



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL Y TÉCNICA

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

S. E. RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

CARLOS ALBERTO GONZÁLEZ CRUZ
Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

Paso 1. Diagnóstico, enfoque de derechos.

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
1. Conservar la salud individual y colectiva.	1. En tiempos de pandemia se requiere que los jóvenes adquieran hábitos saludables individuales y colectivos, tanto en el hogar como en la escuela, así como también una adecuada alimentación que aporte los nutrientes energéticos, necesarios y fortalezca su actividad inmunológica a fin de conservar su salud.	X		
2. Desarrollo humano sostenible, social y psicológico.	2. La familia es el sustento de las necesidades materiales y afectivas de los jóvenes estudiantes. La pandemia ha traído como consecuencia pérdida del poder adquisitivo y afectación emocional.	X		
3. Desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación, la innovación científica y tecnológica, el emprendimiento, como base para el progreso y el mejoramiento de la calidad de vida.	3. El desarrollo humano a base de la adquisición permanente de conocimientos y desarrollo de habilidades (científica, tecnológicas, humanísticas, y de emprendimiento), para una inserción en el mundo productivo se ha visto afectado por la interrupción de las clases en todo el país.	X		
4. Desarrollo de conciencia social en favor de la paz y la convivencia entre los seres humanos.	4. La pandemia ha trastocado la conciencia social al punto que las protestas en las comunidades se han incrementado por la falta de alimentos y por la incertidumbre del mañana.	X		

Paso 2. Priorización de aprendizajes a partir del diagnóstico.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico).	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad.	Competencias involucradas en los aprendizajes.
<p>1. Conservar la salud individual y colectiva.</p> <p>2. Desarrollo humano sostenible.</p> <p>3. Práctica de habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento.</p> <p>4. Conciencia social y ciudadana.</p>	<p>1.1 Conocimiento de protocolos de vida saludable en el hogar, la escuela y el ambiente.</p> <p>1.2 Conocimiento de una buena alimentación con los nutrientes necesarios, que ayuden al sistema inmunológico.</p> <p>1.2 Fortalecer los hábitos de vida saludable ante el covid-19</p> <p>1.3 Conservación de la Higiene de los espacios curriculares.</p> <p>1.4 Conocimiento de las propiedades de las sustancias Preparación y utilización de sustancias indispensables para la Higiene personal y colectiva.</p> <p>2.1 Fortalecimiento de habilidades y destrezas para enfrentar la situación actual, y posterior a la entrada a la escuela.</p> <p>3.1 Desarrollo de actitudes y aptitudes científico, humanístico y tecnológicas.</p> <p>4.1 Valores Humanos: Respeto, Solidaridad, Compromiso.</p>	<p>Lenguaje y comunicación. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Lenguaje y comunicación. Pensamiento lógico matemático Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento lógico matemático</p> <p>Autonomía e iniciativa personal social y ciudadana.</p>

Paso 3. Competencias priorizadas según el diagnóstico de necesidades.

Competencia	Indicadores
1. Lenguaje y comunicación.	1.1 Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
	1.2. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.
2. Conocimiento e interacción con el mundo físico.	2.1 Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
	2.2 Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente
3. Aprender a aprender	3.1 Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.
	3.2 Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos
	3.3 Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.
4. Pensamiento lógico matemático	4.1 Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad.

Competencia	Indicadores
<p>5. Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>6. Autonomía e iniciativa personal</p> <p>7. Social y ciudadana</p>	<p>4.2 Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana.</p> <p>5.1 Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana.</p> <p>5.2 Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.</p> <p>6.1 Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.</p> <p>7.1 Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.</p>

Paso 4. Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlo

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Como medirlos
1. Lenguaje y comunicación.	1.1 Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos. 1.2 Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.	-Elaboración de carteles, láminas digitalizadas, etc. -Preparación de ensayos e informes escritos. -Exposiciones multimedia virtuales.
2. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.	2.1 Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo. 2.2 Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente	-Elaboración de proyectos científicos. -Presentación del proyecto mediante video
3. Aprender a aprender	3.1 Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas. 3.2 Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos 3.3 Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.	-Presentaciones Orales -Pruebas Escritas -Demostraciones Prácticas.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Como medirlos
4. Pensamiento lógico matemático	4.1 Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad. 4.2 Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana	- Demostraciones prácticas de resultados experimentales - Aplicaciones en situaciones del contexto.
5.Tratamiento de la información y competencia digital	5.1 Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana. 5.2 Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.	-Presentaciones en Power point y videos interactivos. -Resolución de Investigaciones en clases. -Utilización de aplicaciones en línea
6.Autonomía e iniciativa personal	6.1 Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.	-Autoevaluaciones -Proyección social en actividades interdisciplinarias.
7.Social y ciudadana	7.1 Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interaccionar mejor con la sociedad.	-Presentaciones de trabajos de interés social. (Charlas, exposiciones, publicaciones científicas)

