



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL Y TÉCNICA

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

S. E. RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

CARLOS ALBERTO GONZÁLEZ CRUZ
Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

Paso 1. Diagnóstico, enfoque de derechos.

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
1. Conservar la salud individual y colectiva.	1. En tiempos de pandemia se requiere que los jóvenes adquieran hábitos saludables individuales y colectivos, tanto en el hogar como en la escuela, así como también una adecuada alimentación que aporte los nutrientes energéticos, necesarios y fortalezca su actividad inmunológica a fin de conservar su salud.	X		
2. Desarrollo humano sostenible, social y psicológico.	2. La familia es el sustento de las necesidades materiales y afectivas de los jóvenes estudiantes. La pandemia ha traído como consecuencia pérdida del poder adquisitivo y afectación emocional.	X		
3. Desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación, la innovación científica y tecnológica, el emprendimiento, como base para el progreso y el mejoramiento de la calidad de vida.	3. El desarrollo humano a base de la adquisición permanente de conocimientos y desarrollo de habilidades (científica, tecnológicas, humanísticas, y de emprendimiento), para una inserción en el mundo productivo se ha visto afectado por la interrupción de las clases en todo el país.	X		
4. Desarrollo de conciencia social en favor de la paz y la convivencia entre los seres humanos.	4. La pandemia ha trastocado la conciencia social al punto que las protestas en las comunidades se han incrementado por la falta de alimentos y por la incertidumbre del mañana.	X		

Paso 2. Priorización de aprendizajes a partir del diagnóstico.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico).	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad.	Competencias involucradas en los aprendizajes.
<p>1. Conservar la salud individual y colectiva.</p> <p>2. Desarrollo humano sostenible.</p> <p>3. Práctica de habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento.</p> <p>4. Conciencia social y ciudadana.</p>	<p>1.1 Conocimiento de protocolos de vida saludable en el hogar, la escuela y el ambiente.</p> <p>1.2 Conocimiento de una buena alimentación con los nutrientes necesarios, que ayuden al sistema inmunológico.</p> <p>1.2 Fortalecer los hábitos de vida saludable ante el covid-19</p> <p>1.3 Conservación de la Higiene de los espacios curriculares.</p> <p>1.4 Conocimiento de las propiedades de las sustancias Preparación y utilización de sustancias indispensables para la Higiene personal y colectiva.</p> <p>2.1 Fortalecimiento de habilidades y destrezas para enfrentar la situación actual, y posterior a la entrada a la escuela.</p> <p>3.1 Desarrollo de actitudes y aptitudes científico, humanístico y tecnológicas.</p> <p>4.1 Valores Humanos: Respeto, Solidaridad, Compromiso.</p>	<p>Lenguaje y comunicación. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Lenguaje y comunicación. Pensamiento lógico matemático Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento lógico matemático</p> <p>Autonomía e iniciativa personal social y ciudadana.</p>

Paso 3. Competencias priorizadas según el diagnóstico de necesidades.

Competencia	Indicadores
1. Lenguaje y comunicación.	1.1 Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
	1.2. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.
2. Conocimiento e interacción con el mundo físico.	2.1 Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
	2.2 Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente
3. Aprender a aprender	3.1 Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.
	3.2 Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos
	3.3 Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.
4. Pensamiento lógico matemático	4.1 Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad.

Competencia	Indicadores
<p>5. Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>6. Autonomía e iniciativa personal</p> <p>7. Social y ciudadana</p>	<p>4.2 Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana.</p> <p>5.1 Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana.</p> <p>5.2 Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.</p> <p>6.1 Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.</p> <p>7.1 Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.</p>

Paso 4. Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlo

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Como medirlos
1. Lenguaje y comunicación.	1.1 Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos. 1.2 Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.	-Elaboración de carteles, láminas digitalizadas, etc. -Preparación de ensayos e informes escritos. -Exposiciones multimedia virtuales.
2. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.	2.1 Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo. 2.2 Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente	-Elaboración de proyectos científicos. -Presentación del proyecto mediante video
3. Aprender a aprender	3.1 Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas. 3.2 Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos 3.3 Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.	-Presentaciones Orales -Pruebas Escritas -Demostraciones Prácticas.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Como medirlos
4. Pensamiento lógico matemático	4.1 Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad. 4.2 Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana	- Demostraciones prácticas de resultados experimentales - Aplicaciones en situaciones del contexto.
5.Tratamiento de la información y competencia digital	5.1 Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana. 5.2 Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.	-Presentaciones en Power point y videos interactivos. -Resolución de Investigaciones en clases. -Utilización de aplicaciones en línea
6.Autonomía e iniciativa personal	6.1 Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.	-Autoevaluaciones -Proyección social en actividades interdisciplinarias.
7.Social y ciudadana	7.1 Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interaccionar mejor con la sociedad.	-Presentaciones de trabajos de interés social. (Charlas, exposiciones, publicaciones científicas)

