



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

S. E. RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

AGNES DE COTES
Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes. Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

El Currículo emergente de JÓVENES Y ADULTOS está elaborado para que el facilitador (docente) desdoble estos contenidos en cada grado mediante su planificación didáctica diaria en correlación con los objetivos específicos y las competencias que debemos desarrollar.

La educación de Jóvenes y adultos está orientada en llevar la acción formativa a:

- ✓ Participantes de áreas vulnerable y sin acceso a la tecnología, a través de módulos auto instruccionales de aprendizaje.
- ✓ Participantes con acceso a la tecnología (televisión, radio computadoras, internet, uso de plataformas) y material impreso.
- ✓ Participantes con bajo nivel de acceso a la tecnología (acceso ocasional, interrumpido), apoyados con material impreso.

La estrategia de entrega de contenidos curriculares emergentes se fundamenta en: El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es:

“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de aquí a 2030.

La implementación de este currículo emergente se desarrollará de la siguiente manera:

Atendiendo a las características particulares de la educación de Jóvenes y adultos, sus procesos y metodologías para garantizar la implementación del currículo emergente en el subsistema No regular, es necesario establecer parámetros de homogenización en los procesos de ejecución y desarrollo de este currículo emergente.

En consecuencia, presentamos las siguientes consideraciones:

- En los niveles de básica general y educación media el docente realizará su contextualización andragógica de este currículo emergente a partir de la dosificación curricular existente.
- La inclusión se realizará en la secuencia didáctica.
- Después de un proceso de correlación de objetivos, áreas y competencias a desarrollar se integran los contenidos en las asignaturas impartidas en cada periodo.
- La secuencia didáctica ha de reflejar claramente: objetivos de currículo emergente, integrando coherentemente con los contenidos curriculares de la asignatura.
- En consecuencia, de la inclusión de los objetivos en el currículo emergente en la secuencia didáctica, las actividades sugeridas y los indicadores de logro mostraran esa relación vertical y horizontal.

En el nivel de terminación de estudios primarios, la dosificación curricular está fundamentada en contenidos esenciales básicos, dado que en tres meses se aprueba cada grado, se dan cuatro asignaturas básicas: Español (4horas), Matemáticas (4horas), Ciencias Naturales (2 horas) y Ciencias Sociales (2 horas) y la asignatura Formación Laboral (2horas).

El currículo emergente se ha preparado de manera que todos los grados enfatizen los derechos fundamentales afectados, para ello se contextualizarán los contenidos según el grado y capacidades de aprendizaje de los participantes. Es indispensable que todos los participantes desarrollen estas competencias básicas y que el facilitador realice sus adecuaciones curriculares para garantizar los logros de aprendizajes esperados.

En los niveles de Pre Media y Media, para garantizar el desarrollo del currículo emergente, según los derechos fundamentales afectados, las necesidades de aprendizaje según afectación y las competencias inherentes, adicional al currículo emergente que se presenta, es de vital importancia que en el resto de las asignaturas se realice la inclusión del currículo emergente en las actividades sugeridas y de evaluación; por lo que se sugiere la correlación de las asignaturas académicas con la no académicas, las cuales a través de proyectos se visualizará su integración.

Para garantizar que la educación llegue a todos nuestros beneficiarios, y la aplicación del currículo emergente sea aplicada en las áreas vulnerables y en centros educativos oficiales y programas, se dará inducción virtual a los supervisores regionales, directores de centros educativos y docentes.