DÉCIMO GRADO

ESPAÑOL

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Español	Comunicación oral y escrita.	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra claridad, precisión, fluidez y pertinencia en el uso del idioma al expresar sus percepciones, pensamientos y emociones. • Escribe diversos textos argumentativos, aplicando de manera apropiada los procedimientos. • Interpreta y valora las relaciones de los componentes del texto, a partir de una visión total, del contenido, para lograr asertividad en el desarrollo de las diversas situaciones comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fases de la Redacción <ul style="list-style-type: none"> - Invención - Disposición - Elocución • El texto. <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Clases de textos - Argumentativo - Descriptivos. • Tipos de descripción: <ul style="list-style-type: none"> Según la posición del Según el objeto descrito - Topografía - Cronografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura textos, utilizando con interés y responsabilidad las fases de la redacción. • Escribe diversos textos argumentativos y descriptivos aplicando de manera apropiada los procedimientos • Construye textos descriptivos y cronológicos de acuerdo a sus tipos. • Interpreta el mensaje de la descripción expresado en los textos.
Español	Comprensión Lectora	Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica con corrección normas y reglas Idiomáticas, de acuerdo a los diversos niveles del lenguaje, al enfrentar diferentes experiencias de su contexto personal o social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora de textos no literarios • Concepto de texto no literario • Características de los textos no literarios • Noticias • Diario de vida • Autobiografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica, con acierto, textos no literarios en un cuadro. • Escribe, con claridad, precisión y coherencia un texto no literario. • Un diario de vida • Una autobiografía

UNDÉCIMO GRADO

ESPAÑOL

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Español	Comunicación Oral y Escrita	Comunicación Oral y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas estrategias comunicativas, según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue para garantizar la correcta interpretación del mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barreras de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> - Interferencias o ruidos físicos, - Sicológicos o personales, - Semánticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe, con claridad, las diversas barreras de la comunicación en actos del habla cotidiana. • Corrige y colabora con sus compañeros y entorno ante la Presencia de barreras de la comunicación.
Español	Comunicación Oral y Escrita	Comunicación Oral y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue para garantizar la correcta interpretación del mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • El mensaje eficaz <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Características del mensaje eficaz: <ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad Agudeza Receptividad Preparación cuidadosa -Uso del silencio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las características del mensaje eficaz en diversas técnicas de expresión oral debates, foros, mesas redondas. Observando las funciones de las pausas en el enunciado.
Español	Estructura de la lengua	Estructura de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mensajes coherentes y cohesionados, atendiendo al uso de los diferentes recursos de la lengua con el propósito de comunicar • sus pensamientos e ideas, en distintas situaciones comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cohesión <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos - Características - La coherencia lineal - Relación entre la puntuación, la coherencia y la cohesión del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora, de manera acertada, su concepto de cohesión. • Identifica, sin dificultades, textos coherentes y cohesionados. • Escribe textos coherentes y cohesionados.

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Español	Estructura de la lengua	Estructura de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las relaciones sintácticas de coordinación y subordinación que se establecen en el texto, para comprender los procedimientos sintácticos utilizados al estructurar el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación sintáctica que se establece entre dos o más entidades que tienen el mismo valor. <ul style="list-style-type: none"> - La coordinación - Los nexos de coordinación: la conjunción - Funciones de las conjunciones: copulativas, disyuntivas, adversativas, ilativas o consecutivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, claramente, el nivel de relación existente entre los enunciados del texto y las conjunciones coordinantes. • Organiza con acierto, una tabla comparativa, las conjunciones coordinantes y sus connotaciones. • Emplea, con propiedad, en la redacción de un artículo, las conjunciones coordinadas.
Español	Comprensión lectora	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento crítico, a través de la lectura, con el fin de valorar los textos leídos. • Produce sus propios textos, a partir de textos leídos, con el fin de desarrollar sus potencialidades creativas. • Disfruta y valora la lectura como medio de interpretación del mundo a través del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura como actividad productiva <ul style="list-style-type: none"> - La lectura como proceso recursivo y actividad integral. - Características de la lectura como actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Plural, personal, social y placentera. - Propósitos de la lectura. - Leer y comprender • Saber leer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad el papel productivo de la lectura. • Expresa, sin dificultades, sus pensamientos acerca de la lectura como proceso discursivo. • Relaciona, con acierto, los conceptos de leer y comprender.
Español	Apreciación y creación	Apreciación y creación	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la literatura con la vida cotidiana, a partir 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de la Literatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Define sin dificultad su propio concepto y

