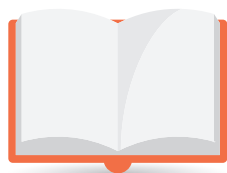


CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

# CUARTO GRADO

EDICIÓN  
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES



## **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**S. E. Maruja Gorday de Villalobos**  
Ministra

**S. E. Zonia Gallardo de Smith**  
Viceministra Académica

**S. E. José Pío Castellero**  
Viceministro Administrativo

**S. E. Ricardo Sánchez**  
Viceministro de Infraestructura

**Ricardo Alonzo Vaz Wilky**  
Secretario General

**Guillermo Alegría**  
Director General de Educación

## **DIRECCIONES RESPONSABLES**

### **Carmen H. Reyes Recuero**

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

### **Técnicos Curriculares**

Clemente Vergara

Boric Cedeño

Yovany Guerra

Ana Rosa Truque

Aleika López

Javier Jaén

### **Diseño y Diagramación**

Aracelly Agudo

### **Lizgay Girón**

Directora Nacional de Educación Básica General

**ÍNDICE DE CONTENIDO**

1. Presentación .....	6
2. Justificación .....	7
3. Objetivos .....	8
4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes de Educación Básica General.....	9
5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....	11
6. Competencias priorizadas con indicadores de logro . .....	12
7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia.....	14
Asignatura: Español .....	15
Asignatura: Ciencias Sociales .....	24
Asignatura Matemática .....	31
Asignatura Ciencias Naturales .....	35

## 1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte del Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

### **3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA**

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.
2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.
3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.
4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.
6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.
7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

#### 4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.</li> </ul>	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.</li> </ul>	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.</li> </ul>	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.</li> </ul>	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos.</li> <li>Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.</li> </ul>	X		

## 5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario.</li> <li>• Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna.</li> <li>• Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicativa</li> <li>• Conocimiento e interacción del mundo físico.</li> <li>• Social y ciudadana</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo integral.</li> <li>• Alimentación saludable.</li> <li>• Disciplina para el descanso.</li> <li>• Ambiente seguro.</li> <li>• Seguimiento por medicamentos y vacunas.</li> <li>• Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas.</li> <li>• Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>• Social y ciudadanía.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de programas para la población afectada.</li> <li>• Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales.</li> <li>• Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicativa</li> <li>• Pensamiento lógico-matemático.</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> </ul>

## 6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sana convivencia.</li> <li>• Interrelación social.</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Expresa sentimientos.</li> <li>• Respeto por la libertad de expresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros.</li> <li>• Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.</li> </ul>
Cuidar la salud física, mental y ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las normas requeridas por la salud.</li> <li>• Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo.</li> <li>• Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.</li> <li>• Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.</li> </ul>
Fortalecimiento de la educación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las leyes y normas.</li> <li>• Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes.</li> <li>• Cuida su entorno y la comunidad.</li> <li>• Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo.</li> <li>• Valora sus raíces y tradiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social</li> <li>• Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución.</li> <li>• Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.</li> </ul>

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender los procesos analíticos de orden superior.</li> <li>• Aprende a pensar y analizar</li> <li>• Realiza cuestionamientos</li> <li>• Aprende a la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.</li> <li>• Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.</li> <li>• Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.</li> </ul>
Tratamiento de la información y competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa tecnología como herramienta de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.</li> </ul>

## 7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	<i>Registro de observación</i>	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	<i>Diario de clase</i>	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	<i>Semáforo</i>	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	<i>Bitácora de aprendizaje</i>	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	<i>Lista de cotejo</i>	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	<i>Rúbrica</i>	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	<i>Portafolio</i>	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	<i>Proyectos</i>	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	<i>Resolución de problemas</i>	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



# ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>Comunicación oral y escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta los elementos y condiciones que caracterizan a los diferentes textos aplicándolos a la solución de problemas relacionados con el entorno.</li> <li>➤ Identifica el proceso comunicativo e interpreta textos de diversos formatos y sistemas de comunicación no verbal.</li> <li>➤ Utiliza el lenguaje para expresar sus pensamientos con claridad y coherencia en distintos actos comunicativos.</li> <li>➤ Reconoce los medios de comunicación masiva, con la finalidad de valorar las funciones y el producto que difunden.</li> </ul>	<p>1-Sistema de comunicación verbal y no verbal</p> <p>2-Medios de comunicación de masas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prensa</li> <li>➤ Televisión</li> <li>➤ Radio</li> <li>➤ Nuevas tecnologías de la información y comunicación</li> </ul> <p>Comunicación escrita</p> <p>3. Redacción de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cartas familiares y sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce claramente, en el proceso de comunicación, el significado de diversas expresiones verbales y no verbales (gestos, manifestaciones corporales, tonos de voz, sonidos, otros).</li> <li>➤ Compara, con acierto, la función de los medios de comunicación (prensa y televisión) en foros, debates, mesas redondas.</li> <li>➤ Analiza, con interés, mensajes emitidos por los diferentes medios de comunicación de masa y las TIC.</li> <li>➤ Comenta, con entusiasmo, programas televisivos y radiales diversos con sentido crítico y respetando la opinión de los demás.</li> <li>➤ Se interesa, positivamente, por aprovechar de forma práctica el uso de los medios de comunicación de masa en su vida diaria.</li> <li>➤ Identifica la estructura de la carta.</li> <li>➤ Redacta, correctamente, una carta con sus partes.</li> <li>➤ Reflexiona sobre la importancia de los textos sociales y personales para una interacción efectiva con el contexto social.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>Comunicación oral y escrita</b></p>		<p>4. El párrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Estructura</li> <li>➤ Redacción de párrafos</li> </ul> <p>5. El acento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Tipos de acento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acento prosódico</li> <li>- Acento ortográfico</li> <li>- Acento diacrítico</li> </ul> </li> <li>➤ Clasificación de las palabras según su acento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agudas</li> <li>- Graves</li> <li>- Esdrújulas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica correctamente la idea principal y las secundarias en los párrafos cortos de textos no literarios.</li> <li>➤ Escribe, con claridad, párrafos de introducción, de desarrollo y de conclusión.</li> <li>➤ Socializa, con creatividad, textos no literarios atendiendo a la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>➤ Reconoce, sin dificultad, los diferentes acentos en palabras.</li> <li>➤ Utiliza, con seguridad, los acentos en palabras dentro de oraciones o textos.</li> <li>➤ Aplica, correctamente, los acentos pertinentes en los textos.</li> <li>➤ Utiliza las diferentes estrategias para la acentuación de las palabras.</li> <li>➤ Aplica correctamente las normas de acentuación cuando escribe y corrige textos propios y de sus compañeros.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 2</b></p> <p><b>Estructura de la lengua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la estructura de la lengua y aplica con propiedad las normas de estructuración del mensaje, para comunicarse con afectividad en diversas situaciones.</li> <li>➤ Distingue las diversas modalidades de la lengua para una comunicación más efectiva, de acuerdo con las situaciones que se le presenten en su entorno.</li> <li>➤ Descompone las palabras en unidades mínimas con el fin de mejorar la comprensión del vocabulario para una mejor comunicación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos de la oración gramatical <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sujeto</li> <li>• El predicado</li> <li>• Concordancia entre el sujeto y el predicado.</li> </ul> </li> <li>2. Categorías gramaticales de la oración. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El adjetivo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características</li> <li>- Clasificación</li> <li>- El adjetivo calificativo</li> <li>- Según el género</li> <li>- Según el significado</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. Categorías gramaticales de la oración <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El pronombre <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características</li> <li>- Clasificación</li> <li>- Personales</li> <li>- Posesivos</li> <li>- Demostrativos</li> <li>- Interrogativos</li> <li>- Indefinidos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica oralmente y con sus palabras los conceptos de sujeto y predicado.</li> <li>➤ Reconoce, con acierto, el sujeto de oraciones simples atendiendo al verbo conjugado.</li> <li>➤ Emplea correctamente las estructuras sintácticas de la oración (sujeto y predicado), en talleres de escritura.</li> <li>➤ Enuncia sin dificultad, las características que determinan a los adjetivos.</li> <li>➤ Organiza críticamente, las clasificaciones del adjetivo (por género y significado) para una mejor redacción de textos.</li> <li>➤ Reconoce, sin dificultad, de forma oral y escrita, las características y función del pronombre en el discurso oracional.</li> <li>➤ Distingue, sin dificultad, las diferentes clases de pronombre.</li> <li>➤ Identifica y usa correctamente los diversos tipos de pronombres en textos leídos.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 2</b></p> <p><b>Estructura de la lengua</b></p>		<p>4. Categorías gramaticales de la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El verbo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características</li> <li>- Variaciones</li> </ul> </li> </ul> <p>morfológicas: persona, número, tiempo y modo</p> <p>5. Estructura de la oración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptos de: artículo, sustantivo, adjetivo, verbo y pronombre</li> <li>➤ Análisis morfológico y sintáctico de la oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica, con seguridad las características del verbo y su función.</li> <li>➤ Reconoce, con certeza, el número, la persona y el tiempo en las variaciones del verbo.</li> <li>➤ -Utiliza, sin dificultad, los cambios morfológicos que sufre el verbo.