



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

S. E. RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

ZORAIDA YÁNGÜEZ RUIZ
Directora Nacional de Educación Inicial

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA.

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños y niñas		
		Alto	Medio	Bajo
Protección de la vida.	Factores como el hacinamiento, dificultades para acceder a los alimentos, la pérdida del poder adquisitivo de los cuidadores, y el confinamiento prolongado, entre otros, incrementa los riesgos de sucesos tales como: violencia intrafamiliar, conflictos familiares y del entorno en el que viven los niños y niñas, alteraciones en los patrones de sueño y/o de rutinas de los niños y niñas.	X		
Protección de la salud	<p>La necesidad de contar con un distanciamiento preventivo, el acceso a elementos mínimos de higiene y bioseguridad, así como vestuario, alimentación y agua potable de manera suficiente y oportuna, son aspectos que pueden estar ausentes o deficitarios en familias con niños y niñas que viven en condiciones de pobreza multidimensional, lo cual incrementa los riesgos de afectación para su salud física y mental.</p> <p>La prevención del contagio y los temores asociados al acercamiento y propagación del virus, pueden desarrollar situaciones de frustración, ansiedad, etc.</p>	X		
Protección ante riesgos ambientales y/o del entorno.	Las enfermedades prevalentes de la infancia (EDA, IRA), requieren de intervención y detección temprana por parte de los cuidadores y cuidadoras, más aún en la actual situación del COVID-19. Los esquemas de vacunación, si bien pueden estar disponibles, la asistencia al servicio de salud queda supeditado a la disponibilidad de tiempo y movilidad del adulto cuidador.		x	

Protección y promoción del desarrollo integral	<p>Las interacciones positivas y el estímulo intencionado, puede verse disminuido durante la fase de aislamiento, asociado a las actividades de teletrabajo y/o de otras responsabilidades que deben ser realizadas por los adultos y/o cuidadores de los niños y niñas.</p> <p>A pesar de que los adultos y/o cuidadores están en casa, esto no significa que se esté dando el cuidado con afecto, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p>	X		
---	--	----------	--	--

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES.

No	Necesidades priorizadas	Aprendizajes que se requieren para cubrir la necesidad.	Competencias involucradas en los aprendizajes
1	Protección a la vida	Habilidades para la vida, autoestima, manejo de emociones, resolución de conflictos, normas de convivencia en la emergencia, normas de seguridad, seguridad individual y colectiva.	Autonomía e iniciativa personal Conocimiento e interacción con el mundo físico.
2	Protección a la salud	Autocuidado, higiene, alimentación.	comunicativa Autonomía e iniciativa personal.
3	Protección y promoción del desarrollo integral	Habilidades y destrezas en las áreas socio afectiva, cognoscitiva lingüística y psicomotora.	Autonomía e iniciativa personal. Aprende a aprender. Pensamiento lógico matemático.

COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGROS

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicador de logro
Comunicativa	Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno mediante su idioma materno, oficial y otros.	Participa activamente en la elaboración de manualidades relacionados con los relatos y/o cuentos.
	Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica.	Realiza relatos cortos. Utiliza el lenguaje como proceso natural de comunicación.
Conocimiento e interacción con el mundo físico.	Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. Es tolerante con las ideas de los demás. Es consciente de sus fortalezas, limitaciones y de las debilidades de su desarrollo.	Asume responsabilidades propias de su edad Comparte las iniciativas que no son propias.
Autonomía e iniciativa personal.	Es consciente y participa activa, creativa, crítica y responsablemente en el cambio permanente y que se vivencia en el presente y futuro del país y del mundo	Propone iniciativa en diferentes situaciones
Aprender a aprender.	Muestra y mantiene, en las diversas situaciones de la vida, una opinión positiva de sí misma (o).	Demuestra confianza y seguridad en sí mismo
	Muestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas	Es capaz Interactuar con niños y adultos, a través del juego en ambientes familiares y escolares

<p>Pensamiento lógico matemático.</p>	<p>Resuelve problemas propuestos desarrollando el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos que conlleven a la solución de situaciones concretas de su entorno.</p>	<p>Participa en juegos de roles que le permiten la toma de decisiones.</p>
--	---	--