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
	literaria	literaria	<p>del análisis y comentario de textos, con la finalidad de reconocer la literatura como una manifestación artística que recrea el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara los distintos periodos de la literatura hispanoamericana para evaluar la evolución hacia el desarrollo de una literatura con autonomía y rasgos propios. 	<p>Hispanoamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Características - Períodos 	<p>generalidades de la literatura hispanoamericana.</p>

DUODÉCIMO GRADO ESPAÑOL

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Español	Comunicación Oral y Escrita	Comunicación Oral y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas estrategias comunicativas, de acuerdo con quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue para garantizar la correcta interpretación del mensaje. • Cultiva relaciones interpersonales y hábitos comunicativos, con fundamento en sus capacidades expresivas, para promover su desarrollo humano y el de quienes lo rodean en su entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Máximas de la comunicación • La conversación: Tipos, toma de turnos. • Principio de cooperación en la conversación. • Máximas de la conversación: cantidad cualidad, relevancia o relación, modo o manera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, de manera acertada, las máximas de la comunicación en mensajes orales y escritos. • Aplica, de forma correcta, las máximas de la comunicación en mensajes orales y escritos.
Español	Estructura de la Lengua	Estructura de la Lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la estructura de la oración compuesta en la producción de diferentes escritos con el propósito de expresar sus ideas de manera organizada. • Usa procedimientos léxicos que favorecen la coherencia y la cohesión del texto para mejorar la interacción comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El texto: <ul style="list-style-type: none"> - concepto - La estructura superficial y la profunda. • Coherencia e incoherencia <ul style="list-style-type: none"> - La Coherencia Global - Mecanismos de coherencia y cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, de manera precisa, los elementos que definen la textualidad. • Identifica la estructura superficial en el texto. • Explica de manera precisa, en qué consiste la coherencia textual. • Distingue, correctamente, entre textos coherentes e incoherentes. • Distingue, en textos

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
				<ul style="list-style-type: none"> - Tema y rema - Elementos que definen la textualidad • Procedimientos sintácticos (yuxtaposición, coordinación, subordinación) y su relación con los estilos de redacción (segmentado y cohesionado). 	<p>escritos, los tipos de progresión temática utilizadas para hacer avanzar el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza la información nueva (rema) en el texto. • Subraya, el núcleo oracional en cada enunciado. • Señala, con precisión, los procedimientos empleados para construir un texto dado.
Español	Comprensión Lectora	Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos, a partir del procesamiento de la información, para lograr un manejo adecuado de la misma, con el fin de que pueda utilizarla oportunamente en actividades de su vida cotidiana. • Distingue, mediante procedimientos de manejo de la información, la estructura organizativa de las ideas del texto para una cabal interpretación de los significados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión lectora <ul style="list-style-type: none"> - Muestreo - Predicción - Anticipación (de significados léxicos semánticos) - Inferencia - Confirmación - Autocorrección - Resumen 	<p>Emplea, con acierto, en el análisis de textos literarios diversas herramientas: matriz actancial, paratextualidad e intertextualidad, las unidades narrativas, análisis del cronotopo, relación autor-textolector y otras.</p>
Español	Apreciación y creación	Apreciación y creación	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza textos literarios, con apoyo de modelos 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura cosmogónica (egipcia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de manera acertada, la concepción

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
	literaria	literaria	dados, para comprenderlos y extrapolar los mensajes valiosos.	hebrea, griega) - Literatura hindú: textos religiosos - Épica hindú - Literatura hebrea (La Biblia, libros poéticos) - Aportes de la literatura árabe	que presentan las literaturas egipcia, hebrea y griega de la creación del hombre y del mundo.

COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

Direcciones Regionales de Educación

Supervisores Nacionales

Supervisores Regionales

Directores de Centros Educativos

Docentes Especialistas por Área