</li> <li>➤ Explica, con seguridad, los conceptos de las partes variables de la oración, a través de actividades creativas.</li> <li>➤ Reconoce, con acierto, el sujeto de oraciones simples, atendiendo al verbo conjugado.</li> <li>➤ Emplea correctamente las estructuras sintácticas de la oración (sujeto y predicado), en talleres de escritura.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comprensión lectora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza la estructura de diversos tipos de textos, para apropiarse de los significados y del mensaje, de acuerdo con la intención comunicativa.</li> <li>➤ Interpreta y produce mensajes, a partir del conocimiento de los distintos significados y campos semánticos de las palabras, para comunicar sentimientos, pensamientos e intenciones de manera clara y sencilla.</li> </ul>	<p>1. Elementos paratextuales (externos del texto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estructura del texto</li> <li>➤ Análisis del título</li> </ul> <p>2. Tipos de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos literarios y no literarios</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Características</li> <li>• Ejemplos</li> </ul> <p>3. Tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos argumentativos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Características</li> <li>- Elementos</li> <li>- Tipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora, de forma aceptable, una definición de elementos paratextuales.</li> <li>➤ Identifica, con acierto, los elementos paratextuales en diversos textos.</li> <li>➤ Predice, de forma correcta, el tema de un texto a partir del título.</li> <li>➤ Explica, de forma oral, el valor del paratexto en el significado global de los textos.</li> <li>➤ Utiliza, con propiedad, el significado de palabras nuevas extraídas de los textos leídos.</li> <li>➤ Clasifica, con corrección, de acuerdo con sus características, textos leídos en literarios y no literarios.</li> <li>➤ Formula, de forma clara, una definición de texto argumentativo.</li> <li>➤ Destaca, por medio de colores, las palabras o conectores propios de un texto argumentativo.</li> <li>➤ Identifica, correctamente, en textos breves, la tesis, argumentos y opinión de un texto argumentativo.</li> <li>➤ Escribe con claridad, un texto argumentativo relacionado con una actividad de su interés.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Apreciación y creación literarias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla la capacidad estética con base en la lectura, para disfrutar la esencia de los textos literarios.</li> <li>➤ Analiza textos literarios con base en las características, para comprenderlos y extraer mensajes valiosos.</li> <li>➤ Ejercita su capacidad creadora, fundamentada en la participación en proyectos literarios para producir sus propios textos.</li> </ul>	<p>4- Análisis de textos literarios (narrativos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos narrativos</li> <li>• Elementos de análisis               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del texto narrativo.</li> <li>- Elementos del texto narrativo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrador</li> <li>- Personajes</li> <li>- Espacio</li> <li>- Historia</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>1. Textos narrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La fábula</li> </ul> <p>2. Textos poéticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poesías</li> <li>➤ Elementos de las poesías               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versos</li> <li>- Rimas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica, con sus palabras, la importancia de saber argumentar.</li> <li>➤ Analiza, de manera crítica, textos narrativos sencillos.</li> <li>➤ Relaciona, acertadamente, el contenido del texto leído con situaciones de su vida cotidiana.</li> <li>➤ Crea su propio texto, con originalidad.</li> <li>➤ -Evalúa, con objetividad, el texto literario leído y el texto creado.</li> <li>➤ Expresa, con seguridad, su pensamiento sobre textos literarios.</li> <li>➤ Crea, sin dificultad, un relato a partir de las imágenes observadas.</li> <li>➤ Narra, oralmente y con seguridad, la historia creada.</li> <li>➤ Extrae, acertadamente, acciones básicas de los textos leídos.</li> <li>➤ Selecciona, con acierto, palabras que rimen con otros términos.</li> <li>➤ Asocia, correctamente, contenidos de poemas con la imagen que lo representa.</li> <li>➤ Crea versos originales mediante el encadenamiento de palabras.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 4</b></p> <p><b>Apreciación y creación literarias</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrofas</li> </ul> <p>3. Textos dramáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto</li> <li>-Características</li> <li>-Obras teatrales</li> </ul> <p>4. Textos descriptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Características</li> <li>➤ Clases                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etopeya</li> <li>- Retrato</li> <li>- Autorretrato</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza, adecuadamente, poemas mediante el ordenamiento de versos colocados en desorden.</li> <li>➤ Produce poemas originales, basados en la asociación de palabras que forman parte del mismo campo semántico.</li> <li>➤ Reconoce, oportunamente, el valor de su propia creación poética y la de sus compañeros.</li> <li>➤ Realiza, oportunamente, diversos movimientos corporales, con base en indicaciones dadas.</li> <li>➤ Lee, con buena entonación, diálogos de textos diversos.</li> <li>➤ Escribe, con claridad, diálogos sencillos relacionados con sus actividades dadas.</li> <li>➤ Interpreta, con entusiasmo, los diálogos escritos a través de títeres.</li> <li>➤ Dramatiza obras teatrales infantiles, representando sus personajes con naturalidad.</li> <li>➤ Distingue, sin dificultad, entre etopeya, retrato, autorretrato.</li> <li>➤ Describe, con precisión, lugares y paisajes conocidos.</li> <li>➤ Redacta, adecuadamente, etopeyas</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Topografía</li>   <li>5. Creación y presentación de textos literarios.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Normas de creación y redacción</li> <li>➤ Normas de presentación</li> </ul> </li> </ul>	<p>prosopografías y retratos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escribe, con originalidad, su autorretrato.</li>   <li>➤ Explica las normas para la creación, redacción y presentación de textos literarios.</li>   <li>➤ Presenta textos literarios, en donde aplica las normas de creación, redacción y corrección.</li> </ul>



