

De la mano con los
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
Ciencias Sociales 6



**Ciencias
Sociales**

Guía del estudiante

6



Ciencias Sociales 6

Guía del estudiante



Regreso a clases

Nombre: _____

Escuela: _____

**Ciencias
Sociales** 6
Guía del estudiante

Ministra de Educación	Su Excelencia Maruja Gorday de Villalobos
Viceministro Académico de Educación	Su Excelencia Ariel Rodríguez Gil
Viceministro Administrativo de Educación	Su Excelencia José Pío Castellero
Viceministro de Infraestructura de Educación	Su Excelencia Ricardo Sánchez
Secretario General	Ricardo Alonso Vaz Wilky
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa	Carmen Heredia Reyes Recuero Directora Nacional Ana Rosa Truque Coordinación de Ciencias Sociales
Coautores	Amael Monroe Atencio María Luz Vargas Iris Meneses Gliny Patiño
Comité evaluador	Ana Rosa Truque Elida Navarro
Coordinación editorial	Elsa Morales Cordero
Edición	Dally Campos Molina
Corrección de estilo	Jannett Hoo
Diagramación	Rosa Elena Cerdas
Conceptualización de portada	Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa Aracelly Agudo
Fotografía e imágenes	Shutterstock y Freepik
Coordinación del proyecto	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)



La elaboración de este material didáctico fue posible gracias al respaldo de los recursos aportados por el Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo (PN-L1143). Contrato de Préstamo n.º 4357/OC-PN con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a través del componente Apoyo Pedagógico Integral y Continuo. Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Meduca.

ISBN: 978-9962-737-35-3

MENSAJE A LOS ESTUDIANTES

Queridos estudiantes:

En este nuevo año lectivo que regresan a sus escuelas, los exhortamos a que reine el entusiasmo, la alegría y el deseo de aprender, de reencontrarse con sus maestros y compañeros.

Sus maestros les enseñarán contenidos elementales de las asignaturas, pero también a amar la naturaleza, la patria, su historia; a cuidar del ambiente y de sí mismos con las debidas medidas de bioseguridad y valores, cuidados personales y trato respetuoso. En definitiva, normas para que se formen de manera integral.

En la escuela encontrarán libros para aprender a leer, escribir y desarrollar el gusto por la lectura; a realizar las operaciones matemáticas y todas las habilidades numéricas que son importantes para avanzar durante la educación primaria.

El conocimiento de las Ciencias Naturales les permitirá apreciar la belleza de la naturaleza, la flora, la fauna, la necesidad de cuidar la tierra, los árboles y nuestro entorno; a amar nuestro ambiente y cuidar el planeta.

El estudio de las Ciencias Sociales les brindará la oportunidad de conocer la Geografía y la Historia de nuestro país, de la región y del mundo. Además, les enseñará sus deberes y derechos y cómo ser un buen ciudadano.

Este año vamos a contar con bibliotecas de aula, con libros de cuentos, para fomentar y disfrutar la lectura; guías y materiales complementarios para Español, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Los exhorto para que regresen a sus escuelas con deseos de aprender, de valorar la convivencia con sus maestros y compañeros, con sus libros y materiales educativos, que los ayudarán a avanzar con sus estudios.

¡Retornemos a estudiar, a cuidarnos y a ser felices!



Maruja Gorday de Villalobos

Ministra de Educación

Índice

▶ Trimestre I

Área 1. Naturaleza y sociedad en el espacio

Unidad 1. América es nuestro continente 5

Tema 1. Entorno espacial geográfico de América en el mundo 6

Tema 2. Características físicas de América 14

Tema 3. Hidrografía, climas, flora y fauna de América 26

Evaluación 38

Autoevaluación 44

Unidad 2. América y sus divisiones ... 45

Tema 1. Las grandes regiones de América 46

Tema 2. Elementos representativos de los Estados Americanos 58

Evaluación 70

Autoevaluación 76

▶ Trimestre II

Área 2. Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente

Unidad 3. América: recursos, transporte y economía 77

Tema 1. Recursos naturales y paisaje cultural de América 78

Tema 2. Medios y vías de comunicación en América 86

Tema 3. Actividades económicas de América 100

Tema 4. Modernización de la economía, globalización y privatización 110

Evaluación 118

Autoevaluación 124

Área 3. Convivencia armónica con el medio natural y social

Unidad 4. La sociedad americana 125

Tema 1. Derechos y deberes individuales y sociales en América 126

Tema 2. Población del continente americano 136

Tema 3. Organismos que trabajan en la solución de problemas sociales 144

Tema 4. Organización política de los países del continente americano 152

Evaluación 158

Autoevaluación 164

▶ Trimestre III

Área 4. Acontecimientos históricos de los pueblos

Unidad 5. Legado histórico de América 165

Tema 1. América en la antigüedad .. 166

Tema 2. Principales grupos aborígenes de América 172

Tema 3. Conquista de América 184

Tema 4. Colonización de América 192

Evaluación 200

Autoevaluación 206

Unidad 6. Independencia de América 207

Tema 1. América y sus movimientos independentistas 208

Tema 2. Elementos representativos de la República de Panamá 220

Evaluación 232

Autoevaluación 238

Recortables 239

Bibliografía 255

América es nuestro continente



A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Qué continente se destaca en la imagen?
2. ¿En qué parte del continente se localiza Panamá?
3. ¿Qué datos conoces del continente en el que vivimos?
4. Menciona el nombre de algunos países del continente.

Tema 1

Entorno espacial geográfico de América en el mundo

B. Aprendo

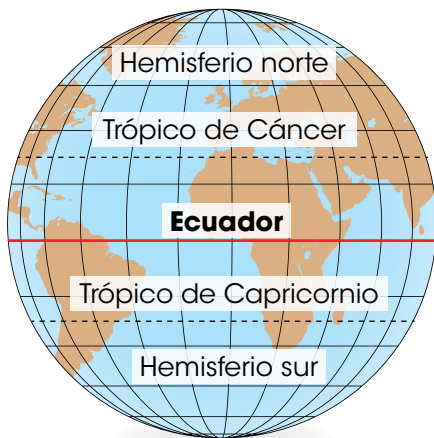
Lee la siguiente información:

Continente americano

América es el continente en el que vivimos. A continuación, se estudiarán los conceptos necesarios para comprender la localización geográfica del continente.

Líneas imaginarias y coordenadas geográficas

Paralelos



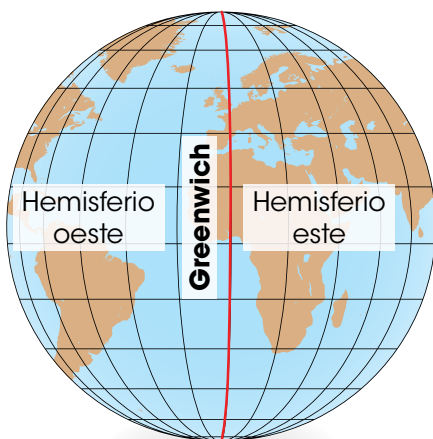
Las líneas imaginarias sirven para localizar lugares en la superficie terrestre. Las principales líneas son los paralelos y los meridianos.

- **Paralelos.** Recorren el planeta de este a oeste. Existe un paralelo principal, denominado ecuador o paralelo 0° . El ecuador divide la Tierra en dos hemisferios: el norte y el sur.
- **Meridianos.** Recorren el planeta de norte a sur. El meridiano principal se llama Greenwich o meridiano 0° . Divide la Tierra en dos hemisferios: el occidental y el oriental.

Con los paralelos y los meridianos se establecen las medidas de latitud y longitud. Estas se definen de la siguiente manera:

- **Latitud.** Es la distancia entre un sitio determinado en la superficie terrestre y el ecuador o paralelo 0° . Se mide en grados, minutos y segundos. La latitud puede ser norte o sur, según el hemisferio en el que se ubique el sitio.
- **Longitud.** Es la distancia entre un sitio determinado y el meridiano de Greenwich. También se mide en grados, minutos y segundos. La longitud puede ser oeste o este, de acuerdo con el hemisferio en el que se localice.

Meridianos



Juntas, las medidas de latitud y longitud permiten establecer las **coordenadas geográficas** de un lugar.

Localización de lugares en el continente americano con las coordenadas geográficas



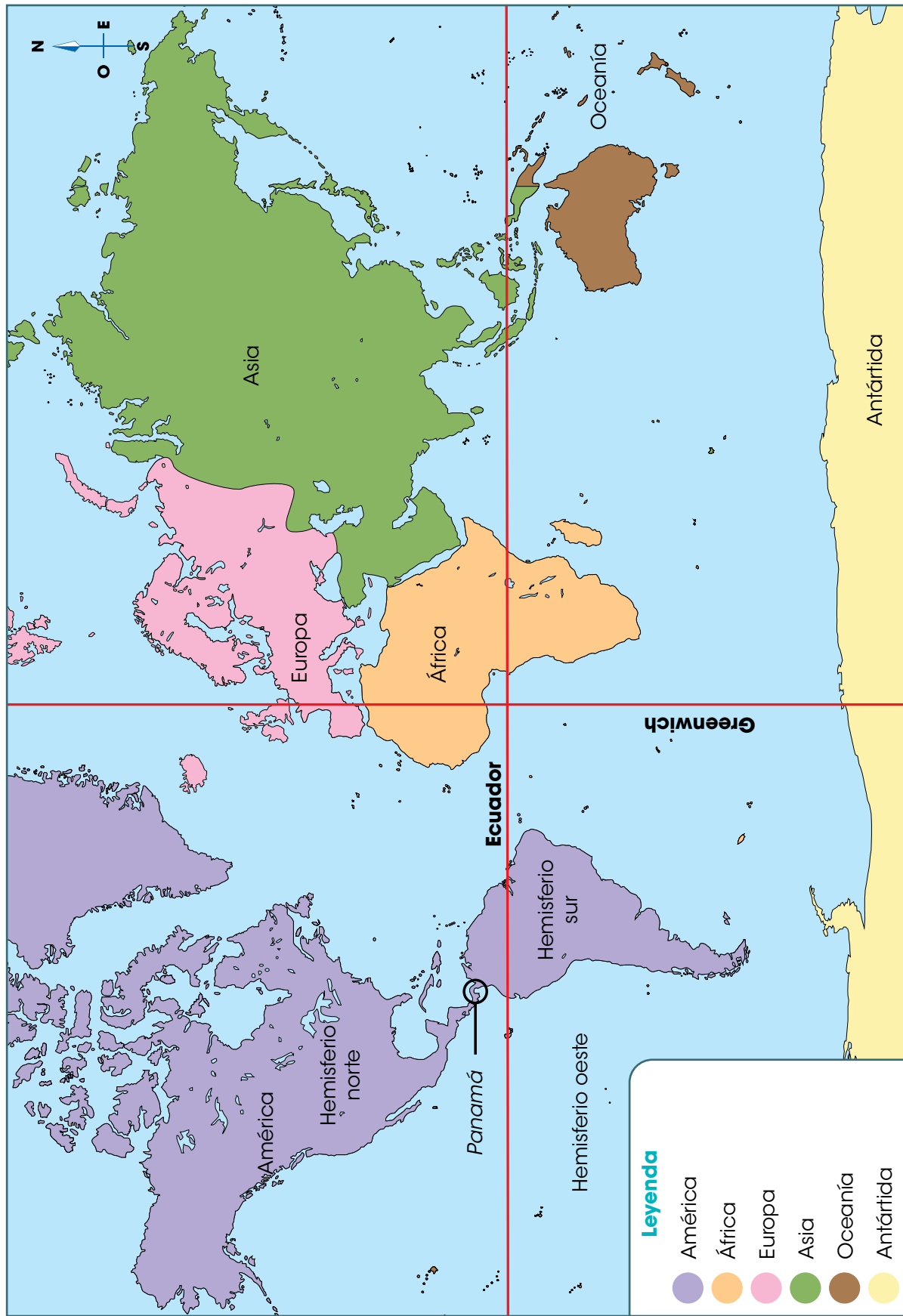
Pasos para determinar las coordenadas de la letra A

1. Se localiza el cuadrante en el que está la letra.
2. Se determina la latitud a partir del ecuador: entre 45° y 60° latitud norte.
3. Se establece la longitud: entre 75° y 90° longitud oeste.

Pasos para determinar las coordenadas de la letra B

1. Se localiza el cuadrante en el que está la letra.
2. Se determina la latitud a partir del ecuador: entre 30° y 45° latitud sur.
3. Se establece la longitud: entre 60° y 75° longitud oeste.

América en el mundo



Posición del continente americano

El continente americano se localiza, aproximadamente, entre las siguientes **coordenadas geográficas**:

- Entre los 83° latitud norte y los 56° latitud sur.
- Entre los 12° y los 173° longitud oeste.

Con respecto al paralelo cero grados, el continente americano se localiza en los **hemisferios norte y sur**. Según el meridiano de Greenwich, América se ubica en su totalidad en el **hemisferio oeste**. Por lo anterior, las medidas de latitud en América pueden ser norte o sur, mientras que la longitud será siempre **oeste**.

Forma, superficie y límites de América

América tiene una **forma** alargada que se extiende de norte a sur, por lo que se dice que el continente va de polo a polo. Se observan dos grandes masas de tierra en forma triangular, correspondientes a América del Norte y América del Sur, unidas en el centro por una franja estrecha denominada América Central.

El continente tiene una **superficie** aproximada de 42 000 000 de km². Es el segundo continente más grande del planeta.

América **limita** al norte con el océano Glacial Ártico, al sur con la **confluencia** de los océanos Pacífico y Atlántico, al este con el océano Atlántico y al oeste con el océano Pacífico.

Puntos extremos de América

Los puntos extremos del continente americano se dividen en dos grupos: los continentales y los insulares.

Los puntos extremos continentales son:

- **Al norte**. Punta Barrow, en Estados Unidos.
- **Al sur**. Cabo Froward, en Chile.
- **Al este**. Cabo Branco, en Brasil.
- **Al oeste**. Cabo Príncipe de Gales, en Estados Unidos.

Por otra parte, los puntos extremos insulares son:

- **Al norte**. Cabo Morris Jesup, en Groenlandia.
- **Al sur**. Islas Diego Ramírez, en Chile.
- **Al este**. Islas Fernando de Noronha, en Brasil.
- **Al oeste**. Isla Attu, en Estados Unidos.

Vocabulario

confluencia. Paraje donde se unen los caminos, los ríos y otras corrientes de agua.



Asia es el continente más cercano a América. Ambos territorios están separados por 90 km en la zona del estrecho de Bering.

Ubicación de los puntos extremos de América



C. Conozco el tema

1 Escribe las definiciones solicitadas.

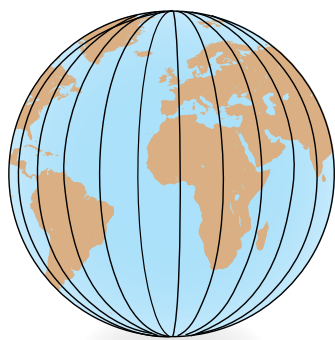
Paralelos: _____

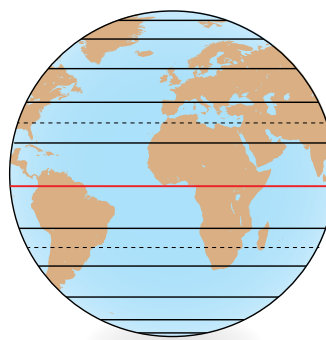
Meridianos: _____

Latitud: _____

Longitud: _____

2 Anota las palabras "paralelos" o "meridianos" según corresponda en cada representación.





3 Completa la ficha con los datos del continente americano.

América

Forma: _____

Superficie: _____

Límites: _____

D. Comprendo la información

- 4 Ubica los puntos extremos de América en el lugar correspondiente.
- Utiliza el recortable de la página 241.



E. Aplico mis conocimientos

- 5 Escribe las coordenadas geográficas de los lugares del continente americano citados en el cuadro.



Lugar	Coordenadas
Florida	
Panamá	
Buenos Aires	

Tema 2

Características físicas de América

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Relieve

La extensión del continente americano permite observar una amplia variedad en las formas del terreno. El relieve del continente se puede clasificar en tres grandes grupos:

- **Cadenas montañosas.** Las principales son el escudo canadiense, los montes Apalaches, la cordillera Norteamericana, la Sierra Madre, la cordillera Centroamericana y la cordillera de los Andes.
- **Llanuras.** Sobresalen las llanuras del Ártico, las grandes llanuras centrales de América del Norte, las llanuras de América Central, los llanos del Orinoco, la llanura del Amazonas y la llanura chacopampeana.
- **Accidentes costeros.** Se encuentran en el litoral del Pacífico y del Atlántico. Incluyen islas, bahías, golfos y penínsulas, entre otras irregularidades.

Vocabulario

erosionadas. Desgas-
tadas por la acción
del agua o del viento.

Cadenas montañosas

Escudo canadiense

El **escudo canadiense** se encuentra en el norte del continente americano, desde el Gran Lago del Oso hasta la península del Labrador. Es una zona que combina montañas **erosionadas**, paisajes rocosos y múltiples lagos.

Estas montañas se encuentran entre las más antiguas de América. Debido a las características del terreno y al clima frío, esta zona no alberga mucha población.



La mayor elevación de los Apalaches es el monte Mitchell (Estados Unidos), con 2037 metros sobre el nivel del mar (m s. n. m.).

Montes Apalaches

Los **montes Apalaches** se ubican cercanos a la costa del Atlántico en América del Norte, entre Canadá y Estados Unidos. Al igual que el escudo canadiense, se trata de montañas muy antiguas y erosionadas. Las condiciones del terreno y el clima favorable permiten el asentamiento de población.

Cordillera Norteamericana

La **cordillera Norteamericana** se ubica en el oeste del continente. Inicia su recorrido en Alaska y culmina en el norte de México. Se trata de montañas de formación más reciente y de mayor altura que las ubicadas en el este del continente.

En su largo recorrido, la cordillera Norteamericana incluye varios segmentos; el más destacado son las **montañas Rocosas o Rocallosas**. Estas se extienden por Canadá y Estados Unidos. En los alrededores de estas montañas se encuentran destacados centros de población como Calgary (Canadá) y Denver (Estados Unidos).

Sierra Madre

La **Sierra Madre** se encuentra en México. Se distinguen tres secciones: una al este, paralela al golfo de México; una al oeste y una al sur de México. En la cordillera se ubican varios volcanes, como el Orizaba (5700 m.s.n.m.), la mayor altura de México.

Cordillera Centroamericana

La **cordillera Centroamericana** corre paralela a la costa del Pacífico, desde el sur de México hasta Panamá. Los segmentos de esta cadena montañosa reciben nombres distintos en cada país; en Panamá, por ejemplo, se trata de la cordillera Central.

Se caracteriza por la presencia de volcanes activos, como Fuego (Guatemala), Santa Ana (El Salvador) y Rincón de la Vieja (Costa Rica), entre otros. A pesar de esta particularidad, en las faldas de la cordillera se asientan sitios muy poblados como Ciudad de Guatemala y San Salvador.

Cordillera de los Andes

La **cordillera de los Andes** se ubica en América del Sur. Se trata de una cadena montañosa de 8000 km de extensión, que va desde Venezuela hasta el sur de Chile y Argentina. Es una franja estrecha paralela a la costa del océano Pacífico.

Algunas ciudades muy pobladas cercanas a la cordillera son Bogotá (Colombia) y Santiago (Chile). En los Andes argentinos se encuentra el **monte más alto de América**: el Aconcagua, cuya altura asciende a 6960 m s. n. m.

Datos interesantes

La presencia de nieve en las montañas más altas de América favorece la práctica de deportes como el esquí. Países como Canadá, Estados Unidos, Chile y Argentina poseen numerosos centros turísticos dedicados a la práctica de este deporte.



En la cordillera de los Andes también hay múltiples volcanes activos, como el Villarrica, en Chile.

Principales cadenas montañosas de América



Llanuras

Llanuras del Ártico

Las **llanuras del Ártico** se ubican en la línea costera del océano Glacial Ártico, en la parte más al norte del continente americano. Incluye territorios de Alaska (Estados Unidos) y de Canadá.

Estas tierras permanecen cubiertas de nieve o congeladas la mayor parte del año, lo que impide el desarrollo de actividades productivas. La población es escasa debido a las condiciones poco favorables del terreno y del clima. En las últimas décadas se ha desarrollado infraestructura para la explotación de recursos como el petróleo y el gas natural.

Llanuras centrales de América del Norte

Las **llanuras centrales de América del Norte** se ubican entre el escudo canadiense y la cordillera norteamericana. Se trata de tierras muy fértiles para la agricultura. Canadá y Estados Unidos han dedicado estas zonas a la siembra a gran escala de productos como maíz, soya, trigo, algodón y tabaco.

Estas llanuras son recorridas por largos ríos como el Misisipi y el Misuri, los cuales proporcionan la **irrigación** necesaria para la actividad agrícola. Aunque existen las condiciones adecuadas para el desarrollo de la población, no son zonas con gran cantidad de habitantes.

Llanuras de América Central

Las **llanuras de América Central** se encuentran en las áreas cercanas a las costas del océano Pacífico y del mar Caribe. Se trata de tierras formadas por la acumulación de **sedimentos** procedentes de las tierras altas.

En el norte de América Central, las llanuras próximas al Pacífico son más angostas debido a la cercanía de los sistemas montañosos con la costa. En el Caribe, por el contrario, las llanuras son más amplias. Sin embargo, en Panamá ocurre el fenómeno inverso, pues las llanuras del Pacífico son más amplias que las del Caribe.

Las llanuras centroamericanas son fértiles y se aprovechan ampliamente para la agricultura y la ganadería. Además, son sitios aptos para el establecimiento de la población.

Vocabulario

irrigación. Acción de irrigar, es decir, aplicar el riego a un terreno.

sedimentos. Materiales que se depositan en el fondo de un terreno.



Las llanuras del Pacífico en América Central son las preferidas para la ganadería.

Llanuras de América del Sur



Vista del río Orinoco, en Venezuela.

Llanos del Orinoco. Se ubican principalmente en Venezuela y en parte de Colombia, en los alrededores del caudaloso río Orinoco. Se trata de una amplia llanura con abundante vegetación. Los suelos no son óptimos para la agricultura debido a la cantidad de lluvia que reciben y a las superficies rocosas y arenosas. Aun así, se cultivan productos como tubérculos, arroz y palma africana y se practica la ganadería.

Llanura del Amazonas. Se ubica al este de América del Sur. Se extiende a lo largo de la cuenca del río Amazonas. Incluye territorios de Brasil principalmente, pero también de Colombia, Perú, Ecuador, Bolivia, Guyana, Surinam y Guayana.

La zona es conocida por su particular selva, catalogada como el pulmón del mundo. En general, la llanura está escasamente poblada; la excepción son las ciudades ubicadas en los principales puertos fluviales del río, como Manaos (Brasil) e Iquitos (Perú).



Vista satelital de la llanura del Amazonas.



Ganadería en el área de La Pampa, en Argentina.

Llanura chacopampeana. La llanura chacopampeana incluye partes de Brasil, Bolivia, Paraguay, Uruguay y Argentina. Es irrigada por los ríos Paraná y Paraguay.

Es una zona fértil donde hay agricultura en gran escala. También, la ganadería tiene una alta productividad. A pesar de lo anterior, no alberga mucha población debido a los cambios bruscos de temperatura. Otra razón son las condiciones climáticas, las cuales originan períodos de sequía y de inundaciones.

Ubicación de las principales llanuras de América



Datos interesantes

México, América Central y una parte pequeña de América del Sur tienen costas en el mar Caribe. Algunas irregularidades son la península de Yucatán (México), el golfo de los Mosquitos (Panamá) y el golfo de Urabá (Colombia).

Accidentes costeros de América

Los **accidentes costeros** son las formas de relieve en contacto con el mar. Algunos ejemplos son:

- **Bahía.** Entrada natural del mar en la costa, de menor tamaño que el golfo.
- **Cabo.** Lengua de tierra que penetra en el mar.
- **Golfo.** Extensa porción de mar que se adentra en la tierra, entre dos cabos.
- **Isla.** Porción de tierra rodeada de agua. A un conjunto de islas se le llama archipiélago.
- **Península.** Tierra cercada por el agua y que tiene comunicación con el resto del territorio por una porción de tierra más estrecha.

América posee costas en los océanos Glacial Ártico, Pacífico y Atlántico. La costa del Ártico se caracteriza por ser muy irregular, especialmente hacia el este. Gran parte del territorio permanece congelado durante casi todo el año debido a las bajas temperaturas predominantes en la región.

Por su parte, la costa del Pacífico es irregular hacia el norte, en las costas de Alaska (Estados Unidos), y hacia el sur, en Chile. La costa del Atlántico también posee abundantes irregularidades, especialmente al norte del continente.

Principales accidentes costeros de América

Costa del Ártico	Costa del Pacífico	Costa del Atlántico
Islas Banks Islas Reina Isabel Isla Victoria Isla Ellesmere Isla Baffin Groenlandia	Península de Alaska Isla Vancouver Península de Baja California Golfo de California Golfo de Panamá Golfo de Arica Islas Chiloé Península de Brunswick	Península del Labrador Isla Terranova Golfo de San Lorenzo, Península de Nueva Escocia Península de Florida Bahía de Todos los Santos Islas Malvinas
 <p>Paisaje del océano Glacial Ártico.</p>	 <p>Vista de la isla de Vancouver, en Canadá.</p>	 <p>Paisaje de las islas Malvinas.</p>

Ubicación de los accidentes costeros de América



B. Conozco el tema

1 Define los siguientes conceptos:

Bahía

Golfo

Isla

Península

2 Completa el acróstico a partir de las pistas.

Pistas

1. Nombre de una de las secciones de la cordillera norteamericana.
2. Cordillera que se encuentra en el sur del continente americano.
3. Montes ubicados al este de América del Norte, entre Canadá y Estados Unidos.
4. País donde se ubica la mayor extensión de la Llanura del Amazonas.
5. Isla canadiense ubicada en la costa del Pacífico de América del Norte.
6. Nombre de una de las islas en el océano Glacial Ártico.
7. País donde se encuentra la mayor extensión de los llanos del Orinoco.

				1 >	R														
				2 >		E													
				3 >		L													
				4 >		I													
5 >						E													
						6 >	V												
						7 >	E												

3 Completa el esquema sobre el relieve del continente americano.

Relieve de América	Cadenas montañosas	<i>ejemplos</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Llanuras	<i>ejemplos</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Accidentes costeros	<i>ejemplos</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

C. Comprendo la información

4 Anota dos diferencias entre las montañas del oeste de América y las del este.

5 Escoge una forma de relieve del continente americano y represéntala en un dibujo.

- Muestra tu trabajo a la clase y explica qué te llama la atención de ese lugar.

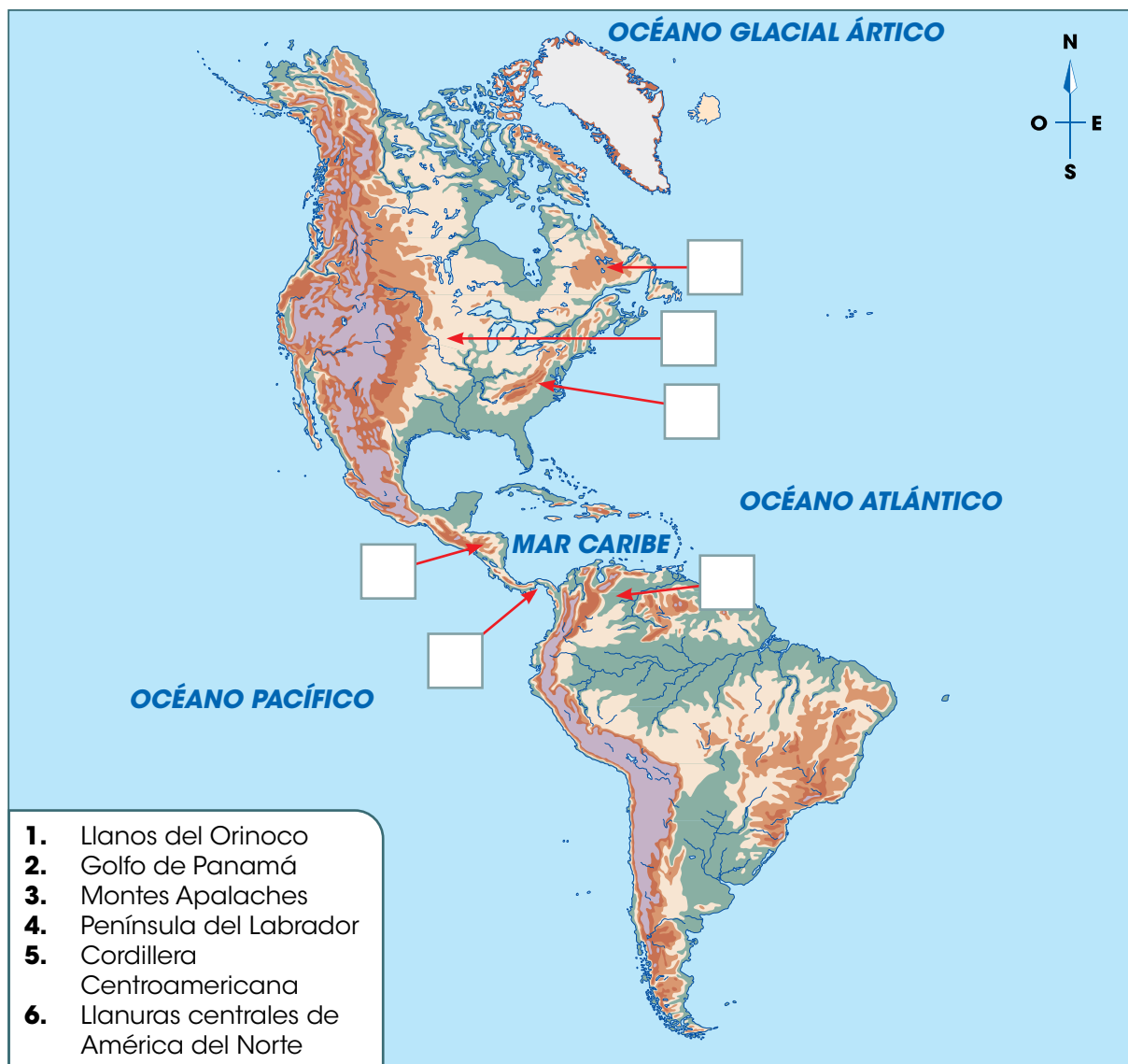
6 Compara las características de las llanuras del continente americano.

- Guíate con el ejemplo.

Llanura	Características
Llanuras del Ártico	Permanecen cubiertas de nieve o congeladas la mayor parte del año, lo que impide el desarrollo de actividades productivas.
Llanuras centrales de América del Norte	<hr/> <hr/>
Llanuras de América Central	<hr/> <hr/>
Llanos del Orinoco	<hr/> <hr/>
Llanura del Amazonas	<hr/> <hr/>
Llanura chacopampeana	<hr/> <hr/>

D. Aplico mis conocimientos

7 Coloca el número en la forma de relieve correspondiente.



8 Confecciona una maqueta del relieve del continente americano.

- a. Utiliza como base una pieza de cartón de reciclaje.
- b. Dibuja la silueta del mapa de América en una hoja blanca y pégala en el cartón.
- c. Usa masilla color chocolate para modelar las cadenas montañosas y color verde para las llanuras.
- d. Recorta los rótulos de la página 241 y pégalos en palillos de dientes para rotular cada forma de relieve.
- e. Muestra tu trabajo a la clase.

Tema 3

Hidrografía, climas, flora y fauna de América

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Hidrografía

La **hidrografía** se encarga de la descripción de las fuentes de agua en el planeta. América cuenta con una extensa red hidrográfica a lo largo de su territorio, la cual está conformada por ríos, lagos y lagunas.

Los ríos se clasifican según la vertiente en la que desembocan. Existen tres vertientes en el continente:

- **Vertiente del Ártico.** Los ríos vierten sus aguas en el océano Glacial Ártico, al norte del continente.
- **Vertiente del Pacífico.** Se localiza al oeste de América.
- **Vertiente del Atlántico.** Se ubica al este del continente, e incluye las **subvertientes** del golfo de México y del mar Caribe.

Vertiente del Ártico

Los ríos de la vertiente del océano Glacial Ártico se caracterizan por recorrer terrenos prácticamente planos. Por las condiciones del clima, permanecen congelados varios meses al año. La navegación solo es posible durante el verano y parte del otoño, generalmente entre junio y octubre.

Los principales ríos de la vertiente son:

- **Río Yukón.** Inicia su recorrido en el noroeste de Canadá y pasa por territorio de Alaska hasta desembocar en el mar de Bering.
- **Río Nelson.** Transita por el este de Canadá y desemboca en la bahía de Hudson.
- **Río Mackenzie.** Nace en el Gran Lago del Esclavo, en Canadá, y transita hacia el noroeste del territorio hasta desembocar en el mar de Beaufort.

Vocabulario

subvertientes. Sitios de desembocadura inicial de algunos ríos o lagos, luego de los cuales fluyen hacia una vertiente de mayor tamaño.



En la época del deshielo, el río Mackenzie provoca inundaciones en los territorios alrededor.

Vertiente del Pacífico

Los ríos de la vertiente del Pacífico nacen en los sistemas montañosos cercanos a la costa. Esto hace que su recorrido hacia el mar sea corto. Existen algunas excepciones, como en Panamá, donde los ríos de la vertiente del Pacífico son extensos; es el caso del río Chucunaque.

Otros ríos de la vertiente del Pacífico	
Río	Ubicación
Columbia	Canadá, Estados Unidos
Colorado	Estados Unidos, México
Grande de Santiago	México
San Juan	Colombia
Biobío	Chile



El cañón del río Colorado es uno de los paisajes más conocidos de Estados Unidos.



Vertiente del Atlántico

Los ríos de la vertiente del Atlántico tienen su origen en las montañas del oeste. Se diferencian de los de la vertiente del Pacífico por ser más largos y caudalosos, pues recorren más territorio hasta desembocar en el océano.

Algunos ríos de la vertiente del Atlántico finalizan su curso en el golfo de México; por ejemplo, el **Misisipi**, el **Misuri** y el **Bravo o Grande**. Los dos primeros riegan las llanuras centrales de Estados Unidos y son de gran utilidad para la producción de energía eléctrica y la navegación.

Otros ríos de la vertiente del Atlántico	
Río	Ubicación
San Lorenzo	Estados Unidos
Hudson	Estados Unidos
Orinoco	Venezuela, Colombia
Amazonas	Brasil, Perú, Ecuador, Bolivia, Colombia, Venezuela
Paraná	Brasil, Paraguay, Argentina



Además de ser el río más caudaloso del mundo, el Amazonas es conocido por la abundante vegetación y vida animal en sus alrededores.



Principales ríos de América



Principales lagos de América

América también cuenta con numerosos **lagos**. Los **Grandes Lagos**, por ejemplo, son un conjunto de masas de agua de gran relevancia económica para Canadá y Estados Unidos. Incluye lagos como el **Superior, Michigan, Erie, Ontario y Hurón**.

En Nicaragua se ubican los lagos **Cocibolca** y **Xolotlán**, ambos fuentes de agua para la población y vías para la navegación. En Panamá, se encuentra el lago **Gatún**, una masa de agua fundamental para el funcionamiento del Canal de Panamá.

En América del Sur destaca el lago **Maracaibo**, en Venezuela, sitio vinculado con la explotación petrolera en ese país. Mientras tanto, entre Perú y Bolivia se ubica el lago **Titicaca**, el cual destaca como el lago navegable ubicado a mayor altura en el planeta.



La ciudad de Copacabana se ubica a orillas del lago Titicaca, en el lado boliviano.



Conservación del recurso hídrico

Las fuentes de agua son necesarias para la vida humana y para el desarrollo de las actividades productivas. La responsabilidad de la conservación del recurso hídrico corresponde a los individuos y a los estados.

En el **ámbito individual**, el primer paso es evitar la contaminación del agua. Esto se logra colocando la basura en su lugar y colaborando en la limpieza de sitios ya contaminados.

Los **estados**, por su parte, se enfocan en aspectos como los siguientes:

- Regulación de las actividades pesqueras en los ríos.
- Vigilancia en el uso de químicos en las plantaciones, cuya filtración llega al suelo y es arrastrada a las corrientes de agua.
- Regulación de las actividades industriales que vierten desechos en los ríos y lagos.
- Implementación de programas de reforestación para proteger los cauces de los ríos.
- Creación de programas específicos para la protección de especies animales en los ríos; por ejemplo, los delfines rosados en el Amazonas.

Trabajo colaborativo

En grupos de tres, busquen información en Internet sobre estrategias específicas de conservación de los grandes ríos de América, como el Amazonas o el Misisipi. Redacten un informe y preséntenlo a la clase.

Datos interesantes

América del Norte tiene mayor cantidad de tierras en la zona fría o polar que América del Sur. En ambos lugares, la población es escasa debido a las difíciles condiciones.

Zonas climáticas y clima de América

Las zonas climáticas se definen a partir de la latitud en la que se encuentra un lugar. En el planeta existen tres zonas climáticas definidas:

- **Zonas frías o polares.** Se encuentran cerca de los polos, tanto al norte como al sur. Se caracterizan por las bajas temperaturas.
- **Zonas templadas.** Se ubican entre el trópico de Cáncer y el polo norte, y el trópico de Capricornio y el polo sur. En estas áreas se presentan las cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño.
- **Zona intertropical o cálida.** Está entre los trópicos de Cáncer y de Capricornio. Se distingue por temperaturas altas y lluvias abundantes durante todo el año. El clima en esta zona se denomina **tropical**.

La amplia extensión latitudinal de América, desde el norte hasta el sur, propicia la variedad de climas. En términos generales, los países situados en la misma zona climática poseen climas similares, aunque hay variaciones; por ejemplo:

- Los países ubicados más al norte y al sur del continente poseen **climas polares** y **climas templados** con presencia de las cuatro estaciones. Es el caso de Canadá, Estados Unidos, Chile y Argentina.
- Las naciones ubicadas en la zona intertropical presentan variaciones del **clima tropical**. En estos lugares se diferencian dos épocas: la seca y la lluviosa. Es el caso de México, los países de América Central (como Panamá) y la mayoría de países de América del Sur.
- Los territorios cercanos a los límites de las zonas climáticas son áreas de transición, en las que se mezclan las características de una y otra zona climática.

La vegetación en los lugares de clima templado con cuatro estaciones se adapta a las condiciones del clima.

Primavera



Verano



Otoño



Invierno



Zonas climáticas en el continente americano

Bahía de Disko, Groenlandia.



Canal de Panamá.






Trópico de Cáncer

Trópico de Capricornio



Arica, Chile.

Leyenda

-  Zonas frías o polares
-  Zonas templadas
-  Zona intertropical o cálida

Flora de América

La combinación de las formas de relieve con los tipos de climas favorecen que la flora o vegetación del continente sea muy variada. Por tal razón, en América se pueden apreciar paisajes como los siguientes.



Tundra. Es el paisaje característico de la zona ártica del continente. Debido a las bajas temperaturas, solo crecen musgos y plantas de poca altura.



Taiga. Se presenta especialmente en las zonas frías de Canadá y de Estados Unidos. Se caracteriza por la presencia de extensos bosques de pino y de ciprés, entre otras especies.



Praderas. Están en zonas de clima templado especialmente en Canadá y Estados Unidos al norte, y Chile y Argentina al sur. La vegetación incluye pastos de poca altura y arbustos.



Sabana. Está presente en los lugares con clima tropical y con época seca y lluviosa. Es un paisaje común en el área del Pacífico de América Central. Se observan extensas zonas de pastos con árboles dispersos y de poca altura.



Bosque tropical. Predomina en las regiones con clima tropical, lluvias abundantes y temperaturas altas, como en partes de América Central y la región del Amazonas. La vegetación se mantiene siempre verde y los árboles alcanzan gran altura.

Fauna de América

Los paisajes americanos albergan una amplia gama de animales de todas las especies: aves, mamíferos, reptiles e insectos. Algunas de ellas son **endémicas** del continente, como los ejemplos que se muestran a continuación.

Vocabulario

endémicas. Propias y exclusivas de determinadas localidades o regiones.

Algunas especies de fauna propias de América



Guanaco. Vive en las praderas y zonas altas de América del Sur.



Delfín rosado. Habita en los ríos de América del Sur, como el Amazonas y el Orinoco.



Oso de anteojos. Su hábitat originario son las montañas de los Andes.



Águila harpía. Se encuentra desde México hasta América del Sur.



Rana dorada de Panamá. Habita en las provincias de Coclé y Panamá Oeste.



Tití pigmeo. Su hábitat se encuentra en las selvas tropicales del Amazonas.

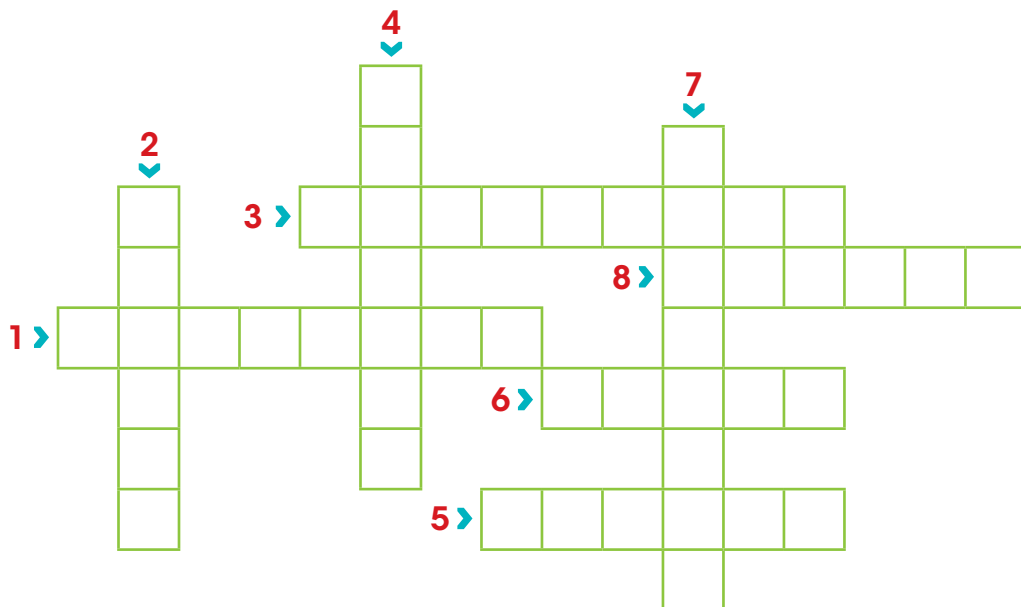
B. Conozco el tema

- 1 Anota el nombre de las tres vertientes en las que desembocan los ríos del continente americano.

- 2 Resuelve el crucigrama a partir de las pistas.

Pistas

1. Río de la vertiente del Pacífico que transita por Estados Unidos y México.
2. Río ubicado en Chile y que desemboca en el océano Pacífico.
3. Lago que se encuentra en Venezuela; en sus alrededores se extrae petróleo.
4. Mamífero de la familia de los camélidos que vive en las praderas y zonas altas de América del Sur.
5. Tipo de paisaje de las zonas tropicales de América donde hay extensas áreas de pastos con árboles dispersos y de poca altura.
6. Tipo de paisaje de las zonas frías en el que predominan los bosques de pino y de ciprés.
7. Nombre de uno de los lagos de América del Norte que integra el sistema conocido como los Grandes Lagos.
8. Nombre de la zona climática en la que están los países de América Central y algunos de América del Sur.

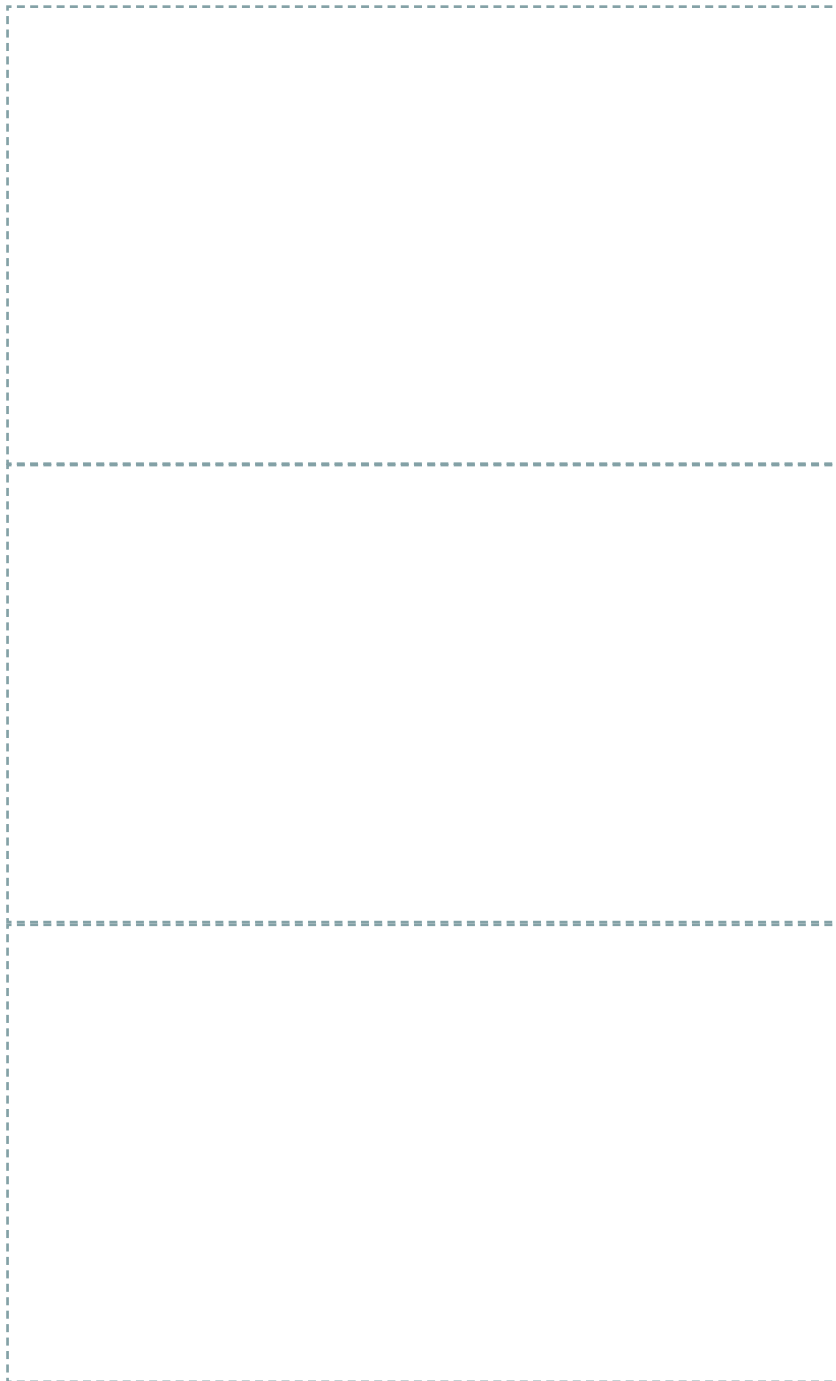


C. Comprendo la información

3

Ordena el rompecabezas de las zonas climáticas que se encuentra en el recortable de la página 243.

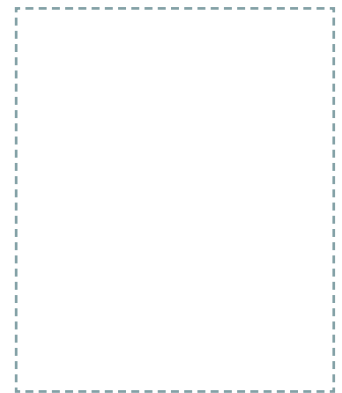
- a. Pega al lado de cada zona climática la fotografía que se ajusta al paisaje de esa zona.