4 AÑOS

PREESCOLAR

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.
2. Crear espacios lúdicos-pedagógicos con rutinas agradables que le garanticen la salud emocional a los niños y niñas.
3. Desarrollar conductas sencillas de protección e higiene para sentar las bases de las competencias de auto protección que les permita a los niños y niñas ser responsables de su salud y la de otros.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
SOCIO AFECTIVA	Identidad Personal	1. Aceptación de sí mismo <ul style="list-style-type: none"> • La Autoestima • Relación con los demás • Afectos 	Actúa con respeto demostrando acciones que resalten los afectos, la aceptación de sí mismo y la solución pacífica de problemas al interactuar con los demás en actividades dentro y fuera del entorno escolar.
		3. Los valores éticos y morales <ul style="list-style-type: none"> • Amor • Solidaridad • Independencia • Otros 	Representa acciones que resaltan la práctica de valores éticos y morales en distintas situaciones de su ámbito familiar y escolar.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
SOCIO AFECTIVA	Identidad Personal	4. Las normas y hábitos de convivencia social <ul style="list-style-type: none"> • Cortesía • Costumbres cotidianas. 	Valora la importancia de las normas y hábitos de convivencia social a través de su participación e interacción en su entorno.
		5. Las experiencias y hechos significativos de su vida familiar <ul style="list-style-type: none"> • Juegos y juguetes • Anécdotas familiares • Hábitos de crianza 	Comparte experiencias y hechos significativos de su vida familiar, social, religiosa a través de talleres de expresión oral, otros
	Identidad Social	6. La Familia <ul style="list-style-type: none"> • Árbol genealógico 	Identifica los miembros que forman su familia y el rol que desempeñan dentro del hogar.
		8.La Comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comunidad • Tipos de viviendas • Medios de transporte y comunicación • Representación de roles. 	Reconoce los diversos tipos de vivienda, medios de transporte, comunicación, de la comunidad, mediante diversas estrategias de aprendizaje.
SOCIO	Identidad Nacional	9. Seguridad individual y colectiva <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de accidentes. (contagio) • En la escuela. • En el hogar. 	Practica de normas de seguridad para prevenir accidentes (contagio) en el hogar, la escuela y comunidad a través de diferentes situaciones.
		10. Símbolos Patrios <ul style="list-style-type: none"> • La bandera 	Describe y representa la Bandera Nacional a través del dibujo

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
AFFECTIVA	Identidad Musical	13. Cantos Infantiles y Rondas	Participa en diferentes manifestaciones artísticas interpretando repertorios sencillos de canciones y rondas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

1. Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna para compartir experiencias, sentimientos e ideas a través de las diferentes funciones lingüísticas y mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.
2. Reconoce relaciones espaciales y de tiempo manipulando objetos de acuerdo a sus características y propiedades, utilizando diferentes líneas, figuras, cuerpos y formas geométricos.
3. Interesarse por la estructura y cuidado de su cuerpo, conociendo por medio de los sentidos la importancia de los alimentos para conservar la salud.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	COMUNICACIÓN	17. COMUNICACIÓN ORAL Contexto Cotidiano: <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Descripción • Juegos de palabras • Juego de roles 	Emplea el lenguaje verbal y no verbal de acuerdo a su edad eventos lingüísticos relevantes .
		18. Habilidades oroninguofaciales <ul style="list-style-type: none"> • Labios • Mejillas • Lengua 	Realiza adecuadamente ejercicios gestuales con músculos faciales.
		19. Contexto Lúdico: <ul style="list-style-type: none"> • Rimas • Trabalenguas • Cantos • Cuentos, otros. 	Interpreta oral y corporalmente diferentes géneros literarios mostrando interés por la creación de los mismos de forma entretenida