# **ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establece la posición espacial y las características del paisaje geográfico más sobresalientes del distrito y la importancia de su conservación para su desenvolvimiento social, político, cultural y económico dentro de la provincia.</li> <li>➤ Identifica en un mapa los distritos, las características geográficas de la provincia para su ubicación en el contexto de la República.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Distrito.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre del Distrito</li> <li>➤ Origen                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características geográficas</li> <li>➤ Posición geográfica</li> <li>➤ Forma, superficie y límites</li> </ul> </li> <li>➤ El distrito en el contexto de la provincia.</li> </ul> </li> <li>➤ División Política</li> <li>2. Paisaje geográfico natural del distrito.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características físicas</li> <li>➤ Relieve</li> <li>➤ Clima</li> <li>➤ Hidrografía</li> <li>➤ Accidentes costeros</li> </ul> </li> <li>3. Ubicación geográfica natural de nuestra provincia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características geográficas                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación, forma, superficie y límites.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe el nombre, origen y características geográficas del distrito.</li> <li>➤ Ubica en un mapa político de la República de Panamá, el espacio geográfico de la provincia.</li> <li>➤ Argumenta la importancia de la posición geográfica del distrito en el contexto de la provincia.</li> <li>➤ Crea claves de direcciones con las cuales facilita la orientación espacial propia y de otros en el contexto del distrito.</li> <li>➤ Describe el nombre, origen y características geográficas del distrito.</li> <li>➤ Identifica los elementos representativos del relieve del distrito.</li> <li>➤ Identifica en un mapa los principales recursos hidrográficos del distrito.</li> <li>➤ Distingue los diferentes tipos de clima del distrito y su importancia en el desarrollo de las actividades.</li> <li>➤ Localiza en un mapa política de la República de Panamá, el espacio geográfico de la provincia.</li> <li>➤ Dibuja los elementos representativos del relieve de la provincia.</li> </ul>