Zona polar



Zona cálida



Zona templada



4 Compara las características de cada zona climática.

Zona	Características
Fría o polar	<hr/> <hr/> <hr/>
Templada	<hr/> <hr/> <hr/>
Intertropical o cálida	<hr/> <hr/> <hr/>

5 Escribe una **V** si la oración es verdadera y una **F** si es falsa.

- Panamá se ubica en la zona intertropical.
- El río Mackenzie transita por Estados Unidos.
- Los Grandes Lagos se encuentran en América del Sur.
- Los lagos Cocibolca y Xolotlán se ubican en Nicaragua.
- Los ríos Misisipi y Misuri desembocan en el golfo de México.
- Los ríos Chucunaque y Taira pertenecen a la vertiente del Pacífico.
- El oso de anteojos es una especie de fauna originaria de América.
- En los países ubicados en la zona templada existen la época seca y la lluviosa.
- La vegetación en los bosques tropicales se mantiene siempre verde y los árboles alcanzan gran altura.
- En la zona ártica del continente hay poca vegetación, la cual está compuesta por musgos y plantas de poca altura.

D. Aplico mis conocimientos

6 Coloca el número correspondiente a cada río según la leyenda.

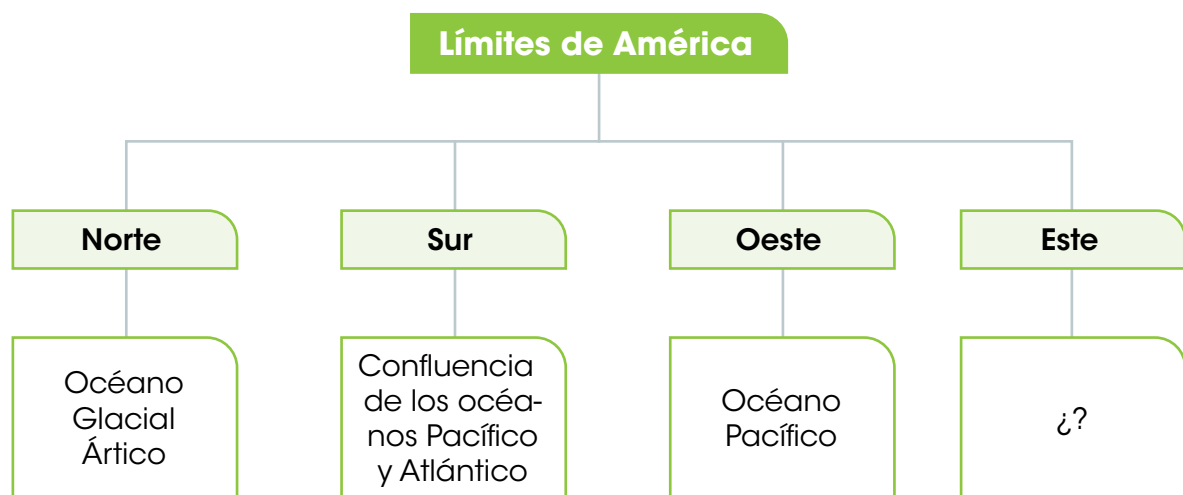


7 Confecciona un *collage* sobre los climas, la flora y la fauna del continente americano.

- a. Dibuja la silueta del mapa de América en un pliego de papel periódico.
- b. Busca recortes de revistas y periódicos o imprime fotografías de Internet para ilustrar los aspectos solicitados.
- c. Pega las imágenes alrededor del mapa.
- d. Muestra tu trabajo a la clase y comenta por qué escogiste cada imagen.

Marca con un gancho (✓) la opción correcta.

- ¿Qué nombre recibe el paralelo principal del planeta?
A. Ecuador.
B. Greenwich.
C. Trópico de Cáncer.
D. Trópico de Capricornio.
- ¿En qué hemisferio se localiza América según el meridiano cero grados?
A. Sur.
B. Este.
C. Norte.
D. Oeste.
- ¿Cuál es el continente más cercano a América?
A. Asia.
B. África.
C. Europa.
D. Oceanía.
- Lee el esquema.



¿Qué opción completa el esquema?

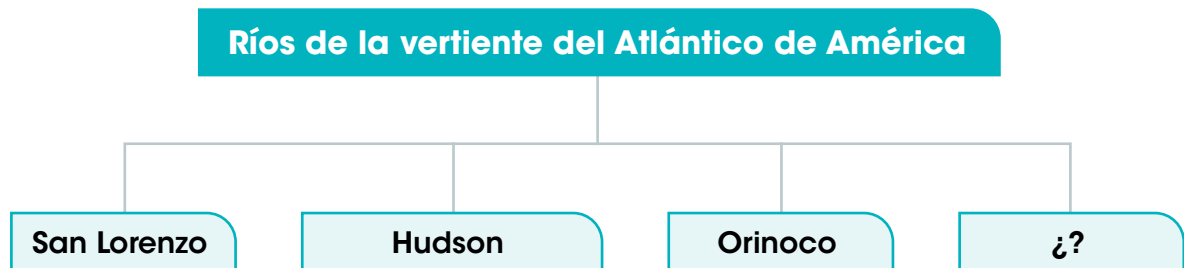
- Punta Barrow.
- Océano Atlántico.
- Cabo Morris Jesup.
- Cabo Príncipe de Gales.

5. ¿Qué nombre recibe el punto extremo insular del sur de América?
- A. Isla Attu.
 - B. Cabo Morris Jesup.
 - C. Islas Diego Ramírez.
 - D. Islas Fernando de Noronha.
6. ¿Qué nombre recibe la cordillera que atraviesa el territorio mexicano?
- A. Sierra Madre.
 - B. Montes Apalaches.
 - C. Montañas Rocallosas.
 - D. Cordillera de los Andes.
7. Observa el mapa.



- ¿Qué nombre recibe la estructura de relieve señalada en el mapa anterior?
- A. Llanuras del Ártico.
 - B. Llanos del Orinoco.
 - C. Llanura del Amazonas.
 - D. Llanuras centrales de América del Norte.
8. ¿Qué nombre recibe la cordillera que recorre América del Sur?
- A. Sierra Madre.
 - B. Montes Apalaches.
 - C. Montañas Rocallosas.
 - D. Cordillera de los Andes.

9. ¿Qué llanura es irrigada por los ríos Paraná y Paraguay?
- Llanuras del Ártico.
 - Llanos del Orinoco.
 - Llanura centroamericana.
 - Llanura chacopampeana.
10. Dos irregularidades de la costa del Ártico se encuentran en la opción
- Isla Banks e isla Baffin.
 - Isla Vancouver e islas Chiloé.
 - Península de California y golfo de Arica.
 - Península del Labrador y península de Florida.
11. ¿Cuáles irregularidades pertenecen a la costa del Pacífico?
- Isla Victoria y Groenlandia.
 - Isla Terranova e islas Malvinas.
 - Isla Ellesmere y golfo de Arica.
 - Península de Alaska y península de Brunswick.
12. Lee el esquema.



¿Cuál río completa el esquema?

- Yukón.
 - Nelson.
 - Colorado.
 - Amazonas.
13. ¿Cuál de los siguientes lagos se ubica en América del Sur?
- Hurón.
 - Ontario.
 - Xolotlán.
 - Maracaibo.

Completa las oraciones con la palabra o frase correspondiente.

- 14.** El punto extremo continental de América al este se ubica en

- 15.** El punto extremo insular al norte de América se encuentra en

- 16.** Las líneas imaginarias que recorren el planeta de norte a sur se denominan

- 17.** La estructura de relieve ubicada en el norte del continente americano, desde el Gran Lago del Oso hasta la península del Labrador se conoce con el nombre de

- 18.** La cadena de montañas de América Central que posee volcanes activos como el Santa Ana, en El Salvador, se llama

- 19.** La cordillera en la que se encuentra el monte Aconcagua, el más alto de América, se denomina

- 20.** La zona climática localizada entre los trópicos de Cáncer y Capricornio se llama

- 21.** Dos ríos americanos que desembocan en el golfo de México se denominan

- 22.** Dos especies de fauna originarias del continente americano son las siguientes

- 23.** El paisaje característico de la zona ártica del continente americano recibe el nombre de

24. Coloca el número en la forma de relieve correspondiente, según los datos del cuadro inferior.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Llanuras del Ártico | 5. Montes Apalaches |
| 2. Llanura del Amazonas | 6. Cordillera de los Andes |
| 3. Llanura chacopampeana | 7. Cordillera Norteamericana |
| 4. Llanuras centrales de América del Norte | 8. Cordillera Centroamericana |



Contesta en las líneas lo solicitado.

25. Describe cómo es la forma del continente americano.

26. Explica dos características de las llanuras de América Central.

27. Explica dos características de las llanuras centrales de América del Norte.

28. Describe cómo es la flora del continente americano.

29. Analiza dos estrategias que utilizan los gobiernos para la conservación del recurso hídrico.

30. Describe las características del clima del continente americano.

Autoevaluación

Marca con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Reconozco la localización global y regional de América.			
2. Determino las coordenadas geográficas, los límites, la superficie y los puntos extremos del continente americano.			
3. Identifico las características geográficas del continente americano.			
4. Describo y comparo las formas de relieve de América.			
5. Localizo los ríos más extensos del continente.			
6. Identifico las vertientes a las que pertenecen los principales ríos de América.			
7. Determino medidas de conservación para los ríos y lagos del continente.			
8. Reconozco los climas del continente y su relación con la flora y la fauna.			
9. Comparo las características de los accidentes costeros del Ártico, del Pacífico y del Atlántico de América.			



Washington D. C.



Lima



Managua



La Habana



Ciudad de Panamá.

A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Qué te llama la atención en las fotografías? ¿Qué elementos similares encuentras en la arquitectura?
2. ¿Qué tienen en común las ciudades de las fotografías?
3. ¿Conoces el nombre de las capitales de otros países de América? Nombra las que conoces.

Tema 1

Las grandes regiones de América

B. Aprendo

Lee la siguiente información:

Regiones del continente americano

América se divide en tres grandes regiones: América del Norte, América Central y América del Sur. Cada región tiene sus características particulares en cuanto a clima, relieve y división político-administrativa.

América del Norte

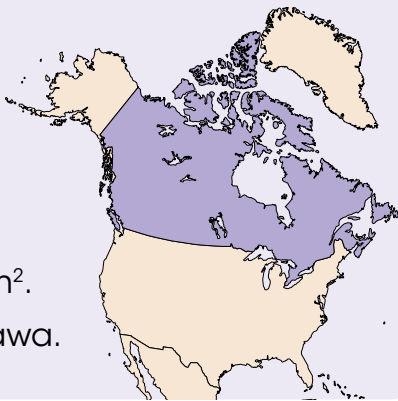
América del Norte incluye tres países: Canadá, Estados Unidos y México. Canadá y Estados Unidos son las dos naciones más extensas del continente americano. Mientras tanto, México ocupa el quinto lugar en esta categoría.

Países de América del Norte

Canadá

Superficie:
9 984 670 km².

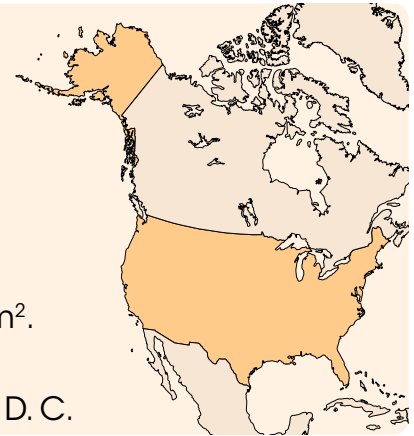
Capital: Ottawa.



Estados Unidos

Superficie:
9 833 517 km².

Capital:
Washington D. C.



México

Superficie:
1 964 375 km².

Capital:
Ciudad de México.



División político-administrativa de América del Norte




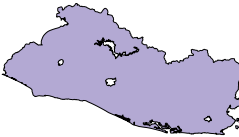





América Central

América Central es la división intermedia del continente americano. Comprende dos secciones: América Central Ístmica y América Central Insular.

América Central Ístmica

América Central Ístmica incluye los países ubicados en el denominado "istmo de Centroamérica". Esta es la parte más angosta del continente americano.

Países de América Central Ístmica			
Forma	País	Capital	Superficie
	Guatemala	Ciudad de Guatemala	108 889 km ²
	Belice	Belmopán	22 966 km ²
	Honduras	Tegucigalpa	112 090 km ²
	El Salvador	San Salvador	21 041 km ²
	Nicaragua	Managua	130 370 km ²
	Costa Rica	San José	51 100 km ²
	Panamá	Ciudad de Panamá	75 341 km ²

División político-administrativa de América Central Ístmica



Datos interesantes

Los países de América Central comparten características físicas comunes, como la presencia de la cordillera Centroamericana. Además, tienen un clima tropical similar en el que destaca la presencia de una época seca y una lluviosa. En términos históricos, la mayoría comparte el pasado colonial bajo el dominio español, con excepción de Belice.

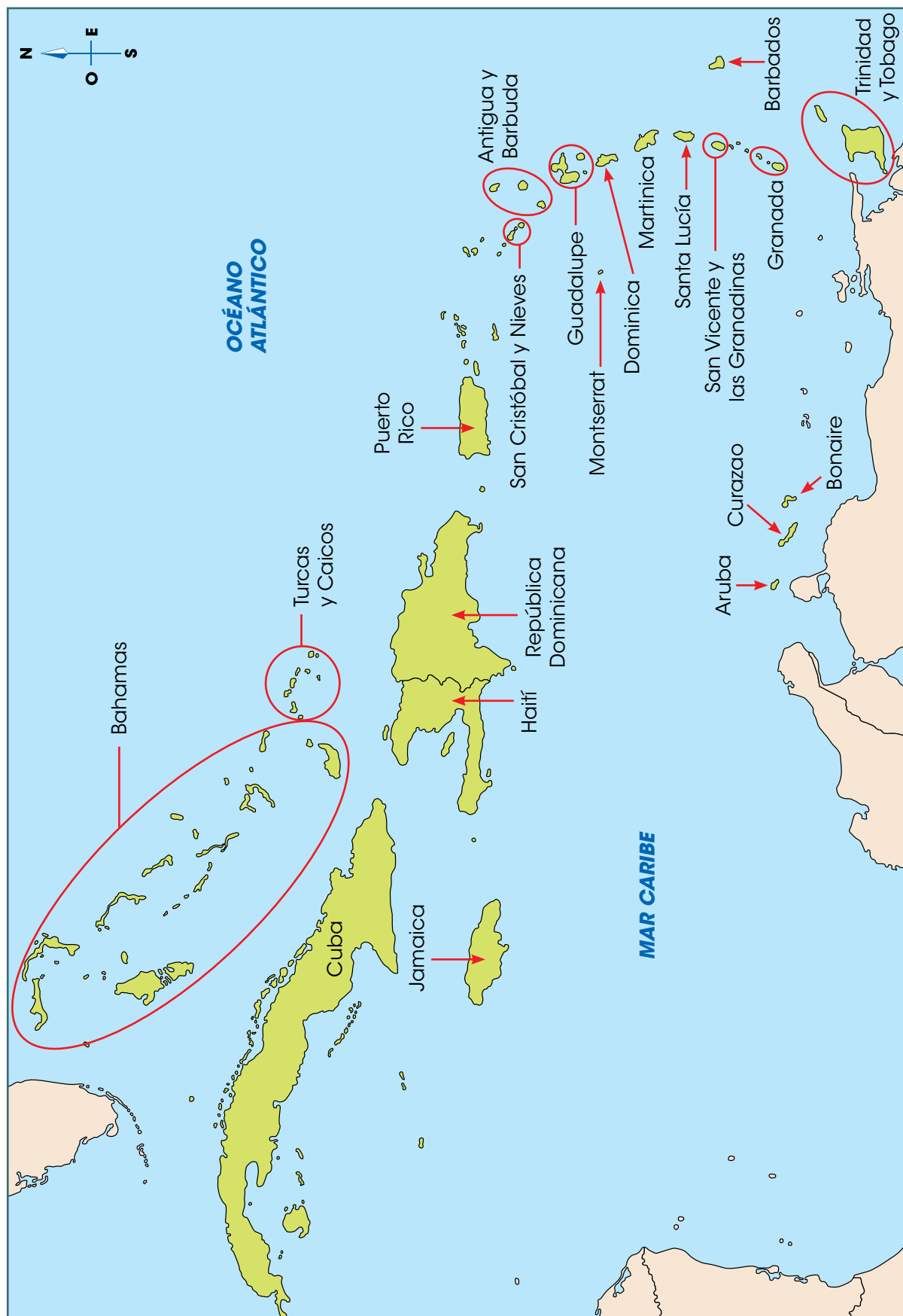
América Central Insular

América Central Insular está integrada por el grupo de **islas en el mar Caribe**. Estas islas se dividen en dos grupos:

- **Antillas Mayores**. Incluyen las islas de mayor tamaño, como Cuba, Jamaica, Haití y República Dominicana.
- **Antillas Menores**. Abarca las islas de menor tamaño; entre ellas, Dominica y Granada. Algunas de estas islas corresponden a países soberanos. Otras son dependencias de naciones europeas. Ejemplos son Aruba y Curazao, que pertenecen a Países Bajos.

Territorios de América Central Insular		
Territorio	Capital	Superficie
Antigua y Barbuda	Saint John	443 km ²
Aruba	Oranjestad	178 km ²
Bahamas	Nassau	13 880 km ²
Barbados	Bridgetown	430 km ²
Bonaire	Kralendijk	288 km ²
Cuba	La Habana	110 860 km ²
Curazao	Willemstad	442 km ²
Dominica	Roseau	751 km ²
Granada	Saint George	344 km ²
Guadalupe	Basse-Terre	1359 km ²
Haití	Puerto Príncipe	27 750 km ²
Jamaica	Kingston	10 991 km ²
Martinica	Fuerte de Francia	425 km ²
Puerto Rico	San Juan	13 791 km ²
República Dominicana	Santo Domingo	48 670 km ²
San Cristóbal y Nieves	Basseterre	261 km ²
San Vicente y las Granadinas	Kingstown	389 km ²
Santa Lucía	Castries	616 km ²
Trinidad y Tobago	Puerto España	5128 km ²

División político-administrativa de América Central Insular




América del Sur

América del Sur está conformada por 12 países. En esta sección del continente también hay dos dependencias; es decir, territorios que pertenecen políticamente a otras naciones. Se trata de **Guayana Francesa**, posesión de Francia y las **islas Malvinas**, que pertenecen al Reino Unido.

Países y dependencias de América del Sur

País	Capital	Superficie
Argentina	Buenos Aires	2 780 400 km ²
Bolivia	Sucre	1 098 581 km ²
Brasil	Brasilia	8 515 770 km ²
Chile	Santiago	756 102 km ²
Colombia	Bogotá	1 138 910 km ²
Ecuador	Quito	283 561 km ²
Guayana Francesa	Cayenne	90 999 km ²
Guyana	Georgetown	214 969 km ²
Islas Malvinas	Stanley	12 172 km ²
Paraguay	Asunción	406 752 km ²
Perú	Lima	1 285 216 km ²
Surinam	Paramaribo	163 820 km ²
Uruguay	Montevideo	176 215 km ²
Venezuela	Caracas	912 050 km ²



El Santo del Ángel, en Venezuela, es uno de los paisajes más conocidos de América del Sur.

División político-administrativa de América del Sur

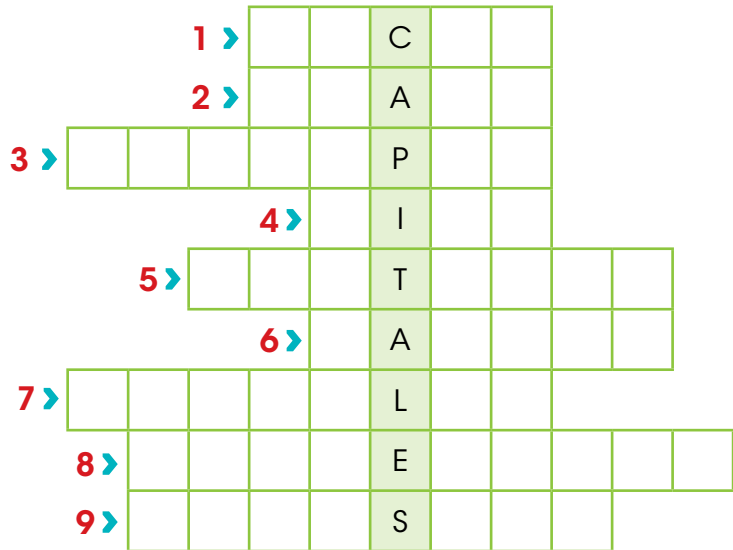


C. Conozco el tema

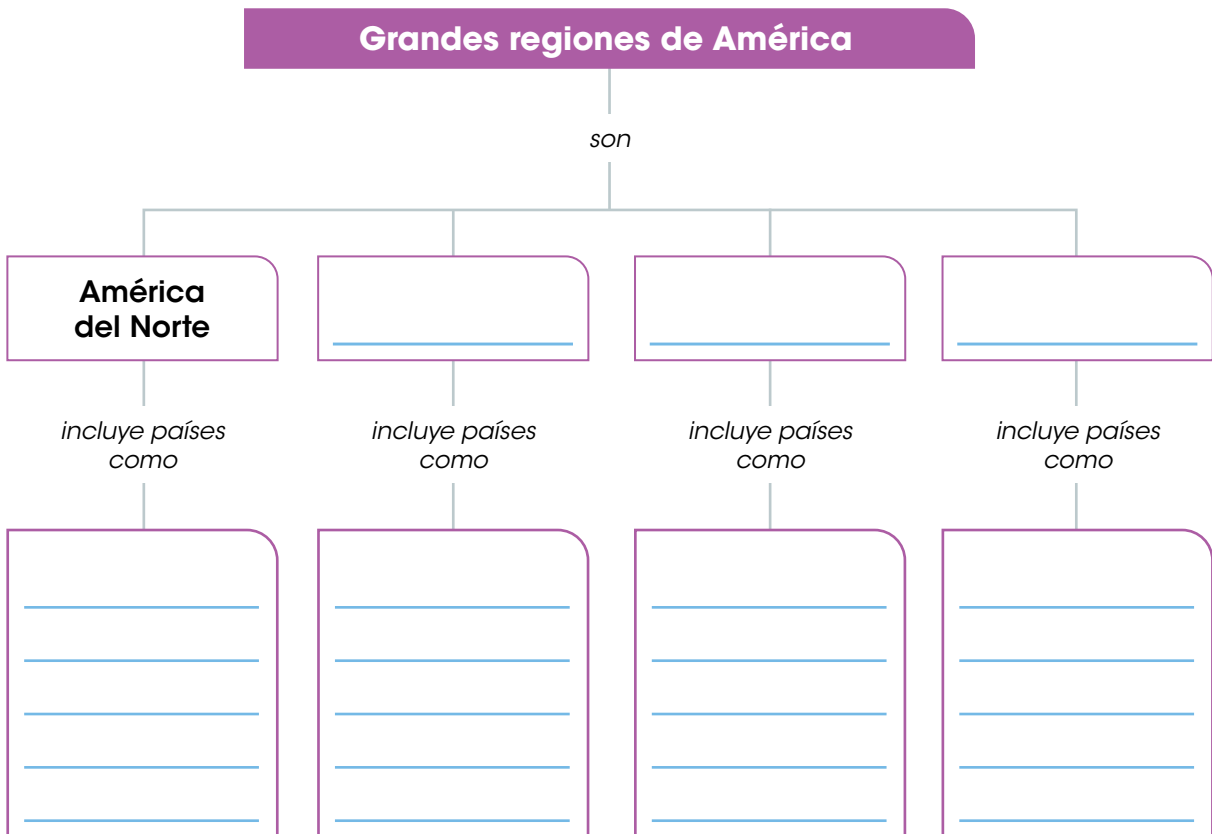
1 Completa el acróstico a partir de las pistas.

Pistas

1. Capital de Bolivia.
2. Capital de Canadá.
3. Capital de Belice.
4. Capital de Perú.
5. Capital de Chile.
6. Capital de Bahamas.
7. Capital de Brasil.
8. Capital de San Cristóbal y Nieves.
9. Capital de Jamaica.



2 Completa el esquema.



D. Comprendo la información

- 3 Colorea los países del mismo color que la sección del continente a la que pertenecen.

América del Norte

América del Sur

América Central Insular

América Central Ístmica

Perú

México

Canadá

Costa Rica

Haití

Panamá

Surinam

El Salvador

Cuba

Paraguay

Granada

Guatemala

Brasil

Barbados

Jamaica

Estados Unidos

- 4 Completa la lista de los 10 países más extensos de América.

País	Extensión
1. Canadá	9 984 670 km ²
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

E. Aplico mis conocimientos

5 Encierra las divisiones de América en el mapa, según la leyenda.



- 6** Ubica en el mapa los países de la lista.
- Coloca el número en el lugar correspondiente.



- 7** Dividan la clase en cuatro grupos. Cada equipo realizará una infografía de las áreas turísticas de una sección del continente americano (América del Norte, América Central Ístmica, América Central Insular y América del Sur).
- a. Investiguen cuáles son los lugares turísticos más conocidos en cada sección del continente.
 - b. Impriman fotografías de Internet para ilustrar cada lugar. Redacten un párrafo para explicar cuál es el atractivo de ese sitio.
 - c. Presenten su infografía a los otros grupos.

Tema 2

Elementos representativos de los Estados Americanos

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Elementos para diferenciarse

Los países del continente tienen elementos que los distinguen de otros países. El principal elemento distintivo es la **bandera**. Generalmente su diseño y sus colores conllevan un significado especial para los habitantes del territorio por razones históricas o culturales.

La **vestimenta típica** es otro elemento distintivo de los países. Sin embargo, la mayoría no tiene un vestido único oficial. En algunos países, por ejemplo, existen atuendos característicos para las diferentes regiones del territorio.

Otros elementos que distinguen a las naciones son la moneda y la flor nacional. Esta última por lo general se refiere a un elemento común de la flora del territorio.

Elementos representativos de los países de América del Norte

Canadá



Moneda: Dólar canadiense.

Flor nacional: Árbol de maple. Su hoja está representada en la bandera.

Estados Unidos



Moneda: Dólar estadounidense.

Flor nacional: Rosa.

México



Moneda: Peso.

Flor nacional: Dalia.



Atuendos representativos de México.

Elementos representativos de los países de América Central Ístmica

Guatemala



Moneda: Quetzal.

Flor nacional: Monja blanca.

Belice



Moneda: Dólar beliceño.

Flor nacional: Orquídea negra.

Honduras



Moneda: Lempira.

Flor nacional: Orquídea de la virgen.

El Salvador



Moneda: Colón y dólar estadounidense.

Flor nacional: Flor de izote.

Nicaragua



Moneda: Córdoba.

Flor nacional:
Sacuanjoche.

Costa Rica



Moneda: Colón.

Flor nacional:
Guaria morada.

Panamá



Moneda: Balboa.

Flor nacional: Flor del
Espíritu Santo.

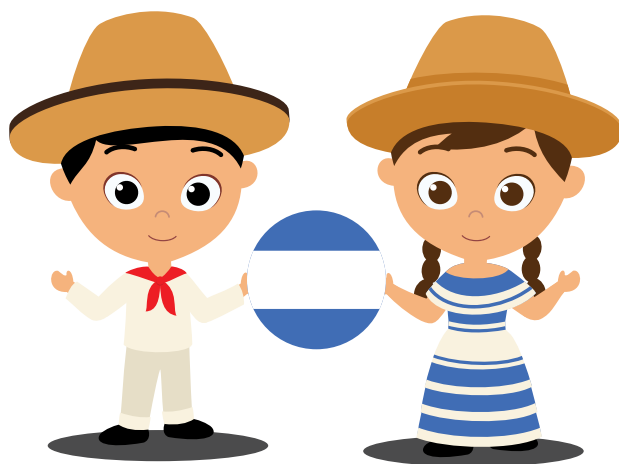
Vestimenta representativa de algunos países de América Central Ístmica



Guatemala



Costa Rica



El Salvador



Panamá

Nuestros valores

Los vestidos típicos de los países reflejan, generalmente, la forma de vestir de las personas en épocas pasadas. Se usan como una forma de reconocer su laboriosidad y su compromiso para sacar adelante al país. Existen artesanos dedicados a confeccionar las piezas de la vestimenta, la cual se luce con mucho orgullo en las diversas festividades de cada nación.

Elementos representativos de los países de América Central Insular

Bandera	País	Moneda	Flor nacional
	Antigua y Barbuda	Dólar del Caribe Oriental	Agave karatto
	Bahamas	Dólar	Tronadora
	Barbados	Dólar	Orgullo de Barbados
	Cuba	Peso	Mariposa
	Dominica	Dólar del Caribe Oriental	Flor del Caribe (Carib wood)
	Granada	Dólar del Caribe Oriental	Buganvilia
	Haití	Gourde	Rosa cayena

Elementos representativos de los territorios de América Central Insular

Bandera	País	Moneda	Flor nacional
	Jamaica	Dólar jamaiquino	Guayacán
	República Dominicana	Peso	Rosa de Bayahibe
	San Cristóbal y Nieves	Dólar del Caribe Oriental	Framboyán
	San Vicente y las Granadinas	Dólar del Caribe Oriental	Árbol de Soufriere
	Santa Lucía	Dólar del Caribe Oriental	Margarita
	Trinidad y Tobago	Dólar trinitense	Chaconia

Datos interesantes

El dólar del Caribe Oriental es la moneda de curso legal en seis territorios caribeños. Entró en circulación en 1965. Esta moneda la emite el Banco Central del Caribe Oriental, cuya sede se ubica en San Cristóbal y Nieves.

Vestimenta representativa de algunos países de América Central Insular



Trabajo colaborativo

En grupos de cuatro personas, busquen en Internet los trajes típicos de otros territorios de América Central Insular no representados en esta página. En una hoja blanca dibujen una figura masculina y una femenina y dibújenles los trajes típicos de esos lugares. Hagan una exposición en el salón de clase con todas las ilustraciones.

Elementos representativos de los países de América del Sur

Bandera	Territorio	Moneda	Flor nacional
	Argentina	Peso	Ceibo
	Bolivia	Boliviano	Cantuta
	Brasil	Real	Ipê amarelo
	Chile	Peso	Copihue
	Colombia	Peso	Lirio de mayo
	Ecuador	Dólar estadounidense	Chuquiragua
	Guyana	Dólar guyanés	Victoria amazónica
	Paraguay	Guaraní	Mburucuja

Elementos representativos de los países de América del Sur

Bandera	Territorio	Moneda	Flor nacional
	Perú	Sol	Cantua
	Surinam	Dólar surinamés	Popokai Tongo
	Uruguay	Peso	Ceibo
	Venezuela	Bolívar	Flor de mayo

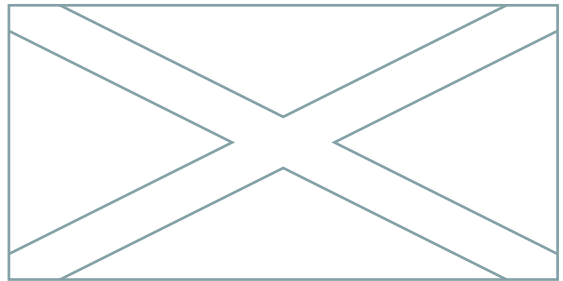
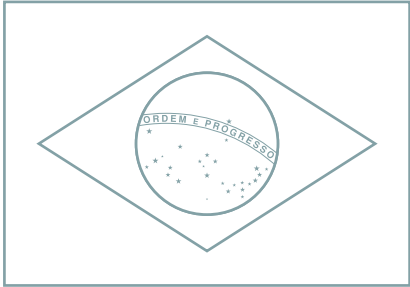
Vestimenta representativa de algunos países de América del Sur



B. Conozco el tema

1 Colorea las banderas como corresponde.

- Escribe en la línea el nombre del país al que pertenece cada bandera.



2 Completa las fichas de los países solicitados.

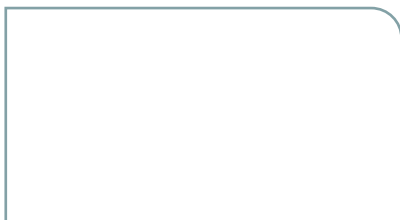
- Dibuja en el recuadro la bandera correspondiente.

Bolivia

Moneda: _____

Flor nacional: _____

Bandera:



Trinidad y Tobago

Moneda: _____

Flor nacional: _____

Bandera:



3 Anota a qué país corresponden los datos en cada recuadro.

Su moneda es el guaraní.
Su flor nacional se denomina Mburucuja.
Su bandera lleva los colores blanco, azul y rojo.

Su flor nacional es la rosa.
Su bandera lleva los colores blanco, azul y rojo, además de 50 estrellas.

Su flor nacional se denomina Popokai Tongo.
Su bandera tiene franjas horizontales en verde, blanco y rojo. También posee una estrella amarilla en el centro.

Su moneda es el lempira.
Su flor nacional es la orquídea de la virgen.
Su bandera presenta franjas azul y blanco. Tiene cinco estrellas en la franja central.

C. Comprendo la información

4 Asocia mediante una línea los países con su respectiva moneda.

Haití

Sol

Perú

Balboa

Panamá

Bolívar

Granada

Quetzal

Guatemala

Gourde

Venezuela

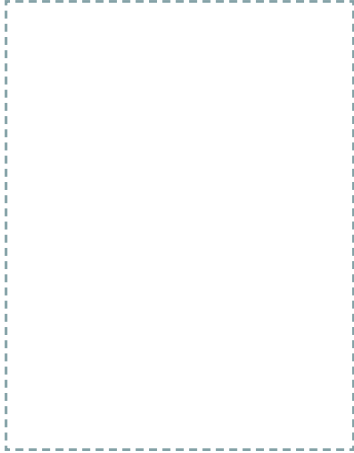
Dólar del Caribe Oriental

5

Identifica las flores nacionales de algunos países americanos.

- Utiliza el recortable de la página 245.

Bahamas



Belice



Costa Rica



Colombia



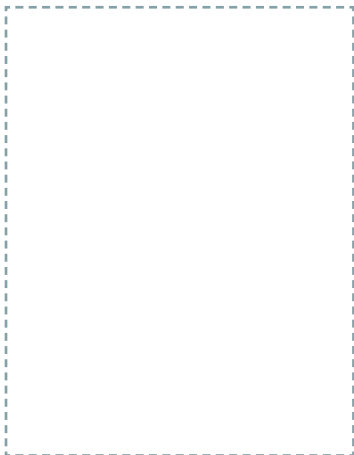
Guyana



México



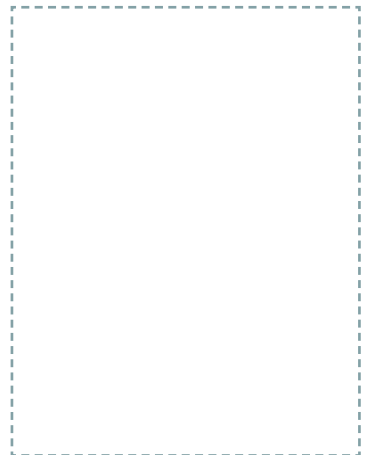
Panamá



Perú



Santa Lucía



D. Aplico mis conocimientos

- 6 Observa las imágenes y describe las características de la vestimenta en cada caso.



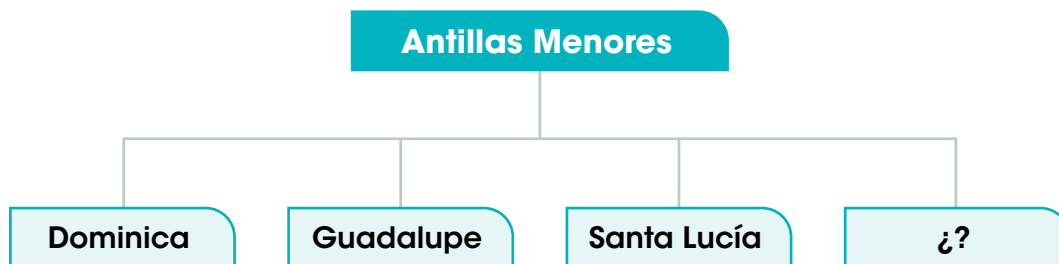


- 7 Explica qué importancia tiene para cada país tener elementos que lo distingan de otras naciones.

- 8 Confecciona un cartel con los elementos representativos de los países de América Central Ístmica, la sección del continente a la que pertenece Panamá.
- Utiliza una cartulina o un pliego de papel periódico para hacer tu cartel.
 - Busca imágenes en Internet o realiza dibujos.
 - Presenta tu trabajo a la clase.

Marca con un gancho (✓) la opción correcta.

- ¿En qué región de América se ubica México?
A. América del Sur.
B. América del Norte.
C. América Central Insular.
D. América Central Ístmica.
- ¿En qué región de América se ubica Belice?
A. América del Sur.
B. América del Norte.
C. América Central Insular.
D. América Central Ístmica.
- ¿En qué región de América se ubica Paraguay?
A. América del Sur.
B. América del Norte.
C. América Central Insular.
D. América Central Ístmica.
- ¿En qué región del continente se ubica Panamá?
A. América del Sur.
B. América del Norte.
C. América Central Insular.
D. América Central Ístmica.
- Lee el esquema.



¿Qué opción completa el esquema?

- A.** Cuba.
- B.** Jamaica.
- C.** Islas Malvinas.
- D.** San Cristóbal y Nieves.

6. ¿Cuál es el país más grande del continente americano?
- A. Brasil.
 - B. Canadá.
 - C. Argentina.
 - D. Estados Unidos.
7. ¿Cómo se llama la moneda de Nicaragua?
- A. Peso.
 - B. Colón.
 - C. Quetzal.
 - D. Córdoba.
8. ¿Qué nombre recibe la moneda de Haití?
- A. Sol.
 - B. Peso.
 - C. Dólar.
 - D. Gourde.
9. ¿Cómo se llama la moneda de Brasil?
- A. Sol.
 - B. Real.
 - C. Dólar.
 - D. Lempira.
10. ¿En cuáles de los siguientes países circula el dólar del Caribe Oriental?
- A. Jamaica y Bahamas.
 - B. Estados Unidos y Canadá.
 - C. República Dominicana y Trinidad y Tobago.
 - D. San Vicente y las Granadinas y Santa Lucía.
11. ¿Qué países tienen el ceibo como flor nacional?
- A. Chile y Ecuador.
 - B. Bolivia y Colombia.
 - C. Argentina y Uruguay.
 - D. Estados Unidos y República Dominicana.
12. ¿Cómo se llama la flor nacional de Costa Rica?
- A. Sacuanjoche.
 - B. Monja blanca.
 - C. Guaría morada.
 - D. Orquídea negra.

- 13.** El lirio de mayo es la flor nacional de
- A.** Perú.
 - B.** Ecuador.
 - C.** Colombia.
 - D.** Venezuela.
- 14.** La flor del Espíritu Santo es la flor nacional de
- A.** Panamá.
 - B.** Honduras.
 - C.** Colombia.
 - D.** El Salvador.
- 15.** Observa la imagen.



¿A qué país representa la vestimenta de la imagen?

- A.** Perú.
 - B.** México.
 - C.** Panamá.
 - D.** Costa Rica.
- 16.** Observa la imagen.



¿Con qué país se relaciona la vestimenta de la imagen?

- A.** Perú.
- B.** Bolivia.
- C.** México.
- D.** Argentina.

Completa las oraciones con la palabra o frase correspondiente.

17. La región de América en la que se localizan Estados Unidos y Canadá se denomina

18. La capital de Guatemala se llama

19. El país más extenso de América Central Ístmica se denomina

20. La Habana es la capital de

21. La capital de Jamaica se llama

22. Las islas Malvinas son una dependencia del país denominado

23. La moneda de Estados Unidos se denomina

24. La moneda que circula en Cuba recibe el nombre de

25. La hoja de maple es un elemento distintivo en la bandera del país denominado

26. El sol es la moneda oficial del país de América del Sur llamado

27. La victoria amazónica es la flor nacional del país llamado

28. La margarita es la flor nacional del país denominado

29. La flor nacional de Jamaica se llama

30. En la columna A aparecen los nombres de las capitales de los países americanos; en la columna B están los nombres de los países. Escribe, dentro del paréntesis, el número que relaciona cada capital con el país respectivo.

Columna A

Columna B

Lima ()

Quito ()

Otawa ()

Roseau ()

Bogotá ()

San José ()

Santiago ()

Asunción ()

Managua ()

Montevideo ()

Buenos Aires ()

Saint George ()

Puerto Príncipe ()

Washington D. C. ()

- 1.** Perú
- 2.** Haití
- 3.** Chile
- 4.** Ecuador
- 5.** Uruguay
- 6.** Canadá
- 7.** Granada
- 8.** Dominica
- 9.** Paraguay
- 10.** Argentina
- 11.** Colombia
- 12.** Costa Rica
- 13.** Nicaragua
- 14.** Estados Unidos

31. Escribe en las líneas a qué país corresponde cada número.

The map shows the continents of North and South America. Numbered regions are indicated by black numbers and red arrows:

- 1: The United States and Canada.
- 2: Mexico.
- 3: Central America.
- 4: The Caribbean Sea.
- 5: The Caribbean Islands.
- 6: Colombia.
- 7: Venezuela.
- 8: Brazil.
- 9: Argentina.
- 10: Chile.

Océano Pacífico is labeled on the left, and Océano Atlántico is labeled on the right. A compass rose in the top right corner shows North (N), South (S), East (E), and West (O).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Autoevaluación

Marca con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Localizo las grandes regiones del continente americano.			
2. Identifico los países que integran cada región del continente americano.			
3. Ubico en el mapa las naciones de América.			
4. Reconozco la capital de los países americanos.			
5. Identifico los países más extensos del continente americano.			
6. Reconozco la bandera de los países de América.			
7. Identifico la moneda de las naciones del continente americano.			
8. Reconozco la vestimenta tradicional de algunos países de América.			

América: recursos, transporte y economía

*Metro de la ciudad de
Nueva York.*

A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Qué observas en la fotografía? ¿Qué importancia tiene ese medio de transporte en ciudades grandes y muy pobladas?
2. ¿Cuáles otros medios de transporte son comunes en América?
3. ¿Qué relación tienen los medios de transporte con las actividades económicas en los países?

Tema 1

Recursos naturales y paisaje cultural de América

B. Aprendo

Lee la siguiente información:

Recursos naturales

Los **recursos naturales** son los elementos presentes en la naturaleza necesarios para satisfacer las necesidades del ser humano. El continente americano es un territorio privilegiado por la abundancia de recursos naturales.

Los recursos se clasifican en dos grupos: **renovables** y **no renovables**. Los recursos renovables son aquellos que pueden recuperarse con el paso del tiempo, tales como la flora y la fauna. Los no renovables no se pueden recuperar del todo o su regeneración tarda cientos o miles de años. Es el caso de los minerales, como el oro o la plata.

Otra forma de estudiar los recursos naturales es a partir de su tipo. Se destacan las siguientes categorías:

- **Recursos forestales**, relacionados con los bosques.
- **Recursos marinos**, incluyen la fauna marina.
- **Recursos hídricos**, abarcan los ríos, lagos y fuentes de agua en general.
- **Recursos edáficos**, relacionados con los suelos.

Recursos forestales

Los **recursos forestales** aportan diversos beneficios a la población. Por ejemplo, proveen materia prima como plantas y madera a las comunidades cercanas. También, son fuente de empleo para las personas que se dedican a la comercialización de madera con los permisos respectivos.

Todos los países del continente cuentan con recursos forestales. Los tipos de bosque en cada territorio dependen de las características del clima y del relieve. En la zona templada del continente, por ejemplo, abundan los bosques de pinos y cipreses. En la zona intertropical hay bosques tropicales secos y lluviosos, así como vegetación de selva.

Cobertura boscosa en algunos países de América

País	Porcentaje
Argentina	10
Chile	24
Costa Rica	54
Cuba	30
Ecuador	50
Guyana	84
Jamaica	31

Fuente: FAO. (2015). *Evaluación de los recursos forestales mundiales*.

Recursos forestales en algunos países del continente americano



Brasil. El 49 por ciento del territorio de Brasil está cubierto de bosque. La mayor parte se localiza en la selva amazónica, pero también otras regiones del país poseen grandes extensiones forestales. Los principales productos de los bosques brasileños son la madera, el carbón vegetal y la celulosa para producir papel.

Bosque de eucaliptos en Brasil.

Canadá. El 38 por ciento de su territorio está cubierto por bosques. En el norte, donde predomina la tundra, y hacia el sur, hay áreas de bosque templado con especies como el arce, el roble y el abedul. Canadá es uno de los principales exportadores de productos forestales en el mundo. Ofrece madera aserrada, pulpa para papel y tableros a base de madera.



Zona boscosa en Alberta, Canadá.



Estados Unidos. El 33 por ciento del territorio estadounidense está cubierto por bosques. La mayor concentración forestal se encuentra al oeste del país, así como en el estado de Alaska. Estados Unidos también es uno de los principales exportadores de productos forestales, tales como papel y cartón.

Paisaje boscoso en Alaska, Estados Unidos.

Panamá. El 62 por ciento del territorio panameño está cubierto de bosque. Las mayores extensiones forestales se localizan en las provincias de Darién y Panamá y en las comarcas Emberá Wounaan y Ngäbe Buglé.



Vegetación tropical en Darién, Panamá.

Datos interesantes

La harina de pescado se utiliza para la alimentación de animales como cerdos, vacas y peces. Es rica en proteína y grasa.

Recursos marinos

La amplia zona costera de América en los océanos Pacífico, Atlántico y Glacial Ártico permiten que la población del continente tenga acceso a múltiples recursos marinos. La pesca es una actividad de gran valor económico en algunas naciones: provee miles de empleos y da materia prima a industrias como la de enlatados y la de procesamiento de harina de pescado.

Principales países pesqueros en América

Estados Unidos. Los litorales del Atlántico y del Ártico (Alaska) son las zonas pesqueras más productivas de este país. Las principales especies son el salmón y la langosta.

México. El camarón y la sardina son los principales productos pesqueros. La mayor producción se concentra en las costas del Pacífico.

Perú. La anchoveta es el principal producto y la harina de pescado es el bien industrial derivado de la pesca de mayor comercialización.

Chile. Las mayores capturas corresponden a anchoveta, sardina, jurel y merluza. También se produce y se exporta harina de pescado.

Argentina. La merluza, la polaca y la anchoíta son las principales especies de pesca. La zona pesquera más productiva se localiza en Mar del Plata, al sur de Buenos Aires.



Recursos hídricos

Los recursos hídricos, tales como ríos, lagos y lagunas corresponden a las fuentes de agua dulce del continente. Sirven para múltiples propósitos; los más conocidos son:

- **Consumo humano.** El agua de los ríos y lagos se usa para el consumo humano luego de pasar por un proceso de purificación.
- **Pesca.** La pesca constituye una fuente de alimentación para la población en los alrededores de las fuentes de agua. En los Grandes Lagos, localizados entre Estados Unidos y Canadá, se da la pesca comercial así como la pesca deportiva. Esta última se desarrolla también en gran escala en los lagos al sur de Chile.
- **Actividades agropecuarias.** El agua es vital para el desarrollo de la agricultura y la ganadería. Mediante canales naturales o artificiales se lleva el agua para regar los cultivos o proporcionar líquido a los animales.
- **Turismo.** La belleza de los escenarios acuáticos es aprovechada para la recreación. Las actividades turísticas incluyen paseos por las orillas de los ríos, navegación por los rápidos y cruceros por los grandes ríos y los lagos.
- **Transporte.** Ríos como el Misisipi y el Misuri en Estados Unidos son vitales para el transporte fluvial de mercancías en la zona central de Estados Unidos. El río Amazonas también es utilizado como vía de transporte que comunica pueblos y ciudades en las orillas del extenso río. En Panamá, el transporte fluvial es esencial en sitios como Darién, donde hay pocas vías de comunicación terrestre.
- **Industria.** El agua de los ríos es utilizada para procesos industriales, como la generación de papel y el refinado de petróleo. Para estos usos, los controles de los gobiernos son más estrictos, pues son procesos que generan contaminación.
- **Producción de energía hidroeléctrica.** Se hace a partir de la fuerza generada por las corrientes de los ríos. Brasil y Paraguay, por ejemplo, utilizan las aguas del río Paraná; Estados Unidos aprovecha el río Columbia, y Panamá utiliza los ríos Changuinola y Chiriquí Viejo para este fin.

Vocabulario

agropecuarias. Que se relacionan con la agricultura y la ganadería.



Las cataratas de Iguazú, entre Brasil y Argentina, constituyen uno de los sitios turísticos más conocidos del continente americano.

Trabajo colaborativo

En grupos de tres, busquen información en Internet acerca de los suelos panameños. Determinen tres zonas del país con suelos fértiles. Escriban un reporte y léanlo a la clase.