Diagnóstico de necesidades de aprendizaje en emergencia para Jóvenes y Adultos

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los Jóvenes y Adultos		
		Alto	Medio	Bajo
Derechos de la salud	Altos niveles de estrés, aumento de enfermedades mentales y deterioro de la salud por falta de control y seguimiento a enfermedades crónicas, más aún en la actual situación del COVID-19. El acceso a las dependencias de salud es limitado por temor al contagio y la falta de ingresos económicos no le permite adquirir medicamentos.	X		
Derechos a entorno saludable	El entorno comunitario no guarda la bioseguridad necesaria para evitar contagios, la mayoría de los hogares carecen de espacios acordes para mantener una buena higiene, el hacinamiento en las viviendas y la carencia de útiles de aseo personal, aunado a la falta o escases de agua. Limitan a que los Jóvenes y adultos no cuenten con entornos saludables en su comunidad, ni en sus hogares.	X		
Derechos a la vida	Factores como la pérdida del empleo, dificultades para acceder a la vivienda, y a los alimentos, incrementa divorcios, violencia intrafamiliar, conflictos familiares. Aumenta los suicidios, homicidios, de igual forma la salud mental es afectada.	X		
Derechos a participación ciudadana	Los problemas socio afectivo actuales del entorno le afectan en su participación puesto que al ser afectado en sus derechos vitales salud, vivienda, trabajo; su baja y salud mental está en crisis.			X

Priorización de necesidades y demandas de aprendizaje para jóvenes y adultos

N°	Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1	Derechos de la salud	<input type="checkbox"/> Control de estrés <input type="checkbox"/> Resiliencia <input type="checkbox"/> control de emociones <input type="checkbox"/> Salud integral <input type="checkbox"/> Participación en actividades físicas recreativas.	<input type="checkbox"/> Comunicativa <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/> Conocimiento e interacción con el mundo físico
2	Derechos a entorno saludable	<input type="checkbox"/> Medidas de seguridad <input type="checkbox"/> cambio de hábitos <input type="checkbox"/> Desaprender actitudes y hábitos contrarios a la nueva normalidad <input type="checkbox"/> Limpieza y cuidado ambiental del entorno para la prevención de enfermedades.	<input type="checkbox"/> Social y ciudadana <input type="checkbox"/> Conocimiento e interacción con el mundo físico
3	Derecho a la vida	<input type="checkbox"/> Convivencia y valores <input type="checkbox"/> Autoestima y auto concepto <input type="checkbox"/> Autocontrol y manejo de la ira <input type="checkbox"/> Toma decisiones <input type="checkbox"/> Elaboración de proyectos y emprendedurismo	<input type="checkbox"/> Comunicativa <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/> Social y ciudadana
4	Derechos a participación ciudadana	<input type="checkbox"/> Ética <input type="checkbox"/> Democracia <input type="checkbox"/> Civismo <input type="checkbox"/> Comunicación asertiva	<input type="checkbox"/> Comunicativa <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Autonomía e iniciativa personal <input type="checkbox"/> Social y ciudadana

Competencias priorizadas con indicadores de logros

Competencia	Indicadores de logros
Comunicativa	<p>Expresa sus vivencias y experiencias durante el tiempo de confinamiento y pandemia, de forma coherente y asertiva.</p> <p>Se muestra empático ante las situaciones comunicadas por los compañeros de clase y facilitadores.</p> <p>Extrae e infiere conclusiones de vida como resultado del análisis de la situación epidemiológica actual</p>
Aprender a aprender	<p>Identifica sus necesidades de aprendizaje y la prioriza.</p> <p>Planifica los pasos necesarios para la adquisición y perfeccionamiento de aprendizajes</p> <p>Ejercita recursos metacognitivos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Autonomía e iniciativa personal	<p>Analiza datos estadísticos y de probabilidad para la toma de decisiones pertinentes y en libertad participativa.</p> <p>Proyecta su labor social alineada y diseñado con creatividad, según las necesidades comunitarias ante la crisis actual.</p>
Conocimiento e interacción con el mundo físico	<p>Divulga en su entorno familiar y comunitario las disposiciones emanadas de las instituciones gubernamentales.</p> <p>Analiza las repercusiones e implicancias de la situación actual en nuestras vidas y actividades.</p> <p>Reconoce las características que hacen más vulnerable a la población indígena a las consecuencias de esta crisis mundial.</p> <p>Valora el aporte de los modelos matemáticos estadísticos en la información recibida.</p>
Social y ciudadana	<p>Liderazgo estudiantil y/o comunitario en la resolución de problemas del entorno social.</p> <p>Opina sobre la participación ciudadana y la actuación ética del gobierno y demás agentes sociales durante la crisis.</p>

Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlo.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Producir y entender los mensajes de manera contextualmente apropiada. ○ Comprender y expresar adecuadamente el sentido literal de las expresiones. ○ Dominio de la Expresión oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comenta y comunica mensajes e información con exactitud, veracidad, confiabilidad y lógica. ○ Dominio del uso de tecnología, valorando la innovación y los avances comunicacionales por nuevos medios. ○ Permite el establecimiento de relaciones respetuosas y productivas mediante la valoración, el respeto mutuo, la cortesía y la solidaridad. ○
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo ○ Autoconocimiento de los procesos que intervienen en su aprendizaje. ○ Aprendizaje autónomo ○ Manejo de estrategias para buscar y evaluar información 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discurso analítico, fundamenta sus ideas opositoras y relaciona efectos y consecuencias. ○ Reconoce sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje manifestando seguridad y entusiasmo en la búsqueda del conocimiento. ○ Investiga información utilizando diversas fuentes libros y tecnología
Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Confianza y desarrollo de nuevos proyectos ○ Desarrollo de creatividad y emprendurismo en su vida escolar y comunitaria. ○ Transforma las ideas en acción y esfuerzo para establecer resultados esperados. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propone y desarrolla proyectos de iniciativa personal para el beneficio escolar y comunitario. ○ Identifica y cumple objetivos ○ Mantiene la motivación para lograr el éxito en las tareas emprendidas, con una sana ambición personal, académica y profesional. ○ Transforma las ideas en acciones; es decir, se propone objetivos y planifica y lleva a cabo proyectos.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo del pensamiento científico-técnico para interpretar la información recibida y para tomar decisiones autónomas ○ Discrimina valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico para interpretar la información recibida ○ Autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Demuestra espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios, así como unos hábitos de consumo responsable en la vida cotidiana. ○ Interpreta el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados ○ Argumenta racionalmente las consecuencias de unos u otros modos de vida.
<p>Social y ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión ética de la realidad social en que se vive ○ Desarrollo de estrategias democráticas para afrontar la convivencia y los conflictos. ○ Conciencia de la importancia de ejercer la ciudadanía con actitudes constructivas, solidarias y responsables ante los derechos y obligaciones ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialoga para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad. ○ Comportamiento ético en sus participaciones y toma decisiones. ○ Resuelve conflictos en base al dialogo y cultura de paz ○ Participar activa y plenamente en la vida cívica.

COLABORADORES

Supervisores y Docentes

Demetrio Antonio

Yavel Toribio

Serafín Rodríguez

Milca Prado

Leopoldo De Gracia

Marelys Herrera

Vitalina Muñoz

Dallys Gutiérrez

Emelda Guerra

Vilma Martínez

Érida Morales de Balbuena

Competencias Básicas

- Competencia comunicativa (leer, hablar, escribir)
- Conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Razonamiento lógico

ESPAÑOL PRIMER GRADO

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 1	Área 1: Expresión Oral y comunicación	. La lengua como sistema de comunicación.	1. (Expresar ideas, pensamientos y sentimientos con claridad a través de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • La Conversación • Fórmulas sociales en el intercambio lingüístico. • Saludos. • Agradecimiento. • Pedido de Ayuda. • El Diálogo. • Respeto por las normas de comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas de comunicación de su entorno. • Conversa, utilizando fórmulas sociales, con respeto. • Saluda y agradece al docente y a sus compañeros, respetando las normas de comportamientos

