

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE VERAGUAS
ESCUELA NORMAL JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA
CURRÍCULUM EMERGENTE 10°**

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESOR: EDGAR R. CASTILLO H.

EDUCACION FISICA



AÑO 2020

NECESIDADES DE APRENDIZAJES POR DERECHO	DESCRIPCIÓN DE LA AFECTACIÓN	NIVEL DE IMPACTO DE AFECTACIÓN A LOS JÓVENES		
		ALTO	MEDIO	BAJO
Disciplinas deportivas, Folklore nacional, campamento, ejercicios aeróbicos y anaeróbicos, el ritmo en la actividad física.	La suspensión de las clases por el COVID-19	x		

N°	NECESIDADES PRIORIZADAS	APRENDIZAJES QUE SE REQUIERE PARA CUBRIR LA NECESIDAD	COMPETENCIAS INVOLUCRADAS EN LOS APRENDIZAJES
	<ul style="list-style-type: none"> -Disciplinas deportivas: reglas, fundamentos. -Folklore Nacional: coreografía, vestimenta, artesanía. -Los Campamentos: planificación, botiquín -Reducción del estrés: ejercicios aeróbicos y anaeróbicos. -El ritmo en la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reglamentación y fundamentos de las diferentes disciplinas. -Pasos de las diferentes coreografías folklóricas, su vestimento y artesanías. -Conocer cómo se planifica los campamentos y el botiquín que se requiere. -Cómo el ejercicio ayuda a relajación y a evitar el estrés. -Conocer el ritmo de los diferentes ejercicios para evitar lesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje y comunicación -Competencia digital -Aprender a aprender. -Cultural y artística -Social y ciudadana

COMPETENCIAS	INDICADORES
Lenguaje y comunicación -Competencia digital -Social y ciudadana -Aprender a aprender Cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos. -Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social. -Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional. -Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas. -Recuerda y describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos.

COMPETENCIAS SELECCIONADAS	CANTIDAD QUE SE ESPERA DESARROLLAR CON LA INTERVENCIÓN	CÓMO MEDIRLO
-Lenguaje y comunicación -Competencia digital -Social y ciudadana -Aprender a aprender Cultural y artística	5 competencias	Evaluación de desempeño Evaluación criterial

GRADO	ASIGNATURA	ÁREAS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
				Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
DÉCIMO GRADO (10°)	EDUCACIÓN FÍSICA	<p>ÁREA 1</p> <p>RECREACIÓN Y VIDA AL AIRE LIBRE</p>	<p>Ejecuta actividades al aire libre con el fin de practicar acciones de sana recreación.</p>	<p>Las Carreras de orientación.</p> <p>Definición</p> <p>Brújula.</p> <p>Sombra.</p> <p>Mapas.</p> <p>Pistas.</p> <p>Otros.</p>	<p>Ejecución de carreras de orientación con: - brújula.</p> <p>Sombra.</p> <p>Mapas.</p> <p>Pistas.</p> <p>Otros.</p>	<p>Empeño en cumplir las tareas solicitadas en las carreras de orientación</p>	<p>Explica en qué consisten cada uno de los diferentes términos de una carrera de orientación.</p>
		<p>ÁREA 2</p> <p>FISIOLOGÍA E HIGIENE DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</p>	<p>Muestra el uso correcto de los hábitos higiénicos para mantener la buena salud en base a la conservación de la vida y de la actividad física.</p>	<p>La actividad física y su relación con la salud.</p> <p>Beneficios:</p> <p>Cardiopulmonar.</p> <p>Sistema nervioso.</p> <p>Otros.</p> <p>Riesgos:</p> <p>Accidentes por la topografía.</p> <p>Golpe por calor</p> <p>Otros.</p> <p>Observación de los efectos de la actividad físicas:</p> <p>Toma de frecuencia cardiaca en reposo y en actividad física.</p>	<p>Demostración de las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>Ejecución de ejercicios de resistencia.</p> <p>Adaptación a los efectos de la actividad física.</p> <p>Respeto a la integridad corporal de sí mismo. -Indica interés sobre los efectos de la actividad física en la salud.</p>	<p>Concienciación acerca de los riesgos inherentes a la práctica de actividades físicas y adecuación de la misma a las características individuales.</p> <p>Menciona los efectos de la actividad física en la salud. -Evalúa los efectos de las actividades físicas. - Reflexiona sobre los efectos de la actividad física en la salud.</p>	<p>Enumera los hábitos de vida sana y sus beneficios en la salud.</p> <p>Enuncia las características de los riesgos</p> <p>Accidentes por la topografía. Ejecuta actividad física que contemple ejercicios naturales, contruidos y recreativos.</p>