Recursos edáficos

El **suelo** es la capa de la tierra donde se desarrolla la vida humana, animal y vegetal. Está compuesto por materia orgánica, minerales, agua y aire. Posee varias capas según su profundidad; de ellas, la más fértil es la capa superior, donde abundan las raíces.

Gran parte del suelo americano es poco fértil debido a características físicas y ambientales. Por ejemplo, la altura en la que se encuentra, el frío, la humedad, la cantidad de minerales (como la sal) y la poca profundidad.

Cada país conoce sus recursos edáficos más productivos. Por ejemplo, en Estados Unidos y Canadá los suelos más fértiles son las llanuras centrales, donde se cultivan trigo y maíz. En América Central, las llanuras cercanas al Caribe y al Pacífico son las zonas agrícolas por excelencia, donde se siembran arroz, maíz y frutas, entre otros productos.

La mayor extensión de suelos productivos en América del Sur se ubica en la zona de la llanura chacopampeana, pero también en franjas estrechas cercanas a la costa del Pacífico en Colombia y Ecuador, y más al sur, en Chile. Otra zona fértil se localiza al este del territorio brasileño.

Recursos naturales y paisajes culturales en el continente

Los **paisajes naturales** son aquellos en los que el ser humano no ha intervenido para transformarlo. En ellos se hallan los **recursos naturales** en su estado más puro. Cuando el ser humano interviene, forma el **paisaje cultural**, cuya característica es la combinación de los elementos naturales con otros contruidos por las personas.

Las ciudades del continente son ejemplos de paisajes culturales. Incluyen infraestructura para el transporte, como carreteras y estaciones de trenes, así como edificios comerciales, establecimientos administrativos y viviendas para la población.

Los seres humanos deben lograr un equilibrio entre el paisaje natural y el cultural. El primero debe conservarse porque provee los elementos necesarios para la vida, y el segundo, porque permite que los seres humanos desarrollen sus actividades.



Al transformar el paisaje natural, se procura conservar algunos elementos naturales como las áreas verdes y las fuentes de agua.



Conservación de los recursos naturales

La conservación de los recursos naturales es un tema tratado con mucha seriedad por los gobiernos de los países americanos. En la actualidad, existe mayor conciencia de la necesidad de cuidar los recursos para asegurar su permanencia para las generaciones futuras.

Para cuidar los **recursos forestales y los hídricos** se implementan estrategias tales como:

- Campañas de reforestación para aumentar la cobertura boscosa. Cuando aumenta el área de bosques se protegen también las fuentes de agua.
- Implementación de leyes cuyo fin es la protección de los bosques y las nacientes de los ríos.
- Creación de incentivos económicos para que particulares se ocupen del cuidado de áreas boscosas en propiedades privadas.

Por otra parte, los **recursos marinos** se protegen mediante la aplicación de vedas. Estas consisten en periodos en los que se prohíbe la captura de determinadas especies, con el fin de darles tiempo para su reproducción. En Panamá y Costa Rica, por ejemplo, se aplican vedas para la pesca de camarón, mientras que en Chile se hace para la anchoveta y la sardina.

Otras estrategias son la fijación de cuotas específicas de producto que se puede pescar, tanto para empresas como para individuos. Además, se limita el tamaño de los barcos y de las redes de pesca. El objetivo de estas medidas es no agotar el producto marino.

Con respecto a los **suelos**, las acciones se concentran en evitar la **degradación**. Para esto, es necesaria una cobertura vegetal adecuada, ya sea de plantas o de árboles, pues protegen el suelo de situaciones climáticas extremas, como las sequías o las inundaciones.

También, se promueve el uso de fertilizantes que le devuelvan al suelo los nutrientes perdidos. Por último, se procura proteger el suelo del exceso de productos químicos y de la contaminación.



Uno de los esfuerzos de reforestación más grandes en América se realizan en la zona del Amazonas.



Vocabulario

degradación. Acción de degradar, esto es, reducir o desgastar las cualidades de algo.

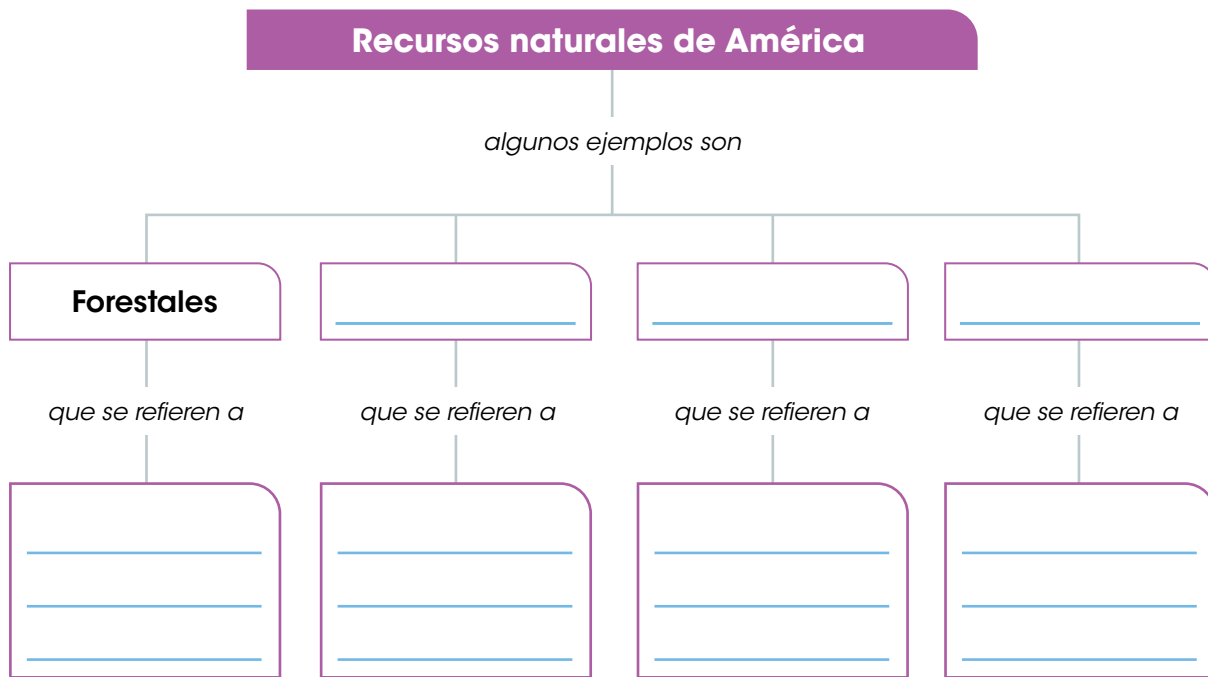
Trabajo colaborativo

En parejas, hagan en su cuaderno un organizador gráfico CQA acerca de los recursos naturales del continente americano. Dividan el organizador gráfico en tres partes con las preguntas: (C) Lo que conozco, (Q) Lo que quiero aprender y (A) lo que aprendí. Comparen su trabajo con otras parejas.

C. Conozco el tema

1 Define qué son los recursos naturales.

2 Completa el esquema.



3 Anota dos características de los recursos forestales de los siguientes países del continente.

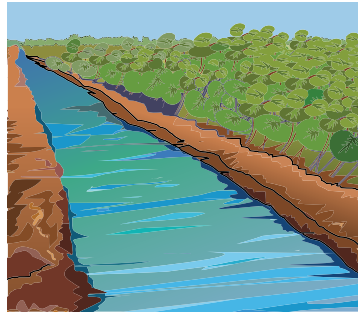
Brasil

Canadá

Panamá

D. Comprendo la información

4 Determina a qué uso de los recursos hídricos corresponde cada ilustración.



5 Marca con las oraciones verdaderas sobre los recursos naturales de América.

- Chile y Perú tienen acceso limitado a los recursos marinos.
- El camarón es uno de los principales recursos pesqueros de México.
- Los suelos más fértiles de América del Norte se localizan en las llanuras del Ártico.
- Las zonas agrícolas por excelencia en América Central están en las llanuras cercanas al Caribe y al Pacífico.

E. Aplico mis conocimientos

6 Explica una estrategia para la conservación de los recursos marinos de América.

7 Confecciona un folleto con información e imágenes de los principales recursos naturales del continente americano.

- a. Usa hojas de reciclaje para hacer tu folleto.
- b. Utiliza la información de las páginas anteriores o busca datos en Internet para apoyarte en la investigación.
- c. Compara tu trabajo con el de otros compañeros y saquen conclusiones al respecto.

Tema 2

Medios y vías de comunicación en América

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Medios de comunicación

Los **medios de comunicación** son instrumentos que permiten la transmisión de un mensaje. Los receptores del mensaje pueden ser individuos o grupos de personas. Los medios más conocidos son la radio, la televisión y la prensa.

En la actualidad, los medios de comunicación utilizan las **Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC)**. Estas son herramientas para distribuir la información mediante recursos tecnológicos como las computadoras y la Internet. Esta tecnología hace posible, por ejemplo, escuchar transmisiones radiales y ver televisión desde dispositivos móviles, como los teléfonos celulares y las tabletas.

La comunicación telefónica también se ha beneficiado con las TIC. Actualmente, es posible realizar múltiples tareas con los teléfonos celulares con conexión a Internet. Por ejemplo, revisar el correo electrónico, tomar fotografías, usar las redes sociales y almacenar documentos.



El acceso a la tecnología en sus diferentes formas se considera vital para el desarrollo de las naciones.

El nivel de actualización en el uso y aprovechamiento de las TIC varía entre los países americanos. Mientras algunas naciones poseen los avances tecnológicos más recientes, otras están décadas atrás en esa materia. Para medir el progreso en esta área se consideran aspectos como la disponibilidad de la telefonía celular y la calidad del servicio de Internet.

Los países del continente con **mayor progreso** en el uso de las TIC son Estados Unidos, Canadá y Uruguay. En un rango intermedio se ubican países como Chile, Costa Rica y Brasil. El menor avance en el uso de las TIC en América ocurre en Haití y Cuba.

Algunos avances tecnológicos en los medios de comunicación

Televisión

La televisión vía Internet es uno de los adelantos más recientes. Los usuarios se conectan a los distribuidores de contenido digital y pueden ver la programación desde su televisor, o bien, desde otro dispositivo, como la tableta o el teléfono celular. Este tipo de servicio está en aumento. En Estados Unidos, por ejemplo, un 26 por ciento de usuarios lo prefiere, frente a un 64 por ciento que aún utiliza la televisión por cable.



Radio

La producción radiofónica se ha transformado por la aplicación de las TIC. Por ejemplo, se usan más las computadoras para la programación de música y para la grabación de publicidad. Además, muchas estaciones de radio transmiten su contenido por la vía tradicional (las ondas radiales) y por Internet. Para esto se requieren aplicaciones específicas, las cuales se instalan en los dispositivos electrónicos.

Prensa escrita

La prensa se disfruta en la actualidad en su versión impresa o mediante Internet. En un principio, muchos diarios tenían una versión gratuita en línea, pero progresivamente han adaptado el sistema de suscripciones. Otros diarios existen únicamente en su versión digital. La impresión de los diarios ha disminuido en los últimos años, pues los lectores prefieren la versión en línea, que se mantiene actualizada con las noticias del día.



Vías de comunicación

Las vías de comunicación permiten el desplazamiento de las personas o de los vehículos. Se clasifican en tres grupos: terrestres, acuáticas y aéreas.

Vías terrestres

Las vías de comunicación terrestres comprenden **carreteras, autopistas y caminos**, así como **vías férreas** en las que se desplazan los ferrocarriles. Este tipo de vías en el continente americano varían en tamaño, calidad y funcionalidad.

Estados Unidos posee la red de carreteras más extensa del continente. Por ella se interconectan los estados de la unión y los países vecinos (Canadá y México).

México, Argentina y Chile lideran la categoría de redes viales con mejor funcionalidad.

Esto significa que el diseño de sus carreteras permite traslados rápidos entre una ciudad y otra.

La **carretera Panamericana** es la principal vía terrestre de América; recorre **14 países**. Comienza en Alaska, Estados Unidos y continúa hacia el sur, en Canadá. Luego ingresa nuevamente a Estados Unidos y sigue por México.

Continúa el recorrido por América Central. En **Panamá**, inicia en Chiriquí y culmina en Darién. Entre este sitio y Colombia se encuentra el denominado **tapón de Darién**, el tramo inconcluso de la carretera a causa de la selva.

La carretera retoma su curso en Colombia y continúa paralela a la costa del Pacífico hasta el sur del continente. En Chile, llega a la ciudad de Quellón, pero antes toma un desvío hacia el este en dirección a Buenos Aires. De ahí, continúa hasta Ushuaia, la ciudad más al sur de América.

Recorrido aproximado de la carretera Panamericana



Vías férreas

Las **vías férreas** son otras vías terrestres del continente americano. Funcionan con distintos objetivos en cada país; por ejemplo, para el transporte de mercancías o para el de pasajeros.

Estados Unidos posee la red férrea más larga del continente y del mundo, con más de 225 300 km de extensión. En este país, el sistema ferroviario sirve principalmente para el traslado de mercancías. El transporte de pasajeros por estas vías es relevante en algunos centros urbanos de la costa este del territorio, como Nueva York y Boston.

Argentina, Brasil y Chile son otras naciones del continente con redes ferroviarias extensas. La de Argentina, por ejemplo, recorre unos 31 000 km; la de Brasil abarca más de 29 000 km, y la de Chile, casi 10 000 km. En estos países la red férrea se utiliza tanto para el transporte de mercaderías como para el transporte de pasajeros.

En los países de América Central existen redes ferroviarias de menor tamaño para conectar las ciudades centrales; así funciona, por ejemplo, en Costa Rica. En el caso de **Panamá**, por las vías férreas circulan el ferrocarril transístmico y el Metro de Panamá.

Trabajo colaborativo

En parejas, investiguen la longitud de las vías férreas de Panamá. Mencionen las ciudades que unen estas vías de comunicación. Compartan sus hallazgos con la clase.

Canadá acumula una red férrea de casi 50 000 km. La mayor parte se utiliza para traslado de mercancías.



Datos interesantes

Panamá tiene la ventaja de contar con puertos competitivos en ambas costas. Esto se debe a su buena infraestructura y a las facilidades ofrecidas. Lo anterior nos coloca como un centro de servicio para las naciones del continente y del mundo.

Vías acuáticas

Las **vías acuáticas** son las rutas sobre el agua e incluyen los océanos, los ríos y los lagos. La infraestructura portuaria es necesaria para el funcionamiento de las vías acuáticas. Los **principales puertos del continente** se destacan por la cantidad de naves que reciben y el volumen de carga tramitada. Estos puertos son:

- Los Ángeles, en California, Estados Unidos.
- Long Beach, también en California.
- Nueva York y Nueva Jersey, en las ciudades del mismo nombre en Estados Unidos.
- Santos, en Brasil.
- Terminales portuarias en el mar Caribe en Panamá, tales como Manzanillo, Cristóbal y Colón.
- Terminales portuarias en el océano Pacífico de Panamá; por ejemplo, Balboa.
- Manzanillo, en México.

Con respecto a los lagos como vías de comunicación, el mayor movimiento en el continente ocurre en los **Grandes Lagos**, entre Canadá y Estados Unidos. Estos tienen conexión con el océano Atlántico a través del río San Lorenzo. Por esta vía se transportan bienes como metales y comestibles. La navegación recreativa también es común en el área.

En Nicaragua, el **lago Cocibolca** permite la comunicación con las islas ubicadas en el lago, como la de Ometepe. Lo mismo ocurre con las islas en el **lago Titicaca**, el cual está entre Perú y Bolivia.



En Panamá, ríos como el Chagres funcionan como vías de comunicación entre localidades indígenas.

En Chile y Argentina abundan los lagos navegables. Entre varios de ellos se han establecido rutas turísticas que combinan el paso por los lagos con trayectos por la cordillera de los Andes. Es el caso de la conexión entre Puerto Varas (Chile) y Bariloche (Argentina), pasando por los lagos **Llanquiué, Todos los Santos y Frías**.

Los **ríos** más extensos de América como el Amazonas y el Misisipi son ampliamente utilizados como vías de comunicación. Incluso, en sus orillas se han establecido ciudades portuarias; es el caso de Iquitos (Perú) y Manaos (Brasil), en la ribera del Amazonas, y Mineápolis y Nueva Orleans, cercanas al Misisipi.

Importancia del Canal de Panamá en América

El Canal de Panamá es la **vía acuática más importante de América**, pues permite la conexión entre el océano Pacífico y el mar Caribe. Además, el Canal conecta 144 rutas marítimas que involucran a 160 países del mundo.

Las principales rutas comerciales que enlaza el Canal son:

- De la costa este de Estados Unidos a Asia.
- De la costa oeste de Estados Unidos a la costa este de América del Sur.
- De Europa a la costa oeste de América.

El Canal de Panamá ofrece ventajas a los países del oeste de América en su esfuerzo por exportar sus productos al este de Estados Unidos, a Canadá y a Europa. El tránsito por el Canal reduce los costos de tiempo y combustibles asociados al viaje y hace sus mercancías más competitivas en precios. Además, permite movilizar mayor volumen de bienes que por cualquier otra vía de transporte.

Estados Unidos es el principal usuario del Canal en el continente. Los volúmenes más altos de mercadería que pasan por esta vía salen de Estados Unidos, o bien, tienen como destino final este país.

Asimismo, naciones como **Chile, Ecuador y Perú** movilizan entre un 25 y un 30 por ciento de sus exportaciones por el Canal de Panamá. Los países de América Central también movilizan casi un 30 por ciento de sus exportaciones por dicha vía marítima.

Trabajo colaborativo

En grupos de tres, visiten la página electrónica del Canal de Panamá: <https://micanaldepanama.com/>. Observen los videos de los tránsitos por el Canal y escriban un reporte de la información más relevante.

Por el Canal transitan naves cargadas con productos químicos, combustibles, vehículos y otras mercancías variadas. También transitan barcos de pasajeros.



Datos interesantes

En muchos casos es posible tomar un vuelo directo hacia otro país. Sin embargo, cuando no existen vuelos directos se realizan conexiones en otros aeropuertos. Por ejemplo, para ir de Panamá a Alaska es necesario hacer una conexión en una ciudad intermedia, como Los Ángeles.

Vías aéreas

Las **vías aéreas** son las rutas por donde vuelan las aeronaves. Se caracterizan por tener un sitio específico para facilitar el despegue y el aterrizaje de las naves; a este lugar se le denomina aeropuerto.

Todos los países del continente cuentan con aeropuertos para facilitar el traslado de pasajeros y mercancías por las vías aéreas. Los aeropuertos varían según el tamaño de las naves que pueden recibir y el número de pasajeros a los que pueden atender.

La conexión aérea es la forma más rápida para viajar de una nación a otra o entre regiones apartadas dentro del mismo país. La desventaja de este servicio es el alto costo de los tiquetes aéreos.

Los **principales aeropuertos del continente** son:

- **Aeropuerto Internacional Hartsfield-Jackson**, en Atlanta, Estados Unidos. Es la terminal con mayor tránsito de pasajeros en América y en el mundo. Moviliza alrededor de 107 millones de pasajeros por año.
- **Aeropuerto Internacional de Los Ángeles**, en California, Estados Unidos. El tránsito de pasajeros supera los 87 millones por año.
- **Aeropuerto Internacional de Ciudad de México**, en México. Moviliza anualmente alrededor de 50 millones de pasajeros.
- **Aeropuerto Internacional Guarulhos**, en Brasil. Por él transitan más de 43 millones de pasajeros al año.
- **Aeropuerto Internacional El Dorado**, en Colombia. Recibe alrededor de 35 millones de pasajeros por año.

El Aeropuerto Internacional de Tocumen S. A., en Panamá, moviliza anualmente alrededor de 16 millones de pasajeros. Es el principal aeropuerto de América Central.



Medios de transporte

Medios terrestres

Los **medios de transporte** son los vehículos utilizados para transitar por las vías de comunicación. Pueden ser terrestres, acuáticos o aéreos.

Los **medios de transporte terrestres** tradicionales son bicicletas, motocicletas, automóviles, camiones y autobuses. A estos se suman los trenes y metros, los cuales funcionan en varios países del continente.

Los **trenes subterráneos o metros** son de gran relevancia en centros urbanos muy poblados. El metro de Nueva York, por ejemplo, traslada diariamente unos 5 500 000 pasajeros, y el de Ciudad de México, unos 4 600 000. Argentina y Brasil también poseen eficientes servicios de metro, con capacidad para transportar diariamente millones de pasajeros.

Panamá es el único país de América Central que cuenta con servicio de metro. El Metro de Panamá traslada diariamente entre 240 000 y 280 000 personas.

Nuestros valores

Viajar en el transporte público, ya sea este el autobús o el metro, exige que las personas demuestren un comportamiento correcto. Por ejemplo, colocar la basura en su lugar para mantener el transporte en buenas condiciones para los demás pasajeros. ¿Cómo te comportas cuando viajas en el transporte público?

Transporte multimodal en América



El transporte multimodal combina varios medios de transporte para movilizar cargas. Por ejemplo, los contenedores de un barco se colocan con grúas en el ferrocarril. Este los lleva a otro destino, donde la carga se traslada a camiones. Estos últimos llevan la carga hasta los centros finales de distribución.

El transporte multimodal es común en Estados Unidos y Canadá, para trasladar bienes de una costa a la otra. Panamá lo pone en práctica desde los puertos del Caribe y del Pacífico. El ferrocarril transistémico tiene un papel principal en este sistema de transporte terrestre.

Datos interesantes

Costa Rica y El Salvador tienen en marcha un proyecto para activar un servicio de transbordador entre sus costas en el Pacífico. El servicio funcionaría exclusivamente para el transporte de furgones. Esto agilizaría el traslado de mercaderías en la región centroamericana.

Medios acuáticos

Los **medios de transporte acuáticos** se desplazan por el agua, ya sea del océano, de los lagos o de los ríos. Existen muchos tipos de vehículos para el transporte en el agua; por ejemplo, canoas, cayucos, motos acuáticas, barcos, veleros, lanchas, cruceros y portacontenedores.

Las embarcaciones de mayor tamaño son las utilizadas para el transporte de carga y de pasajeros en aguas internacionales. En la actualidad, los barcos están dotados de modernos sistemas tecnológicos para facilitar la navegación y para la conservación de los productos transportados, como los congelados.

Igualmente, los cruceros modernos ofrecen múltiples comodidades para los pasajeros, tales como piscinas, salas de cine, gimnasios y salones de belleza. En el continente americano se promocionan varias **rutas de cruceros**: Alaska, islas del Caribe, costas mexicanas, América Central y del Sur. Algunas de las rutas promocionan como atractivo el paso de un océano al otro a través del Canal de Panamá.

Otro medio de transporte acuático es el *ferry* o **transbordador**. Se trata de una embarcación con capacidad para trasladar pasajeros y sus vehículos de un lugar a otro. El servicio es común de manera interna en los países; por ejemplo, en Nicaragua hay un transbordador hacia la isla de Ometepe. En el Caribe funciona también para visitar islas aledañas a la principal.

Tamaño de las embarcaciones que atraviesan el Canal de Panamá



El Canal de Panamá ampliado permite el tránsito de naves que antes no podían cruzar por las esclusas originales debido a su tamaño. En la actualidad, la vía marítima panameña tiene capacidad para el paso de buques de más de 14 000 TEU (unidad de carga utilizada para el comercio exterior).

En la imagen, se observa el paso de un portacontenedores por las esclusas de Cocolí.

Medios aéreos

Los **medios de transporte** aéreos incluyen todos los vehículos que se desplazan por aire, como las avionetas, los helicópteros y los aviones. Las avionetas se caracterizan por ser más pequeñas y transportar pocos pasajeros o carga. Se utilizan para realizar vuelos de corta distancia que toman pocas horas.

Los **helicópteros** ofrecen la ventaja de que pueden despejar y aterrizar en lugares con condiciones de terrenos variadas; por ejemplo, pueden aterrizar en el último piso de un edificio o incluso en el agua, si tienen el equipo adecuado. Por su flexibilidad, los helicópteros se utilizan en maniobras de rescate en sitios donde han ocurrido desastres.

Los **aviones** poseen mayor capacidad para transportar pasajeros o carga. Sus tanques de combustible son más grandes, por lo que permiten recorrer distancias más largas. Poseen tecnología muy avanzada para reducir la posibilidad de accidentes y garantizar a los pasajeros vuelos cómodos.

Otros usos de los medios de transporte aéreos

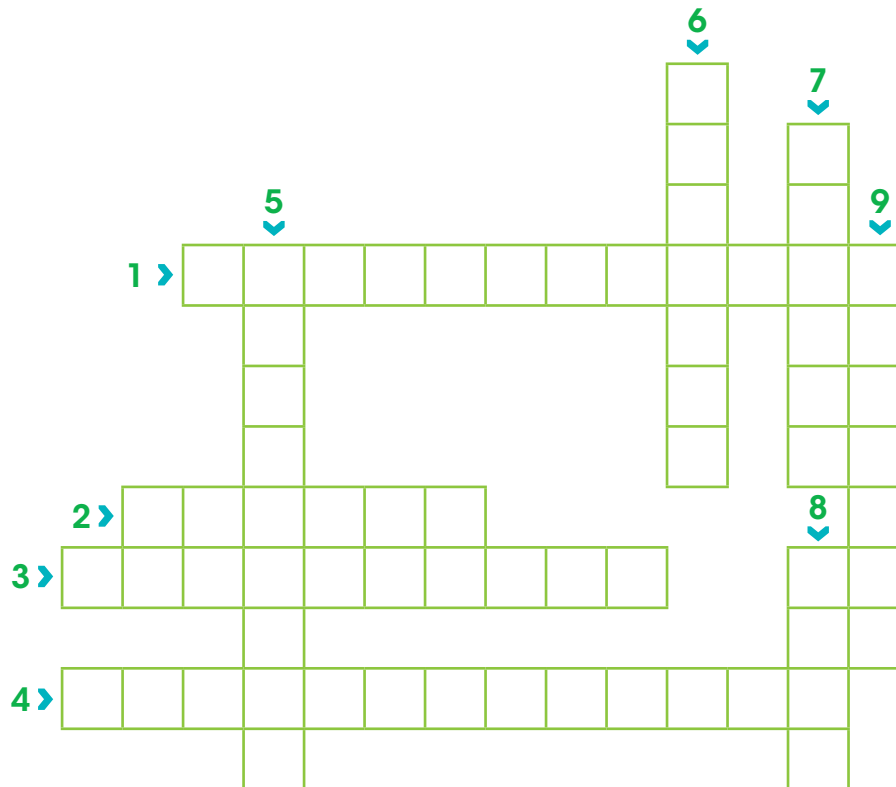


B. Conozco el tema

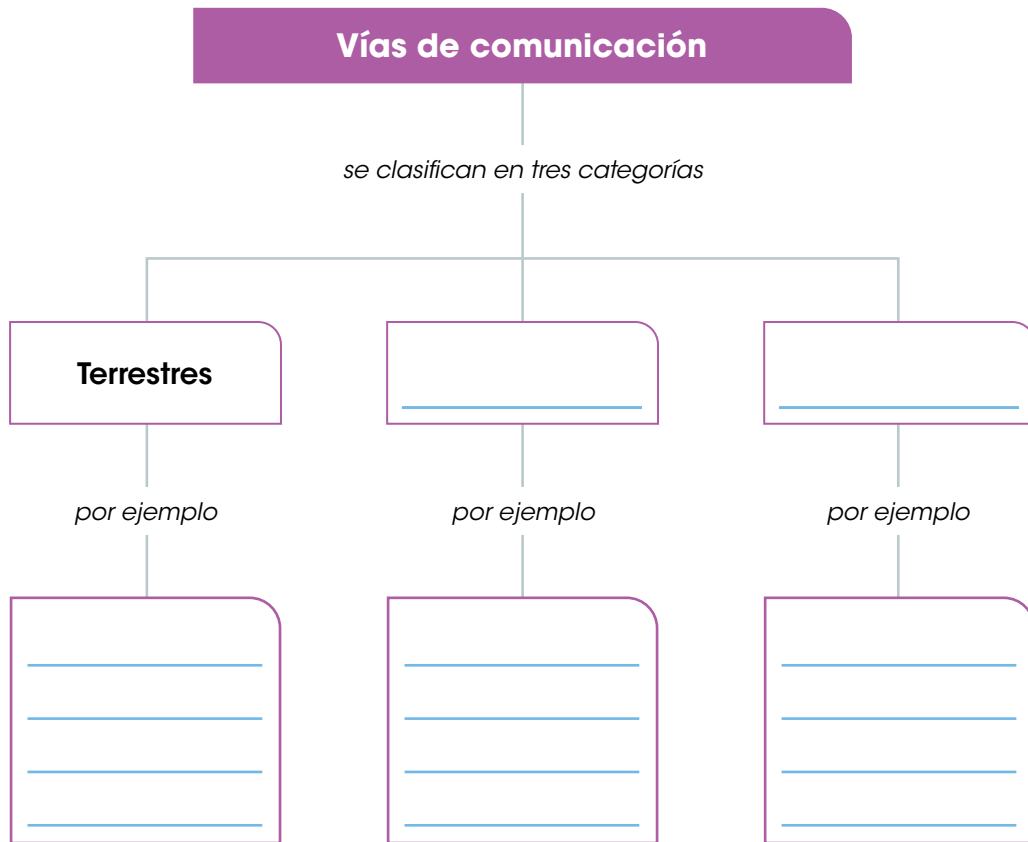
1 Completa el crucigrama a partir de las pistas.

Pistas

1. Nombre de la carretera que pasa por 14 países del continente americano.
2. Único país de América Central con servicio de metro.
3. Tipo de servicio de transporte que combina varios medios para la movilización más rápida y efectiva de mercancías.
4. Medio de transporte acuático que permite trasladar pasajeros y vehículos, generalmente en trayectos costeros dentro del mismo país.
5. Nación de América del Sur que cuenta con 31 000 km de vías férreas.
6. Medio de transporte acuático que traslada pasajeros y les brinda múltiples servicios a bordo.
7. Nombre de uno de los puertos principales del continente americano, localizado en Brasil.
8. País de América del Sur que es uno de los principales usuarios del Canal de Panamá.
9. Sitio de Estados Unidos donde se ubica el aeropuerto del continente con mayor flujo de pasajeros.



2 Completa el esquema.

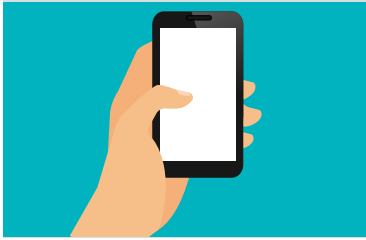


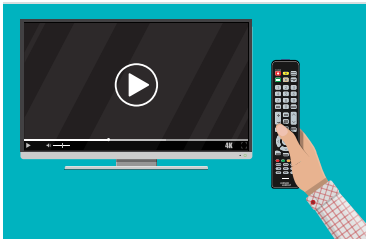
C. Comprendo la información

3 Escribe una **V** si la oración es verdadera y una **F** si es falsa.

- Los medios de comunicación permiten el traslado de personas de un lugar a otro.
- Para medir el progreso de un país en el área de las TIC se considera la disponibilidad de la telefonía celular.
- El menor avance en el uso de las TIC en el continente americano se da en naciones como Estados Unidos y Canadá.
- La televisión vía Internet es uno de los adelantos tecnológicos más recientes en el ámbito de los medios de comunicación.
- La impresión de periódicos ha disminuido considerablemente porque las personas prefieren leer la versión digital de los diarios.

4 Describe las ventajas de aplicar las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC), en los medios de comunicación representados en las imágenes.

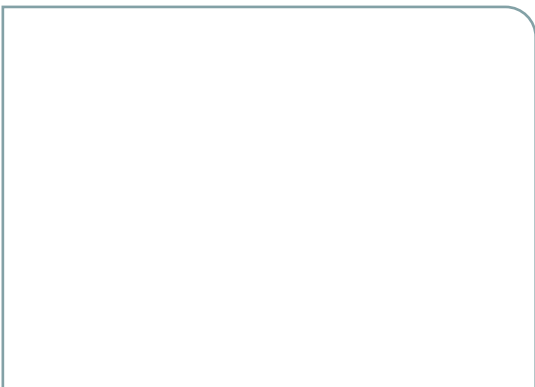






5 Busca una noticia en Internet acerca de la construcción o la ampliación de una vía de comunicación terrestre en algún país de América.

- a. Imprime la noticia y pégala en el recuadro.
- b. Escribe en las líneas de qué manera esa construcción beneficia al país en cuestión.
- c. Explica cuál es la relevancia de las vías de comunicación para el progreso de las naciones.



D. Aplico mis conocimientos

- 6** Determina cuál medio de transporte utilizarías en cada situación.
- Explica la razón por la que escogiste ese medio.
 - Realiza un dibujo alusivo.

Situación	Medio	Razón	Ilustración
Un viaje de vacaciones desde Panamá a Cuba.			
Traslado de 300 automóviles desde Panamá hasta México para ser vendidos en una feria.			
Rescate de personas atrapadas en un deslizamiento en la montaña.			
Un grupo de estudiantes de sexto grado realiza una excursión al parque nacional más cercano.			

- 7** Confecciona un *collage* con los medios de transporte más utilizados en el continente americano.
- Utiliza una cartulina o un pliego de papel periódico para hacer tu *collage*. También puedes hacerlo de manera digital, mediante herramientas como PowerPoint.
 - Busca imágenes en Internet o en periódicos y revistas.
 - Escribe una oración que describa la relevancia de los medios de transporte en América.

Tema 3

Actividades económicas de América

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Actividades económicas y sectores

Los quehaceres realizados por las personas para garantizar su sustento se conocen con el nombre de **actividades económicas**. La clasificación de estas actividades por sectores permite comprender su funcionamiento y su relevancia para el desarrollo de los países. Estos sectores son el primario, el secundario y el terciario.

Sector primario. Engloba las actividades relacionadas directamente con la naturaleza y la extracción de los recursos naturales. Estas actividades son la agricultura, la ganadería, la pesca, la silvicultura y la minería.



Sector secundario. Agrupa los procesos industriales, los cuales se enfocan en transformar los bienes de la naturaleza en productos para el consumo. Por ejemplo, la industria alimentaria, la textil y la química.



Sector terciario. Su énfasis es proveer diversos tipos de servicios a los habitantes; por ejemplo, alimenticios, médicos, educativos, de transporte y de turismo, entre otros.



Sector primario

Las actividades del sector primario son la **base de la economía** de muchos países del continente. La agricultura y la ganadería se enfocan en cubrir la demanda nacional, pero también se exportan los productos agrícolas a otras naciones, las cuales buscan mejores precios para los consumidores.

Producción agropecuaria de algunos países americanos

Costa Rica. Se especializa en la producción de frutas como banano, piña y melón. También, siembra café, caña de azúcar, arroz y maíz. La ganadería vacuna y aviar son las más destacadas del país.

Argentina. Destaca la siembra de soya, trigo, maíz y girasol. Se ubica en la tercera posición como productor de carne de res en el continente y en la quinta posición a nivel mundial.

Brasil. Es el principal productor de frutas en el continente. Se especializa en mango, melón, banano y limón. Además, produce café, caña de azúcar, soya, arroz y maíz, entre otros productos. En el campo ganadero, Brasil es el segundo productor mundial de carne de res.

México. Sus principales productos agrícolas son maíz, trigo, soya, arroz, frijol, algodón, azúcar y café. En el campo ganadero, produce carne de res y de pollo.

Panamá. Sus principales productos agrícolas son banano, arroz, maíz, café, piña, melón y frijol. Se cría ganado vacuno, porcino y aviar.

Estados Unidos. Sus principales productos agrícolas son maíz, soya, trigo y papas. Es el primer productor mundial de carne de res y mantiene una alta producción de carne de pollo y de pavo.



Datos interesantes

El molibdeno es un metal de color gris plateado. Se utiliza para hacer aleaciones con otros metales. Con esas aleaciones se fabrican piezas para aviones y automóviles.

Otras actividades del sector primario en América

La **pesca** es otra de las actividades productivas de América. Se practica en las aguas de ríos, lagos y océanos. Se realiza de manera artesanal para suplir el consumo local, y de manera industrial para suplir las demandas del mercado internacional.

América posee varias áreas de gran productividad para la pesca. Por ejemplo, la zona ártica de Canadá y Estados Unidos, así como la costa del Pacífico de Ecuador, Chile y Perú. Estas áreas se benefician de las corrientes de agua fría en las que se concentran los grandes bancos de peces.

La **silvicultura** es común en América dados los abundantes recursos forestales. **Estados Unidos, Canadá y Brasil** son los líderes de esta actividad en América. La materia prima de la silvicultura se traslada al sector secundario, es decir, a la industria, para producir derivados tales como papel, cartón y muebles.

La **minería** se desarrolla de manera extensiva en varios países del continente. Se extraen tanto minerales metálicos como no metálicos. Los primeros son los que producen las mayores ganancias a las naciones.

Chile es el principal productor de cobre en el mundo. Este metal se utiliza en la construcción, en la industria eléctrica, en el transporte y para la maquinaria industrial. Los chilenos extraen también oro, plata y molibdeno.



Chile provee el 29 por ciento de la producción mundial de cobre, el cual se extrae en minas como la de la imagen.

México es el primer productor mundial de plata. Este metal se utiliza en joyería y en las industrias química y eléctrica, entre otras. Las minas mexicanas proveen, además, cobre, bismuto, plomo, zinc y molibdeno.

Perú es otro gran productor minero de América. Extrae, principalmente, plata, cobre y zinc.

Panamá explota yacimientos de oro y cobre. Este último metal es uno de los principales productos de exportación del país. **Estados Unidos** se encuentra entre los principales productores mundiales de oro, cobre, plomo, molibdeno y zinc.

Sector secundario

Las actividades del **sector secundario** varían en cada país, pues están relacionadas con el nivel de desarrollo. Las naciones con más recursos poseen las industrias más robustas, las cuales generan los mayores ingresos.

La actividad industrial se divide en dos grandes grupos, según su producción:

- **Industria ligera.** Se concentra en los artículos de consumo, tales como alimentos, bebidas, calzado, textiles, cosméticos, medicinas y dispositivos médicos, entre otros. Se caracteriza porque requiere menor inversión en materia prima y menor consumo de energía. Además, no necesita instalaciones demasiado amplias ni altamente especializadas para llevar a cabo su producción.
- **Industria pesada.** Fabrica artículos de gran tamaño, generalmente maquinaria, que luego es utilizada por otras industrias. También se dedica a la transformación de materias primas, como el petróleo para producir combustible. En las industrias pesadas se fabrica cemento, materiales y maquinaria para la construcción, automóviles, aviones y material ferroviario, entre otros.

Por su tamaño y la solidez de su economía, Estados Unidos lidera múltiples **industrias ligeras**. Pero otros países del continente también tienen participación en este sector; por ejemplo:

- México en la industria de alimentos y bebidas.
- El Salvador y Honduras en la industria textil.
- Argentina y Colombia en la industria farmacéutica.

En cuanto a la **industria pesada**, destaca la producción de automóviles en Estados Unidos y México. Ambos países están entre los primeros 10 productores mundiales.

La **industria petrolera** aporta grandes ganancias a naciones como Estados Unidos, Canadá, Brasil, México, Colombia y Venezuela. Este último país cuenta con las mayores reservas de petróleo en el mundo.



La industria alimenticia es de las más desarrolladas en Panamá.



Plataforma de extracción de petróleo en Brasil.

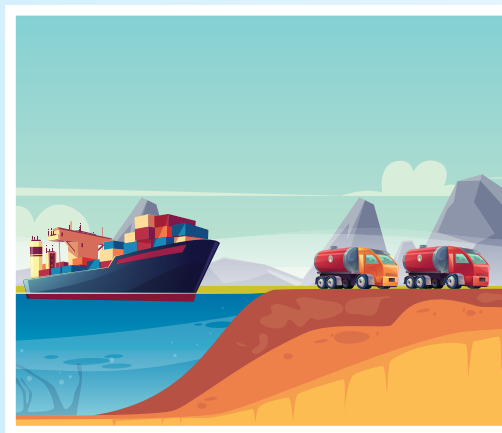


¿Cómo funciona la industria de extracción de petróleo?



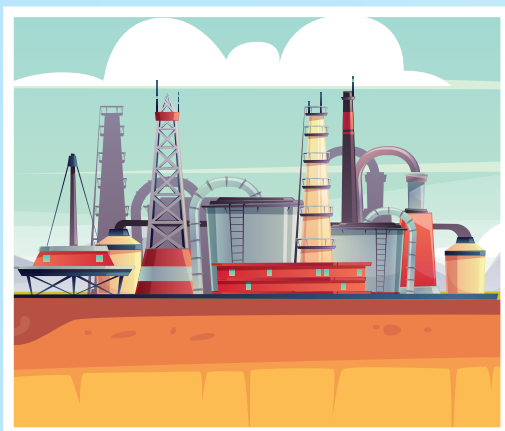
Paso 1

Ubicación de los yacimientos de petróleo. Estos pueden estar en tierra firme o en el suelo marítimo. Una vez ubicado el yacimiento, se procede a la extracción mediante el uso de maquinaria especializada.



Paso 2

Traslado del petróleo a las refinerías. Se utilizan barcos petroleros cuando la extracción se realiza en el mar. Cuando se hace en tierra, el petróleo se transporta a través de oleoductos (sistemas de tuberías).



Paso 3

Procesamiento en las refinerías. El petróleo se somete a diversos procesos industriales para extraer los derivados: varios tipos de gases como el propano y el butano, la gasolina, el diésel y el queroseno. También se obtienen aceites lubricantes, asfalto y carbón de coque.



Paso 4

Distribución del producto. Los derivados del petróleo se distribuyen a los mercados correspondientes; por ejemplo, la gasolina se lleva a las estaciones de servicio. Los otros derivados se comercializan en ferreterías o se venden a otras industrias.

Sector terciario

El sector terciario está enfocado completamente en la **prestación de servicios**. Según estadísticas internacionales, los servicios constituyen más del 50 por ciento de los ingresos de las naciones del continente. En países como Costa Rica, Panamá y Brasil ese porcentaje ronda el 70 por ciento.

Los servicios, además, son la principal fuente de empleo. Esto se debe a la diversidad de empresas involucradas, las cuales contratan a personas con distintos niveles educativos: desde personas con educación básica hasta profesionales con altos grados académicos.

Tipos de servicios

En general, los servicios se pueden agrupar en tres grandes categorías: comercio, transportes y turismo. El **comercio** abarca una gran variedad de establecimientos; por ejemplo, talleres mecánicos, salones de belleza, tiendas de ropa y de electrodomésticos, hoteles y restaurantes.

Por su parte, los servicios relacionados con **transportes** se clasifican de la siguiente manera:

- **Transporte local.** Abarca el traslado de personas y mercancías en el ámbito de la localidad, la provincia o el país en general. Incluye tanto los servicios regulados por los entes públicos como los privados.
- **Transporte internacional.** Funciona más allá de las fronteras de los países. Involucra servicios de **logística** organizados por profesionales. Este tipo de transporte puede ser marítimo, terrestre o aéreo.



Vocabulario

logística. Conjunto de medios y métodos necesarios para llevar a cabo la organización de una empresa o de un servicio, especialmente de distribución.

El transporte a través del Canal de Panamá es el servicio más relevante que presta nuestro país al continente.

Turismo

El **turismo** es una de las áreas del sector servicios más desarrollada en el continente. Los países promocionan sus recursos naturales y sus atractivos culturales, con el fin de recibir visitantes tanto del mismo país como internacionales.

La actividad turística beneficia directamente a otros tipos de servicios, como el transporte aéreo, los hoteles y los restaurantes. La afluencia de visitantes activa también las ventas de artesanías y el transporte local, por ejemplo, los taxis.

Principales sitios turísticos del continente americano



Cataratas del Niágara.

Se localizan en Canadá, cerca de la frontera con Estados Unidos. El sitio recibe alrededor de 13 millones de visitantes al año.



Nueva York. Se ubica en la costa este de Estados Unidos. Más de 40 millones de personas visitan anualmente sitios como el Parque Central y Times Square.



Las Vegas. Está ubicada en el estado de Nevada, en Estados Unidos. Se caracteriza por múltiples casinos y entretenimiento nocturno, que atrae a 29 500 000 visitantes al año.



Cancún. Se ubica en la costa caribeña de México. Es una ciudad conocida por sus hermosas playas. Recibe alrededor de 6 millones de visitantes al año.



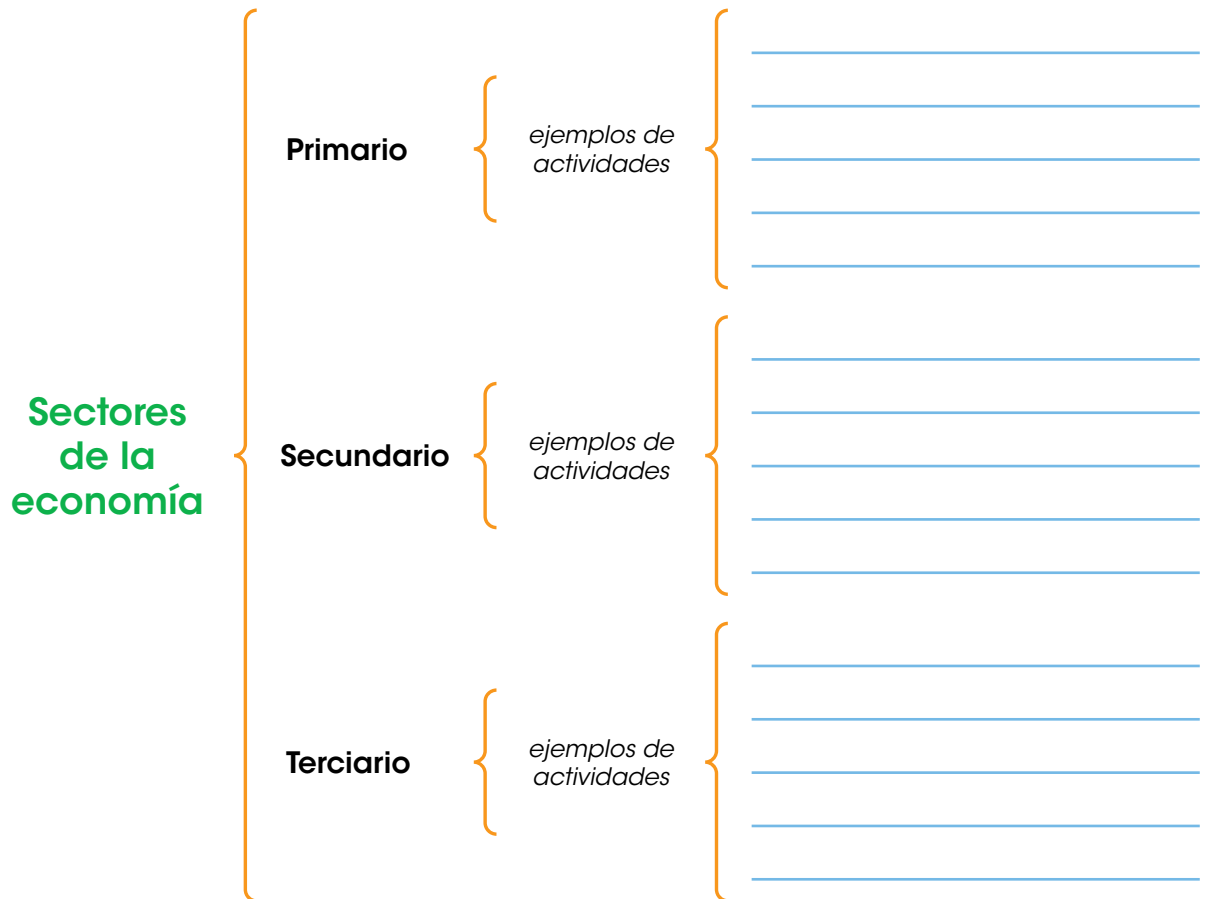
Punta Cana. Se ubica en República Dominicana. El paisaje costero es el incentivo que atrae anualmente a cerca de 3 600 000 turistas.



Ciudad de México. La capital mexicana ofrece opciones de turismo histórico y cultural. Recibe alrededor de 3 millones de visitantes al año.