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 1	Área 1: Expresión Oral y comunicación	. La lengua como sistema de comunicación.	2. Describir oralmente las características físicas de objetos, animales y personas, utilizando las palabras apropiadas.	2. La descripción <ul style="list-style-type: none"> • De personas. • De objetos. • De animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características personas, objetos, animales. • Identifica las cualidades de personas, objetos y animales. • Crea un álbum con personas, objetos y animales con características diferentes.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 1	Área 1: Expresión Oral y comunicación	Comunicación verbal y no verbal.	3. Interpretar diferentes tipos de mensajes.	3. Interpretación de la comunicación verbal y no verbal. <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Señales. • Bocadillos. • Carteles. • Anuncios. • Rótulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica mensajes del COVID 19 a través de imágenes y señales • Compara el lenguaje verbal y no verbal utilizado por los compañeros. • Interpreta mensajes positivos y negativos a través de carteles. • Crea mensajes sobre la PANDEMIA a través de carteles, rótulos y anuncios.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 1	Área 1: Expresión Oral y comunicación	Corrección del lenguaje	4. Enunciar palabras y sílabas de dudosa pronunciación, con claridad y corrección.	Corrección sistemática del lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> • Adición y omisión de letras. • Alteración del acento. • Transposición de letras y sílabas. Muletillas	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre temas de interés, evitando las incorrecciones del lenguaje. • Corrige las expresiones mal utilizadas por sus compañeros (as) en el momento oportuno y de manera adecuada. • Intercambia opiniones sobre el COVID 19, poniendo en práctica la corrección sistemática del lenguaje. • Confecciona carteles de prevención del contagio de COVID 19, evitando la omisión de letras o trasposición de letras. • Explica el contenido del cartel sobre la prevención del contagio del COVID 19, sin muletillas. • Escucha a sus compañeros con respeto. Intercambia ideas con los compañeros.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 1	Área 3: Análisis de la escritura.	Escritura Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> • Crear escritos sencillos y creativos mediante la participación individual y grupal, • Utilizar mayúsculas en oraciones y párrafos. <p>Aplicar la reglas del uso del punto.</p>	<p>El texto escrito como fuente de placer y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frases. • Oraciones. <p>Usos de las mayúsculas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Párrafos. • Cuentos. <p>Identificación de los signos de puntuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Punto. • Punto final. • Punto seguido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Re-escibe frases y oraciones escritas por compañeros y compañeras. • Escribe pequeños párrafos manteniendo la secuencia. • Escribe un cuento corto mediante la observación de una secuencia de imágenes. • Identifica la letra mayúscula en sus nombres y en el de sus compañeros (as). • Utiliza la letra mayúscula al iniciar oraciones y al escribir nombres. <p>Coloca la letra mayúscula en párrafos después de punto y seguido, punto y aparte.</p>

ESPAÑOL 2º GRADO

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 2º	2. Lectura y escritura de la lengua	Lectura	Leer pequeños textos informativos y recreativos con fluidez, claridad y entonación.	<p>Lectura de diferentes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recreativos. • Informativos. <p>El texto escrito como medio de recreación y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras. • Frases. • Oraciones. • Historietas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con claridad, fluidez y entonación, textos recreativos e informativos. • Selecciona las ideas principales de los textos leídos. • Interpreta los textos leídos. • Explica el mensaje del texto. • Escribe una experiencia, chiste o anécdota. • Identifica palabras que haya repetido. • Cambia la palabra repetida por un sinónimo. • Cambia el sentido de su texto utilizando antónimos. • Observa un libro • Identifica la parte interna y externa
		Escritura	<p>Escribir textos de su propia invención, utilizando sinónimos y antónimos.</p> <p>Identificar las partes del libro</p>	<p>Uso correcto del idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos. • Antónimos. <p>1. El Libro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura. • Partes externas e internas. 	