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	COMUNICACIÓN	23. Comunicación Integral <ul style="list-style-type: none"> Literatura Infantil 	Construye e interpreta textos mediante la lectura interactiva.
	LÓGICO MATEMÁTICO	24- Las relaciones espaciales en relación con su cuerpo, los objetos y entre los objetos: <ul style="list-style-type: none"> Arriba - abajo Encima - debajo Detrás - entre - delante otros 	Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos que le rodean.
		28. Propiedades y características de los objetos y de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> Colores Formas Tamaños 	Identifica propiedades y características de los objetos y seres vivos, a través de la experimentación de forma divertida y creativa.
		32. GEOMETRÍA Líneas <ul style="list-style-type: none"> Recta Curva 	Representar diferentes tipos de líneas a través de sus creaciones artísticas.
		33. Figuras Geométricas <ul style="list-style-type: none"> Círculo Cuadrado Triángulo 	Identifica y establece semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas a través de la manipulación de objetos concretos en su entorno.
		25. Interioridad <ul style="list-style-type: none"> Dentro - fuera Abierto - cerrado Esquina- borde 	Orienta su cuerpo con respecto a otros objetos considerando las relaciones espaciales de interioridad y proximidad, en diversas situaciones de juego.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	LÓGICO MATEMÁTICO	Proximidad <ul style="list-style-type: none"> • Cerca – lejos 	
		30. Los Cuantificadores. <ul style="list-style-type: none"> • Todos - algunos - ningunos • Muchos - pocos - nada • Más que - menos que - igual que • Agregar y quitar 	Representa los cuantificadores en situaciones de juego de acuerdo a su edad.
		35. El número Correspondencia <ul style="list-style-type: none"> • Mayor que-menor que 	Aplica la correspondencia entre cantidades y la relación mayor que – menor que en la solución de problemas sencillos.
		48. Crecimiento y desarrollo Diferencias anatómicas <ul style="list-style-type: none"> • Niña. • Niño. 	Representa gráficamente las características anatómicas del niño y la niña.
	LA NATURALEZA	47. El cuerpo humano <ul style="list-style-type: none"> • Partes principales • Características • Funciones 	Reconoce las partes principales del cuerpo humano, sus características y funciones, mediante diversas actividades.
		52. Los sentidos y sus funciones <ul style="list-style-type: none"> • El olfato • El gusto • El oído • La vista • El tacto 	Valora la importancia de los órganos de los sentidos y sus funciones mediante experimentos sencillos de percepción sensorial.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	LA NATURALEZA	49. La salud, el cuidado del cuerpo y la higiene <ul style="list-style-type: none"> Aseo personal Prevención de enfermedades <ul style="list-style-type: none"> Salud Bucal 	Emplea normas de cuidado e higiene del cuerpo, mediante su práctica periódica para mantener la salud.
		51. La Alimentación <ul style="list-style-type: none"> Importancia de los alimentos nutritivos Higiene de los alimentos. 	Practica normas de cuidado, higiene de los alimentos, mostrando interés por su valor nutritivo y los beneficios que nos ofrecen para conservar la salud.
		38. Elementos de la naturaleza y su importancia <ul style="list-style-type: none"> Tierra. Agua. Aire 	Muestra interés por el beneficio que brindan a los seres vivos los elementos de la naturaleza, haciendo uso racional de los mismos.
		44. FLORA Las Plantas Sus partes y funciones. Tipos de plantas. <ul style="list-style-type: none"> Alimenticias. Cuidado y conservación.	Identifica las partes y funciones de las plantas dando gran importancia al cuidado y conservación, como regalo de la naturaleza.
		45. La fauna Los animales domésticos y salvajes. <ul style="list-style-type: none"> Cuidado y protección Alimentación 	Establece semejanzas y diferencias entre las características de los animales mediante la observación, descripción, otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