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ División política administrativa de la provincia.</li> <li>4. Paisaje geográfico natural de cada provincia.</li> <li>➤ Características físicas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relieve</li> <li>• Vegetación</li> <li>• Clima</li> <li>• Hidrografía</li> <li>• Accidentes costeros</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ubica en un mapa los distritos que conforman la provincia.</li> <li>➤ Describe las formas de relieve más sobresalientes de cada provincia.</li> <li>➤ Ilustra con imágenes la vegetación predominante de cada provincia propia de la estación seca y lluviosa.</li> <li>➤ Ubica los ríos más importantes de cada una de las provincias.</li> </ul>
<p><b>ÁREA 2</b></p> <p><b>DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve el uso y conservación de los recursos a fin de preservar un ambiente saludable ante la problemática ambiental actual.</li> <li>➤ Determina la importancia de la evolución de los medios de transporte y vías de comunicación del distrito y la provincia, con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los recursos naturales.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso y conservación</li> <li>➤ Efectos de la intervención humana</li> <li>➤ Causas de la deforestación y contaminación del agua y del aire.</li> <li>➤ Causas y efectos de los desastres naturales</li> <li>➤ Acciones y efectos de los desastres naturales.</li> </ul> </li> <li>2. Vías y medios de transporte del distrito y la provincia.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Medios de transporte</li> <li>➤ Vías de comunicación</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica las causas de deforestación y contaminación del agua y del aire</li> <li>➤ Colabora en la promoción de medidas de prevención y mitigación ante los desastres naturales.</li> <li>➤ Enlista los efectos positivos y negativos de la intervención del hombre en la naturaleza.</li> <li>➤ Plantea estrategias para la conservación preservación de los recursos naturales.</li> <li>➤ Sugiere y participa de actividades que ayuden a la conservación y preservación de los recursos naturales.</li> <li>➤ Describe las vías y medios de transporte del distrito y la provincia.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Canal de Panamá</li>   <li>3. Sectores de la economía y sus actividades en el distrito y la provincia.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sector primario, secundario y terciario.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta las normas de seguridad indicadas en señales de tránsito de su contexto.</li> <li>➤ Reconoce las vías de comunicación en las actividades humanas del distrito y la provincia.</li> <li>➤ Explica los beneficios que nos brinda el canal de Panamá como la principal vía de transporte marítimo.</li> <li>➤ Distingue y describe cada sector de la economía.</li> <li>➤ Clasifica las actividades económicas del distrito y la provincia según el sector al que pertenecen.</li> <li>➤ Identifica la actividad económica que más se desarrolla en cada distrito y provincia de acuerdo a sus recursos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA:3 CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica la importancia del cumplimiento de los deberes y la exigencia de los derechos para convivir armónicamente dentro de la familia, escuela y sociedad.</li> <li>➤ Determina las características físicas de los pobladores del distrito y la provincia, la idiosincrasia para el desarrollo cultural, político y económico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deberes y derechos humanos en los diferentes grupos de convivencia: familia, escuela y sociedad.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deberes y derechos del niño y la niña.</li> <li>➤ Derechos humanos</li> <li>➤ Las normas de civismo en las relaciones interpersonales.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diferencia los deberes y derechos de las personas en sociedad.</li> <li>➤ Participa en la construcción de las normas de convivencia dentro del aula y fuera de ella.</li> <li>➤ Manifiesta actitudes de respeto en la relación con sus compañeros de clase</li> <li>➤ Es consciente de la importancia de practicar normas de urbanidad y civismo.</li> </ul>