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 2°					<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la distribución de las partes del libro. • Utiliza el libro de forma correcta.
Español 2°	3.Análisis de la escritura	Redacción	Utilizar los signos de puntuación en escritos sencillos.	Aplicación de los signos de puntuación. <ul style="list-style-type: none"> • El punto. • La coma. • De Interrogación (¿?) y Exclamación. (¡!). • Reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto informativo. • Reconoce las pausas • Aplica las reglas del punto y la coma. • Lee párrafos, sin puntuación, para identificar las pausas correspondientes. • Comenta los resultados de la lectura sin puntuación. • Identifica los usos de los signos interrogación y exclamación. • Aplica los signos de puntuación en párrafos seleccionados.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 2°			<p>Distinguir la sílaba tónica en la palabra.</p> <p>Identificar las partes variables de la oración.</p>	<p>2. La Acentuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acento prosódico y ortográfico. • Discriminación visual y auditiva de las sílabas. <ul style="list-style-type: none"> • Tónica. • Átonas. <p>3. Partes variables de la oración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El artículo. • El sustantivo. • El adjetivo • El verbo • El pronombre 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora oraciones interrogativas y exclamativas • Distingue el sonido de las palabras. • Comprende la diferencia entre una sílaba tónica y átona. • Identifica el acento prosódico. • Ubica la sílaba tónica. • Coloca el acento ortográfico. • Comprende los conceptos (artículo, sustantivo, adjetivo, verbo, pronombre) • Identifica artículos en textos escritos. • Utiliza los artículos completando el sentido de oraciones (tomar en cuenta

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 2°					<p>número y género del sustantivo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionarán, en un texto, las palabras que nombren animales, personas y cosas. • Resaltarán las cualidades positivas de los compañeros y compañeras. • Describe las características de 5 artículos de su alrededor. • Reconoce verbos en diferentes textos escritos. • Usa los verbos en la redacción de oraciones • Discrimina los momentos en que se realiza la acción verbal (ayer-pasado, hoy-presente, mañana-futuro). • Identifica los pronombres en un texto.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 2°	Literatura	Lectura	Leer textos recreativos, informativos y de estudio en forma oral y silenciosa.	Lectura de textos <ul style="list-style-type: none"> • Oral • Silenciosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto de clase frente a los compañeros de forma oral. • Explica de que trataba el texto • Sustenta el mensaje o enseñanza que da. • Practica la lectura silenciosa. • Identifica ideas centrales y secundarias. • Señala los temas que se presentan en el texto.

ESPAÑOL 3° GRADO

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 3	2: Lectura y Escritura	Redacción - Escritura	Redactar diferentes tipos de textos demostrando capacidad creativa.	<ul style="list-style-type: none"> El Párrafo <ul style="list-style-type: none"> Estructura. Redacción de párrafos. Redacción de excusas, cartas familiares y personales. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee párrafos asignados Identifica la idea central y complementaria Redacta párrafos donde se resalte el tema del amor, respeto, igualdad, otros. Redacta excusas Comprende que cada tipo de texto tiene su formato. Redacta distintas clases de carta. Expone la diferencia entre excusa y carta.
Español 3	3. Análisis de la escritura		Aumentar el léxico a través del uso permanente del diccionario.	Uso y manejo del diccionario. <ul style="list-style-type: none"> Orden Alfabético. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordena alfabéticamente un listado de palabras, en equipos de trabajo. Busca el significado de las palabras Escribe oraciones y párrafos con los términos buscados. Incorpora los nuevos términos a su léxico. Usa frecuentemente el diccionario valorándolo como un auxiliar básico

ESPAÑOL 4° GRADO

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 4°	Expresión oral y comunicación	Expresión oral	Conversar sobre temas de actualidad utilizando distintas técnicas de diálogos organizados.	Técnicas de comunicación oral: <ul style="list-style-type: none"> • Discusión • Paneles • Mesas Redondas • Debates Temas de interés social y cultural. Hechos Políticos: <ul style="list-style-type: none"> • Historias Políticas <ul style="list-style-type: none"> • Nacionales e Internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Entabla conversaciones sobre temas libres, sugeridos y de interés, respetando las opiniones de los demás • Selecciona de un torbellino de ideas diferentes temas de interés. • Discute temas asignados (valores éticos, Estéticos y morales) expresando fórmulas para ponerlos en práctica. • Busca información sobre los temas seleccionados en la biblioteca escolar o de la comunidad. • Dialoga sobre los temas, participando