B. Conozco el tema

1 Completa el esquema.

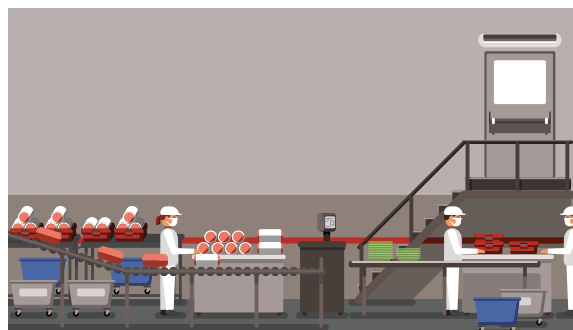
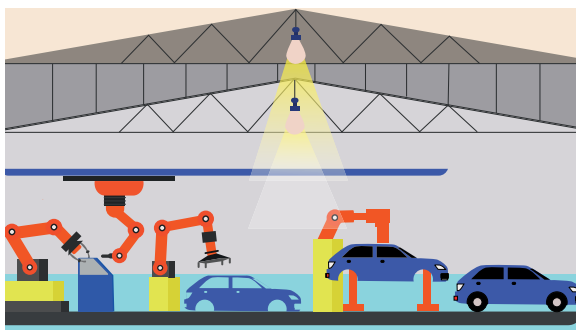


2 Dibuja una actividad del sector primario.



C. Comprendo la información

3 Determina si las imágenes corresponden a la industria ligera o a la pesada.



a. Escribe una característica de cada tipo de industria.

Industria ligera: _____

Industria pesada: _____

4 Compara las características de las actividades económicas en los siguientes países de América:

País	Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
Brasil	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Estados Unidos	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Panamá	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

D. Aplico mis conocimientos

- 5 Observa las imágenes y explica los beneficios de esas actividades para la economía de los países.





- 6 Realiza una feria en el salón de clases, basada en las actividades económicas de América.

- Dividan el grupo en tres equipos. Cada uno se encargará de un sector de la economía en el continente americano (primario, secundario y terciario).
- Los equipos buscarán productos característicos del sector que les tocó. Si no es posible presentar los productos, pueden hacer carteles.
- Deben montar una pequeña exposición con esos productos.
- Cada equipo debe prepararse para exponer a los visitantes de la feria las características del sector que les tocó.
- Anoten las conclusiones de la actividad a continuación.

Tema 4

Modernización de la economía, globalización y privatización

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Modernización y economía

La modernización implica aplicar tecnologías modernas a las actividades económicas. Se hace para cumplir los siguientes propósitos:

- Mejorar la producción.
- Acelerar el tiempo de los procesos productivos.
- Elevar la calidad de los bienes.

Ejemplos de la modernización en las actividades económicas

Sector primario

- Implementación de robots para ayudar en labores como la siembra y la cosecha. En la ganadería se utilizan para el ordeñamiento de las vacas.
- Uso de drones para regar o fertilizar campos de cultivo y para monitorear el ganado en los campos abiertos.
- Utilización de programas computacionales para el reconocimiento de plagas en los cultivos.



Sector secundario

- Uso de máquinas para tareas específicas en las fábricas de alimentos, por ejemplo, el llenado de botellas, el acomodo y el empaque de productos.
- Uso de impresoras 3D (tres dimensiones) para la fabricación de todo tipo de bienes: tornillos, partes de motores, zapatos, piezas dentales, entre otros.
- Implementación de programas digitales de estadísticas y bases de datos para conocer toda la cadena de producción de un bien determinado.



Sector terciario

- Digitalización de servicios para evitar los trámites presenciales; por ejemplo, las sucursales bancarias electrónicas.
- Uso de tarjetas con microprocesadores para agilizar el abordaje del transporte público.



Globalización

La **globalización** es un proceso de integración mundial en los distintos aspectos de la vida; por ejemplo, el económico, el político y el tecnológico. Este proceso hace que las naciones del mundo estén cada vez más vinculadas entre sí.

Vocabulario

supranacionales. Entidades que están por encima del ámbito de los Gobiernos e instituciones nacionales.

Aspectos del proceso de la globalización

- 1. Económico.** Las naciones buscan la integración en mercados cada vez más amplios. El objetivo es vender sus productos y obtener mejores precios para los bienes que compran. Los tratados de libre comercio son evidencias de este proceso.
- 2. Político.** Los estados buscan el respaldo de organismos **supranacionales**, como la Organización de Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos, en el caso de los países de América. Además, se adhieren a lineamientos internacionales en temáticas específicas, como el control migratorio o la protección del ambiente.
- 3. Cultural.** La sociedad interioriza los patrones de comportamiento y los hábitos de consumo de grupos ajenos a su contexto. Estos patrones se popularizan a través de los medios de comunicación.
- 4. Tecnológico.** La tecnología se considera un motor de la globalización, pues permite que los países y las empresas conozcan las tendencias internacionales y se ajusten a ellas con rapidez. En este campo se incluyen, por ejemplo, los avances relacionados con la computación y el uso de Internet, las telecomunicaciones y los avances en los medios de transporte.



Vocabulario

deuda externa. Obligaciones financieras que adquiere un Estado con otros países o con organismos internacionales.

Privatización

La privatización se refiere a la **venta de las instituciones del Estado a empresas privadas**. Fue un proceso que ocurrió en varios países del continente americano a partir de las décadas de 1970 y 1980. Los objetivos de esas ventas eran:

- Reducir el tamaño del Estado.
- Obtener dinero para pagar la **deuda externa** de los países.
- Mejorar la prestación de los servicios y las condiciones de la infraestructura al ponerla en manos de empresas privadas.

El proceso de privatización ocurrió en naciones del continente como México, Guatemala, Venezuela, Brasil y Argentina. Se entregaron a manos privadas instituciones encargadas del sector eléctrico, la distribución del agua, la construcción de carreteras y la administración de puertos y aeropuertos, entre otras.

La privatización en Panamá se diferenció de los demás países en que las autoridades optaron por un proceso compartido. Así, aunque se vendieron empresas, el Estado panameño conservó una parte de los beneficios financieros derivados de su funcionamiento. Esto pasó, por ejemplo, con los puertos, los servicios de electricidad y la telefonía.

Integración económica

La integración económica es uno de los objetivos de la globalización. La **Organización Mundial del Comercio** (OMC) es la entidad internacional encargada de regir las normas comerciales entre los países suscritos. Su principal misión es velar porque el intercambio comercial ocurra de la manera más fluida posible.

La OMC se rige mediante acuerdos comerciales. Estos son negociados entre los países, según las condiciones más convenientes para los involucrados. Todos los países de América son miembros de la OMC.



La Organización Mundial del Comercio tiene su sede en Ginebra, Suiza. Se fundó en 1995.



Organismos regionales de integración económica

Los países americanos se han integrado en bloques cuyo fin primordial es facilitar el comercio. La mayoría de estos bloques incluye naciones cercanas geográficamente y con economías similares, aunque no siempre es el caso.

Las naciones pueden estar vinculadas a varios bloques comerciales. Esto responde al objetivo de obtener las mejores condiciones de intercambio posibles.

Los principales bloques comerciales del continente son:

- **Tratado de Libre Comercio de México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC).** Es el acuerdo comercial que reúne a los países mencionados, aunque no es un organismo en sí. Por la cantidad de habitantes involucrados, es el área comercial más grande del continente. Su intención es consolidar el crecimiento económico de la región a través del comercio.
- **Sistema de la Integración Centroamericana (SICA).** Engloba a los países de América Central (Belice, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá). República Dominicana también es parte de este bloque. Entre sus objetivos están alcanzar la unión económica, fortalecer la zona como bloque para insertarla en la economía internacional y reafirmar el desarrollo regional.
- **Mercado Común del Sur (Mercosur).** Agrupa a naciones de América del Sur, como Argentina, Brasil, Paraguay, Venezuela, Bolivia y Uruguay. Su función principal es crear un espacio común de oportunidades comerciales y de inversiones entre los países miembros.
- **Comunidad Andina (CAN).** Integra a Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Pretende alcanzar un desarrollo integral, equilibrado y autónomo entre sus miembros.
- **Comunidad del Caribe (Caricom).** Está integrada por la mayoría de naciones del Caribe; por ejemplo, Antigua y Barbuda, Barbados, Dominica y Granada. También incluye a Belice, Guyana y Surinam. Entre sus objetivos están la integración económica y el desarrollo humano y social de los países del bloque.
- **Alianza del Pacífico.** Reúne a Chile, Colombia, México y Perú. Aspira a lograr la libre circulación de bienes, servicios, recursos y personas en las naciones que la integran.

Datos interesantes

Aunque los beneficios comerciales son la meta principal de la mayoría de bloques, también hay objetivos políticos y sociales. El SICA, por ejemplo, ha hecho gestiones para combatir el narcotráfico y el crimen organizado en los países asociados.

Trabajo colaborativo

En grupos de tres personas, escojan uno de los bloques comerciales explicados en esta página. Busquen en Internet las ventajas y desventajas ofrecidas por ese bloque a sus miembros. Hagan un reporte y preséntenlo al resto de la clase.

Tratados comerciales de Panamá con otros países del continente

Panamá ha hecho esfuerzos para integrarse a la economía mundial mediante varias estrategias. La primera de ellas fue la adhesión a la OMC, lo cual ocurrió en 1997. La siguiente estrategia fue la firma de tratados de libre comercio con distintos países.

Los **tratados de libre comercio** son acuerdos entre dos o más países, para regular temas relacionados con el intercambio de bienes y servicios. Estos convenios deben ser aprobados por las autoridades legislativas de cada nación.

Países con los que Panamá mantiene tratados de libre comercio



C. Comprendo la información

3 Anota el nombre de los países que integran cada bloque económico.

Comunidad Andina	Mercado Común del Sur	Sistema de Integración Centroamericana
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4 Completa el cuadro con la información solicitada.

Tratados de libre comercio de Panamá con los países americanos		
País o bloque	Panamá le compra	Panamá le vende
Canadá	_____	_____
Centroamérica	_____	_____
Chile	_____	_____
Estados Unidos	_____	_____
México	_____	_____
Perú	_____	_____



D. Aplico mis conocimientos

- 5** Investiga en Internet tres actividades económicas en las que se utilizan tecnologías modernas en Panamá.
- a.** Explica en las líneas en qué consiste esa tecnología.
 - b.** Pega una imagen relacionada o haz un dibujo.

- 6** Confecciona un álbum acerca de la globalización.
- a.** Divide tu álbum en cuatro secciones para ilustrar los aspectos económico, político, tecnológico y cultural.
 - b.** Redacta una explicación corta sobre cada aspecto y pega imágenes alusivas. Puedes hacer dibujos si así lo deseas.
 - c.** Presenta tu trabajo a la clase.

Marca con un gancho (✓) la opción correcta.

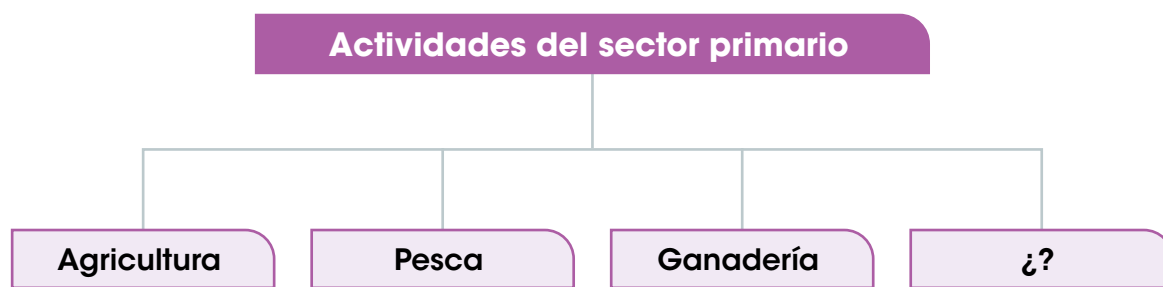
1. ¿A qué se refieren los recursos edáficos?
 - A. Suelos.
 - B. Plantas.
 - C. Bosques.
 - D. Animales.
2. ¿Cuál país del continente posee una amplia cobertura boscosa, concentrada en la región del río Amazonas?
 - A. Brasil.
 - B. Canadá.
 - C. Panamá.
 - D. Estados Unidos.
3. ¿Cuál país se caracteriza por la exportación de productos forestales como madera aserrada, pulpa para papel y tableros a base de madera?
 - A. Chile.
 - B. México.
 - C. Canadá.
 - D. Argentina.
4. ¿Cuáles son los productos pesqueros destacados de Estados Unidos?
 - A. Merluza y polaca.
 - B. Salmón y langosta.
 - C. Anchoqueta y sardina.
 - D. Anchoqueta y harina de pescado.
5. Observa la fotografía.



¿Qué tipo de recurso natural se muestra en la imagen?

- A. Hídrico.
- B. Marino.
- C. Edáfico.
- D. Forestal.

6. ¿Cuál de los siguientes ejemplos corresponde al uso de tecnologías modernas en los medios de comunicación?
- A. Prensa escrita.
 - B. Televisión por cable.
 - C. Televisión vía Internet.
 - D. Transmisión por ondas radiales.
7. ¿Cuál de los siguientes países posee la red ferroviaria más extensa?
- A. Cuba.
 - B. Panamá.
 - C. Costa Rica.
 - D. Estados Unidos.
8. ¿En qué país se encuentran los principales puertos del continente americano?
- A. Brasil.
 - B. México.
 - C. Panamá.
 - D. Estados Unidos.
9. ¿Cuál es un ejemplo de medios de transporte acuáticos?
- A. Avión.
 - B. Crucero.
 - C. Automóvil.
 - D. Ferrocarril.
10. Lee el esquema.



¿Cuál opción completa el esquema?

- A. Minería.
- B. Turismo.
- C. Industria.
- D. Educación.

- 11.** ¿Cuál de los siguientes países es líder en la extracción de cobre?
- A.** Chile.
 - B.** Ecuador.
 - C.** Argentina.
 - D.** Trinidad y Tobago.
- 12.** ¿Cuáles productos son característicos de la industria pesada?
- A.** Textiles y calzado.
 - B.** Alimentos y bebidas.
 - C.** Medicinas y cosméticos.
 - D.** Automóviles y maquinaria para la construcción.
- 13.** ¿En cuál servicio del sector terciario se destaca mundialmente Panamá?
- A.** Turismo.
 - B.** Hotelería.
 - C.** Transporte.
 - D.** Entretenimiento.
- 14.** Lee el texto.

Los estados buscan el respaldo de organismos supranacionales y se adhieren a lineamientos internacionales en temáticas como el control migratorio o la protección del ambiente.

- ¿Cuál aspecto de la globalización se describe en el texto?
- A.** Político.
 - B.** Cultural.
 - C.** Económico.
 - D.** Tecnológico.
- 15.** ¿Cuáles son ejemplos de productos que Panamá le vende a Estados Unidos?
- A.** Aceite de oliva y carne.
 - B.** Oro y productos pesqueros.
 - C.** Azúcar y productos pesqueros.
 - D.** Medicamentos y cajas de cartón.
- 16.** ¿Cuál es el fin primordial de la formación de bloques comerciales entre los países?
- A.** Privatizar las empresas estatales.
 - B.** Promover el uso de tecnología moderna.
 - C.** Interiorizar patrones de comportamiento de otras sociedades.
 - D.** Lograr las mejores condiciones para el intercambio de productos.

Completa las oraciones con la palabra o frase correspondiente.

17. Los recursos naturales que pueden recuperarse con el paso del tiempo se denominan.....

18. El país que tiene entre sus principales recursos pesqueros el camarón y la sardina se denomina

19. La vía de comunicación terrestre de mayor importancia en el continente americano se conoce con el nombre de

20. Dos ejemplos de lagos del continente americano que sirven como vías de comunicación son los siguientes.....

21. La vía acuática de mayor importancia de América se denomina.....

22. El país de América que lidera la extracción de plata en el continente se llama

23. La nación de América del Sur que posee las mayores reservas de petróleo en el mundo se llama

24. La actividad del sector terciario que influye directamente en otros servicios como los hoteles y los restaurantes se denomina

25. El país de América al que Panamá le compra lentejas y papel y le vende oro y productos pesqueros se llama

26. En la columna A aparecen los países que integran los bloques económicos de América; en la columna B están los nombres de los bloques. Escribe, dentro del paréntesis, el número que relaciona cada capital con el país respectivo.

Columna A		Columna B
Chile, Colombia, México y Perú.	()	1. T-MEC
Canadá, Estados Unidos y México.	()	2. Alianza del Pacífico
Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú.	()	3. Comunidad Andina
Argentina, Brasil, Paraguay, Venezuela, Bolivia y Uruguay.	()	4. Comunidad del Caribe
Belice, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana.	()	5. Mercado Común del Sur
Antigua y Barbuda, Barbados, Dominica, Granada y los demás estados del Caribe. Además, Belice, Guyana y Surinam.	()	6. Sistema de la Integración Centroamericana

Contesta en las líneas lo solicitado.

27. Describe dos estrategias para la conservación de los recursos naturales del continente americano.

28. Analiza la importancia de las vías de comunicación y los medios de transporte para el desarrollo de los países de América.

29. Explica dos características del sector terciario en los países de América.

30. Explica a qué se refiere la modernización de la economía.

31. Describe cómo ocurrió el proceso de privatización en algunos países americanos.

Autoevaluación

Marca con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Identifico los recursos naturales del continente americano.			
2. Establezco la diferencia entre los recursos naturales y los paisajes culturales.			
3. Clasifico los recursos naturales según su tipo.			
4. Identifico los medios de comunicación en América.			
5. Reconozco las ventajas y las desventajas del uso de las TIC.			
6. Caracterizo las vías terrestres, acuáticas y aéreas del continente americano.			
7. Identifico el Canal de Panamá como la principal vía acuática de América.			
8. Destaco las actividades económicas de América.			
9. Evalúo las actividades económicas con la incorporación de nuevas tecnologías.			
10. Enlisto las características de la globalización en América.			
11. Identifico los organismos de integración económica del continente.			



A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Qué características étnicas observas en las personas de las fotografías?
2. ¿Cómo describirías a la población del continente americano?
3. ¿Cuáles crees que son las áreas más pobladas de América?

Tema 1

Derechos y deberes individuales y sociales en América

B. Aprendo

Lee la siguiente información:

Derechos humanos

Los **derechos humanos** son un conjunto de principios y normas sustentados en la dignidad de las personas. Su cumplimiento es indispensable para el desarrollo integral de los individuos.

El Estado es responsable de hacer cumplir los derechos de las personas en el ámbito más general. Sin embargo, cada individuo también es responsable de respetar los derechos de los demás y así garantizar que la sociedad en su conjunto disfrute de estos beneficios.

Clasificación de los derechos

Los derechos se clasifican de la siguiente manera:

- **Derechos individuales.** Benefician a cada persona en particular.
- **Derechos sociales.** Son los beneficios otorgados a las personas para su desarrollo en la sociedad.

Tanto los derechos individuales como los sociales están estipulados en las constituciones políticas de los países. También en documentos reconocidos mundialmente, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Ejemplos de derechos individuales y sociales

Individuales	Sociales
● Derecho a la vida.	● Educación.
● Libertad de tránsito.	● Alimentación.
● Libertad de religión.	● Atención médica.
● Igualdad ante la ley.	● Derecho al trabajo.
● Libertad de expresión.	● Protección de la familia.
● Inviolabilidad del domicilio.	● Vivir en un ambiente sano.

Antecedentes de los derechos humanos

Los derechos humanos no siempre fueron reconocidos en las sociedades como se hace en la actualidad. Varios sucesos históricos propiciaron que ocurriera este reconocimiento: la Revolución norteamericana, la Revolución francesa y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Revolución norteamericana

La **Revolución norteamericana** ocurrió en el actual territorio de **Estados Unidos**, en 1776. Para ese momento, se trataba de 13 colonias pertenecientes a Inglaterra. Este país estableció en el norte de América un sistema colonial, tal y como lo hizo España en otros países de América.

Los ingleses otorgaron mayor libertad a los colonos para su gobierno interno, pero los controlaron mediante otros mecanismos, como los **impuestos** y las **restricciones comerciales**. Tales restricciones causaron mucho malestar entre los colonos, pues les generaban cuantiosas pérdidas económicas.

Otro asunto que molestó a los colonos fue la promulgación de leyes que les perjudicaban. A ellos no se les permitía participar en el proceso de redacción de las leyes, por lo cual no podían defender sus intereses.

En la década de 1770, los colonos comenzaron revueltas contra los ingleses para protestar por la dominación económica. Inglaterra respondió con el reemplazo de funcionarios y la restricción de la libertad de reunión.

Los desacuerdos subieron de nivel y desataron una **guerra independentista** entre los ingleses y los colonos de América del Norte. El 4 de julio de 1776 se firmó la declaración de independencia.

La declaración de independencia de las 13 colonias fue relevante porque estableció lo siguiente:

- La adopción de la **forma de gobierno republicana**. En ella se definió la **separación de poderes** en tres ramas: legislativa, ejecutiva y judicial.
- La **soberanía popular**, en la que los colonos tendrían derecho a participar en las decisiones del territorio.
- La **igualdad entre los hombres**, los cuales dejaron de ser súbditos para convertirse en ciudadanos.

Datos interesantes

Un segmento muy conocido de la declaración de independencia de Estados Unidos es el siguiente: "Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad".



La declaración de independencia fue firmada por personajes como Benjamín Franklin y Thomas Jefferson.



Vocabulario

Estados Generales.

Reunión que incluía a los tres estados o estamentos de la sociedad francesa: la nobleza, el clero y el pueblo o estado llano.

asamblea constituyente. Grupo de representantes de una sociedad reunidos con el objetivo de redactar una constitución política.

abolición. Acción de abolir; es decir, dejar sin vigencia una ley, un precepto o una costumbre.

Revolución francesa

La **Revolución francesa** comenzó en 1789. En esa época Francia estaba gobernada por una monarquía, la cual generaba grandes gastos por el lujo en el que vivía. Además, el país estaba involucrado en costosas guerras. Mientras tanto, el pueblo pagaba estos gastos con sus impuestos.

El rey convocó a los **Estados Generales**, con el fin de aprobar una ley para que los nobles y el clero pagaran impuestos. Estos grupos tenían ventaja en la cantidad de representantes en la reunión, lo que hacía imposible que se aprobara la ley. Esto disgustó al estado llano, por lo que abandonó la reunión.

Los miembros del estado llano se propusieron aprobar una constitución que limitara los poderes del rey; para esto formaron una **asamblea constituyente**. La monarquía quiso impedir esta labor, pero el pueblo se levantó y tomó **La Bastilla el 14 de julio de 1789**. La Bastilla era una prisión en París en la que se guardaban las armas del ejército.

Con esto, los revolucionarios tomaron el control del país. Durante la revolución se lograron cambios como los siguientes:

- **Abolición** de los privilegios para los nobles y el clero.
- Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- Promulgación de una carta magna que convertía a Francia en una monarquía constitucional. Posteriormente, en 1792, se abolió la monarquía y se estableció una república.
- Aprobación del sufragio universal masculino.

Importancia de la Revolución francesa

Los cambios logrados por los revolucionarios franceses fueron bien vistos por las sociedades americanas que vivían bajo el dominio español en esa época. La revolución demostró que el pueblo podía ejercer la soberanía y librarse de la tiranía de los reyes.

La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano fue un antecedente fundamental para que el pueblo comprendiera sus derechos. Además, permitió que las personas se vieran a sí mismas como ciudadanos y no solo como súbditos de un reino.

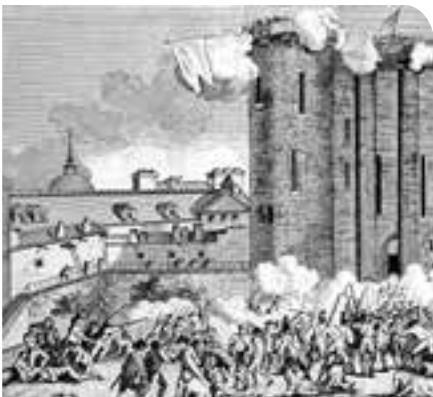


Ilustración que representa la toma de La Bastilla.



¿Qué dice la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano? (Fragmento adaptado)

Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden basarse en la utilidad común.



Estipula la libertad y la igualdad de derechos entre los hombres.

Artículo 2. El objetivo de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.



Establece derechos como la asociación política, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Artículo 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo, ningún individuo puede ejercer una autoridad que no emane expresamente de él.



Determina el predominio de la soberanía popular.



Representación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, elaborada por Jean-Jacques-François Le Barbier.

Artículo 4. La libertad consiste en hacer todo aquello que no perjudique a los demás: así, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene límites, salvo los que aseguran a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Estos límites solo pueden ser determinados por ley.



Establece límites para la libertad.

Vocabulario

preámbulo. Aquello que se dice antes de dar principio a lo que se trata de narrar, probar, mandar o pedir.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El siguiente suceso que ayudó en el establecimiento de los derechos para todas las personas fue la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. El texto se hizo público durante la Asamblea General de las Naciones Unidas celebrada en París, el 10 de diciembre de 1948.

Los primeros borradores fueron redactados por una comisión integrada por representantes de varios países; por ejemplo, Eleanor Roosevelt (Estados Unidos), Pen-Chun Chang (China), Charles Malik (Líbano) y John Humphrey, de Canadá. En la redacción del texto final participaron representantes de más de 50 Estados.

La Declaración se redactó luego de un evento traumático para la humanidad, como fue la **Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**. Durante ese suceso ocurrieron graves violaciones a los derechos humanos, como el asesinato masivo de personas inocentes. Por esto, los líderes mundiales buscaron garantizar que tales hechos no se repitan, o al menos, que existan penalidades para quienes las cometan.

En el **preámbulo** de la Declaración se describen los fundamentos que motivaron el documento:

- La libertad, la justicia y la paz en el mundo están basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas.
- El desconocimiento y el menosprecio de los derechos han originado actos indignantes contra los seres humanos. La aspiración de la humanidad debe ser que todas las personas disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias.
- Es esencial que los derechos humanos sean protegidos por medios legales, a fin de que las personas no se vean obligados a la rebelión para defenderlos.
- La protección de los derechos busca promover el progreso social y elevar el nivel de vida de las personas.

Datos interesantes

La Declaración Universal de los Derechos Humanos ha sido traducida a más de 500 idiomas. Además, es la base jurídica para otras legislaciones específicas sobre derechos humanos; por ejemplo, la Convención sobre los Derechos del Niño.

¿Qué dice la Declaración Universal de los Derechos Humanos? (Fragmento adaptado)

- Artículo 1.** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
- Artículo 2.** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
- Artículo 3.** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
- Artículo 4.** Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre. La esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.
- Artículo 5.** Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- Artículo 6.** Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.
- Artículo 7.** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley.
- Artículo 8.** Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.
- Artículo 9.** Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.
- Artículo 10.** Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.
- Artículo 11.**
- Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
 - Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos, según el derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.



Trabajo colaborativo

Con ayuda de otro compañero, hagan una lista de los deberes que tienen ustedes como estudiantes y como integrantes de la sociedad. Expongan su lista a la clase.


Deberes

Los **deberes** son las obligaciones y las responsabilidades que las personas deben cumplir en los distintos ámbitos de la vida. Los deberes se derivan de los derechos de los que gozamos. Por ejemplo, el derecho a ser tratado con igualdad frente a los demás, implica el deber de no discriminar a las personas por ningún motivo.

Los seres humanos estamos obligados a cumplir los deberes asignados por la sociedad. Es necesario para la convivencia pacífica. Esto aplica sin importar el país en el que vivamos.

El **incumplimiento** de las obligaciones puede tener **consecuencias legales**. Por ejemplo, decir información falsa que perjudique el honor de una persona constituye el delito de difamación. Las penas y las responsabilidades de los incumplimientos están estipuladas en las leyes de los países.

Algunos deberes de las personas en la sociedad

An illustration showing several hands of different skin tones holding up various signs. The signs contain text about social duties. The hands are wearing different colored sleeves: blue, white, red, and yellow. The signs are in various colors: light blue, light blue, light blue, white, yellow, and pink.

Respetar la vida de las demás personas a nuestro alrededor.

Respetar las pertenencias y el domicilio de las personas.

Proteger los recursos naturales, pues son un bien que le pertenece a la humanidad.

Hacerse responsable de las opiniones expresadas, especialmente si se acusa a una persona de un hecho particular. Para tal acto, es necesario contar con las pruebas necesarias.

Obedecer las normas de tránsito, ya sea como peatones o como conductores.

C. Conozco el tema

1 Define qué son los derechos humanos.

2 Relaciona el evento histórico con su descripción.

Revolución
francesa

Tuvo lugar en 1789. El pueblo se levantó en contra de la monarquía. Logró la promulgación de derechos como la libertad y la igualdad.

Revolución
norteamericana

Se promulgó en 1948 luego de la Segunda Guerra Mundial. Estableció beneficios para todas las personas sin importar su género o su nacionalidad.

Declaración Universal de
los Derechos Humanos

Ocurrió en 1776. Los colonos lucharon por obtener su libertad. Al lograrla, establecieron una república y proclamaron derechos para los ciudadanos.

D. Comprendo la información

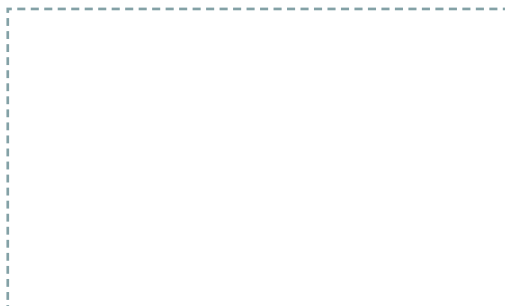
3 Escribe en los recuadros **DR** si la oración se refiere a un derecho y **DB** si se refiere a un deber.

- Recibir educación.
- Expresar las opiniones libremente.
- Respetar el domicilio de los demás.
- Recibir un trato justo al solicitar un servicio.
- Hacerse responsable por los comentarios emitidos.
- Acatar las normas de tránsito al caminar por la vía pública.

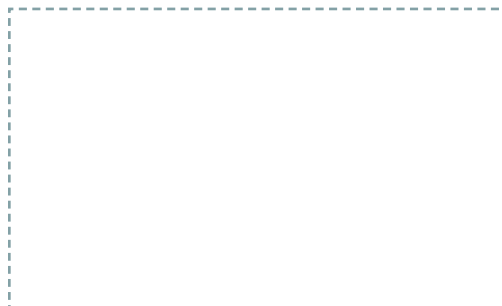
4 Relaciona la imagen con el derecho estipulado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Utiliza el recortable de la página 247.

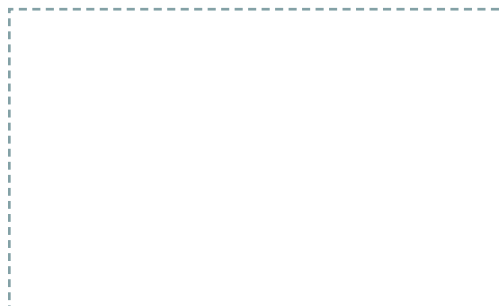
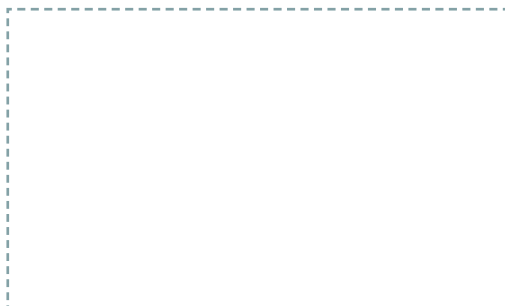
Ilustración



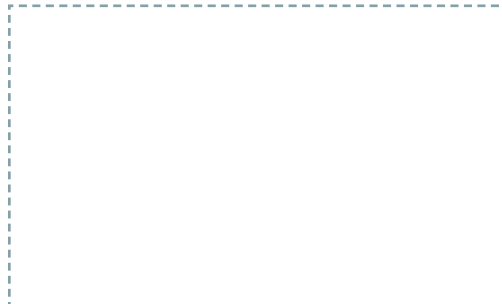
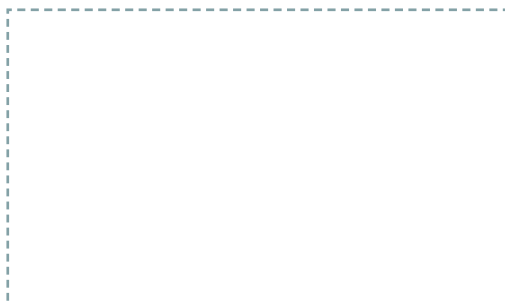
Artículo 4



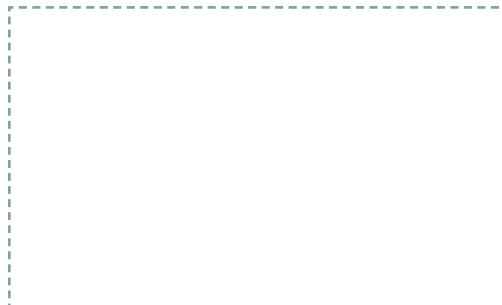
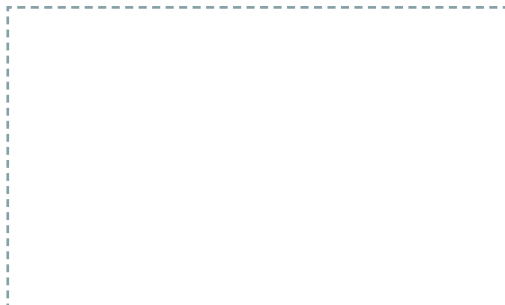
Artículo 7



Artículo 9



Artículo 10



E. Aplico mis conocimientos

- 5** Analiza, en grupos de cuatro personas, por qué las siguientes situaciones constituyen violaciones a los derechos humanos.

Una persona es detenida por la policía sin que le expliquen cuál es la causa de la detención.



A un individuo de otro país le niegan atención en una institución solo por motivos de su nacionalidad.



Una persona es obligada a trabajar largas jornadas laborales sin que se le pague el dinero correspondiente. Tampoco se le permite salir del lugar de trabajo.



- 6** Escoge un artículo de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y compáralo con uno de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Escribe tus conclusiones a continuación.

- 7** Dramatiza situaciones de la vida real en las que se evidencie el cumplimiento de los derechos humanos.

- a. Forma grupos de cinco estudiantes para hacer las dramatizaciones.
- b. Establezcan claramente cuál o cuáles son los derechos que se están cumpliendo y resalten los más importantes.
- c. Escriban en las líneas sus conclusiones sobre la actividad.

Tema 2

Población del continente americano

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Grupos humanos de América

La población del continente americano está compuesta por diversos grupos humanos. Ningún país tiene una población homogénea, pues cada sociedad ha recibido el aporte de varios grupos durante su historia.

Los **principales grupos humanos** del continente son indígenas, blancos, mestizos, afrodescendientes y asiáticos. Sus características físicas, su idioma y sus costumbres son variadas también, ya que dependen de lo predominante en su país.

Datos interesantes

Existen múltiples etnias indígenas en cada país. En Brasil, por ejemplo, se han identificado unos 240 grupos; en Bolivia, 114 y en México 67.

Algunos grupos humanos del continente americano

Indígenas

Los indígenas son el grupo originario del continente americano. Se calcula que en América viven unos **49 millones de indígenas**. México, Perú, Guatemala y Bolivia son las naciones con mayor población indígena. Mientras tanto, El Salvador y Costa Rica se encuentran entre los países con menor número de nativos.

El legado de los indígenas incluye **productos alimenticios** como maíz, papa, tomate y chile, así como diversas recetas con estos productos. También, el **uso de plantas**

medicinales y las **expresiones artísticas**, tales como artesanías talladas, cestería, bailes y costumbres. Las lenguas indígenas han aportado **palabras al español**, por ejemplo, aguacate, chocolate y tomate.



Asiáticos

Los asiáticos llegaron a América en múltiples oleadas para varios propósitos, como la construcción de obras de infraestructura en diversos países. Incluye grupos nacionales de China, Japón, India, Siria y Líbano, entre otros.

Su aporte a la cultura americana incluye la gastronomía variada, como los platillos de origen chino o indio. También, son reconocidos por su aporte en la actividad comercial.



Blancos

La **población blanca** llegó a América desde Europa en las oleadas de conquista y colonización a partir del siglo XV. **Ingleses, franceses y holandeses** se establecieron en el actual territorio de Estados Unidos y Canadá, y en varias islas del Caribe. Aportaron los idiomas inglés y francés.

Por su parte, **españoles y portugueses** arribaron a México y a los países de América Central y del Sur. El idioma español es herencia de España, mientras que el portugués, de Portugal.

Con el paso de los siglos, las naciones americanas recibieron nuevos flujos de inmigrantes de sitios como Alemania, Italia y Suiza. Por esta razón, la población blanca es el grupo mayoritario en Canadá, Estados Unidos y Argentina, entre otros países.



Mestizos

Los **mestizos** son el resultado de la unión entre los europeos y los indígenas de América. En Estados Unidos y Canadá el mestizaje no fue común, pues los colonos emigraron con sus familias completas al nuevo territorio.

En los países colonizados por España y Portugal el mestizaje sí fue una práctica común, ya que los conquistadores viajaban solos y por esta razón se unieron a las mujeres indígenas. Los mestizos se convirtieron en el **grupo más numeroso** en naciones como México, Honduras, Panamá y Chile, entre otros.

Los mestizos han aportado a la cultura de sus países la práctica de tradiciones religiosas, como los cultos a los santos patronos. Además, han contribuido con bailes y vestimentas tradicionales, así como preparaciones culinarias variadas.



Afrodescendientes

Los primeros **afrodescendientes** llegaron a América durante los viajes de exploración de los europeos. Ellos provenían de varias partes del continente africano y fueron traídos a las islas del Caribe y al territorio continental.

Los afrodescendientes también se mezclaron con los otros grupos humanos del continente, como los blancos y los indígenas. En la actualidad, constituyen un grupo numeroso en países como Brasil y varias islas del Caribe, como Dominica, Granada y Haití.

Su aporte es variado e incluye tradiciones culinarias, música e instrumentos musicales y bailes. También, prácticas religiosas y el aporte lingüístico en vocablos como congo, mucama y marimba.



Datos interesantes

Conocer la densidad de población de un lugar es útil para planear la disponibilidad de servicios. Por ejemplo, en un área densamente poblada es necesario contar con mayor cantidad de viviendas y de centros educativos. Asimismo, se requieren servicios de transporte variados y eficientes y una oferta adecuada de atención médica.

Población total y densidad de población en América

América es el **tercer continente más poblado del mundo**, luego de Asia y África. La población total, según datos del 2020, es de 1 014 804 152 habitantes.

La población del continente **se distribuye de manera desigual**. En la distribución influyen varios factores; por ejemplo, el tamaño del territorio y las características del clima y del relieve. También, afecta la disponibilidad de recursos naturales, para llevar a cabo las actividades económicas que dan sustento a las personas.

Estados Unidos es el país más poblado del continente. La nación menos poblada es **San Cristóbal y Nieves**. En general, las islas del Caribe corresponden a los territorios con menos población del continente.

La **densidad de población** es un criterio numérico que determina cuántas personas viven, en promedio, en un espacio específico. La unidad de medida son los habitantes por kilómetro cuadrado (hab/km²). Para obtener este valor se divide la cantidad de población entre la superficie del territorio.

En algunos países la densidad de población es **muy alta**. Por ejemplo, en Barbados viven 685 habitantes por kilómetro cuadrado. Por el contrario, en otras naciones la densidad es **muy baja**, como en Canadá, donde habitan 4 personas por kilómetro cuadrado.

Población total y densidad de población en los países americanos (2020)

País	Población	Densidad
Estados Unidos	332 639 102	36 hab/km ²
Brasil	211 715 973	25 hab/km ²
México	128 649 565	66 hab/km ²
Colombia	49 084 841	47 hab/km ²
Argentina	45 479 118	16 hab/km ²
Canadá	37 694 085	4 hab/km ²
Perú	31 914 989	24 hab/km ²
Venezuela	28 644 603	32 hab/km ²

Población total y densidad de población en los países americanos (2020)

País	Población	Densidad
Chile	18 186 770	24 hab/km ²
Guatemala	17 153 288	160 hab/km ²
Ecuador	16 904 867	61 hab/km ²
Bolivia	11 639 909	10 hab/km ²
Cuba	11 059 062	100 hab/km ²
Haití	11 067 777	401 hab/km ²
República Dominicana	10 499 707	217 hab/km ²
Honduras	9 235 340	82 hab/km ²
Paraguay	7 191 685	18 hab/km ²
Nicaragua	6 203 441	51 hab/km ²
El Salvador	6 481 102	312 hab/km ²
Costa Rica	5 097 988	99 hab/km ²
Panamá	3 894 082	52 hab/km ²
Uruguay	3 387 605	19 hab/km ²
Jamaica	2 808 570	259 hab/km ²
Trinidad y Tobago	1 208 739	235 hab/km ²
Guyana	750 204	3 hab/km ²
Surinam	609 569	3 hab/km ²
Belice	399 598	17 hab/km ²
Bahamas	337 721	33 hab/km ²
Barbados	294 560	685 hab/km ²
Santa Lucía	166 487	274 hab/km ²
Granada	113 094	328 hab/km ²
San Vicente y las Granadinas	101 390	260 hab/km ²
Antigua y Barbuda	98 179	221 hab/km ²
Dominica	74 243	98 hab/km ²
San Cristóbal y Nieves	53 821	206 hab/km ²

Fuente: Janssen, S. (2021). *Almanaque mundial y libro de datos 2021*. Editorial Skyhorse.



Datos interesantes

La migración causa varias consecuencias. Por ejemplo, afecta los lugares de donde salen las personas porque pierden habitantes. También, hay menos mano de obra disponible. Además, afecta los sitios donde llegan los migrantes, porque aumenta la cantidad de habitantes. Esto incide en la disponibilidad de vivienda y el acceso a los servicios educativos y médicos.

Movimientos migratorios en América

La **migración** se refiere al movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual. Puede ocurrir a lo interno de un país o fuera de sus fronteras.

Las **causas** que motivan las migraciones son diversas; algunas son:

- **Oportunidades laborales.** Las personas migran en busca de mejores trabajos.
- **Opciones académicas.** Ocurre principalmente para estudiar en centros académicos alejados de su residencia, o bien, fuera del país.
- **Situaciones de emergencia.** Incluye desastres ocasionados por fenómenos naturales, como los terremotos o los huracanes. También, abarca situaciones como hambrunas, guerras e inestabilidad política en el país de residencia.
- **Reunificación familiar.** Muchas personas migran para reunirse con familiares que salieron del país con anterioridad.

Migración en el continente americano



Países receptores de migrantes. Son aquellos donde las personas buscan establecer su residencia.

- **Estados Unidos.** Es el **mayor receptor de migrantes del continente**. Se calcula que, al 2019, unos 60 millones de personas nacidas en otras naciones de América viven en este país. La mayor parte de estos migrantes proviene de México.
- **Argentina.** Recibe inmigrantes de otros países de América del Sur, como Venezuela, Paraguay, Bolivia y Chile.
- **Colombia.** Acoge a los inmigrantes de Venezuela, así como los provenientes de Estados Unidos y Ecuador.
- **México.** Recibe principalmente a guatemaltecos. Además, es un país de tránsito para migrantes cuyo destino final es Estados Unidos.

Países emisores de población. Son aquellos que las personas buscan abandonar.

- **México.** Las personas se dirigen principalmente a Estados Unidos. En menor medida, a Canadá.
- **Venezuela.** Los venezolanos se establecen mayoritariamente en Estados Unidos, Colombia y Perú.

B. Conozco el tema

1 Define qué es la migración.

2 Anota dos características de cada grupo étnico de América.

Indígenas

Blancos

Mestizos

Afrodescendientes

Asiáticos

C. Comprendo la información

3 Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si es falsa.

- Estados Unidos es el mayor receptor de migrantes en América.
- Argentina recibe migrantes de naciones como Paraguay, Bolivia y Venezuela.
- México y Venezuela están entre los principales países emisores de migrantes en América.
- Los países emisores de migrantes son aquellos donde las personas buscan establecer su residencia.
- Los países receptores de población son aquellos que las personas buscan abandonar para establecerse en un nuevo lugar.

4 Anota en el cuadro las causas y las consecuencias de la migraciones.

Causas	Consecuencias

5 Busca una noticia en el periódico impreso o en Internet acerca de la llegada de migrantes a Panamá.

- Lee la noticia en la clase y resalta las dos ideas que te parecieron más importantes. Anótalas a continuación.

D. Aplico mis conocimientos

6 Trabaja en grupos de tres para responder las siguientes preguntas. Utilicen la información de las páginas 138-139.

a. ¿Cuáles son los tres países más poblados de América?

b. ¿Cuáles son las tres naciones con menor población?

c. ¿Cuáles son los tres países más densamente poblados del continente?

d. ¿Qué tienen en común los países con la mayor densidad de población?

e. ¿Cuáles son las tres naciones con la menor densidad de población?

f. ¿Cómo se compara Panamá en cuanto a cantidad de población con otros países de América?

g. ¿Cómo se compara Panamá en cuanto a densidad de población con otras naciones del continente?

h. ¿Los países más poblados son también los que tienen la mayor densidad de población? Expliquen su respuesta.

Tema 3

Organismos que trabajan en la solución de problemas sociales

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Cooperación internacional

Vivimos en un mundo globalizado, en el que la cooperación internacional es vital para el desarrollo de las naciones. Por tal razón, existen organizaciones dedicadas a prestar asesoría y ayuda económica a los países del continente.

La cooperación se distribuye en varias áreas para atender de la mejor manera las necesidades. Así, existen organizaciones enfocadas en la **ayuda política, social, educativa y de salud**. Otras entidades enfocan sus esfuerzos en la colaboración en **materia económica**.

Algunas entidades ofrecen su ayuda en escala mundial. Es el caso de la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** y de la Organización Mundial de la Salud (**OMS**). Otras trabajan únicamente en el continente americano. Un ejemplo es la **Organización de Estados Americanos (OEA)**.

A continuación, se analizarán las organizaciones que ofrecen su colaboración para solucionar problemas políticos, sociales y de salud.

Organización de las Naciones Unidas (ONU)



La sede principal de la ONU se localiza en Nueva York, Estados Unidos.

Fue fundada en 1945. Realiza su trabajo a través de varios fondos, agencias y programas especializados. Un ejemplo es el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Sus principales funciones son:

- Mantener la paz y la seguridad en el ámbito internacional.
- Fomentar las relaciones pacíficas entre los países miembros.
- Lograr acuerdos pacíficos entre las naciones para evitar conflictos mayores.
- Fortalecer la cooperación internacional en temas políticos, económicos y sociales.

Organización de Estados Americanos (OEA)

La **Organización de Estados Americanos** agrupa a todas las naciones independientes del continente americano. De acuerdo con su carta de fundación, algunos objetivos de la entidad son:

- Afianzar la paz y la seguridad del continente.
- Promover y consolidar la democracia dentro del respeto al principio de no intervención.
- Prevenir las posibles causas de dificultades y asegurar la solución pacífica de controversias entre los Estados.
- Organizar la acción solidaria en caso de agresión.
- Promover el desarrollo económico, social y cultural.
- Erradicar la pobreza, pues esta constituye un obstáculo al desarrollo democrático de los pueblos.

La OEA brinda asesoría a los países sobre temas específicos, como la seguridad en sus fronteras y la lucha contra el narcotráfico. También ofrece capacitaciones para mejorar la gestión de los recursos naturales en los países americanos.

La entidad organiza y envía **ayuda humanitaria** a los países miembros en casos de emergencias causadas por fenómenos naturales, como los huracanes o los terremotos. Por ejemplo, Haití recibió este tipo de colaboración a causa del terremoto ocurrido en 2021.

La ayuda humanitaria se otorga también cuando existen crisis políticas que desabastecen a la población de los bienes necesarios para su desarrollo. La OEA colaboró en una situación de este tipo en Venezuela, en 2019.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Los objetivos del **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo** son:

- Erradicar la pobreza.
- Reducir las desigualdades en la población.
- Proveer conocimientos y herramientas a los gobiernos para enfrentar situaciones climáticas adversas.

El Programa otorga ayudas económicas específicas para apoyar a las pequeñas y medianas empresas (PYMES). También colabora con fondos para situaciones de emergencia en los países.



