición Global  Conjunto de coordenadas geográficas.  Entorno espacial geográfico	1. Identifica en un mapamundi la posición global del continente Americano. 2. Dibuja una esfera y señala las coordenadas geográficas. Destacando el Ecuador Geográfico y el Meridiano de Greenwich.
	Área N° 2 Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente	Interacción con el ambiente.	Reconocer las características físicas del continente Americano.	Características físicas  Hidrografía  Clima  Flora  Fauna  Relieve	1. Elabora un cuadro sinóptico con los tipos de clima, flora y fauna de América, relacionándolos con los estilos de vida y desarrollo de la población. 2. Elabora un esquema sobre la clasificación del relieve de América.

Asignatura	Área	Sub-área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logro
<b>Estudios Sociales. VI Grado.</b>	Área N° 3. Convivencia armónica con el medio natural y social	Medio Social	Comprender la importancia que tienen los deberes y derechos humanos para fortalecer las relaciones interculturales e internacionales	3. Deberes y Derechos en América  -Revolución Norteamericana  -Revolución francesa  -Declaración Universal de los Derechos Humanos	1. Harán un cartel con los derechos y deberes de los ciudadanos (as) y lo colocarán en un lugar visible de la escuela. 2. Investiga sobre los aportes que en materia de libertad y de derechos dieron estas grandes revoluciones la francesa y la norteamericana. 3. Participa de un panel de discusión sobre las violaciones que se vienen dando en materia de derechos humanos.
<b>Estudios Sociales. VI Grado.</b>	Área N° 4 Acontecer histórico de los pueblos.	Acontecimientos Históricos.	Explicar las características más importantes de la población de América.  Describir los aportes de los diferentes grupos étnicos en el desarrollo de América.  Identificar los países más poblados y con mayor densidad de población de América.	Población del continente americano.  Grupos humanos Aportes culturales  Población total Densidad de población	1. Elabora un esquema con las características de la población de América.  2. Investiga sobre los aportes de los diferentes grupos étnicos en el desarrollo de América y presenta un informe escrito. 3. Investiga que países de América son los más poblados y cuáles ciudades son las más densamente pobladas.