GRADO	ASIGNATURA	ÁREAS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
				Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
				Sudoración. Cambio de respiración.			
		AREÁ 3 EDUCACIÓN MOTRIZ	Aplica juegos de habilidad que le permita conducir el balón, aros, cintas, clavos con los pies y las manos tomando en cuenta las demostraciones básicas y videos observados.	Las Manifestaciones rítmicas. Habilidades motoras básicas: Ejercitación de las capacidades de Locomoción. Manipulación. Equilibrio. Juegos: Juegos competitivos simples. Actividades lúdicas, rítmicas y recreativas.	Realización de actividades físicas con música de fondo o apoyo rítmico. Composición corporal de esquemas: con cinta, con aros, con balones. Rodadas a posiciones predeterminadas. Utilización del espacio y el tiempo como elemento de expresión y comunicación.	Cooperación entre compañeros en la ejecución de actividades físicas con ritmo.	Enuncia las distintas manifestaciones rítmicas. Realiza con eficiencia las actividades físicas básicas, habilidades motrices y destrezas para el fortalecimiento corporal. Demuestra con exactitud la combinación de las capacidades coordinativas, habilidades motrices y destrezas de distintos segmentos corporales. Ejecuta con habilidad y destreza los diferentes ritmos.
			Organiza grupos de bailes folklóricos para demostrar sus	El Folklore afrocolonial y antillano.	Presentación coreográfica de los	Disposición para practicar y demostrar los pasos	Define el folklore vernacular y sus

GRADO	ASIGNATURA	ÁREAS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
				Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	EDUCACIÓN FÍSICA	<p>ÁREA 4</p> <p>DANZAS Y BAILES FOLCLÓRICOS</p>	<p>habilidades a través de presentaciones dentro y fuera de su Contexto; tomando en cuenta las diversidades de bailes folklóricos regionales</p>	<p>Bailes. Cachimba. Congo Atravesao. Tambor Congo Sara cunde. Cucua. Instrumentos – vestuario</p> <p>EL Folklore material o ergológico. - Artesanías - Indumentaria</p>	<p>bailes afro-colonial y antillano. Cachimba. Congo Atravesao. Tambor Congo Sara cunde. Cucua.</p> <p>Relación de los materiales para las artesanías e indumentarias con el contexto.</p>	<p>coreográficos de los bailes afro-colonial y antillano.</p> <p>Creatividad en la presentación de las manifestaciones de las artesanías e indumentarias.</p>	<p>diferentes expresiones. Demuestra la coreografía de los bailes con habilidad, su diversidad regional, nacional y popular. Identifica con claridad los diferentes bailes regionales, nacionales y populares. Reconoce la diversidad folklórica como un espacio democrático de igualdades y derechos de todas las personas.</p> <p>Explica en qué consiste cada uno de los bailes afro-colonial y el antillano. Participa de manera activa y dinámica en las actividades folklóricas del colegio.</p>

GRADO	ASIGNATURA	ÁREAS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
				Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	EDUCACIÓN FÍSICA						Demuestra destreza habilidad y seguridad en la ejecución de los bailes afro-colonial y antillano.
		<p>ÁREA 5</p> <p>EDUCACIÓN DEPORTIVA</p>	<p>Aplica el conocimiento histórico y de la reglamentación de cada disciplina deportiva con la finalidad de fortalecer su nivel cultural, de acuerdo a los cambios y nuevas tendencias.</p> <p>Realiza fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas, así como mejorar sus condiciones físicas en el desarrollo del juego a través de sus capacidades.</p>	<p>Las disciplinas deportivas. Definición Características -Las organizaciones de deportivas.</p> <p>Los Fundamentos Tácticos. -Baloncesto. Fútbol. -Voleibol. -Otros.</p> <p>Aplicación del reglamento de las disciplinas deportivas. Aplicación del arbitraje elemental.</p>	<p>Participación en todas las actividades de las diferentes disciplinas deportivas. Organización de actividades deportivas: Convocatoria a la liga interna. -Inscripciones de equipos por: Directores. -Capitán. Congresillo. -Indicaciones de las reglas para la liga. -Sorteo-calendario. -Ejecución de una liga interna.</p> <p>Aplicación del reglamento de las disciplinas deportivas. -Aplicación del arbitraje elemental.</p>	<p>Valoración de la incidencia de la práctica habitual de actividades deportivas. -Entusiasmo en la organización de una liga deportiva. -Se organiza y cumple con todas las reglas del campeonato.</p> <p>Aceptación de las normas y reglas del "juego limpio" como expresión de respeto por los demás y por sí mismos.</p>	<p>Describe las características propias de cada disciplina deportiva y su reglamentación. Explica la importancia del trabajo en equipo en la organización de actividades deportivas.</p> <p>Ejecuta con destreza, confianza y eficiencia los fundamentos tácticos propios de las diferentes disciplinas deportivas. Aplica los fundamentos tácticos en las actividades deportivas del contexto escolar.</p>