La OEA se fundó en 1948. Sin embargo, sus antecedentes se remontan a la década de 1880, cuando se realizaron las primeras reuniones continentales.

Datos interesantes

En Panamá, el PNUD colabora en proyectos para mejorar las condiciones de vida de la población indígena. Asimismo, ha patrocinado consultorías en temas sobre biodiversidad y conservación de los recursos hídricos.

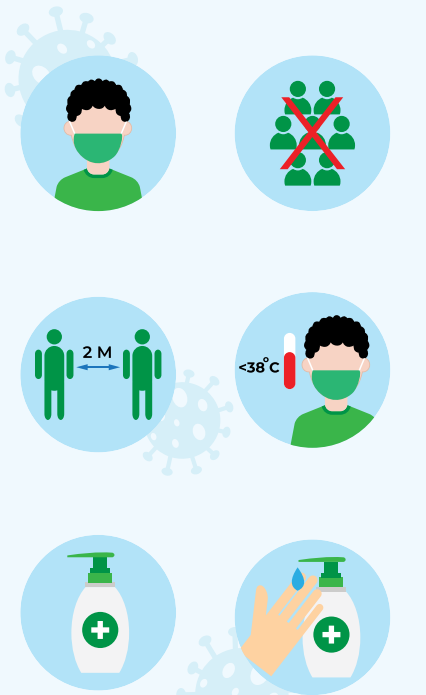
Vocabulario

pandemia. Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

Seguir los protocolos sugeridos por las autoridades de salud es vital para evitar el contagio.

Protocolo de prevención

COVID-19



Organización Mundial de la Salud (OMS)

La **Organización Mundial de la Salud** es la agencia de la ONU encargada de promover la **salud** en escala internacional. Algunas de las funciones de la OMS son:

- Promover la cobertura de servicios de salud para todas las personas.
- Fomentar el acceso a medicinas esenciales.
- Entrenar al personal de salud en temas relacionados con la materia.
- Preparar a la población en caso de emergencias sanitarias.
- Detectar y responder a situaciones de emergencia relacionadas con la salud.

La OMS tiene una sede principal, ubicada en Suiza y varias oficinas regionales. La oficina para el continente americano se denomina **Organización Panamericana de la Salud (OPS)**.

La OPS provee lineamientos y protocolos para el manejo de enfermedades como el dengue o el zika, entre muchas otras. Además, emite alertas sanitarias por brotes de enfermedades específicas; por ejemplo, el sarampión.

OMS y COVID-19

En marzo de 2020, la OMS declaró la **pan-****demia** originada por el virus SARS-CoV-2. La OMS ha tenido un papel fundamental durante la pandemia, pues es la fuente de información más confiable en el tema. Su labor se ha centrado en:

- Informar, con estadísticas oficiales, la situación mundial con respecto al avance de la enfermedad.
- Divulgar protocolos de higiene necesarios para la prevención de la COVID-19.
- Difundir recomendaciones médicas para el cuidado de pacientes con COVID-19.
- Informar acerca de las variantes del virus en circulación en el continente, así como su impacto en el tratamiento de la pandemia.
- Divulgar información acerca de las vacunas aprobadas para prevenir los casos más graves de la enfermedad.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

El **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia** enfoca sus esfuerzos en el cumplimiento de los derechos de la población menor de 18 años. Su misión es que estas personas tengan acceso a los servicios básicos, como la alimentación, la salud y la educación.

Los proyectos desarrollados por Unicef en los países del continente se relacionan con:

- Mejoras en los servicios dirigidos a los niños, como la educación.
- Donación de vacunas para los menores de edad en condición de pobreza.
- Asesoría en temas de salud alimentaria, para evitar los extremos, como la malnutrición y la obesidad.
- Mejoras en el suministro de agua potable e implementos de limpieza para los centros educativos.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

La **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura** es un organismo de cooperación internacional. Dirige sus esfuerzos hacia los países de habla española y portuguesa del continente americano.

La OEI desarrolla proyectos en conjunto con los estados miembros en beneficio de la población. Los planes de trabajo se ajustan a las necesidades de cada nación en términos educativos, culturales, científicos y de promoción de los derechos humanos, entre otros aspectos.

Algunos ejemplos de sus proyectos en el continente son:

- Desarrollo de habilidades matemáticas en educación preescolar para la población indígena.
- Creación de redes de apoyo para estudiantes en condición de vulnerabilidad.
- Educación en derechos humanos.
- Promoción de ambientes libres de violencia.
- Colaboración en programas de ciencia y tecnología.
- Apoyo a la participación de las mujeres en el ámbito científico.

Datos interesantes

A causa del cierre de las escuelas durante la pandemia, miles de niños dejaron de recibir la porción de alimentos que obtenían en el horario lectivo. La Unicef, en conjunto con los gobiernos, implementó soluciones para esta situación. Por ejemplo, entregó alimentos para llevar y cupones para canjear en establecimientos determinados.



Cortesía de OEI

En Panamá, la OEI ejecuta proyectos como la producción de materiales educativos, en coordinación con el Meduca.





La sede principal del Banco Mundial se localiza en Washington D. C., en Estados Unidos.



Organismos para la cooperación económica en América

Varias instituciones ofrecen cooperación en el ámbito económico a los países del continente. Entre las más conocidas se encuentran:

- **Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD)**. Es un órgano dependiente de la OEA. Entre sus funciones está administrar los recursos del Fondo de Cooperación de esa entidad. También, se encarga de administrar y supervisar los programas de becas de la OEA.
- **Banco Caribeño de Desarrollo**. Su función principal es colaborar con el crecimiento económico de los países del Caribe. Ayuda tanto a estados soberanos, como a territorios dependientes de otras naciones. Financia proyectos orientados a lograr una mejor integración de sus miembros en el comercio internacional. Asimismo, brinda asistencia técnica para la ejecución de programas financieros.
- **Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**. Provee préstamos, donaciones y apoyo técnico a los países americanos. Sus énfasis son la productividad y la innovación enfocadas en la reducción de las desigualdades sociales. En sus proyectos, busca también el desarrollo de la equidad de género y el respeto de los derechos humanos.
- **Banco Mundial (BM)**. Es una entidad global, cuyo fin principal es reducir la pobreza extrema en el mundo. El Banco Mundial brinda financiamiento y asesoramiento técnico, tanto a los gobiernos como a las empresas privadas.
- **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)**. Realiza y divulga investigaciones y estadísticas acerca del desarrollo económico y social de los países del área. Asimismo, asesora a las naciones en temas sociales y económicos.

Nuestros valores

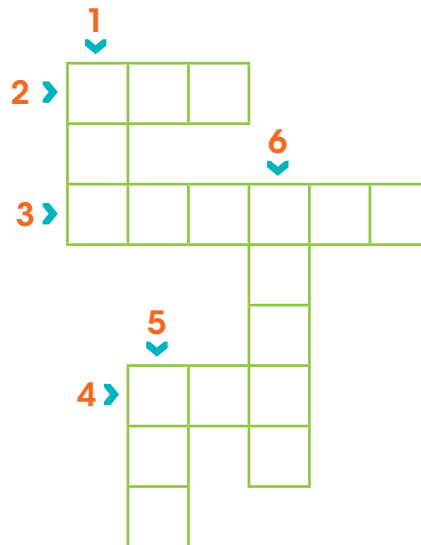
La cooperación es necesaria para alcanzar las metas, no solo de manera individual, sino también en el ámbito colectivo. Así ocurre, por ejemplo, en el caso de los gobiernos. Estos requieren el apoyo de la sociedad para la ejecución de proyectos. Una manera de cooperar es mediante el pago de los impuestos, pues estos proporcionan los recursos financieros necesarios para ejecutar las obras.

B. Conozco el tema

- 1 Completa el crucigrama con las **siglas** de las organizaciones descritas en las pistas.

Pistas

1. Entidad cuya función principal es mantener la paz y la seguridad en el ámbito internacional.
2. Institución encargada de promover la salud en el ámbito internacional.
3. Organización enfocada en el bienestar de los menores de edad.
4. Entidad política que agrupa a todas las naciones independientes del continente americano.
5. Organismo de cooperación internacional que dirige sus esfuerzos hacia los países de habla española y portuguesa del continente americano.
6. Entidad que realiza investigaciones y divulga estadísticas acerca del desarrollo económico y social de las naciones de América.



- 2 Anota tres funciones que ha desarrollado la Organización Mundial de la Salud en el contexto de la pandemia por la COVID-19.

C. Comprendo la información

3 Completa el siguiente cuadro con las funciones de los organismos citados.

Organismo	Funciones
Organización de las Naciones Unidas	<hr/> <hr/> <hr/>
Organización de Estados Americanos	<hr/> <hr/> <hr/>
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	<hr/> <hr/> <hr/>
Organización Mundial de la Salud	<hr/> <hr/> <hr/>
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	<hr/> <hr/> <hr/>
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura	<hr/> <hr/> <hr/>
Banco Interamericano de Desarrollo	<hr/> <hr/> <hr/>

D. Aplico mis conocimientos

- 4** Busca en periódicos impresos o digitales una noticia acerca de los organismos internacionales citados.
- Pega la noticia en el recuadro.
 - Resume la noticia en las líneas a la derecha.
 - Menciona cuál es la función de ese organismo destacada en la noticia.

Organización de las Naciones Unidas

Organización Mundial de la Salud

Banco Interamericano de Desarrollo

- 5** Explica cuál es la importancia de las instituciones de cooperación internacional para solucionar los problemas sociales, económicos y de salud que tienen las naciones del continente.

Tema 4

Organización política de los países del continente americano

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Formas de gobierno

Las **formas de gobierno** se refieren a la organización de los países en materia política. En general, las naciones americanas constituyen **repúblicas independientes**.

Sin embargo, algunos países mantienen un vínculo representativo con el Reino Unido, mediante la denominada **Mancomunidad**. Esto se explicará en las páginas siguientes.

Otros territorios son dependencias de países europeos. Estos casos se mencionan a continuación.

Dependencias en el territorio americano

Groenlandia

**Pertenece a
Dinamarca**



Aruba
Bonaire
Curazao

**Pertenecen a
Países Bajos**



Miquelón
Martinica
San Pedro

Guadalupe
Guyana francesa

**Pertenecen a
Francia**



Anguila
Monserrat
Islas Caimán

Islas Turcas y Caicos,
Islas Vírgenes Británicas

**Pertenecen al
Reino Unido**



Formas de gobierno en América del Norte

Los tres países que conforman América del Norte poseen formas de gobierno distintas. Sus características se describen a continuación.

Canadá

Canadá es miembro de la **Mancomunidad**, por lo que reconoce a la reina Isabel II del Reino Unido como jefa de Estado. La monarca delega sus poderes en un gobernador general. Además, Canadá se define como **un Estado federal y una democracia parlamentaria**.

Al ser un **Estado federal**, su organización territorial está conformada por la unión de diez provincias. Estas tienen autonomía para decidir asuntos educativos y de administración de justicia, entre otros temas. Sin embargo, están sujetos al gobierno federal en cuanto a política exterior y comercio internacional.

Como **democracia parlamentaria**, el poder ejecutivo lo ejerce el primer ministro en compañía de su gabinete. El primer ministro, a su vez, es elegido por el Parlamento, el principal órgano de gobierno.

Estados Unidos

Estados Unidos es una **república federal constitucional**. Está integrada por 50 estados. Igual que en Canadá, cada estado crea sus propias leyes, pero el gobierno federal tiene supremacía en los temas de trascendencia nacional.

El presidente de la república es el jefe de Gobierno y el jefe de Estado. Por lo tanto, dirige la administración general de la nación y la representa internacionalmente.

El Estado está regido por una **constitución política**. El texto constitucional vigente fue aprobada en 1787; posteriormente, se le incluyeron 27 **enmiendas**.

México

El nombre oficial de este país es **Estados Unidos Mexicanos**. Sin embargo, el nombre México se utiliza con mayor frecuencia para referirse a este país.

México es una **república federal presidencialista**. El territorio está integrado por 32 estados. El presidente de la república es la figura representativa y ejecutiva del país.

Datos interesantes

La Mancomunidad reúne a 54 países del mundo. Estas naciones decidieron, de manera voluntaria, integrarse a esta organización. Sus fines están relacionados con el desarrollo en materia económica y social, así como la defensa de los derechos humanos.

Vocabulario

enmiendas. Propuestas de variantes, adiciones o reemplazos de un proyecto, dictamen, informe o documento.

Datos interesantes

En las repúblicas presidencialistas, el presidente es elegido por la población. Tiene dos funciones principales: la primera es ejercer la representación oficial del país como jefe de Estado. La segunda es dirigir la administración de la nación; con esto, cumple la función de jefe de Gobierno.

Formas de gobierno en América Central Ístmica

Los países de América Central Ístmica, con excepción de Belice, tienen una forma de gobierno similar: son **repúblicas presidencialistas**. Así están organizadas Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

En las naciones mencionadas, el presidente es el jefe de Estado y a la vez el jefe de Gobierno. Lo que varía en cada país centroamericano es el período por el cual es elegido el presidente. En Guatemala, Honduras y Costa Rica, el período es de cuatro años. En El Salvador, Nicaragua y Panamá, de cinco años.

Belice, por su parte, está organizada como una **democracia parlamentaria**. Pertenece a la Mancomunidad, por lo tanto, reconoce a la reina Isabel II del Reino Unido como jefa de Estado. Ella delega su poder en un gobernador general.

El poder legislativo está a cargo del **Parlamento**. De esta institución se elige al primer ministro y él ejerce el poder ejecutivo en compañía de su gabinete. Por esto se le llama democracia parlamentaria.

Formas de gobierno en América Central Insular

Los países de América Central Insular presentan particularidades en su forma de gobierno. Por ejemplo:

- **Cuba**. De acuerdo con su Constitución Política, Cuba se define como un **Estado socialista**. En él, la soberanía reside en el pueblo. La Asamblea Nacional del Poder Popular es el órgano supremo del poder del Estado. Representa a todo el pueblo y expresa su voluntad.
- **República Dominicana**. Está constituida como una república presidencialista. Por lo tanto, el presidente ejerce las funciones de jefe de Estado y jefe de Gobierno.
- **Haití**. Es una **república semipresidencialista**. En este tipo de gobierno, existe un jefe de Estado, que es el presidente. También funciona un jefe de Gobierno, denominado primer ministro.

Nuestros valores

La celebración de elecciones para escoger a los gobernantes es la expresión máxima de la democracia. Generalmente, el proceso de elección se anuncia por varios meses. En ese tiempo, el pueblo debe informarse sobre las propuestas de los candidatos, con el fin de emitir su voto de manera informada y responsable.

Formas de gobierno en otras islas del Caribe

Las mayoría de las islas del Caribe son parte de la **Mancomunidad**. Por lo tanto, reconocen a la reina Isabel II del Reino Unido como jefa de Estado. En estas naciones, la reina es representada por un gobernador general.

Es el caso de Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Granada, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas y Santa Lucía. La forma de gobierno de estas naciones es la **democracia parlamentaria**. La administración del país está a cargo del primer ministro.

Dominica y Trinidad y Tobago también pertenecen a la Mancomunidad. Sin embargo, se definen como **repúblicas parlamentarias**. Por esta razón, cuentan con un presidente como jefe de Estado y un primer ministro como jefe de Gobierno.

Formas de gobierno en América del Sur

La **república presidencialista** es la forma de gobierno más común en las naciones de América del Sur. El presidente ejerce como jefe de Estado y de Gobierno. Así funcionan Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile, Argentina, Paraguay, Uruguay y Surinam.

El período de administración presidencial en Colombia, Ecuador, Chile y Argentina dura cuatro años. Mientras tanto, el de Perú, Bolivia, Paraguay y Uruguay se extiende por cinco años.

Por su parte, Venezuela y Brasil son **repúblicas federales presidencialistas**. Esto significa que su territorio está dividido en estados. Brasil cuenta con 26 estados y el distrito federal. Venezuela tiene 23 estados y el distrito capital. A la vez, el presidente es el jefe de Estado y de Gobierno. Por último, Guyana es una **república parlamentaria**.

La sede de gobierno de los países se localiza en su capital. Ahí se ubican los edificios principales de la administración. En la imagen, Brasilia, capital de Brasil.



B. Conozco el tema

1 Define a qué se refiere la frase "formas de gobierno".

2 Marca los países que pertenecen a la Mancomunidad.

Chile

Granada

Canadá

San Cristóbal y Nieves

Barbados

República Dominicana

3 Nombra tres territorios de América que son dependencias de otros países.

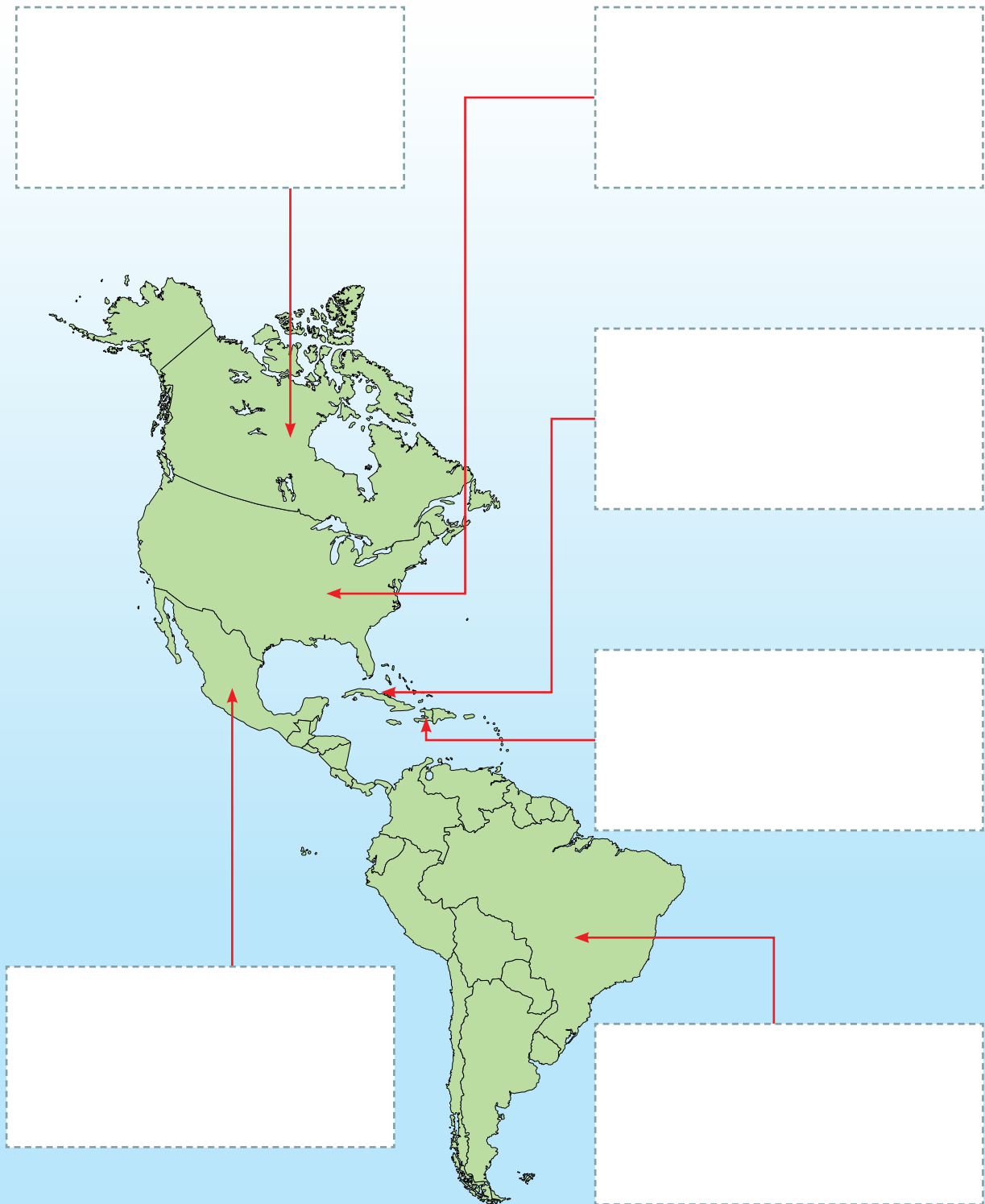
C. Comprendo la información

4 Escribe cuál es la forma de gobierno de cada uno de los países de la lista.

País	Forma de gobierno
Belice	
Panamá	
Jamaica	
Dominica	
Ecuador	
Guyana	
El Salvador	
Trinidad y Tobago	

D. Aplico mis conocimientos

- 5 Pega en los recuadros la descripción de la forma de gobierno que corresponde al país señalado.
- a. Utiliza el recortable de la página 249.



Marca con un gancho (✓) la opción correcta.

- ¿Cuál es un ejemplo de derecho individual?
 - Educación.
 - Alimentación.
 - Atención médica.
 - Libertad de pensamiento.
- ¿Cuál es un ejemplo de derecho social?
 - Libertad de tránsito.
 - Igualdad ante la ley.
 - Protección de la familia.
 - Inviolabilidad del domicilio.
- ¿Cuál fue una consecuencia de la Revolución norteamericana?
 - Se abolió la monarquía.
 - Se abolieron los privilegios de los nobles y del clero.
 - Las antiguas 13 colonias se constituyeron en una república.
 - Se emitió la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ¿Cuál fue una consecuencia de la Revolución francesa?
 - Se consolidaron los privilegios de los nobles y del clero.
 - Las antiguas 13 colonias promulgaron una constitución política.
 - Se promulgó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - Se emitió la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- ¿Qué opción representa un deber de las personas en la sociedad?
 - Recibir educación.
 - Tener libertad de tránsito.
 - Ser tratados con igualdad ante la ley.
 - Respetar la vida de las demás personas.
- Lee el texto.

Son el resultado de la unión entre los europeos y los indígenas de América.

¿A qué grupo humano del continente americano se refiere la información?

- Blancos.
- Mestizos.
- Indígenas.
- Afrodescendientes.

7. ¿Qué países del continente tienen mayor cantidad de población indígena?
- A. México y Perú.
 - B. Argentina y Uruguay.
 - C. Costa Rica y El Salvador.
 - D. Estados Unidos y Canadá.

8. Lee el esquema.



¿Qué opción completa el esquema?

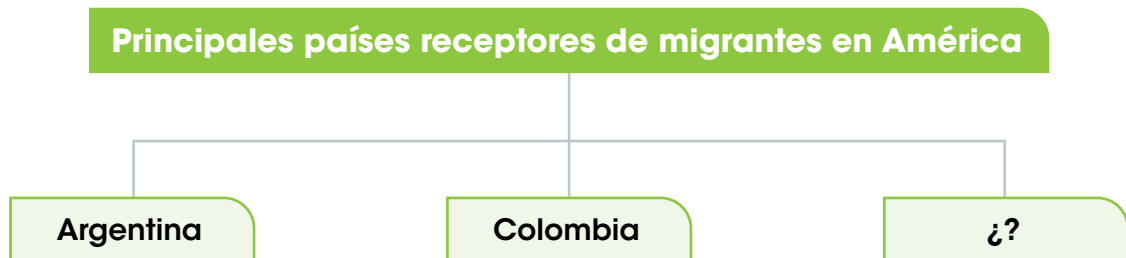
- A. Uso del idioma inglés.
 - B. Uso del idioma francés.
 - C. Vocablos como congo y marimba.
 - D. Palabras como aguacate y chocolate.
9. Lee el texto.

Arribaron a América en múltiples oleadas. Llegaron para diversos propósitos, como la construcción de obras de infraestructura. Su aporte cultural incluye la gastronomía y la participación en las actividades comerciales.

¿A qué grupo humano de América se refiere el texto anterior?

- A. Blancos.
 - B. Mestizos.
 - C. Asiáticos.
 - D. Afrodescendientes.
10. ¿Cuál es el país más poblado del continente americano?
- A. Brasil.
 - B. México.
 - C. Estados Unidos.
 - D. San Cristóbal y Nieves.

11. ¿Qué países tienen una densidad de población muy alta?
- Barbados y Haití.
 - Guyana y Surinam.
 - Panamá y Nicaragua.
 - Estados Unidos y Brasil.
12. ¿Qué opción expresa información verdadera con respecto a la población del continente americano?
- La población se distribuye de manera desigual.
 - Los países pequeños tienen la menor densidad de población.
 - La densidad de población es más alta en los países más grandes.
 - Las naciones de América Central están entre las más pobladas del continente.
13. Lee el esquema.



- ¿Cuál opción completa el esquema?
- Haití.
 - Venezuela.
 - Nicaragua.
 - Estados Unidos.
14. ¿Cuál nación está entre las principales emisoras de población migrante?
- Brasil.
 - México.
 - Canadá.
 - Estados Unidos.
15. ¿Cuál organismo de cooperación internacional realiza su trabajo mediante fondos, agencias y programas especializados?
- Organización Mundial de la Salud.
 - Banco Interamericano de Desarrollo.
 - Organización de las Naciones Unidas.
 - Organización de Estados Americanos.

16. Lee la información.

- Afianzar la paz y la seguridad del continente.
- Prevenir las posibles causas de dificultades y asegurar la solución pacífica de controversias entre los estados miembros.
- Organizar la acción solidaria en caso de agresión.
- Promover el desarrollo económico, social y cultural.

¿A cuál organismo de cooperación internacional corresponden las funciones anteriores?

- A.** Organización Mundial de la Salud.
- B.** Organización de Estados Americanos.
- C.** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- D.** Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

17. ¿Cuál es la forma de gobierno de Canadá?

- A.** Estado socialista.
- B.** República presidencialista.
- C.** República federal constitucional.
- D.** Estado federal y democracia parlamentaria.

18. ¿Cuál es la forma de gobierno de Haití?

- A.** Estado socialista.
- B.** República parlamentaria.
- C.** República semipresidencialista.
- D.** República federal constitucional.

19. ¿Cuál es la forma de gobierno de Panamá?

- A.** Estado socialista.
- B.** República parlamentaria.
- C.** República presidencialista.
- D.** República federal constitucional.

20. ¿Cuáles territorios son dependencias de Francia?

- A.** Guadalupe y Martinica.
- B.** Turcas y Caicos y Montserrat.
- C.** Haití y República Dominicana.
- D.** San Vicente y las Granadinas y Granada.

Completa las oraciones con la palabra o frase correspondiente.

21. Los derechos otorgados a las personas para su desarrollo en la sociedad reciben el nombre de

22. El texto sobre derechos aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948 se conoce con el nombre de

23. El grupo humano más numeroso en naciones como México, Honduras, Panamá y Chile se denomina

24. El uso de productos alimenticios como maíz y papa es una herencia del grupo humano de América llamado

25. Dos causas que motivan las migraciones son las siguientes.....

26. El organismo internacional encargado de promover la salud se llama

27. La entidad internacional que orienta sus esfuerzos hacia la población menor de edad se conoce con el nombre de

28. El organismo cuya función principal es colaborar con el crecimiento económico de los países del Caribe se denomina

29. La forma de gobierno de México es la siguiente

30. La forma de gobierno más común en las naciones de América del Sur se denomina

Contesta en las líneas lo solicitado.

31. Explica el significado del siguiente derecho: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

32. Determina qué son los deberes.

33. Analiza dos consecuencias de las migraciones.

34. Explica cuál es el papel la Organización Mundial de la Salud en el contexto de la pandemia por la COVID-19.

35. Explica cuál es la importancia de organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial.

Autoevaluación

Marca con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Reconozco los antecedentes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.			
2. Clasifico los derechos según sean individuales o sociales.			
3. Sintetizo los deberes de las personas en la sociedad.			
4. Identifico los grupos humanos que habitan en el continente americano, así como sus aportes a la sociedad.			
5. Comparo la población total y la densidad de población de los países de América.			
6. Identifico las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios.			
7. Reconozco los diferentes tipos de gobierno de los países del continente americano.			
8. Distingo los organismos que trabajan en la solución de problemas sociales, económicos y de salud en América.			
9. Sintetizo las funciones de los organismos que trabajan en la solución de problemas sociales, económicos y de salud en el continente americano.			

Legado histórico de América



Ruinas mayas en Copán, Honduras.



A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Con qué época relacionarías una construcción como la que observas?
2. ¿Qué diferencias encuentras entre este tipo de construcción y los edificios actuales?
3. ¿Cómo imaginas que vivieron los primeros pueblos de América?

Vocabulario

nativo. Perteneciente al país o lugar de nacimiento.

óseos. Pertenecientes o relativos a los huesos.

período glacial. Período antiguo marcado por el descenso de la temperatura, que provocó el congelamiento de distintas regiones del planeta.

B. Aprendo

Lee la siguiente información:

Teorías de la procedencia del ser humano en América

Existen dos teorías principales para explicar el poblamiento de América:

- **Teoría autoctonista.** Explica que el ser humano se originó en el continente americano.
- **Teorías aloctonistas.** Afirman que el ser humano no es **nativo** de América, sino que llegó a este continente por varias rutas.

Teoría autoctonista

fue expuesta por



Florentino Ameghino

su argumento principal fue que

El ser humano se originó en América, y de ahí se dispersó a los demás continentes.

aportó pruebas como

Restos **óseos** humanos antiguos hallados en América del Sur.

su teoría fue desechada por razones como

Los restos humanos no eran tan antiguos como Ameghino pensaba.

Los sitios arqueológicos de donde sacó los restos humanos corresponden a épocas recientes.

Teorías aloctonistas

Las teorías aloctonistas se enfocaron en demostrar que los seres humanos llegaron al continente americano mediante vías distintas. Por ejemplo, Asia y otras rutas marítimas.

Poblamiento por la vía asiática

Alex Hrdlicka, científico checo-estadounidense, explicó que los seres humanos pasaron de Asia a América a través del estrecho de Bering. Ese sitio se congeló en el **período glacial** y creó un puente que unió Asia y América.

Las ideas de Hrdlicka se apoyaban en argumentos como:

- El parecido físico entre los indígenas americanos y algunos grupos asiáticos.
- La cercanía entre América y Asia en la parte del estrecho de Bering (90 km).

Poblamiento por la vía oceánica

El autor de esta teoría fue el francés Paul Rivet. Él apoyó en parte los argumentos de Hrdlicka sobre el poblamiento por la vía asiática, pero también expuso la idea de un **origen múltiple**. Según Rivet, el ser humano arribó a América por mar procedente de las islas de Oceanía, en el océano Pacífico. La llegada ocurrió en varias oleadas migratorias.

Los argumentos de Rivet para su teoría se basaron en la similitud de los indígenas americanos con grupos humanos en Oceanía, en aspectos físicos y sanguíneos. También identificó semejanzas en el uso de herramientas y en patrones lingüísticos.

Otras teorías sobre el poblamiento de América

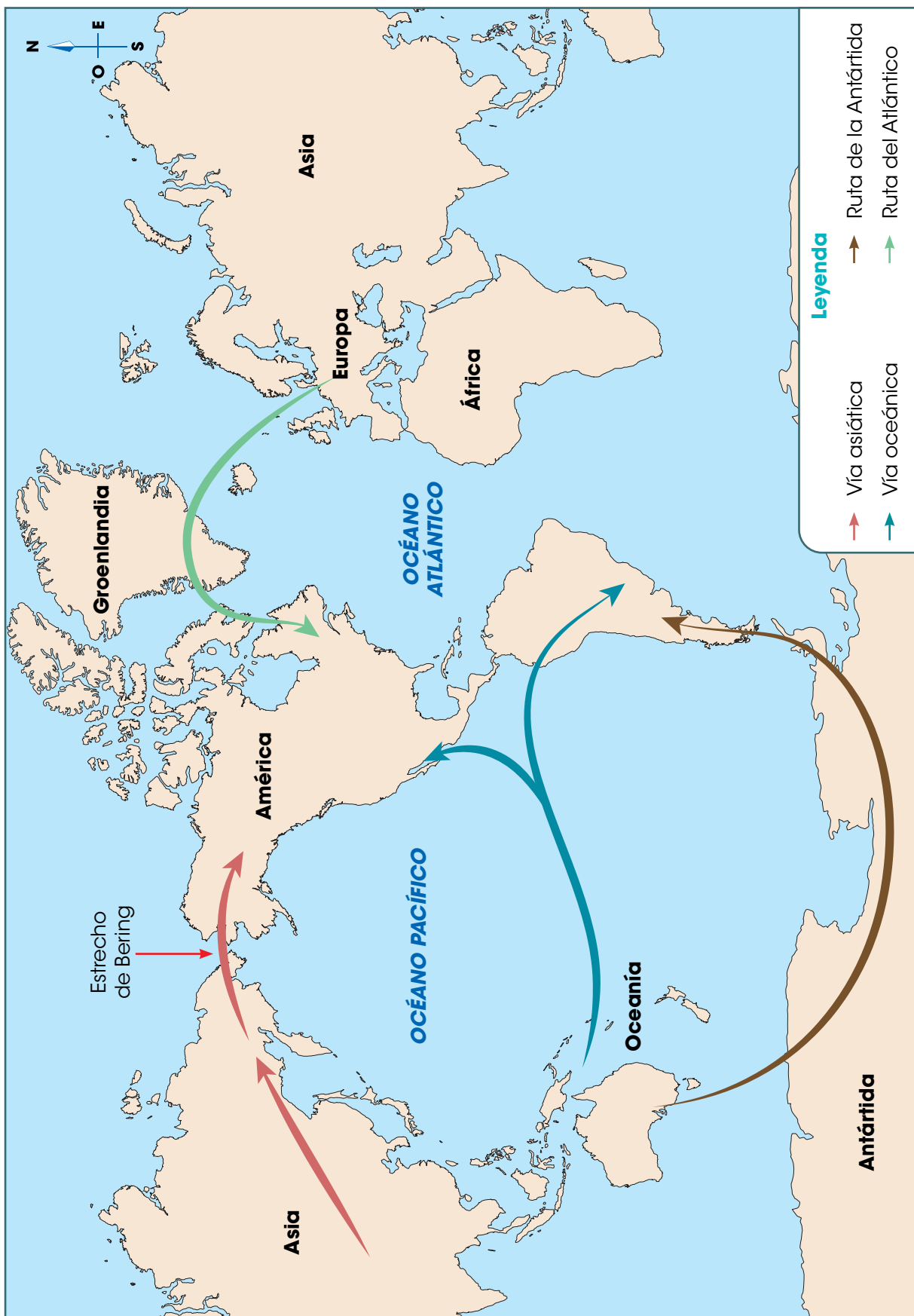
Ruta de la Antártida

La propuso el portugués Antonio Mendes Correia. Argumentaba que hubo migraciones desde Australia y que pasaron por la Antártida antes de llegar al sur de América.

Ruta del Atlántico

Fue propuesta por los estadounidenses Dennis Stanford y Bruce Bradley. Según ellos, la migración a América ocurrió por el océano Atlántico, con escala en Groenlandia.

Rutas del poblamiento de América según las teorías aloctonistas



Actividades de los primeros grupos humanos en el continente

Los grupos de personas que arribaron a América eran **nómadas**, es decir, se trasladaban de un lado a otro en busca de alimentos y refugio. Esta característica les permitió adentrarse en el continente y poblar distintas zonas.

Vivían en grupos familiares que crecieron en tamaño con el tiempo. Entre sus actividades principales estaban la recolección de frutos, la caza y la pesca; todo esto para garantizar su alimentación. También fabricaban herramientas para facilitar las labores de caza y pesca.

Más adelante, los grupos humanos se **sedentarizaron**, esto es, se establecieron en un sitio fijo. Una vez establecidos practicaron la **agricultura** y la **cría de animales**, que les sirvieron de alimento. Su principal producto agrícola fue el **maíz**, pero también cultivaron cacao, yuca y algodón. Estas prácticas favorecieron el crecimiento de la población y la formación de asentamientos más amplios.

Datos interesantes

Los grupos humanos iniciaron el trueque (intercambio de bienes) y el comercio con los excedentes de la agricultura y con los productos que fabricaban. Posteriormente, surgió la actividad ganadera.

Otras actividades económicas de los grupos aborígenes en América

Producción de objetos de cerámica. Sirvieron como utensilios de cocina y ceremoniales.

Confección de objetos de piedra. Algunos de los bienes producidos servían como utensilios de cocina (metates) o como herramientas para las labores agrícolas (piedras para pulir, hachas).



Fabricación de textiles. Obtenían la materia prima de plantas como el maguey, la cabuya y el algodón.

Creación de objetos de oro y de jade. Estos objetos eran para usos decorativos y religiosos. También eran símbolo de poder.

C. Conozco el tema

1 Relaciona, con una línea, el nombre del científico con la teoría del poblamiento de América que propuso.

Paul Rivet

Alex Hrdlicka

Florentino Ameghino

Antonio Mendes Correia

Ruta de la Antártida

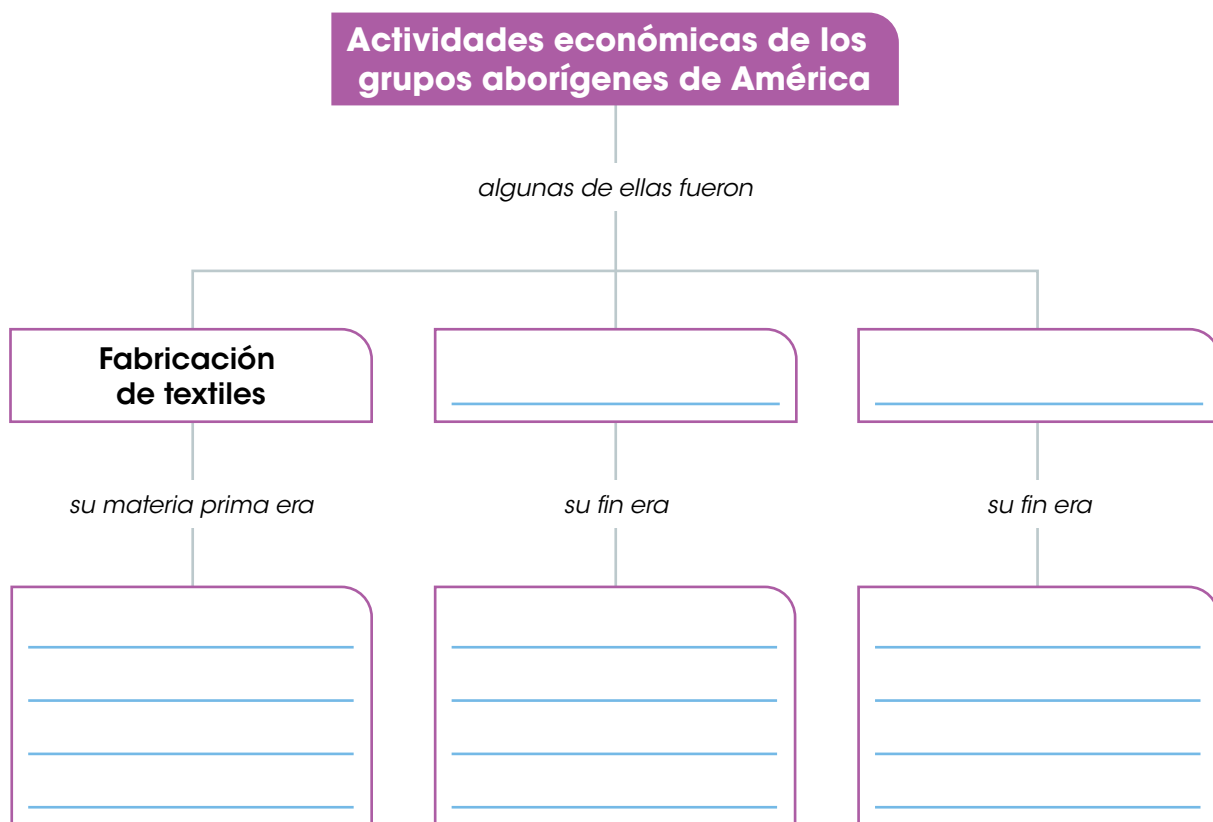
Vía asiática

Vía oceánica

Teoría autoctonista

D. Comprendo la información

2 Completa el mapa conceptual.



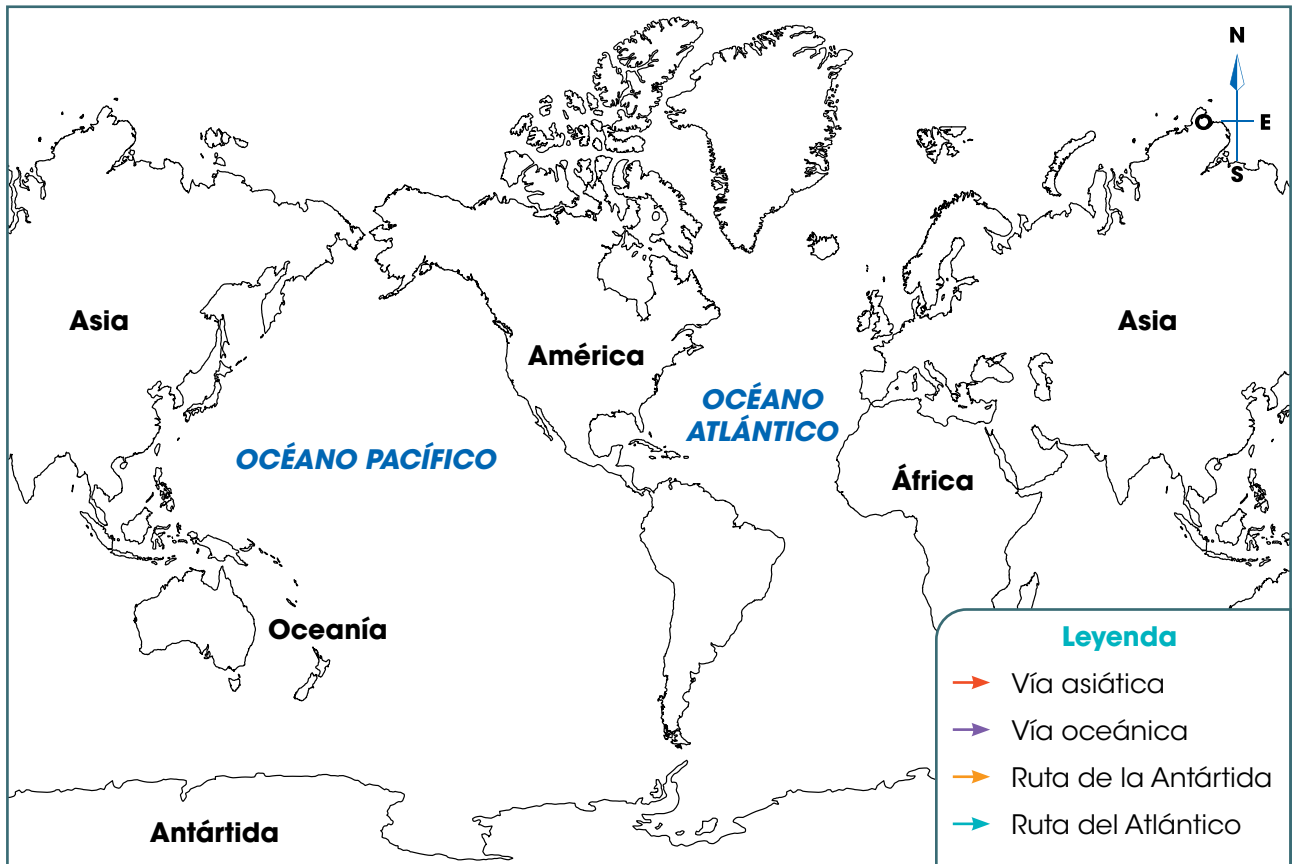
- 3 Escoge dos de las teorías sobre el poblamiento de América y resume sus argumentos.

Blank writing area with horizontal lines for summarizing the first theory.

Blank writing area with horizontal lines for summarizing the second theory.

E. Aplico mis conocimientos

- 4 Dibuja en el mapa las flechas que describen las rutas del poblamiento de América.
- Utiliza la leyenda.



Tema 2

Principales grupos aborígenes de América

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Ubicación de los principales grupos aborígenes de América

El desarrollo de la agricultura favoreció el crecimiento de la población en muchas regiones del continente. Algunos grupos formaron civilizaciones más estructuradas en el aspecto económico, político y social; es el caso de los **mayas**, los **aztecas** y los **incas**.

Esos grupos humanos desarrollaron su cultura antes de la llegada de los españoles al continente americano, lo cual ocurrió en 1492. Por esta razón se les denomina **sociedades prehispánicas**.

Los aztecas y los incas estaban en su momento de esplendor, cuando ocurrió el encuentro con los europeos. Los mayas ya eran una sociedad dispersa al momento de su llegada.

Las principales sociedades prehispánicas se asentaron en distintas áreas de América:

- **Aztecas.** Se establecieron en el centro del actual territorio de México.
- **Mayas.** Ocuparon parte de los actuales territorios de El Salvador, Honduras, Guatemala y México.
- **Incas.** Su espacio geográfico abarcó parte de los actuales países de Ecuador, Perú, Chile, Bolivia y Argentina.



Datos interesantes


Las creencias religiosas fueron una parte fundamental en las sociedades prehispánicas. Tanto los grupos más desarrollados como los que alcanzaron un desarrollo más moderado, tenían dioses a quienes les rendían culto y les solicitaban bendiciones para sus actividades agrícolas. Los mayas, por ejemplo, adoraron a Hunab Ku, el dios que creó a las personas a partir de semillas de maíz. Los aztecas rendían honor a Quetzalcóatl, la serpiente emplumada, dios de la sabiduría. Los incas, por su parte, consideraban a la Pachamama como la diosa de la tierra, la fertilidad y la naturaleza, quien producía los alimentos. Asimismo, adoraban a Inti, el dios Sol.

Ubicación de aztecas, mayas e incas en el continente americano





Los aztecas



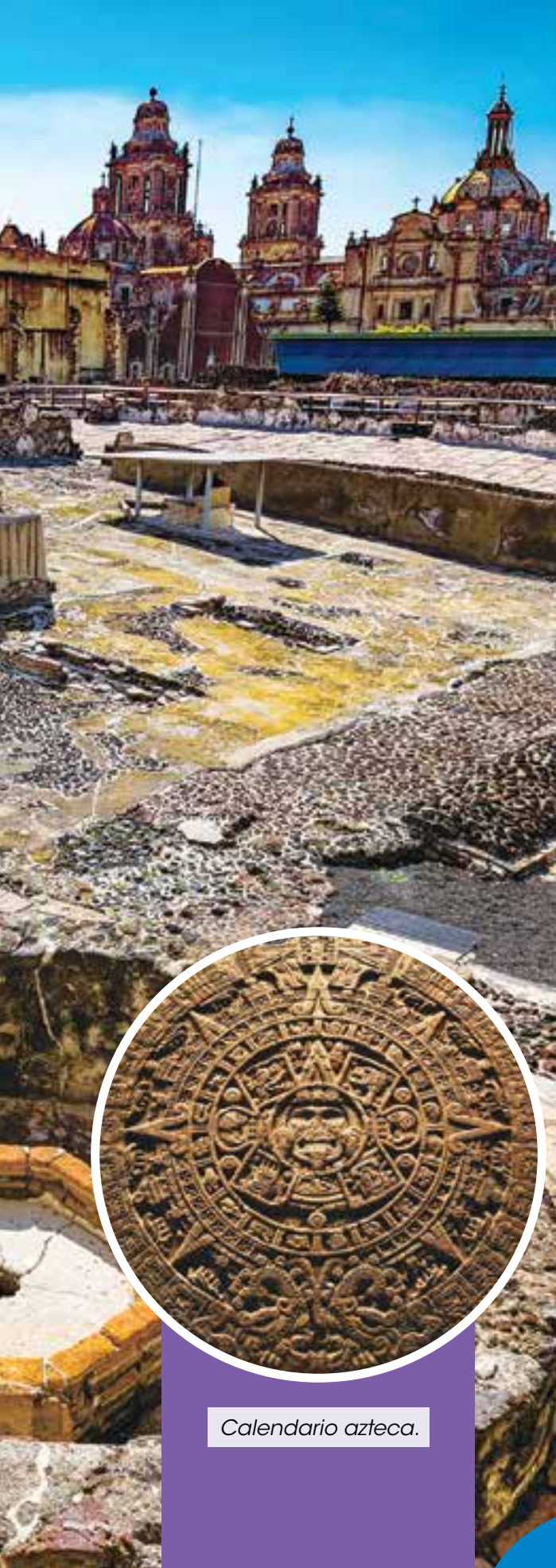
Ruinas del Templo Mayor de los aztecas, en la Ciudad de México.

Datos interesantes

A los aztecas se les conoció también con el nombre de "mexicas". En el año 1100 d. C., migraron desde un sitio llamado Aztlán (al norte de México) por orden del dios Huitzilopochtli.

Según sus tradiciones, él les ordenó establecerse en el lugar donde hallaran un águila posada sobre un cactus devorando una serpiente. Este sitio lo hallaron en el centro de México y por eso fundaron allí, en 1325, la capital de su imperio: la ciudad de Tenochtitlán.

Las historias sobre la peregrinación de los aztecas fueron recogidas posteriormente por los españoles en los denominados "códices". Estos eran libros de relatos escritos en papel de fibras vegetales. El códice con el relato de la migración está en exhibición en la Biblioteca Nacional de Antropología e Historia, en México.



Características de la organización política

- Formaron un imperio luego de dominar las ciudades a su alrededor.
- Fueron una sociedad guerrera.
- El emperador era la autoridad principal. Gobernaba con la asistencia del Gran Consejo, integrado por los jefes de familias.
- Otros funcionarios del imperio fueron jueces, sacerdotes y militares.

Características de la organización económica

- Destacaron en la agricultura con la implementación de las chinampas. Estas eran una especie de islas flotantes que colocaban en el lago Texcoco.
- En las chinampas sembraban productos como maíz, ajíes, frijoles y tomates.
- Comercian plumas de aves, objetos de oro, textiles finos, productos agrícolas y esclavos.

Características de la organización social

- Estaban organizados en calpullis, que eran grupos con un antepasado común. Se dedicaban a oficios específicos.
- El grupo social de mayor prestigio lo integraba el emperador y su familia, junto con los sacerdotes y los jefes militares.
- Los mercaderes gozaban de prestigio por su habilidad para aumentar las riquezas.
- Al resto de la población se le conocía como "gente del pueblo". Eran campesinos y artesanos. También había siervos que trabajaban para el imperio.
- Hubo esclavos, quienes eran vendidos por deudas o eran prisioneros de guerra.

Arquitectura, arte y ciencia

- La ciudad de Tenochtitlán fue su construcción más destacada. En ella estaba el Templo Mayor o Teocalli, sitio dedicado a la adoración de sus dioses.
- Realizaron esculturas en piedra y en metales, así como múltiples obras artísticas en cerámica.
- Crearon un calendario dividido en 18 meses de 20 días.
- Desarrollaron conocimientos astronómicos, como la frecuencia de los eclipses solares y lunares.
- Estudiaron el movimiento de planetas como Venus y Marte.



Calendario azteca.

Los mayas



Períodos históricos de los mayas

Preclásico

2000 a. C.-250 d. C.

Se formaron las primeras ciudades, como Nakbé y El Mirador (Guatemala). Hubo actividades comerciales intensas entre las distintas ciudades mayas.

Clásico

250 d. C.-950

Se consolidaron ciudades como Tikal (Guatemala) y Copán (Honduras), donde florecieron las construcciones urbanas y religiosas.

Posclásico

950-1250

Fue la época de mayor esplendor de la cultura maya. Chichén Itzá se consolidó como la ciudad más importante, seguida de Mayapán (ambas en México).



Ruinas del observatorio maya en la ciudad de Chichén Itzá.

Características de la organización política

- El gobierno era teocrático, es decir, basado en las directrices de los dioses.
- El sacerdote era la máxima autoridad.
- La autoridad de gobierno de los sacerdotes era heredada a sus parientes.
- Estaban organizados en ciudades-estado, que gozaban de independencia entre sí.
- Había funcionarios para cumplir labores administrativas específicas, como cobrar los impuestos, impartir justicia y organizar el ejército.

Características de la organización económica

- La agricultura fue la base de su economía.
- Sus principales cultivos fueron maíz, yuca, calabaza, frijoles y algodón.
- Practicaron la caza y la pesca.
- El comercio servía para distribuir los excedentes agrícolas y artesanales. También para obtener productos como jade y obsidiana, necesarios para los objetos de lujo.

Características de la organización social

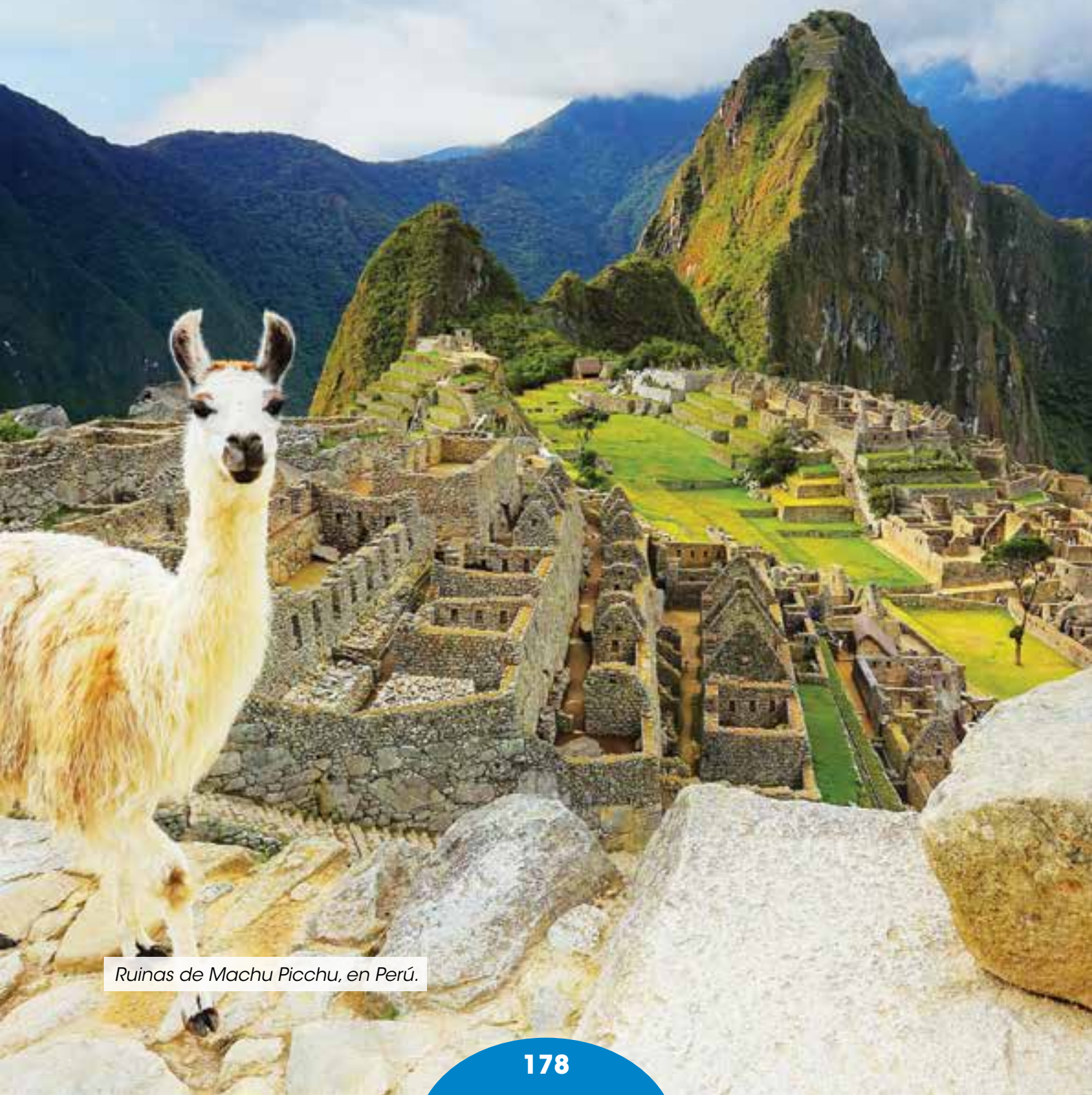
- Era una sociedad jerarquizada, donde algunos grupos tenían más poder que otros.
- Los nobles estaban relacionados con los sacerdotes. Ejercían como jefes de ciudades o jefes del ejército, entre otros puestos relevantes.
- Los comerciantes gozaban de ciertos privilegios debido a su relación con gente de las ciudades-estado, a las que visitaban en su labor.
- Los campesinos y los artesanos realizaban los trabajos agrícolas y manuales necesarios para el funcionamiento de la ciudad.
- Los esclavos eran prisioneros de guerra o personas condenadas a muerte.

Arquitectura y ciencia

- Realizaron construcciones de gran tamaño, como las que permanecen en Chichén Itzá y Tikal.
- Inventaron un sistema de escritura.
- Crearon un sistema de representación numérica.
- En astronomía, estudiaron el movimiento del Sol y de la Luna.
- Crearon calendarios para sus actividades agrícolas y religiosas.



Los incas



Ruinas de Machu Picchu, en Perú.

Datos interesantes

Machu Picchu es la joya arquitectónica de la civilización inca. Fue construida en una montaña, a 2430 metros sobre el nivel del mar. Su edificación inició alrededor de 1430 d. C., durante el gobierno de Pachacutec Yupanqui. Se cree que la ciudad fue abandonada antes de la llegada de los conquistadores españoles, en 1532.

El complejo arquitectónico fue descubierto por el peruano Agustín Lizárraga, pero su hallazgo no fue reconocido. En 1911 se acreditó el descubrimiento al explorador estadounidense Hiram Bingham.

La ciudad está dividida en dos áreas: la agrícola y la urbana. En la agrícola se aprecian las terrazas creadas para los cultivos. En la urbana hay múltiples edificaciones como calzadas, escalinatas, viviendas, un templo y la residencia real.

Machu Picchu fue declarado Patrimonio de la Humanidad por parte de la Unesco, en 1983.

Características de la organización política

- El imperio se conocía como el Tahuantinsuyo, palabra quechua que significa "las cuatro regiones".
- Establecieron su capital en la ciudad de Cuzco.
- El emperador, también llamado inca, era la autoridad principal. Su poder se consideraba divino.
- Un consejo de nobles asesoraba al inca. Otros funcionarios del imperio eran los gobernadores provinciales y los jefes de los ayllus.

Características de la organización económica

- Los principales productos agrícolas eran papa, maíz, frijol y tomate.
- Complementaban su alimentación con carne de guanacos, vicuñas, llamas y alpacas. Estos animales también eran utilizados para el transporte de cargas.
- Usaron la técnica de cultivos en terrazas para aprovechar el terreno montañoso.

Características de la organización social

- El ayllu era su forma de organización social. Estaba integrado por familias con un antepasado común.
- El propósito de cada ayllu era trabajar la tierra. Sus jefes se denominaban curacas.
- Los familiares del inca constituían la nobleza más privilegiada del imperio. Otros nobles de menor rango eran los sacerdotes y los curacas.
- Los campesinos eran la base del pueblo. Hacían labores agrícolas y también integraban el ejército cuando era necesario.
- Los esclavos o yanaconas estaban al servicio del inca.

Arte y ciencia

- Eran especialistas en la confección de objetos de oro, bronce y cerámica.
- Confeccionaron textiles, destacados por su calidad y su colorido.
- Inventaron el quipu, un instrumento para la contabilidad con cuerdas a las que se les hacían nudos para llevar las cuentas.

B. Conozco el tema

- 1 Anota el nombre de los territorios donde se estableció cada sociedad prehispánica.

Aztecas

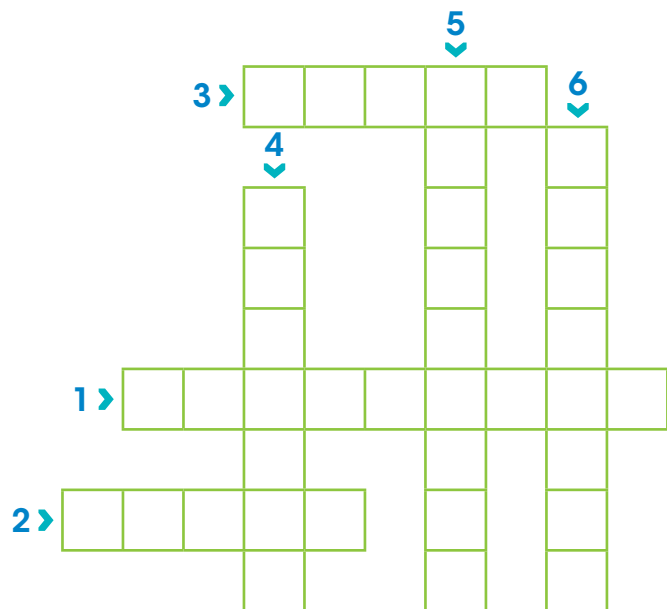
Mayas

Incas

- 2 Completa el crucigrama a partir de las pistas.

Pistas

1. Tipo de isla flotante construida por los aztecas para cultivar.
2. Ciudad prominente de los mayas durante el período clásico.
3. Sistema de contabilidad inventado por los incas.
4. Nombre con el que se conocía a los aztecas.
5. Diosa inca de la naturaleza y la fertilidad.
6. Nombre con el que se conocía el Templo Mayor de los aztecas.



- 3 Anota el nombre de dos ciudades destacadas de los mayas durante el período preclásico.

C. Comprendo la información

4 Escribe una **A** si la característica corresponde a los aztecas; una **M** si corresponde a los mayas y una **I** si se refiere a los incas.

- Vivieron en ciudades-estado.
- Estaban organizados en ayllus.
- Su capital fue la ciudad de Tenochtitlán.
- Criaron animales como la llama y la alpaca.
- La base de su organización social fueron los calpullis.
- Entre las ciudades principales estaban Copán y Chichén Itzá.

5 Representa, mediante un dibujo, una característica económica de cada grupo prehispánico estudiado.


Aztecas

Mayas


Incas



- 6** Completa los paisajes con las piezas del recortable de la página 251.
a. Luego, coloca debajo de cada paisaje la descripción correspondiente.

[Empty dashed box for description]

[Empty dashed box for description]

D. Aplico mis conocimientos

- 7** Analiza las semejanzas y las diferencias en la organización social de los mayas, aztecas e incas.

Semejanzas	Diferencias

- 8** Diseña un cartel acerca de la organización política de aztecas, mayas e incas.
- a.** Escribe en las líneas las ideas principales sobre el tema que incluirás en tu cartel.

- 9** Organiza con tu clase un debate sobre el siguiente tema:

Aportes científicos y artísticos de las sociedades prehispánicas de América.

- a.** Hablen sobre los aportes de cada sociedad.
b. Comenten qué dificultades consideran que tuvieron esas sociedades para la construcción de sus ciudades.
c. Escriban una conclusión grupal sobre lo conversado.

Tema 3

Conquista de América

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Causas de la conquista de América

El 12 de octubre de 1492, el marinero Cristóbal Colón arribó a América. Venía procedente de España y estaba acompañado de un grupo numeroso de tripulantes a bordo de tres carabelas. Hasta ese momento, los europeos desconocían la existencia del continente americano y de sus pobladores.

El viaje de Colón desencadenó una serie de expediciones para conquistar el territorio americano, someter a su población y tomar sus riquezas. Varios sucesos históricos causaron que los europeos emprendieran la conquista de América; por ejemplo:

- La exploración ultramarina.
- El bloqueo de las rutas comerciales entre Europa y Asia.
- Los adelantos técnicos en la navegación.
- La situación de España a finales del siglo XV.

Exploración ultramarina

Durante el siglo XV, portugueses y españoles iniciaron la exploración **ultramarina** en el océano Atlántico. Buscaban nuevos territorios para expandirse, así como mercados para sus bienes y una ruta marítima para llegar a la India.

Las primeras exploraciones fueron realizadas por los portugueses en la década de 1420. Incluyeron las islas Azores, Madeira y Canarias, ubicadas frente a la costa de África en el océano Atlántico.

Más adelante, en 1487, **Vasco de Gama** llegó al cabo de Buena Esperanza, el cual se encuentra en el extremo sur de África. En 1498, ese explorador arribó a la India luego de bordear el continente africano y atravesar el océano Índico.

Las expediciones de los españoles fueron más tardías, pues iniciaron hacia el final del siglo XV. Cristóbal Colón, Fernando de Magallanes, Juan Sebastián Elcano y Américo Vespucio, entre otros, realizaron exploraciones en nombre de la Corona española. Los conocimientos aportados por estos navegantes fueron fundamentales para la conquista del continente americano.

Datos interesantes

A pesar de la cercanía de España y Portugal con el océano Atlántico, este cuerpo de agua no había sido explorado por los navegantes antes del siglo XV. Se le conocía como el "mar de las tinieblas". Existía la creencia de que estaba habitado por criaturas extrañas que devoraban los barcos. Por esto, los navegantes no se atrevían a explorarlo.

Vocabulario

ultramarina. Que está o se considera del otro lado del mar.

Bloqueo de las rutas comerciales entre Europa y Asia

Los países del oeste de Europa, entre ellos España y Portugal, mantenían vínculos comerciales con naciones asiáticas, como India, Malasia, China y Japón. A estos países les compraban diversos bienes: especias (canela, pimienta y nuez moscada), joyas, sedas y porcelana.

En 1453, los turcos otomanos (un grupo humano de Asia central), tomaron la ciudad de Constantinopla. Al apoderarse de este lugar, **bloquearon las rutas comerciales** que comunicaban Europa y Asia. Además, impusieron altos impuestos a las mercancías que transitaban por su territorio. Por lo tanto, los bienes aumentaron de precio y la actividad comercial ya no era tan rentable.

La situación anterior provocó que los europeos aceleraran la **búsqueda de nuevas rutas marítimas**. Su objetivo era llegar a los países asiáticos de los que obtenían sus mercancías.

Adelantos técnicos en la navegación

La exploración ultramarina se benefició de avances técnicos que hicieron la navegación más segura y más eficiente. Ejemplos de esto fueron las **naos** y las **carabelas**, barcos más fáciles de maniobrar.

Esas embarcaciones se movían con la fuerza del viento en las velas, por lo cual no necesitaban remeros. Sin ellos, las naves tenían capacidad para llevar más tripulantes y contaban con más espacio para guardar provisiones. Todo esto facilitaba la realización de viajes más largos.

Otros avances se relacionaron con instrumentos para la navegación. Por ejemplo:

- **Mapas portulanos.** Eran manuales de navegación, que facilitaban ubicar los puertos. Además, mostraban la dirección del viento en esos sitios.
- **Astrolabio.** Servía para determinar en qué latitud se encontraba el barco. En el siglo XVII fue sustituido por el sextante, una herramienta con la misma función, pero más precisa.
- **Brújula.** Su función es señalar el norte, con lo cual los marineros podían ubicarse.



Carabela.



Astrolabio.



Brújula.



Cristóbal Colón estaba seguro que había llegado a la India. Por esta razón, llamó "indios" a los habitantes del territorio.



Situación de España a finales del siglo XV

España llevaba varios siglos envuelta en una guerra contra los musulmanes (seguidores de la religión islámica), a quienes buscaba expulsar de su territorio. Los gastos de la guerra tenían asfixiada a la economía del país.

El bloqueo impuesto por los turcos otomanos en Constantinopla agravó la situación económica de España, pues detuvo el flujo de ingresos provenientes del comercio. Ante esta situación, la **búsqueda de nuevas rutas comerciales** se convirtió en una prioridad para la Corona española.

En este contexto, el marinero Cristóbal Colón presentó un proyecto de exploración a los reyes de España, Fernando de Aragón e Isabel de Castilla. Su idea era llegar a la India navegando hacia el oeste por el océano Atlántico. De lograrlo, inauguraría una nueva ruta comercial.

Los monarcas españoles apoyaron económicamente el proyecto de Colón. Le proporcionaron las naves y las provisiones necesarias para su travesía.

Viajes de Cristóbal Colón

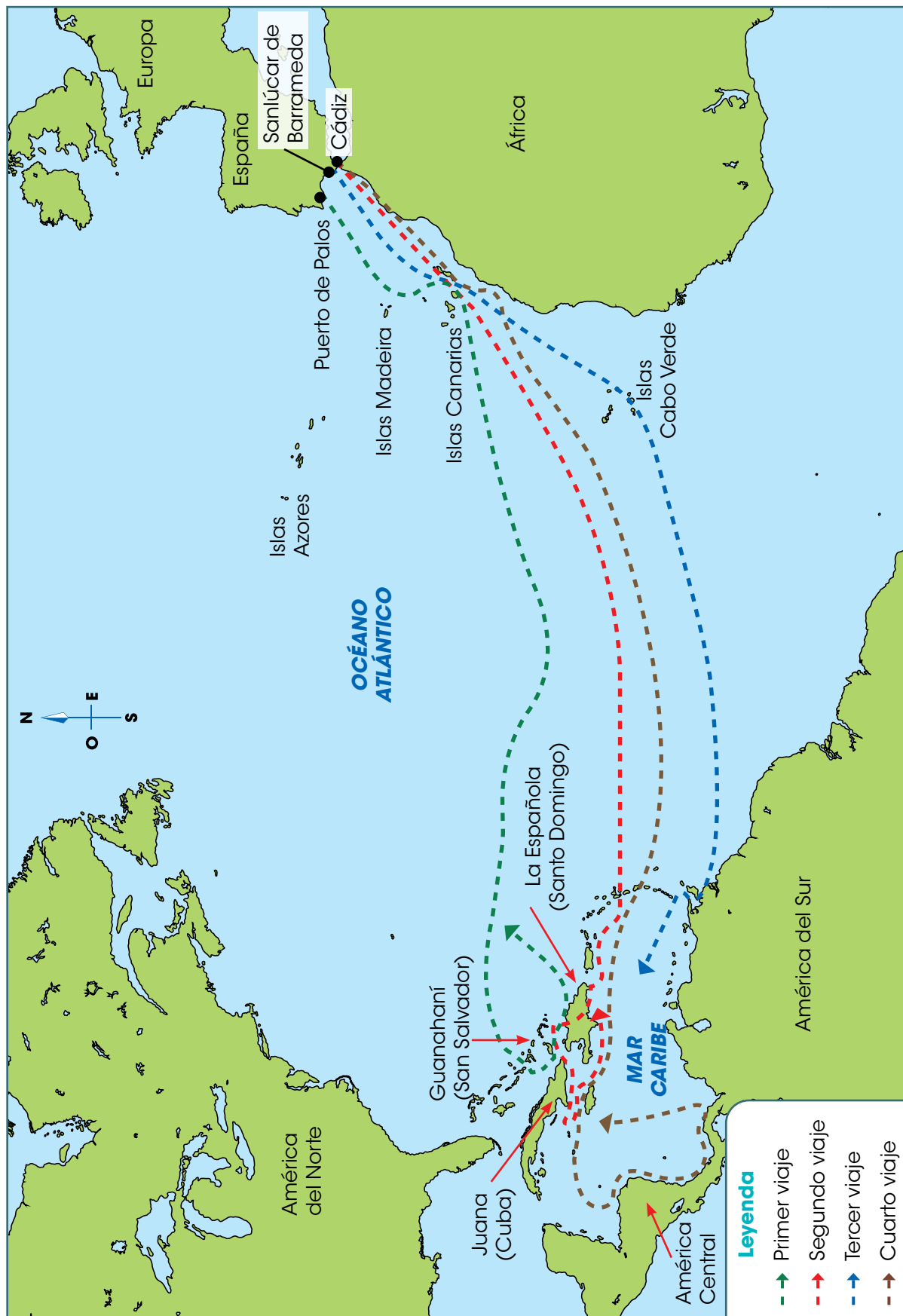
Cristóbal Colón realizó cuatro viajes a América. Sus detalles se explican a continuación:

Viaje	Detalles
Primero	Comenzó el 3 de agosto de 1492. El 12 de octubre arribó a una isla de las Bahamas, llamada Guanahaní. Luego, navegó hacia Cuba. Continuó hacia el territorio de Haití y República Dominicana. A esta isla la bautizó con el nombre de La Española.
Segundo	Inició el 25 de septiembre de 1493. Colón trajo a América más hombres, animales, semillas y plantas, como la caña de azúcar. Arribó a La Española donde fundó la ciudad de Santo Domingo. Luego pasó a Cuba y a Jamaica.
Tercero	Comenzó el 30 de mayo de 1498. Llegó a las islas Trinidad y Margarita. Posteriormente, avanzó a la costa venezolana, donde tocó tierra firme continental por primera vez.
Cuarto	Inició el 9 de mayo de 1502. Colón recorrió la costa caribeña de América Central. En nuestro territorio exploró las costas de Bocas del Toro, Veraguas y Colón.

Datos interesantes

Luego del primer viaje de Colón, otros exploradores realizaron viajes a América. Uno de ellos fue Rodrigo Galván de Bastidas. En 1501, exploró la costa caribeña de Panamá y parte de Colombia y Venezuela. Bastidas fue el primer europeo en llegar al territorio panameño.

Ruta de los cuatro viajes de Cristóbal Colón



Leyenda

- Primer viaje
- Segundo viaje
- Tercer viaje
- Cuarto viaje

Datos interesantes

En 1513, el conquistador Vasco Núñez de Balboa avistó el océano Pacífico desde territorio panameño. A partir de ese momento, Panamá se convirtió en un sitio de paso entre el mar Caribe y el océano Pacífico. Desde nuestro país salieron las expediciones conquistadoras hacia la costa pacífica de América Central y de América del Sur.

Trabajo colaborativo

En grupos de cuatro, investiguen en Internet cómo ocurrió la conquista de los imperios azteca e inca. Resalten el nombre de los personajes que guiaron la conquista. Hagan un resumen y presentenlo a la clase.

Inicio de la conquista de América

En 1493, Cristóbal Colón regresó a España luego de su primer viaje. Llevó consigo **pruebas de las riquezas** de la tierra a la que llegó: objetos de oro y de plata, productos agrícolas y animales. También llevó indígenas como evidencia del contacto con nuevos grupos humanos.

Las noticias del viaje de Colón fueron bien recibidas en Europa. La **posibilidad de obtener riquezas y de someter a la población** del nuevo territorio despertó el interés de los reyes europeos. Ellos patrocinaron varias expediciones para reconocer el lugar e iniciar la conquista.

Fases de la conquista

La conquista de América se puede dividir en tres fases. Estas fueron:

- **Conquista del Caribe.** Ocurrió entre 1492 y 1513. Comenzó con la fundación de Santo Domingo, hoy República Dominicana. Este fue el punto de partida para la conquista de otras islas, como Cuba y Puerto Rico.
- **Conquista de América Central, México y Perú.** Se desarrolló entre 1513 y 1550. Los españoles sometieron a las poblaciones indígenas en el territorio centroamericano. Las expediciones que partieron desde Panamá fueron vitales para tal objetivo. En esta etapa se conquistaron también los imperios azteca e inca.
- **Conquista de territorios periféricos.** A partir de 1550, los españoles procuraron la conquista de las zonas selváticas cerca del Amazonas y de las regiones más al sur del continente, como la Patagonia chilena y argentina. Sin embargo, en estos lugares no tuvieron éxito.

Consecuencias de la conquista

El período de conquista tuvo las siguientes **consecuencias** para el continente americano:

- Se dio la dominación de la población indígena.
- Ocurrió un descenso drástico de la población indígena, a causa de la guerra contra los invasores y por las enfermedades traídas por los europeos. Los indígenas no tenían defensas naturales para estos padecimientos.
- Se inició la explotación de los recursos naturales de América; por ejemplo, oro y plata.
- Comenzó la enseñanza del catolicismo y del idioma español (castellano).

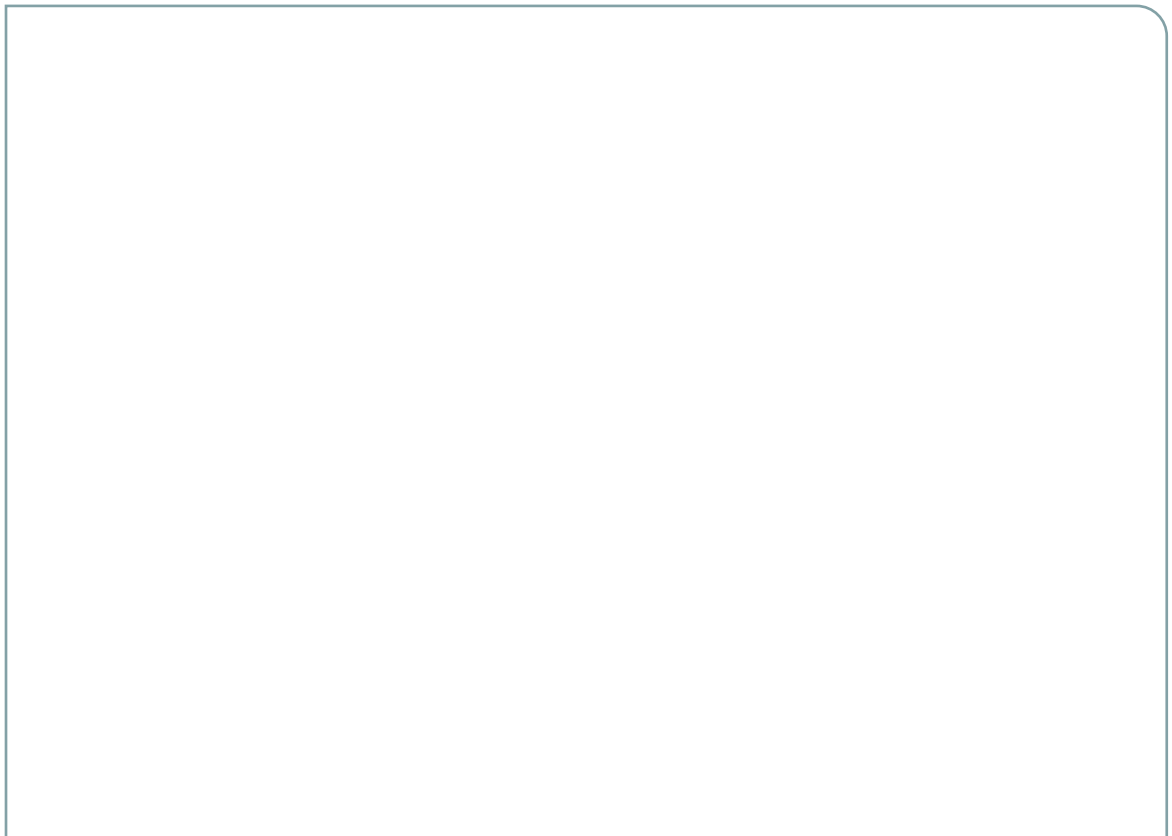
B. Conozco el tema

1 Anota las causas de la conquista de América.

2 Escribe cuáles eran los motivos de los españoles para conquistar el territorio americano.

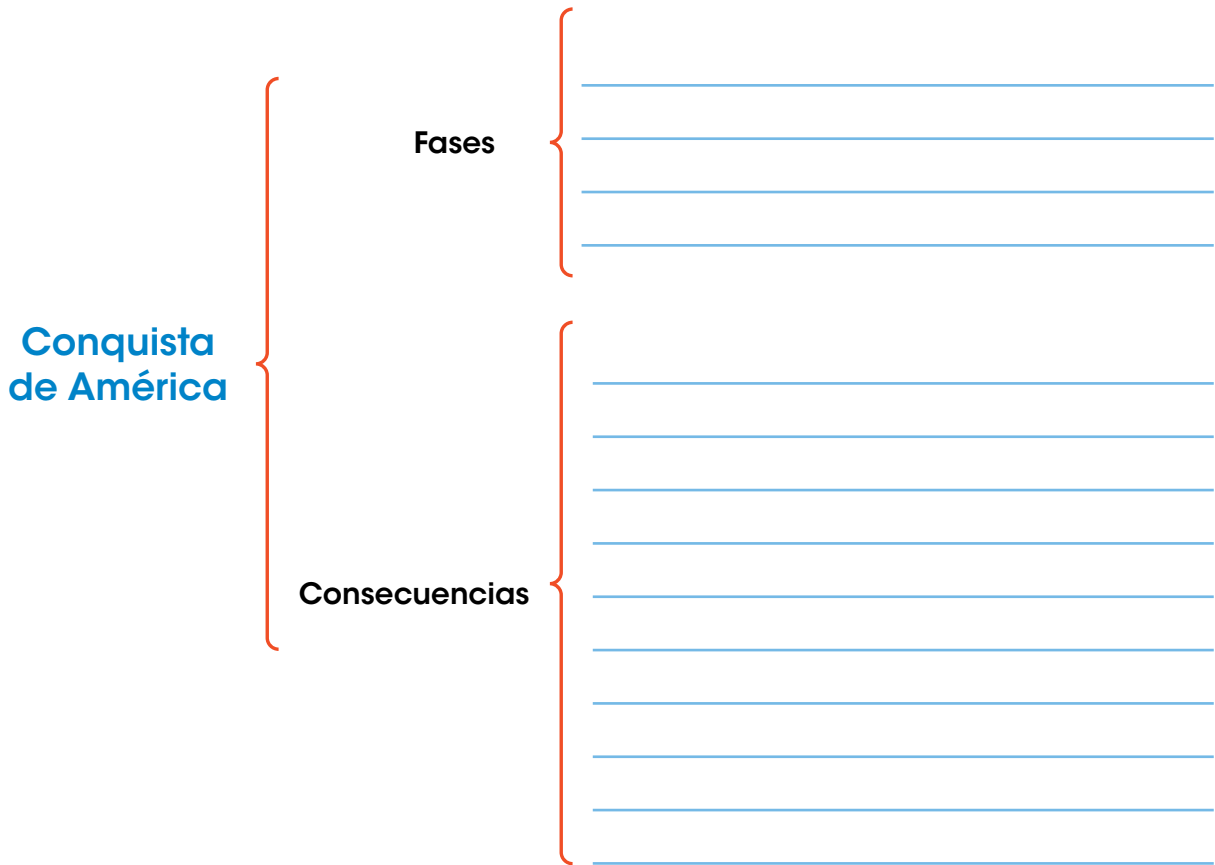
3 Representa, mediante un dibujo, cómo te imaginas los viajes de exploración ultramarina a partir del siglo XV.

- Considera en tu ilustración los adelantos técnicos de la época.
- Presenta tu dibujo a tus compañeros y comenten sus ilustraciones.



C. Comprendo la información

4 Completa el esquema.



5 Ordena cronológicamente los acontecimientos históricos relacionados con la conquista de América.

- Coloca un 1 en el más reciente y un 5 en el más antiguo.

- Cristóbal Colón arribó a América por primera vez.
- Los turcos otomanos tomaron la ciudad de Constantinopla.
- Vasco Núñez de Balboa avistó el océano Pacífico desde territorio panameño.
- El portugués Vasco de Gama llegó a la India por vía marítima bordeando el continente africano.
- Los españoles se enfocaron en la conquista de los territorios periféricos, como la selva amazónica y la Patagonia.

D. Aplico mis conocimientos

- 6 Dibuja en el mapa el recorrido aproximado del primer y del cuarto viaje de Cristóbal Colón.
- Utiliza la leyenda.



- 7 Explica qué significado tuvo el primer viaje de Cristóbal Colón para la historia del continente americano.

Tema 4

Colonización de América

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Asentamiento en el territorio

La **colonización** se refiere al asentamiento permanente de personas de otros lugares en las tierras conquistadas. A estas personas se les denomina colonos. Los colonos establecieron sus formas de gobierno, sus actividades económicas y su cultura en las tierras dominadas.

El continente americano fue **colonizado por varios países europeos**. La extensión de los territorios que ocuparon cambió con el paso del tiempo, debido a factores como guerras y tratados internacionales. Los países colonizadores fueron:

- **España.** Colonizó la mayor parte del continente. Sus dominios incluyeron desde México hasta Argentina, con excepción de Brasil y de algunas islas en el Caribe.
- **Inglaterra.** Colonizó la costa este de América del Norte, en las denominadas 13 colonias. También, se asentaron en Jamaica, a partir de 1655.
- **Portugal.** Se asentó en el actual Brasil.
- **Países Bajos.** Tomaron Surinam y algunas islas del Caribe, como Curazao y Bonaire. También, se asentaron temporalmente en partes de Brasil y en los actuales territorios de Nueva York y Guyana.

Nuestros valores

Uno de los valores fundamentales del mundo actual es el respeto a la autodeterminación de los pueblos. Esto significa que los demás países deben mantenerse al margen de las decisiones internas de cada nación. Es el derecho de cada pueblo escoger la forma de gobierno que le parezca más adecuada.



La Casa de Contratación tuvo su sede en Sevilla durante dos siglos. Posteriormente, se trasladó a Cádiz.

Colonización de los españoles

La colonización española mantuvo características similares en todo el territorio, en el ámbito político, económico y social. Estas características se explican a continuación.

Características políticas

Los españoles dividieron el territorio en unidades administrativas de varios tamaños y nombraron autoridades para cada una de ellas. Las más extensas fueron los virreinos y las capitanías generales. Las provincias y las gobernaciones eran los territorios de menor tamaño.

Además, crearon instancias de gobierno que funcionaron desde España. Es el caso del Consejo de Indias y de la Casa de Contratación.

Características económicas

Los españoles identificaron el potencial económico de cada territorio y lo explotaron. Así, por ejemplo, en México y Perú se dedicaron a **extraer minerales**, como plata y oro. En otros territorios se explotaron productos agrícolas. Es el caso del **añil**, en El Salvador, y de la **caña de azúcar** en Cuba.

Las colonias americanas debían pagar varios tipos de **impuestos** a la Corona, como la **alcabala** y el **quinto real**. El primero era un impuesto a las actividades comerciales. El segundo se cobraba por la extracción mineral, y se pagaba directamente al rey.

La realización de **ferias comerciales** fue otra característica económica de las colonias españolas. Las **ferias de Portobelo**, en Panamá, eran de las más conocidas en el continente. Estos eventos se extendían por varias semanas, y se nutrían con las mercancías traídas por los barcos desde España.

Los españoles pusieron en práctica un **monopolio comercial**, en el que se prohibía el comercio con otras naciones. La intención de la Corona era obtener el mayor provecho de las actividades productivas de las colonias, y así ganar ventaja frente a otros países europeos.

Características sociales

En la sociedad colonial española convivieron varios grupos humanos; estos fueron:

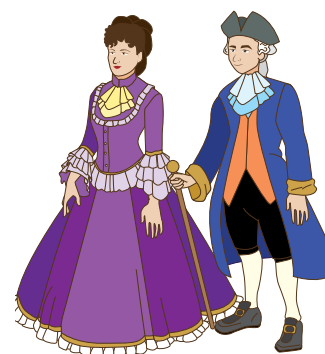
- **Españoles.** Se les conoció también con el nombre de peninsulares o hispanos.
- **Criollos.** Hijos de padre y madre españoles, nacidos en el continente americano.
- **Indígenas.** Habitantes originarios del territorio.
- **Afrodescendientes.** Llegaron a América en condición de esclavitud.
- **Mestizos.** Descendían de españoles e indígenas.
- **Zambos.** Hijos de afrodescendientes e indígenas.
- **Mulatos.** Provenían de la mezcla entre afrodescendientes y españoles.

Los españoles y los criollos eran los únicos privilegiados en la sociedad colonial. Los demás grupos sufrían discriminación por su color de piel.

Datos interesantes

En el aspecto cultural, la colonización española impuso la religión católica y el idioma español. La enseñanza de ambos estuvo a cargo de los sacerdotes.

Españoles



Indígenas



Afrodescendientes



Vocabulario

incipiente. Que empieza.

metrópoli. Nación de donde proceden las colonias.

protestantes. Pertenecientes a alguna de las Iglesias cristianas formadas como consecuencia de la Reforma.

Colonización de los ingleses

Los ingleses realizaron expediciones en América del Norte en el siglo XVI. Sin embargo, la colonización sistemática comenzó en el siglo XVII.

En 1607, Walter Raleigh fundó **Jamestown**, en el actual territorio de Virginia. Este fue el primer asentamiento inglés en América. Poco a poco llegó la población que constituyó las 13 colonias inglesas en América del Norte.

En el **aspecto político**, las colonias inglesas eran unidades administrativas semiautónomas. Esto quiere decir que tenían cierta libertad para decidir su organización interna. En otros aspectos, estaban ligados a las decisiones de la Corona. Cada colonia contaba con un gobernador y un consejo asesor en materia política y económica.

En el **aspecto económico**, las colonias inglesas combinaron la producción agrícola con el desarrollo industrial

incipiente. Los principales cultivos fueron algodón, trigo, tabaco y arroz. Esta producción se colocaba en los mercados locales, pues las ciudades contaban con mucha población.

La actividad industrial elaboraba textiles, sombreros y productos de piel. Había también una pequeña industria alimentaria, que fabricaba harina de trigo y algunas conservas. Esta producción se vendía a la **metrópoli**.

En el **aspecto social**, el mestizaje en las colonias inglesas fue mucho menor que en las españolas. Esto se debió a que los ingleses migraron con sus familias completas. Además, mantuvieron a la población indígena al margen de la sociedad. Mientras tanto, los afrodescendientes sirvieron como esclavos, especialmente en labores agrícolas.

Los ingleses tampoco intentaron convertir a los indígenas y a los afrodescendientes a su religión. De hecho, no tenían una religión única. En algunas colonias predominaban los **protestantes**, y en otras, los católicos.

Ubicación de las 13 colonias inglesas en América del Norte



Colonización de los portugueses

Portugal inició la colonización de Brasil en la primera mitad del siglo XVI. En el **aspecto político**, las colonias se dividieron en capitanías generales, a cargo de un capitán cuyo puesto era hereditario. Más adelante, la Corona revocó esta designación. El control de las capitanías quedó en manos de un **gobernador general**.

En el **aspecto económico**, Portugal conservó el monopolio sobre el comercio. En un principio, la explotación de la madera del palo de Brasil fue el negocio más lucrativo. Posteriormente, lo sustituyó el cultivo de la caña de azúcar. Otros productos relevantes fueron el oro y los diamantes.

En el **ámbito social**, las colonias portuguesas se caracterizaron por el **mestizaje**. Este se dio con los indígenas, pero en mayor medida con los afrodescendientes. Estos últimos fueron traídos como mano de obra esclava para las plantaciones de caña de azúcar.

Colonización de los neerlandeses

La colonización efectuada por los neerlandeses guardó poca similitud con la de los demás países europeos. Sus asentamientos en América del Sur y en las islas del Caribe fueron temporales y poco resguardados militarmente. Esto causó ataques frecuentes de otros países colonizadores, como Portugal e Inglaterra.

El **control político** lo ejercía un **director colonial**, en el caso de las colonias en América del Norte. En los demás territorios, la administración la ejecutaba un **gobernador**.

En el **aspecto económico**, las colonias se enfocaron en la actividad comercial, a cargo de la **Compañía Neerlandesa de las Indias Occidentales**. El comercio de esclavos fue la actividad más relevante. En agricultura, se explotó el cultivo de caña de azúcar, algodón, maíz y algunas frutas. Otra actividad fue la extracción de sal.

En el **aspecto social**, los neerlandeses procuraron la migración de familias europeas a sus asentamientos en América del Norte. En las islas del Caribe, los grupos sociales fueron mixtos, debido a la presencia de europeos, afrodescendientes y asiáticos. Estos últimos se trajeron para las labores en las plantaciones.



La ciudad de Recife, en Brasil, tuvo períodos de gobierno portugués y neerlandés durante el siglo XVII.



Datos interesantes



interesantes

Muchos de los europeos que arribaron a América del Sur llegaron alentados por la leyenda de El Dorado. Esta trataba de la existencia de un territorio con tanta riqueza, que el rey del lugar bañaba su cuerpo diariamente con polvo de oro. Para retirarlo, se sumergía en un lago. Las múltiples expediciones no lograron confirmar la leyenda.



Antigua, en Guatemala, es un ejemplo de ciudad que aún conserva parte de su arquitectura colonial.



Consecuencias de la colonización de América

La presencia europea marcó el desarrollo histórico de las naciones americanas. Algunas de las **consecuencias** de la colonización son:

- **Instauración de patrones económicos.** Muchas naciones continuaron el patrón colonial de desarrollo económico, especialmente el orientado a las actividades agrícolas. Brasil, por ejemplo, es potencia mundial en la producción de azúcar. Mientras tanto, México, Perú y Chile continúan la explotación de sus yacimientos minerales.
- **Efectos en la población indígena.** La población indígena siguió disminuyendo durante el período de la colonia. Las causas de esta situación fueron las guerras, los trabajos forzados y las enfermedades. Además, su forma de organización y su cultura fueron sustituidas por las europeas.
- **Mestizaje.** La mezcla entre los diversos grupos humanos sentó las bases étnicas de la sociedad actual. La población mestiza predomina en algunos países del continente, como Panamá y México. En otras naciones, como Brasil y las islas del Caribe, hay mayoría afrodescendiente.
- **Herencia cultural.** Los países colonizadores dejaron una marca permanente en la cultura de las naciones de América. La religión protestante y la católica son ejemplos de esa herencia cultural. Asimismo, el uso de los idiomas español, inglés y neerlandés (en el caso de Surinam) provienen de la época colonial.
- **Legado arquitectónico.** En las ciudades americanas se conservan complejos arquitectónicos del período colonial; por ejemplo, en México y en Perú. Las construcciones incluyen viviendas, iglesias, conventos, palacios de gobernación y fortificaciones militares, entre otros.

Datos interesantes

Parte de la herencia dejada por los colonizadores está presente en los nombres de las ciudades. Predominan las nombradas en honor a santos; por ejemplo, San José, capital de Costa Rica. Otras ciudades recibieron su nombre a partir de sitios homónimos en España. Ejemplos son Granada y León, en Nicaragua. La influencia neerlandesa se nota en el nombre de la capital de Aruba: Oranjestad. También en los nombres de varias ciudades en Surinam.

B. Conozco el tema

1 Define a qué llamamos colonización.

2 Anota el nombre de los países que participaron en la colonización del continente americano.

3 Expresa, con tus palabras, a qué se refiere cada una de las siguientes consecuencias de la colonización del continente americano.

Mestizaje

Herencia cultural

Efectos en la población indígena

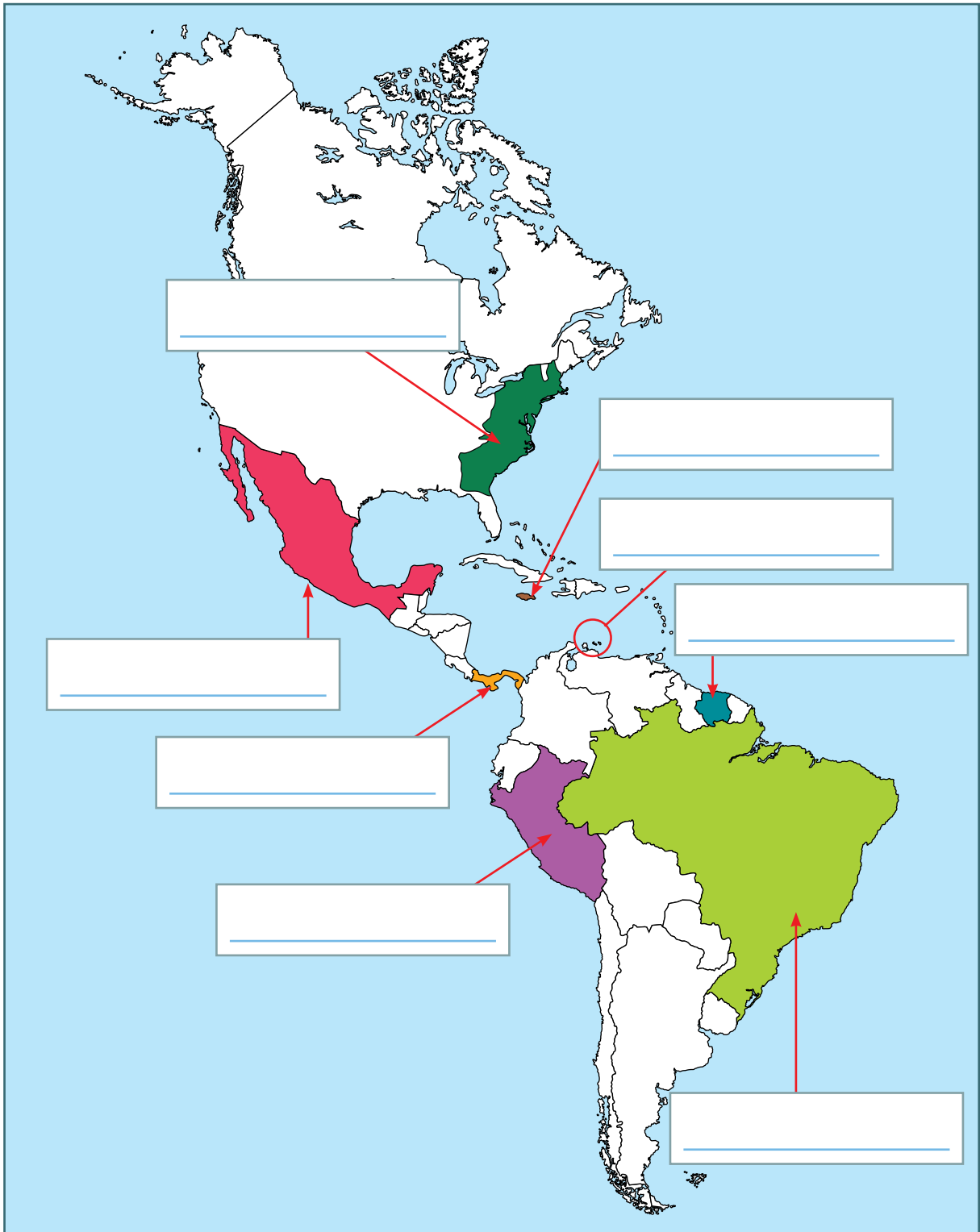
C. Comprendo la información

4 Compara las características de la colonización en cada caso.

País colonizador	Aspecto		
	Político	Económico	Social
España	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Inglaterra	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Portugal	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Países Bajos	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

D. Aplico mis conocimientos

5 Escribe en cada caso cuál o cuáles países colonizaron los territorios señalados.



Marca con un gancho (✓) la opción correcta.