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 4°			Comentar la información obtenida a través de los medios de comunicación en forma responsable.	<p>Uso responsable de los medios de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radio • Televisión • Prensa • Whatsapp • Correos • Otros 	<p>en mesas redondas, debates, paneles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en distintos actos comunicativos usando el lenguaje para expresar sus pensamientos con claridad y coherencia. • Comenta en forma crítica los anuncios, noticias y programas obtenidos a través de los medios de comunicación de masa (televisión, periódicos, Internet, otros). • Debate sus inquietudes y comentarios acerca de la información presentada, respetando los puntos de vista contrarios. • Discriminarán los mensajes positivos

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 4°					<p>que satisfagan sus intereses personales y grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las noticias falsas de las redes sociales
Español 4°	2: Lectura y Escritura de la Lengua	Escritura	Redactar diferentes tipos de notas, cartas (anuncios, noticias, invitaciones).	<p>El texto escrito como medio de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Redacción de: <ul style="list-style-type: none"> Anuncios Noticias Invitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de anuncio, noticia e invitaciones. Identifica el uso de cada tipo de texto. Diseña un anuncio para promover la educación para adultos. Redacta una noticia de algún hecho de su comunidad. Invita, de forma escrita, al tutor a una actividad familiar.
Español 4°	2. Estructura de la lengua	Gramática	Reconocer las partes invariables de la oración.	<p>Partes invariables de la oración:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adverbio Preposición Conjunción Interjección 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de invariable. Clasifica los adverbios.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 4°			<p>Construir oraciones utilizando el sustantivo de acuerdo con sus variaciones formológicas y con su significación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo: Clasificación, formas contractas. <p>El Sustantivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los adverbios en un listado de oraciones. • Subraya las conjunciones en un texto dado. • Completa oraciones con la conjunción correspondiente. • Crea interjecciones para manifestar diversas emociones. • Reconoce cada una de las partes de la oración. • Identifica los artículos de un texto dado. • Aplicarán las formas contractas en oraciones y párrafos. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce términos que sean persona, animal o cosa. • Clasifica los sustantivos según su significado, origen y estructura. • Identifica las variaciones morfológicas del sustantivo.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 4°			Utilizar el adjetivo en diversas situaciones comunicativas identificando su grado de significación.	<ul style="list-style-type: none"> • Según su significado • Según su estructura • Según su origen • Variaciones Morfológicas <ul style="list-style-type: none"> • Número • Género <p>El adjetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clasificación • Grados de Significación <ul style="list-style-type: none"> • Positivo • Comparativo • Superlativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye oraciones utilizando las variaciones morfológicas del sustantivo. • Describe paisajes, personas, animales de su entorno, expresando como son, es decir, según el calificativo. • Identifica adjetivos en diferentes textos (recreativos, informativos, otros). • Construirán oraciones aplicando los grados de significación del adjetivo.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 5			Redactar diferentes textos con letra legible, aplicando las normas morfosintácticas.	El texto escrito como medio de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Biografía • Autobiografía • El Esquema <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras • Características 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de la biografía, autobiografía, el esquema • Escribe biografías de escritores panameños. • Escribe su autobiografía. • Cuida el uso de los signos de puntuación y la acentuación. • Esquematiza el contenido de diferentes textos, manteniendo lo importante.
Español 5	Área 3: Análisis de la estructura de la lengua	Ortografía	Identificar diptongos, hiatos y triptongos	Usos del: <ul style="list-style-type: none"> • Diptongo • Triptongo • Hiato 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán el concepto de concurrencia vocálica. • Diferenciarán las vocales abiertas de las cerradas. • Discriminarán las palabras que presenten diptongo y las que presenten hiato. • Identificarán en oraciones palabras