DÉCIMO GRADO

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD INTEGRAL

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Educación Física y Salud Integral	Recreación y vida al aire libre.	Recreación y vida al aire libre.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta actividades al aire libre con el fin de practicar acciones de sana recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> La Condición Física. - Definición -Aptitud Física(VARFF) 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona los pasos para preparar una excursión y campamento. Explica la importancia del trabajo en equipo en la organización de una excursión y la construcción de un campamento. Demuestra dominio en la construcción del campamento.
Educación Física y Salud Integral	Fisiología e higiene de la educación física.	Fisiología e higiene de la educación física.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra el uso correcto de los hábitos higiénicos para mantener la buena salud en base a la conservación de la vida y de la actividad física 	<p>La actividad física y su relación con la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Beneficios : Cardiopulmonar. Sistema nervioso. Otros. Riesgos: Accidentes. <p>Los efectos de la actividad física en la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cardiopulmonar Cardiovascular metabolismo aparato locomotor. Sistema nervioso Sistema Endocrino <p>La relajación técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respiratoria. Muscular. 	<ul style="list-style-type: none"> Enumera los hábitos de vida sana y sus beneficios en la salud. Ejecuta actividad física que contemple ejercicios naturales, construidos y recreativos. Menciona los efectos de la actividad física en la salud. Evalúa los efectos de las actividades físicas. Explica las tres técnicas de relajación estudiadas en clase. Representa las tres técnicas de relajación estudiadas en clase.

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
				<ul style="list-style-type: none"> Emocional. 	
Educación Física y Salud Integral	Educación Motriz.	Educación Motriz	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta ejercicios posturales para el desarrollo de la percepción de estar alineado y centrado en beneficio de su salud corporal. 	La Educación del ritmo. <ul style="list-style-type: none"> Origen Evolución histórica. Efectos del ritmo sobre la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los conceptos relacionados con la educación del ritmo. Disfruta la representación y los efectos del ritmo sobre la actividad física.
Educación Física y Salud Integral	Danza y Bailes Folklóricos	Danza y Bailes Folklóricos	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las variedades de bailes vernaculares. 	El Folklore vernacular Definición <ul style="list-style-type: none"> Tambores. Cumbia. Otros 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga el folclore vernacular y sus diferentes expresiones regionales. Elabora un cuadro comparativo con las características más sobresalientes del folclore.
Educación Física y Salud Integral	Educación deportiva.	Educación deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica el conocimiento histórico y de la reglamentación de cada disciplina deportiva con la finalidad de fortalecer su nivel cultural, de acuerdo a los cambios y nuevas tendencias. Utiliza fundamentos tácticos de cada disciplina deportiva para con ello mejorar las estrategias de juego según la actividad deportiva 	Las disciplinas deportivas. <ul style="list-style-type: none"> Definición Características Las organizaciones de deportivas. Las Reglas de los deportes.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características propias de cada disciplina deportiva y su reglamentación. Explica la importancia del trabajo en equipo en la organización de actividades deportivas. Analiza las reglas de las disciplinas deportivas .

UNDÉCIMO GRADO

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD INTEGRAL

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Educación Física y Salud Integral	Recreación y vida al aire libre.	Recreación y vida al aire libre.	<ul style="list-style-type: none"> • Categoriza las habilidades en las actividades básicas en campamentos 	Los campamentos <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Organización: • Tipos de campamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los pasos para preparar un campamento. • Realiza un Flujo grama de actividades de organización de una excursión y campamento.
Educación Física y Salud Integral	Fisiología e higiene de la actividad física.	Fisiología e higiene de la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma autónoma la actividad física y las técnicas de relajación. 	El entrenamiento aeróbicos y anaeróbico relacionado con la salud. <ul style="list-style-type: none"> • Definición y diferencias • Frecuencia. -Intensidad. • Volumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la frecuencia, intensidad y volumen de la carga. • Explica los cambios obtenidos al realizar la actividad física de una rutina de vida sana.
Educación Física y Salud Integral	Educación Corporal y del Movimiento	Educación Corporal y del Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta ejercicios posturales para el desarrollo de la percepción de estar alineado y centrado. • Aplica procedimientos coordinativos con diferentes grados de complejidad de movimientos 	La educación del movimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Definición del movimiento y ritmo • Origen. • Evolución histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las definiciones del origen y evolución histórica del movimiento y ritmo. • Realiza movimientos coordinados del esquema gimnástico.
Educación Física y Salud Integral	Danza y bailes folclóricos	Danza y bailes folclóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica sus habilidades al participar de diferentes bailes populares, en base a sus variedades rítmicas. 	El Folklore afrocolonial y antillano. <ul style="list-style-type: none"> • Bailes. • Cachimba. • Congo Atravesao. • Tambor Congo. • Sara cunde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en qué consiste cada uno de los bailes afrocolonial y el antillano.

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
				<ul style="list-style-type: none"> • Cucua. • Instrumentos -vestuario 	
Educación Física y Salud Integral	Educación deportiva.	Educación deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el conocimiento de la reglamentación de cada disciplina deportiva, de acuerdo a los cambios y nuevas tendencias de la actualidad deportiva. 	Las Disciplinas deportivas: Definición Ajedrez Bádminton <ul style="list-style-type: none"> • Koorball • Tenis Tenis de mesa • Fútbol • Balón mano 	<ul style="list-style-type: none"> • Define la actividad deportiva señalada. • Investiga las definiciones referentes a las disciplinas deportivas estudiadas en clases. • Elabora cuadro sinóptico de las disciplinas deportivas señaladas.

DUODÉCIMO GRADO

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD INTEGRAL

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Educación Física y Salud Integral	Recreación y vida al aire libre.	Recreación y vida al aire libre.	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta de las posibilidades motrices en relación con la organización del tiempo libre 	La cultura Física y su desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> Definición La masificación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enumera las actividades recomendables para el mantenimiento de la cultura física. Aplica técnicas de organización para la masificación de la cultura física.
Educación Física y Salud Integral	Fisiología e higiene de la educación física.	Fisiología e higiene de la educación física.	<ul style="list-style-type: none"> Regula su esfuerzo llegando a un nivel de auto exigencia acorde a sus posibilidades. 	Los beneficios de la cultura física <ul style="list-style-type: none"> Definición Estilo de vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Describe con claridad y precisión las características de la cultura física. Ejecuta con eficiencia los ejercicios físicos que conduzcan a mejorar las condiciones de salud.
Educación Física y Salud Integral	Educación Corporal y del Movimiento.	Educación Corporal y del Movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Establece diferencia entre la psicológica y la sociología en la educación física para el desarrollo de la vida en forma saludable. 	La psicología de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> Definición Autoestima Liderazgo -Importancia 	<ul style="list-style-type: none"> Representa mediante un mapa conceptual o periódico mural la diferencia entre psicología y sociología. Ejecuta con eficiencia el fortalecimiento Psicológico a favor de la comunidad.
Educación Física y Salud Integral	Danza y Bailes Folklóricos	Danza y Bailes Folklóricos	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los aspectos más importantes de la cultura panameña. Define y aprecia los rasgos más importantes dentro de nuestra identidad nacional 	La Cultura folklórica panameña. <ul style="list-style-type: none"> Rasgos importantes: Datos históricos El vestido típico nacional de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> Resume los datos más importantes de la cultura folklórica panameña.
Educación Física y Salud	Educación deportiva.	Educación deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecta un nivel de coordinación en la 	Actividad física <ul style="list-style-type: none"> De alta intensidad 	<ul style="list-style-type: none"> Enumera las actividades físicas recomendadas para

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Integral			realización de actividad física variada. <ul style="list-style-type: none"> • Responde con rapidez y seguridad ante situaciones apremiantes durante la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moderada intensidad • De baja intensidad • Sedentarismo El análisis deportivo de los eventos: <ul style="list-style-type: none"> • Mundiales • Olímpicos • Ligas nacionales 	el mantenimiento de la salud. <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la efectividad de los atletas que participan en los diferentes eventos deportivos que se han dado en: <ul style="list-style-type: none"> • Los mundiales • Las olimpiadas • Las ligas nacionales

COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

Direcciones Regionales de Educación

Supervisores Nacionales

Supervisores Regionales

Directores de Centros Educativos

Docentes Especialistas por Área