1. Identificar su esquema corporal, cuidando la postura respecto a los objetos que le rodean y ejercitando el dominio lateral
2. Estimular la coordinación viso-manual, ejercitando músculos de la mano, despertando la imaginación para la aplicación de técnicas gráfico-plásticas.
3. Reconoce y aprecia el mundo exterior mediante los estímulos recibidos por los sentidos y las respuestas motoras provocadas por estos estímulos asociando la información recolectada con sus experiencias pasadas y expresando sus ideas y conocimientos por medio del lenguaje y movimientos corporales.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS
PSICOMOTORA	ESQUEMA CORPORAL	53. Esquema Corporal. <ul style="list-style-type: none"> • Cabeza • Tronco • Extremidades 	Identifica y localiza las partes de su cuerpo utilizando el nombre correcto a través de la práctica de juegos, ronda y más.
	COORDINACIÓN MOTORA GRUESA	55. Disociación de movimientos <ul style="list-style-type: none"> • Dominancia lateral • Percepción global del cuerpo • Orientación del cuerpo en el espacio 	Mantiene control de su cuerpo y dominancia lateral al desplazarse en diferentes espacios.
		56. Formas básicas de movimientos <ul style="list-style-type: none"> • Arrastrarse • Gatear • Caminar • Correr 	Ejercita su cuerpo a través de diferentes movimientos corporales en actividades lúdicas, dirigidas sin y con elementos de apoyo.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS
PSICOMOTORA		58. Patrón cruzado <ul style="list-style-type: none"> • Gateo • Marcha Cruzada • Dibujo bilateral 	Realiza movimientos corporales de acuerdo a su edad, Fortaleciendo las habilidades motoras gruesas a través de movimientos de patrón cruzado
	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ	59. Ejercicios de orden	Atiende instrucciones de formación, numeración y distancia aplicándolas con agrado en diferentes ejercicios de orden.
		62. Coordinación Viso – Manual Movimiento manuales <ul style="list-style-type: none"> • Arrugado • Rasgado • Armar • Engomado y pegado • Otros 	Realiza movimientos manuales coordinados, utilizando diversos materiales en la aplicación de técnicas gráfico plásticas.
		63. Percepción visual <ul style="list-style-type: none"> • Lectura imágenes • Laberintos Memoria visual <ul style="list-style-type: none"> • Los colores 	Muestra interés por la interpretación de imágenes a través de la participación visual aplicando con propiedad colores primarios y secundarios a objetos e imágenes de su entorno
	SENSOPERCEPCIÓN	64. Percepción Auditiva <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia auditiva • Sonidos del ambiente • Sonidos fuertes-suaves Memoria auditiva	Crea escenarios, imitando con agrado situaciones del ambiente familiar, escolar y social que le permitan estimular el desarrollo de su memoria visual y auditiva.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS
	SENSOPERCEPCIÓN	65. Percepción táctil <ul style="list-style-type: none">• Formas de los objetos• Textura• Temperatura	Muestra interés por descubrir las cualidades de los objetos a través de la manipulación de los mismos en situaciones de juego y en los rincones de aprendizaje.

5 AÑOS

PREESCOLAR

Objetivos de Aprendizaje

1. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.
2. Crear espacios lúdicos-pedagógicos con rutinas agradables que le garanticen la salud emocional a los niños y niñas.
3. Desarrollar conductas sencillas de protección e higiene para sentar las bases de las competencias de auto protección que les permita a los niños y niñas ser responsables de su salud y la de otros.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
SOCIO AFECTIVA	Identidad Personal	1. Aceptación de sí mismo <ul style="list-style-type: none"> • La Autoestima • Relación con los demás • Solución pacífica de problemas. 	Actúa con respeto demostrando acciones que resalten los afectos, la aceptación de sí mismo y la solución pacífica de problemas al interactuar con los demás en actividades dentro y fuera del entorno escolar.
		3. Los valores éticos y morales <ul style="list-style-type: none"> • Amor • Responsabilidad • Solidaridad • Otros 	Demuestra diariamente la práctica de valores éticos y morales en distintas situaciones que su vida cotidiana.
		4. Las normas y hábitos de convivencia social <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres cotidianas. 	Conoce la importancia de las normas y hábitos de convivencia social a través de su participación e interacción en su entorno.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
SOCIO AFECTIVA	Identidad Personal	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de urbanidad, otros. 	
		5. Las experiencias y hechos significativos de su vida familiar <ul style="list-style-type: none"> Anécdotas familiares Hábitos de crianza otros 	Comparte experiencias y hechos significativos de su vida familiar, social, religiosa a través de talleres de expresión oral, otros.
	Identidad Social	6. La Familia <ul style="list-style-type: none"> Árbol genealógico Otras familias y grupos culturales 	Reconoce los miembros que conforman su vida familiar y su parentesco a partir del árbol genealógico, así como la valoración de otros grupos culturales.
		8.La Comunidad <ul style="list-style-type: none"> Mi barrio / mi pueblo Tipos de viviendas Medios de transporte y comunicación. 	Identifica los diversos tipos de vivienda, medios de transporte y de comunicación, de su comunidad.
		9. Seguridad individual y colectiva. <ul style="list-style-type: none"> Prevención de accidentes. (contagio) En la escuela. En el hogar. Otros. 	Practica de normas de seguridad para prevenir accidentes (contagio) en el hogar, la escuela y comunidad a través de diferentes situaciones.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
SOCIO AFECTIVA	Identidad Nacional	10. Los símbolos patrios <ul style="list-style-type: none"> • La Bandera 	Identifica la Bandera Nacional sus colores, forma y significado mediante diferentes actividades.
	Identidad Musical	13. Cantos Infantiles y Rondas	Disfruta las diferentes manifestaciones artísticas interpretando repertorios sencillos de canciones y rondas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

1. Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna para compartir experiencias, sentimientos e ideas a través de las diferentes funciones lingüísticas y mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.
2. Establecer relaciones de y entre los conceptos (posición, tamaño, lateralidad, tiempo, otros) líneas, formas geométricas y otras propiedades y características de los objetos
3. Distinguir algunas características de la flora y fauna, la importancia de la alimentación para nuestro cuerpo, apreciando y cuidando los sentidos y órganos de nuestro cuerpo con sus diferencias físicas y sexuales.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	COMUNICACIÓN	16. COMUNICACIÓN ORAL Contexto Cotidiano: <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Narraciones • Juegos de palabras 	Expresa en forma clara y con secuencia lógica sus ideas y sentimientos desarrollando habilidades comunicativas.
		17. Contexto Lúdico: <ul style="list-style-type: none"> • Rimas • Trabalenguas • Adivinanzas • Cuentos 	Fomenta la producción lingüística interpretando diferentes géneros literarios mostrando interés por la creación de los mismos.
		20. Portadores de textos Clases de portadores de textos <ul style="list-style-type: none"> • Recetas de cocina • Etiquetas de productos 	Muestra interés por la comunicación escrita a través de la manipulación y uso de distintos portadores de textos.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	COMUNICACIÓN	21.Desarrollo fonológico <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de las palabras • Asociación, combinación de sílabas y fonemas dentro de la palabra. 	Desarrolla habilidades fonológicas estableciendo la relación de un grafema con su fonema mediante el disfrute de actividades lúdicas.
	LÓGICO MATEMÁTICO	23- Las relaciones espaciales en relación con su cuerpo, los objetos y entre los objetos: <ul style="list-style-type: none"> • Arriba - abajo • Encima - debajo • Otros. 	Valora las relaciones espaciales mediante de la comprensión de conceptos en relación a su cuerpo y los objetos.
		26. Propiedades y características de los objetos y de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Formas • Tamaños • Otros 	Muestra interés por las propiedades y características de los objetos y seres vivos, a través de la experimentación de forma divertida y creativa.
		29. GEOMETRÍA Líneas <ul style="list-style-type: none"> • Recta • Curva • otras 	Identifica y representa diferentes tipos de líneas en diferentes situaciones y creaciones.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	LÓGICO MATEMÁTICO	30. Figuras Geométricas <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado • Triángulo • Rectángulo • Óvalo Formas geométricas <ul style="list-style-type: none"> • Esfera • Cubo • Cono • Cilindro 	Identifica y reproduce figuras y formas geométricas en diversos contextos de su vida cotidiana.
		24. Interioridad <ul style="list-style-type: none"> • Proximidad 	Orienta su cuerpo con respecto a otros objetos considerando las relaciones espaciales de interioridad y proximidad, en diversas situaciones de juego.
		28. Utilización de los Cuantificadores en situaciones de juego. <ul style="list-style-type: none"> • Todos - algunos - ningunos • Muchos - pocos - nada • Más que - menos que - igual que • Mayor que - menor que 	Soluciona problemas sencillos donde refleje la aplicación de los cuantificadores.
		31. El número <ul style="list-style-type: none"> • Representación • Conjunto Orden y Valoración de los números naturales. <ul style="list-style-type: none"> • Agregar y quitar 	Representa gráficamente los números en diversas situaciones, estableciendo semejanzas y diferencias en las cantidades.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	LA NATURALEZA	47. La Alimentación. <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los alimentos. • Procedencia • Los Alimentos vs Valor nutritivo y sus beneficios. 	Practica normas de cuidado, higiene de los alimentos, mostrando interés por la procedencia, valor nutritivo y los beneficios que nos ofrecen para conservar la salud.
		49. El Cuerpo Humano <ul style="list-style-type: none"> • Los Sentidos 	Valora la importancia de los órganos de los sentidos y sus funciones mediante la interacción con el medio.
		51. Las necesidades vitales y funciones <ul style="list-style-type: none"> • Higiene del cuerpo humano. • Prevención del maltrato. • Prevención de accidentes 	Practica normas de cuidado e higiene del cuerpo, mediante talleres, presentaciones orales, otros valorando la importancia de la salud y las normas de prevención.
		52. Diferencias anatómicas Físicas y sexuales <ul style="list-style-type: none"> • Niña • Niño 	Conoce las diferencias anatómicas mediante la observación, comparación, valorando la importancia.
		36. Elementos de la naturaleza y su uso adecuado <ul style="list-style-type: none"> • Tierra • Agua • Aire 	Muestra interés por el cuidado y uso adecuado de los elementos de la naturaleza través de la utilización del método científico.
		45. FLORA Y FAUNA Las Plantas <ul style="list-style-type: none"> • Sus partes • Funciones 	Se interesa por el cuidado y conservación, de las plantas valorando su importancia y los beneficios que ofrecen al planeta.

