



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

**DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA
PROGRAMA CURRICULAR PRIORIZADO**

ESCUELA NORMAL JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA

BACHILLERATO PEDAGÓGICO Y BILINGÜE

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CURRÍCULUM-12 GRADO
PROFESORES: EVERGISTO URIOLA A. Y EDWIN DE GRACIA**

2020-2021

PASO 1. DIAGNÓSTICO, ENFOQUE DE DERECHOS.

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
DERECHO A LA EDUCACION	La educación es la clave para garantizar el desarrollo sostenible de un país, pero requiere de la formación de niños y jóvenes con conocimiento, habilidades y actitudes específicas que los hagan ciudadanos productivos capaces de insertarse eficientemente en el mundo laboral, sin embargo, la formación académica de nuestros alumnos se ha visto afectado por la interrupción de las clases en todo el país.	X		
	El emprendimiento, las nuevas tecnologías y la investigación son herramientas de gran valor para enfrentar los retos del futuro, íntimamente ligadas al progreso del país y al mejoramiento de la calidad de vida.	X		
	A nuestro centro educativo, tradicionalmente, han acudido alumnos de todo el país, en especial de las diferentes comarcas y áreas rurales, cuya realidad socioeconómica limita grandemente sus posibilidades actuales de aprendizaje.	X		
	Alto porcentaje de estudiantes de escuelas oficiales no tiene acceso a los centros educativos debido a la pandemia e incluso algunas instalaciones educativas han sido requeridas para la atención de casos de COVID.	X		
	La deserción escolar, los niveles de analfabetismo y por ende la calidad y la equidad educativa podrán verse significativamente afectados a corto plazo, incrementándose la desigualdad social en nuestro país.	X		
	Nuestro Sistema Educativo no está preparado para enfrentar crisis como la actuales ni otras por venir a futuro, no se cuenta con plataformas ni recursos digitales y la conectividad es insuficiente a lo largo del país, para implementar nuevas formas de enseñanza en situación de emergencia.	X		
	El currículo priorizado deja por fuera asignaturas especiales de algunos bachilleratos, lo que podría afectar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en particular los de 12 grado.	X		
	Los centros escolares se ven obligados a destinar recursos adicionales y en algunos casos de autogestión, para preparar los protocolos de biodiversidad y fortalecer las redes de difusión de información con los centros educativos.	X		
	La auto instrucción, el autoaprendizaje y la virtualidad impactan y condicionan los modelos didácticos actuales.	X		
Problemas propios del entorno generados a raíz de la pandemia inciden directamente en la educación y deben ser objeto de investigación.	X			

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
DERECHO A LA VIDA	La vida es el don máspreciado, por tanto, es responsabilidad individual, colectiva y del Estado el garantizar que todas las personas puedan conservar la vida y la salud. Sin embargo, tanto la vida como la salud se ven seriamente amenazados como consecuencia de la pandemia.	X		
	Los niños y los jóvenes tienen derecho a una vida digna y protegidos contra toda forma de explotación, de conflictos y de riesgos contra su integridad física y emocional, para lo cual se les debe garantizar un ambiente favorable y un entorno saludable.	X		
	Practicar hábitos de higiene y medida e bioseguridad, en el hogar, la comunidad y las escuelas, son acciones que pueden limitar la propagación del virus que nos aqueja, además de ser una forma efectiva de conservar la salud individual y colectiva.	X		
	Garantizar una alimentación adecuada que aporte los nutrientes energéticos, necesarios para fortalecer el sistema inmunológico contribuye a conservar la vida y la salud.	X		
	A través de los diferentes contenidos priorizados, se podrá contribuir a divulgar medidas efectivas de bioseguridad para frenar el avance de la pandemia.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
DERECHO A LA PROTECCIÓN SOCIOEMOCIONAL	Incertidumbre en la comunidad educativa ante el reinicio de clases sin contar con las herramientas digitales y los recursos económicos para acceder a los servicios de internet y que nuestros estudiantes puedan incorporarse a la educación virtual.	X		
	Estudiantes graduandos experimentan temor al no saber con seguridad cómo evolucionará el año escolar, como serán las clases, como serán evaluados y promovidos para su posterior ingreso a la Universidad.	X		
	Preocupación en los estudiante por la posible pérdida del año escolar, al no contar con electricidad, radiofrecuencias, recursos digitales o señal de internet en sus comunidades, que les permita conectarse con las diversas plataformas digitales y con sus docentes.	X		
	Sentimientos de dolor y tristeza ante la pérdida de familiares víctimas del COVID-19 o incluso al ser los mismos alumnos víctimas de este virus.		X	
	Nuestros estudiantes (niños y jóvenes) se encuentran en etapa de formación y en pleno desarrollo emocional, por lo cual requieren del apoyo de la familia, de sus docentes e incluso de los gabinetes psicopedagógicos, como soporte a las carencias afectivas que muchos presentaban previamente y a las afectaciones socioemocionales generadas por la pandemia.		X	

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
DERECHO AL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y A LA LIBERTAD DE PENSAMIENTO Y DE CONCIENCIA SOCIAL	La falta de protocolos de comunicación en las escuelas para mantener un contacto fluido con los alumnos y padres de familia que permita la difusión oportuna de información, en especial los estudiantes que residen en áreas comarcales y de difícil acceso.	X		
	Muchos docentes no han logrado establecer contacto con sus estudiantes por ninguna vía, ya que una gran cantidad de alumnos residen en áreas con nula conectividad.	X		
	Circula entre docentes, estudiantes y padres de familia, información falsa, alterada o no confiable acerca de la pandemia y de las decisiones educativas, lo que genera confusión e incertidumbre entre estos actores educativos.	X		
	El exceso de información y las noticias falsas generan tal impacto que las personas pierden su capacidad de pensamiento crítico y reflexivo, viralizando estas informaciones y asumiendo patrones de conductas influidos por estas falsas noticias.	X		
	La comunidad en general y en particular los jóvenes han expresado a través de las redes sociales múltiples críticas e inconformidades por el manejo no adecuado que, en su opinión se ha dado a la actual crisis.			X
	Hay un flujo constante, casi diario, de información de parte de las autoridades estatales y en las redes sociales, lo cual ha contribuido, en algunos casos, a generar estados de ansiedad y de temor.	X		
	A través de las redes sociales, la comunidad entre ellos los jóvenes, han hecho uso responsable de la libertad de expresión, al denunciar actos de corrupción, de violencia, de maltrato a los animales, entre otros.	X		
	Protestas en diversas comunidades del país, han generado incertidumbre, debido a las deficiencias en la distribución de bonos y bolsas de alimentos. La conciencia social del pueblo se ha dejado sentir tanto de forma virtual como en protestas de calle.	X		

PASO 2. PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO

No.	Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1.	DERECHO A LA EDUCACIÓN	Reflexionar sobre los retos que implica la implementación del nuevo currículo priorizado y del proyecto digital ante la situación de pandemia mundial, como estrategia educativa.	Aprender a aprender, Social y ciudadana, Pedagógica
		El emprendimiento, las nuevas tecnologías y la investigación son herramientas de gran valor para enfrentar los retos del futuro, íntimamente ligadas al progreso del país y al mejoramiento de la calidad de vida.	Social y ciudadana, Pedagógica
		Valorar las diversas perspectivas filosóficas y sociológicas de la educación y su aplicación ante la desigualdad y vulnerabilidad social, que son de suma importancia para comprender y asumir la nueva realidad mundial que vivimos, como consecuencia de la pandemia del COVID.	Social y ciudadana Pedagógica
		Desarrollar estrategia metodológicas encaminadas a la implementación de diversos modelos evaluativos que puedan ser aplicados en situaciones de emergencia nacional, atendiendo a las disposiciones del Ministerio de Educación.	Pedagógica
		Reconocer la importancia de la investigación educativa para identificar el impacto que tienen los problemas sanitarios, sociales, económicos, políticos en la educación.	Comunicativa Pedagógica
		Conocimiento de la fundamentación legal que regula el Sistema Educativo Panameño y que garantiza el derecho a la educación.	Social y ciudadana Pedagógica
		Sugerir acciones y alternativas que puedan contribuir a reducir los niveles de deserción escolar y de analfabetismo con el fin de que no se afecte significativamente la calidad educativa.	Social y ciudadana Pedagógica
		Identificar los nuevos roles que corresponden a la comunidad educativa (docente, alumno, padre de familia y a las autoridades educativas) ante la crisis sanitaria actual.	Aprender a aprender Pedagógica
		Manejo de la estructura, finalidad y fundamentación legal del Proyecto Educativo de Centro (PEC) como planificación estratégica orientada a lograr una mejor calidad en la educación	Social y ciudadana, Pedagógica
		Reconocer la importancia de la investigación educativa para identificar el impacto que tienen los problemas sanitarios, sociales, económicos, políticos en la educación.	Comunicativa Pedagógica
Reconocer la importancia de dar cumplimiento a las normas administrativas y legales en materia educativa y de bioseguridad, dirigida a los centros educativos, que emanen de las autoridades del Estado ante la crisis actual,	Comunicativa Pedagógica		

No.	Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
2.	DERECHO A LA VIDA	Reconocer que la vida es el don máspreciado, por tanto, es responsabilidad del Estado garantizar que todas las personas conserven la vida y la salud, pero es deber individual y colectivo velar por bioseguridad de toda la población.	Social ciudadana
		Reconocer la importancia de seguir las disposiciones emanadas del MINSA en cuanto a los cuidados a seguir para prevenir y mitigar la propagación del COVID19	Aprender a aprender
		Investigar los efectos que ha tenido la pandemia sobre todos los ámbitos de la vida nacional, en especial la educación.	Social ciudadana
		Proponer medidas que puedan implementarse para prevenir y proteger a los niños y los jóvenes contra toda forma de explotación, de conflictos y de riesgos contra su integridad física y emocional.	Autonomía e iniciativa personal
		Proponer la practicar hábitos de higiene y medida de bioseguridad, en el hogar, la comunidad y las escuelas como estrategias para mitigar la propagación del virus que nos aqueja.	Autonomía e iniciativa personal
		Reconocer los beneficios de una alimentación adecuada que aporte los nutrientes energéticos, necesarios para fortalecer el sistema inmunológica y contribuir a conservar la vida y la salud.	Autonomía e iniciativa personal
		Contribuir a divulgar en el hogar y a través de las diferentes redes sociales, medidas efectivas de bioseguridad para frenar el avance de la pandemia.	Social ciudadana
		Reconocer la importancia de la administración general y educativa en particular, como recursos para planificar, organizar y ejecutar estilos de vida priorizando en nuestras posibilidades y necesidades reales de desarrollo.	Aprender a aprender
		Manejo legal de los procedimientos que le permiten a los docente el derecho a gozar de diferentes tipos de licencias, (licencia con sueldo por gravidez y los derechos después del parto, licencias sin sueldo, licencia por enfermedad, entre otras).	Aprender a aprender

No.	Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
3.	DERECHO A LA PROTECCIÓN SOCIOEMOCIONAL	Valorar el rol que debe asumir la familia como núcleo fundamental de la sociedad ante los retos que se presentan en esta pandemia.	Social ciudadana, Pedagógica
		Practicar habilidades de comunicación tales como: el dialogo, la escucha activa y la interacción social, dentro del núcleo familiar, con el propósito de lograr la armonía entre sus miembros como fortaleza para enfrentar la incertidumbre, el miedo y la ansiedad.	Autonomía e iniciativa personal, Pedagógica
		Mitigar el impacto del estrés a través de la comunicación y otras formas de expresión, practicando actividades familiares recreativas y deportivas con el propósito de mejorar la convivencia en el hogar.	Social ciudadana Pedagógica
		Practicar la negociación y la resolución alterna de conflictos ante actos de violencia en el hogar o en la comunidad.	Autonomía e iniciativa personal, Pedagógica
		Ser asertivo, practicar la solidaridad, la colaboración y la empatía, para fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos ante los problemas familiares y las nuevas situaciones de riesgo social	Autonomía e iniciativa personal, Pedagógica
		Construir un proyecto de vida que les permita insertarse eficientemente a la nueva normalidad.	Autonomía e iniciativa personal, Pedagógica
		Manejo de la fundamentación legal que regula el derecho a sus distintos tipos de licencias de que goza el personal docente.	Social ciudadana Pedagógica
		Conocimiento del manejo confidencial que debe darse a las actas de supervisión para el registro de informaciones sensitivas a la vida personal y laboral del docente.	Social ciudadana Pedagógica

No.	Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
4.	<p style="text-align: center;">DERECHO AL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y A LA LIBERTAD DE PENSAMIENTO Y DE CONCIENCIA SOCIAL</p>	Reconocer la importancia de fortalecer los canales de comunicación en todos los niveles del Sistema Educativo Panameño y a nivel interinstitucional, para unificar criterios y lograr las metas propuestas en el plan nacional de la lucha contra el COVID.	Comunicativa Pedagógica
		Evaluar las ventajas del uso de las plataformas digitales y otros recursos tecnológicos, como soportes de la planificación educativa indispensable para su formación como futuro docente.	Aprender a aprender Pedagógica
		Capacitar a los estudiantes en el uso de las diversas plataformas digitales y otros recursos tecnológicos previo el reinicio del año escolar, atendiendo a su realidad socio económica y cultural.	Competencia Digital Pedagógica
		Desarrollo de la conciencia crítica y reflexiva para analizar a profundidad los múltiples problemas que afectan el proceso educativo, particularmente en lo referente a los deberes y derechos de los que goza el estudiante, el docente y el personal directivo	Social y ciudadana Pedagógica
		Capacidad para buscar, seleccionar y filtrar la información disponible en las redes sociales y evitar así, la vitalización de informaciones falsas.	Competencia Digital Pedagógica
		Realizar búsquedas avanzadas y seleccionar fuentes confiables de información digital que le permitan al estudiante fortalecer su conciencia crítica y reflexiva, para que sea capaz de construir nuevo aprendizaje y desarrollar habilidades para desenvolverse en la nueva normalidad.	Competencia digital Pedagógica
		Reconocer la importancia de pertenecer a asociaciones gremiales como recurso para luchar por los derechos humanos, civiles y laborales.	Social ciudadana

Paso 3. Competencias priorizadas según el diagnóstico de necesidades

COMPETENCIA	INDICADORES
Pensamiento lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Recopila información, elabora, analiza e interpreta cuadros y gráficas referidos a fenómenos propios de la interacción social. • Utiliza su capacidad de pensamiento reflexivo, analítico, de abstracción y síntesis en matemática aplicándolo en la resolución de situaciones del contexto.
Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la solidaridad y la democracia como forma de vida. • Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad y respeto. • Posee actitudes positivas que se reflejan en una alta autoestima y un actuar auto controlado que se proyecta en su trabajo, salud física, psíquica y social. • Manifiesta una actitud perseverante hasta lograr las metas que se ha propuesto. • Participa activa, creativa, crítica y responsablemente en el cambio permanente y que se vivencia en el presente y futuro del país y del mundo, conscientemente. • Demuestra actitud creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el proceso educativo, de acuerdo con las condiciones y expectativas en consonancia con las políticas del desarrollo nacional. • Manifiesta un marcado sentido de solidaridad y de equidad en sus normas de comportamiento y relación con los demás dentro de su contexto familiar, social y laboral. • Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.
Social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional, mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales, artísticos que le permiten fortalecer el ser social. • Expresa su compromiso con respecto al tratamiento de la diversidad y la multiculturalidad en su interacción diaria. • Aprecia la vida y la naturaleza. • Aplica principios y normas éticas necesarias para la interacción diaria. • Comprende, como miembro de la familia, los deberes y derechos que debemos cumplir para lograr una sociedad más humana. • Desarrolla el sentido de la responsabilidad frente al compromiso que tenemos con la sociedad.

COMPETENCIA	INDICADORES
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la capacidad para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno de manera crítica y reflexiva. • Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno, mediante su idioma materno, oficial y otros. • Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica. • Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos. • Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional. • Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones. • Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos
Competencia Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana. • Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y la decodificación de mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social. • Formula, procesa e interpreta datos y hechos; y resuelve problemas de su entorno ayudando a mejorar sus condiciones. • Es consciente de la repercusión positiva y negativa de los avances científicos y tecnológicos de su entorno. • Investiga, manipula y comunica los procesos tecnológicos básicos necesarios para resolver situaciones cotidianas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social. • Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias diversas con miras a la solución de situaciones de su entorno.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas. • Genera nuevas ideas, especifica metas, crea alternativas, evalúa y escoge la mejor. • Muestra comprensión, simpatía cortesía e interés por lo ajeno y por las demás personas. • Demuestra responsabilidad acerca del impacto que tienen los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente. • Expresa una opinión positiva en las diversas situaciones de la vida. • Argumenta y sustenta de forma crítica y reflexiva, ideas personales acerca de temas de interés y relevancia, para la sociedad, respetando la individualidad. • Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos. • Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios. • Describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos.

Paso 4. Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y cómo medirlo

COMPETENCIAS SELECCIONADAS	CAPACIDAD QUE SE ESPERA DESARROLLAR CON LA INTERVENCIÓN	INDICADOR DE LOGRO
<p>Pensamiento lógico-matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Recopila información, elabora, analiza e interpreta cuadros y gráficas referidos a fenómenos propios de la interacción social. • Utiliza herramientas de tecnología digital para procesos matemáticos y analiza información de diversas fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora con sentido reflexivo, hipótesis de investigación. • Diseña, según el enfoque cuantitativo, instrumentos de recolección de la información • Tabula datos numéricos obtenidos de la aplicación de encuestas • Recopila datos estadísticos y procede al análisis de los mismos para inferir conclusiones <p>Elabora gráficos y cuadros estadísticos para recopilar la información luego de la aplicación de encuestas.</p>

<p>COMPETENCIAS SELECCIONADAS</p>	<p>CAPACIDAD QUE SE ESPERA DESARROLLAR CON LA INTERVENCIÓN</p>	<p>INDICADOR DE LOGRO</p>
<p>Social y ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, como miembro de la familia, los deberes y derechos que debemos cumplir para lograr una sociedad más humana. • Desarrolla el sentido de la responsabilidad frente al compromiso que tenemos con la sociedad. • Descripción de los elementos y recursos necesarios para la conformación de un PEC y un Plan de Mejoras. • Comprende la importancia de una adecuada administración como parte de nuestra vida • Maneja la fundamentación legal sobre sus deberes y derechos como docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y caracteriza, con eficacia, problema de investigación. • Sustenta, en forma escrita, las ventajas que ofrece el paradigma de investigación positivista y el paradigma de investigación naturalista-humanístico empleados para el análisis de problemas sociales, educativos, entre otros. • Distingue, con precisión, los antecedentes inmediatos de la revolución industrial y su relación con el surgimiento de la Sociología. • Explica, por escrito, el objeto de estudio de la Sociología. • Determina, con claridad, los diferentes enfoques de la Sociología y su relación con el método científico. • Justifica, siguiendo indicaciones, los diferentes modelos de socialización que responden a las necesidades de una sociedad moderna. • Reconoce el proceso social de la cultura y su relación con el proceso de socialización. • Identifica correctamente, los pasos para la elaboración del PEC y el Plan de Mejoras. • Expresa claramente el concepto de Administración y Administración escolar.

<p>COMPETENCIAS SELECCIONADAS</p>	<p>CAPACIDAD QUE SE ESPERA DESARROLLAR CON LA INTERVENCIÓN</p>	<p>INDICADOR DE LOGRO</p>
<p>Comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la capacidad para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno de manera crítica y reflexiva. • Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica. • Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos. • Comunica con claridad elementos importantes del proceso administrativo. • Señala con precisión las bases legales en las que se sustenta la educación panameña. • Menciona los pasos para la conformación de un PEC. • Comunica con claridad elementos importantes del proceso administrativo. • Señala con precisión las bases legales en las que se sustenta la educación panameña. • Menciona los pasos para la conformación de un PEC 	<ul style="list-style-type: none"> • • Expresa, con sus palabras, la importancia de la investigación educativa en sus diferentes campos de aplicación. • Argumenta, con actitud crítica, los problemas que enfrentan la sociedad y que afectan el proceso educativo. • Diferencia en forma correcta, los dos enfoques de investigación, según sus características. • Expresa, en forma escrita, las ventajas que tienen ambos enfoques de investigación para el tratamiento de problemas sociales, educativos, entre otros. • Redacta con dominio, el planteamiento del problema, los objetivos, antecedentes y justificación del proyecto de investigación. • Expresa la influencia que tienen los elementos de la Didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Expresa con sus palabras, los pasos para ejecutar cada momento de la estructura de la clase. • Diferencia, según sus características los niveles y tipos de la planificación educativa. • Diferencia con precisión las etapas del proceso administrativo escolar.

COMPETENCIAS SELECCIONADAS	CAPACIDAD QUE SE ESPERA DESARROLLAR CON LA INTERVENCIÓN	INDICADOR DE LOGRO
		<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia con seguridad los requisitos para elaborar la planificación didáctica. • Plasma, en un documento en Word, las diferencias entre método, estrategia didáctica y técnica didáctica. • Interprete con seguridad, el significado de los objetivos y principios de la Didáctica. • Elabora, siguiendo indicaciones, esquemas que resaltan la función que cumplen los elementos básicos que intervienen en la comunicación didáctica. • Resume en esquemas, el objetivo, importancia, aplicación, ventajas y desventajas en el uso de las Técnicas grupales. • Valora, con esmero la importancia de las competencias en el desempeño docente. • Analiza e interpreta de forma escrita, el uso correcto de documentos administrativos. • Maneja y elabora, con claridad, secuencias didácticas y programas del nivel primario. • Sintetiza, siguiendo indicaciones, los lineamientos pedagógicos de la escuela multigrado. • Identifica con claridad y precisión, el uso correcto del registro escolar, como documento administrativo de la labor del docente. • Describe con precisión, la estructura de las guías de aprendizaje de la escuela multigrado. • Analiza en exposición dialogada, la aplicación del método científico y su relación con la Sociología. • Determina, con claridad, la importancia del estudio de la Sociología y su relación con la educación y la sociedad.

<p>COMPETENCIAS SELECCIONADAS</p>	<p>CAPACIDAD QUE SE ESPERA DESARROLLAR CON LA INTERVENCIÓN</p>	<p>INDICADOR DE LOGRO</p>
<p>Competencia Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social. • Acceso a sitio web Legispan para estudiar y analizar decretos y resueltos relacionados a sus deberes y derechos como docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga diversas definiciones de investigación educativa. • Presenta un informe escrito, en el cual describe la situación actual de la investigación educativa. • Indaga en la web y reflexiona acerca de los problemas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje y que pueden ser objeto de investigación educativa. • Redacta, con claridad y a computadora, el informe final de su proyecto de investigación. • Investiga por medio de la internet, concepto de diferentes autores acerca del término Didáctica. • Interpreta mediante un foro, acerca de cómo se han visto afectados los elementos de la Didáctica ante la pandemia actual. • Establezca, mediante video conferencia, el concepto, las características y ventajas de la planificación educativa. • Intercambia ideas mediante videoconferencia sobre los conceptos de método, técnica y estrategia didáctica. • Investiga, por medio del internet, las diferentes perspectivas para elaborar informes acerca de los diferentes aportes al desarrollo de la sociedad. • Expone con claridad el contenido de las leyes, decretos, resueltos y demás instrumentos jurídicos que reglamenta el sistema educativo

<p>COMPETENCIAS SELECCIONADAS</p>	<p>CAPACIDAD QUE SE ESPERA DESARROLLAR CON LA INTERVENCIÓN</p>	<p>INDICADOR DE LOGRO</p>
<p>Aprender a aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa una opinión positiva en las diversas situaciones de la vida. • Argumenta y sustenta de forma crítica y reflexiva, ideas personales acerca de temas de interés y relevancia, para la sociedad, respetando la individualidad. • Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica, según diversas autoras, definiciones de investigación educativa. • Identifica, problema del entorno, que pueden ser objeto de investigación. • Expresa, con propiedad, la importancia de la investigación educativa en la formación docente. • Argumenta, con actitud crítica, los problemas que enfrentan los docentes y que afectan el proceso educativo. • Interpreta, con sus palabras, el significado de planificación didáctica • Identifica, con precisión, las preguntas que orientan la planificación didáctica. • Sugiere, apropiadamente, actividades de aprendizaje, que pueden desarrollarse en cada momento de la estructura de la clase. • Relaciona, con precisión, los niveles y tipos de la planificación educativa. • Aplica, en su vida diaria, los elementos y conceptos de la cultura en el desarrollo integral del individuo.

Paso 5. Identificar las áreas, las materias y los contenidos para trabajar las competencias y aprendizajes prioritarios

ASIGNATURA	AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
CURRICULUM	Curriculum, escuela y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los impactos de las características y problemas globales de la sociedad en el curriculum en el contexto de la realidad nacional e internacional mediante debates. • Compara las distintas concepciones y tipos de curriculum, a la luz de la praxis pedagógica a través de la investigación. • Valora las orientaciones de las fuentes y fundamentos del curriculum en los procesos curriculares, mediante el análisis de un programa escolar del nivel primario. 	<p>1. Curriculum.</p> <p>1.1.-Conceptos</p> <p>1.2-Concepciones.</p> <p>1.3-Tipos de curriculum.</p> <p>1.4-Curriculum y sociedad</p> <p>1.4.1. Fuentes curriculares</p> <p>1.4.2 Las Características globales de la sociedad.</p> <p>1.4.3-Los Problemas globales de la sociedad-</p> <p>1.5-los fundamentos del curriculum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los problemas globales de los nacionales • Diseña perfiles de formación integral para los niños (as) del nivel primario, a partir de los problemas y características de la sociedad. • Identifica el aporte de las fuentes al proceso curricular. • Evalúa la presencia de los fundamentos en un programa escolar del nivel primario 5.Compara las distintas concepciones de curriculum. • Analiza el impacto de los distintos tipos de curriculum en la formación de los niños.

ASIGNATURA	AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
CURRICULUM	La Planificación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las variables que inciden en la re planificación y conducción del currículo. • Aplica el proceso de re-planificación curricular del nivel primario. • Identifica las características de las distintas corrientes de la didáctica aplicadas en la ejecución curricular. 	<p>1.El planeamiento didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características. • Niveles. <p>1.1. La dosificación anual de objetivos y tiempo</p> <p>1.2. La unidad trimestral.</p> <p>2. La conducción curricular.</p> <p>2.2. Las corrientes de la didáctica.</p> <p>2.3. Los Métodos, técnicas y estrategias para conducir el curriculum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las característica y niveles de la planificación curricular. • Realiza la dosificación anual del programa • Diseña la Unidad trimestral con todos sus elementos. • Compara las características de las distintas corrientes de la didáctica • Describe las características de los métodos y técnicas con enfoque constructivista.

ASIGNATURA	AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
CURRICULUM	La Evaluación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los tipos de evaluación curricular en el contexto de la realidad educativa del nivel primario. • Compara los distintos tipos de evaluación curricular a la luz de la investigación . • Valora la importancia de la evaluación curricular como herramienta para mejorar el proyecto a curricular de Centro. • Aplica los procedimientos técnicos - metodológicos en el proceso de evaluación curricular en situaciones virtuales 	<p>1. Evaluación curricular</p> <p>1.1.-Conceptos</p> <p>1.2-Importancia para mejorar el proyecto curricular</p> <p>1.3-Tipos de evaluación Curriculum y sus variables</p> <p>1.3.1 Evaluación interna</p> <p>1.3.2. Evaluación externa.</p> <p>1.3.3. Evaluación de entrada.</p> <p>1.3.4. Evaluación de proceso</p> <p>1.3.5. Evaluación de producto o salida.</p> <p>1.4.Procedimientosmetodo lógicos para la evaluación curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los distintos tipos de evaluación curricular • Diseña instrumentos de evaluación curricular • Identifica las variables de los distintos tipos de evaluación curricular • Clasifica los distintos tipos de evaluación curricular. • Aplica virtualmente los procedimientos técnicos de evaluación curricular