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica la organización política del distrito, la provincia y comarcas describiendo las funciones de las autoridades y su desempeño en beneficio de la población.</li> <li>➤ Caracteriza las situaciones de impacto social del distrito, provincia y comarcas a fin de resaltar el apoyo que ofrecen a la población.</li> </ul>	<p>2. La población del distrito y las provincias, sus características físicas y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupos étnicos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estructura demográfica</li> <li>○ Distribución de la población</li> <li>○ Movimientos de la población: emigración, e inmigración en la provincia y distrito.</li> <li>○ Causas y consecuencias</li> <li>○ Relaciones sociales de nuestra provincia con provincias vecinas</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Impacto de situaciones que ocurren en su comunidad y provincia.</p> <p>4. Organización política del distrito, la provincia y las comarcas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoridades del distrito, provincia o Comarcas donde viven.</li> <li>➤ Estructura de gobierno</li> <li>➤ Funciones que desempeñan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica las características de la población del distrito y la provincia.</li> <li>➤ Distingue los diferentes grupos étnico y la estructura poblacional del distrito y la provincia.</li> <li>➤ Enumera los distritos de mayor y menor población.</li> <li>➤ Determina las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el distrito y la provincia.</li> <li>➤ Destaca la importancia de las relaciones sociales que se producen entre las provincias.</li> <li>➤ Distingue y valora las situaciones de impacto social que son factores de riesgo para la convivencia armónica de los seres humanos en un distrito y provincia.</li> <li>➤ Reconoce las autoridades de su distrito, provincia o comarca.</li> <li>➤ Describe la organización política del distrito, la provincia y las comarcas.</li> <li>➤ Sintetiza las funciones que desempeñan las diferentes autoridades.</li> <li>➤ Intercambia opiniones acerca de las funciones que desempeñan las autoridades del distrito, la provincia y las comarcas</li> </ul>

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<p>5. Instituciones y organizaciones sociales que sirven de apoyo al distrito, provincia y Comarca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cívicas, culturales, deportivas, salud, educativa y de fomento económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa, con sus palabras las consecuencias negativas ocasionadas por las situaciones de emergencias que impactan la comunidad y provincia.</li> <li>➤ Enlista las instituciones públicas y privadas que existen en el distrito, la provincia o la comarca.</li> <li>➤ Determina las funciones que realizan las instituciones públicas y privadas y las organizaciones sociales del distrito, provincia y la comarca.</li> <li>➤ Analiza la importancia de la labor social que realizan las organizaciones de la región.</li> </ul>
<p><b>ÁREA 4</b></p> <p><b>ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resalta los acontecimientos históricos más significativos en la vida del distrito, la provincia y sus respectivas repercusiones con el presente.</li> <li>➤ Resalta la importancia histórica de las efemérides patrias y los símbolos que nos identifican como Estado.</li> <li>➤ Valora los elementos representativos de nuestro folklore para resaltarlos en la celebración de los</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reseña histórica del distrito y la provincia o comarca.             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Antecedentes y origen</li> <li>➤ Personajes más destacados</li> <li>➤ Legados culturales.</li> </ul> </li> <li>2. Elementos representativos del folklore de mi distrito, provincia o comarca</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relata los principales acontecimientos de la historia de su distrito, provincia y comarca.</li> <li>➤ Describe los aportes de los personajes más destacados del distrito., provincia o comarca.</li> <li>➤ Destaca la importancia del legado cultural de sus antepasados y su incidencia en el presente.</li> <li>➤ Distingue los elementos representativos del folklore del distrito, provincia o comarca</li> <li>➤ Manifiesta curiosidad por el uso, confección, practica y preparación de las</li> </ul>