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 5			<p>Clasificar las palabras según la sílaba tónica.</p> <p>Identificar el uso de la b y v.</p>	<p>La Acentuación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de palabras según la sílaba tónica. <ul style="list-style-type: none"> • Agudas • Graves • Esdrújulas • Sobreesdrújulas • Acento Ortográfico • Reglas de Acentuación <p>Reglas de la b y v</p>	<p>que presenten triptongo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las sílabas que tienen intensidad acústica (sílabas tónicas) en un grupo de palabras. • Ubicar la posición que ocupa dicha sílaba en la palabra. • Clasifica las palabras según la posición de la sílaba. • Aplica las reglas de acentuación en todos sus escritos • Selecciona palabras con b y v en un texto • Identifica la razón por la que se escribe de esa manera. • Redacta oraciones utilizando palabras con b y v.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos desarrollar	a	Indicadores de logros
Español 5						<ul style="list-style-type: none">• Reconoce que hay excepciones en las letras.

ESPAÑOL 6°

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 6	Lectura y escritura	Lectura	Leer textos que ayuden a desarrollar la riqueza del vocabulario y el buen gusto.	Lectura Oral y Silenciosa. <ul style="list-style-type: none"> • Informativas <ul style="list-style-type: none"> • Temáticas científicas y literarias. • Recreativas <ul style="list-style-type: none"> • Poemas • Comprensiva <ul style="list-style-type: none"> • Textos de estudio. • Textos retóricos <ul style="list-style-type: none"> • Refranes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee de forma oral y silenciosa. • Identifica términos desconocidos • Comprende la diferencia entre tema científico y literario. • Declama una poesía. • Explica la idea que quiere transmitir un refrán • Recopila 10 refranes utilizados en la comunidad. • Expone a los compañeros los refranes investigados y su concepto
Español 6	Análisis de la estructura	Gramática	Reconocer los elementos que componen el verbo explicando la función que les corresponde. Conjugar verbos irregulares en los	. El Verbo: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos constitutivos del verbo. <ul style="list-style-type: none"> • Raíz, desinencia, variaciones morfológicas. • Personas, número, 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza verbos en textos cortos. • Identifica la raíz y la desinencia del verbo. • Reconoce las variaciones morfológicas del verbo

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 6			<p>tiempos simples del modo indicativo.</p> <p>Identificar palabras parónimas, homónimas y homófonas de acuerdo a la idea que se quiere expresar.</p>	<p>tiempo, voz y modo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjugación de verbos regulares. <ul style="list-style-type: none"> • Modo indicativo • Formas personales no del verbo. <ul style="list-style-type: none"> • Infinitivos, gerundios y participios. • Conjugación de verbos irregulares. <p>Palabras de dudosa escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parónimos • Homónimos • Homófonos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjuga los verbos de acuerdo al modo indicativo. • Identifica las formas personales del verbo. • Conjuga verbos irregulares. • Reconoce el concepto de parónimo, homónimo y homófono. • Identifica palabras parónimas, homófonas y homófonas en textos sugeridos. • Utiliza parónimos, homónimos y homófonos en la construcción de oraciones y párrafos.

Asignatura	Área	Sub- área	Objetivos de aprendizaje	Contenidos a desarrollar	Indicadores de logros
Español 6			<p>Establecer concordancia entre las diferentes categorías gramaticales usándolas en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Reconocer los pronombres personales posesivos y demostrativos tomando en cuenta la función.</p>	<p>Concordancia entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivo – Adjetivo • Artículo – Sustantivo • Pronombre – Verbo • Sujeto – Verbo <p>Los Pronombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clasificación <ul style="list-style-type: none"> • Personales • Demostrativos • Posesivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las variaciones morfológicas aplicadas en diferentes concordancias. • Construye oraciones usando las concordancia entre: sustantivo - adjetivo, artículo – sustantivo, pronombre – verbo, sujeto – verbo. • Identifica pronombres en un texto. • Elabora un mapa conceptual de la clasificación del pronombre. • Utiliza los pronombres en la construcción de oraciones.