GRADO	ASIGNATURA	ÁREAS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
				Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
							<p>Analiza las reglas de las disciplinas deportivas.</p> <p>Aplica las reglas de las diferentes disciplinas deportivas.</p> <p>Respeto cada una de las reglas de las diferentes disciplinas deportivas.</p>

REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

ESCUELA NORMAL JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA

EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESOR CELSO JOSÉ FRANCO A.

11°

2020

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la educación responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia desatada por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular como parte el Plan de Acción de la Estrategia de MEDUCA tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores responsables de la ejecución esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación es un proceso progresivo y flexible que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.

El currículo priorizado estará vigente hasta el período escolar 2021 y se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera retornar al currículo vigente para el período escolar 2022; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo con el diagnóstico visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tienen a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acordes con el contexto de la emergencia y con la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos

se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los Derechos del Niño en situación de emergencia. Los cinco (5) pasos se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo con el nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como las capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados con los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los jóvenes estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los objetivos de la Educación Básica General.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN
EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE MEDIA

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
1. Derecho a la vida	- Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen; es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida	X		
2. Derecho a desarrollarse con buena salud	-La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel de impacto de la afectación en los niños.		
		Alto	Medio	Bajo
3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<p>-Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior, los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico.</p> <p>- Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.</p>	X		
4. Derecho a la educación	<p>-La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en</p>	X		
	<p>donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demandan de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras.</p>			

	Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.			
--	---	--	--	--

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel de impacto de la afectación en los niños.		
		Alto	Medio	Bajo
5. Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<p>-Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes.</p> <p>- Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.</p>	X		

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1- Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con el cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. - Higiene en todos sus ámbitos. <p>Fomentar condiciones óptimas para una vida digna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas, (sobre todo los más vulnerables). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Social y ciudadanía - Aprender a aprender - Autonomía e iniciativa personal.
2. Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral. - Alimentación saludable. - Disciplina para el descanso. - Ambiente seguro. - Seguimiento por medicamentos y vacunas. - Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. - Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía. - Aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal
3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de programas para la población afectada. - Preparar a las comunidades y a las familias para los cuidados especiales. - Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Pensamiento lógico matemático. - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía.

COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGROS

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
1. La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Sana convivencia. - Interrelación social - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
2. Cuidar la salud física, mental y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> -Respeta las normas requeridas por la salud. - Practica dentro y fuera del medio escolar; los requisitos de higiene y medidas de bioseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
3. La ciudadanía enfoque desde el comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuidar su entorno y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social. - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

<p>4. Lógico matemático en la formación de su estructura intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende los procesos analíticos de orden Superior. - Aprende a pensar y analizar - Realiza cuestionamientos - Aprende a la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. - Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. - Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana
<p>5-Tratamiento de la Información y Competencia digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

ESCUELA NORMAL JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA

CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESOR CELSO JOSÉ FRANCO

11°

2020

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 11°	ÁREA 1: RECREACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las adecuaciones necesarias para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) puedan participar en juegos recreativos. - Ejecutan los juegos recreativos adecuándolos a los niños (NEE). 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Adecuaciones escolares en los juegos recreativos para los niños con necesidades educativas especiales. <ul style="list-style-type: none"> 1.1-Aplicación en las clases prácticas. 1.2-Proyección metodológica de los juegos recreativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta juegos recreativos y predeportivo para el desarrollo de habilidades motoras en beneficio de la actividad física de los niños NEE. Confeccionan una guía de juegos recreativos ajustándolos a los diferentes niveles de escolaridad e incluyéndole las adecuaciones para los niños NEE. - Analiza los beneficios que le brinda las los ejercicios a los niños y niñas NEE. -Muestran recursos didácticos que se utilizan para la ejecución de los juegos recreativos adecuados a los niños NEE.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA 11°</p>	<p>ÁREA 2: SALUD</p>	<p>-Aplica la medición antropométrica en niños y niñas de edad escolar.</p> <p>-Reconocer la importancia de las brigadas escolares dentro del plan de seguridad escolar.</p> <p>- Investiga y presenta por escrito las funciones de las brigadas que componen el plan de seguridad escolar.</p> <p>-Adquirir los conocimientos básicos de los primeros auxilios</p>	<p>1-Medidas antropométricas. 1.1- Aplicación en niños y niñas.</p> <p>-2- Gestión del riesgo 2.1- Plan de seguridad escolar -Organización de brigadas -Capacitación de brigadas 2.2-Simulacro con las brigadas.</p> <p>3-Primeros auxilios 3.1-Improvisación de camillas</p>	<p>-Toman las medidas antropométricas correctamente a niños y niñas de edad escolar.</p> <p>-Identifican casos de desnutrición y obesidad en los niños y niñas controladas.</p> <p>-Llevan un control de los datos antropométricos que se realizan en los niños y niñas.</p> <p>-Adquiere los conocimientos sobre las funciones que tienen los miembros de las brigadas del plan de seguridad escolar.</p> <p>-Presentan videos de simulacros de diversos eventos que pueden presentarse en el entorno en que nos movilizamos.</p> <p>-obtiene los conocimientos básicos de los primeros auxilios en caso de accidentes. De algún compañero, familiar o casos sorpresivos.</p> <p>-Muestra videos sobre diferentes casos donde se prestan los primeros auxilios.</p>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 11°	ÁREA 3: GIMNASIA (EDUCACIÓN CORPORAL Y DEL MOVIMIENTO)	-Reconocer la importancia de aplicar los pasos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de las destrezas gimnásticas.	1-Metodología de la enseñanza de la gimnasia. 1.1-voltereta al frente 1.2-voltereta atrás 1.3-posición invertida 1.4-puente 1.5-rondad 1.6-trípode Confección de esquema gimnástico	-Realiza con coordinación y ritmo diferentes ejercicios gimnásticos. -- Desarrolla con agilidad y fuerza el trabajo de flexiones en diferentes posiciones abdominal, lumbar, de brazo y de pierna. . - Realiza esfuerzos de corta y larga duración soportando la fatiga

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 11°	ÁREA 4: FOLKLOR	- Identifica los grupos de bailes folclóricos con la meta de demostrar sus conocimientos tomando en cuenta las diversidades de bailes folclóricos. - Valora los diferentes bailes populares con la finalidad de fortalecer nuestras tradiciones con base en sus variedades rítmicas.	1-Proyección metodológica del folklor. 1.1-La Denesa 1.2-El punto 1.3-La cumbia	- Distingue los diferentes bailes folclóricos Nacionales. -Utiliza fuentes de Información describiendo los pasos de coreografía de los bailes folclóricos -

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p>EDUCACIÓN FÍSICA 11°</p>	<p>ÁREA 5: DEPORTES</p>	<p>- Identifica los objetivos del juego, número de jugadores, posiciones que ocupan en la cancha y forma de anotar puntos en el baloncesto, voleibol, fútbol y béisbol-softbol.</p> <p>-Adquiere los conocimientos técnicos y metodológicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol</p>	<p>1- Baloncesto 1.1-Didáctica de la enseñanza del baloncesto. 1.2-Pique 1.3-Pivot 1.4-Lanzamientos 1.5-Desplazamientos 1.6-Organización de juegos 1.7-Confección de calendarios</p> <p>2- Fútbol -Metodología de la enseñanza del fútbol 2.1-Conducción del balón 2.2-Recepción 2.3-pases 2.4-Juegos predeportivos 2.5-Organización de juegos 2.6-Confección de calendarios</p>	<p>1- Realiza con seguridad las diferentes formas de pasar y recibir en el baloncesto.</p> <p>2- Realiza el drible con la mano derecha o izquierda controlando el balón.</p> <p>3- Realiza lanzamientos al aro teniendo en cuenta la técnica.</p> <p>4- Realiza entradas al aro en doble ritmo teniendo en cuenta la técnica vista.</p> <p>5- Identifica en el campo de juego las diferentes zonas, dimensiones, líneas, áreas y materiales de trabajo que se utilizan. -1-Desarrolla actividades metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de las técnicas fundamentales del fútbol. 2-Presentan diversos recursos didácticos y metodológicos encaminados a la enseñanza del fútbol. 3- Realiza pases utilizando borde interno y externo del pie.</p>