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<p>acontecimientos de la históricos del distrito, provin12ia y por ende del país.</p>	<p>3. Acontecimientos importantes de la historia de Panamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Efemérides Patrias:</li> <li>➤ Independencia de Panamá de España.</li> <li>➤ 10 y 28 de noviembre de 1821</li> <li>➤ Separación de Panamá de Colombia.</li> <li>➤ 3,4,5 de noviembre de 1903.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Símbolos de la nación                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Origen</li> <li>○ Significado</li> <li>○ El Himno</li> <li>○ La Bandera</li> <li>○ El Escudo Nacional</li> <li>○ Elementos representativos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>diferentes manifestaciones folclórica del distrito, provincia o comarca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esquematiza los acontecimientos históricos más importantes de la República de Panamá.</li> <li>➤ Valora el origen, significado e importancia de los símbolos de la nación.</li> <li>➤ Analiza la letra del himno nacional.</li> <li>➤ Detalla las características del escudo nacional.</li> <li>➤ Analiza la letra del himno nacional.</li> <li>➤ Interpreta el significado de los colores de la bandera panameña.</li> <li>➤ Vocaliza la letra himno nacional con adecuado tono y ritmo.</li> </ul>



# ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 1 ARTITMÉTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compara números naturales menores o iguales que un millón, utilizando los valores posicionales de sus cifras o la ubicación en la recta numérica, para interpretar con interés informaciones numéricas del entorno y de los medios de comunicación.</li> <li>➤ Resuelve operaciones básicas con números naturales, fraccionarios y decimales relacionados con diversas situaciones de la vida diaria.</li> </ul>	<p>1. Conjunto de números naturales hasta la unidad de millón (1 000 000).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El conteo progresivo y regresivo con números naturales <math>\leq 1\ 000\ 000</math>.</li> <li>➤ La semirrecta numérica.</li> <li>➤ Relación de orden con números naturales <math>\leq 1000000</math> Símbolos de las relaciones de orden: mayor que (<math>&gt;</math>); menor que (<math>&lt;</math>); igual (=)</li> <li>➤ Adición con números naturales hasta la unidad de millón.</li> <li>➤ Sustracción con números naturales hasta la unidad de millón.</li> <li>➤ Multiplicación de números naturales hasta la unidad de millón.</li> <li>➤ División con números naturales la hasta unidad de millón.</li> <li>➤ Los números romanos del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descompone y compone números naturales hasta el millón en unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar y centenas de millar y millón.</li> <li>➤ Ordena, correctamente, números naturales hasta el millón de forma progresiva y regresiva atendiendo la posición de las cifras.</li> <li>➤ Compara cantidades hasta el millón por medio de los signos de relaciones de orden (mayor, menor o igual).</li> <li>➤ Dibuja y ubica con seguridad números naturales en la semirrecta numérica.</li> <li>➤ Resuelve ejercicios y problemas de operaciones básicas (+, -, x, ÷), aplicando sus propiedades.</li> <li>➤ Establece correspondencia entre números romanos y cardinales hasta el mil.</li> <li>➤ Define e identifica con seguridad números primos y compuestos.</li> <li>➤ Descompone con seguridad un número en factores primos.</li> <li>➤ Escribe y representa con seguridad fracciones propias, impropias y mixtas en la semirrecta numérica.</li> <li>➤ Sigue los pasos para la conversión de las fracciones</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<p>cincuenta (L) al mil (M).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los números primos y compuestos.</li> <li>➤ La unidad y sus fracciones. Términos y tipos.</li> </ul>	<p>impropias a mixtos y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene fracciones equivalentes por ampliación y simplificación de numeradores y denominadores.</li> </ul>
<b>ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea las unidades de medidas de longitud y masa del Sistema Internacional para resolver problemas de la vida real y valora su utilidad e importancia.</li> <li>➤ Realiza conversiones de unidades de medida de longitud y masa del sistema internacional para resolver situaciones de la vida diaria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medidas de longitud. Sistema internacional.</li> <li>2. Medidas de masa. Sistema internacional.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica, correctamente las unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional.</li> <li>➤ Establece, con acierto, la relación de orden y equivalencias entre las unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional.</li> <li>➤ Identifica las unidades de medidas de masa del sistema Internacional.</li> <li>➤ Establece relación de orden y equivalencia entre las unidades de medidas de masa del sistema Internacional.</li> </ul>
<b>ÁREA 3 GEOMETRÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye ángulos según sus características para aplicarlos en situaciones del entorno.</li> <li>➤ Clasifica los polígonos según sus ángulos y lados para reconocerlos en estructuras del entorno.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ángulos según sus características.</li> <li>2. Polígonos.</li> <li>3. Cuadriláteros.</li> <li>4. Elementos de la circunferencia y el círculo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina las clases de ángulos de acuerdo con sus medidas.</li> <li>➤ Traza ángulos con distintas amplitudes usando el transportador.</li> <li>➤ Distingue los elementos característicos de los polígonos.</li> <li>➤ Nombra polígonos de acuerdo a la cantidad lados.</li> <li>➤ Construye polígonos regulares a partir de la medición de sus ángulos internos.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define e identifica cuadriláteros, reconociendo sus características para relacionarlo figuras geométricas del entorno.</li> <li>➤ Distingue los elementos del círculo y la circunferencia para proponer soluciones a situaciones del contexto que lo requieran.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica cuadriláteros por el paralelismo entre sus lados, sus medidas y sus ángulos.</li> <li>➤ Construye cuadriláteros con el juego de geometría.</li> <li>➤ Establece la diferencia entre circunferencia y el círculo.</li> <li>➤ Identifica cada uno de los elementos de la circunferencia.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseña encuestas estadísticas para recopilar la información acerca de temas del entorno.</li> <li>➤ Organiza datos en gráficas de pastel y de barra utilizando diferentes criterios de clasificación para interpretar y apreciar la información que recopila en el entorno.</li> </ul>	<p>1. Estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuestas estadísticas.</li> <li>➤ Iniciación al análisis de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define conceptos básicos de estadística.</li> <li>➤ Utiliza y aplica la estadística en sus actividades diarias.</li> <li>➤ Aplica conceptos estadísticos en el manejo de datos obtenidos de actividades diarias.</li> <li>➤ Aplica la encuesta como un instrumento de recolección de datos.</li> <li>➤ Tabula los datos recopilados en tablas de frecuencia.</li> <li>➤ Interpreta las gráficas de pastel y de barra.</li> </ul>