- ¿Qué expone la teoría autoctonista sobre el poblamiento de América?
 - Los seres humanos llegaron a América a través del estrecho de Bering.
 - Los primeros pobladores llegaron a América por la ruta del océano Atlántico.
 - Los primeros pobladores arribaron al continente por la ruta del océano Pacífico.
 - Los seres humanos se originaron en el continente americano y de ahí migraron a otros continentes.

- Lee el texto.

Según esta teoría, las migraciones salieron desde Australia y pasaron por la Antártida antes de llegar al sur de América.

- ¿Quién expuso la teoría citada en el texto?
 - Paul Rivet.
 - Alex Hrdlicka.
 - Dennis Stanford.
 - Antonio Mendes Correia.
- ¿Qué actividades realizaron los primeros grupos nómadas que poblaron América?
 - Agricultura de maíz y yuca.
 - Construcción de ciudades.
 - Caza y recolección de frutos.
 - Cría de ganado para la alimentación.
- ¿En qué consistió la sedentarización?
 - Comercio especializado en los mercados.
 - Asentamiento de los grupos humanos en un lugar fijo.
 - Práctica de la caza y la recolección de frutos para la supervivencia.
 - Traslado constante de los grupos humanos para obtener alimentos y refugio.
- ¿Qué grupo indígena antiguo tenía entre sus dioses a Hunab Ku?
 - Incas.
 - Mayas.
 - Aztecas.
 - Mexicas.

6. ¿Dónde se establecieron los aztecas al finalizar la peregrinación ordenada por el dios Huitzilopochtli?
- A. En la ciudad de Aztlán.
 - B. En el centro de México.
 - C. En el territorio de Ecuador, Bolivia y Argentina.
 - D. En los actuales países de El Salvador y Guatemala.
7. ¿Qué ocurrió en el período clásico de la civilización maya?
- A. Se fundaron las primeras ciudades.
 - B. Se consolidaron ciudades como Copán.
 - C. Fue la época de esplendor económico y social.
 - D. Se desarrollaron las ciudades de Chichén Itzá y Mayapán.
8. Observa la imagen.



Pirámide en Tikal.

- ¿A qué civilización pertenece la estructura?
- A. Inca.
 - B. Maya.
 - C. Azteca.
 - D. Mexica.
9. ¿Cómo se llamaba la capital de los incas?
- A. Aztlán.
 - B. Cuzco.
 - C. Tenochtitlán.
 - D. Chichén Itzá.

- 10.** ¿Qué explorador europeo llegó a América el 12 de octubre de 1492?
- A.** Cristóbal Colón.
 - B.** Vasco de Gama.
 - C.** Rodrigo de Bastidas.
 - D.** Vasco Núñez de Balboa.
- 11.** ¿Qué situación provocó el bloqueo de las rutas comerciales entre Europa y Asia en el siglo XV?
- A.** El inicio de la exploración ultramarina.
 - B.** Los avances técnicos en la navegación.
 - C.** La situación política y económica de España.
 - D.** La toma de Constantinopla por parte de los turcos otomanos.
- 12.** ¿Cuál era la utilidad del astrolabio?
- A.** Se usaba para señalar el norte.
 - B.** Permitía transportar más tripulación.
 - C.** Ayudaba a ubicar los puertos más cercanos.
 - D.** Servía para calcular la latitud en la que se encontraba un barco.
- 13.** ¿Qué ventaja ofrecían las carabelas y las naos para la navegación ultramarina?
- A.** Estaban diseñados para viajes cortos.
 - B.** Eran barcos con mayor capacidad de carga.
 - C.** Necesitaban un número reducido de remeros.
 - D.** Eran barcos que no necesitan las velas para impulsarse.
- 14.** ¿Qué país patrocinó la expedición de Cristóbal Colón?
- A.** España.
 - B.** Portugal.
 - C.** Inglaterra.
 - D.** Países Bajos.
- 15.** ¿Quién fue el primer explorador europeo en llegar al Istmo panameño?
- A.** Cristóbal Colón.
 - B.** Vasco de Gama.
 - C.** Rodrigo de Bastidas.
 - D.** Vasco Núñez de Balboa.
- 16.** ¿Qué opción describe la situación de España en el siglo XV?
- A.** Era un reino con abundantes riquezas.
 - B.** Se encontraba en un período de paz con sus vecinos.
 - C.** Los reyes no tenían interés en las exploraciones ultramarinas.
 - D.** La monarquía buscaba recursos para financiar sus gastos de guerra.

17. Lee el esquema.



- ¿Qué opción completa el esquema?
- A. Consolidación de los imperios indígenas.
 - B. Explotación de los recursos naturales del continente.
 - C. Participación de los caciques indígenas en el gobierno colonial.
 - D. Fortalecimiento del comercio de los indígenas con los españoles.
18. ¿Qué país colonizó parte de la costa Atlántica de América del Norte?
- A. España.
 - B. Portugal.
 - C. Inglaterra.
 - D. Países Bajos.
19. ¿Cuál de los siguientes territorios fue colonizado por los Países Bajos?
- A. Chile.
 - B. Bonaire.
 - C. Jamaica.
 - D. Argentina.
20. ¿Cuál fue una característica económica de las colonias de España?
- A. Se enfocaron en la explotación de oro y diamantes.
 - B. El comercio de esclavos era su principal actividad.
 - C. Se realizaban ferias comerciales, como las de Portobelo.
 - D. El comercio estaba a cargo de la Compañía Neerlandesa de las Indias Occidentales.
21. ¿Qué caracterizó a las colonias inglesas en el aspecto social?
- A. El mestizaje con los grupos indígenas.
 - B. La mezcla con los grupos afrodescendientes.
 - C. La migración de familias completas a las colonias.
 - D. La integración de los indígenas a la sociedad colonial.

Completa las oraciones con las palabras o frases correspondientes.

- 22.** La teoría del poblamiento de América por la vía asiática fue propuesta por el científico llamado

- 23.** La teoría del origen múltiple del poblamiento de América fue expuesta por el científico llamado

- 24.** El producto principal de la agricultura de los primeros grupos humanos del continente se llamó

- 25.** Dos materias primas utilizadas por los indígenas para la fabricación de textiles fueron

- 26.** El gobierno teocrático fue característico de la civilización

- 27.** El ayllu fue la forma básica de organización social de la cultura prehispánica llamada

- 28.** La fase de la conquista que ocurrió entre 1492 y 1513 se conoció con el nombre de

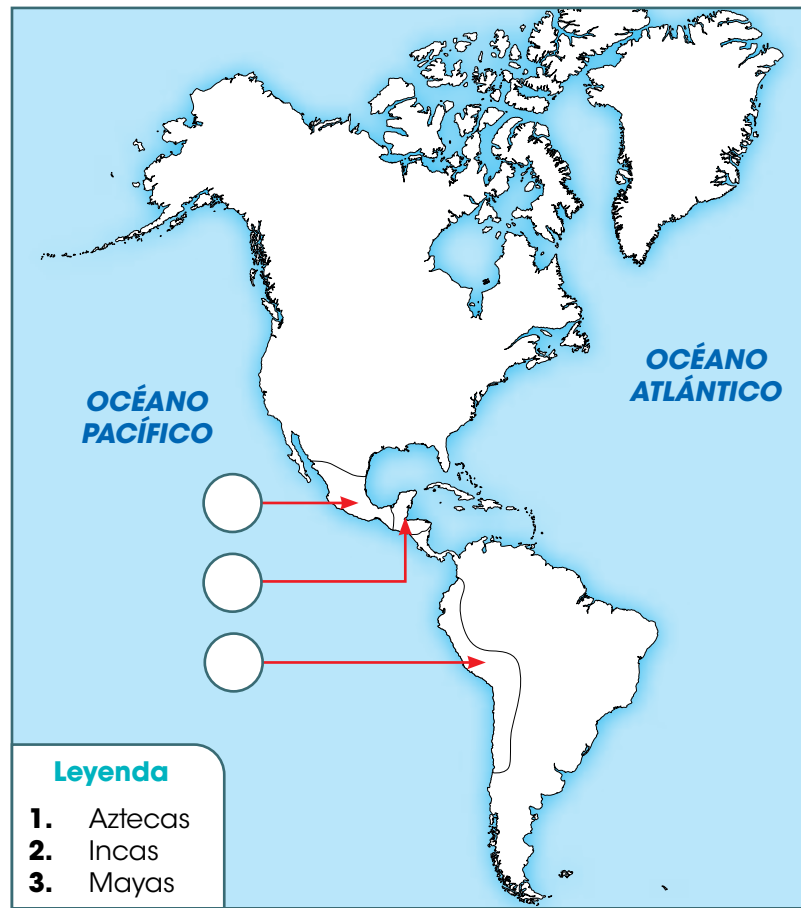
- 29.** El país que realizó la colonización de Brasil se llama

- 30.** En la estructura social de las colonias españolas, el grupo privilegiado se conocía con el nombre de

- 31.** El primer asentamiento inglés en América se bautizó con el nombre de

- 32.** El impuesto a las actividades comerciales que pagaban los colonos a España se conocía con el nombre de

33. Identifica el área del continente donde se asentó cada civilización. Coloca el número en el círculo correspondiente según la leyenda.



Contesta en las líneas lo solicitado.

34. Explica dos actividades económicas de los primeros grupos humanos en el continente.

35. Explica con dos ejemplos las consecuencias de la colonización de América.

Autoevaluación

Marca con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Explico con precisión las teorías de la procedencia del ser humano en América.			
2. Describo las principales actividades económicas de los grupos aborígenes del continente americano.			
3. Reconozco la ubicación geográfica de los principales grupos prehispánicos de América.			
4. Identifico las actividades económicas de los principales grupos indígenas de América.			
5. Expongo los beneficios de las actividades económicas, sociales y científicas de los principales grupos aborígenes.			
6. Distingo las prácticas políticas y sociales más importantes de la época prehispánica en América.			
7. Reconozco las causas de la conquista y la colonización de América.			
8. Identifico los países que participaron en la conquista y la colonización de América.			
9. Describo las consecuencias de la conquista y la colonización de América.			

Desfile en celebración de la independencia de Panamá de España, en Penonomé, Coclé.



A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Cómo se celebra la independencia de Panamá de España en el lugar donde vives?
2. ¿Qué importancia tiene para ti esta celebración?
3. ¿Cuáles Símbolos de la Nación conoces?

Tema 1

América y sus movimientos independentistas

Vocabulario

emancipación. Acción de emanciparse. Liberarse de cualquier clase de dominación o dependencia.

B. Aprendo

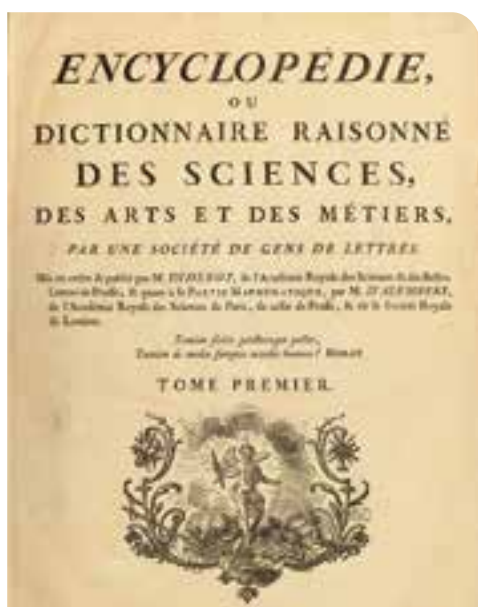
Lee la siguiente información:

Causas de la independencia de las colonias en América

El dominio de los países europeos en el continente americano se mantuvo por varios siglos. Las 13 colonias inglesas en América del Norte fueron las primeras en lograr la **emancipación**. Estas colonias se independizaron del dominio inglés y constituyeron una república. Esto ocurrió en 1776.

El éxito de la revolución norteamericana se convirtió en una de las **causas** de la independencia de las demás colonias en el continente. Con esa revolución quedó demostrado que era posible enfrentarse al poder colonial y salir vencedor.

Otras causas de la independencia de las colonias en América fueron las ideas de la Ilustración, el descontento de los criollos y la inestabilidad política de España.



Las ideas de la Ilustración se publicaron en Francia, en la llamada "Enciclopedia".

Ideas de la Ilustración

La **Ilustración** fue un movimiento intelectual desarrollado en Europa durante el siglo XVIII. Los pensadores europeos se pronunciaron en contra de la autoridad sin límites de los reyes. Abogaron por formas de gobierno en las que se respetara la decisión del pueblo; es decir, la soberanía popular.

Asimismo, los pensadores ilustrados plantearon que los gobiernos debían tener una separación de poderes (ejecutivo, legislativo, judicial). Con esto, se evitaría el abuso de la autoridad. Otra idea fundamental fue la igualdad de las personas ante la ley.

Los criollos aceptaron las ideas de la Ilustración. Muchos de ellos estudiaron en Europa y al volver a América compartieron en sus ciudades estos ideales.

Descontento de los criollos

Los criollos, a pesar de ser descendientes de los españoles, no gozaban de los mismos privilegios. Por orden de España, los cargos administrativos más altos, como el de virrey, solo podían ejercerlos los peninsulares. Incluso, los criollos debían competir con los españoles para los puestos eclesiásticos.

En general, los criollos estaban descontentos por no ser tomados en cuenta para las decisiones administrativas de las colonias. No se consideraba su buena educación ni su contribución en la actividad comercial de las colonias, de la cual eran los líderes.

Por lo anterior, los criollos aprovecharon las oportunidades para sublevarse contra la autoridad monárquica, e incluso lideraron los procesos independentistas en el continente. Es el caso de personajes como **Simón Bolívar, José de San Martín y el sacerdote Miguel Hidalgo y Costilla.**



Las conquistas de Napoleón Bonaparte se extendieron por varios países de Europa. Fue derrotado por los ejércitos europeos en 1815.



Inestabilidad política de España

En 1808, el francés Napoleón Bonaparte invadió España e impuso a un nuevo rey, su hermano José Bonaparte. Esta situación provocó una grave inestabilidad política, tanto en el interior del reino como en las colonias americanas.

Como consecuencia, en España y en varias ciudades del continente americano se organizaron **juntas de gobierno** para la administración del país. Se justificaron como respuesta a la invasión de la metrópoli y a la ausencia de una autoridad legal a la cual obedecer.

En un principio, las juntas de gobierno se mantuvieron leales al rey depuesto. No obstante, estas entidades no obtuvieron todo el reconocimiento político que esperaban. Así, nuevamente los peninsulares se impusieron en las decisiones políticas. Esto generó que los criollos se convencieran de la necesidad de apartarse del gobierno colonial.

Datos interesantes

En 1812 se celebraron las Cortes de Cádiz, en España. Se trató de una asamblea constituyente convocada para remediar el vacío de poder generado por la invasión francesa a España. El evento fue de gran relevancia para los criollos americanos, pues fueron invitados a enviar a sus representantes a las Cortes. Sin embargo, la representación en las Cortes no fue equitativa por lo que las expectativas de los criollos en el evento no se cumplieron.

Vocabulario

realista. Relativo a la autoridad real o del rey.

contingente. Fuerzas militares de que dispone un ejército.

Independencia de América del Sur

La independencia de las colonias de América del Sur fue un proceso complejo y violento que se extendió por más de una década. La emancipación total se logró luego de la guerra entre el ejército **realista** y los independentistas.

El proceso emancipador tuvo dos etapas diferenciadas. La primera ocurrió entre 1810 y 1814, y estuvo influida por la inestabilidad política de España, derivada de la invasión francesa. Este período fue aprovechado por los revolucionarios, para emitir las primeras proclamas de independencia.

Sin embargo, en 1814, España expulsó a sus invasores y la monarquía fue restaurada. El rey Fernando VII procuró recuperar sus territorios, para lo cual reforzó el **contingente** en varios sectores de América, como Nueva Granada.

La segunda etapa se extendió entre 1816 y 1824. Se caracterizó por ser más ordenada y planificada. Los revolucionarios ya habían ganado experiencia y conocían mejor a su enemigo. España, por su parte, no pudo enviar más tropas para defender sus posesiones. Esto le dio ventaja a los ejércitos dirigidos por Simón Bolívar y José de San Martín.

Desarrollo de la independencia de América del Sur

1. Colombia, Venezuela y Ecuador. El proceso fue liderado por Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Antonio José de Sucre, entre otros libertadores. En 1810, los venezolanos proclamaron la independencia. Sin embargo, lucharon por varios años contra los españoles. Distintas batallas ocurridas entre 1819 y 1821 aseguraron la independencia de Colombia, Venezuela y Ecuador.

2. Perú. José de San Martín fue el líder de la liberación peruana. Para lograr su objetivo, el libertador integró a las masas populares al ejército. La oposición en este lugar fue muy intensa, pues ahí estaba instalada la élite española y criolla que se mantuvo fiel a España. En 1821 hubo un intento de proclamar la independencia, pero el movimiento no se consolidó. En 1824, en la batalla de Ayacucho se selló la emancipación de Perú. En este evento fue decisiva la participación de los **Batallones del Istmo**, dirigidos por Tomás Herrera.



Detalle de una escultura conmemorativa de la batalla de Ayacucho.

Personajes de la independencia

José Gervasio Artigas nació en Montevideo en 1764. Su actuación militar en favor de la independencia del virreinato del Río de La Plata se reconoce en Uruguay y en Argentina.

Simón Bolívar nació en Caracas en 1783. Fue el líder más destacado en la independencia de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.

José de San Martín nació en Yapeyú (Argentina) en 1778. Participó en la independencia del virreinato del Río de La Plata. Seguidamente, organizó el Ejército Libertador de los Andes, que luchó por la emancipación de Chile y Perú.

Bernardo O'Higgins nació en Chillán (Chile) en 1778. Luchó al lado de San Martín en la independencia de Chile. Posteriormente ejerció cargos políticos en la nueva república.



3. Capitanía general de Chile. Se formó una Junta de Gobierno en 1810, la cual proclamó la independencia. No obstante, los revolucionarios fueron derrotados por el ejército real en 1814. Como consecuencia, se reinstauró el régimen colonial en el territorio. En 1817, el Ejército Libertador de los Andes, comandado por José de San Martín y Bernardo O'Higgins, venció a los realistas en la batalla de Chacabuco. La declaración de independencia se firmó el 12 de febrero de 1818.

5. Virreinato de La Plata. Ocurrió la revolución de mayo de 1810. Se destituyó al virrey y se creó la Junta de Gobierno de las Provincias Unidas del Río de La Plata, con sede en Buenos Aires. Con muchos altibajos políticos, la Junta se mantuvo hasta 1816. Finalmente, el 9 de julio de ese año se proclamó la independencia.

4. Paraguay. Este territorio era una provincia del virreinato del Río de La Plata. Cuando los rioplatenses formaron su junta de gobierno, procuraron que Paraguay se les uniera, pero en una relación de subordinación. Los paraguayos no lo aceptaron y hubo enfrentamientos entre ambos bandos en los primeros meses de 1811. Finalmente, los defensores de la emancipación se impusieron y proclamaron la independencia el 15 de mayo de 1811.

6. Uruguay. Se formó un grupo independentista liderado por José Gervasio Artigas. Entre 1811 y 1814 hubo varios enfrentamientos entre el grupo de Artigas y los realistas. Entre 1816 y 1824, el territorio fue ocupado por Portugal. Su independencia final se consolidó en 1825.



José Morelos y Pavón era sacerdote, al igual que Miguel Hidalgo.



Independencia de México

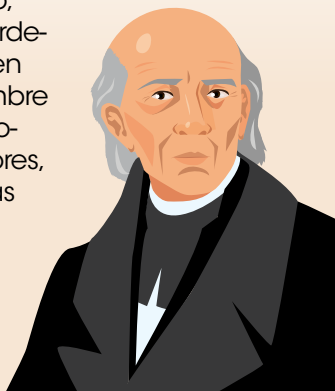
El actual territorio de México constituía el **virreinato de Nueva España**. Esta era una de las unidades administrativas más extensas del imperio español en América. Su proceso de independencia se dio en dos etapas:

- **Primera etapa.** Ocurrió entre 1810 y 1815. El 16 de septiembre de 1810, el cura Miguel Hidalgo y Costilla dirigió un levantamiento popular cuya intención era destituir a las autoridades españolas. Hidalgo también motivó a los revolucionarios a pedir el fin de las injusticias del régimen, como la discriminación por clase social. Otros líderes del movimiento fueron José Morelos y Pavón e Ignacio Allende. Los rebeldes organizaron un numeroso ejército compuesto de mestizos, mulatos e indígenas. Lograron un avance significativo, aunque también sufrieron derrotas a manos del ejército realista. Hidalgo fue apresado y ejecutado en 1811. Morelos corrió la misma suerte en 1815.
- **Segunda etapa.** Se extendió entre 1815 y 1821. Fue liderada por Vicente Guerrero y Francisco Mina, entre otros. Ellos avanzaron con el plan de independencia. El virrey encargó a **Agustín de Iturbide** detener a los insurgentes. No obstante, este decidió hacer un pacto con ellos para luchar por la independencia. Sus acuerdos se plasmaron en el Plan de Iguala. Este documento explicaba, además, la intención de Iturbide de instaurar una monarquía constitucional luego de declarada la independencia. La unión de las fuerzas entre los rebeldes e Iturbide permitió la **consumación de la independencia de México**, en septiembre de 1821.

Personajes de la independencia

Miguel Hidalgo y Costilla

nació en Guanajuato, México, en 1753. Se ordenó como sacerdote en 1778. El 16 de septiembre de 1810 lanzó el denominado Grito de Dolores, el llamado a tomar las armas a favor de la independencia. A Miguel Hidalgo se le reconoce en México como un padre de la patria.



Agustín de Iturbide

nació en Michoacán, México, en 1783. Sobresalió como militar al servicio del virrey de Nueva España. Luego de consolidar la independencia, Iturbide se declaró emperador de México. Ostentó este cargo entre 1822 y 1823.



Independencia de Centroamérica

La **capitanía general de Guatemala** era la unidad administrativa integrada por las provincias de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. En este territorio los criollos también mostraban descontento por las inconsistencias del gobierno colonial.

Las ideas de la Ilustración se esparcieron entre la población. Incluso, se formaron grupos partidarios de la independencia. Estas agrupaciones debatían sus pensamientos a través de dos periódicos: *El Editor Constitucional*, dirigido por Pedro Molina, y *El Amigo de la Patria*, a cargo de José Cecilio del Valle.

El avance de la independencia en México inquietó a los gobernantes en Guatemala. En los primeros días de septiembre de 1821, se recibieron noticias de la emancipación de varios poblados en ese territorio, como Chiapas y Tuxtla.

Dada la situación en México, el capitán general **Gabino Gaínza** convocó a las autoridades civiles y eclesiásticas a una reunión el 14 de septiembre. Su objetivo era analizar la situación y pronunciarse con respecto a la independencia.

En la reunión se manifestaron dos grupos: uno liderado por **José Cecilio del Valle**, quien sugería someter las decisiones a la diputación provincial, para no tomar una determinación apresurada. El otro grupo, en el que se encontraba Gabino Gaínza, impulsaba la independencia inmediata.

El grupo liderado por Gaínza se impuso en la reunión. Al día siguiente, el 15 de septiembre de 1821, se redactó el **Acta de Independencia**. En ella, se proclamó la separación definitiva del gobierno español.

Datos interesantes

La independencia de las provincias de la capitanía se caracterizó por ser un evento pacífico. No mediaron guerras ni enfrentamientos militares para la declaración. Otra característica de este proceso fue la colaboración de los funcionarios españoles, como el capitán general Gabino Gaínza.

Personajes de la independencia

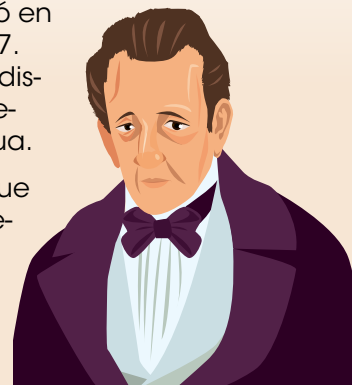
Gabino Gaínza nació en España, en 1753. Participó en campañas militares en sitios como Perú y Chile.

En 1821 fue nombrado capitán general de Guatemala. En los sucesos del 15 de septiembre de 1821 expuso su interés por la independencia.



Pedro Molina nació en Guatemala, en 1777. Fue médico y periodista. Residió en Guatemala y en Nicaragua.

En ambos lugares fue conocido por su decidida posición a favor de la independencia del imperio español.





El Grito de la Independencia se conmemora en la Villa de Los Santos cada 10 de noviembre.



Independencia de Panamá

A principios del siglo XIX, Panamá gozaba de algunos beneficios comerciales otorgados por España. Un ejemplo era la libertad de comerciar con algunas colonias inglesas. Este privilegio se revocó en 1814, lo cual causó un **deterioro en la situación económica** del Istmo.

Además, la **élite criolla vio la necesidad de desligarse de España**, para iniciar una nueva forma de gobierno. Esto, a partir de las revoluciones exitosas ocurridas en otras colonias españolas en el continente.

El **primer grito de independencia en Panamá** ocurrió el 10 de noviembre de 1821, en la Villa de Los Santos. Ahí, un grupo de ciudadanos abogó por la independencia. También participaron poblados cercanos, como Natá, Las Tablas, Pesé y Pocrí.

El 28 de noviembre de 1821, las autoridades de la ciudad de Panamá se unieron al movimiento. Convocaron a un cabildo abierto, el cual se realizó en la Plaza de la Catedral. En el acto se proclamó la **independencia de Panamá de España**.

En este proceso destacaron los siguientes personajes:

- **Mariano Arosemena**. Defendía las ideas de libertad y de independencia, las cuales difundía desde el periódico *La Miscelánea*. Él apoyaba que el movimiento independentista fuera liderado por las autoridades en Panamá.
- **José de Fábrega**. Era el gobernador de Panamá en 1821. Dirigió el movimiento de independencia. Posteriormente fue nombrado Jefe Superior del Istmo.

Una vez declarada la independencia, los istmeños decidieron unirse al Estado Republicano de Colombia, mejor conocido en ese momento como la **Gran Colombia**. Esta unión permaneció hasta 1903.

Nuestros valores

Durante el mes de noviembre los panameños recordamos las fechas más representativas de nuestra historia. Parte de la celebración consiste en realizar desfiles donde los estudiantes participan en distintos grupos, como bandas y abanderados. El pueblo se reúne a disfrutar estas fiestas.

Separación de Panamá de Colombia

Al iniciar el siglo XX, las relaciones entre Panamá y Colombia estaban desgastadas y el rompimiento del vínculo político era necesario. Las **causas** que motivaron la separación de Panamá de Colombia fueron:

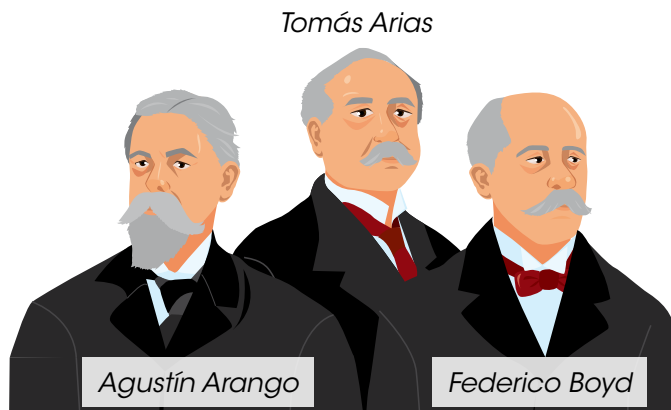
- El abandono en el que las autoridades colombianas tenían al Istmo. Las necesidades sociales y económicas de la población panameña no eran resueltas de manera eficiente por el gobierno colombiano.
- La barrera geográfica entre los dos territorios. La selva del Darién impedía que la comunicación entre nuestro territorio y Colombia fuera fluida y rápida.
- El interés de Estados Unidos en comprar los derechos para la construcción del Canal.
- El rechazo del Tratado Herrán-Hay. El Congreso colombiano no aceptó las condiciones del convenio con Estados Unidos, pues lesionaba sus derechos sobre el territorio. Esta situación causó disgusto en los panameños, ya que no se consideraron los beneficios que la construcción traería a la población del Istmo.

Luego del rechazo del tratado se formó en Panamá una junta revolucionaria, en la que destacaron José Agustín Arango y Manuel Amador Guerrero. El fin de la junta era lograr la separación de Colombia.

En noviembre de 1903 dio inicio la separación. Los hechos ocurrieron de la siguiente manera:

Sucesos de la separación

- **3 de noviembre.** Comenzó el movimiento de separación. Los panameños neutralizaron las acciones del batallón Tiradores que había llegado de Colombia. Las autoridades del distrito de Panamá acordaron respaldar el proceso de separación y convocaron a un cabildo abierto.
- **4 de noviembre.** En sesión de cabildo abierto, se declaró la separación de Panamá de Colombia, así como la conformación de una república independiente. Se nombró una Junta Provisional de Gobierno, integrada por José Agustín Arango, Tomás Arias y Federico Boyd.
- **5 de noviembre.** El batallón Tiradores se retiró a Colombia, con lo que se selló la separación.



Datos interesantes

El Tratado Herrán-Hay se firmó en enero de 1903. El documento establecía que Estados Unidos tendría los derechos de construcción del canal por un periodo de 100 años, el cual se podía renovar. Además, Colombia entregaría las posesiones de la Compañía del Ferrocarril en las ciudades de Panamá y Colón. El Senado colombiano rechazó el Tratado en agosto de 1903.

C. Conozco el tema

- 1 Anota en el cuadro en qué consistió cada una de las causas que motivaron la independencia de América.

Causa	Resumen
Ilustración	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Descontento de los criollos	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Inestabilidad política de España	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- 2 Escribe una **V** si la oración es verdadera y una **F** si es falsa.

- Miguel Hidalgo participó en la independencia de Colombia.
- Agustín de Iturbide consolidó la independencia de México en 1821.
- Varias colonias en América organizaron juntas de gobierno debido a la inestabilidad política en España.
- El primer grito de independencia en Panamá ocurrió el 10 de noviembre de 1821, en la Villa de Los Santos.
- La independencia de las provincias de la capitanía general de Guatemala ocurrió luego de una larga guerra.

D. Comprendo la información

3 Asocia los personajes con sus hechos.

Simón Bolívar

Gabino Gaínza

José de San Martín

José Gervasio Artigas

Fue el líder de la independencia de Uruguay.

Organizó y dirigió el Ejército Libertador de los Andes.

Participó en la independencia de las provincias de la capitanía general de Guatemala.

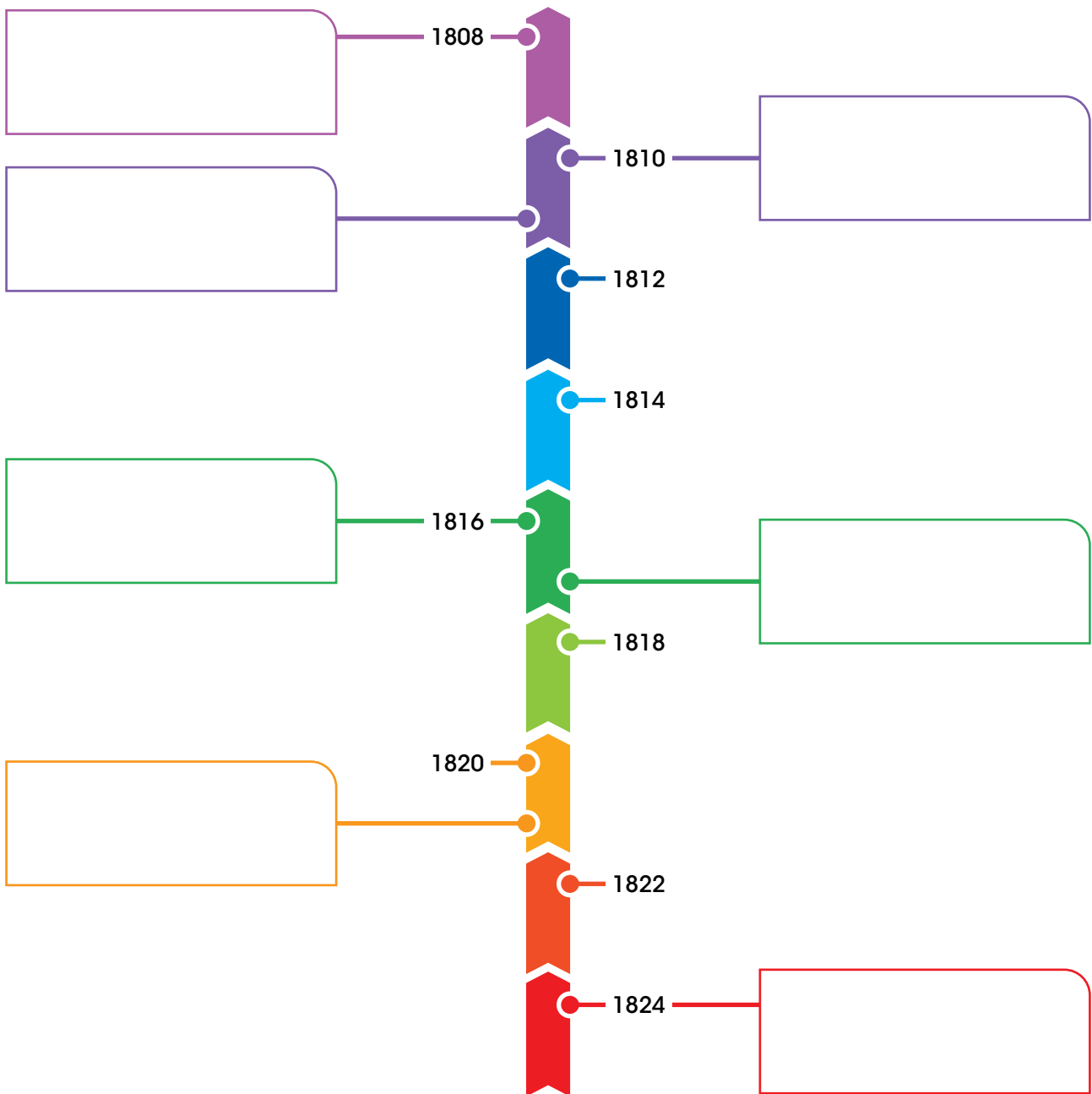
Fue el líder de la independencia de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.

4 Completa el esquema.

Causas de la separación de Panamá de Colombia

5 Ordena cronológicamente los eventos en la línea de tiempo.

- Batalla de Ayacucho (Perú).
- Independencia de Panamá.
- Independencia de Paraguay.
- Batalla de Chacabuco (Chile).
- Invasión de Napoleón Bonaparte a España.
- Independencia del virreinato del Río de La Plata.
- Inicio de la independencia de México con el Grito de Dolores.



E. Aplico mis conocimientos

- 6** Representa, mediante una historieta, cómo ocurrió la separación de Panamá de Colombia, en noviembre de 1903.



- 7** Realiza un debate con tus compañeros de clase acerca de la independencia de las colonias en América.

- a.** Imaginen que viven en la época colonial, alrededor de 1810.
- b.** Dividan la clase en tres grupos. El primero estará a favor de la independencia. El segundo defenderá la continuidad del gobierno colonial. El tercero será la audiencia a la que deben convencer con sus ideas.
- c.** Nombren a un moderador para el debate. Este se encargará de dar la palabra a cada grupo mientras exponen sus argumentos.
- d.** Cada grupo debe justificar sus ideas frente a la clase.
- e.** Al terminar, escuchen a dos personas de la audiencia, para saber cuál exposición de argumentos los convenció.
- f.** Anoten las conclusiones del debate a continuación.

Tema 2

Elementos representativos de la República de Panamá

A. Aprendo

Lee la siguiente información:

Símbolos para diferenciarnos de otras naciones

Cada país posee elementos para diferenciarse de otras naciones. La República de Panamá cuenta con los Símbolos de la Nación, que son la Bandera Nacional, el Escudo Nacional y el Himno Nacional. También, posee otros elementos distintivos, como la moneda o los vestidos típicos.

Moneda

La **moneda** oficial de Panamá es el **balboa**. Su nombre proviene del conquistador español Vasco Núñez de Balboa, quien desde las costas panameñas avistó el océano Pacífico en 1513.

En el país circulan monedas de balboa. Las denominaciones disponibles son:

- Un centésimo de balboa.
- Cinco centésimos de balboa.
- Un décimo de balboa.
- Un cuarto de balboa.
- Un medio de balboa.
- Un balboa.



Moneda de un balboa.



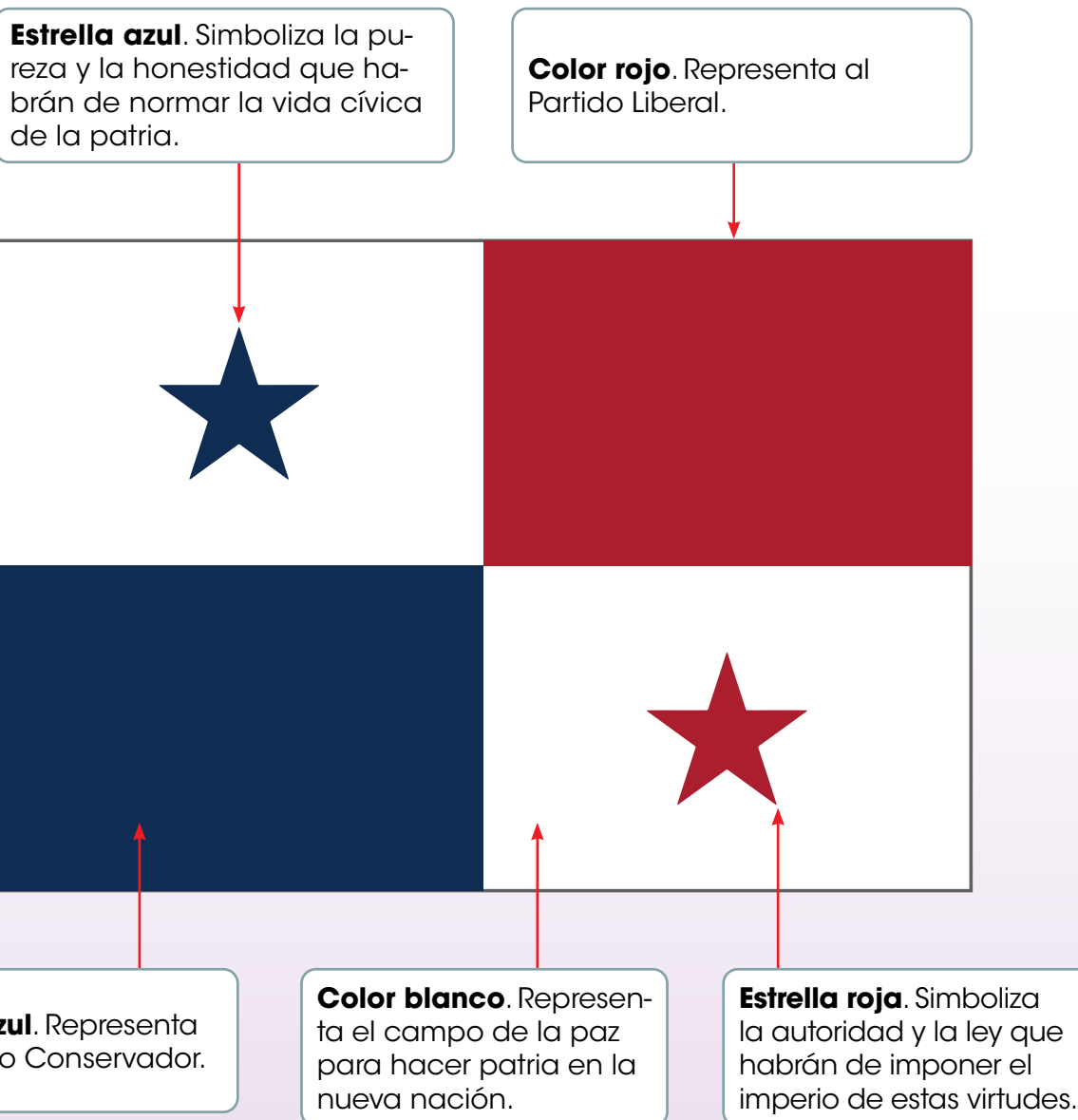
Moneda de un cuarto de balboa.

Bandera Nacional

El diseño de la Bandera Nacional lo hizo **Manuel Encarnación Amador Torrero**, hijo de Manuel Amador Guerrero, primer presidente de Panamá. Este símbolo fue creado justo antes de la separación de Panamá de Colombia.

María Ossa de Amador (esposa de Manuel Amador Guerrero) y su cuñada **Angélica de Ossa** fueron las encargadas de confeccionar la primera bandera. Este emblema fue presentado al pueblo la noche del 3 de noviembre de 1903 y fue paseada por primera vez al día siguiente.

Elementos de la Bandera Nacional y su significado



Escudo Nacional

Nicanor Villalaz Lamela participó en un concurso realizado en 1903, con el fin de elegir la mejor propuesta para el Escudo Nacional. Su idea fue ejecutada artísticamente por **Max Lemm**. El trabajo de ambos resultó ganador en el concurso.

El Escudo Nacional tiene forma de ojiva. El emblema siempre se debe presentar sobre fondo verde. Este fondo simboliza nuestra riqueza vegetal.

Significado de los elementos del Escudo Nacional

1. Estrellas.

Representan la cantidad de provincias del país.

2. Águila

harpía adulta.
Emblema de la soberanía.

3. Pro Mundi Beneficio.

Significa "En beneficio del mundo".

4. Sable y fusil colgados.

Significan el adiós a las guerras civiles.

5. Pala y azadón cruzados.

Simbolizan el trabajo.

6. Faja del centro o punto de honor.

Muestra al Istmo con sus mares y su cielo. Se destaca el sol, que comienza a esconderse, y la luna que comienza a elevarse. Su significado es la hora solemne de la separación de Panamá de Colombia.

7. Cornucopia de oro rebosante de monedas.

Emblema de la riqueza.

8. Rueda alada de madera con alas de oro.

Simboliza el progreso.



Himno Nacional

En 1897, **Santos Jorge** escribió la música del Himno Nacional. La letra se compuso varios años después, en 1904. Su autor fue **Jerónimo De La Ossa**.

Himno Nacional

(Coro)

Alcanzamos por fin la victoria
En el campo feliz de la unión;
Con ardientes fulgores de gloria
Se ilumina la nueva nación.

(Estrofas)

Es preciso cubrir con un velo
Del pasado el calvario y la cruz;
Y que adorne el azul de tu cielo
De concordia la espléndida luz.

El progreso acaricia tus **lares**.
Al compás de sublime canción,
Ves rugir a tus pies ambos mares
Que dan rumbo a tu noble misión.

(Coro)

En tu suelo cubierto de flores
A los besos del tibio **terral**,
Terminaron guerreros **fragores**;
Sólo reina el amor fraternal.

Adelante la pica y la pala,
Al trabajo sin más **dilación**,
Y seremos así **prez** y gala
De este mundo **feraz** de Colón.

Datos interesantes

El Himno Nacional siempre se debe interpretar completo. No se debe aplaudir luego de su interpretación.

Vocabulario

lares. Casas propias u hogares.

terral. De tierra.

fragores. Ruidos estruendosos.

dilación. Demora o tardanza.

prez. Honor, estima o consideración que se adquiere o gana con una acción gloriosa.

feraz. Fértil, de muchos frutos.

Trabajo colaborativo

En grupos de tres, visiten la página de la Comisión Nacional de los Símbolos de la Nación (Conasina): <https://www.mingob.gob.pa/simbolosdelanacion/>

Describan el contenido de la página y expliquen la utilidad de esa información.

Uso adecuado de los Símbolos de la Nación

El *Manual sobre el procedimiento, diseño y uso de los Símbolos de la Nación* es el documento oficial que reglamenta la utilización de la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.

Según ese manual, todo ciudadano o servidor público está en la obligación de cumplir y ayudar a cumplir la correcta difusión, conocimiento y uso de los Símbolos de la Nación. También, debe reportar a la Alcaldía cuando tenga conocimiento de su uso inadecuado. Para tal efecto, debe aportar el lugar, los hechos y las evidencias disponibles.

Algunas disposiciones para el uso de los Símbolos de la Nación

Bandera Nacional

- La Bandera Nacional se iza en silencio o con un acompañamiento musical, interpretando la marcha *Honores al Pabellón*.
- La Bandera Nacional se iza vigorosamente y se arría ceremoniosamente.
- Luego de izada la Bandera Nacional se levanta la mano derecha con un ángulo de 90 °, con la palma hacia el frente. Seguidamente se pronuncia el Juramento a la Bandera Nacional.
- Se prohíbe la confección y el uso de la Bandera Nacional en material plástico.
- La Bandera Nacional no debe ser pintada ni estampada en animales, carretas o vehículos.

Escudo Nacional

- Ni la Bandera Nacional ni el Escudo Nacional pueden formar parte de los diseños o bordados de los uniformes deportivos o vestimenta deportiva de diario o de fatiga. Pueden utilizarse los colores nacionales (rojo, blanco y azul) sin las estrellas.
- El Escudo Nacional y la Bandera Nacional podrán ser utilizados como pines en la solapa izquierda de la chaqueta, pero nunca ambos al mismo tiempo.
- La versión bordada del Escudo Nacional sobre la banda presidencial no lleva fondo verde.

Himno Nacional

- El Himno Nacional deberá ser objeto de aprendizaje como poesía. Debe ser declamado con entusiasmo y patriotismo.
- Existe una sola versión del Himno Nacional, por lo que no podrá cambiársele el ritmo, el tiempo o la melodía original. Puede cantarse a capela adaptándolo al tono adecuado para el público presente, sin introducir arreglos innecesarios.
- El Himno, al igual que otros Símbolos de la Nación, es objeto de respeto y de reverencia y tiene su propio protocolo.
- El Himno Nacional no podrá utilizarse en propaganda comercial de ningún tipo.

Flor nacional

La **Ley 46 del 21 de noviembre de 1980** declaró la Flor del Espíritu Santo como la flor nacional de Panamá. Se trata de un tipo de orquídea, cuyo nombre científico es *Peristeria elata*.

La Flor del Espíritu Santo es blanca con manchas de color púrpura. En su centro tiene una estructura que se asemeja a una paloma. Se caracteriza también por un aroma delicado. Florece entre julio y octubre.

La flor crece de manera natural en los bosques húmedos del país. En ocasiones crece sobre la tierra, pero también crece adherida a los troncos de árboles. Además de Panamá, se encuentra en Colombia y en Ecuador.



Datos interesantes

Cada año, en el mes de septiembre, se realiza en Herrera el Festival de la Flor del Espíritu Santo. El evento tiene como objetivo promover el cultivo, la conservación y la exhibición de nuestra flor nacional. La celebración de este festival se instauró como ley de la República en 2019, aunque se celebra desde el año 2000.

Vestido típico

El vestido típico nacional para la mujer es la **pollera** y para el hombre es el **montuno**. Ambas prendas proceden del período colonial y recuerdan los atuendos de los españoles y de los criollos en aquella época.

La **pollera de gala** es la más conocida. Su belleza es reconocida en el ámbito internacional. Los detalles de la pollera se hacen a mano, por lo cual es un vestido muy costoso.

Elementos de la pollera de gala y del montuno



El **montuno de gala** se compone de camisa blanca con botones dorados y cuello cerrado. El pantalón es negro. Los zapatos son negro con blanco. El atuendo se complementa con un "sombrero pintao" y una bolsa tejida llamada cebadera o chácara.

La **pollera** posee dos partes principales: la camisa y el pollerón. La base es la tela blanca. Los adornos de ambas partes se hacen a mano. El color y el diseño de los adornos se confeccionan según el gusto de la empollerada.

Elementos de la pollera de lujo



Los zapatos son del color de los adornos de la pollera. Tienen una hebilla dorada con adornos.



Las cadenas son adornos imprescindibles en la pollera de gala. La cadena chata nunca debe faltar entre los accesorios.



Los adornos del cabello son variados. Incluyen los tembleques, que son florecillas o simulaciones de animalitos. Pueden ser de colores o blancos. Otros accesorios para el cabello son el peinotón y las peinetas.

Variantes de las polleras



Existen diversas variantes de las polleras, las cuales se utilizan en las provincias del país. Algunos ejemplos son la pollera basquiña y la congo. La basquiña es característica de Chiriquí y se distingue por el talle de la camisa, más ajustado en la cintura. La pollera congo es representativa de Colón y se confecciona con retazos de varias telas.

B. Conozco el tema

1 Dibuja y colorea la Bandera Nacional de Panamá.



2 Completa las fichas con los datos solicitados.

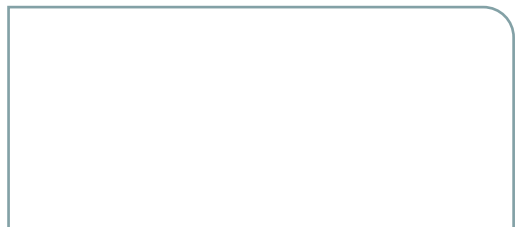
Flor nacional

Nombre: _____

Descripción: _____

Sitios donde crece: _____

Ilustración:



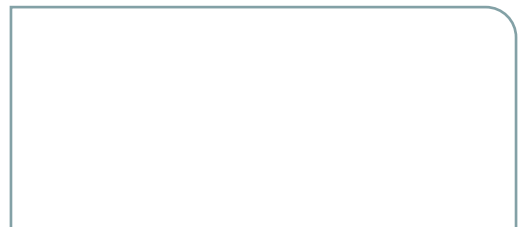
Moneda nacional

Nombre: _____

Personaje al que debe su nombre:

Denominaciones en circulación:

Ilustración:



3 Escribe el significado de los elementos del Escudo Nacional.







4 Memoriza el Himno Nacional.

- a. Escoge una estrofa y declámala con entusiasmo frente a la clase.
- b. Comenta qué significado tiene para ti el Himno Nacional.

C. Comprendo la información

5 Asocia los personajes con el Símbolo de la Nación en el que participaron.

Santos Jorge

Max Lemm

Nicanor Villalaz

Manuel E. Amador

María Ossa de Amador

Jerónimo De La Ossa

Himno Nacional

Escudo Nacional

Bandera Nacional

6

Coloca la vestimenta típica en el lugar correspondiente.

- Utiliza el recortable de la página 253.
- Colorea la vestimenta como corresponde.

Montuno de gala



Pollera basquiña



Pollera de gala



Pollera congo



D. Aplico mis conocimientos

7 Recuerda uno de los actos cívicos celebrados en el centro educativo durante el presente año.

- a.** Anota dos situaciones de ese evento que demostraron respeto por la Bandera Nacional.

- b.** Escribe dos acciones que demostraron respeto por el Himno Nacional.

- c.** Determina cómo debe ser el comportamiento de los estudiantes durante los actos cívicos en los que están presentes los Símbolos de la Nación.

8 Realiza, con tus compañeros de clase, un mural de los elementos representativos de la República de Panamá.

- a.** Dibujen los elementos representativos estudiados en el tema. También pueden imprimir imágenes de Internet o tomarlas de periódicos o revistas.
- b.** Hagan el mural en el sitio designado por el docente. Pueden utilizar una manta larga o unir varios pliegos de papel periódico.
- c.** Al terminar el mural, comenten cuál es el significado de cada uno de los elementos representados y cómo este conjunto es un reflejo de nuestro país. Anoten sus conclusiones a continuación.

Marca con un gancho (✓) la opción correcta.

- ¿Qué opción refleja una de las ideas de la Ilustración?
 - La separación de poderes.
 - Los reyes deben ejercer el control absoluto del gobierno.
 - Los ciudadanos deben estar sujetos a la autoridad del rey.
 - Los derechos son privilegios para los españoles en las colonias.

- Lee el texto.

El éxito de este proceso independentista, ocurrido en 1776, fue una de las causas de la emancipación de las colonias españolas en América.

- ¿A qué proceso se refiere el texto?
 - Revolución francesa.
 - Independencia del virreinato de Perú.
 - Independencia del virreinato del Río de La Plata.
 - Independencia de las 13 colonias inglesas en América del Norte.
- ¿Qué causó la inestabilidad política en España?
 - La Ilustración.
 - El descontento de los criollos.
 - La invasión de Napoleón Bonaparte.
 - El descenso de la actividad comercial.
- ¿Qué ocurrió en la primera etapa de la independencia de América del Sur?
 - Sucedió la batalla de Ayacucho.
 - Tuvo lugar la batalla de Chacabuco.
 - Se dieron varias proclamas de independencia.
 - José de San Martín organizó el Ejército Libertador de los Andes.
- ¿En qué proceso de independencia de América del Sur se destacó Bernardo O'Higgins?
 - Perú.
 - Chile.
 - Colombia.
 - Río de La Plata.

6. Lee el texto.

En septiembre de 1810, el cura Miguel Hidalgo y Costilla dirigió un levantamiento popular con el fin de destituir a las autoridades españolas. También pretendía acabar con las injusticias del régimen, como la discriminación por clase social.

- ¿En qué territorio ocurrió lo descrito en el texto anterior?
- A. Chile.
 - B. México.
 - C. Guatemala.
 - D. Río de La Plata.
7. ¿Qué personaje se destacó en la independencia de la Capitanía General de Guatemala?
- A. Pedro Molina.
 - B. Simón Bolívar.
 - C. Agustín de Iturbide.
 - D. José de San Martín.
8. ¿Cuándo ocurrió el primer grito de independencia en Panamá?
- A. 16 de septiembre de 1810.
 - B. 15 de septiembre de 1821.
 - C. 10 de noviembre de 1821.
 - D. 28 de noviembre de 1821.
9. ¿Quién era el gobernador del Istmo de Panamá en el momento de la independencia?
- A. José de Fábrega.
 - B. Mariano Arosemena.
 - C. José Agustín Arango.
 - D. Manuel Amador Guerrero.
10. ¿Qué decisión tomó Panamá una vez declarada la independencia de España?
- A. Unirse a la Gran Colombia.
 - B. Ser parte del Imperio de Agustín de Iturbide.
 - C. Iniciar la construcción del canal interoceánico.
 - D. Constituirse como una república independiente.

- 11.** ¿Cuál fue una causa de la separación de Panamá de Colombia?
- A.** La Ilustración.
 - B.** El descontento de los criollos.
 - C.** El rechazo del Tratado Herrán-Hay.
 - D.** La inestabilidad política de España.
- 12.** ¿Qué ocurrió el 3 de noviembre de 1903?
- A.** El batallón Tiradores se retiró a Colombia.
 - B.** Se nombró una Junta Provisional de Gobierno.
 - C.** Panamá comenzó el proceso de separación de Colombia.
 - D.** Panamá se constituyó como una república independiente.
- 13.** ¿Qué personas se encargaron de confeccionar nuestra primera Bandera Nacional?
- A.** Nicanor Villalaz y Max Lemm.
 - B.** Santos Jorge y Jerónimo De La Ossa.
 - C.** Maria Ossa de Amador y Angélica de Ossa.
 - D.** Manuel Encarnación Amador y Max Lemm.
- 14.** ¿Qué significado tiene el color rojo en la Bandera Nacional?
- A.** Partido Liberal.
 - B.** Pureza y honestidad.
 - C.** Partido Conservador.
 - D.** El campo de la paz para hacer patria en la nueva nación.
- 15.** ¿Quién compuso la letra del Himno Nacional?
- A.** Santos Jorge.
 - B.** Nicanor Villalaz.
 - C.** Jerónimo De La Ossa.
 - D.** Manuel Encarnación Amador.
- 16.** ¿Qué tipo de flor es la flor nacional de Panamá?
- A.** Rosa.
 - B.** Clavel.
 - C.** Margarita.
 - D.** Orquídea.
- 17.** ¿Qué nombre recibe la pollera característica de la provincia de Colón?
- A.** Congo.
 - B.** De gala.
 - C.** Basquiña.
 - D.** De trabajo diario.

18. Observa la imagen.



¿Qué simboliza el elemento señalado con el número 1?

- A. Riqueza.
- B. Progreso.
- C. Soberanía.
- D. El adiós a las guerras civiles.

19. ¿Qué simboliza el elemento señalado con el número 2 en la imagen superior?

- A. Riqueza.
- B. Progreso.
- C. Soberanía.
- D. El adiós a las guerras civiles.

20. Lee el texto.

Muestra al Istmo con sus mares y su cielo. Se destaca el sol, que comienza a esconderse, y la luna que comienza a elevarse. Su significado es la hora solemne de la separación de Panamá de Colombia.

¿A qué elemento del Escudo Nacional se refiere el texto?

- A. Cornucopia.
- B. Rueda alada.
- C. Águila harpía.
- D. Faja del centro o punto de honor.

Completa las oraciones con la palabra o frase correspondiente.

- 21. El descontento de los criollos fue una causa de

- 22. Como consecuencia de la invasión de Napoleón Bonaparte a España, se formaron organismos de administración conocidos con el nombre de

- 23. La colonia que proclamó su independencia de España el 15 de mayo de 1811 se denomina

- 24. El personaje nacido en Caracas que lideró la independencia de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia se llamó

- 25. José Morelos y Pavón e Ignacio Allende participaron en la independencia de

- 26. Panamá proclamó su independencia de España en la siguiente fecha:

- 27. Las provincias de la capitanía general de Guatemala proclamaron su independencia en la siguiente fecha:

- 28. La moneda de Panamá se conoce con el nombre de

- 29. La estrella roja en la Bandera Nacional es símbolo de

- 30. El vestido típico masculino usado en Panamá recibe el nombre de

- 31. La interpretación artística del Escudo Nacional fue realizada por

Contesta en las líneas lo solicitado.

32. Explica dos causas de la independencia de las colonias españolas en América.

33. Describe de qué manera ocurrió el proceso de independencia en Panamá.

34. Analiza dos causas de la separación de Panamá de Colombia.

35. Explica dos comportamientos que reflejan respeto por los Símbolos de la Nación.

36. Describe tres elementos representativos de Panamá.

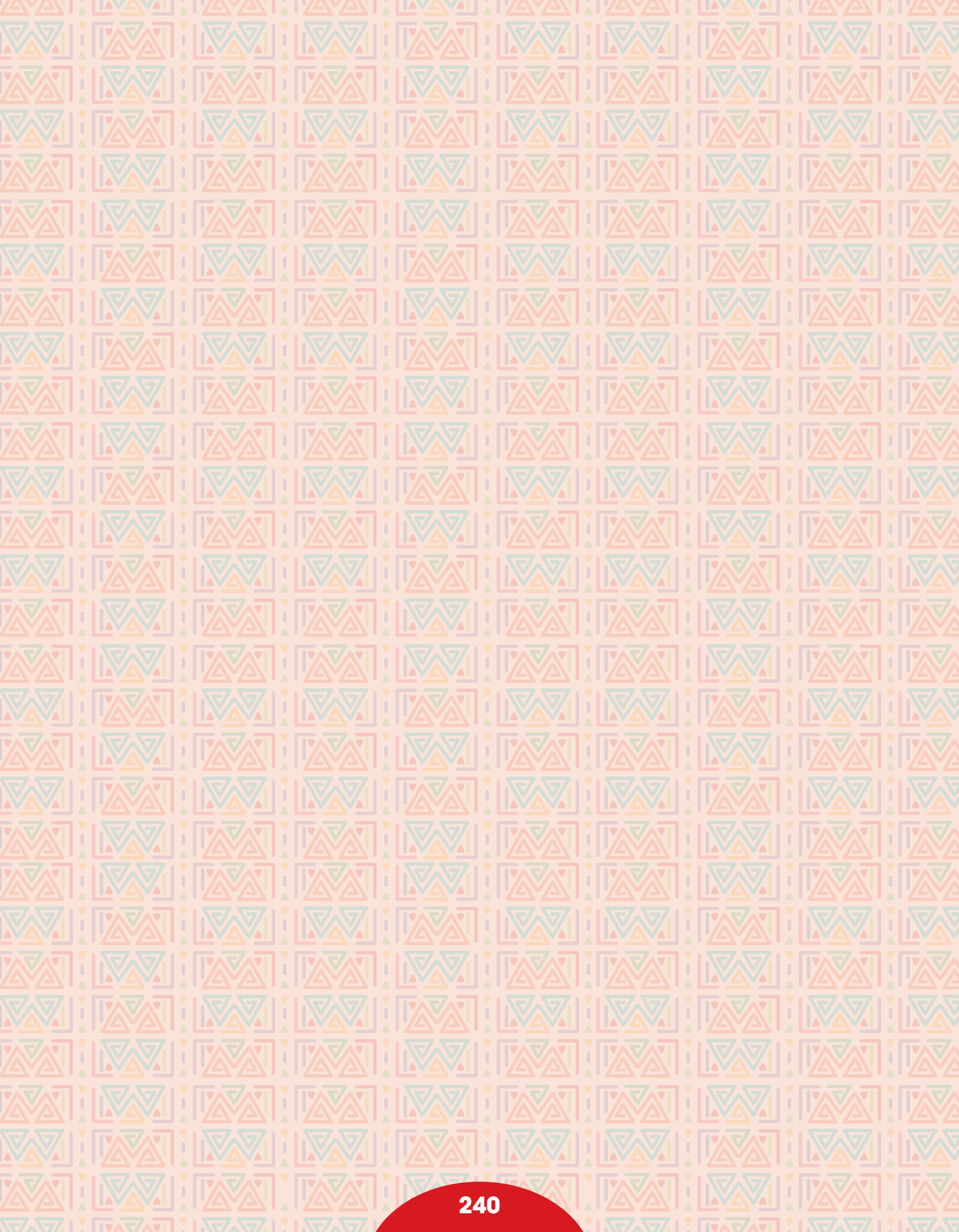
Autoevaluación

Marca con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Destaco las ideas que contribuyeron a la independencia de las colonias españolas en América.			
2. Identifico a los personajes que participaron en los procesos de independencia de las colonias españolas en América.			
3. Reconozco las causas que llevaron a la independencia de Panamá de España.			
4. Identifico a los personajes que participaron en la independencia de Panamá de España.			
5. Reconozco las causas de la separación de Panamá de Colombia.			
6. Distingo los personajes que contribuyeron en el proceso de separación de Panamá de Colombia.			
7. Identifico las características de los elementos representativos de la República de Panamá.			
8. Distingo los personajes que participaron en la elaboración de los Símbolos de la Nación.			



Recortables



▶ Recortable 1

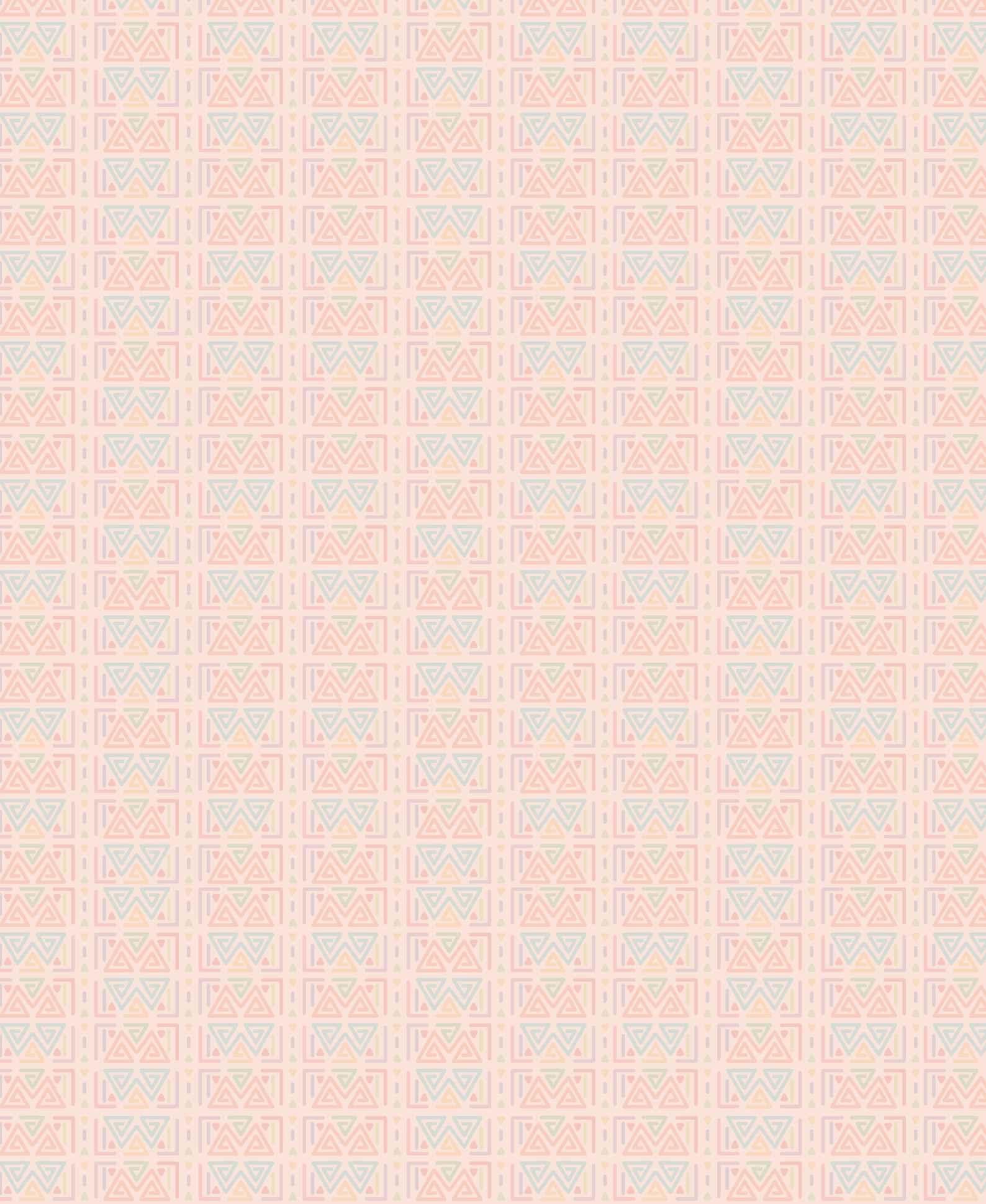
- Para trabajar en la actividad 4 de la página 12.



▶ Recortable 2

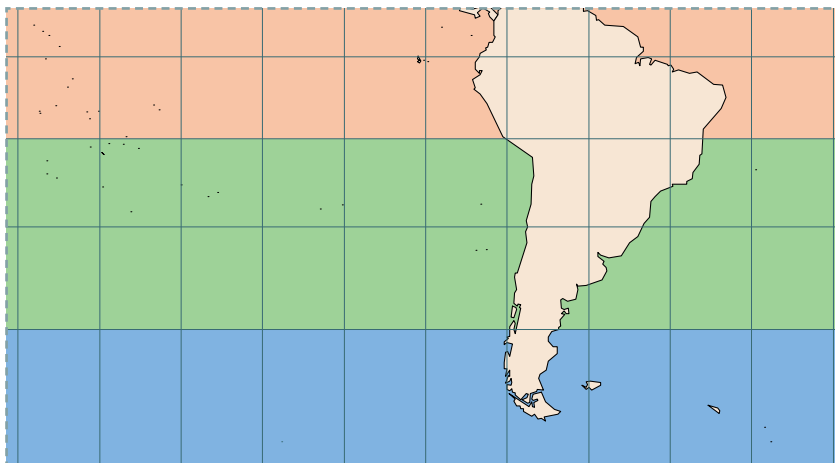
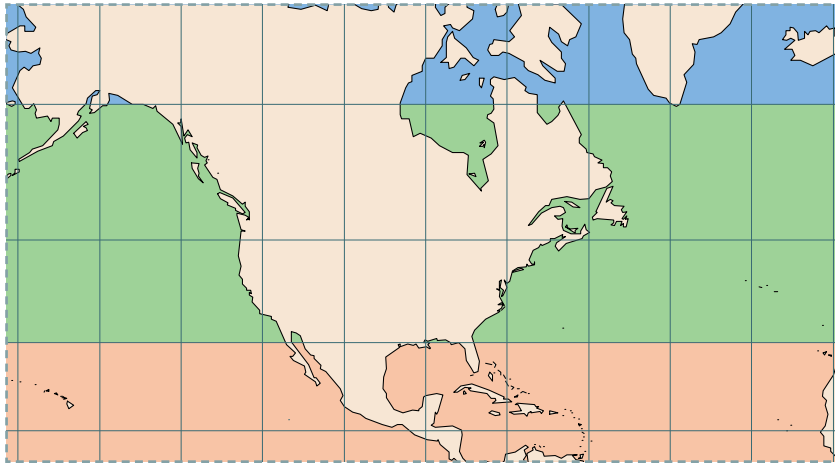
- Para trabajar en la actividad 8 de la página 25.

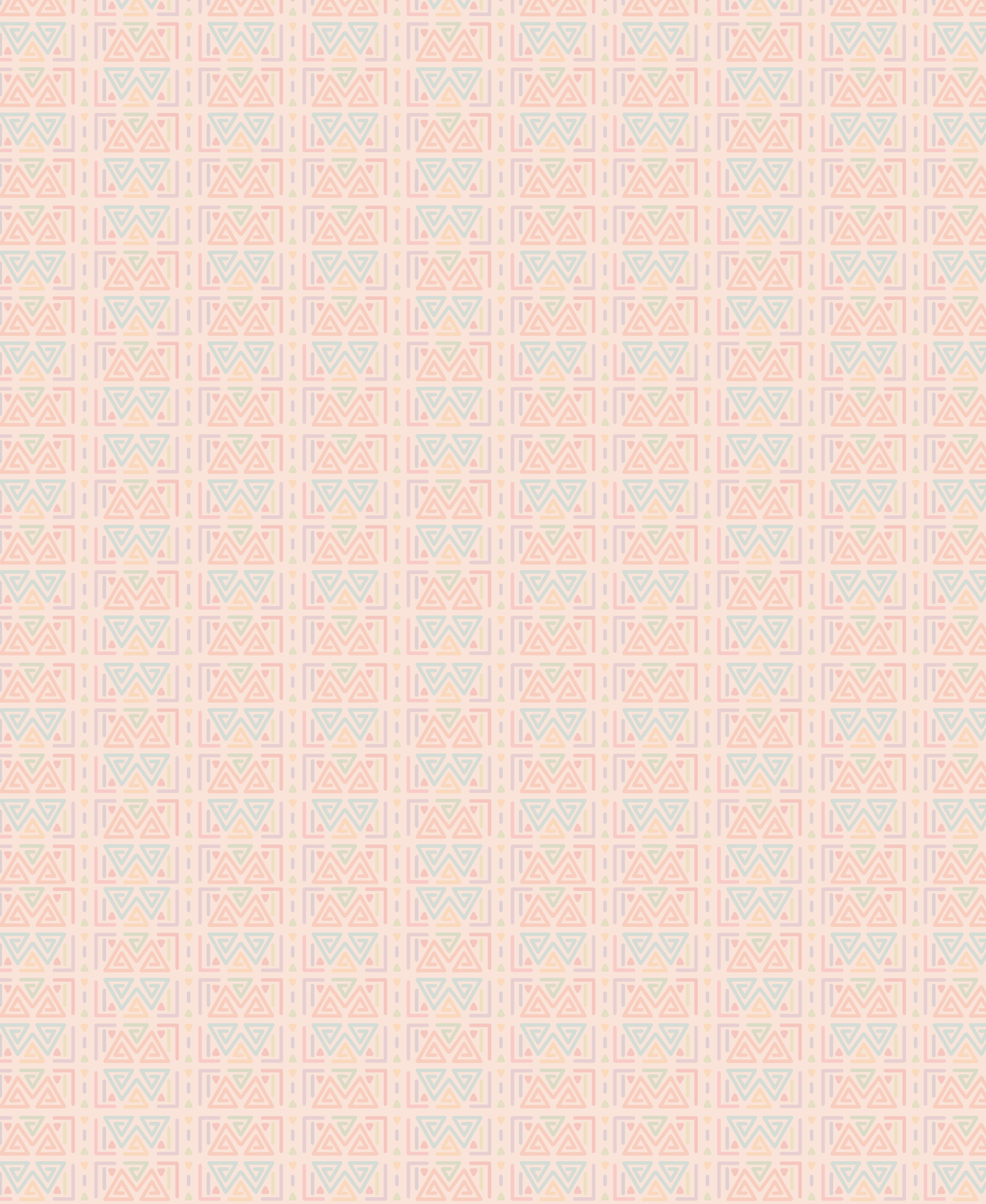




▶ Recortable 3

- Para trabajar en la actividad 3 de la página 35.

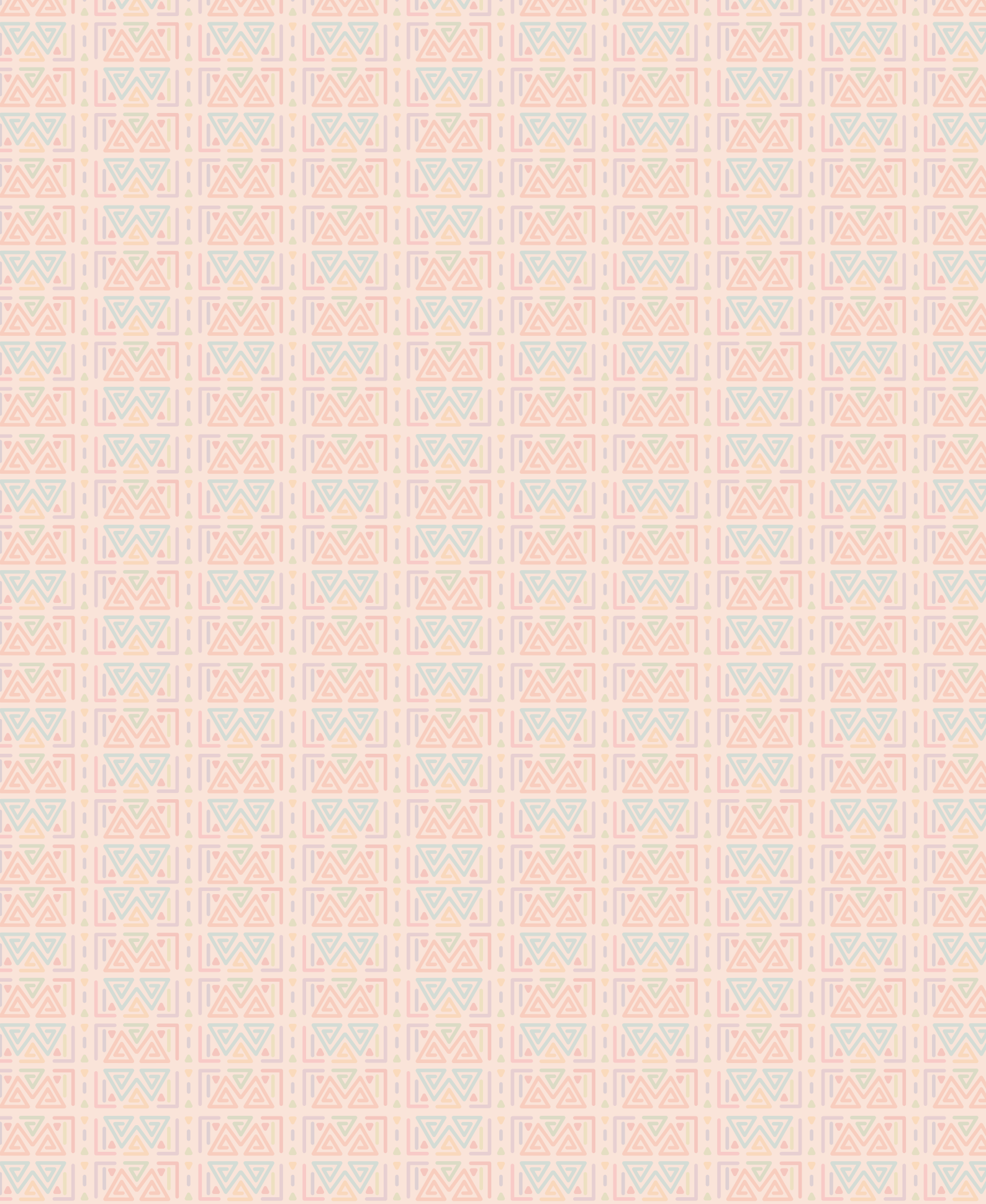




▶ Recortable 4

- Para trabajar en la actividad 5 de la página 68.





▶ Recortable 5

- Para trabajar en la actividad 4 de la página 134.

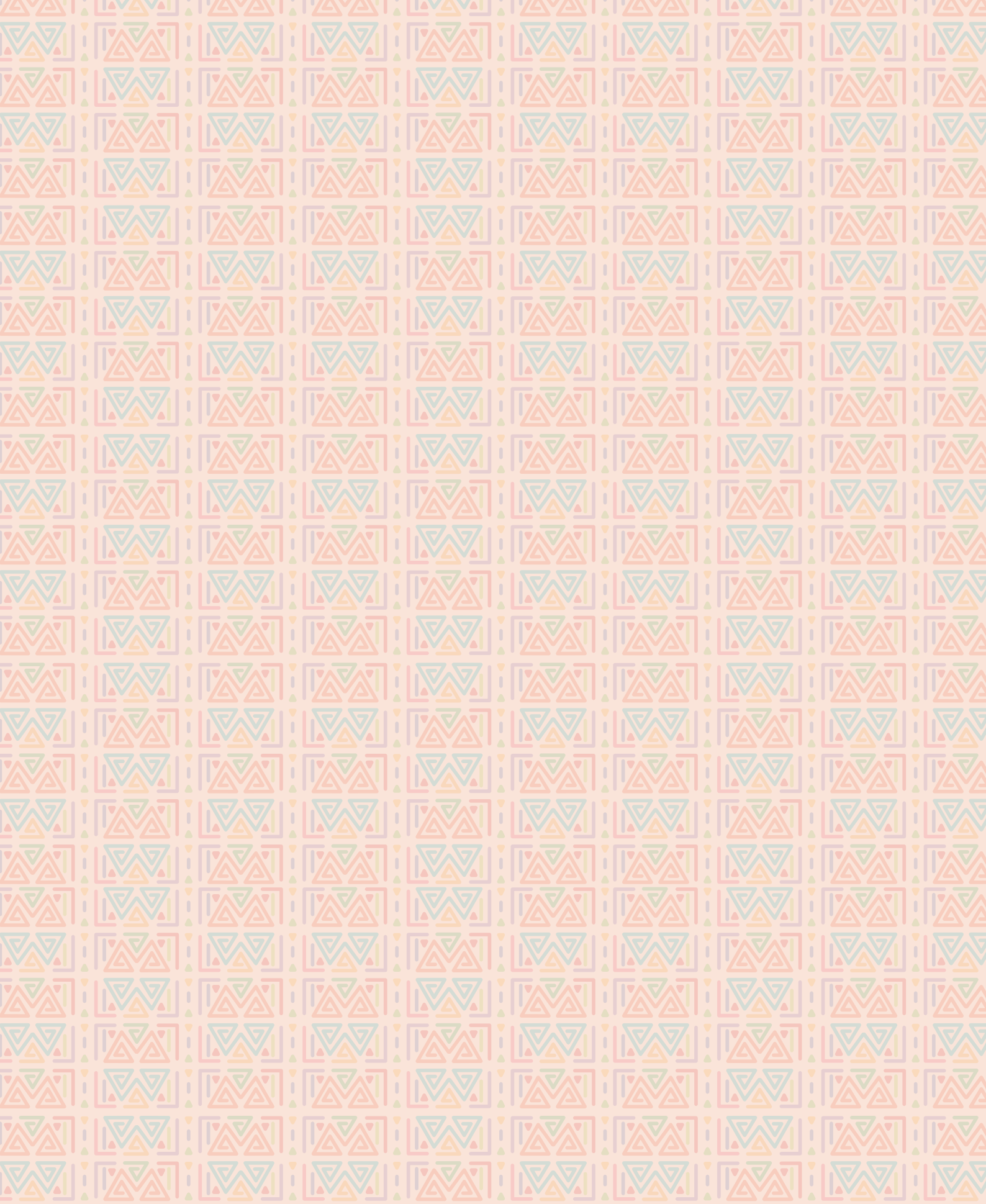


Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial.

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley.

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre. La esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.



▶ Recortable 6

- Para trabajar en la actividad 5 de la página 157.

Es un estado federal integrado por diez provincias. Además, es una democracia parlamentaria liderada por un primer ministro.

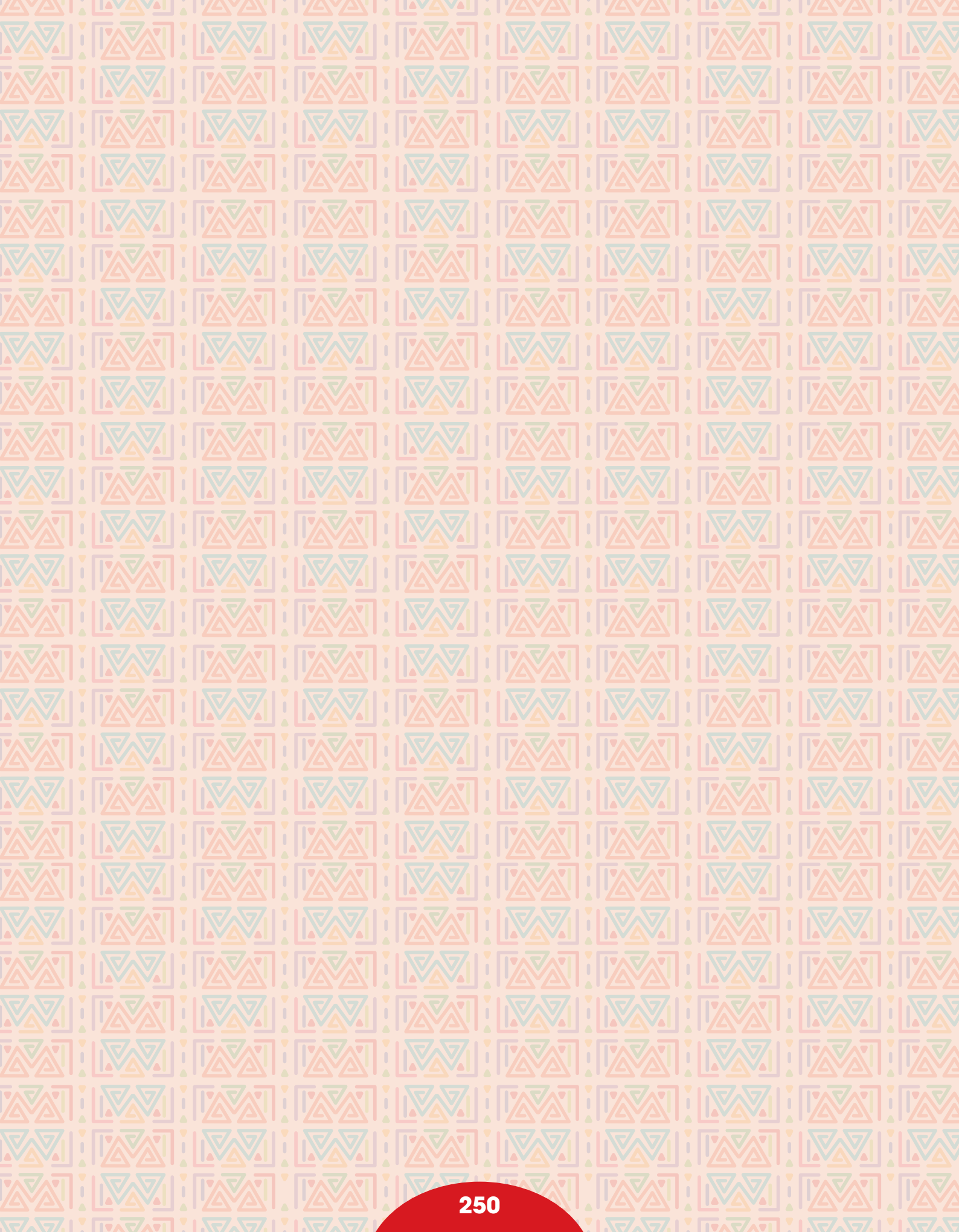
Es una república federal constitucional. Está integrada por 50 estados.

Se define como un estado socialista. La Asamblea Nacional del Poder Popular es el órgano supremo del poder.

Es una república federal presidencialista. Agrupa a 32 estados.

Es una república semipresidencialista. Es representada por un presidente, aunque el gobierno lo dirige el primer ministro.

Es una república federal presidencialista. Cuenta con 26 estados y el distrito federal.



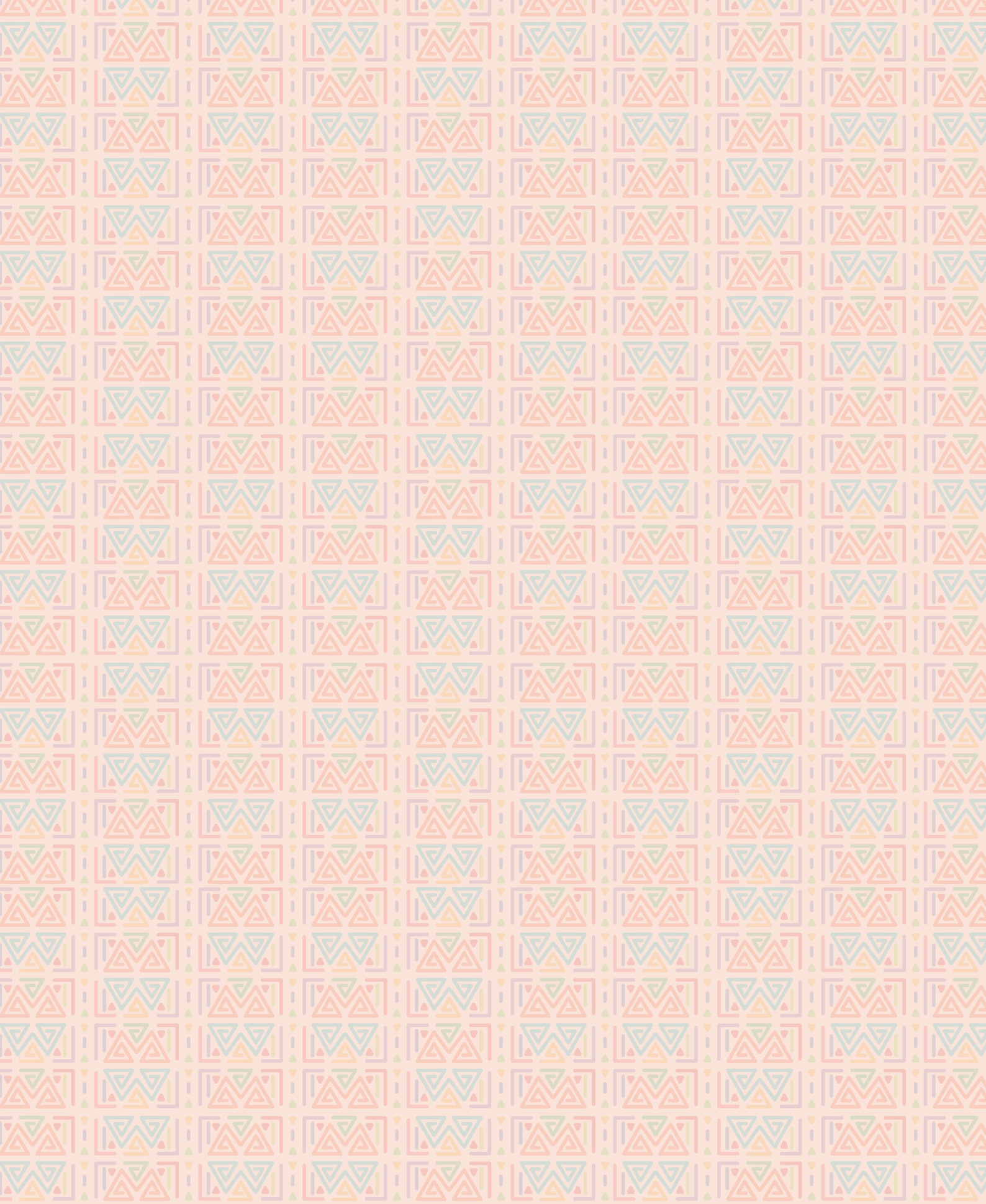
▶ Recortable 7

- Para trabajar en la actividad 6 de la página 182.

El Templo del Gran Jaguar se ubica en las ruinas de la ciudad maya de Tikal. Se trata de una pirámide de funeraria, con una altura de 47 metros.

En la ciudad inca de Machu Picchu se distinguen las terrazas para los cultivos, así como el área urbana, donde están los restos de las viviendas y el templo.

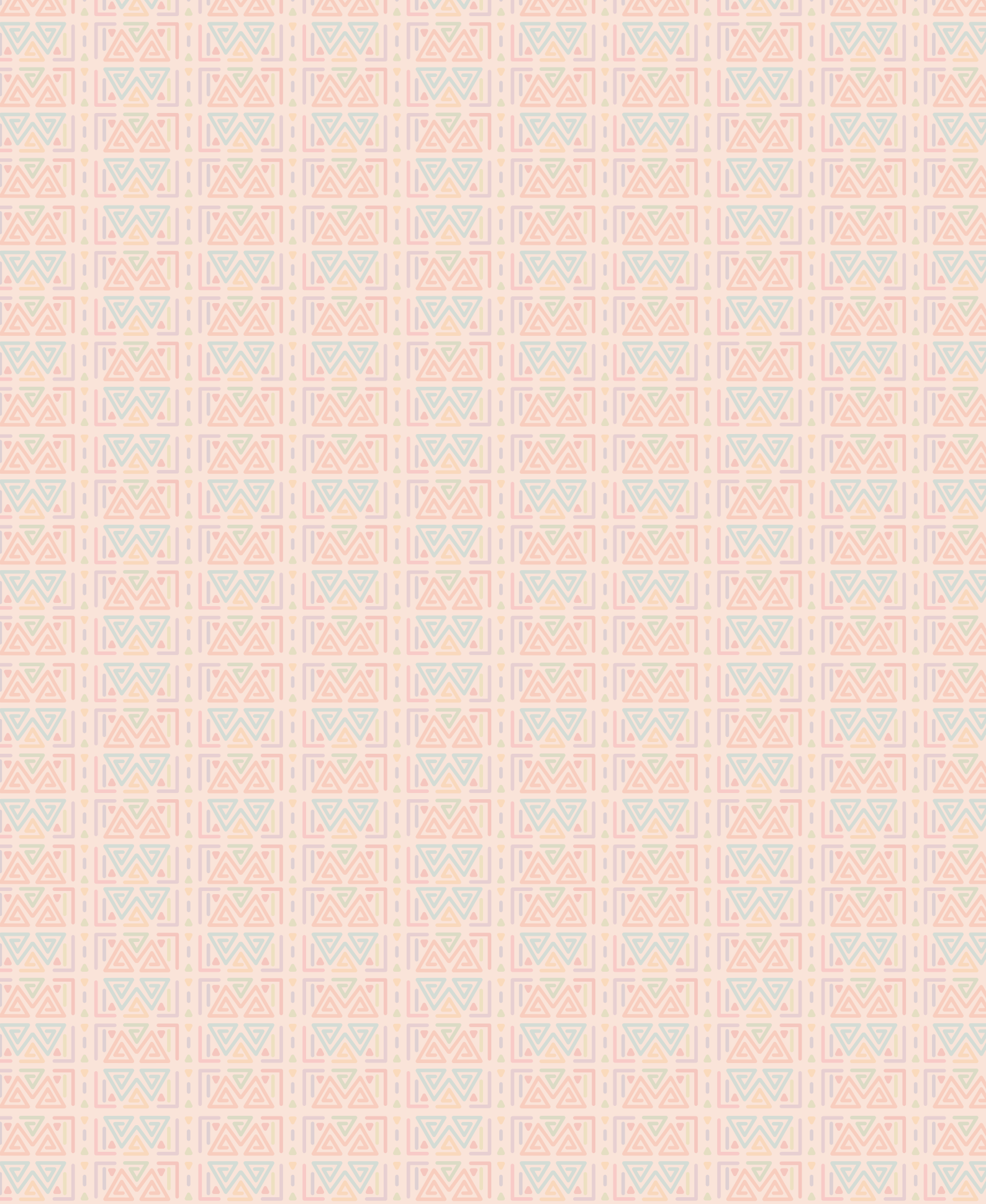




▶ Recortable 8

- Para trabajar en la actividad 6 de la página 230.





Bibliografía

- Autoridad Nacional del Ambiente. (2010). *Atlas Ambiental de la República de Panamá*. Recuperado de <https://www.sinia.gob.pa/index.php/atlas-ambientales>.
- Banco Mundial. (2015). *Latinoamérica indígena en el siglo XXI*. Recuperado de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/541651467999959129/pdf/Latinoam%C3%A9rica-ind%C3%ADgena-en-el-siglo-XXI-primera-d%C3%A9cada.pdf>.
- Bethell, L. (Ed.). (1990). *Historia de América Latina*. Tomos I y II. Editorial Crítica.
- Comisión Nacional de los Símbolos de la Nación. (2021). *Manual de los Símbolos Patrios*. https://www.mingob.gob.pa/conasina/wp-content/uploads/sites/24/2020/12/ANEXO_MANUAL_SIMBOLOS.pdf.
- Díaz, D. y Viales, R. (2012). *Independencias, Estados y Política (s) en la Centroamérica del siglo XIX*. Centro de Investigaciones Históricas de América Central. Recuperado de https://cihac.fcs.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2017/05/Independencias_Estados_Políticas_Centroamerica_siglo_XIX.pdf.
- Janssen, S. (2021). *Almanaque mundial y libro de datos 2021*. Editorial Skyhorse.
- Ministerio de Educación (2021). *Currículo priorizado en emergencia*. Sexto grado.
- Ministerio de Educación (2020). *Derechos Fundamentales de Aprendizaje*. Ciencias Sociales para los grados 1 a 6.
- Ministerio de Educación (2014). *Educación General Básica. Programa de Ciencias Sociales*. Sexto grado.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2020). *El estado mundial de la pesca y la agricultura*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/ca9229es/online/ca9229es.html>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2015). *Evaluación de los recursos forestales mundiales*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/i4808s/i4808s.pdf>.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2020). *Tendencias migratorias en América del Sur*. Informe migratorio sudamericano N° 3. Recuperado de https://robuenosaires.iom.int/sites/robuenosaires/files/Informes/Tendencias_Migratorias_en_America_del_Sur_Marzo_Final.pdf.
- Ramírez-Díaz, C. y Carnevali, G. (2020). Flores nacionales de América: un recuento florístico. *Desde el herbario CICY* 12, 194-212. Recuperado de https://www.cicy.mx/Documentos/CICY/Desde_Herbario/2020/2020-09-24-Claudia-Ramirez-Flores-Nacionales-de-America.pdf.
- Sabonge, R y Sánchez, R. (2009). *El Canal de Panamá en la economía de América Latina y el Caribe*. CEPAL. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3693-canal-panama-la-economia-america-latina-caribe-recurso-electronico>.