		<p>-1-Ejecutar los diferentes fundamentos técnicos prácticos siguiendo una metodología adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol.</p>	<p>3- Voleibol -Didáctica de la enseñanza del voleibol -Saque -Recepción -Voleo -Remate -Bloqueo -Organización de juego Calendario de juego</p> <p>4-Béisbol y bola suave -Técnicas metodológicas para la enseñanza del béisbol y bola suave.</p>	<p>4- Realiza recepciones a diferentes alturas empleando el pie, muslo, pecho o cabeza. 5- Reconoce y ejecuta la conducción del balón con la parte interna el empeine y la parte externa del pie. 1-. Realiza el golpe de dedos en forma individual, grupal o contra la pared, teniendo en cuenta la técnica vista.</p> <p>2- Realiza el golpe de antebrazo solo, en grupo o contra la pared, teniendo en cuenta la técnica vista.</p> <p>3- Realiza el saque por debajo y saque de tenis utilizando la técnica adecuada y sobrepasando la malla.</p> <p>1-Observan y ejecutan diferentes fundamentos técnicos prácticos siguiendo una metodología adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol y bola suave. 2-Confeccionan un cuadro comparativo entre las reglas del béisbol y bola suave.</p>
--	--	--	--	---

		<p>- Descubrir los efectos positivos que tiene la práctica del béisbol, como una actividad que favorece el desarrollo personal, que puede contribuir a mejorar la calidad de vida y la salud y que puede ocupar nuestro tiempo de ocio.</p> <p>-Ejecutar destrezas, técnicas y movimientos en el medio acuático, que permitan desenvolverse de manera fluida y natural en juegos, desplazamientos, competencias”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flotar en el Medio Acuático Flota de manera individual de cubito dorsal o abdominal • Capacidad de sumergirse, coordinando este movimiento con la respiración. <p>Es capaz de sumergirse, inhalando fuera del agua, exhalando sumergido (“bombeo”)</p> <p>-Ejecutar habilidades básicas en las carreras</p>	<p>-Manejo de la bola</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lanzamientos -Recepción -Bateo -Robo de bases -Deslizamientos <p>5--NATACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodología de la enseñanza de la natación. -Adaptación al medio acuático -Diferentes estilos de natación -Seguridad y salvamento <p>6-ATLETISMO</p>	<p>- Describe el control adecuado de la respiración en los ejercicios de burbujas y flotaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa su intención y compromiso de ejecutar actividades en un medio acuático. -• Capacidad de ayudar y salvar a personas que se encuentren en dificultades en un medio acuático. <p>-Realiza los fundamentos básicos de la carrera rápida.</p> <p>-Conocer las características generales del atletismo: historia, la pista, las carreras lisas y carreras de relevos.</p> <p>Buscar y recopilar las aportaciones de diversas páginas web sobre el Atletismo.</p>
--	--	--	--	--

		<p>-Conocer la realidad de la práctica del atletismo en su entorno.</p> <p>Ejecutar diferentes tipos de carreras y distinguir las características principales.</p> <p>Valorar la importancia de la ejecución técnica de cada especialidad atlética para evolucionar y mejorar en su práctica.</p>	<p>-Metodología de la enseñanza de eventos de pista y campo</p> <p>-Técnica de la partida</p> <p>-Movimiento de piernas, brazos y llegada.</p> <p>-Carreras de 50 m.,75 m, 80 m.</p> <p>-Técnicas de las carreras de relevos.</p> <p>-Partida y carrera</p> <p>-Pase del bastón</p> <p>-Entrega a la vista</p> <p>-Entrega a ciegas</p> <p>-Técnicas del salto largo</p> <p>-Movimientos de piernas y brazos</p> <p>-Carrera de impulso</p> <p>-Batida</p> <p>-Vuelo</p> <p>-Caída</p>	<p>- Enumera las reglas de competición.</p> <p>-Define con claridad los elementos del Atletismo.</p>
--	--	---	--	--