ÁREA	SUB- ÁREAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	LA NATURALEZA	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de plantas • Alimenticias Ciclo de vida <ul style="list-style-type: none"> • Germinación 	
		46. Los animales Domésticos y salvajes <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación • Hábitat • Locomoción 	Establece semejanzas y diferencias de acuerdo a las características de los animales, a través de actividades lúdicas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

1. Identificar su esquema corporal, cuidando la postura respecto a los objetos que le rodean y ejercitando el dominio lateral.
2. Estimular la coordinación viso-manual, ejercitando músculos de la mano, despertando la imaginación para la aplicación de técnicas gráfico-plásticas.
3. Reconoce y aprecia el mundo exterior mediante los estímulos recibidos por los sentidos y las respuestas motoras provocadas por estos estímulos asociando la información recolectada con sus experiencias pasadas y expresando sus ideas y conocimientos por medio del lenguaje y movimientos corporales.

ÁREA	SUB-ÁREAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS
PSICOMOTORA	ESQUEMA CORPORAL	53. Esquema Corporal. <ul style="list-style-type: none"> • Cabeza y sus partes • Tronco y sus partes • Extremidades y sus partes. 	Reconoce los nombres y la importancia de las partes de su cuerpo a través de juegos, rondas, ejercicios sencillos, otros.
	COORDINACIÓN MOTORA GRUESA	54. La Educación Corporal. <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento social. 	Mantiene una postura corporal correcta ejercitando su cuerpo en situaciones de juego, para demostrar el debido comportamiento en actividades sociales y familiares.
		55. Las Nociones corporales <ul style="list-style-type: none"> • Ejercitación • Percepción global del cuerpo 	Mantiene control de su cuerpo y dominancia lateral al desplazarse en diferentes espacios.

ÁREA	SUB-ÁREAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS
PSICOMOTORA	COORDINACIÓN MOTORA GRUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación del cuerpo en el espacio • Dominancia lateral. 	
		56. Formas básicas de movimientos	Ejecuta movimientos corporales coordinados en diversas actividades lúdicas y dirigidas sin y con elementos de apoyo.
	COORDINACIÓN MOTORA GRUESA	57. Ejercicios de orden	Identifica instrucciones de formación, numeración y distancia aplicándolas con agrado en diferentes ejercicios de orden.
		60. Patrón cruzado	Fortalece las habilidades motoras gruesas a través de movimientos de patrón cruzado.
		61. Movimientos rítmicos y corporales. Expresión corporal	Participa con alegría en talleres de expresión corporal, juegos libres o dirigidos ejecutando movimientos rítmicos.
	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ	63. Movimientos manuales	Realiza movimientos coordinados utilizando diversos materiales en la aplicación de técnicas gráfico plásticas.
SENSOPERCEPCIÓN	66. Percepción visual <ul style="list-style-type: none"> • Lectura imágenes • Los colores primarios y secundarios 	Muestra interés por la interpretación de imágenes a través de la participación visual aplicando con propiedad colores primarios y secundarios a objetos e imágenes de su entorno	

ÁREA	SUB-ÁREAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS
PSICOMOTORA	SENSOPERCEPCIÓN	67. Percepción Auditiva <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia auditiva • Sonidos de la naturaleza 	Crea escenarios, imitando con agrado situaciones del ambiente familiar, escolar y social que le permitan estimular el desarrollo de su memoria visual y auditiva.
		68. Percepción táctil <ul style="list-style-type: none"> • Formas de los objetos • Textura • Temperatura 	Descubre las cualidades de los objetos a través de la manipulación de los mismos en diferentes situaciones

COLABORADORAS ESPECIALISTAS

CLARILUZ BARRÍA

Lic. En Educación Preescolar

ROXANA DEL ROSARIO

Lic. En Educación Preescolar

YANETH PINTO

Lic. En Educación Preescolar

NELLY TUÑÓN

Lic. En Educación Preescolar