**ASIGNATURA:  
CIENCIAS NATURALES**

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 1</b></p> <p><b>LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la importancia de la relación y función del sistema circulatorio como medio de transporte y eliminación de sustancias del cuerpo esenciales para la vida.</li> <li>➤ Analiza la importancia y el funcionamiento del sistema nervioso, y su relación con los sentidos en el cuerpo humano, tomando en cuenta la estructura corporal.</li> <li>➤ Comprende la importancia de las funciones de la célula y sus componentes, en la vida de los seres vivos.</li> <li>➤ Identifica los órganos de las plantas y la reproducción del reino vegetal con la finalidad de establecer diferencias y de semejanzas entre los mismos tomando en cuenta la naturaleza de los seres vivos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Sistema Circulatorio como medio, de transporte y eliminación de las sustancias del cuerpo. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La importancia de la sangre, el corazón, y órganos del sistema circulatorio. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La función del sistema circulatorio en el cuerpo.</li> <li>○ El corazón un órgano importante del sistema circulatorio.</li> </ul> </li> <li>➤ Cuidados en la alimentación para evitar enfermedades en el sistema circulatorio.</li> </ul> </li> <li>2. Función, importancia y estructura del sistema nervioso humano. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los órganos de los sentidos y su relación con el sistema Nervioso.</li> <li>➤ La importancia del cerebro y del sistema nervioso central en el funcionamiento de nuestro cuerpo.</li> </ul> </li> <li>3. La Célula y sus funciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los elementos fundamentales de toda célula, núcleo, citoplasma y membrana celular.</li> </ul> </li> <li>4. La importancia de las plantas, los órganos y su función. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Productoras.</li> <li>➤ La reproducción de las plantas.</li> <li>➤ La Reproducción del reino animal en los invertebrados, y los vertebrados.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valora las funciones del sistema circulatorio.</li> <li>➤ Expresa conclusiones acerca del proceso de eliminación de sustancias nocivas y transporte de nutrientes por medio del sistema circulatorio.</li> <li>➤ Establece la relación de la sangre y el corazón a través de un ordenador gráfico.</li> <li>➤ Representa un glóbulo rojo dotado de oxígeno y otro que no, en una forma sencilla.</li> <li>➤ Describe y clasifica las estructuras fundamentales del sistema nervioso por medio de esquemas de forma sencilla y clara.</li> <li>➤ Clasifica los órganos de los sentidos y sus receptores internos por medio de una tabla comparativa que relaciona el órgano con los estímulos.</li> <li>➤ Describe las principales características físicas del cerebro.</li> <li>➤ Relaciona el concepto de célula con la estructura de los organismos.</li> <li>➤ Explica, identifica representa con claridad los órganos de una planta y sus funciones.</li> <li>➤ Plantea interrogantes y expresa respuestas claras acerca de la reproducción del reino animal.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 2 LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona y valora la importancia del ecosistema como medio natural en el que viven en constante interacción los diferentes reinos y especies, así como sus funciones tomando en cuenta los efectos que ocasiona en la naturaleza.</li> <li>➤ Define y valora la función de los árboles y plantas silvestres con la finalidad de conservar el medio ambiente, de diferentes técnicas.</li> <li>➤ Destaca la importancia de la cadena alimenticia con la finalidad de conservar los niveles de interacción entre los Seres vivos.</li> <li>➤ Identifica y clasifica los diversos mecanismos y adaptaciones de los cuales se valen las diferentes especies de la naturaleza para protegerse de los depredadores y viceversa para su evolución.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los seres vivos forman parte de un ecosistema. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Características.</li> </ul> </li> <li>➤ Función de plantas en el medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evitan la erosión</li> <li>○ Favorecen la evaporación</li> <li>○ Refrescan el ambiente.</li> </ul> </li> <li>2. La función de los árboles y plantas silvestres en la conservación del ambiente.</li> <li>3. La cadena alimenticia en la conservación del ecosistema <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Efectos de los virus en el ambiente.</li> </ul> </li> <li>4. La adaptación y defensa de las especies para sobrevivir en el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las Propiedades de supervivencia <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mimetismo</li> <li>○ Camuflaje</li> <li>○ Simbiosis</li> <li>○ Mutualismo</li> <li>○ Comensalismo</li> <li>○ Depredación</li> <li>○ Competencia</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Destaca con seguridad la relación que se da entre los diferentes elementos que forman un ecosistema y su efecto sobre los organismos vivos.</li> <li>➤ Ejemplifica la importancia de las funciones de las plantas en el ambiente.</li> <li>➤ Compara de manera crítica, las áreas forestadas y deforestadas de la región.</li> <li>➤ Identifica plantas silvestres de la región, destacando su importancia para la conservación del ambiente.</li> <li>➤ Compara con interés las relaciones entre especie, población, comunidad, eco-sistema, hábitat, relaciones tróficas y cadena alimenticia que se da mayormente en lugares como los parques forestales.</li> <li>➤ Describe a la cadena alimenticia como ayuda en el mantenimiento del equilibrio del ecosistema.</li> <li>➤ Lista algunos virus que afectan el ambiente.</li> <li>➤ Establece un cuadro comparativo entre los diferentes tipos de virus y las enfermedades que estos causan en el ser humano.</li> <li>➤ Expresa cómo se adaptan las especies y utilizan mecanismos de defensa para su subsistencia</li> <li>➤ Diferencia los modelos de organización en plantas y animales por el tipo de alimentación y la manera como se relacionan con el medio.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parasitismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta las disposiciones legales existentes en Panamá para el manejo y protección del medio ambiente.</li> <li>➤ Interpreta y ejemplifica las distintas relaciones perjudiciales o antagónicas que se dan en algunos organismos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LA MATERIA, LA ENERGÍA, SUS INTERACCIONES Y CAMBIOS EN LA NATURALEZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define y Clasifica la energía en sus distintas formas con la finalidad de comparar su incidencia en el ambiente.</li> </ul>	<p>1. La energía en sus distintas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cinética</li> <li>➤ Estática</li> <li>➤ Eléctrica</li> <li>➤ Mecánica</li> <li>➤ Hidráulica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define con claridad el concepto de energía.</li> <li>➤ Indaga y describe con seguridad las distintas formas de energía que se dan en la tierra.</li> <li>➤ Analiza y describe con interés la importancia de cada una de las distintas formas de energía utilizadas por el ser humano.</li> <li>➤ Identifica los tipos de energía Cinética y Potencial, usando ejemplos sencillos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ÁREA 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza y Demuestra las características del sistema solar.</li> <li>➤ Identifica y relaciona las características de las rocas con su ciclo de formación.</li> </ul>	<p>1. El sistema solar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los planetas y su distancia al sol.</li> <li>➤ La luna y su influencia en el planeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe y representa de forma creativa modelos para representar el Sistema Solar y sus componentes.</li> <li>➤ Indaga, analiza y describe las características de cada planeta del sistema solar.</li> <li>➤ Identifica y describe acertadamente los planetas con satélites naturales o lunas y señala sus características.</li> </ul>

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		2. El ciclo de formación de las rocas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Destaca en sus comentarios, la importancia de los viajes a la luna para el conocimiento de nuestro satélite natural.</li> <li>➤ Reconoce y explica la influencia de la luna en nuestro planeta, en la vida y reproducción de algunas especies.</li> <li>➤ Enuncia acontecimientos naturales relacionados a la influencia de la luna en nuestro planeta.</li> <li>➤ Identifica las diferentes rocas según su formación.</li> <li>➤ Relaciona el proceso de formación de las rocas con sus características</li> <li>➤ Clasifica el proceso de formación las rocas relacionándola con sus características.</li> </ul>



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN