

De la mano con los  
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)  
**Ciencias Sociales 4**



Ciencias Sociales 4

**Ciencias  
Sociales**

Guía del estudiante

4



Material para validación 2022 – 2023



# Ciencias Sociales 4

Guía del estudiante



Regreso a clases

Nombre: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

**Ciencias  
Sociales** 4  
Guía del estudiante

<b>Ministra de Educación</b>	Su Excelencia Maruja Gorday de Villalobos
<b>Viceministro Académico de Educación</b>	Su Excelencia Ariel Rodríguez Gil
<b>Viceministro Administrativo de Educación</b>	Su Excelencia José Pío Castillero
<b>Viceministro de Infraestructura de Educación</b>	Su Excelencia Ricardo Sánchez
<b>Secretario General</b>	Ricardo Alonso Vaz Wilky
<b>Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa</b>	Carmen Heredia Reyes Recuero <b>Directora Nacional</b> Ana Rosa Truque <b>Coordinación de Ciencias Sociales</b>
<b>Coautores</b>	Amael Monroe Atencio María Luz Vargas Iris Meneses Gliny Patiño
<b>Comité evaluador</b>	Ana Rosa Truque Elida Navarro
<b>Coordinación editorial</b>	Elsa Morales Cordero
<b>Edición</b>	Dinia Vásquez González
<b>Corrección de estilo</b>	Jannett Hoo
<b>Diagramación</b>	Rosa Elena Cerdas
<b>Conceptualización de portada</b>	Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa Aracelly Agudo
<b>Fotografía e imágenes</b>	Shutterstock y Freepik
<b>Coordinación del proyecto</b>	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

## **MENSAJE A LOS ESTUDIANTES**

Queridos estudiantes:

En este nuevo año lectivo que regresan a sus escuelas, los exhortamos a que reine el entusiasmo, la alegría y el deseo de aprender, de reencontrarse con sus maestros y compañeros.

Sus maestros les enseñarán contenidos elementales de las asignaturas, pero también a amar la naturaleza, la patria, su historia; a cuidar del ambiente y de sí mismos con las debidas medidas de bioseguridad y valores, cuidados personales y trato respetuoso. En definitiva, normas para que se formen de manera integral.

En la escuela encontrarán libros para aprender a leer, escribir y desarrollar el gusto por la lectura; a realizar las operaciones matemáticas y todas las habilidades numéricas que son importantes para avanzar durante la educación primaria.

El conocimiento de las Ciencias Naturales les permitirá apreciar la belleza de la naturaleza, la flora, la fauna, la necesidad de cuidar la tierra, los árboles y nuestro entorno; a amar nuestro ambiente y cuidar el planeta.

El estudio de las Ciencias Sociales les brindará la oportunidad de conocer la Geografía y la Historia de nuestro país, de la región y del mundo. Además, les enseñará sus deberes y derechos y cómo ser un buen ciudadano.

Este año vamos a contar con bibliotecas de aula, con libros de cuentos, para fomentar y disfrutar la lectura; guías y materiales complementarios para Español, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Los exhorto para que regresen a sus escuelas con deseos de aprender, de valorar la convivencia con sus maestros y compañeros, con sus libros y materiales educativos, que los ayudarán a avanzar con sus estudios.

*¡Retornemos a estudiar, a cuidarnos y a ser felices!*



Maruja Gorday de Villalobos

**Ministra de Educación**

# Índice

## ▶ Trimestre I

### Área 1. Naturaleza y sociedad en el espacio

#### Unidad 1. El distrito y sus características ..... 5

**Tema 1.** El distrito ..... 6

**Tema 2.** Paisaje geográfico natural del distrito ..... 12

**Evaluación. Unidad 1** ..... 22

**Autoevaluación** ..... 26

#### Unidad 2. Nuestras provincias y comarcas ..... 27

**Tema 1.** Ubicación y paisaje geográfico de nuestras provincias ..... 28

**Tema 2.** Ubicación y paisaje geográfico de nuestras comarcas ..... 62

**Evaluación. Unidad 2** ..... 74

**Autoevaluación** ..... 78

## ▶ Trimestre II

### Área 2. Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente

#### Unidad 3. Recursos naturales, transportes y sectores económicos ..... 79

**Tema 1.** Recursos naturales del distrito ... 80

**Tema 2.** Desastres y prevención ..... 88

**Tema 3.** Vías de comunicación y medios de transporte del distrito y la provincia ..... 92

**Tema 4.** Sectores de la economía ..... 100

**Evaluación. Unidad 3** ..... 110

**Autoevaluación** ..... 116

### Área 3. Convivencia armónica con el medio natural y social

#### Unidad 4. Derechos, deberes, instituciones y población ..... 117

**Tema 1.** Derechos y deberes humanos para la convivencia en sociedad ..... 118

**Tema 2.** Población del distrito y de la provincia ..... 130

**Tema 3.** Organización política del distrito, las provincias y las comarcas ..... 138

**Tema 4.** Instituciones y organizaciones que sirven de apoyo ..... 146

**Evaluación. Unidad 4** ..... 152

**Autoevaluación** ..... 156

## ▶ Trimestre III

### Área 4. Acontecimientos históricos de los pueblos

#### Unidad 5. Historia y folklor de distritos, provincias y comarcas ..... 157

**Tema 1.** Reseña histórica del distrito, la provincia o la comarca ..... 158

**Tema 2.** Elementos del folklor del distrito, provincia y comarca ..... 164

**Evaluación. Unidad 5** ..... 174

**Autoevaluación** ..... 178

#### Unidad 6. Acontecimientos históricos y Símbolos de la Nación ..... 179

**Tema 1.** Efemérides patrias ..... 180

**Tema 2.** Símbolos de la Nación ..... 186

**Evaluación. Unidad 6** ..... 192

**Autoevaluación** ..... 196

**Recortables** ..... 197

**Bibliografía** ..... 207

# El distrito y sus características

*Parque Nacional Altos de Campana, distrito de Campana, distrito de Capira, provincia de Panamá Oeste.*

## A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Qué aparece en el primer plano de la fotografía?
2. ¿Qué elementos naturales observas en la imagen?
3. Por las condiciones del terreno, ¿podrían vivir personas en ese lugar?

# Tema 1

## El distrito

### B. Aprendo

Lee la siguiente información:

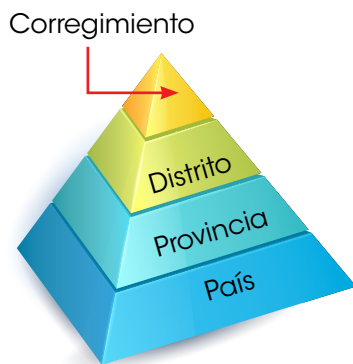
### División política de Panamá

El territorio panameño se organiza en provincias, comarcas, distritos y corregimientos. Esa división se estableció para organizar los lugares poblados y atender las necesidades de sus habitantes, por ejemplo, centros de salud, escuelas, agua, electricidad, carreteras, entre otras.

Al iniciar el año 2021, Panamá estaba organizada en 693 corregimientos, 82 distritos, 6 comarcas (2 de ellas equivalen a corregimientos, y 4 a provincias) y 10 provincias. Sin embargo, esa organización no es definitiva y puede cambiar con la aprobación de leyes que la modifiquen.

La Ley 172 de octubre de 2020, por ejemplo, creó nuevos corregimientos en la provincia de Bocas del Toro. Mientras la Ley 188 de diciembre de 2020, estableció una nueva comarca, con un distrito y varios corregimientos. Debido a los cambios, los mapas oficiales, y los de esta guía, contienen la información anterior a 2021.

### Unidades de la división política de Panamá, por extensión



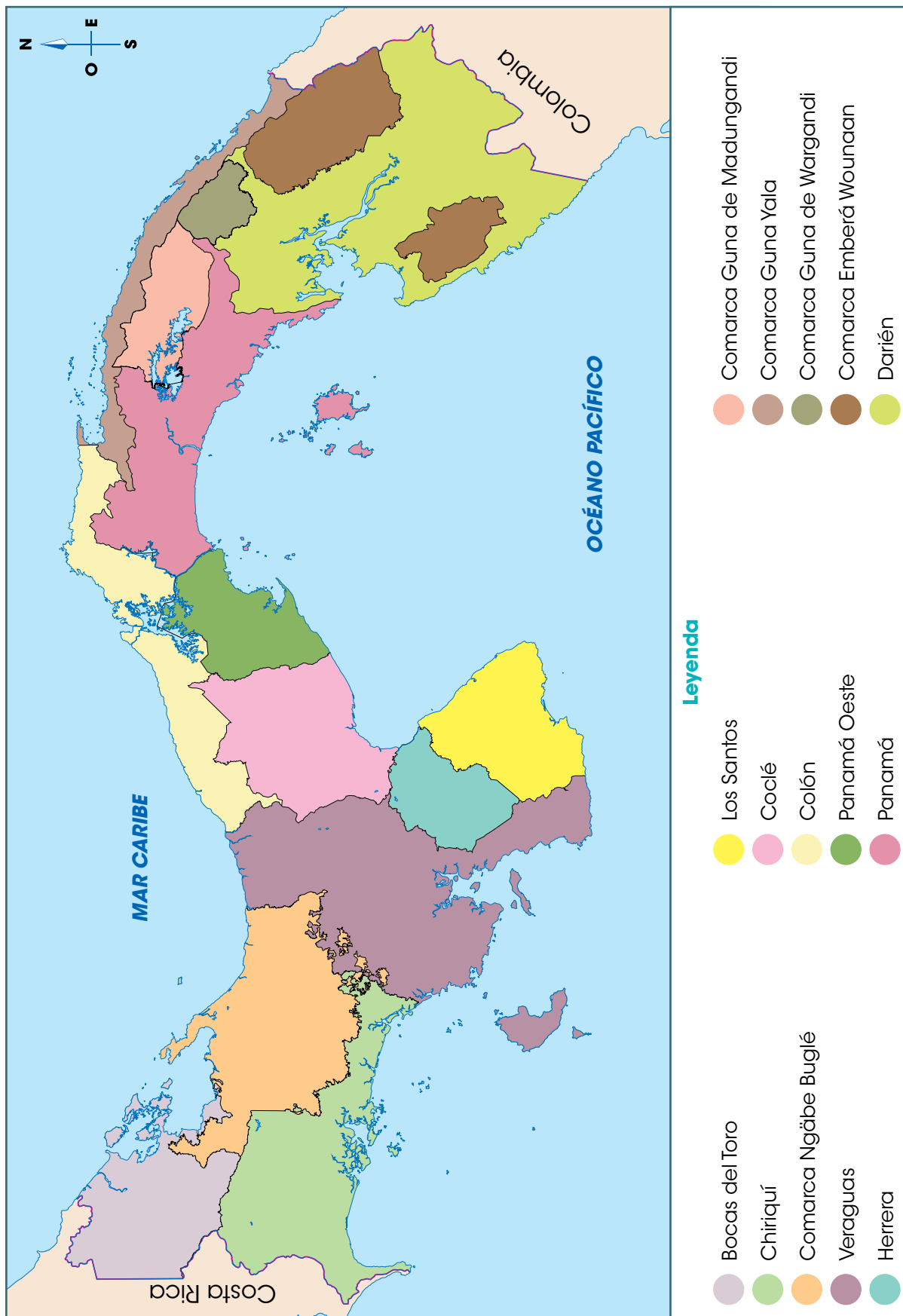
Los corregimientos están formados por barrios, comunidades o caseríos.

### Unidades político-administrativas de Panamá a 2020

Provincia	Distritos	Corregimientos
Bocas del Toro	4	40
Chiriquí	14	103
Coclé	6	47
Colón	6	43
Darién	3	26*
Herrera	7	49
Los Santos	7	81
Panamá	6	57*
Panamá Oeste	5	59
Veraguas	12	105

Comarca	Distritos	Corregimientos
Emberá Wounaan	2	5
Guna Yala	-	4
Ngäbe Buglé	9	70
Naso Tjër Di	1	4
Guna de Madungandi	*Corregimiento de la provincia de Panamá.	
Guna de Wargandi	*Corregimiento de la provincia de Darién.	

## Provincias y comarcas de Panamá



## Vocabulario

**hispanico.** Relativo a España y a los países y culturas de habla española.

**cacique.** Jefe de una comunidad o pueblo indígena.

## El distrito donde vivo

El distrito es la unidad político-administrativa de Panamá, conformada por varios corregimientos. Cada distrito forma parte de una unidad mayor que corresponde a la provincia o comarca.

## Nombre y origen del distrito

La toponimia es el conjunto de nombres propios de un lugar. El nombre del distrito es la primera pista para conocer su origen.

En Panamá, al considerar aspectos lingüísticos y geográficos, se ha determinado que muchos nombres de lugares se relacionan con el legado indígena e **hispanico**. También se destacan los nombres asociados a elementos naturales y geográficos como flora, fauna o relieve. Además, se añaden nombres de lugareños y personajes fundadores. Algunos ejemplos, según el libro *el Origen del nombre de los corregimientos* son:

### Legado indígena

Ocú, distrito de Herrera, era el nombre de un **cacique**. Ocú significa abundancia de maíz o barba de maíz.

Capira, distrito de Panamá Oeste, proviene de la palabra indígena *kapira*, que significa tierras cálidas, ardientes.

Chepo, distrito de la provincia de Panamá, proviene de la palabra indígena *chepiu*, que significa indio blanco. Debido a la dificultad de los españoles al pronunciarla fue derivando al "chepo" que conocemos.

### Legado hispanico

El distrito Almirante, en Bocas del Toro, recibió ese nombre en honor al almirante Cristóbal Colón que llegó a la zona en 1502.

Un 1° de noviembre, Día de Todos los Santos según la religión católica, se fundó la Villa de Los Santos, de ahí su nombre.

Atalaya, distrito de la provincia de Veraguas, es una palabra española asociada a vivir entre altos. Un cerro de la zona lleva ese nombre.

### Elementos naturales

El nombre Las Minas, distrito de Herrera, está asociado a las minas de oro de la zona.

El distrito Taboga, en la provincia de Panamá, proviene de la palabra indígena *aboga*, que significa abundancia de peces.

Cañazas, distrito de Veraguas, pudo obtener su nombre de la gran cantidad de bambú silvestre y delgado que se encontraba en la zona y se denominaba cañaza.

### Personajes

El distrito de Antón, en la provincia de Coclé, tiene ese nombre en memoria del explorador español Antón Martín.

Parita, distrito de la provincia de Herrera, deriva del apodo *París*, que los españoles le dieron al cacique Antatura.

Se cree que el nombre Pinogana, distrito de Darién, se asocia con los territorios del cacique Pino.

## Características geográficas del distrito

Además del nombre, otras características que distinguen a cada distrito son:

- Su posición geográfica en la provincia o el país. Corresponde a su ubicación en el territorio.
- Su forma. Es variable y se distingue con mayor facilidad en un mapa.
- Su superficie. Se relaciona con su extensión y se mide en  $\text{km}^2$ .
- Sus límites. Los elementos que separan un distrito de otro pueden ser naturales, como un río o montañas, o artificiales, como líneas divisorias establecidas por las personas.

En la provincia de Los Santos, por ejemplo, el distrito de Pedasí se ubica hacia el sureste del territorio. Tiene forma alargada y es uno de los distritos más pequeños de esa provincia. Además, limita al norte con el distrito de Pocrí, al sur y al este con el océano Pacífico y al oeste con el distrito de Tonosí.

### Datos interesantes

El kilómetro cuadrado ( $\text{km}^2$ ) es una unidad de medida que se utiliza para superficies o áreas. Esa medida corresponde a un cuadrado de un kilómetro en cada uno de sus cuatro lados.

## Distritos de la provincia de Los Santos



### C. Conozco el tema

1 Escribe cuál consideras que es el origen del nombre del distrito donde se ubica tu escuela.

---

---

2 Encierra, en la leyenda del mapa de la página 7, la provincia donde se ubica el distrito de tu escuela. Marca con un gancho (✓) la ubicación que crees que tiene ese distrito en ese mapa.

3 Anota en orden de extensión, del más grande al más pequeño, los distritos de la provincia de Los Santos.

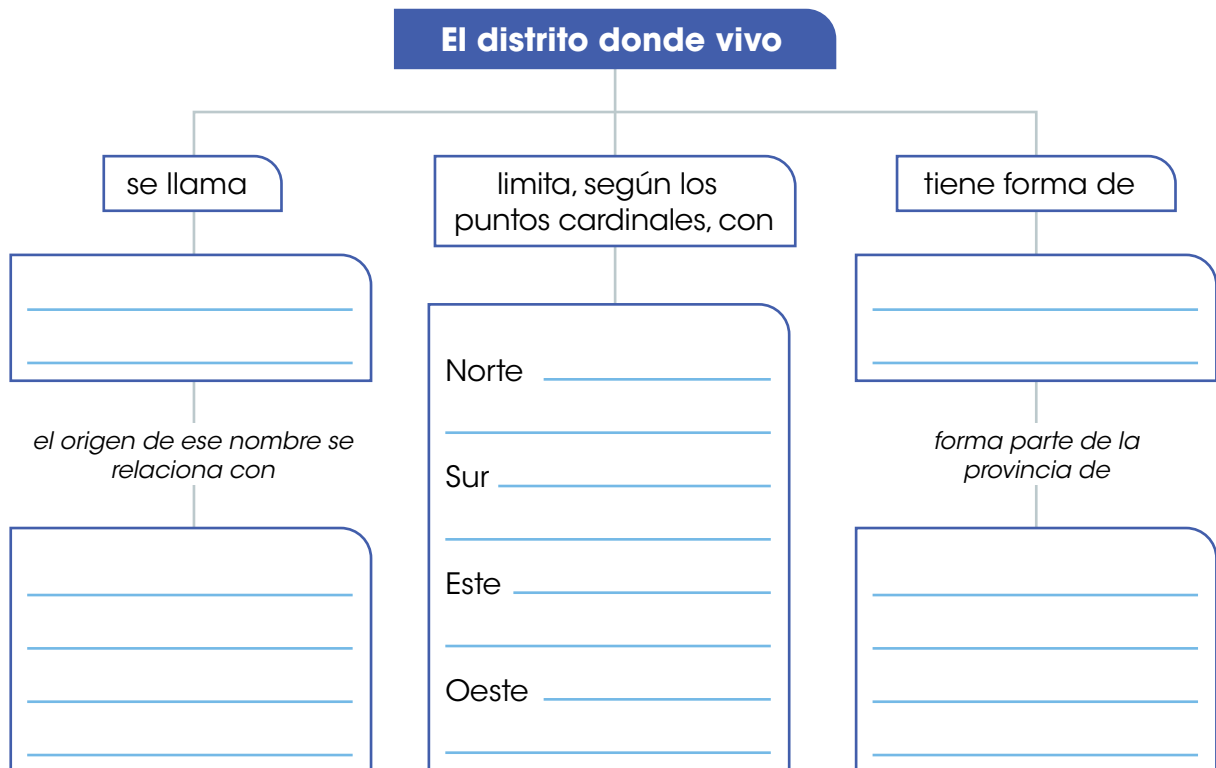
- Observa el mapa de la página 9.

---

---

### D. Comprendo la información

4 Completa el esquema con la información que se te solicita.



- 5** Anota el nombre de los distritos que forman parte de la provincia donde se encuentra la escuela. Puedes revisar los mapas de la Unidad 2.

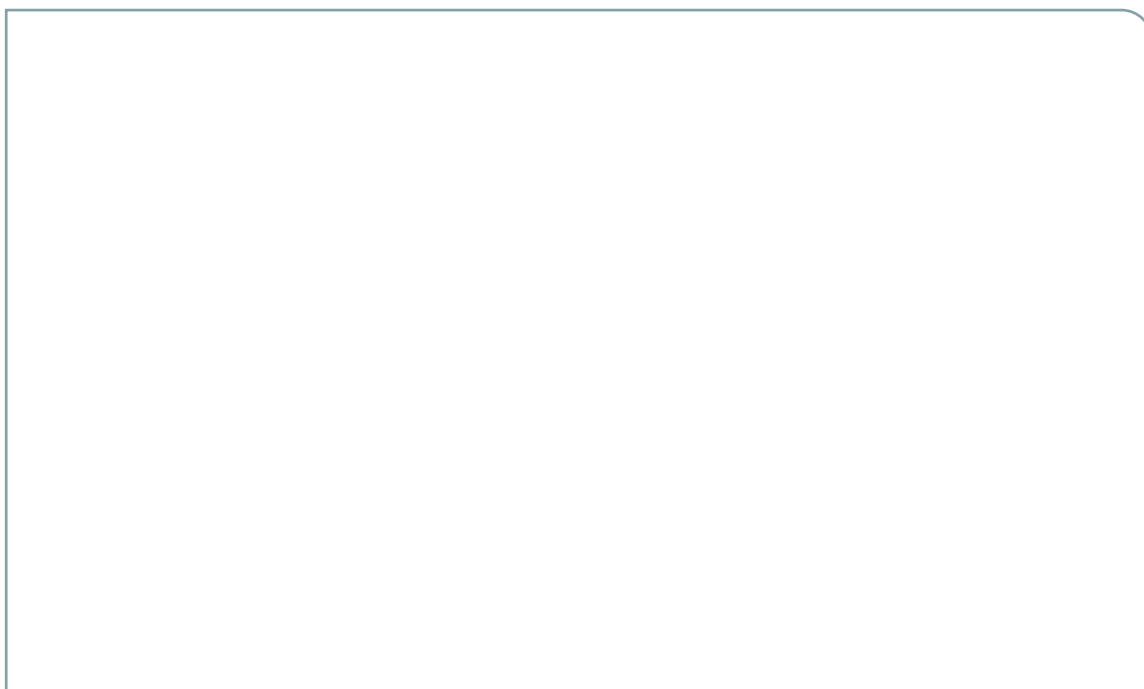
---

---

---

### E. Aplico mis conocimientos

- 6** Calca, en una hoja blanca, el contorno de la provincia donde se ubica la escuela. Considera los mapas de la Unidad 2 de esta guía.
- Traza los distritos.
  - Colorea el distrito donde se ubica la escuela.
  - Anota en el mapa los límites del distrito donde se ubica la escuela.
  - Dobla y pega el mapa en el siguiente espacio:



- 7** Elabora una ficha sobre el distrito donde se ubica la escuela. Busca información e indica:
- Origen del nombre del distrito.
  - Ubicación del distrito según su extensión en relación con los demás distritos de la provincia.
  - Corregimientos que forman el distrito.
  - Importancia de la ubicación del distrito dentro de la provincia.
  - Muestra tu ficha a la clase.

## Tema 2

# Paisaje geográfico natural del distrito

### Datos interesantes

El Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia es la entidad encargada de elaborar la cartografía oficial de Panamá.


### A. Aprendo

Lee la siguiente información:

### Características físicas

Las características físicas del distrito se relacionan con los elementos del paisaje natural, como el relieve o el clima. El ser humano se relaciona con esos elementos y ellos influyen, por ejemplo, en las actividades económicas que se realizan en el lugar.

## Formas de relieve

El diagrama muestra un paisaje con diferentes tipos de relieve. En la parte superior, hay montañas verdes y grises. En el centro, un valle con un río azul y un pueblo. A la izquierda, una meseta elevada con un pueblo y cultivos. En la parte inferior, una depresión con un pueblo. Señales azules con flechas indican cada tipo de relieve.

**Valles.** Son áreas bajas y llanas del terreno, situadas entre montañas.

**Colinas o cerros.** Elevaciones del terreno aisladas y de menor altura que una montaña.

**Mesetas.** Son planicies situadas a considerable altura sobre el nivel del mar.

**Depresiones.** Terrenos hundidos entre zonas de mayor elevación, por lo general, de forma alargada.

## Relieve

El relieve corresponde a las formas del terreno. Las más frecuentes en nuestro país son: montañas, valles, llanuras y depresiones.

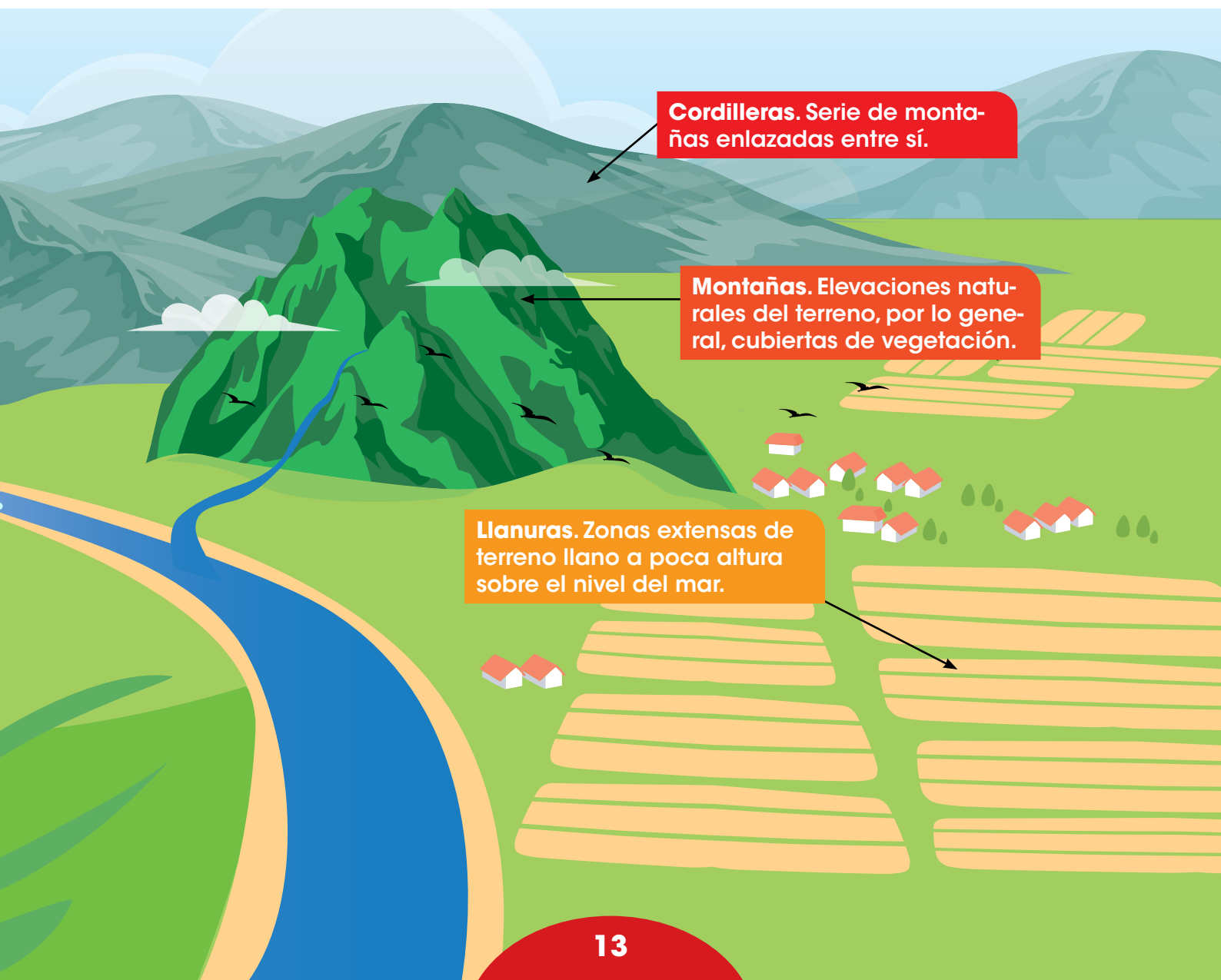
### Clasificación del relieve panameño

Al considerar la **altitud** del relieve del país se establecen dos categorías:

- **Tierras bajas.** Agrupan a las formas de relieve que no superan los 700 metros, entre ellas se encuentran las llanuras del norte y sur del país y las depresiones.
- **Tierras altas.** Son las elevaciones propias de cordilleras, sierras y serranías. Algunos ejemplos de tierras altas son: la cordillera Central, donde se ubica el volcán Barú (la mayor altitud del país), la serranía de San Blas, entre otras.

## Vocabulario

**altitud.** Elevación o altura del terreno sobre el nivel del mar.



## Clima

El clima corresponde a las condiciones de la atmósfera que caracterizan a un lugar. Para conocer el clima de un distrito, por ejemplo, se realizan estudios y mediciones por al menos 10 años.

Los **elementos** que se estudian y miden para determinar el clima de un lugar son:

- **Viento**, que es aire en movimiento.
- **Humedad**, que se refiere a la cantidad de vapor de agua en la atmósfera.
- **Temperatura**, que corresponde al grado de calor que llega a la superficie terrestre.
- **Precipitación**, que es la cantidad de agua que cae sobre la superficie de la Tierra, sea en forma de lluvia, granizo o nieve.

Debido a la ubicación que tiene Panamá en el planeta, su clima es tropical. Este clima se caracteriza por elevadas temperaturas, en promedio 27°C, y abundantes precipitaciones. Además, se distinguen dos épocas:

- La época lluviosa que se extiende de abril a noviembre.
- La época seca que va desde diciembre hasta marzo o abril.

## Zonas climáticas del planeta



### Leyenda

- Zonas frías o polares
- Zonas templadas
- Zona intertropical o cálida

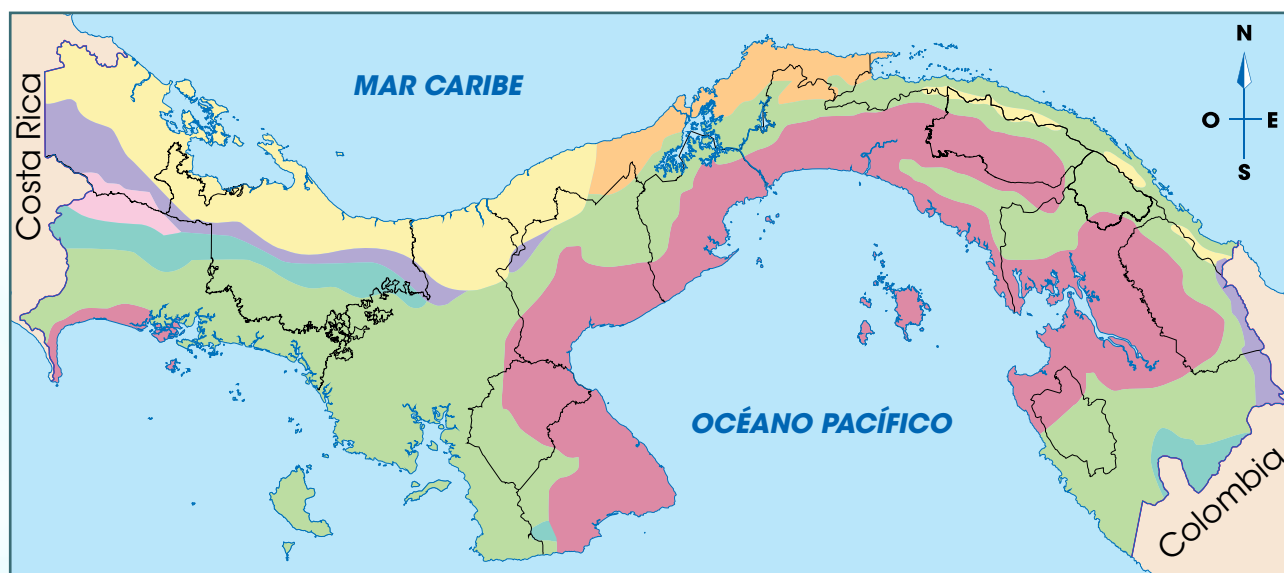
## Variaciones del clima tropical

Existen **factores** que pueden modificar el clima de un lugar, por ejemplo:

- **La altitud.** A mayor altitud menor temperatura. Por ello, las zonas más altas de la cordillera Central tienen una temperatura promedio de 18°C.
- **El relieve.** Actúa como barrera para los vientos. Las serranías ubicadas hacia el Caribe forman una barrera, por ello, las lluvias son mayores en esa zona.
- **La cercanía al mar.** El agua se calienta y se enfría más lentamente que la tierra. Por ello, la cercanía al mar reduce los cambios drásticos de temperatura.

Según el profesor y geógrafo panameño, Dr. Alberto Mckay, la clasificación de los climas de Panamá es:

### Tipos de clima



● Clima tropical de montaña baja. Elevadas precipitaciones en zona montañosa, pero seco en ladera opuesta.

● Clima subecuatorial con estación seca. Temperatura entre 26 y 27°C, elevadas precipitaciones, estación seca de tres a cuatro meses.

● Clima tropical oceánico. Temperatura de 25 a 27°C con lluvias todo el año.

● Clima tropical oceánico con estación seca corta. Temperatura entre 25 y 26°C,

lluvias intensas todo el año excepto de 4 a 10 semanas.

● Clima tropical con estación seca prolongada. Temperatura entre 27 y 28°C, lluvias escasas y fuertes vientos en época seca.

● Clima oceánico de montaña baja. Temperatura promedio de 18°C y lluvias abundantes todo el año.

● Clima tropical de montaña media y alta. Temperatura entre 17 y 15 °C en las noches y lluvias constantes.

## Vocabulario

**geografía.** Ciencia que trata de la descripción de la Tierra.

**desembocar.** Dicho de un río que llega o desagua en otro, el mar o en un lago.

**torrentoso.** Dicho de un río, de curso rápido e impetuoso.

**caudaloso.** De mucha agua.

## Hidrografía

La hidrografía es la parte de la **Geografía** que trata de la descripción de las aguas de un lugar. En el distrito se relaciona con el agua de los ríos y de las quebradas que nacen en las zonas montañosas y fluyen hacia un río más grande, un lago, el mar o el océano.

Los ríos que llevan sus aguas hacia el mar Caribe son más cortos que los que **desembocan** en el Pacífico. Esto se debe a la cercanía con la costa de la cordillera y las serranías. Además, son muy **torrentosos** debido a las elevadas precipitaciones. Algunos de los ríos que desaguan en el mar Caribe son: Sixaola, Changuinola, Indio y Chagres.

Los ríos que desembocan en el Pacífico son más largos o extensos que los del Caribe. Algunos de los más destacados son: Chiriquí Viejo, Tabasará, Santa María, Tuirá y Chucunaque. Estos dos últimos son los ríos más largos y **caudalosos** del país.

## Accidentes costeros

Los accidentes costeros son las irregularidades que se encuentran en las costas y están en contacto con el mar. Panamá posee alrededor de 1700 km de costa en el Pacífico y 1287 km en el Caribe. Algunos de los accidentes costeros son:

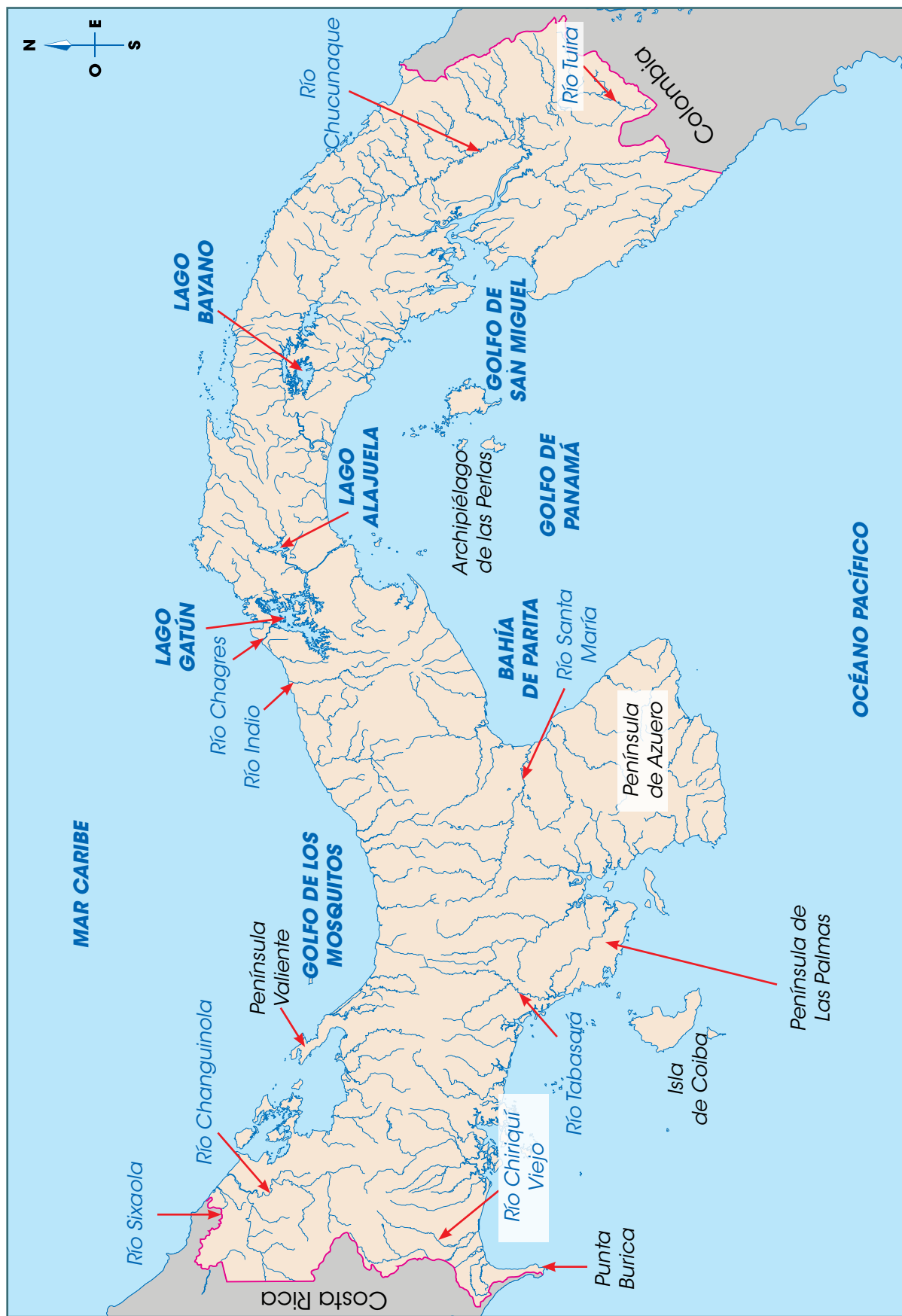
- **Golfo.** Gran porción de mar que se interna en la tierra.
- **Bahía.** Entrada natural de mar en la costa, de extensión considerable pero menor a la de un golfo.
- **Punta.** Lengua de tierra, generalmente baja y de poca extensión, que penetra en el mar.
- **Península.** Tierra cercada por el agua, y que solo por una parte relativamente estrecha está unida y tiene comunicación con otra tierra de extensión mayor.
- **Cabo.** Lengua de tierra que penetra en el mar.
- **Isla.** Porción de tierra rodeada de agua.
- **Archipiélago.** Conjunto, generalmente numeroso, de islas agrupadas en una superficie más o menos extensa de mar.



Vista de la isla Taboga, Panamá.



## Principales ríos y accidentes costeros de Panamá

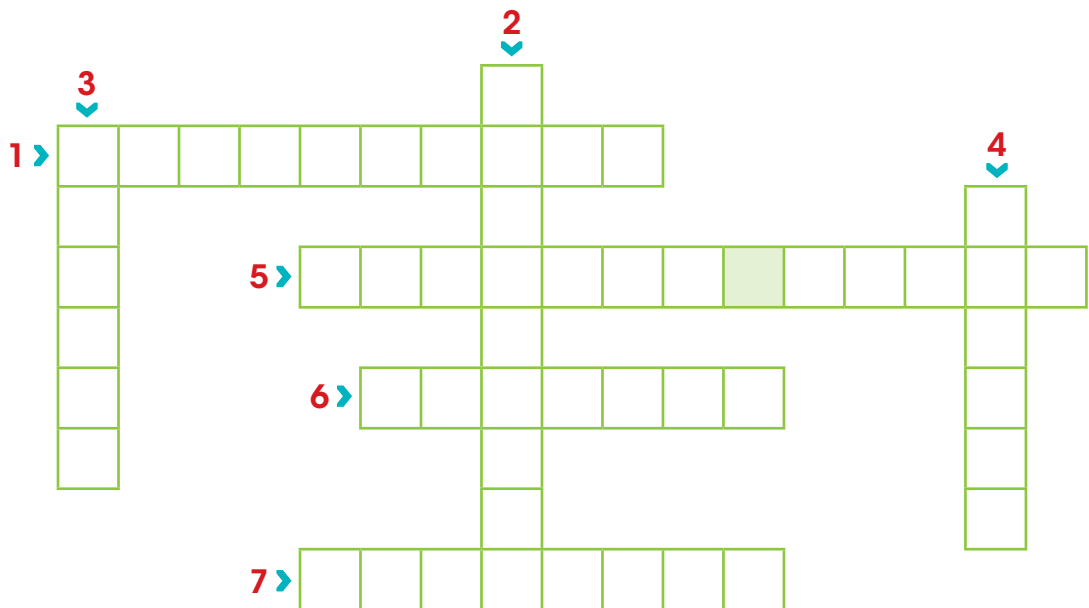


## B. Conozco el tema

1 Completa el crucigrama a partir de las pistas.

### Pistas

1. Serie de montañas enlazadas entre sí.
2. Terreno hundido entre zonas de mayor elevación; por lo general, es de forma alargada.
3. Elevación del terreno aislada y de menor altura que una montaña.
4. Áreas bajas y llanas de terreno situadas entre montañas.
5. Categoría en que se clasifica el relieve de Panamá que no supera los 700 metros.
6. Planicies situadas a considerable altura sobre el nivel del mar.
7. Zonas extensas de terreno llano a poca altitud.



2 Escribe ejemplos de formas de relieve según la clasificación en Panamá.

**Tierras altas**

---

---

---

---

---

**Tierras bajas**

---

---

---

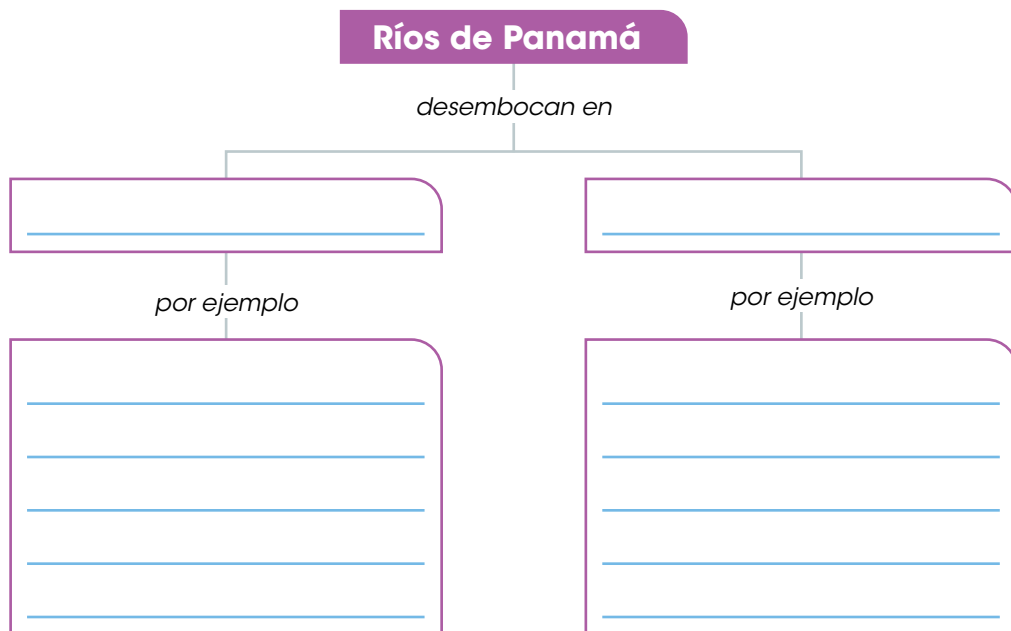
---

---

3 Completa el cuadro con la información que se solicita.

¿Qué es el clima?	<hr/> <hr/>
¿Cuáles son los elementos del clima?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué factores alteran el clima?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué épocas presenta el clima en Panamá?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Cuáles tipos de clima se distinguen en el país?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4 Anota la información que se requiere.



### C. Comprendo la información

**5** Dibuja el relieve del distrito donde se encuentra la escuela.

**a.** Anota el nombre de las formas de relieve presentes en el distrito.

---

---

**b.** Explica cómo se clasifica el relieve del distrito donde se ubica la escuela.

---

---

**6** Escribe las características del clima del distrito donde se encuentra la escuela.

- Considera el mapa de la página 15.

---

---

---

**7** Anota el nombre de los ríos más destacados del distrito.

---

---

---

**8** Escribe el nombre de los accidentes costeros del distrito donde se ubica la escuela. Si carece de costa, anota los accidentes más cercanos a tu distrito e indica en qué distrito se ubican.

---

---

---

---

#### **D. Aplico mis conocimientos**

**9** Elabora una maqueta de los elementos representativos del paisaje geográfico natural del distrito.

- a.** Utiliza envases y otros materiales reutilizables o reciclables.
- b.** Identifica en la maqueta los elementos que representes.
- c.** Presenta tu trabajo a la clase.

**10** Redacta un texto en el que describas la relación entre los elementos del paisaje natural y las actividades del ser humano en el distrito. Solicita ayuda a tus familiares. Respeta las normas de puntuación y ortografía.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lee con atención cada enunciado.

Marca con un gancho ( ✓ ) la opción correcta.

1. Las unidades político-administrativas más extensas de Panamá reciben el nombre de
  - A. distritos.
  - B. provincias.
  - C. comunidades.
  - D. corregimientos.
2. El nombre de un distrito que refleja el legado indígena en nuestro territorio corresponde a
  - A. Antón.
  - B. Capira.
  - C. Cañazas.
  - D. Almirante.
3. El nombre de un distrito que se relaciona con elementos naturales propios del lugar donde se ubica se denomina
  - A. Capira.
  - B. Atalaya.
  - C. Las Minas.
  - D. Los Santos.
4. El conjunto de formas de un terreno recibe el nombre de
  - A. clima.
  - B. relieve.
  - C. hidrografía.
  - D. accidentes costeros.
5. Lee los siguiente ejemplos:

Cordillera Central  
Serranía de San Blas  
Volcán Barú, la mayor altitud del país.  
Serranía de Pirre

Las formas de relieve anteriores corresponden a ejemplos de

- A. valles.
- B. llanuras.
- C. tierras altas.
- D. tierras bajas.

6. El clima de Panamá se caracteriza por
  - A. bajas temperaturas y humedad.
  - B. bajas temperaturas y precipitaciones.
  - C. altas temperaturas y cuatro estaciones.
  - D. elevadas temperaturas y precipitaciones.
  
7. Otros elementos del clima, además de la temperatura y la humedad, corresponden a
  - A. precipitaciones y relieve.
  - B. vientos y precipitaciones.
  - C. relieve y cercanía al mar.
  - D. vientos y cercanía al mar.
  
8. La cercanía de las montañas a la costa provoca que
  - A. en la costa del Pacífico haya más accidentes que en el Caribe.
  - B. los ríos que desembocan en el Caribe se sequen durante la época seca.
  - C. los ríos panameños que llegan al océano Pacífico sean los más cortos del país.
  - D. los ríos que llevan sus aguas al mar Caribe sean más cortos que los que desembocan en el Pacífico.
  
9. Dos ríos que desembocan o llevan sus aguas al mar Caribe se llaman
  - A. Tuirá e Indio.
  - B. Sixaola y Chagres.
  - C. Santa María y Changuinola.
  - D. Chiriquí Viejo y Chucunaque.
  
10. Lee la información.

Golfo de Panamá  
Golfo de San Miguel  
Archipiélago de Las Perlas  
Punta Burica

- Otros accidentes costeros del Pacífico de Panamá corresponden a
- A. archipiélago de San Blas e isla Coiba.
  - B. bahía de Panamá y península de Azuero.
  - C. golfo de los Mosquitos y península Valiente.
  - D. archipiélago de Bocas del Toro y archipiélago de San Blas.

**Escribe en las líneas lo que se te solicita.**

- 11.** Anota los límites, según los puntos cardinales, del distrito donde se encuentra la escuela.

Norte \_\_\_\_\_

Sur \_\_\_\_\_

Este \_\_\_\_\_

Oeste \_\_\_\_\_

- 12.** Escribe tres características físicas del paisaje natural de tu distrito.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 13.** Anota dos formas de relieve del paisaje geográfico del distrito donde se ubica la escuela.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 14.** Escribe dos ejemplos de tierras bajas de Panamá.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 15.** Anota el nombre de los dos ríos más extensos y caudalosos de Panamá.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 16.** Escribe el nombre de los dos ríos o quebradas más destacados del distrito donde se ubica la escuela.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 17.** Anota las características del clima del distrito donde se encuentra la escuela.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**18. En la columna A se encuentran definiciones o información asociados a características del paisaje geográfico natural; en la columna B esas características. Escribe, dentro del paréntesis, el número que relaciona cada definición o información con la característica que corresponde. Cada característica se utiliza dos veces.**

**Columna A**

**Columna B**

1. Son las irregularidades que se encuentran en la costa y están en contacto con el mar. ( )
2. Algunos ejemplos de serranías son la de Majé y la de San Blas. ( )
3. Son elevaciones aisladas del terreno de menor altura que una montaña. ( )
4. Corrientes de agua que nacen en las montañas y desaguan en un lago, un río o el mar. ( )
5. A mayor altitud menos temperatura, por eso en las zonas montañosas es más fresco. ( )
6. Conjunto, generalmente numeroso, de islas agrupadas en una superficie más o menos extensa de mar. ( )
7. Según el estudioso panameño Alberto McKay, en el país se presentan siete tipos. ( )
8. Las elevadas precipitaciones del Caribe permiten que sean caudalosos todo el año. ( )

1. Relieve
2. Clima
3. Hidrografía
4. Accidentes costeros

## Autoevaluación

Marca con un gancho ( ✓ ) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Distingo el nombre, el origen y las características geográficas del distrito.			
2. Ubico en un mapa el distrito donde se encuentra la escuela.			
3. Describo las características físicas más sobresalientes del distrito.			
4. Dibujo elementos representativos del relieve del distrito.			
5. Identifico los principales recursos hidrográficos del distrito.			
6. Distingo los diferentes tipos de clima del distrito.			
7. Reconozco los principales accidentes costeros asociados al distrito.			

# Nuestras provincias y comarcas



## A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Qué formas de relieve o elementos naturales observas en las fotografías?  
¿Con qué provincia relacionas cada imagen?
2. ¿Qué elementos naturales distinguen la provincia donde vives?

# Tema 1

## Ubicación y paisaje geográfico de nuestras provincias

### B. Aprendo

Lee la siguiente información:



Bandera de la provincia de Bocas del Toro.



### Características geográficas

Al igual que los distritos, las provincias poseen características que las diferencian. Esas características geográficas corresponden a su ubicación, forma, superficie y límites. A esas características se añaden sus peculiaridades en el paisaje geográfico natural asociado con relieve, clima, vegetación, hidrografía y accidentes costeros.

#### Bocas del Toro

La provincia de Bocas del Toro se **ubica** al oeste del territorio panameño. Tiene **forma** de trapecoide y, según el documento *Panamá en cifras 2014-2018*, tiene una **superficie** de 4657 km<sup>2</sup>.

Bocas del Toro **limita** al norte con el mar Caribe, al sur con la provincia de Chiriquí, al este con la comarca Ngäbe Buglé y al oeste con Costa Rica. La **cabecera** es la ciudad de Bocas del Toro.

La provincia se organiza en 4 distritos y 40 corregimientos. La Ley 172 del 19 de octubre de 2020 creó nuevos corregimientos (entrará en vigencia a partir de 2024), a saber: Bocas del Drago, San Cristóbal, Finca 12, Finca 66, Finca 4, Finca 51, La Mesa, Barranco Adentro, Miraflores, Bajo Culubre y Ceiba. Debido a su reciente creación, aún no aparecen en el mapa de la página 29.

#### Datos interesantes

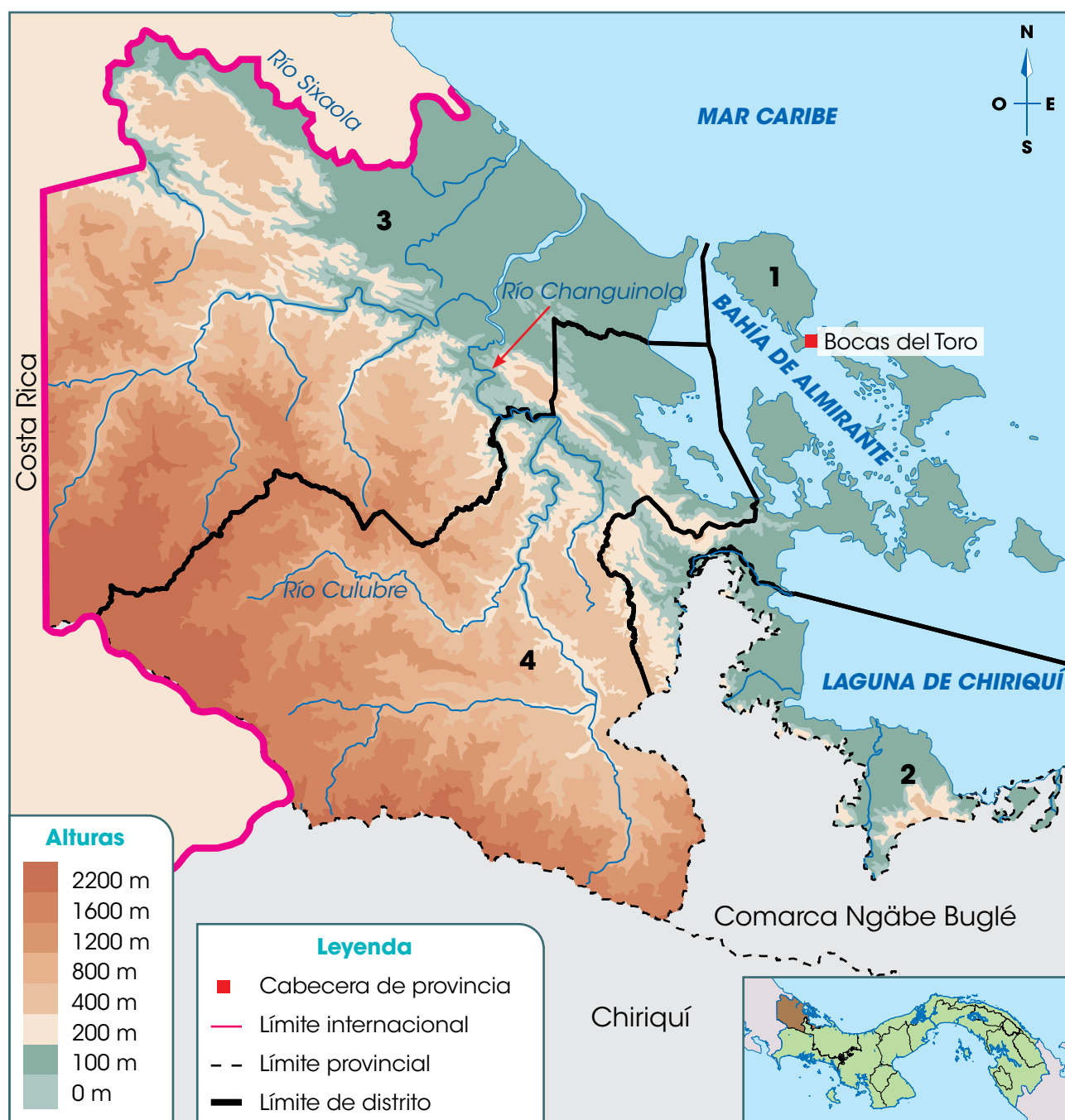
Cristóbal Colón admiró la costa de Bocas del Toro en su cuarto viaje a territorio americano, en 1502. Se cree que el nombre de la provincia proviene de un promontorio rocoso con forma de boca de toro, que vieron los navegantes.

#### Paisaje geográfico natural de Bocas del Toro

El **relieve** de Bocas del Toro es montañoso. Hacia el sur de la provincia se encuentran tierras altas que forman parte de la cordillera Central, como los cerros Fábrega e Itamut, ambos cerca de la frontera con Costa Rica. También posee tierras bajas, que se ubican hacia la costa.

El **clima** de la provincia cambia conforme se reduce la altitud. En las zonas más altas se presenta el clima de montaña media y alta (revisa la información de la página 15). Las tierras bajas se caracterizan por el clima tropical oceánico.

## Provincia de Bocas del Toro



### Distritos de Bocas del Toro

1. Bocas del Toro	2. Chiriquí Grande
3. Changuinola	4. Almirante

El mapa no incluye los cambios posteriores a 2018.

## Vocabulario

**vegetación.** Conjunto de plantas propios de un lugar o existentes en un terreno determinado.

**manglar.** Terreno que cubren las mareas donde crecen los árboles que viven en el agua salada.

*La provincia de Bocas del Toro es uno de los lugares más visitados por los turistas en el Caribe de Panamá. La belleza de sus playas, la fauna marina y sus bosques, son algunas de las causas de esa actividad.*

El relieve y el clima determinan el tipo de **vegetación** presente en la provincia que corresponde al bosque tropical muy húmedo. La vegetación de ese tipo de bosque es abundante e incluye árboles altos como el cativo. En la costa abunda el **manglar**.

Debido a las abundantes lluvias tanto en las tierras altas como en las tierras bajas de Bocas del Toro existen numerosos **ríos**. Algunos de los más destacados son: el Sixaola (parte de su curso sirve de límite entre Panamá y Costa Rica), el Changuinola, el Culubre.

La provincia de Bocas del Toro posee costa en el mar Caribe. Entre los **accidentes** más destacados se encuentran: el archipiélago de Bocas del Toro, la laguna de Chiriquí y bahía Almirante. Debido a la gran cantidad de islas, el transporte marítimo es el más utilizado.



## Chiriquí

La provincia de Chiriquí se **ubica** al oeste de nuestro país. Tiene **forma** de cuadrado con dos puntas alargadas y una **superficie** de 6490 km<sup>2</sup>. **Limita** al norte con la provincia de Bocas del Toro; al sur, con el océano Pacífico; al este, con la comarca Ngäbe Buglé y Veraguas, y al oeste con la República de Costa Rica.

La **cabecera** es David. La provincia se divide en 14 distritos y 103 corregimientos.



Bandera de la provincia de Chiriquí.



## Paisaje geográfico natural de Chiriquí

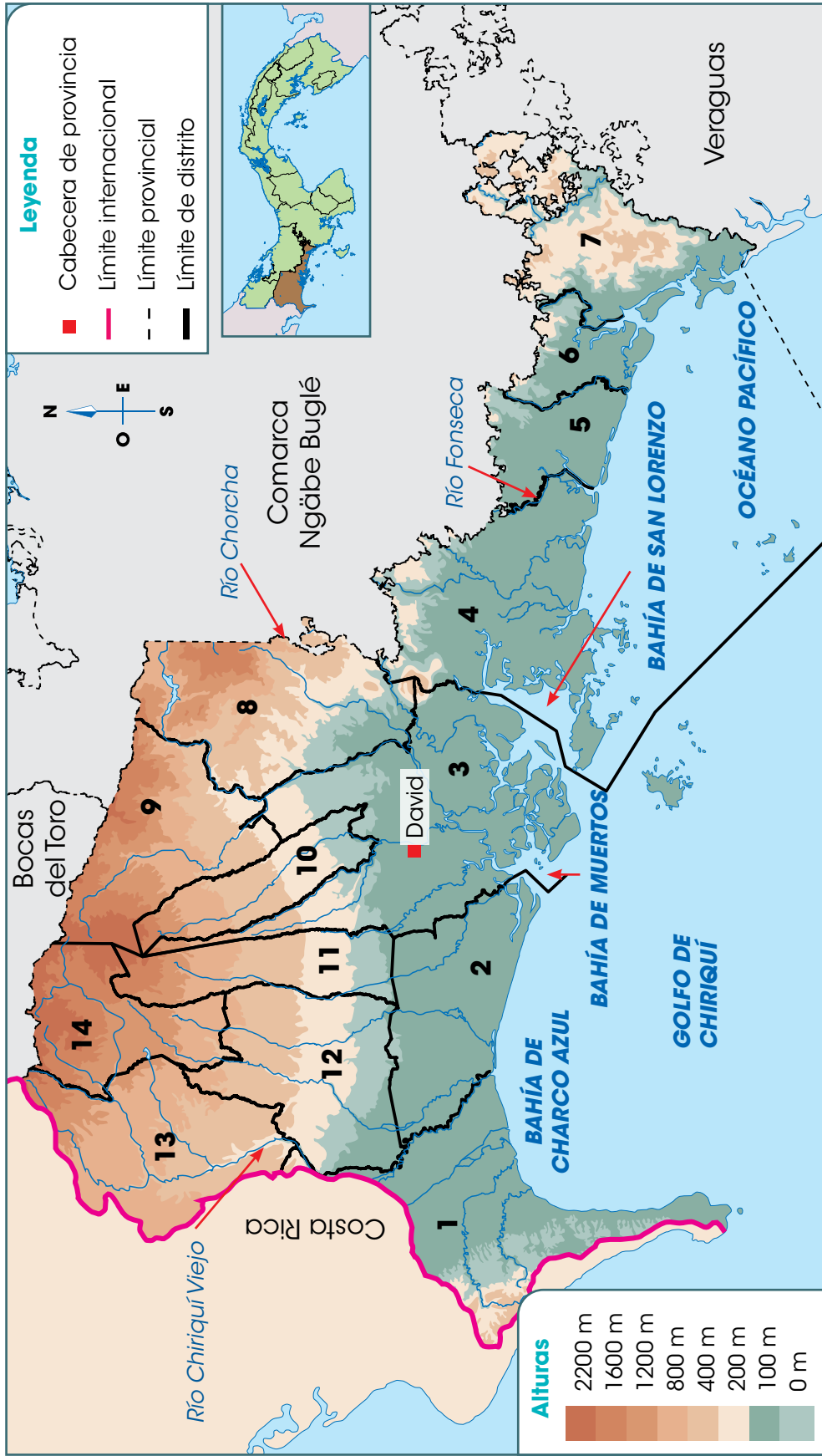
Al norte de la provincia de Chiriquí el **relieve** es montañoso. En esa zona se encuentra la mayor elevación de la cordillera Central, el volcán Barú. Además se ubican otras elevaciones, como el cerro Respingo, el cerro Punta y el cerro Pando. Ese último sirve de límite entre las provincias de Bocas del Toro y Chiriquí. Hacia el sur se presentan tierras bajas, como llanuras, que llegan hasta la costa.

El **clima** de la provincia es variado debido, en especial, a la diversidad de altitudes. En las zonas más elevadas domina el clima de montaña media y alta con temperaturas frescas, alrededor de 18°C, y abundantes lluvias. También se presenta el clima oceánico de montaña baja.

*Debido a su relieve, en la provincia de Chiriquí se encuentran antenas transmisoras de radio y televisión y torres para comunicaciones.*



## Provincia de Chiriquí



### Distritos de Chiriquí

<b>1.</b> Barú	<b>2.</b> Alanje	<b>3.</b> David	<b>4.</b> San Lorenzo	<b>5.</b> San Félix	<b>6.</b> Remedios	<b>7.</b> Tolé
<b>8.</b> Gualaca	<b>9.</b> Boquete	<b>10.</b> Dolega	<b>11.</b> Boquerón	<b>12.</b> Bugaba	<b>13.</b> Renacimiento	<b>14.</b> Tierras Altas

El tipo de clima más extendido en la provincia es el subecuatorial con estación seca. La temperatura y las precipitaciones son elevadas, aunque disminuyen durante tres o cuatro meses. La provincia también presenta un sector de clima tropical con estación seca prolongada en el área más cercana a la costa.

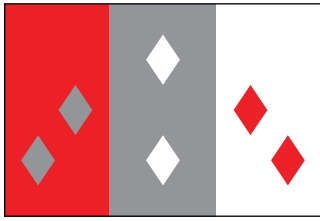
El tipo de **vegetación** que más se destaca en Chiriquí es el bosque tropical húmedo, al igual que en Bocas del Toro. Además, el manglar es abundante en la zona costera.

La provincia posee numerosos **ríos** debido al clima y al relieve. Algunos de los más destacados son: Chiriquí Viejo, Caldera, Gariché, Chorcha, Fonseca y San Félix.

La provincia de Chiriquí posee **accidentes costeros** en el océano Pacífico. Algunos de los más destacados corresponden a: golfo de Chiriquí, bahía de Charco Azul, bahía de Muertos, bahía de San Lorenzo.



*En distritos como Boquete se encuentran numerosas cascadas. Esos cursos de agua van formando ríos como el Caldera.*



Bandera de la provincia de Coclé.



*El valle de Antón es uno de los lugares más visitados en la provincia. El paisaje que se observa desde los cerros de la zona es uno de sus atractivos.*

## Coclé

La provincia de Coclé se **ubica** hacia el centro del país. Tiene **forma** de trapecio y una **superficie** de 4946 km<sup>2</sup>. Coclé **limita** al norte con la provincia de Colón, al sur, con el océano Pacífico y con Herrera; al este, con la provincia de Panamá Oeste, y al oeste, con Veraguas.

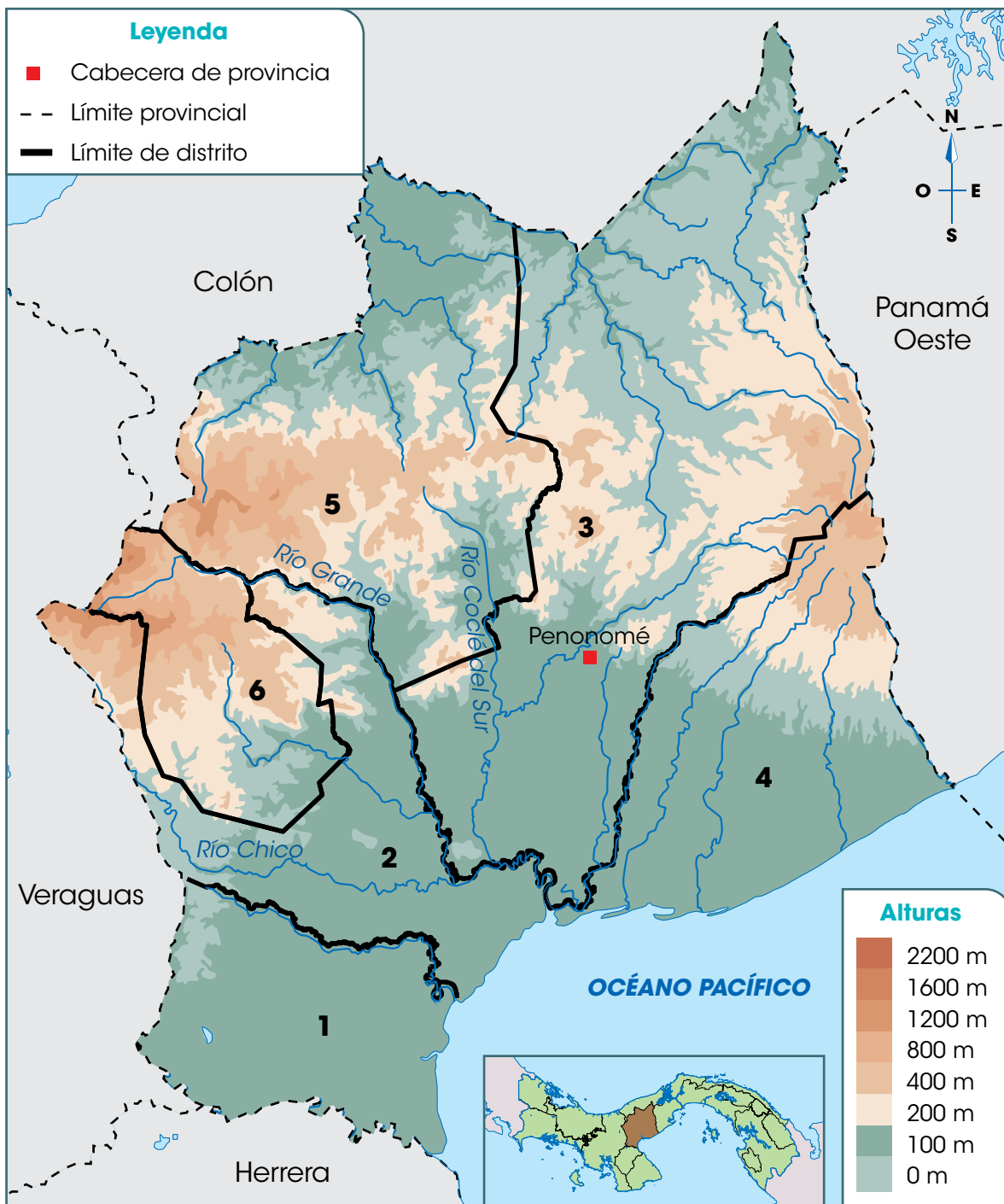
La **cabecera** de la provincia es la ciudad de Penonomé. Este territorio se organiza en 6 distritos y 47 corregimientos.

### Paisaje geográfico natural de Coclé

El **relieve** de Coclé es, en su mayoría, de tierras bajas. Sin embargo, hacia el centro de la provincia se encuentran montañas y cerros que forman parte de la cordillera Central. Algunas de las elevaciones de la provincia son los cerros Cenizo (cerca del límite entre Coclé y Veraguas), Peña Blanca y Gaital (cerca del límite entre Coclé y Panamá Oeste).

Los **climas** que dominan en Coclé son: el subecuatorial con época seca y el tropical con estación seca prolongada. En ambos, las temperaturas son elevadas, entre 26 y 28°C, pero en el clima tropical con estación seca prolongada, las lluvias escasean más que en el subecuatorial.

## Provincia de Coclé



Distritos de Coclé		
<b>1.</b> Aguadulce	<b>2.</b> Natá	<b>3.</b> Penonomé
<b>4.</b> Antón	<b>5.</b> La Pintada	<b>6.</b> Olá



En la provincia de Coclé se distinguen dos tipos de **vegetación**: el bosque seco tropical y el bosque húmedo tropical. En el primero, las plantas compiten por el agua, que escasea durante algunos meses. Por ello, las plantas están dispersas. Algunos árboles de este tipo de bosque son el roble y el algarrobo.

En el bosque tropical húmedo también se presenta una reducción de agua durante la época seca, pero es menos severa que en el caso anterior. Especies como el cativo y el orej son frecuentes en esos bosques.

Los **ríos** de la provincia nacen en la zona montañosa y desembocan, la mayoría, en el Pacífico. Entre los más destacados se encuentran el río Coclé del Sur, el río Grande y el río Chico.

Coclé posee costa en el océano Pacífico. Algunos **accidentes costeros** de la zona son: bahía Parita, punta Piedra, punta Antón y punta Peña. Entre los sitios más visitados de la zona se encuentran playa Blanca y Farallón.

*El senderismo es una actividad que se puede disfrutar en diversos sectores de El Valle de Antón. En esas caminatas se puede apreciar parte de la vegetación de la zona, como árboles centenarios.*



*Playas como Farallón y Blanca, en Coclé, forman parte de la llamada rívera pacífica de Panamá. De esa forma se ha denominado a diversas playas de Los Santos, Herrera, Coclé, Panamá Oeste y Panamá, que brindan hermosos paisajes y facilidades a sus visitantes.*



## Colón

La provincia de Colón se **ubica** hacia el centro del país, y se distingue por ser una franja alargada en la costa del Caribe. Tiene una **forma** semicurva alargada y una **superficie** de 4575 km<sup>2</sup>.

Colón **limita** al norte con el mar Caribe, al sur, con las provincias de Coclé, Panamá Oeste y Panamá; al este, con la comarca Guna Yala, y al oeste, con la provincia de Veraguas. La **cabecera** de la provincia es la ciudad de Colón. Este territorio se organiza en 6 distritos y 43 corregimientos.

### Paisaje geográfico natural de Colón

El **relieve** de Colón es, en su mayoría, de tierras bajas. Sin embargo, hacia el este de la provincia se encuentra la sierra Llorona, en Portobelo. La mayor altura de esta sierra es el cerro Jefe, que apenas sobrepasa los 1000 metros sobre el nivel del mar (m s. n. m.).

Hacia el extremo oeste de la provincia se presenta el **clima** tropical oceánico. El resto del territorio posee un clima tropical oceánico con estación seca corta. En ambos, las temperaturas son elevadas, entre 25 y 27°C, y lluvias abundantes, pero en el segundo caso se presenta una estación seca que puede durar de 4 a 10 semanas.

La **vegetación** de Colón es de bosque tropical húmedo y muy húmedo. En ambos, el follaje es abundante y frondoso; muchos árboles alcanzan gran altura.



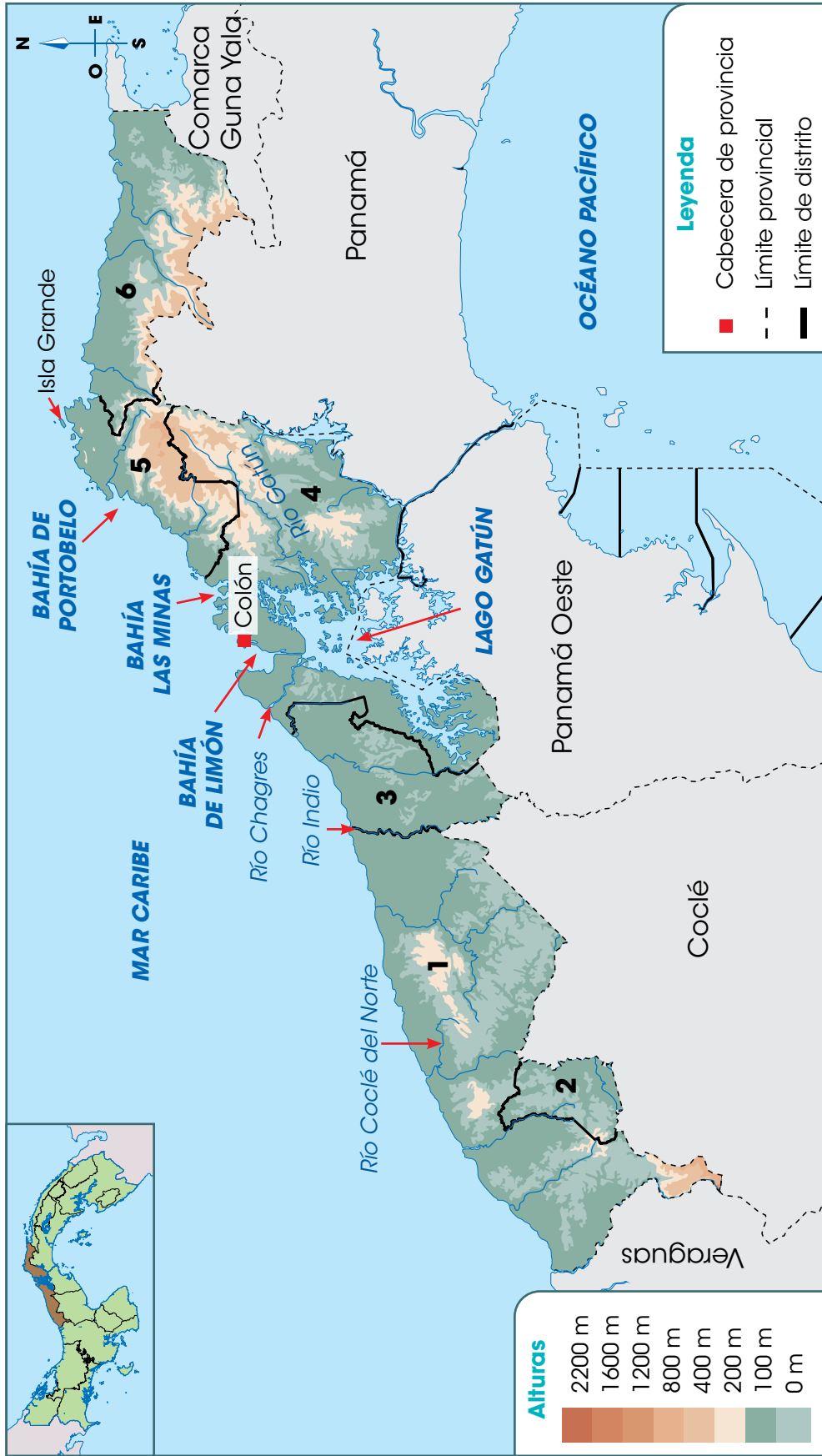
Bandera de la provincia de Colón.



Vista del bosque en la cercanías de Portobelo.



# Provincia de Colón



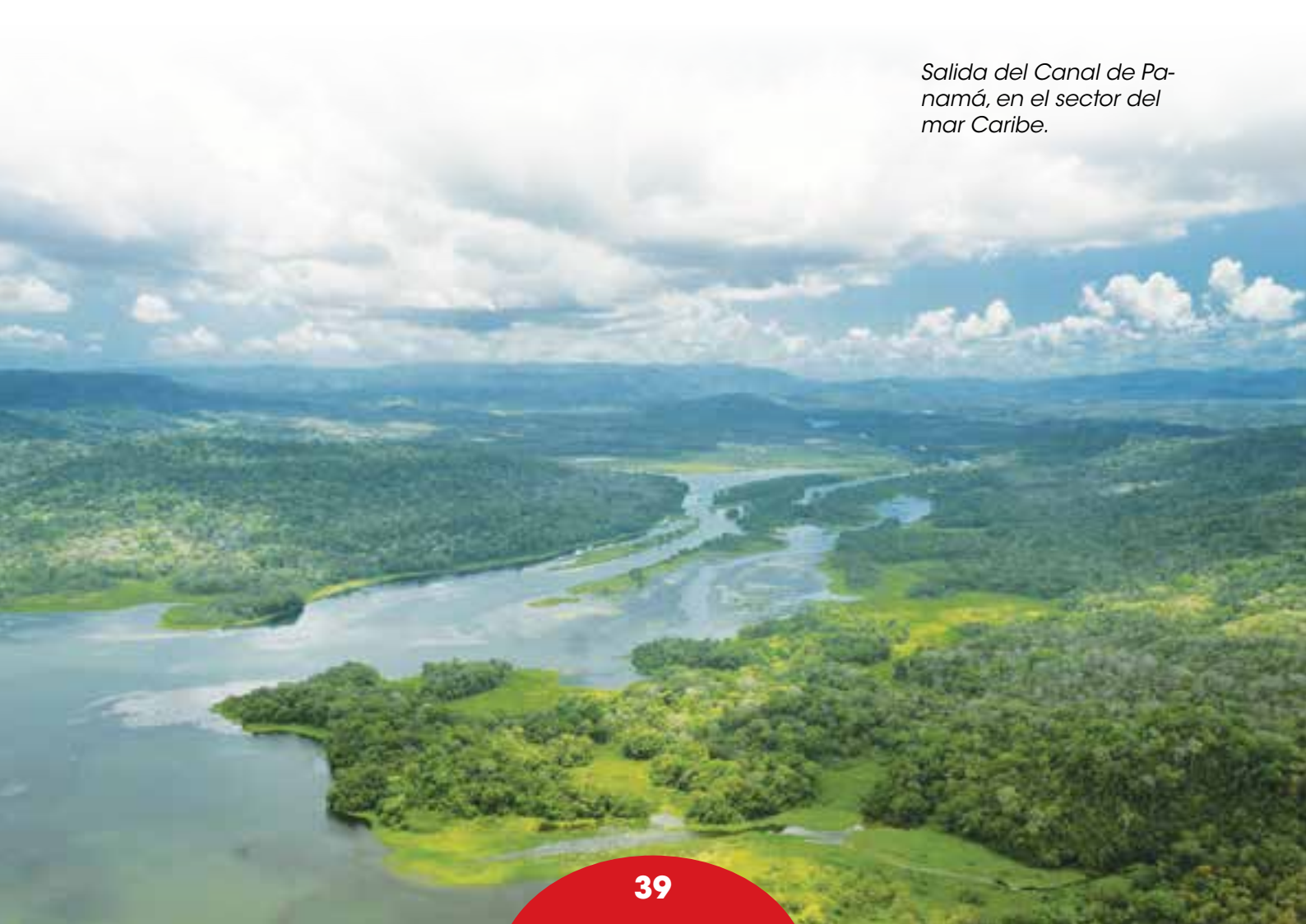
Distritos de Colón			
1. Donoso	2. Omar Torrijos Herrera	3. Chagres	
4. Colón	5. Portobelo	6. Santa Isabel	

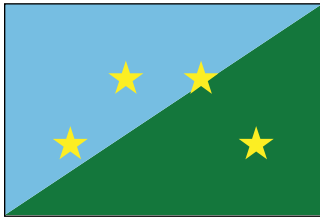
Algunos de los **ríos** destacados de Colón son:

- Coclé del Norte. Nace en la provincia de Coclé, en la cordillera Central. Parte de su curso sirve de límite entre Coclé y Colón.
- Indio. Nace en las elevaciones de la provincia de Coclé y parte de su recorrido sirve de límite entre Coclé y Panamá Oeste.
- Gatún. Nace en las montañas de la sierra Llorona y deposita sus aguas en el lago Gatún. Ese lago artificial se creó en 1903 para propiciar el funcionamiento del Canal de Panamá.
- Chagres. Nace en la serranía de San Blas (comarca Guna Yala). Naturalmente desembocaba en el mar Caribe, pero con la construcción del Canal vierte sus aguas en el lago artificial Alajuela, ubicado en la provincia de Panamá, hacia el Pacífico.

Los **accidentes costeros** más destacados de la provincia corresponden a bahía Limón, bahía Las Minas, bahía de Portobelo, isla Grande y punta Manzanillo

*Salida del Canal de Panamá, en el sector del mar Caribe.*





Bandera de la provincia de Darién.



## Darién

La provincia de Darién se **ubica** al este del territorio nacional. Tiene **forma** semiromboidal y una **superficie** de 11892 km<sup>2</sup>. Es la provincia más extensa del país.

Darién **limita** al norte con la comarca Guna Yala y la provincia de Panamá; al sur, con el océano Pacífico; al este, con la República de Colombia, y al oeste con Panamá y el océano Pacífico. La Palma es su **cabecera**, y se organiza en 3 distritos y 26 corregimientos, incluyendo la comarca Guna de Wargandi.

### Paisaje geográfico natural de Darién

En el **relieve** de la provincia de Darién se encuentran tierras altas y bajas. Hacia el sur de la provincia se encuentran elevaciones asociadas a las serranías del Sapo, Jingurudó y Pirre.

Las mayores altitudes son los cerros: Chucantí (cerca del límite con Panamá), Tacarcuna, Pirre y Sapo. Las tierras bajas se localizan en las cercanías de los ríos Chucunaque y Tuira.

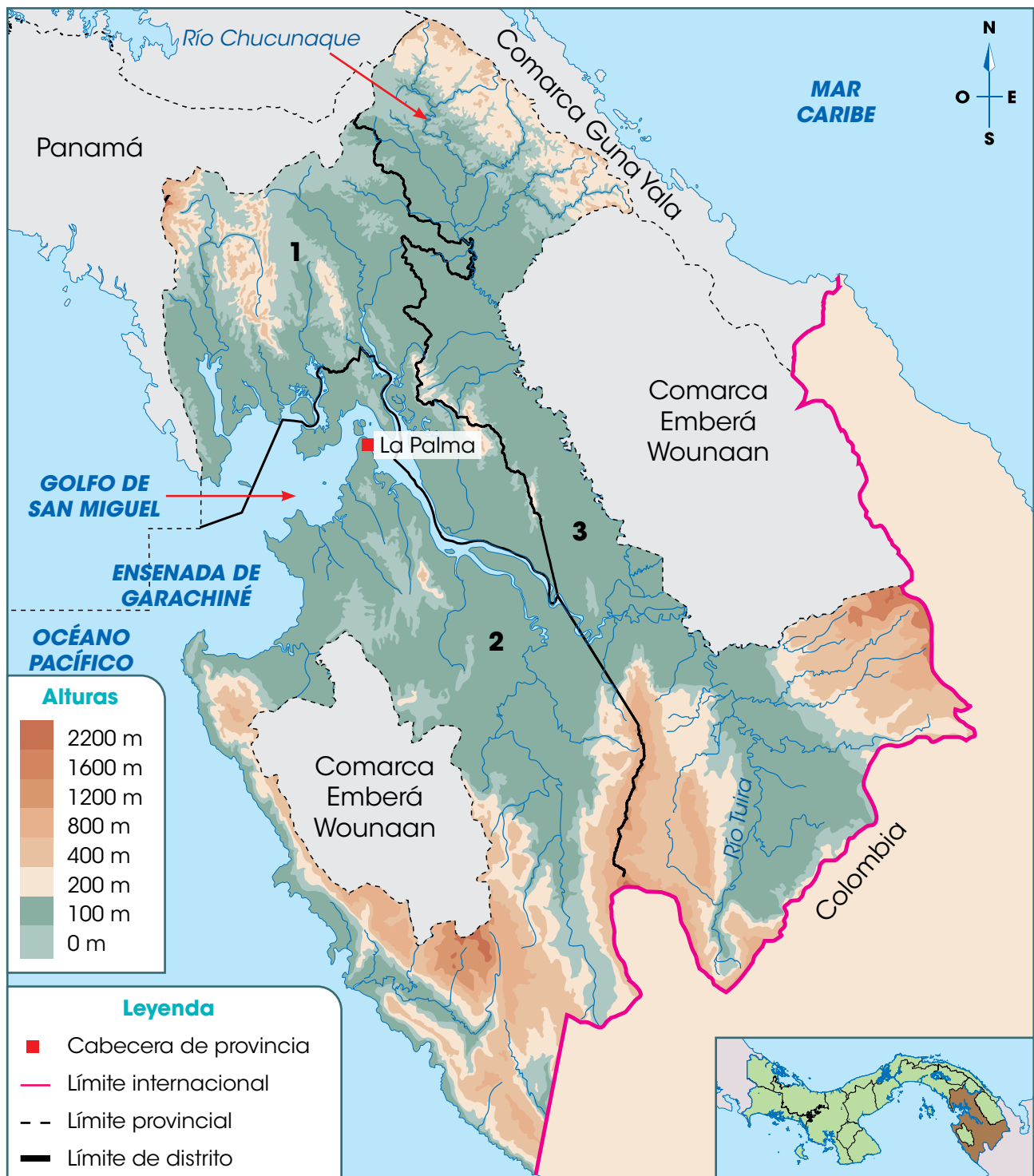
Los **climas** que predominan en Darién son el tropical seco, con estación seca prolongada, y subecuatorial, con estación seca. Las temperaturas son elevadas todo el año y presentan una época seca bien marcada.

La **vegetación** predominante en toda la provincia es la del bosque húmedo tropical. A pesar de la reducción de precipitaciones durante la época seca, que puede extenderse de diciembre a marzo, la presencia de ríos contribuyen a mantener el bosque tropical.



La abundante vegetación natural del bosque tropical compite por la luz solar. Por esto, algunos árboles alcanzan gran altura y en ellos se alojan otras plantas.

## Provincia de Darién



Distritos de Darién		
1. Santa Fe	2. Chepigana	3. Pinogana

## Vocabulario

**afluente.** Arroyo o río secundario que desemboca o desagua en otro principal.

**ensenada.** Parte de mar que entra en la tierra.

*Los ríos de Darién son la principal vía de comunicación para las comunidades de la provincia y las comarcas cercanas. Si bien existen pistas de aterrizaje y la carretera Panamericana llega hasta la comunidad de Yaviza, los ríos siguen siendo las vías más empleadas.*

Darién posee gran cantidad de **ríos**. Estos desembocan en el Pacífico y nacen en las zonas altas de las serranías de la provincia o la serranía de Darién. Esta última se extiende por los territorios de la comarca Guna Yala y las comarcas Guna de Madungandi y Emberá Wounaan.

Los ríos más destacados de la provincia son el Chucunaque y el Tuira. Parte del curso del Tuira sirve de límite entre la provincia de Darién y la comarca Emberá Wounaan.

El Chucunaque es el río más largo de Panamá. Este es el principal **afluente** del río Tuira. El Tuira es el río más caudaloso del país y el segundo más largo.

Los **accidentes costeros** más destacados de Darién son: el golfo de San Miguel (con diversas puntas y pequeñas islas en su interior), la **ensenada** de Garachiné, bahía Piña y punta Cocalito.



## Herrera

Herrera se **ubica** hacia el centro y sur del país, en la península de Azuero. Tiene **forma** de rombo y una **superficie** de 2362 km<sup>2</sup>. Es la provincia más pequeña de Panamá, solo superada por las diversas comarcas gunas del territorio nacional.

Esta unidad político-administrativa **limita** al norte con la provincia de Coclé y Veraguas; al sur, con Los Santos y Veraguas; al este, con el océano Pacífico, y al oeste, con Veraguas. La **cabecera** de la provincia es la ciudad de Chitré. Este territorio se organiza en 7 distritos y 49 corregimientos.



Bandera de la provincia de Herrera.



## Paisaje geográfico natural de Herrera

En el **relieve** de Herrera predominan las tierras bajas. Sin embargo, hacia el suroeste de la provincia se encuentran elevaciones de alrededor 800 m s. n. m. Estos sectores se conocen como los macizos del sur. Entre sus elevaciones, se encuentran los cerros Cacarañado (que sirve de límite entre Herrera y Veraguas) y El Furnia.

En la provincia se distinguen dos tipos de **climas**:

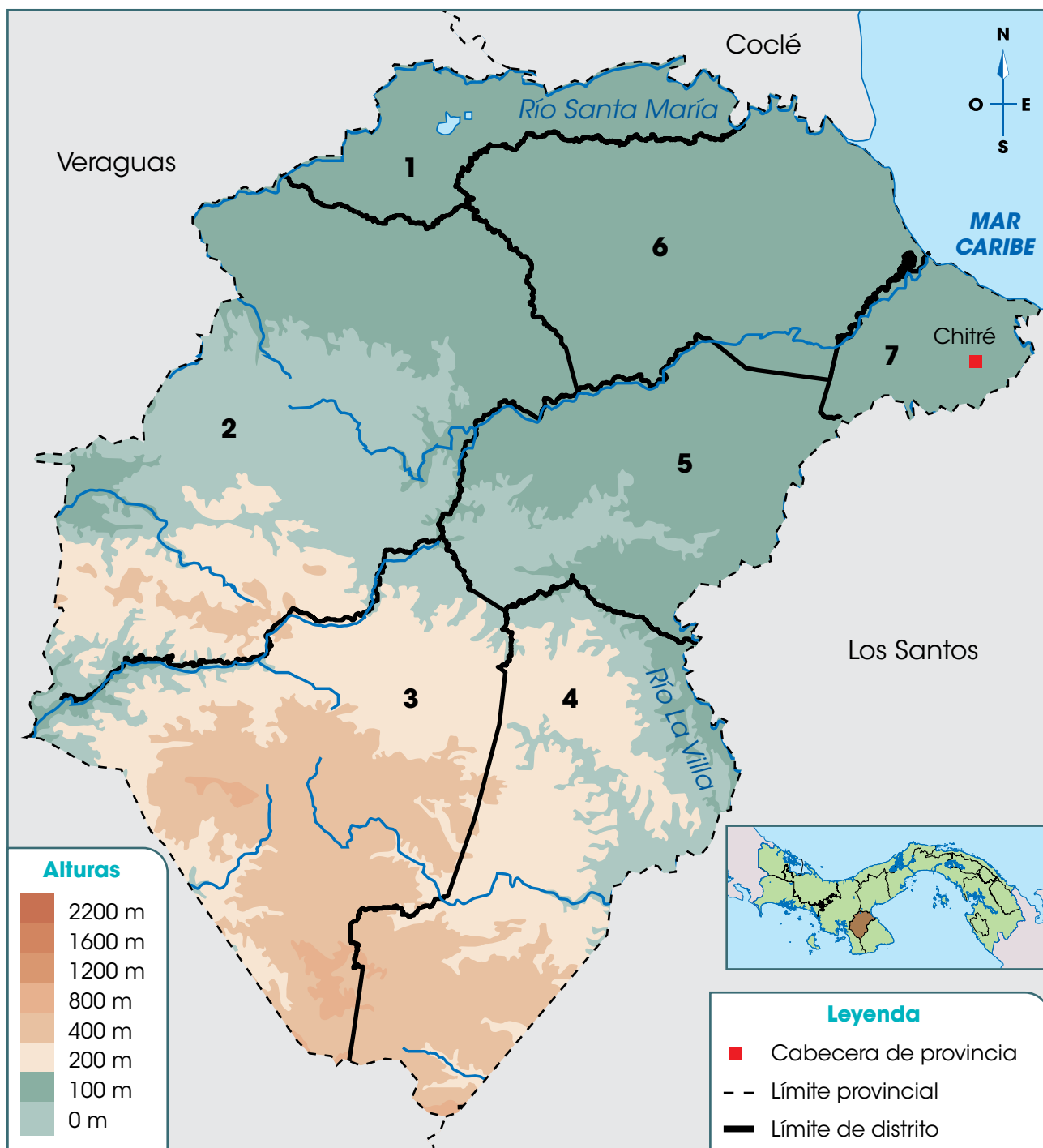
- Tropical con estación seca prolongada. Se presenta en las tierras bajas hacia la costa del Pacífico. Sus temperaturas son elevadas y en la época seca escasean las lluvias y se incrementa la fuerza de los vientos.
- Subecuatorial con estación seca. Se observa hacia el interior del territorio provincial, en especial en las zonas dominadas por los macizos (en las áreas limítrofes con Veraguas y Los Santos). Presenta elevadas temperaturas y lluvias abundantes excepto en la época seca, que se puede prolongar por tres o cuatro meses.



Herrera posee ese nombre en honor al general colombiano Tomás Herrera, quien gobernó ese país y fue gobernador de Panamá. El monumento de la imagen se ubica en la Plaza Herrera, en la ciudad de Panamá.



## Provincia de Herrera



Distritos de Herrera			
<b>1.</b> Santa María	<b>2.</b> Ocú	<b>3.</b> Las Minas	<b>4.</b> Los Pozos
<b>5.</b> Pesé	<b>6.</b> Parita	<b>7.</b> Chitré	

La **vegetación** más extendida en la provincia de Herrera corresponde al bosque seco tropical. En este tipo de bosque, la competencia entre las plantas se produce por la humedad del suelo. Por ello, la vegetación se encuentra dispersa y muchos árboles pierden sus hojas durante la época seca, como guarumo, roble y jagua.

Debido a la marcada época seca, los vientos, la altitud del terreno, la deforestación y el inadecuado uso del suelo, en Parita se ubica el Parque Nacional Sarigua. En él se encuentran restos de una antigua cultura indígena y se presenta un paisaje tipo desierto, denominado **albina**.

Los **ríos** más destacados de la provincia son el Santa María y La Villa. Parte del curso del río Santa María sirve de límite entre la provincia de Herrera y la de Coclé. El río La Villa sirve de límite entre Herrera y Los Santos.

Los **accidentes costeros** de Herrera son escasos, ya que la costa es la menos extensa de todas las provincias de Panamá. Ese sector costero se encuentra en la bahía de Parita.

## Vocabulario

**albina.** Estero o laguna que se forma con las aguas del mar en las tierras bajas que están inmediatas a él.



*Debido a la alteración del clima en el planeta, la época seca se recrudece, como sucedió en 2015. En ese año algunas ciénagas o zonas pantanosas de Herrera se secaron, lo que afectó la fauna, la flora y las actividades económicas de la provincia.*



*Bandera de la provincia de Los Santos.*



## Los Santos

La provincia de Los Santos se **ubica** hacia el suroeste del territorio panameño. Junto con la provincia de Herrera y la parte sureste de Veraguas, ocupa la península de Azuero.

Los Santos tiene **forma** triangular y una **superficie** de 3809 km<sup>2</sup>. **Limita** al norte con la provincia de Herrera; al sur y al este, con el océano Pacífico, y al oeste, con Veraguas y Herrera. La **cabecera** provincial es Las Tablas y se organiza en 7 distritos y 81 corregimientos.

### Paisaje geográfico natural de Los Santos

El **relieve** de la provincia es montañoso hacia el centro y suroeste mientras que las tierras bajas predominan hacia el este del territorio. Las montañas forman parte de los denominados macizos del sur, que corresponden a elevaciones que no superan los 1000 m s. n. m. Las mayores altitudes de la provincia son los cerros Quema, Hoya, Filo de Marroquín y Los Ñopos (excepto el primero, los demás forman parte del límite con la provincia de Veraguas).

El **clima** dominante en la provincia es el tropical con estación seca prolongada. Este se caracteriza por su elevada temperatura, lluvias escasas y fuertes vientos durante la época seca. En la zona montañosa, cerca de Veraguas, también se presenta el clima subecuatorial con estación seca que presenta elevadas temperaturas y lluvias y una estación seca de tres o cuatro meses.

La **vegetación** dominante es el bosque seco tropical. Los árboles pierden sus hojas durante la estación seca.

*La vegetación en el bosque seco tropical es dispersa y sus tonos cambian con la época.*



## Provincia de Los Santos



<b>Distritos de Los Santos</b>	
<b>1.</b> Macaracas	<b>2.</b> Tonosí
<b>3.</b> Pedasí	<b>4.</b> Pocrí
<b>5.</b> Las Tablas	<b>6.</b> Guararé
<b>7.</b> Los Santos	

## Vocabulario

**pendiente.** Terreno inclinado, en declive.

*Numerosas playas de la provincia son el destino de nacionales y extranjeros para vacacionar. En algunas de ellas se practica el surf. En la imagen, playa Uverito.*

Los **ríos** al suroeste de la provincia son cortos, debido a la cercanía de las zonas montañosas. El caudal de esos cursos de agua varía considerablemente según, la estación del año (seca o lluviosa).

Los ríos más extensos de la provincia son La Villa, Tonosí y Oria. El primero nace en la montañas de la provincia de Herrera y tiene numerosos afluentes en Los Santos. Parte de su curso sirve de límite entre Los Santos y Herrera.

El Tonosí y el Oria nacen en las montañas de la provincia. Debido a la diversidad de **pendientes** por donde pasan, hay sectores con cascadas. También se pueden encontrar lajas que forman paredes que marcan su curso.

La provincia posee grandes extensiones de costa en el Pacífico. En la costa suroeste se pueden encontrar algunos acantilados, debido a la cercanía de las montañas. El resto de la costa es baja y con playas de arena fina.

Algunos de los **accidentes costeros** que se destacan son: la ensenada de Búcaro, las islas Cañas e Iguana y numerosas puntas, como Guánico, Mala y Tigre.



## Panamá

La provincia de Panamá se **ubica** en el centro del país. Tiene **forma** de semiarco alargado y una **superficie** de 8409 km<sup>2</sup>. Es la tercera más extensa del territorio nacional.

Panamá **limita** al norte con la provincia de Colón y la comarca Guna Yala; al sur, con el océano Pacífico; al este, con la provincia de Darién, y al oeste, con la provincia de Panamá Oeste. La **cabecera** provincial es la Ciudad de Panamá, que también es la capital del país. Panamá se organiza en 6 distritos y 57 corregimientos, incluyendo la comarca Guna de Madungandi en el distrito de Chepo.



*Bandera de la provincia de Panamá.*



## Paisaje geográfico natural de Panamá

En el **relieve** de la provincia de Panamá predominan las tierras bajas, especialmente hacia la costa. Sin embargo, hacia el norte se encuentran elevaciones que forman parte de la sierra Llorona de Portobelo. El cerro Jefe es la mayor altura de esa serranía.

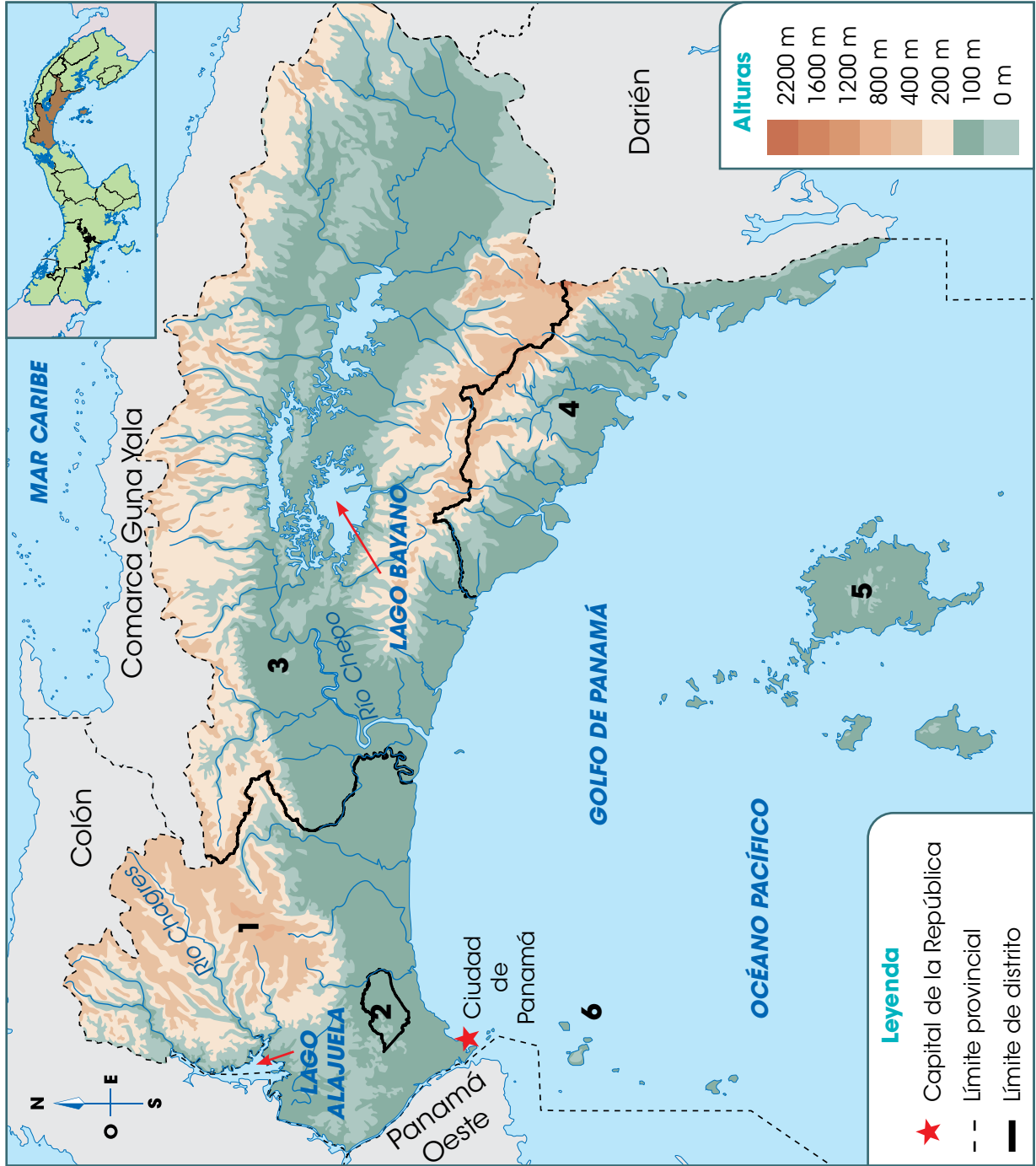
Hacia el este de la provincia también se encuentran otras elevaciones. Ellas forman parte de la serranía de Majé. El cerro Chucantí es la mayor elevación de esa área.

El **clima** predominante en la provincia es el tropical con estación seca prolongada, que se presenta en las tierras bajas a lo largo de la costa. En los sectores elevados del este y del norte, se identifica el clima subecuatorial con estación seca. Hay un pequeño sector, en el límite con la provincia de Colón (en el corregimiento de Chilibre), que posee clima oceánico con estación seca corta.

*Las tierras bajas cerca de la costa, han facilitado el desarrollo urbano de la ciudad, así como la elevada concentración de población en esa zona.*



# Provincia de Panamá



Distritos de Panamá	
1.	Panamá
2.	San Miguelito
3.	Chepo
4.	Chimán
5.	Balboa
6.	Taboga

En la provincia de Panamá predomina la **vegetación** del bosque seco tropical. Los árboles de este tipo de bosque tienen floraciones con colores intensos, para llamar la atención de los insectos antes de perder su follaje. Algunos de los árboles de este tipo de bosques son guayacán, roble, cedro amargo y cocobolo.

En la **hidrografía** de la provincia de Panamá se destacan los ríos Chagres y Chepo o Bayano, y los lagos Gatún, Alajuela y Bayano. El río Chagres y los lagos Gatún y Alajuela (lagos artificiales que se crearon represando las aguas del Chagres), sirven de límite entre las provincias de Panamá y Colón.

Las aguas del Chagres permiten el funcionamiento del Canal de Panamá. Además, abastecen las plantas potabilizadoras de agua que suministran ese líquido a las ciudades de Panamá y Colón, y favorecen la producción de energía eléctrica.

El río Chepo o Bayano nace en la serranía de San Blas y desemboca en el Pacífico. Es el tercer río más extenso de Panamá. Al construir una represa en parte de su curso, se creó el lago Bayano.

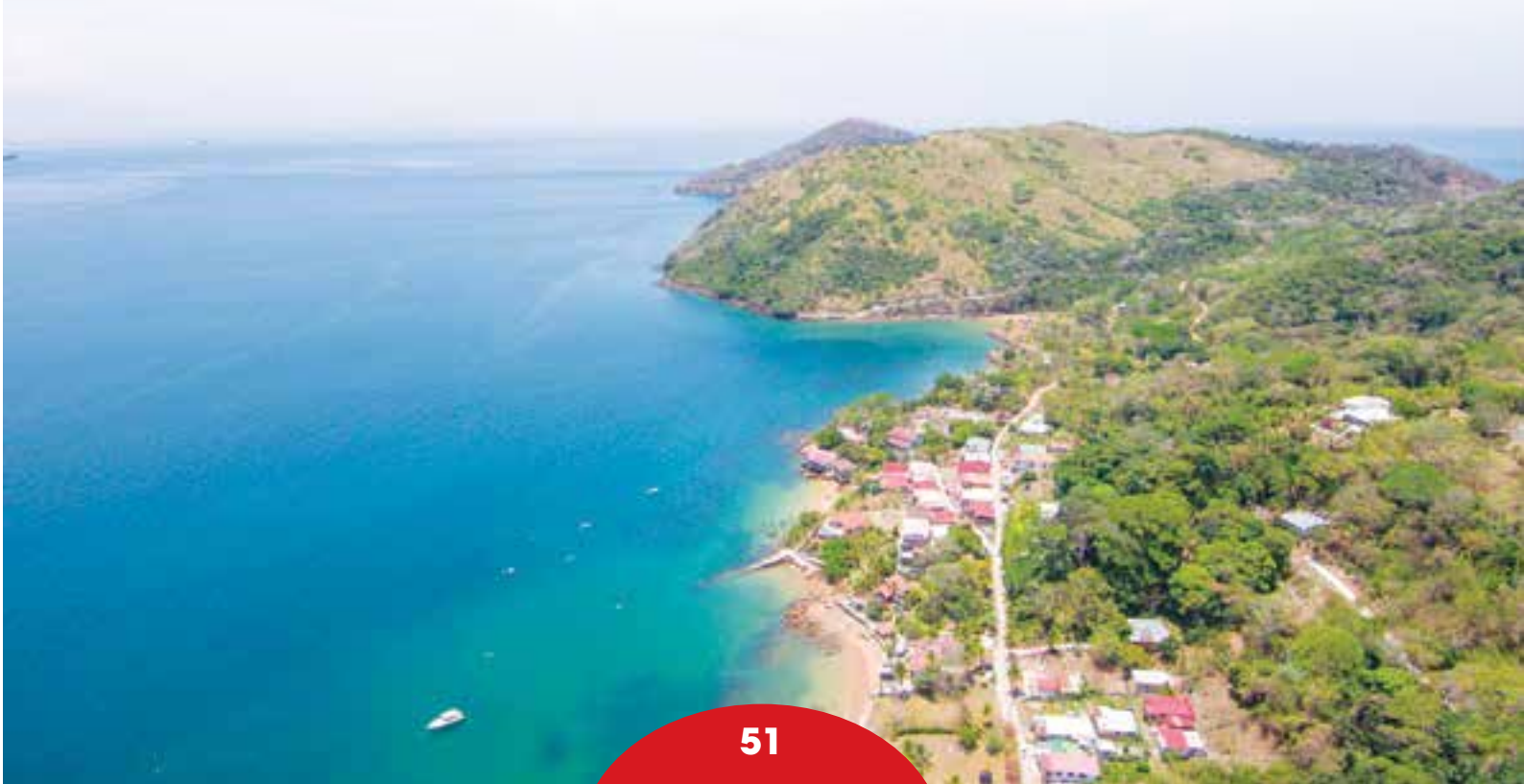
La amplia bahía de Panamá es el **accidente costero** más destacado de la provincia. Además, se encuentran diversas islas, de gran atractivo turístico y comercial, como Naos, Perico, Flamenco y Taboga, así como el archipiélago de Las Perlas.



Árbol de guayacán



*La isla Taboga se encuentra a 22 km de Panamá. A diario se pueden encontrar transportes acuáticos que llevan a la isla.*





Bandera de la provincia de Panamá Oeste.



## Panamá Oeste

La provincia de Panamá Oeste se **ubica** en el centro del territorio nacional, hacia el oeste del Canal de Panamá. Tiene una **superficie** de 2880 km<sup>2</sup>.

Panamá Oeste **limita** al norte con la provincia de Colón; al sur, con el océano Pacífico; al este con la provincia de Panamá, y al oeste, con la provincia de Coclé. Esta provincia se creó con la Ley 119 de diciembre de 2013, segregada de la provincia de Panamá. La **cabecera** provincial es La Chorrera. Esta unidad político-administrativa se organiza en 5 distritos y 59 corregimientos.

## Paisaje geográfico natural de Panamá Oeste

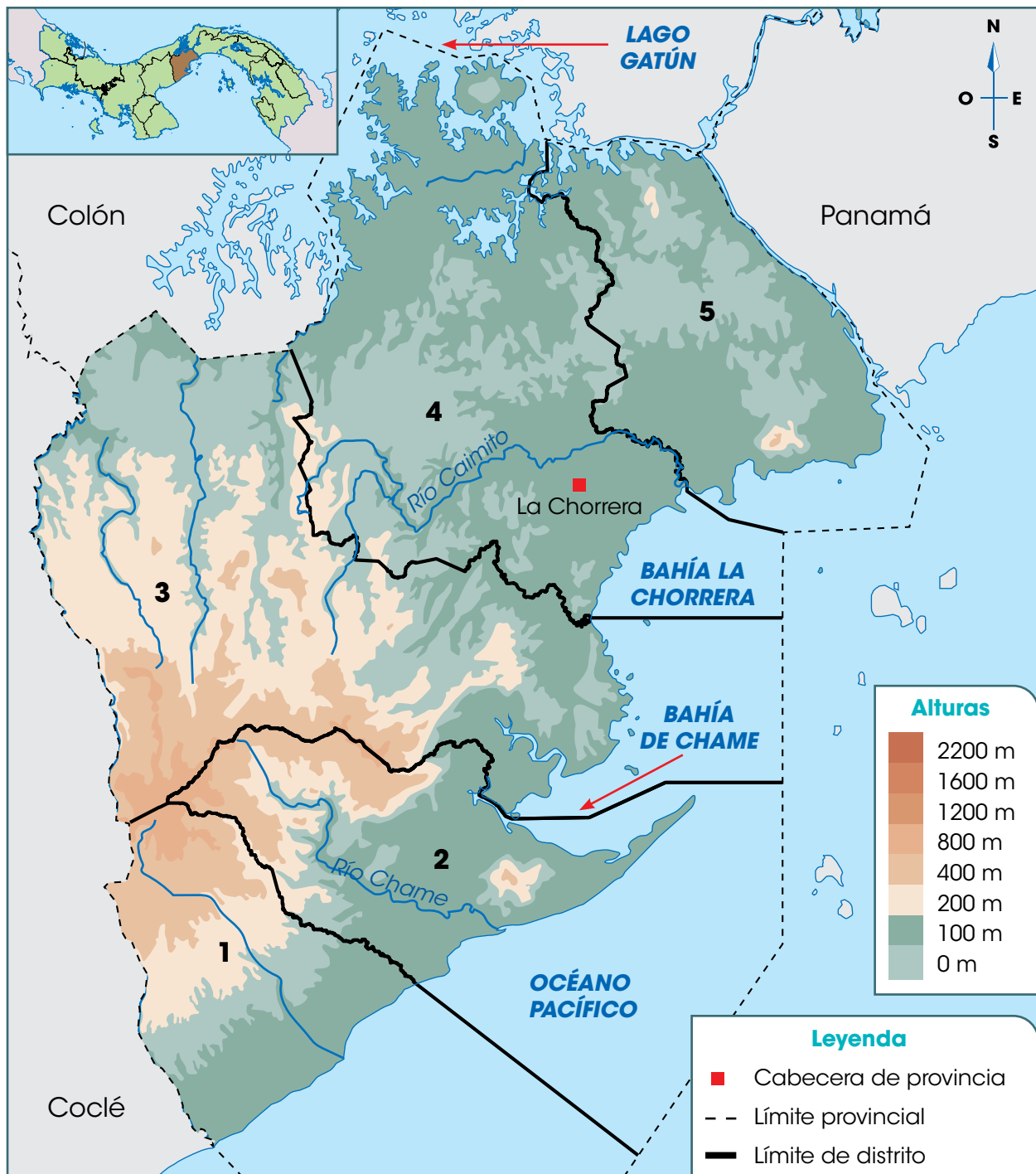
En el **relieve** de la provincia se distinguen tierras altas y bajas. Al oeste de la provincia, se encuentran elevaciones que forman el último sector de la cordillera Central. Algunas de ellas son los cerros Trinidad, Picacho y Campana. Las llanuras ocupan el resto del relieve provincial.

El **clima** dominante en Panamá Oeste es el tropical con estación seca prolongada, en una amplia franja costera. En la zona de tierras altas, hacia el norte del límite con Coclé, se presenta el clima subecuatorial con estación seca. En ambos tipos de clima, la temperatura es elevada. Sin embargo, la cantidad de lluvias, fuera de la época seca, es más elevada en el clima subecuatorial.

*Los paisajes que se pueden observar desde los cerros de la provincia, incentivan el turismo y actividades como el senderismo.*



## Provincia de Panamá Oeste



### Distritos de Panamá Oeste

<b>1.</b> San Carlos	<b>2.</b> Chame	<b>3.</b> Capira
<b>4.</b> La Chorrera	<b>5.</b> Arraiján	

## Vocabulario

**torrentoso.** Dicho de un río o de un arroyo. De curso rápido e impetuoso.

*Playa Gorgona, al igual que otras de la zona, posee arena negra debido a los suelos y a las rocas de origen volcánico, que al erosionarse le dan esa tonalidad.*

La **vegetación** más abundante en la provincia es la del bosque seco tropical, al igual que ocurre en Coclé, Herrera, Los Santos y Panamá. Eso se debe al clima y a los fuertes vientos provenientes del océano durante la época seca.

Muchos **ríos** de la provincia tienen cursos cortos y **torrentosos**, debido a la cercanía de las tierras altas, como sucede con el río Chame. Es frecuente que esos ríos tengan cascadas, a causa de las pendientes que recorren, y se vuelvan más tranquilos conforme se acercan al océano.

El caudal de los ríos de Panamá Oeste desciende considerablemente durante la época seca por la reducción de lluvias. Sin embargo, en la época lluviosa la fuerza y la cantidad de agua que llevan, requieren de la vigilancia de las poblaciones cercanas.

Otro río de la provincia es el río Caimito. Nace en las montañas de Capira y desemboca en la bahía La Chorrera.

Los **accidentes costeros** más destacados de la provincia son las bahías de Chame y de La Chorrera. También destacan puntas como la de Chame, Barco y Vacamonte.



## Veraguas

Veraguas se **ubica** al oeste del territorio nacional. Tiene **forma** trapezoide y una **superficie** de 10 587 km<sup>2</sup>. Es la segunda provincia más grande del país, solo superada por Darién.

La provincia **limita** al norte con el mar Caribe; al sur, con el océano Pacífico; al este, con las provincias de Colón, Coclé, Herrera y Los Santos, y al oeste, con Chiriquí y la comarca Ngäbe Buglé. La **cabecera** es la ciudad de Santiago. La provincia se organiza en 12 distritos y 105 corregimientos.

### Paisaje geográfico natural de Veraguas

El **relieve** de Veraguas presenta tierras altas y tierras bajas, estas últimas en las zonas cercanas a la costa. Al norte de la provincia se encuentran las mayores altitudes que forman parte de la cordillera Central. Las principales elevaciones son los cerros Chicú (en el límite con Coclé), Cenizo, Flonera y Negro. Todos ellos superan los 1400 m s. n. m.

Hacia el sureste de la provincia, en la península de Azuero, se encuentran elevaciones que superan los 1000 m s. n. m. como el cerro Hoya. Además, al suroeste, en la península de Las Palmas, hay cerros que no superan los 800 m s. n. m., entre los que se encuentran Manicudá y Filo de la Cordillera.



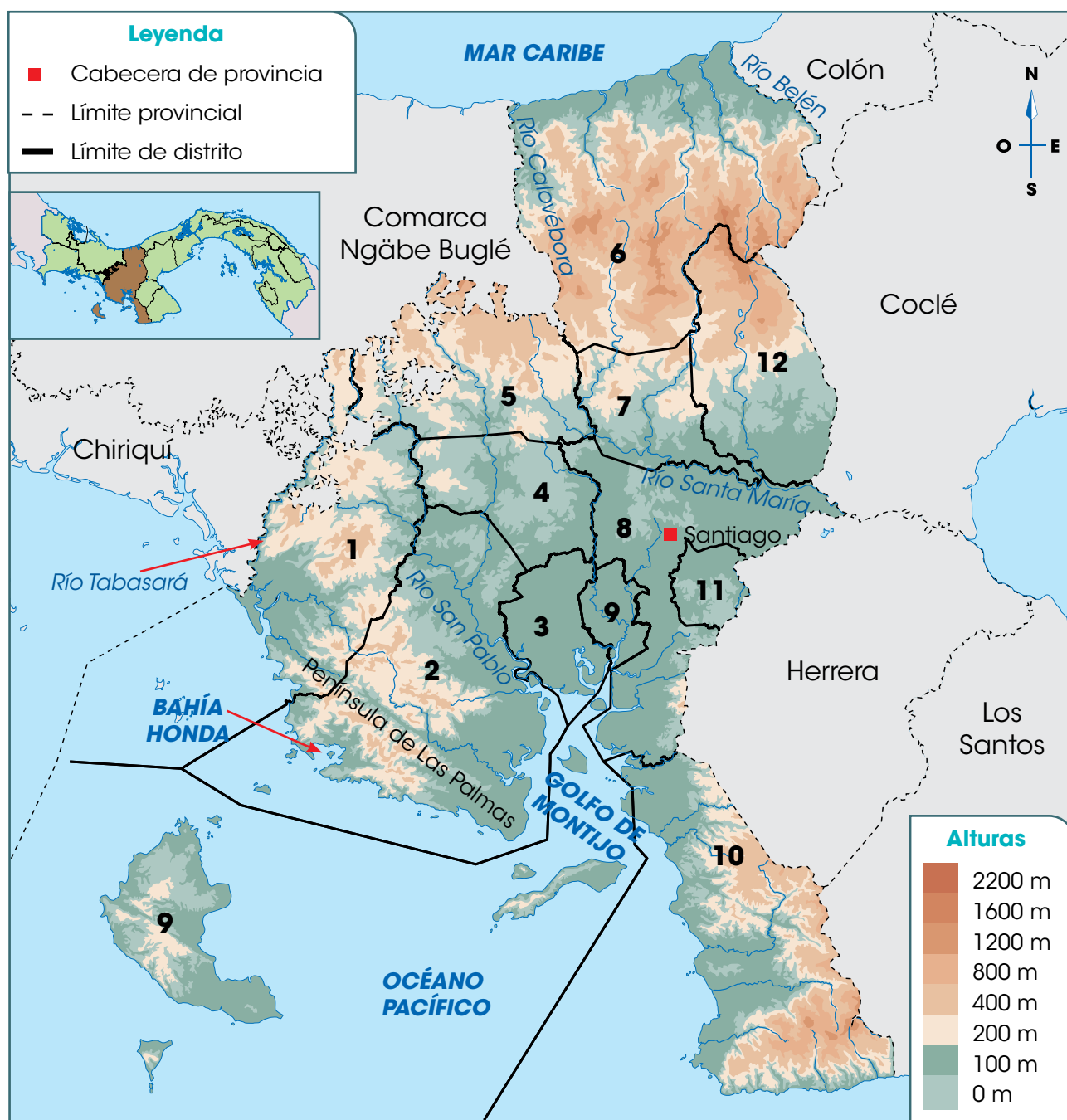
*Bandera de la provincia de Veraguas.*



*La diversidad de altitudes en la provincia de Veraguas permite disfrutar de paisajes de colinas y montañas.*



## Provincia de Veraguas



### Distritos de Veraguas

<b>1.</b> Las Palmas	<b>2.</b> Soná	<b>3.</b> Río de Jesús	<b>4.</b> La Mesa
<b>5.</b> Cañazas	<b>6.</b> Santa Fe	<b>7.</b> San Francisco	<b>8.</b> Santiago
<b>9.</b> Montijo	<b>10.</b> Mariano	<b>11.</b> Atalaya	<b>12.</b> Calobre

En Veraguas predomina el **clima** subecuatorial con estación seca, temperaturas elevadas y lluvias abundantes, excepto durante tres o cuatro meses. Sin embargo, hacia la costa del Caribe se presenta el clima tropical oceánico, con temperaturas elevadas y lluvias todo el año.

Desde las montañas hasta la costa del Pacífico la **vegetación** dominante es el bosque húmedo tropical. Hacia el Caribe se presenta el bosque tropical muy húmedo y los manglares de la costa, en especial la del Pacífico.

Debido a la presencia de la cordillera Central y a las lluvias, la provincia de Veraguas posee **ríos** que desembocan en el Caribe, como el Belén (parte de su curso sirve de límite entre Veraguas y Colón), y el Calovébora (parte de su cauce sirve de límite entre Veraguas y la comarca Ngäbe Buglé). Destacan también el Guázaro y el Concepción.

Otros ríos nacen en la cordillera Central y descargan sus aguas en el Pacífico, como el Santa María (recorre gran parte de la provincia y desemboca en la bahía de Paríta), el San Pablo (que desagua en el golfo de Montijo), y el Tabasará, que sirve de límite entre Chiriquí y Veraguas.

Veraguas es la única provincia que posee costas en el Caribe y en el Pacífico. La costa caribeña es muy regular, pero en el Pacífico se encuentran **accidentes costeros** como la península de Las Palmas, el golfo de Montijo, bahía Honda y numerosas puntas e islas.

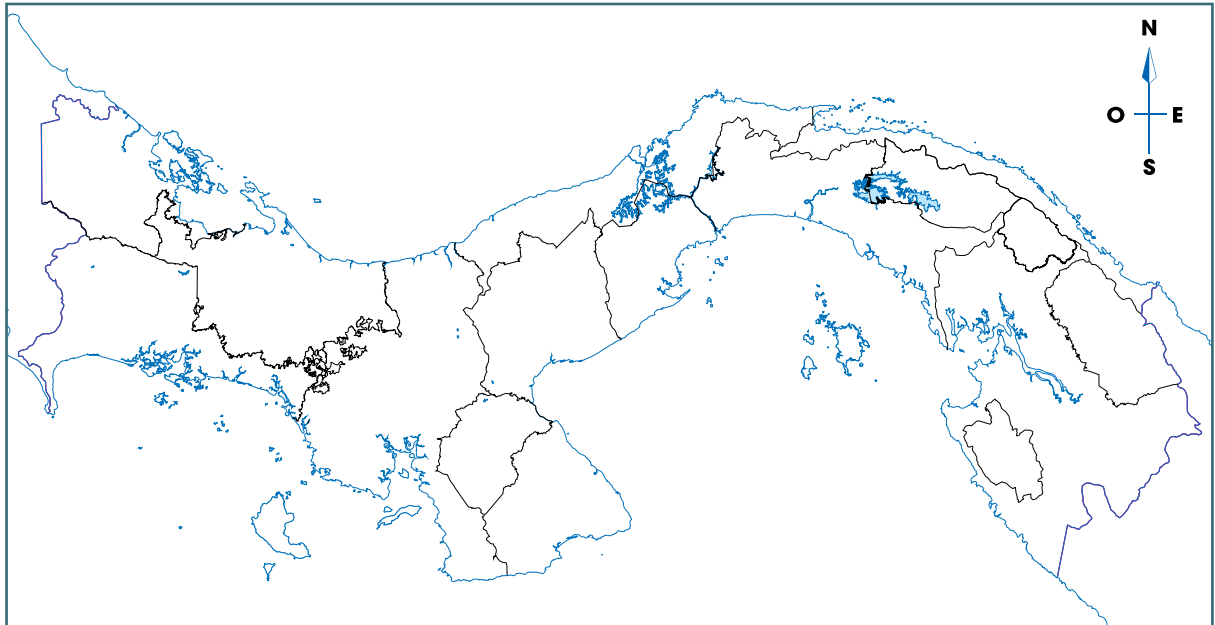


*La isla más grande de Panamá es Coiba, en la imagen, y es parte de Veraguas. Otras islas de la provincia son Céba-co y Gobernadora.*

### C. Conozco el tema

**1** Escribe en el mapa el número de cada provincia donde corresponde.

<b>1.</b> Bocas del Toro	<b>2.</b> Colón	<b>3.</b> Chiriquí	<b>4.</b> Veraguas	<b>5.</b> Coclé
<b>6.</b> Panamá Oeste	<b>7.</b> Panamá	<b>8.</b> Los Santos	<b>9.</b> Herrera	<b>10.</b> Darién



- Pinta la provincia donde vives, o la que se ubique más cerca de la comarca donde habitas.
- Anota el nombre de las aguas y los países que limitan con nuestro país.

**2** Escribe el nombre de las provincias, según su ubicación dentro del territorio de la República de Panamá.

**Oeste**

---

---

---

---

---

**Centro**

---

---

---

---

---

**Este**

---

---

---

---

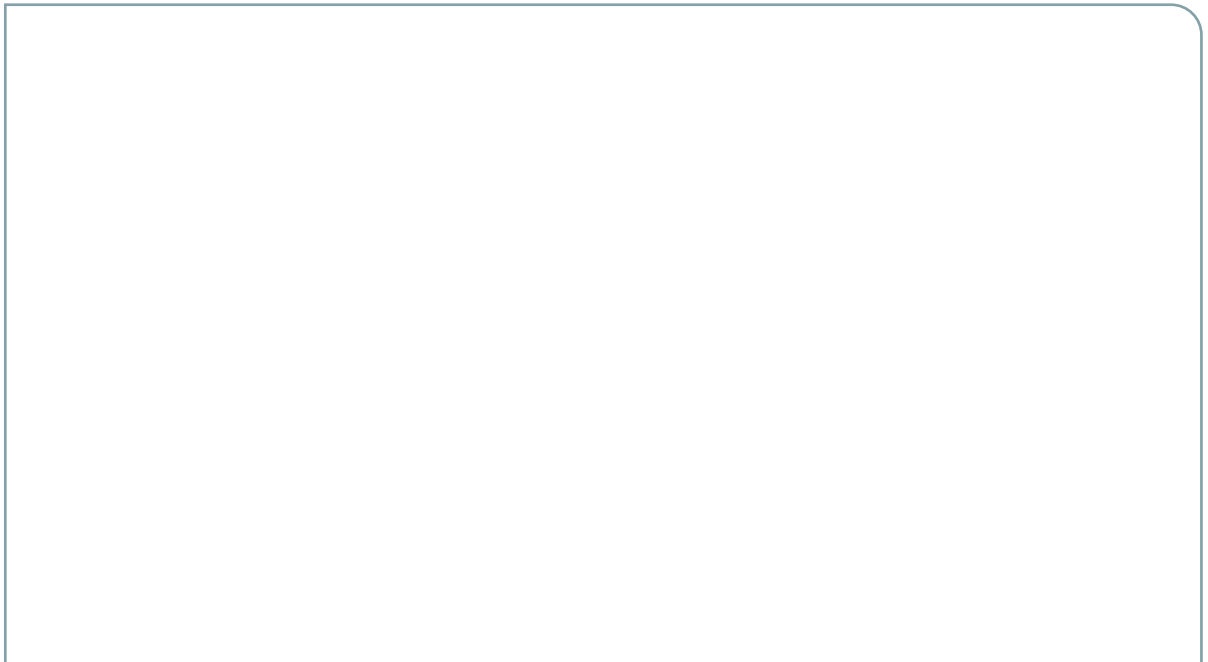
---

- 3** Anota el nombre de las provincias de nuestro país, según su superficie.
- Inicia con la de mayor superficie.

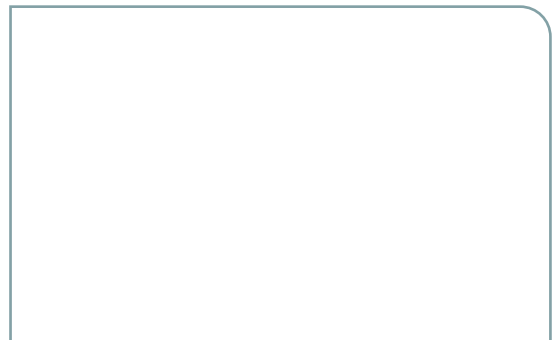
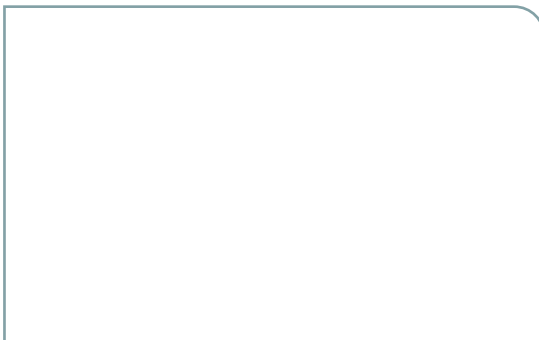
---

---

- 4** Calca, en una hoja blanca el mapa de tu provincia con su división distrital.
- Pinta cada distrito de diferente color.
  - Elabora una leyenda para identificar cada distrito.
  - Identifica, en el mapa, los límites de la provincia, según los puntos cardinales.
  - Dobla la hoja y pégala en el siguiente espacio:



- 5** Dibuja las dos formas de relieve que dominan en la provincia donde vives.
- Escribe debajo de cada imagen a qué forma corresponde.



---

---

## D. Comprendo la información

- 6 Completa el cuadro con la información de la provincia donde vives, o la que se encuentre más cerca de la comarca donde habitas.

Características geográficas y paisaje natural de mi provincia	
¿Cuál es la cabecera de la provincia?	<hr/> <hr/>
¿Cuál es la forma de relieve dominante en la provincia?	<hr/> <hr/>
¿Qué tipos de clima se presentan en la provincia?	<hr/> <hr/>
¿Qué tipo de vegetación caracteriza la provincia?	<hr/> <hr/>
¿Qué elementos hidrográficos destacan en la provincia?	<hr/> <hr/>
¿Qué accidentes costeros sobresalen en la provincia?	<hr/> <hr/>

- 7 Elabora un dibujo del tipo de vegetación que predomina en tu provincia.

- Responde las preguntas.
  - a. ¿De qué manera cambia esa vegetación durante el año?  

---

---
  - b. ¿De qué forma ayudas a proteger la vegetación de tu provincia?  

---

---

---



## Tema 2

# Ubicación y paisaje geográfico de nuestras comarcas

### A. Aprendo

Lee la siguiente información:

### Territorios especiales

Las comarcas indígenas son unidades político-administrativas especiales del territorio panameño. Ellas se rigen por las leyes que las crean y las normas y costumbres de los pueblos indígenas que las habitan.

En Panamá existen 6 comarcas indígenas: Emberá Wounaan, Guna de Madungandí, Guna de Wargandí, Guna Yala, Ngäbe Buglé y Naso Tjër Di.

### Comarca Emberá Wounaan

La comarca Emberá Wounaan se **ubica** al este del país y está formada por dos territorios separados: Cémaco y Sambú. Cada uno es un distrito.

Cémaco tiene una **superficie** de 3097 km<sup>2</sup>. **Limita** al norte con la comarca Guna Yala; al sur y al oeste, con la provincia de Darién, y al este, con Colombia. Sambú posee una **superficie** de 1296 km<sup>2</sup> y **limita** con Darién en todas las direcciones.

La **cabecera** de la comarca es Unión Chocó. La comarca se organiza en 2 distritos y 5 corregimientos.

### Paisaje geográfico de la comarca Emberá Wounaan

En el **relieve** de Cémaco, siguiendo el límite con Guna Yala y Colombia, se encuentran elevaciones que forman parte de la serranía de Darién. Algunos cerros son Tacarcuna, Armila y Bell. El resto del territorio es de tierras bajas. En Sambú se encuentran montañas hacia el sur y al este de la comarca. Esas elevaciones forman parte de las serranías de Jingurudó y del Sapo.

En ambos territorios de la comarca se presentan el **clima** subecuatorial con estación seca en las tierras altas y el clima tropical con estación seca en las tierras bajas. En ambos las temperaturas son elevadas, pero se diferencian por la cantidad de lluvias en la estación seca.



Bandera de la comarca Emberá Wounaan



### Datos interesantes

La comarca Emberá Wounaan se creó en 1983 y en ella habitan dos pueblos, los emberá y los wounaan. Los primeros se encuentran en Cémaco y los wounaan en Sambú.

La **vegetación** dominante en la comarca es el bosque húmedo tropical. El clima más húmedo en las zonas elevadas, facilita la presencia de ríos y humedad, lo que favorece ese tipo de bosque.

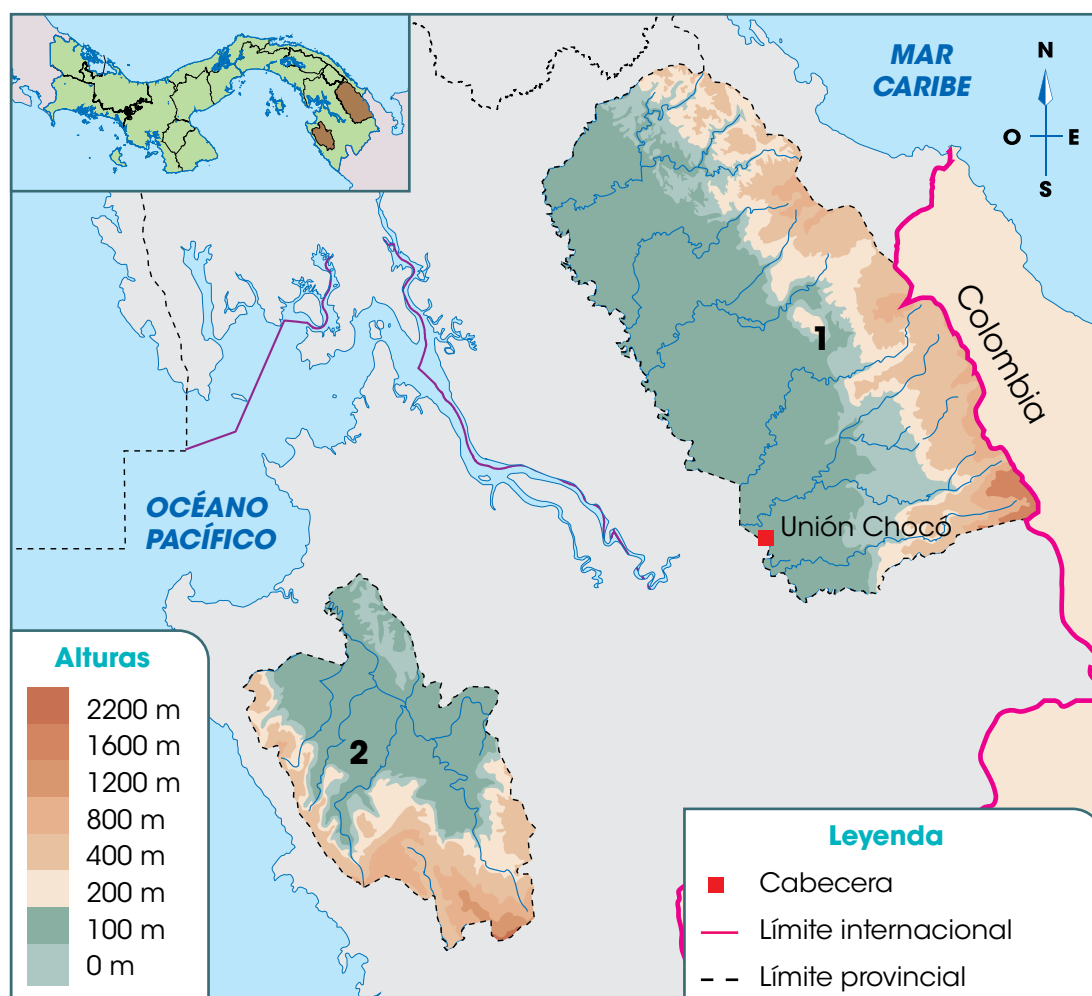
En Cémaco nacen numerosos **ríos**, como Membrillo, Tuquesa y Chico, todos ellos son afluentes del Chucunaque. En Sambú nacen ríos como Tigre y Venado, ellos son afluentes del río Sambú.



Debido al caudal de los ríos, muchas construcciones se realizan sobre postes o palafitos.



## Comarca Emberá Wounaan



### Distritos de la comarca Emberá Wounaan

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1. Cémaco | 2. Sambú |
|-----------|----------|

## Datos interesantes

La creación del lago Bayano en 1976 afectó el territorio de la población indígena de la zona. Luego, en 1996, se creó la comarca Guna de Madungandi como la conocemos en la actualidad.

## Comarca Guna de Madungandi

La comarca Guna de Madungandi se **ubica** al noreste del territorio nacional. Tiene **forma** de rectángulo alargado y una **superficie** de 2075 km<sup>2</sup>.

El territorio Guna de Madungandi **limita** al norte con la comarca Guna Yala; al sur y al oeste, con la provincia de Panamá; y al este, con la comarca Guna de Wargandi, en la provincia de Darién. La comarca es un corregimiento del distrito de Chepo, en la provincia de Panamá.

## Paisaje natural de la comarca Guna de Madungandi

El **relieve** de la comarca está dominado por tierras bajas. Sin embargo, al norte, en el límite con la comarca Guna Yala se encuentran numerosos cerros y colinas que forman parte de la serranía de San Blas.

El **clima** tropical con estación seca prolongada se presenta en las tierras bajas. En las zonas elevadas, se manifiesta el clima subecuatorial con estación seca. La mayor diferencia entre ellos es la duración de la época seca, que puede ser de dos a cuatro meses.

La **vegetación** más extendida en la comarca es el bosque húmedo tropical. En los cerros nacen diversos **ríos**, como Los Botes, Bayano o Chepo y Cañazas. Todos ellos desembocan en el lago Bayano.

## Comarca Guna de Madungandi



## Comarca Guna de Wargandi

La comarca Guna de Wargandi se **ubica** al noreste del territorio panameño. Tiene **forma** triangular y una **superficie** de 956 km<sup>2</sup>.

La comarca Guna de Wargandi **limita** al norte con la comarca Guna Yala; al sur y al este, con la provincia de Darién, y al oeste con la comarca Guna de Madungandi y la provincia de Panamá. Esta comarca es un corregimiento del distrito de Pinogana, en la provincia de Darién.

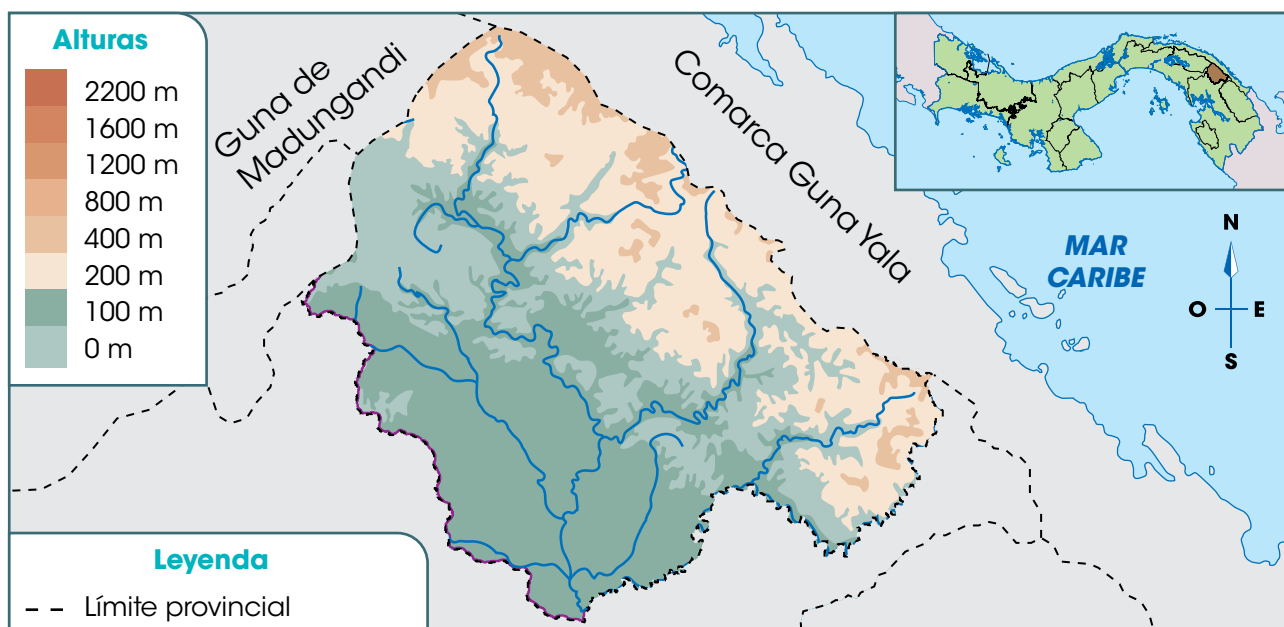
### Paisaje geográfico natural de la comarca Guna de Wargandi

En el **relieve** de la comarca se distinguen elevaciones a lo largo del límite con la comarca Guna Yala. Esas altitudes son parte de la serranía de San Blas. El resto de la comarca presenta tierras bajas.

El **clima** subecuatorial con estación seca domina el territorio. Las temperaturas y lluvias son elevadas, pero la época seca puede extenderse por tres o cuatro meses.

El bosque húmedo tropical es la **vegetación** dominante en el territorio. En la comarca nacen diversos **ríos**, como el Martí o Subcuti que, fuera de la comarca, son afluentes del Chucunaque.

## Comarca Guna de Wargandi





Bandera de la comarca Guna Yala



## Comarca Guna Yala

La comarca Guna Yala se **ubica** al noreste de Panamá. Tiene **forma** de arco alargado y una **superficie** de 2358 km<sup>2</sup> en una franja que se extiende por la costa del Caribe.

La comarca **limita** al norte con el mar Caribe, al sur con las provincias de Panamá, Darién y la comarca Emberá Wounaan, al este con Colombia y al oeste con la provincia de Colón. La **cabecera** es Gaigirgordub y se organiza en 4 corregimientos, no tiene distritos.

### Paisaje geográfico natural de la comarca Guna Yala

El **relieve** de la comarca es de tierras altas debido a la presencia de la serranía de San Blas. Algunas de sus elevaciones son los cerros Cartí y Grande. Las tierras bajas se localizan junto a la costa y en las islas del archipiélago de San Blas, que forman parte de la comarca.

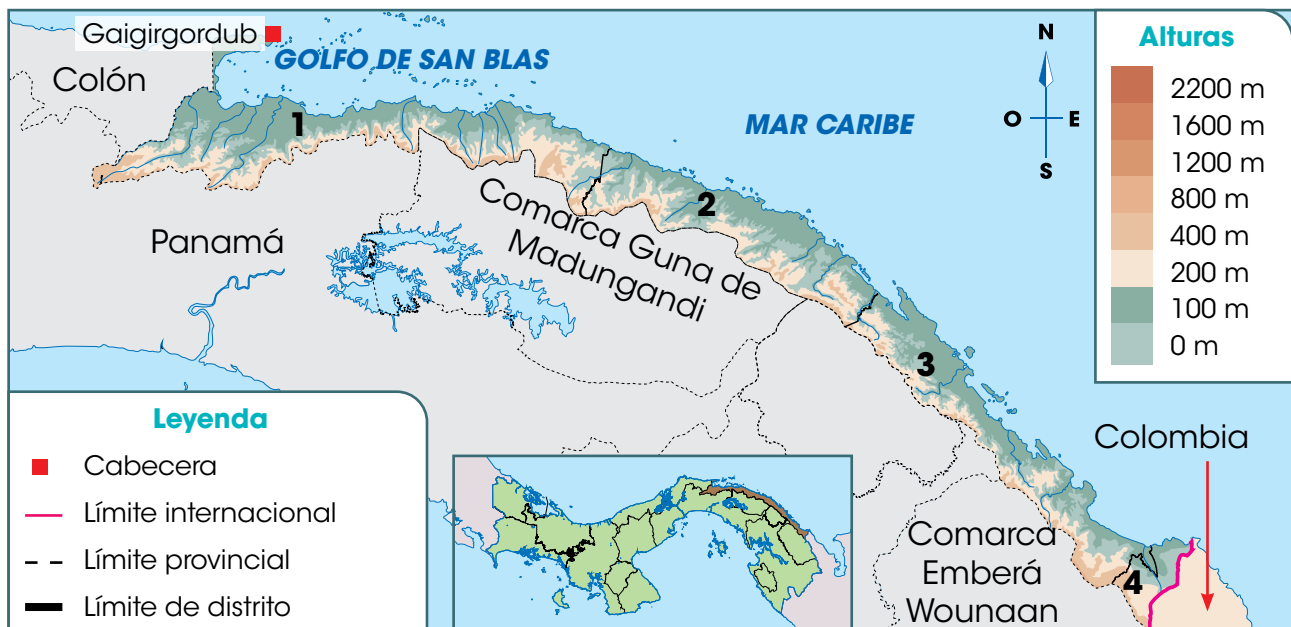
El **clima** dominante es el subecuatorial con estación seca. En algunos sectores montañosos se presenta el clima tropical oceánico. En este último, se registran lluvias abundantes todo el año.

La **vegetación** de la zona es el bosque muy húmedo y húmedo tropical. Las plantas con follaje siempre verde y abundante así como los manglares, son paisajes frecuentes.

#### Corregimientos de la comarca Guna Yala

1. Nargana
2. Ailigandi
3. Tubuala
4. Puerto Obaldía

## Comarca Guna Yala



En la comarca hay diversos **ríos** cortos y torrentosos debido a la cercanía de los cerros. Algunos de ellos son el Carti Grande, Azúcar y Playón Grande.

La extensa costa de la comarca presenta **accidentes costeros** como el golfo de San Blas, bahía Masargandi así como numerosas islas y puntas.

## Comarca Naso Tjër Di

La comarca Naso Tjër Di se creó por la Ley 188 de diciembre de 2020, **segregando** sus territorios del distrito de Changuinola, provincia de Bocas del Toro. Debido a lo reciente de su creación, no tiene mapa oficial de su territorio. La comarca se **ubica** al oeste del país y tiene, según su norma de creación, una **superficie** de 1606 km<sup>2</sup>.

Sus **límites** son: al norte y al este, con la provincia de Bocas del Toro, y al oeste y sur, con Costa Rica. La **cabecera** será la comunidad Sieyic, y se organizará, según el artículo 4, en el distrito especial Naso Tjër Di y los corregimientos Teribe, San San Drui, Bonyik y Dos Concejales.

## Paisaje geográfico natural de la comarca Naso Tjër Di

Debido a la presencia de la cordillera Central, el **relieve** de la comarca es montañoso. El **clima** dominante es el tropical de montaña baja, con elevadas temperaturas y lluvias.

El bosque húmedo tropical es la **vegetación** más abundante. Los **ríos** destacados de la comarca son el Teribe y el Culubre. La comarca no tiene costas.

## Comarca Ngäbe Buglé

La comarca Ngäbe Buglé se **ubica** al oeste del territorio panameño. Tiene **forma** rectangular y una **superficie** de 6814 km<sup>2</sup>, es la comarca más extensa del país.

La comarca **limita** al norte con el mar Caribe; al sur, con las provincias de Chiriquí y Veraguas; al este, con Veraguas, y al oeste, con Bocas del Toro y Chiriquí. La **cabecera** comarcal es Buäbiti. El territorio se organiza en 9 distritos y 70 corregimientos.



*El archipiélago de San Blas, con sus 365 islas, forma parte de la comarca Guna Yala.*



## Vocabulario

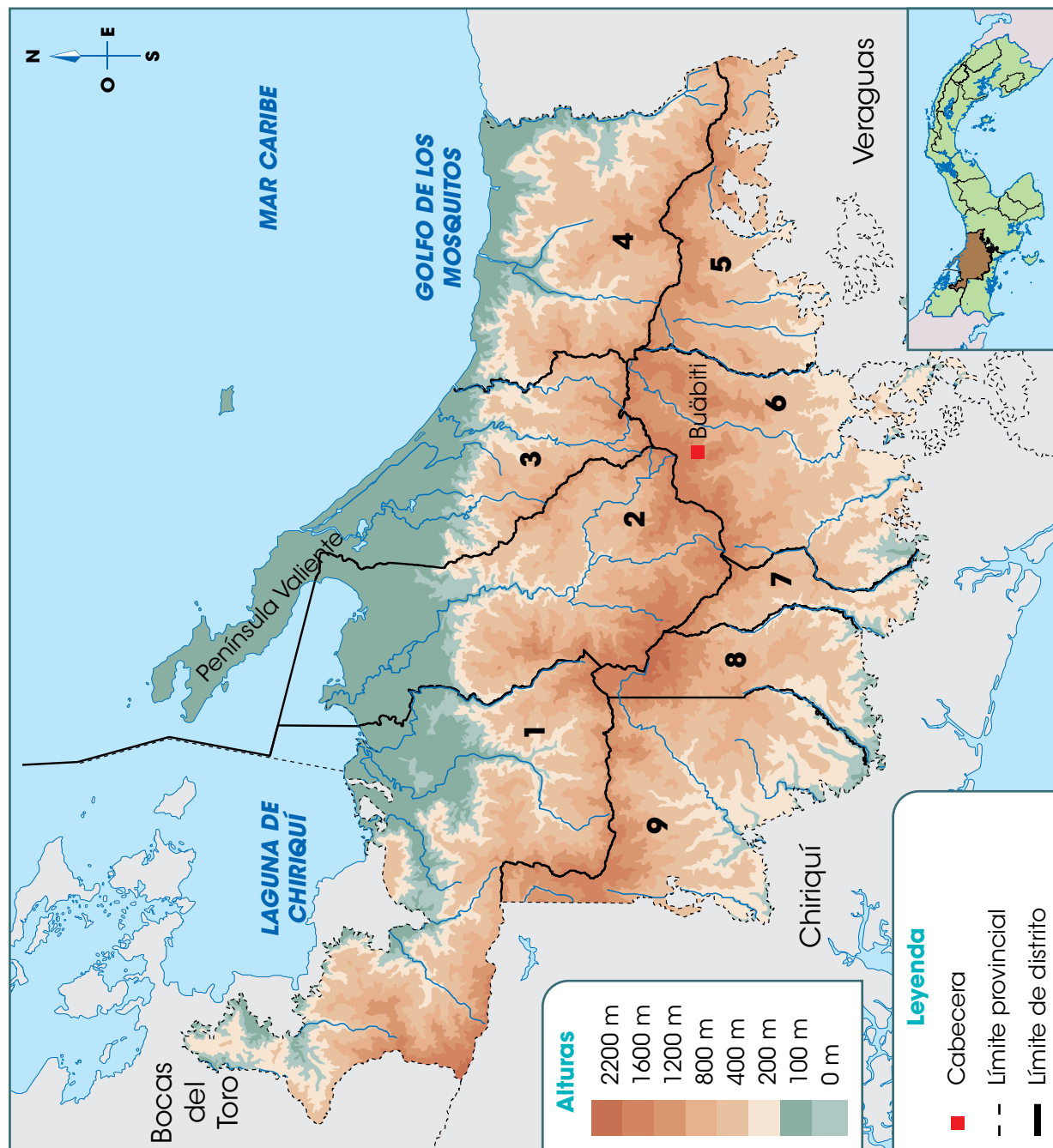
**segregar.** Separar o apartar algo o a alguien de otra u otras cosas.



*Bandera de la comarca Ngäbe Buglé.*



## Comarca Ngäbe Buglé



Distritos de la comarca Ngäbe Buglé	
1.	Jirondai
2.	Kankintú
3.	Kusapín
4.	Santa Catalina o Calovébora
5.	Ñürün
6.	Müna
7.	Nole Düüma
8.	Mironó
9.	Besikó

## Paisaje geográfico natural de la comarca Ngäbe Buglé

Las tierras altas dominan el **relieve** de la comarca. Eso se debe a la presencia de la cordillera Central a lo largo de la comarca. Algunas de las elevaciones destacadas en ese territorio son los cerros Chorchá, Santiago, Víbora y Aguacate (en el límite con la provincia de Veraguas). En la comarca también se encuentran tierras bajas hacia la costa.

Debido a la diversidad de altitudes de las montañas, la comarca posee varios tipos de **climas** (observa el mapa de la página 15). En las mayores elevaciones se presenta el clima oceánico de montaña baja, con temperaturas frescas y lluvias abundantes. Al sur de la comarca, el clima es subecuatorial con estación seca.

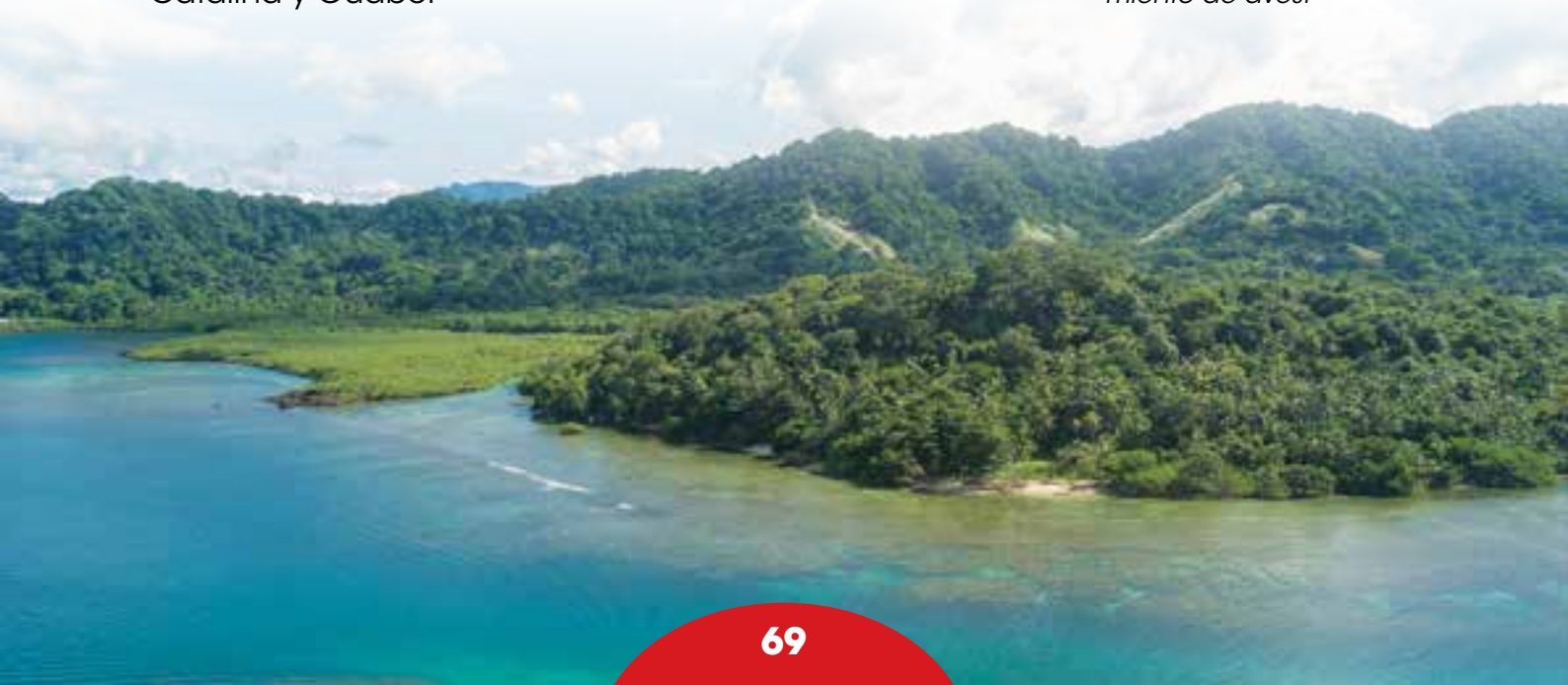
A partir de las elevaciones y hacia el Caribe, también se presentan los climas tropical de montaña baja y el tropical oceánico. En ambos tipos de clima las lluvias son abundantes, pero las temperaturas varían.

La **vegetación** más rica en la costa es el manglar. El bosque húmedo y muy húmedo predominan en el resto del territorio. En todos ellos, las plantas y los árboles mantienen su follaje verde todo el año.

En la comarca nacen diversos **ríos** que desembocan en el Caribe, como el Cricamola y el Gwäriwara. También nacen ríos que desembocan en el Pacífico, por Chiriquí, como el Fonseca, San Félix y Tabasará.

Los **accidentes costeros** más destacados de la comarca son la península Valiente y el golfo de Los Mosquitos. Además hay numerosas puntas, como Cocopluma, Santa Catalina y Guabo.

*El paisaje costero de la comarca atrae a los turistas así como el senderismo y el avistamiento de aves.*



## B. Conozco el tema

1 Completa la siguiente información sobre las comarcas del país:

Comarcas de Panamá			
Comarca	Ubicación	Superficie	Cabecera
Emberá Wounaan	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Guna de Madungandi	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Guna de Wargandi	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Guna Yala	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Naso Tjër Di	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Ngäbe Buglé	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

2 Define qué son las comarcas indígenas de Panamá.

---

---

a. Anota en qué comarca vives o cuál se ubica cerca de la provincia donde habitas.

---

b. Escribe los límites de la comarca que indicaste en el ejercicio anterior.

---

---

### C. Comprendo la información

- 3** Relaciona, mediante una línea, las características físicas con la comarca que corresponde.

Guna de Wargandi

Emberá Wounaan

Guna Yala

Ngäbe Buglé

Guna de Madungandi

Naso Tjër Di

Está formada por dos territorios separados por la provincia de Darién.

Sus territorios fueron segregados de la provincia de Bocas del Toro.

Es la comarca más extensa del país.

Según la organización político-administrativa, es un corregimiento de la provincia de Darién.

La comarca se organiza en cuatro corregimientos, pero no tiene distritos.

Es uno de los corregimientos del distrito de Chepo, provincia de Panamá.

- 4** Dibuja dos formas de relieve de la comarca donde vives o según tu respuesta del ejercicio 2a.

- Presenta tu trabajo a un compañero.
- Adivinen a qué comarca corresponde el trabajo de cada uno.

**5** Anota el nombre de cada comarca que posea los elementos del paisaje geográfico natural que se indican.

Las comarcas que presentan relieve como parte de serranías corresponden a

---

---

Las comarcas que poseen territorios en la cordillera Central se llaman

---

---

Las comarcas que tienen accidentes costeros se llaman

---

---

Las comarcas que cuentan con ríos que desaguan en el Caribe reciben el nombre de

---

---

**6** Escribe, en el mapa, el número que identifica a cada comarca en el lugar donde corresponde.

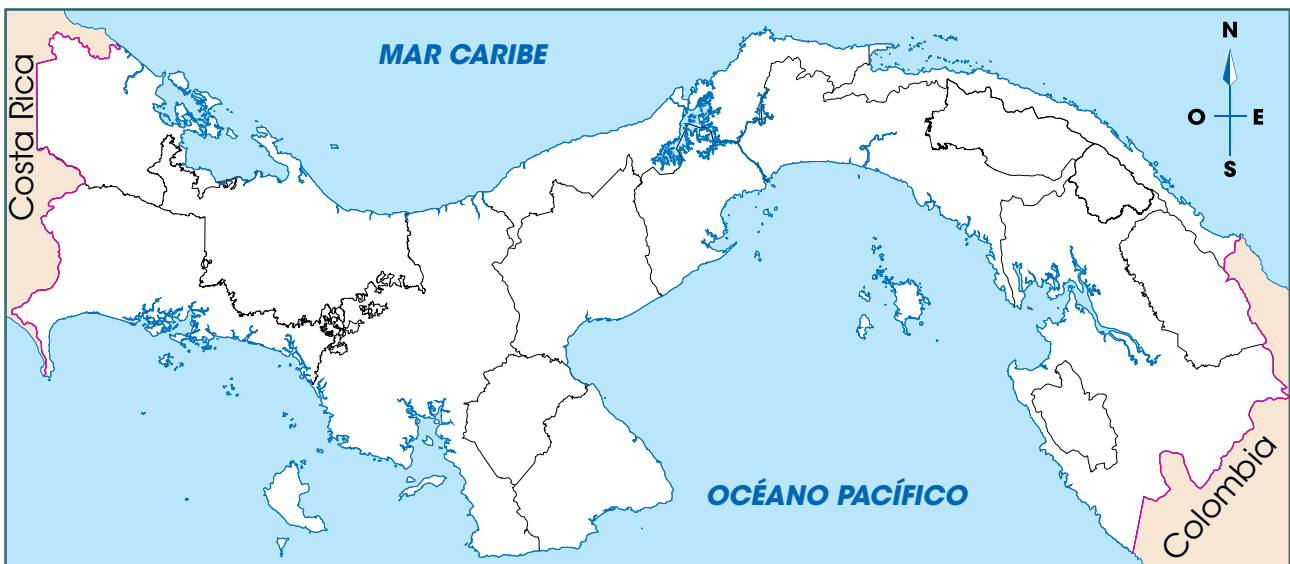
**a.** Con ayuda de tu docente, encierra el área aproximada donde se ubica la comarca Naso Tjër Di.

**Leyenda**

- 1.** Emberá Wounaan
- 2.** Guna de Madungandi

- 3.** Guna de Wargandi
- 4.** Guna Yala

- 5.** Ngäbe Buglé



## D. Aplico mis conocimientos

- 7** Escribe, en la ficha, el nombre de la comarca donde vives o que te despierta mayor curiosidad.
- Explica de qué forma el relieve influye en los ríos de esa unidad político-administrativa.
  - Describe la relación entre el clima y la vegetación de ese lugar.

\_\_\_\_\_

Relación relieve-ríos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Relación clima-vegetación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8** Elabora una maqueta sobre los elementos del paisaje geográfico natural de la comarca donde vives o la más cercana a tu provincia.
- Organicen la clase, con ayuda del docente, en equipos de cuatro integrantes.
  - Escriban una lista de los aspectos que deben representar, como relieve o accidentes costeros.
  - Piensen qué tamaño y materiales creen que van a utilizar para la maqueta. Sean creativos y procuren reutilizar o reciclar materiales.
  - Busquen información adicional sobre esa unidad político-administrativa y qué les gustaría incluir en la maqueta.
  - Construyan la maqueta e identifiquen los elementos que representaron.
  - Muestren su trabajo a la clase.
  - Comenten qué les llamó la atención de otros trabajos.

**Marca con un gancho (✓) la opción correcta.**

- Las provincias que se ubican hacia el oeste del territorio nacional reciben el nombre de
  - Panamá Oeste y Darién.
  - Bocas del Toro y Chiriquí.
  - comarca Guna Yala y Colón.
  - comarcas Emberá Wounaan y Guna Yala.
- La provincia y la comarca de mayor superficie de nuestro país se llaman:
  - Darién y la comarca Ngäbe Buglé.
  - Panamá y la comarca Ngäbe Buglé.
  - Darién y la comarca Emberá Wounaan.
  - Veraguas y la comarca Emberá Wounaan.
- Las provincias que tienen su territorio, por completo, en la península de Azuero, reciben los nombres de
  - Veraguas y Colón.
  - Darién y Veraguas.
  - Los Santos y Herrera.
  - Panamá Oeste y Chiriquí.
- La mayor altitud de Panamá es el volcán Barú, que se localiza en
  - Chiriquí.
  - Veraguas.
  - Bocas del Toro.
  - la comarca Ngäbe Buglé.
- La comarca que presenta mayor variedad de climas se llama
  - Guna Yala.
  - Ngäbe Buglé.
  - Emberá Wounaan.
  - Guna de Madungandi.
- La isla Coiba es la más extensa de Panamá y forma parte del territorio de la provincia de
  - Chiriquí.
  - Panamá.
  - Veraguas.
  - Los Santos.

- 7.** La ciudad de Penonomé es la cabecera de la provincia que recibe el nombre de
- A.** Coclé.
  - B.** Colón.
  - C.** Herrera.
  - D.** Los Santos.
- 8.** El río Tuira es el más caudaloso de Panamá y se ubica en la provincia de
- A.** Colón.
  - B.** Darién.
  - C.** Panamá.
  - D.** Panamá Oeste.
- 9.** La provincia que limita al sur y al este con el océano Pacífico; al oeste, con Veraguas, y al norte, con Herrera recibe el nombre de
- A.** Coclé.
  - B.** Chiriquí.
  - C.** Los Santos.
  - D.** Panamá Oeste.
- 10.** Las provincias que poseen relieve en los denominados macizos del sur corresponden a
- A.** Coclé y Veraguas.
  - B.** Los Santos y Herrera.
  - C.** Panamá Oeste y Coclé.
  - D.** Chiriquí y Bocas del Toro.
- 11.** Los lagos Gatún, Alajuela y Bayano son parte de la hidrografía de las siguientes provincias:
- A.** Colón y Panamá.
  - B.** Panamá Oeste y Colón.
  - C.** Panamá Oeste y Panamá.
  - D.** Panamá y comarca Guna Yala.
- 12.** La comarca de más reciente creación, en diciembre de 2020, recibe el nombre de comarca
- A.** Guna Yala.
  - B.** Naso Tjër Di.
  - C.** Emberá Wounaan.
  - D.** Guna de Madungandi.

**Escribe en las líneas lo que se te solicita.**

**13.** Escribe el nombre de cuatro provincias ubicadas en el centro del país.

---

---

---

---

**14.** Anota el nombre de dos cabeceras de comarcas.

---

---

**15.** Escribe el nombre de las dos comarcas que son un corregimiento de las provincias de Panamá y Darién.

---

---

**16.** Anota dos elementos del paisaje geográfico natural que identifican a la comarca Guna Yala.

---

---

**17.** Escribe dos accidentes costeros que destacan en el paisaje geográfico natural de la comarca Ngäbe Buglé.

---

---

**18.** Anota el nombre del clima y la vegetación más frecuente entre las comarcas de nuestro país.

---

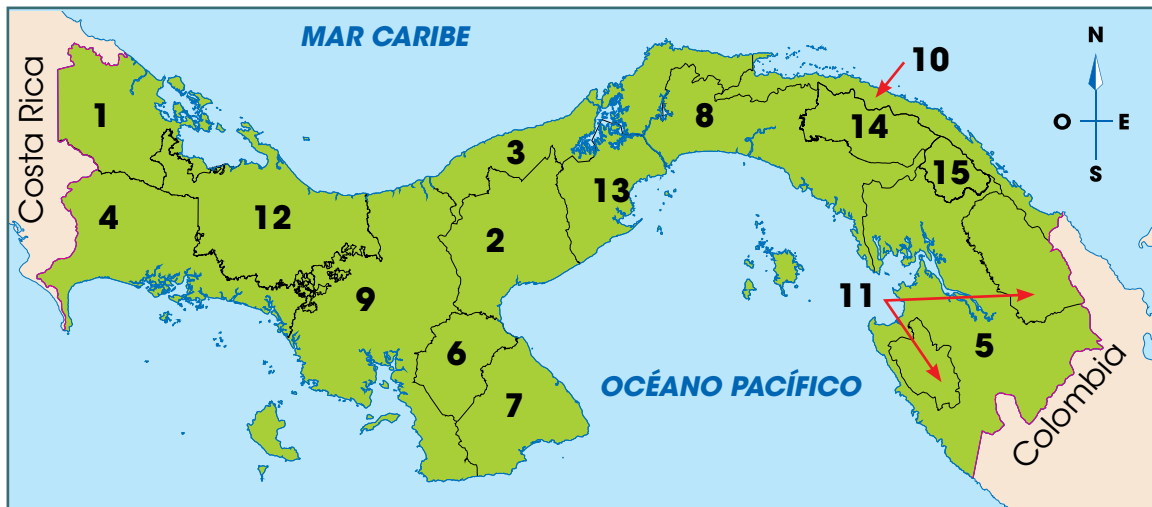
---

**19.** Escribe el nombre de los dos distritos de la comarca Emberá Wounaan.

---

---

**20. Escribe el número que identifica cada provincia y comarca de la República de Panamá según el mapa.**



- |                          |                        |                          |                            |                          |              |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Bocas del Toro         | <input type="checkbox"/> | Comarca Guna de Madungandi | <input type="checkbox"/> | Darién       |
| <input type="checkbox"/> | Chiriquí               | <input type="checkbox"/> | Comarca Guna de Wargandi   | <input type="checkbox"/> | Herrera      |
| <input type="checkbox"/> | Coclé                  | <input type="checkbox"/> | Comarca Guna Yala          | <input type="checkbox"/> | Los Santos   |
| <input type="checkbox"/> | Colón                  | <input type="checkbox"/> | Comarca Ngäbe Buglé        | <input type="checkbox"/> | Panamá       |
| <input type="checkbox"/> | Comarca Emberá Wounaan | <input type="checkbox"/> |                            | <input type="checkbox"/> | Panamá Oeste |
|                          |                        | <input type="checkbox"/> |                            | <input type="checkbox"/> | Veraguas     |

**Contesta en las líneas lo solicitado.**

**21.** Explica la importancia de conocer la ubicación geográfica de cada provincia del país.

---



---



---



---



---



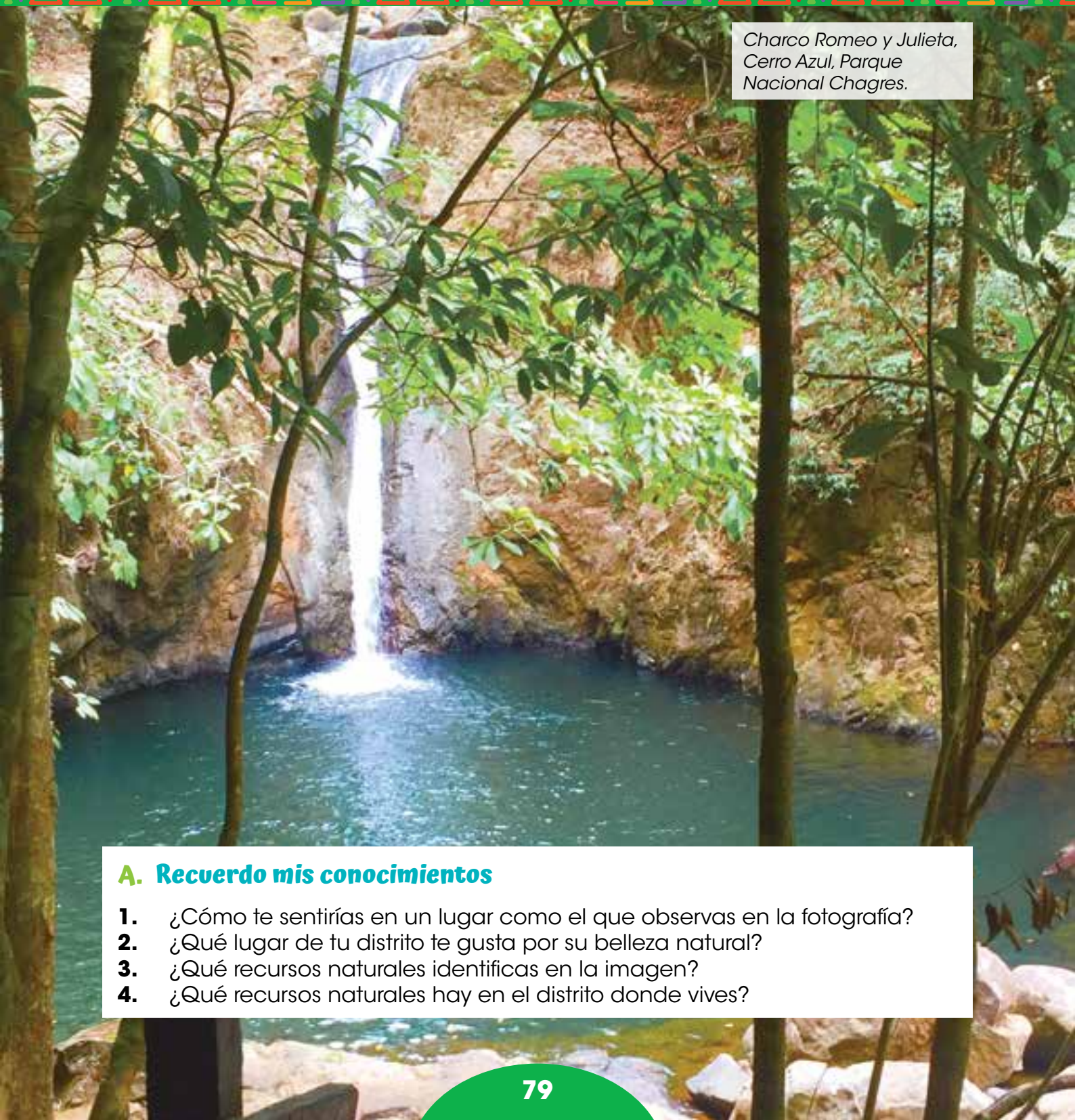
---

## Autoevaluación

Marca con un gancho ( ✓ ) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Localizo en un mapa de la República de Panamá el espacio geográfico de cada provincia y comarca.			
2. Identifico los elementos representativos del relieve de las provincias y las comarcas del país.			
3. Ubico en un mapa de la provincia los distritos que la conforman.			
4. Reconozco las formas de relieve más sobresalientes de cada provincia.			
5. Conozco la vegetación predominante en la provincia en la época seca y la época lluviosa.			
6. Ubico los ríos más importantes de cada provincia.			

# Recursos naturales, transpor- tes y sectores económicos



*Charco Romeo y Julieta,  
Cerro Azul, Parque  
Nacional Chagres.*

## A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Cómo te sentirías en un lugar como el que observas en la fotografía?
2. ¿Qué lugar de tu distrito te gusta por su belleza natural?
3. ¿Qué recursos naturales identificas en la imagen?
4. ¿Qué recursos naturales hay en el distrito donde vives?

# Tema 1

## Recursos naturales del distrito

### B. Aprendo

Lee la siguiente información:

### Obsequios de la naturaleza

Los recursos naturales son todos aquellos elementos que proporciona la naturaleza. Son necesarios para la vida del ser humano, por ejemplo, el aire, el agua y las plantas.

### Clasificación de los recursos naturales



**Inagotables.** Son aquellos que no se agotan, como la luz solar, el viento y las mareas (ascenso y descenso de las aguas del mar).

**No renovables.** Son los recursos que existen en cantidades limitadas en la naturaleza y no se pueden reproducir. El oro, el hierro, el cobre, el carbón y el petróleo.



**Renovables.** Son aquellos que se pueden reproducir o recuperar, como la flora y la fauna. Con los cuidados necesarios, estos recursos se pueden mantener e incluso aumentar.

## Cuidado de los recursos naturales

De los recursos naturales obtenemos, por ejemplo, alimentos, medicinas y energía. Por esto se toman medidas para protegerlos.

Una de esas medidas es disminuir el consumo de recursos no renovables. Por ejemplo, la fabricación de vehículos eléctricos reduce el consumo de gasolina, combustible elaborado con petróleo. Con esto también disminuye la contaminación producida por los gases de los automotores.

Otra medida para reducir el uso de recursos no renovables, es extraer de equipos electrónicos desechados, materiales como oro y cobre para reutilizarse.

Los recursos renovables, como flora y fauna, deben ser usados de tal manera que no desaparezcan. Por ejemplo, si los suelos son sobrexplotados, pierden su fertilidad. No obstante, pueden **recuperarse**, si durante un tiempo se dejan descansar.

Entre las medidas que favorecen la recuperación de recursos renovables se encuentran las siguientes:

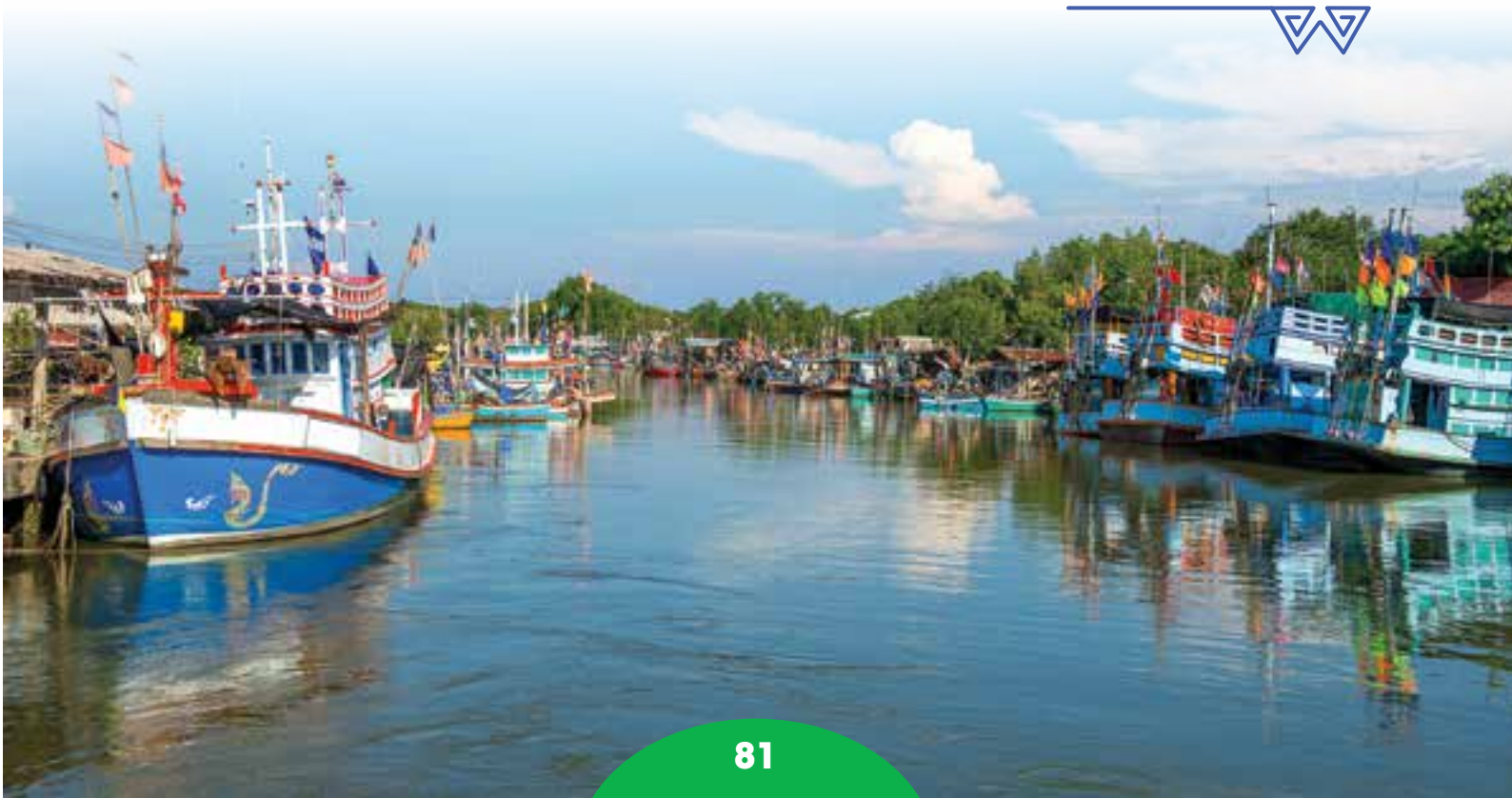
- Prohibir la cacería de animales silvestres, como el venado de cola blanca, el águila harpía o la iguana, para evitar su desaparición.
- Prohibir la deforestación. Se debe tomar en cuenta que la tala solo puede realizarse con la autorización de instituciones como el Ministerio de Ambiente.

## Vocabulario

### recuperación.

Recobrar lo que antes existía.

*Se han establecido periodos de veda que prohíben la pesca de camarones y de otras especies marinas, para facilitar su reproducción.*



## Otras acciones para mantener los recursos naturales



Reutilizar envases. Con algunos es posible hacer desde macetas hasta alcancías y juguetes. Esta práctica reduce la cantidad de desechos que tardan muchos años en desintegrarse. Además, la familia ahorra dinero al no comprar objetos que se pueden sustituir por materiales reutilizables.



Participar, con familiares o con la comunidad escolar, en campañas de limpieza de parques, playas y ríos. Estas actividades reducen la basura que afecta animales y plantas y contamina el agua.



Sembrar árboles cerca de los ríos evita que se sequen o se desborden. Esa actividad también aumenta la cantidad de alimento para los animales silvestres, que, además, encuentran refugio en ellos. En sitios muy ventosos o empinados, los árboles evitan la erosión del suelo.



Clasificar los desechos reutilizables en casa y depositarlos en los lugares correspondientes. Por ejemplo, papel, cartón y envases de aluminio, de vidrio y de plástico se reciclan, y con ello se obtiene materia prima, para elaborar otros productos. De esta manera se reduce la contaminación ambiental y se ahorra dinero.



Usar el agua racionalmente. Aunque en el planeta hay mucha agua, la mayoría es salada. Por esta razón, mientras cepillas tus dientes o te enjabonas, la llave debe estar cerrada. En el hogar, hay que usar solo la necesaria para cocinar y lavar, con el fin de contar siempre con ella y que sea suficiente para los cultivos y la generación de electricidad.

## Efecto humano en los recursos naturales

El ser humano no puede vivir sin recursos naturales. Sus acciones provocan efectos positivos y negativos sobre ellos. Entre los efectos positivos destacan:

- Acuerdos mundiales para proteger especies como las ballenas.
- Reducción de algunos productos **tóxicos** para el ambiente.
- **Reforestación** de zonas destruidas por la tala, incendios u otras situaciones, como una guerra.

Dentro de los efectos negativos de las acciones humanas se encuentran:

- **La deforestación.** Destruye la superficie forestal o bosques sin darles tiempo a que se recuperen. Causas de esta acción son la extensión de zonas residenciales y de áreas para cultivos y la ganadería. La deforestación afecta la fauna del lugar y provoca la pérdida de suelo fértil.
- **La contaminación del agua.** Sucede cuando se alteran las condiciones normales del agua. Unas de sus causas son la cantidad de basura y de aguas residuales provenientes de viviendas y fábricas. Este tipo de contaminación limita el uso de agua de ríos y quebradas, para el riego de cultivos y para consumo humano. También interfiere en el aprovechamiento de esas aguas, para la producción de energía **hidroeléctrica**.
- **La contaminación del aire.** Ocurre principalmente a causa del humo proveniente de las fábricas, de las quemas en terrenos y de los gases de los vehículos. Ese tipo de contaminación puede provocar en las personas asma, bronquitis o alergias. También dificulta el proceso de captación de energía solar y respiración de las plantas.

## Vocabulario

**tóxico.** Que contiene veneno o produce envenenamiento.

**reforestar.** Repoblar un terreno con plantas.

**hidroeléctrica.** Energía eléctrica obtenida por la fuerza del agua en movimiento.

## Datos interesantes

La República de Panamá fue el primer país en América Central en prohibir el uso de bolsas plásticas para evitar la contaminación. La Ley de 1° de enero de 2016 promueve el uso de bolsas reutilizables.

## Trabajo colaborativo

Anota en tu cuaderno cuál es el mayor efecto negativo del ser humano sobre los recursos naturales en el distrito donde vives y por qué. Comenta tu respuesta con otros dos estudiantes. Elaboren un cartel con acciones para evitar esa situación. Presenten su trabajo al resto de la clase.

## C. Conozco el tema

1 Busca en la sopa de letras ocho recursos naturales.

L	C	H	F	L	O	R	A	Á	É	S	A	N	O	S	R	E	P
U	U	J	A	L	O	R	A	R	V	I	E	N	T	O	A	V	E
Z	J	K	D	R	A	H	A	I	U	Y	T	R	E	W	Q	U	T
S	M	C	B	V	C	I	Z	A	S	D	F	G	D	S	D	F	R
O	R	O	A	R	O	E	A	Y	S	H	A	R	O	I	K	L	Ó
L	K	B	Ñ	M	N	R	O	T	I	S	U	E	L	O	F	D	L
A	J	R	K	M	A	R	E	A	S	Y	N	R	E	W	Q	U	E
R	M	E	B	V	C	O	Z	A	S	D	A	G	U	A	D	F	O

2 Clasifica los recursos naturales que encontraste en la actividad anterior, según la categoría correspondiente.

**Recursos  
perpetuos**

---

---

---

---

**Recursos  
renovables**

---

---

---

---

**Recursos  
no renovables**

---

---

---

---

3 Anota dos acciones que se realizan en el mundo para conservar los recursos naturales no renovables.

---

---

---

---

4 Comenta con la clase si crees que el ser humano puede vivir sin los recursos naturales no renovables y por qué.

- Escribe, en el cuaderno, las principales ideas mencionadas.



## D. Comprendo la información

- 5 Completa los recuadros con la información solicitada.
- a. Anota el nombre de dos recursos naturales de tu distrito.
  - b. Describe el uso que se le da a esos recursos.
  - c. Escribe un efecto de la acción humana sobre cada recurso natural.

<b>Recurso</b> _____
<b>Usos</b> _____ _____
<b>Efecto</b> _____ _____ _____ _____

<b>Recurso</b> _____
<b>Usos</b> _____ _____
<b>Efecto</b> _____ _____ _____ _____

- 6 Dibuja una acción que puedes realizar en tu hogar para proteger los recursos naturales.

- 7 Explica para qué se pone en práctica el periodo de veda.

---

---

---



9 Lee el texto:

Los habitantes de una comunidad donde hay varias lagunas están preocupados por la cantidad de ranas en el lugar. Algunas personas quieren eliminarlas, pues creen que producen mucho ruido. Sin embargo, otros vecinos consideran que las ranas se alimentan de mosquitos que transmiten enfermedades, y de otros insectos que dañan los cultivos y el ganado.

- Responde las preguntas según el caso anterior.

a. ¿Qué tipo de recurso natural son las ranas?

---

b. ¿Qué efectos positivos y negativos tienen las ranas en la comunidad?

**Efectos positivos** \_\_\_\_\_

---

**Efectos negativos** \_\_\_\_\_

---

c. ¿Qué acciones podrían realizar los vecinos para reducir los efectos negativos de esos animales?

---

---

---

10 Redacta un párrafo sobre la necesidad de conservar la fauna silvestre de un lugar o no.

- Recuerda las normas de ortografía y puntuación al escribir tus ideas.

---

---

---

---

---

---

---

- Comparte tus ideas con la clase.

## Tema 2

# Desastres y prevención

### A. Aprendo

Lee la siguiente información:

## Fenómenos naturales y desastres

En la naturaleza ocurren fenómenos como huracanes, sismos y tormentas que pueden alterar el entorno. Cuando estos eventos perjudican a las personas y sus actividades cotidianas, se les denomina **desastres naturales**.

Los desastres pueden ocasionar, por ejemplo:

- Destrucción de casas, calles y puentes.
- Pérdida de cultivos y ganado.
- Interrupción de servicios de agua potable, electricidad y transportes.
- Alteración del relieve, como hundimiento de terrenos o derrumbes.
- Pérdida de vidas humanas.

Los desastres asociados a fenómenos naturales que más afectan a Panamá son las inundaciones y los **deslaves**. Esto se debe al clima tropical de nuestro país que ante condiciones como tala, contaminación y asentamientos humanos en lugares inadecuados favorece ese tipo de eventos.

En 2020, por ejemplo, las lluvias se intensificaron debido a la influencia de los huracanes Eta e Iota provocando inundaciones. Algunas de las provincias afectadas fueron Bocas del Toro, Coclé, Panamá Oeste y la comarca Ngäbe Buglé.

Si bien el ser humano no puede predecir exactamente cuándo ocurrirá un desastre natural, sí puede tomar medidas para reducir sus efectos. Las medidas de **prevención** disminuyen la posibilidad de que un evento de la naturaleza se convierta en un desastre.

### Vocabulario

**deslave.** Derrumbe.

**prevención.** Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.

### Nuestros valores

El apoyo que se le brinda a las personas que lo necesitan se conoce como solidaridad. Ante los efectos de los desastres en el país, se organizan campañas de recolección de alimentos y otros productos necesarios, como ropa, colchones y artículos de limpieza. ¿Alguna vez has participado en ese tipo de actividades? ¿Te agradó la experiencia? ¿Conoces a alguna persona que recibiera esa ayuda? ¿Cómo crees que se sintió?

## Prevención y mitigación

Cuando un lugar tiende a sufrir un tipo de desastre debido a las condiciones de relieve o clima que posee, se dice que es una comunidad en **riesgo**. Por ejemplo, un sitio que se ubica cerca de un río y en el que llueve casi todo el año, tiene mayor riesgo de sufrir inundaciones.

En ese caso, los habitantes y las autoridades locales pueden aplicar acciones de prevención, para reducir el riesgo de inundación. Algunas de esas medidas son:

- Prohibir la construcción de viviendas en la orilla del río.
- Evitar que las personas dejen la basura en las calles, para que no obstruyan las alcantarillas.
- Mantener la vegetación cercana al río.

Si bien las medidas de prevención pueden ayudar a la comunidad del ejemplo, ese lugar aún podría sufrir inundaciones. Por ello, es necesario desarrollar medidas de **mitigación**. Estas acciones buscan que, al suceder el desastre, se reduzcan sus efectos negativos, por ejemplo:

- Seguir el plan de **evacuación** local para que las personas sepan a qué lugares dirigirse.
- Evitar las zonas del pueblo que se ven afectadas por el agua.
- Crear un sistema de comunicación con los vecinos para que informen, por ejemplo, si el río va muy crecido o llueve mucho en las montañas.



Cortesía Sinaproc

En Panamá, la Fuerza de Tarea Conjunta es coordinada por el Sistema Nacional de Protección Civil (Sinaproc), que junto a otras instituciones, se encargan de enfrentar los desastres y situaciones de riesgo.

## Vocabulario

**evacuación.** Acción de desalojar a los habitantes de un lugar para evitarles algún daño.

## Datos interesantes

Los desastres antrópicos son aquellos provocados por el ser humano. Algunos de esos desastres son los derrames de sustancias tóxicas o los incendios en edificaciones.

## B. Conozco el tema

1 Define qué son los desastres naturales.

---

---

2 Anota dos medidas de prevención ante un desastre natural.

---

---

## C. Comprendo la información

3 Describe, por medio de un ejemplo, las condiciones de un lugar que aumentarían las posibilidades de sufrir un desastre natural.

---

---

---

4 Observa la fotografía y responde las preguntas.



a. ¿Qué fenómenos naturales podrían provocar un desastre en ese lugar?

---

b. ¿Qué medidas de prevención podrían tomar los habitantes de ese sitio?

---

---

---



## Tema 3

# Vías de comunicación y medios de transporte del distrito y la provincia

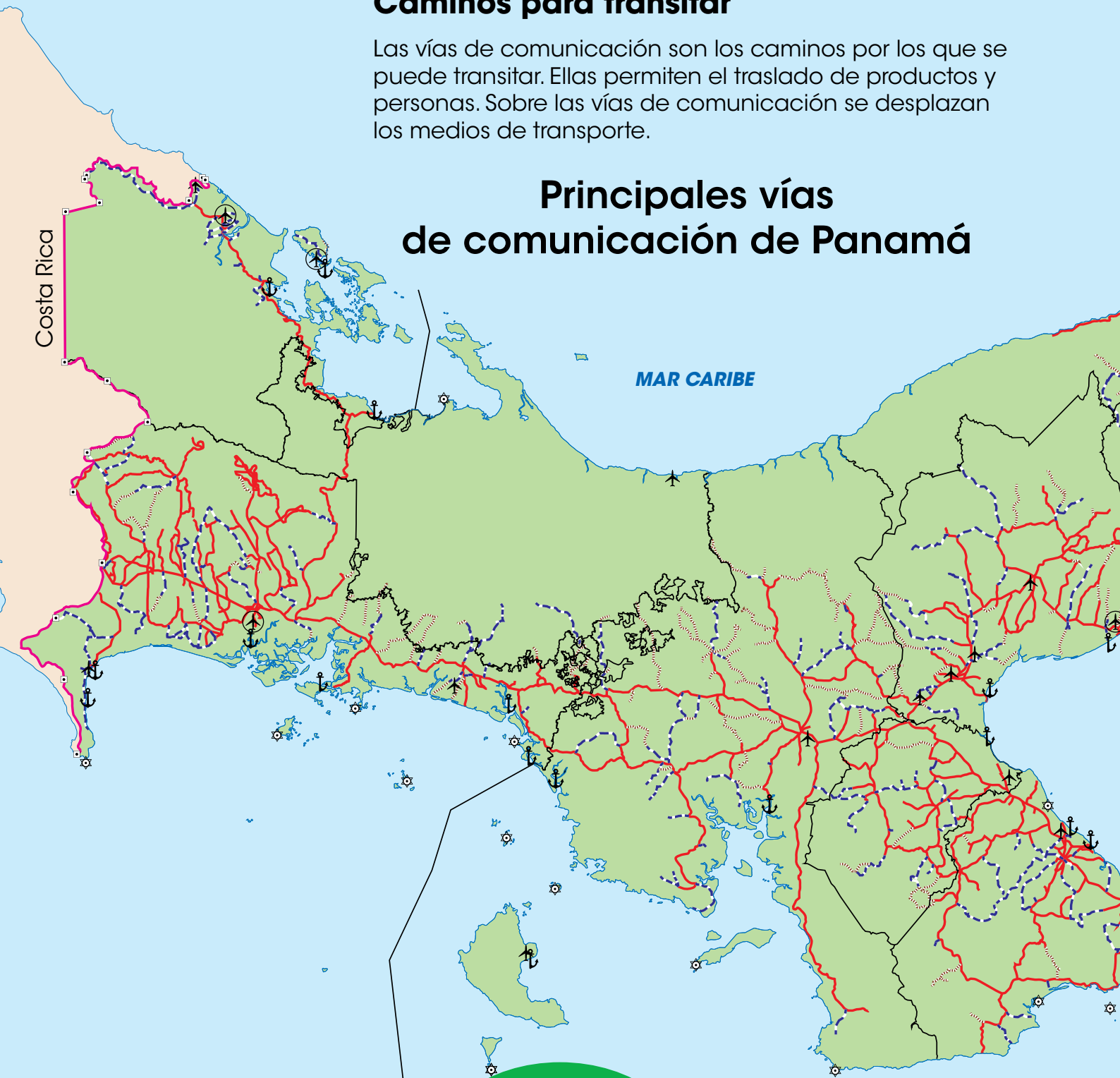
### A. Aprendo

Lee la siguiente información:

### Caminos para transitar

Las vías de comunicación son los caminos por los que se puede transitar. Ellas permiten el traslado de productos y personas. Sobre las vías de comunicación se desplazan los medios de transporte.

## Principales vías de comunicación de Panamá



## Tipos de vías de comunicación

### Aéreas

Las vías de comunicación aéreas comprenden: aeropuertos y pistas de aterrizaje.

La Autoridad de Aeronáutica Civil es la encargada del movimiento aéreo en Panamá.

### Acuáticas

Las vías de comunicación acuáticas abarcan: puertos, canales, ríos, mares, lagos y océanos.

La Autoridad Marítima de Panamá es la instancia referida a ese tipo de vías.

### Terrestres

Las vías de comunicación terrestre incluyen: caminos, carreteras, autopistas, puentes y líneas férreas.

El Ministerio de Obras Públicas es la entidad encargada de la red vial de nuestro país.



### Leyenda

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| — Frontera           | ✈ Pista      |
| — Línea provincial   | ✈ Aeropuerto |
| — Hormigón y Asfalto | ⚓ Puerto     |
| — Revestida          | ⚓ Atracadero |
| ⋯ Tierra             | ⚓ Faros      |
| ++ Ferrocarril       |              |

## Canal de Panamá

El Canal de Panamá es una vía de comunicación acuática **fluvial** que conecta el océano Pacífico con el mar Caribe. Se considera fluvial, pues aprovecha las aguas del río Chagres para su funcionamiento. El lago Gatún se creó al **represar** las aguas de ese río.

El Canal de Panamá se construyó en la parte central de nuestro país, debido a que es la zona más angosta entre el mar Caribe y el océano Pacífico. Esta ruta tiene una extensión de 80 kilómetros.

### Vocabulario

**fluvial.** Perteneciente o relativo al río.

**represar.** Detener una corriente de agua.

## El Canal de Panamá y el comercio marítimo mundial

- El Canal de Panamá funciona las 24 horas del día, los 365 días del año.
- El tránsito de una nave por el Canal puede tardar entre 8 y 10 horas.
- Desde su inauguración, en 1914, el Canal ha servido de atajo para más de un millón de embarcaciones reduciendo la distancia, el tiempo, el costo y la contaminación en el transporte de su carga.
- El Canal comunica, según la Autoridad del Canal de Panamá en agosto de 2021, a 180 rutas marítimas que llegan a más de 1900 puertos en 170 países.



### Beneficios del Canal para Panamá

**Diversidad de actividades económicas.** Además del comercio asociado al Canal, otras actividades favorecidas por él son el turismo y la atención de barcos. Esto incluye desde abastecimiento de combustibles y suministros hasta reparaciones.





- Los principales buques que pasan por el Canal de Panamá cargan contenedores, granos y combustibles, como gas natural.



- Los países que más utilizaron el Canal de Panamá durante 2020, según el origen de las mercancías, fueron: Estados Unidos, China, Japón, Chile y México.



**Ingresos.** Los barcos que transitan por el Canal pagan un peaje. Ese dinero se utiliza para el buen funcionamiento del Canal. Además, se trasladan recursos al Estado panameño, para ser empleados en lo que sea necesario.

**Empleo.** En el Canal trabajan, aproximadamente, 10 000 personas. Entre ellos hay trabajadores manuales, profesionales y personal especializado, como prácticos.

## Medios de transporte

Los medios de transporte son los vehículos empleados para el desplazamiento de personas y artículos de un lugar a otro. Se clasifican, igual que las vías de comunicación, en terrestres, acuáticos y aéreos, según la vía por donde transitan.

### Tipos de medios de transporte



**Terrestres.** Se desplazan por la superficie terrestre. Existe diversidad de vehículos terrestres, como el automóvil, la bicicleta, la carreta, el caballo o el tren. Se adaptan con facilidad a las necesidades de las personas, pueden llegar casi a cualquier lugar y son fáciles de usar.

**Acuáticos.** Son los medios de transporte que transitan por el agua, como canoas, piraguas, lanchas, cruceros y botes. Los barcos son, en general, medios de transporte económicos (por la gran capacidad de carga que poseen), y su variedad (hay para pasajeros, contenedores, granos, entre otros).



**Aéreos.** Son los medios de transporte que utilizan el espacio aéreo, como aviones, helicópteros y avionetas. Son los vehículos más rápidos (se usan para largas distancias), y seguros. Sin embargo, su costo puede ser elevado y, en comparación con otros medios de transporte, su capacidad es limitada.

## Normas de seguridad al desplazarnos

La utilización de las vías de comunicación y los medios de transporte, implica respetar las normas que las regulan. Un ejemplo de ello son las señales de tránsito. Estas informan a los conductores y a los peatones, sobre acciones o reglas que deben seguir en la vía pública.

Las luces del semáforo, por ejemplo, tienen un significado específico para los vehículos y las personas. En un semáforo vehicular, la luz roja, significa detenerse; la luz verde, continuar y la amarilla, precaución y reducción de la velocidad ante el cambio en el semáforo.

Del mismo modo, en el Canal de Panamá o en los aeropuertos los controladores del tránsito informan a las naves sobre las rutas y las maniobras que pueden realizar.

### Trabajo colaborativo

En equipos de cuatro personas elaboren un álbum de las señales de tránsito que encuentran en su distrito. Anoten el significado de cada una de ellas.

## Normas de seguridad en los medios de transporte

Algunas medidas de seguridad asociadas a los vehículos terrestres, son utilizar el cinturón de seguridad, no sacar las manos o la cabeza por las ventanas, no distraer al conductor y asegurarse de que no se descuida por el uso del celular. Al viajar en transporte público, esperar a que se detenga por completo antes de bajar.



Al viajar en un cayuco o bote no hay que levantarse durante el trayecto, se debe utilizar el chaleco salvavidas y seguir las indicaciones del encargado de la nave.



En los aviones u otros vehículos aéreos es necesario colocarse el cinturón de seguridad. Además, se debe prestar atención a las indicaciones que brinda el personal, sobre como proceder en caso de emergencia.



## B. Conozco el tema

- 1 Anota a qué tipo de vía de comunicación corresponde cada segmento de la imagen.
  - a. Coloca los vehículos, según el tipo de vía por la que se desplazan.
  - Utiliza el recortable 1 de la página 199.



- 2 Escribe qué tipo de vía de comunicación es el Canal de Panamá.
-

### C. Comprendo la información

- 3 Completa la ficha, según la información de tu distrito o provincia.

Vías terrestres más destacadas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puertos marítimos o fluviales más utilizados o cercanos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aeropuertos más importantes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4 Explica la importancia del Canal de Panamá para nuestro país.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5 Busca en un mapa del mundo los países que más utilizan el Canal.
- Señala otras rutas que usarían, si no existiera el Canal.
  - Comenta con la clase de qué forma el Canal les ayuda en su comercio.

### D. Aplico mis conocimientos

- 6 Escribe, en una hoja aparte, un texto sobre la importancia de las vías de comunicación y los medios de transporte en tu distrito.
- Expresa de qué manera las vías de comunicación y los medios de transporte influyen en el desarrollo del distrito.
  - Describe la necesidad de esos elementos para la población distrital.
  - Incluye los problemas o las limitaciones que sobre el tema tiene tu distrito, así como posibles soluciones.
  - Escribe un título creativo asociado al texto.
  - Respetar las reglas ortográficas y de puntuación en el texto.
  - Lee el texto frente a la clase y entrégalo a tu docente.

## Tema 4

# Sectores de la economía

### A. Aprendo

Lee la siguiente información:

## Clasificación de las actividades económicas

Las actividades económicas se refieren a todas las labores que realizan las personas y que generan un producto o un servicio. Esas actividades también le permiten a los trabajadores producir un ingreso monetario para suplir sus necesidades.

Las actividades económicas se organizan en **tres sectores**, para facilitar su estudio y comprensión. Ellos son los sectores primario, secundario y terciario.

### Sector primario

El sector primario se refiere a las actividades en las cuales el ser humano extrae directamente los recursos naturales. Ellos sirven como materia prima para producir otros bienes o para consumo directo, como sucede con los alimentos. Algunas actividades de este sector son: agricultura, ganadería, pesca, minería y silvicultura.

### Agricultura

La agricultura consiste en preparar la tierra, sembrar diferentes productos y cosecharlos, para que sirvan de alimento. En todas las provincias y comarcas del país se desarrolla la agricultura. Entre los productos más destacados están:

- **Arroz.** Algunos distritos y provincias donde sobresale este cultivo son: Antón y Penonomé, en Coclé; Soná y Mariato, en Veraguas, y Alanje, en Chiriquí.
- **Maíz.** La cosecha de este producto se destaca en Guararé, Las Tablas, Pedasí y Pocrí, en Los Santos, así como en Bugaba, en la provincia de Chiriquí.
- **Caña de azúcar.** Algunos de los distritos donde más se siembra son: Aguadulce y Natá, en Coclé; Alanje y David, en Chiriquí, y Santiago, en Veraguas.
- **Café.** Se cosecha en Boquete y Renacimiento, en Chiriquí, y en Besiko y Müna, en la comarca Ngäbe Buglé.

### Nuestros valores

El desarrollo de las actividades económicas está ligada a la disponibilidad de recursos naturales. Por ello, la protección y conservación de los recursos naturales debe ser una constante para los panameños. El desarrollo y el bienestar de la población depende del uso y del manejo sostenible de esos recursos.

### Datos interesantes

La cacería es una de las actividades del sector primario más antiguas que realiza el ser humano. En la actualidad esta práctica está regulada por las autoridades ambientales para no perjudicar especies silvestres.

## Otras actividades del sector primario



**Ganadería.** Consiste en criar animales para consumir su carne y otros productos como leche o cuero. Los distritos de mayor sacrificio de ganado vacuno son: Las Tablas, David y Panamá, y de ganado porcino, Las Tablas, Panamá y Arraiján.

**Pesca.** Se refiere a la captura y extracción de especies marinas, para la alimentación y otras actividades. La pesca artesanal se realiza en pequeñas embarcaciones, para consumo familiar y local. La pesca industrial se realiza en altamar con equipos sofisticados.



**Minería.** Consiste en la exploración, extracción y explotación de los minerales de la corteza terrestre. En el país se explota, por ejemplo, oro y cobre, en los distritos de Tonosí, Macaracas, Donoso y Cañazas.

**Silvicultura.** Se refiere al cuidado, mantenimiento y preservación de bosques, para obtener de ellos madera, leña y frutos. En el país, la tala de bosque está regulada por el Ministerio de Ambiente que otorga concesiones de aprovechamiento forestal.



## Vocabulario

### **infraestructura.**

Conjunto de elementos, dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país, de una ciudad o de una organización cualquiera.

## Sector secundario

El sector secundario corresponde a las actividades que transforman los recursos naturales o materias primas en otros productos para cubrir necesidades de la población. Algunas de las actividades de este sector son la construcción, la generación de energía y la industria.

### Construcción

La construcción es el proceso mediante el cual se construyen o edifican viviendas, edificios, rascacielos, carreteras, puentes y otros. Esa actividad ofrece empleos y mejoras en la vivienda y los espacios de trabajo de la población, así como en las vías de comunicación de un lugar.

La construcción incluye tanto edificaciones nuevas, como adiciones y reparaciones en la **infraestructura**. Según *Panamá en cifras: años 2014-18*, los distritos con mayor desarrollo de construcciones fueron: Panamá (Panamá), La Chorrera y Arraiján (Panamá Oeste), Colón (Colón) y Santiago (Veraguas).

### Generación de energía

La generación de energía se refiere al proceso mediante el cual se aprovechan recursos naturales, como el viento, el sol o el agua, para producir diferentes tipos de energía. Entre ellos:

- **Eólica.** Es la energía que se obtiene del viento al mover las aspas de un generador, que pone a funcionar una turbina y produce electricidad. En el distrito de Penonomé, provincia de Coclé, se encuentra el parque eólico más grande del país.
- **Solar.** Es la energía que se capta por medio de paneles solares y se transforma en electricidad. Las provincias de Panamá y Panamá Oeste concentran las viviendas y negocios que han instalado paneles para autoabastecerse. También existen en Coclé, Los Santos y Herrera.
- **Hidroeléctrica.** Es la energía que se obtiene debido al movimiento del agua en turbinas, que a su vez hacen funcionar un generador para producir electricidad. Esta es la principal fuente de energía de Panamá, y se produce en distritos como Calobre (Veraguas), Caldera, Dolega y Bugaba (Chiriquí), entre otros.

## Datos interesantes

La elaboración de artesanías también se considera parte del sector secundario debido a que transforma materias primas o materiales en otro bien. Además, requiere de la imaginación y creatividad del artesano.

## Industria

La industria es la principal actividad del sector secundario. En nuestro país, la industria más destacada se relaciona con la producción de alimentos, como azúcar, melaza, harina y aceite de pescado, leche condensada y en polvo.

### Proceso industrial

#### Materia prima



#### Trasformación



#### Productos



## Sector terciario

El sector terciario agrupa las actividades conocidas como servicios. Si bien no generan bienes tangibles, son necesarias para la población. Algunas de esas actividades corresponden a comercio, transporte, comunicaciones, entretenimiento y turismo.

## Actividades del sector terciario



**Comercio.** Es el intercambio, compra y venta de productos, bienes y servicios, a cambio de su valor monetario o por otra cosa de igual valor. Abarca una gran cantidad de establecimientos como supermercados, mercados o talleres. Cuando compras algo en la tienda cerca de tu casa, participas de esta actividad.

**Servicios médicos.** Abarca la diversidad de servicios de salud, general y especialidades. En todo el territorio hay disponibilidad de establecimientos públicos y privados.



**Comunicaciones.** Consiste en la transmisión y difusión de diferentes clases de informaciones o noticias, a través de los diferentes medios de comunicación (televisoras, radioemisoras e Internet). Además, abarca empresas de publicidad, y proveedores de Internet y telefonía móvil o celular.



Este sector es el que aporta mayor riqueza a nuestro país. También es el que ocupa mayor cantidad de población. Casi 70 de cada 100 trabajadores panameños labora en este sector de la economía.

**Transporte.** Se refiere al traslado de productos o personas de un lugar a otro, a cambio de una remuneración de igual valor. El Canal es una vía para el transporte internacional, así como los aeropuertos que disponen de traslados internacionales o locales. Además, se cuenta con servicios como buses, taxis, el Metro, puertos y muelles en la costa y en numerosos ríos.



**Turismo.** Comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes a diferentes lugares, con fines de recreación o negocios. Algunos de esos servicios incluyen hoteles, restaurantes y la visita de lugares, como parques nacionales, museos, el Canal o sitios históricos, como el Casco Antiguo.



**Servicios educativos.** Se refiere a las instituciones públicas o privadas que brindan servicios de enseñanza en cualquier nivel (materno, primaria, secundaria o superior). En todo el territorio panameño se encuentran ese tipo de servicios.

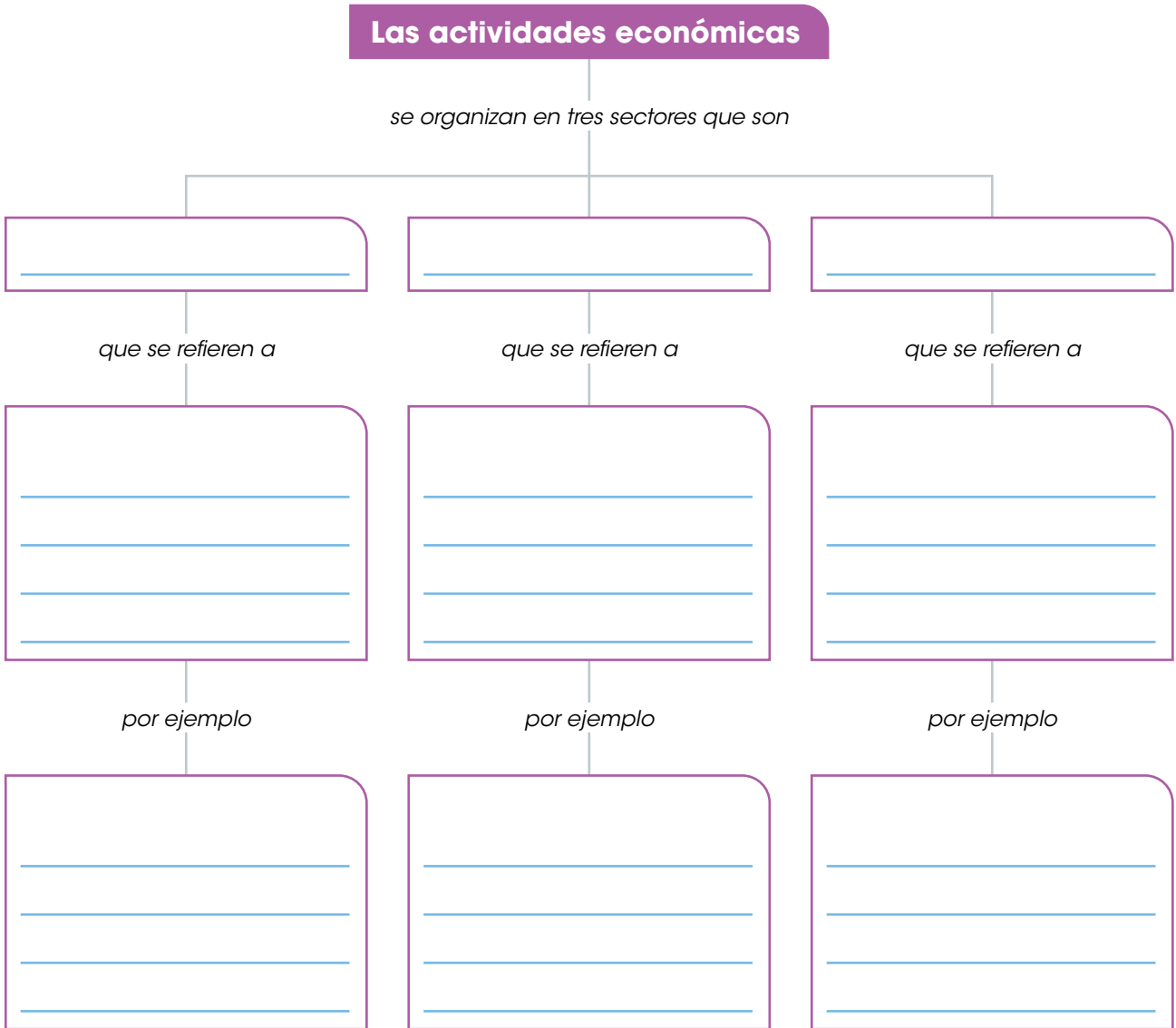
## B. Conozco el tema

1 Define qué son las actividades económicas.

---

---

2 Completa el esquema con la información que se solicita.



3 Anota por qué la elaboración de artesanías pertenece al sector secundario.

---

---

### C. Comprendo la información

4 Escribe, debajo de cada imagen, a qué sector de la economía corresponde cada producto o actividad.



---



---



---



---



---



---

5 Anota actividades de cada sector que se desarrollan en tu distrito.

**Sector primario**

---

---

---

**Sector secundario**

---

---

---

**Sector terciario**

---

---

---

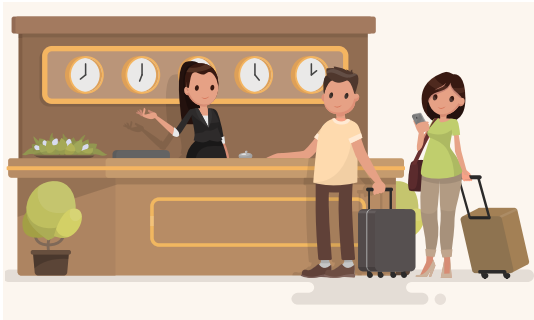
6

Describe cada imagen.

- a. Anota con qué sector de la economía la clasificas.
- b. Escribe si esa actividad se realiza en tu provincia.



Four horizontal blue lines for writing, enclosed in a purple rounded rectangular border.



Four horizontal blue lines for writing, enclosed in a green rounded rectangular border.



Four horizontal blue lines for writing, enclosed in a blue rounded rectangular border.

7

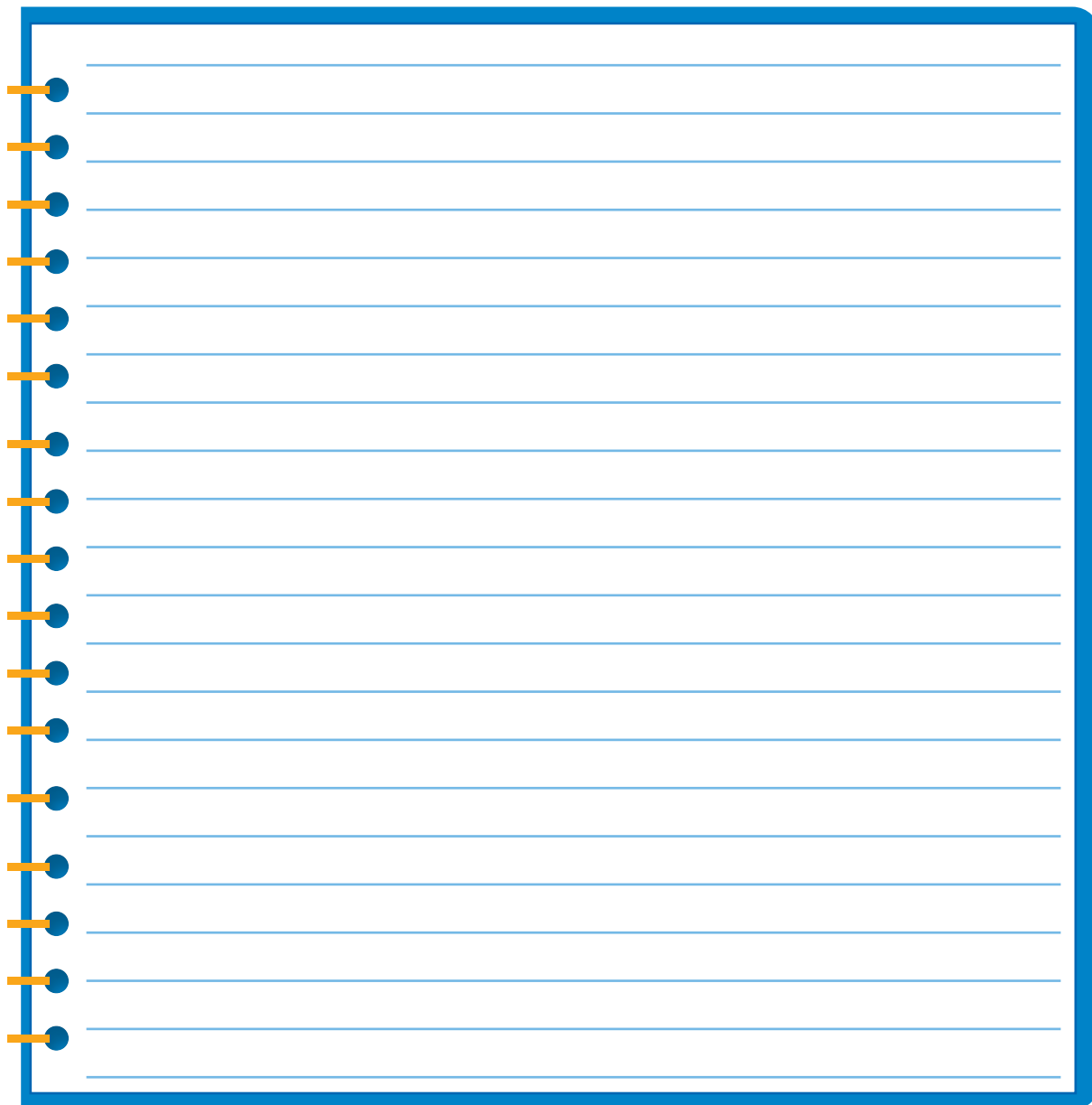
Dibuja dos actividades del sector terciario de tu provincia o comarca.

A large empty rounded rectangular box for drawing an activity from the tertiary sector.

A large empty rounded rectangular box for drawing another activity from the tertiary sector.

## D. Aplico mis conocimientos

- 8** Elabora un texto donde expliques la relación entre uno o varios recursos naturales de tu distrito, y una actividad económica de la localidad.
- Respetas las normas de ortografía, puntuación y gramática que conoces.
  - Solicitas ayuda a tus familiares.

A large blue-bordered box containing a spiral notebook with 20 horizontal lines for writing. The notebook is oriented vertically and has a blue cover with a spiral binding on the left side.

- a. Lee tu texto a los compañeros.
- b. Comenten ideas similares que escucharon en varios escritos.
- c. Mencionen acciones que pueden proteger los recursos naturales del distrito y favorecer las actividades económicas del lugar.

Marca con un gancho (✓) la opción correcta.

- Los recursos naturales que **no** se agotan se conocen como recursos naturales
  - finitos.
  - renovables.
  - inagotables.
  - no renovables.
- Una acción que busca reducir el uso de recursos no renovables corresponde a
  - buscar nuevos metales para reemplazar a los que escasean.
  - aumentar los permisos de extracción de minerales como el oro.
  - reemplazar todas las piezas metálicas de los aparatos modernos por otras de plástico.
  - reutilizar metales como el cobre, que se encuentra en aparatos eléctricos desechados.
- Una acción que favorece los recursos renovables de un lugar se asocia con
  - sembrar árboles.
  - producir energía a partir de la luz solar.
  - reutilizar de forma creativa envases plásticos.
  - eliminar las prohibiciones de caza y pesca establecidos.
- Algunos de los beneficios que obtiene el ser humano de los recursos no renovables son
  - suelos fértiles y aire.
  - alimentos y medicinas.
  - fuentes de energía y materiales como metales.
  - materiales de construcción y vías de comunicación.
- Una de las especies silvestres de Panamá que se protegen por medio de la prohibición de su cacería se llama
  - rana.
  - atún dorado.
  - águila harpía.
  - ratón de campo.
- Una de las instituciones que puede autorizar la tala en el país se denomina
  - Bomberos.
  - Ministerio de Salud.
  - Ministerio de Ambiente.
  - Sistema Nacional de Protección Civil.

7. Una medida que busca brindar tiempo a los recursos renovables para su recuperación corresponde a
- A. aumentar los programas de reciclaje de residuos.
  - B. establecer periodos de veda y prohibición de cacería.
  - C. reemplazar las plantas de un lugar por otras más resistentes.
  - D. dar a conocer los beneficios de una alimentación saludable.
8. Las actividades económicas que se caracterizan por transformar los productos que brinda la naturaleza por otros artículos corresponden al sector
- A. terciario.
  - B. primario.
  - C. secundario.
  - D. de transportes.
9. Las actividades económicas que se caracterizan por extraer productos directamente de los recursos naturales forman parte del sector
- A. terciario.
  - B. primario.
  - C. secundario.
  - D. cuaternario.
10. Una consecuencia de la contaminación del aire se relaciona con
- A. el humo originado por las quemas de terrenos.
  - B. los gases proveniente de los vehículos y las fábricas.
  - C. el aumento de enfermedades como alergias y asma.
  - D. el mejoramiento del proceso de respiración de las plantas.
11. El sector de la economía que agrupa las actividades que no brindan productos tangibles, pero generan servicios necesarios para la población se refieren al sector
- A. terciario.
  - B. primario.
  - C. exportador.
  - D. secundario.
12. El desastre que más afecta a nuestro país se denomina
- A. incendio.
  - B. inundación.
  - C. tormenta eléctrica.
  - D. erupción volcánica.

**Escribe en las líneas lo que se te solicita.**

**13.** Escribe dos ejemplos de recursos renovables.

---

---

**14.** Anota cuatro acciones que realizas en tu casa que permiten proteger los recursos naturales del distrito donde vives.

---

---

---

---

**15.** Escribe tres consecuencias de la contaminación del agua.

---

---

---

**16.** Anota tres causas de la deforestación.

---

---

---

**17.** Escribe dos desastres naturales que ha enfrentado la provincia donde vives.

---

---

**18.** Anota dos condiciones para que un fenómeno natural se considere un desastre.

---

---

**19.** Escribe tres efectos de los desastres sobre la vida cotidiana de las personas.

---

---

---

**20.** Anota tres medios de transporte terrestres de uso frecuente en tu distrito.

---

---

---

**21.** Escribe tres beneficios que obtiene nuestro país del Canal de Panamá.

---

---

---

**22.** Anota dos vías de comunicación aéreas destacadas de tu provincia.

---

---

**23.** Escribe dos vías de comunicación acuáticas que se encuentran en la provincia o la comarca donde vives.

---

---

**24.** Anota tres medidas de seguridad que debes seguir al emplear un medio de transporte terrestre.

---

---

---

**25.** Escribe las tres actividades económicas más destacadas de tu provincia.

---

---

---

**26.** Anota tres actividades del sector terciario que se desarrollan en tu distrito.

---

---

---

**27. Marca con un gancho (✓) la casilla que indica a qué sector de la economía corresponde cada actividad.**

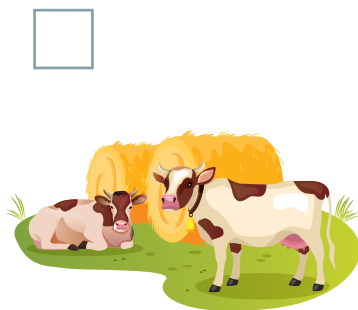
Actividad	Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
1. Producción de energía a partir de la fuerza del viento.			
2. Cultivo y cosecha de maíz.			
3. Elaboración de harina y aceite de pescado.			
4. Extracción y captura de especies acuáticas para la alimentación.			
5. Hospedaje y alimentación para los visitantes extranjeros al país.			
6. Aprovechamiento de la madera de los bosques naturales o cultivados.			
7. Traslado de personas y mercancías dentro y fuera del país.			
8. Elaboración de productos lácteos como leche en polvo, condensada, helados o yogur.			

**28. Escribe el número en el recuadro que identifica cada actividad.**

**1** Construcción

**2** Ganadería

**3** Comercio



**29. En la columna A se encuentran imágenes asociadas a efectos humanos en los recursos naturales; en la columna B, el nombre de esos efectos. Escribe, dentro del paréntesis, el número que relaciona cada imagen con el efecto que corresponde.**

**Columna A**

**Columna B**

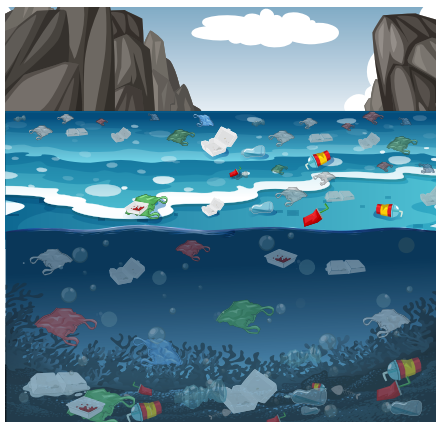


(     )

- 1.** Deforestación
- 2.** Contaminación del agua
- 3.** Contaminación del aire



(     )



(     )

## Autoevaluación

Marca con un gancho ( ✓ ) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Describo las vías de comunicación y los medios de transporte del distrito y de la provincia.			
2. Conozco medidas para proteger los recursos naturales de mi distrito.			
3. Identifico algunos efectos de la actividad humana sobre los recursos naturales.			
4. Reconozco causas de la deforestación y la contaminación del aire y del agua.			
5. Reconozco los beneficios que brinda el Canal de Panamá como vía de transporte marítimo.			
6. Distingo cada sector de la economía.			
7. Clasifico las actividades económicas que se desarrollan en el distrito y la provincia, según sus recursos.			



*Personas en Darién.*



*Danzantes gunas en la comarca Guna Yala.*



*Indígenas emberá en el parque Nacional Chagres, provincia de Panamá.*



*Personas en trajes típicos, provincia de Los Santos.*

## A. Recuerdo mis conocimientos

1. ¿Qué derechos tienen las personas de las fotografías?
2. ¿Que actividades realiza la población de cada imagen?
3. ¿Cómo describirías a las personas de cada imagen?
4. ¿Qué grupo de población es el más numeroso en las fotos?

# Tema 1

## Derechos y deberes humanos para la convivencia en sociedad

### B. Aprendo

Lee la siguiente información:

#### Por ser personas

Los derechos humanos son el conjunto de libertades, beneficios, **garantías** y **facultades** que tiene toda persona por su condición humana. Los derechos humanos son iguales para todos sin distinción de idioma, sexo, grupo étnico, religión, pensamiento, posición social o económica.

La **Declaración Universal de Derechos Humanos** es un documento que contiene el ideal de derechos que buscan los países. Esa declaración fue emitida el 10 de diciembre de 1948, y Panamá es uno de los países firmantes.

La Declaración ha servido de marco de referencia para establecer otros tratados de derechos, como a la niñez o a las personas con discapacidades.

#### Vocabulario

**garantía.** Efecto de afianzar lo estipulado.

**facultad.** Poder o derecho de hacer algo.

**dignidad.** Cualidad de ser merecedor de algo.

#### Algunos derechos humanos

- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en **dignidad** y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternales con sus semejantes.
- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre. La esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.
- Todas las personas son iguales ante la ley y tienen, sin distinción alguna, derecho a igual protección de la ley.
- Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
- Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia.
- Nadie puede ser detenido, preso ni desterrado sin justa razón o por capricho.



## Clasificación de los derechos humanos

Todos los derechos humanos se interrelacionan entre sí. No es posible disfrutar de unos derechos sin el cumplimiento de otros. Sin embargo, el proceso para lograr el reconocimiento de derechos humanos ha tomado siglos.

Al considerar el tipo de derechos que se han incorporado en el tiempo, se clasifican en generaciones.

### Clasificación de los derechos humanos

#### Primera generación

El valor guía de estos derechos es la **libertad**. Estos derechos, también llamados individuales, buscan limitar la intromisión del Estado en la vida de las personas y favorecer la participación ciudadana.

En los derechos de primera generación se identifican dos tipos que son:

##### Derechos civiles

- A la vida.
- A la libertad de expresión y circulación.
- A la seguridad.
- A la propiedad.
- A la presunción de inocencia.

##### Derechos políticos

- A votar por representantes.
- A ser elegido para cargos públicos.
- A la huelga.
- A formar asociaciones.

#### Segunda generación

El valor que orienta estos derechos es la **igualdad**. Ellos procuran que todas las personas tengan condiciones de vida digna.

Los países procuran brindar servicios relacionados con esos derechos.

Los derechos de segunda generación corresponden a los **derechos económicos, sociales y culturales**, por ejemplo:

- A recibir educación.
- Acceder a servicios de salud.
- A tener un trabajo.
- A la protección de la maternidad y la infancia.
- A tener descanso y tiempo libre.
- Procurar una vivienda digna.

#### Tercera generación

El valor fundamental de estos derechos es la **solidaridad**. Estos derechos, también llamados colectivos, promueven las relaciones pacíficas y constructivas de la sociedad.

Los derechos de esta generación se asocian con **derechos de justicia, paz y solidaridad**, como:

- El derecho al desarrollo humano.
- A la paz.
- A tener un medioambiente limpio y sano.
- El derecho a la soberanía territorial de los pueblos.
- Al patrimonio histórico y cultural de la humanidad.
- Derechos del consumidor.

## ¿Qué son los deberes?

Los deberes son el conjunto de obligaciones y responsabilidades que deben cumplir las personas para una convivencia armoniosa. Los deberes se derivan de los derechos que gozamos y se relacionan con los espacios de convivencia que tenemos con otras personas, por ejemplo:

### Derechos y deberes en sociedad

Derecho a la vida.

Derecho a circular libremente en el territorio de un Estado y a salir de su país y regresar.

Derecho a la libertad de pensamiento y religión.

Derecho a la libertad de expresión.

Derecho a la propiedad.

Derecho a ser elegido para cargos públicos

Derecho a tener un medioambiente limpio y sano.

Deber de respetar la vida de otros y cuidar de la propia salud.

Deber de respetar y cumplir las leyes y normas de tránsito, así como cumplir las normas sobre la salida y el ingreso al país.

Deber de respetar las ideas y creencias de otras personas.

Deber de hacerse responsable por las ideas emitidas y sus consecuencias.

Deber de respetar la propiedad y los bienes de otros.

Deber de cumplir con las tareas y obligaciones del cargo.

Deber de colaborar para proteger y conservar la naturaleza.



## Deberes en la familia

La familia es el primer grupo en el que un individuo se relaciona con otros. En ella se aprenden y practican las primeras normas de convivencia.

La importancia de ese grupo se reconoce en la Constitución de nuestro país. En el título tercero, capítulo segundo, artículo 52 dice: "El Estado protege el matrimonio, la maternidad y la familia". Además, existen otras leyes sobre el tema, como el Código de Familia.

### Deberes en la familia

#### Deberes de los hijos para con los padres

- Amarlos y respetarlos.
- Obedecerlos.
- Ayudar en los quehaceres del hogar.
- Cumplir con las actividades escolares.

#### Deberes de los padres para con los hijos

- Asegurarle su desarrollo físico, emocional y espiritual.
- Alimentarlos, educarlos y protegerlos.
- Asignarles un nombre y una identidad.
- Llevarlos a actividades de recreación.
- Respetar su opinión y sentimientos.



#### Datos interesantes

La Constitución de Panamá, también llamada Ley Fundamental, es el documento de mayor rango entre las leyes del país. En ella se definen los derechos y las libertades de los ciudadanos, y delimita los poderes e instituciones de la organización política.

#### Trabajo colaborativo

Formen un equipo de tres estudiantes. Busquen información, en la biblioteca del centro educativo o en Internet, acerca de leyes e instituciones panameñas que contribuyen con el cuidado y protección de la familia y sus miembros.

Elaboren una descripción o ficha de tres de ellos. Presenten su trabajo a la clase.

## Derechos y deberes de los niños

La niñez posee los mismos derechos que todo ser humano. Sin embargo, debido a que se encuentra en proceso de crecimiento, debe ser guiada por sus padres u otros adultos hasta valerse por sí misma. Por ello, la niñez tiene derechos especiales.

La Convención sobre los Derechos del Niño, es el documento que sirve como norma general de protección a los derechos de los niños y los adolescentes. Fue creada en 1989, y Panamá es uno de los países firmantes.

## Algunos derechos y deberes de la niñez

Derecho a tener una familia que lo ame y respete.

Derecho a ser escuchados y a expresar libremente sus opiniones, esto incluye buscar y recibir información.

Derecho a tener un nombre.

Derecho a tener una nacionalidad.

Derecho a recibir protección especial, por ejemplo, en caso de emergencia, ser evacuados de primero.

Deber de respetar a sus padres o encargados.

Deber de escuchar a otros y expresarse de manera respetuosa, según su edad y madurez.

Deber de respetar a los demás y no poner o utilizar sobrenombres.

Deber de conocer y respetar los Símbolos de la Nación así como las fiestas patrias.

Deber de seguir las instrucciones de sus padres o las autoridades del lugar, como maestros o policías.



La Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (Senniaf), es la entidad nacional encargada de ejecutar y dar seguimiento a las políticas de protección a la niñez y la adolescencia. Esa entidad fue creada mediante Ley 14 del 23 de enero de 2009.

Al igual que las demás personas, los niños tienen deberes asociados con los espacios en los que se desarrollan, como la familia y la escuela. A partir de esas relaciones, la niñez aprende a convivir con otras personas.

Derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños, cuando sus padres trabajan.

Derecho a jugar.

Derecho a recibir educación.

Derecho a recibir clases en un ambiente de tranquilidad y orden.

Derecho a recibir las mismas oportunidades de participar de la vida artística, cívica, recreativa y social, sin distinción de idioma, sexo, religión o posición económica ni social,

Deber de cuidar las instalaciones del lugar, así como seguir y respetar las normas del establecimiento.

Deber de esperar su turno y respetar las reglas del juego.

Deber de cumplir con las tareas escolares y presentarse puntualmente.

Deber de seguir las normas de clase como levantar la mano para hablar.

Deber de llegar puntualmente a las actividades y cumplir las normas para su participación.



## Normas de civismo y urbanidad

Las normas son reglas que rigen la conducta de los seres humanos. Ellas se establecen para lograr una convivencia armoniosa entre las personas, en los diversos lugares en los que se relacionan.

### Normas de civismo

Las normas de civismo se refieren al comportamiento respetuoso de los ciudadanos con las normas de convivencia pública. Estas normas se fundamentan en los sentimientos y valores que hacen a las personas sentirse panameñas y ser responsables con la patria.

Algunas normas de civismo son:

- Respetar la opinión, las creencias y las ideas de los demás. Escuchar las ideas de otros, a pesar de no compartirlas, permite conocer un punto de vista diferente y refleja las buenas costumbres aprendidas en el hogar y en la escuela.
- Respetar los Símbolos de la Nación. Ellos representan a nuestro país, a su población y a los ideales y esfuerzos que realizamos para mejorar.
- Depositar la basura en los tinacos. Esa acción beneficia a toda la sociedad, pues contribuye, por ejemplo, a disponer de un paisaje atractivo, evita la obstrucción del alcantarillado público y la contaminación de quebradas y ríos.
- Cuidar los espacios públicos. Además de brindar espacios agradables para las personas, el mantenimiento de esas instalaciones redundará en beneficio de los usuarios.
- Asistir a los actos cívicos. Si además somos puntuales y participamos de ellos, se refleja nuestro respeto hacia la historia de nuestra localidad y del país.
- Ejercer el voto o sufragio cuando se realizan elecciones. La elección de nuestros representantes en una votación escolar, local o nacional, es una tarea que requiere atención y nos obliga a exigir el mejor desempeño de las personas que elegimos y, aún cuando el ganador no sea quien queríamos, debemos ser vigilantes de su labor.



*La elección de representantes requiere que las personas se informen para tomar la mejor decisión posible.*



## Normas de urbanidad

Las normas de urbanidad se relacionan con la cortesía, la atención y el buen modo que se demuestra en el trato con los demás en cualquier entorno. La adquisición de estas normas se inicia en el hogar y se refuerza y amplía en la escuela.

Algunas normas de urbanidad son:

- Asearse y mantenerse limpio. Esta norma se relaciona tanto con la higiene personal como con la consideración de presentarse correctamente ante los demás.
- Respetar las normas de seguridad de cada espacio, por ejemplo, en un automóvil, usar el cinturón de seguridad; al caminar por la vía pública, cruzar donde corresponde; incluso al usar los juegos del parque prestar atención para no golpear a otros.
- Pensar antes de hablar. Recuerda que muchas personas pueden tener ideas diferentes a las tuyas por lo que debes reflexionar antes de expresar un criterio que pueda lastimar a otros.
- Controlar a las mascotas, en especial, en la vía pública. Esto implica estar al pendiente de sus desechos y controlarlas, pues no a todas las personas les gustan los animales y también hay quienes les temen.
- Hablar sin levantar la voz, para no molestar a otras personas. Esa norma se debe cumplir tanto en el hogar, como en la escuela y en la vía pública.
- Mantener un lenguaje respetuoso. Eso demuestra educación y respeto hacia las personas con las que nos relacionamos con frecuencia y con quienes acabamos de conocer.
- Evitar interrumpir a una persona cuando trabaja. Cada individuo conoce el esfuerzo y la concentración que requiere en su labor.
- Evitar pasar entre dos personas que conversan. Si es necesario interrumpirlas, disculparse de antemano.

## Datos interesantes

Ayudar a otra persona con buena disposición es lo que se conoce como comedimiento. Aplicarlo, con personas conocidas, como ayudar a poner la mesa sin que te lo pidan; o desconocidos, por ejemplo, otorgando el asiento a un adulto mayor en el parque; hace feliz a quien hace la acción y a quien la recibe.



*Caminar por las aceras es una norma de seguridad personal y de cortesía hacia otros, pues no se interrumpe el tránsito.*



## C. Conozco el tema

1 Asocia, por medio de una línea, la definición con el concepto que corresponde.

Responsabilidades y obligaciones que deben cumplir las personas.

Derechos

Facultades, beneficios y libertades que tiene todo ser humano.

Deberes

2 Escribe los aspectos que caracterizan cada generación de derechos.

**Primera generación**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Segunda generación**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Tercera generación**

---

---

---

---

---

---

---

---

3 Dibuja un deber de los padres con los hijos y un deber de los hijos con los padres.

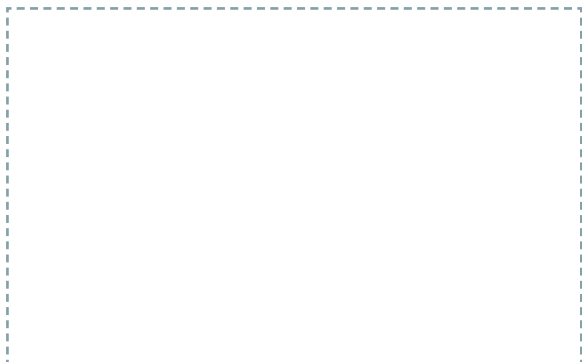
**Deber de los padres con los hijos**

**Deber de los hijos con los padres**

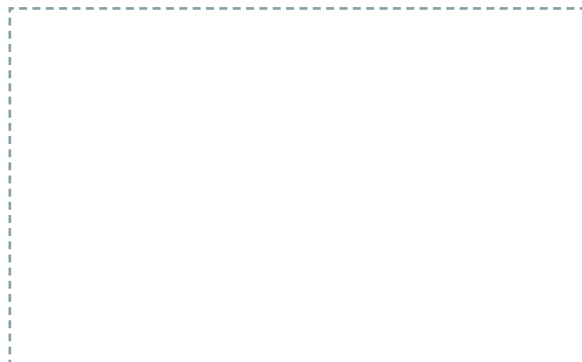
## D. Comprendo la información

- 4** Relaciona cada frase con una imagen.
- Utiliza el recortable 2 de la página 201.
  - a.** Comenta con tus compañeros cuáles son derechos y cuáles deberes.
  - b.** Subraya de azul los deberes y de verde los derechos.

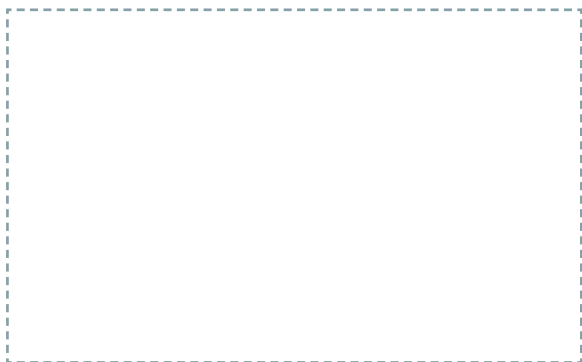
Disfrutar de tiempo de recreación y esparcimiento.



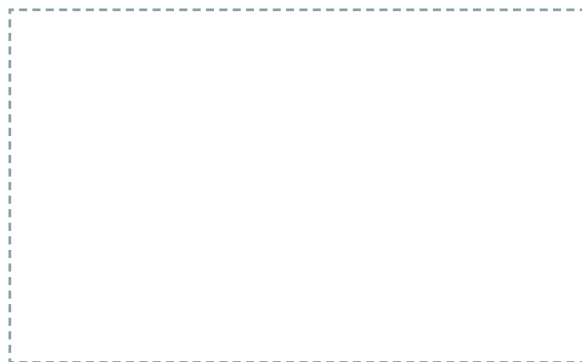
Colaborar con la protección y conservación del ambiente.



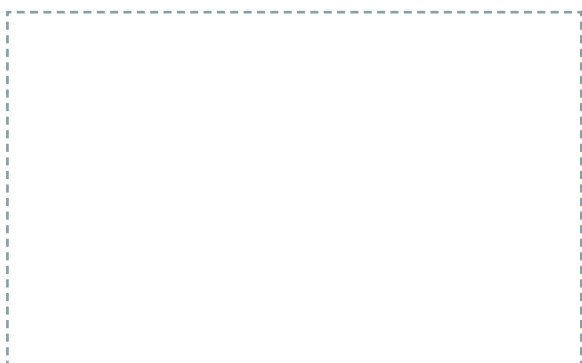
Recibir educación en un ambiente tranquilo y ordenado.



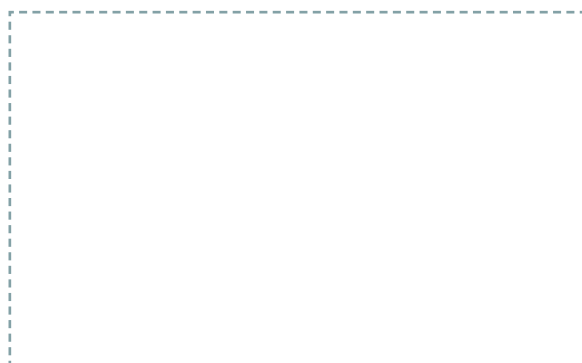
Ayudar con el mantenimiento y aseo del hogar.



Ser parte de una familia.



Cuidar de la propia salud.



5 Anota a qué tipo de norma se refiere cada definición.

Se relacionan con el comportamiento respetuoso de los ciudadanos.

Se asocian con la cortesía y el buen modo con el que se trata a otras personas.

6 Anota dos normas de cortesía que utilizas en cada uno de esos lugares.

En el hogar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En la escuela: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 Escribe en los recuadros las normas, según la categoría a la que corresponde.

Asistir a los actos cívicos.

Respetar las normas de seguridad.

Controlar a las mascotas.

Cuidar los espacios públicos.

Mantener la posición de firme al cantar el Himno Nacional.

Respetar las ideas de los demás.

Pensar antes de hablar.

### Normas de civismo

---

---

---

---

---

---

---

### Normas de urbanidad

---

---

---

---

---

---

---

## E. Aplico mis conocimientos

**8** Escribe tres normas que se deben establecer en el aula.

---

---

---

- a. Comenta con la clase tus ideas.
- b. Escojan, entre las ideas presentadas, dos normas que adoptarán.

**9** Explica por qué las normas son necesarias para la vida en sociedad.

---

---

---

---

---

**10** Dramaticen situaciones donde se utilicen las normas de civismo y de urbanidad y en las que no.

- a. Formen un equipo de cinco integrantes.
- b. Describan una situación en la que se demuestre el uso de normas de urbanidad o civismo.
- c. Presenten su trabajo a su docente para que lo valide y evite repeticiones con otros equipos.
- d. Elaboren un guión del caso que van a presentar y otro del mismo caso, pero sin esas normas.
- e. Distribuyan los papeles y ensayen la dramatización. Determinen si requieren el uso de algún accesorio para disponer de él.
- f. Muestren su trabajo a los compañeros. Pueden escoger el orden de sus presentaciones.
- g. Comenten con el resto de la clase cuál de las situaciones les llamó más la atención y por qué.

**11** Redacta un cuento en el que demuestres la importancia de las normas de civismo y urbanidad en la convivencia en sociedad. Considera alguna de las dramatizaciones como guía.

- Piensa que tu texto será para niños de entre 4 y 6 años de edad.
- a. Anota ideas para tu cuento, elige una. Escribe un borrador del cuento.
- b. Lee el escrito y reordena las ideas que creas necesarias.
- c. Escribe tu cuento. Respeta las reglas de puntuación y ortografía.
- d. Lee tu cuento a la clase.

## Tema 2

# Población del distrito y de la provincia

### A. Aprendo

Lee la siguiente información:

#### Datos interesantes

Además de los grupos étnicos mayoritarios, en el país se pueden encontrar otros grupos humanos, como chinos, árabes, hindúes o griegos que llegaron a trabajar en obras como el ferrocarril o el Canal.

### Grupos étnicos

La población de nuestro país es diversa y en ella se reconocen diferentes **grupos étnicos**. Un grupo étnico corresponde al conjunto de pobladores que se identifican con caracteres físicos y culturales que los diferencia de otros habitantes.

Los principales grupos étnicos de la República de Panamá son: mestizos, afrodescendientes e indígenas.

#### Mestizos

Los mestizos son los descendientes de la mezcla entre indígenas, negros y europeos que poblaron el territorio panameño a partir del siglo XVI. Este grupo fue creando costumbres y tradiciones que se fueron transmitiendo de generación en generación. Son el grupo étnico más numeroso de la República de Panamá, y se encuentra en todos los distritos y provincias del país.

#### Afrodescendientes

La población afrodescendiente de nuestro país tiene su origen en dos momentos diferentes de la historia nacional, a saber:

- Afrocoloniales. Se relaciona con la población africana que llegó al territorio en condición de esclavitud. Luego, con la abolición de la esclavitud, se ubicaron en todo el territorio nacional, pero en especial en sectores de las provincias de Panamá, Colón, Chiriquí y Darién.
- Afroantillanos. Son los descendientes de la población proveniente de las islas del Caribe, como Barbados, que vinieron al país para trabajar en obras como el Canal. Muchos de ellos se quedaron en las provincias de Panamá, Colón y Bocas del Toro.



*Gran parte de las tradiciones y costumbres panameñas, son el resultado de la mezcla entre los grupos étnicos que han convivido en el territorio.*



## Indígenas

Los indígenas son descendientes de los antiguos pobladores del territorio. En la República de Panamá habitan 417 559 personas que se identifican como indígenas, según el censo de población de 2010. La mayoría vive en comarcas, pero también hay fuera de ellas.

En el país existen ocho grupos indígenas, que son: bokota, bri bri, buglé, ngäbe, emberá, wounaan, guna y naso. Cada uno de ellos se identifica por tener su propio idioma, creencias, tradiciones, vestimenta y artesanías.

- **Bokota.** Es uno de los grupos más pequeños. Viven en la provincia de Bocas del Toro y algunos sectores de Veraguas.
- **Bri bri.** Según el censo de población de 2010, la cantidad de personas que se identificaron como bri bri fueron 1068. Ellas habitan en la provincia de Bocas del Toro, en el sector del río Yorkín, en la frontera con Costa Rica.
- **Buglé.** La mayoría de los buglé habitan en la comarca Ngäbe Buglé. De acuerdo con el censo son 24 912 personas.
- **Ngäbe.** Al igual que los buglé, la mayoría vive en la comarca Ngäbe Buglé. Son el grupo indígena más numeroso del país, según el censo 2010, con 260 058 personas.
- **Emberá.** La población emberá es de 31 284 personas. Habitan en la comarca Emberá Wounaan o en la provincia de Darién, especialmente en las márgenes de ríos.
- **Wounaan.** Al igual que los emberá, viven en la comarca Emberá Wounaan o en las márgenes de los ríos cercanos. Según el censo 2010, son 7279 personas.
- **Guna.** El pueblo guna alcanza un total de 80 526 personas, según el censo. Habitan especialmente en las comarcas Guna Yala, Guna de Madungandi y Guna de Wargandi.
- **Naso.** Habitan en las cercanías de los ríos Teribe y San San, en lo que fueran territorios de la provincia de Bocas del Toro. Según el censo 2010, 4046 personas se identificaban como parte de este grupo indígena.

### Datos interesantes

En Panamá los censos de población se realizan cada 10 años. Sin embargo, en 2020, debido a la pandemia, se postergó la realización del censo.



Cortesía Ministerio de Gobierno.

La comarca Naso Tjër Di es de reciente creación (2020), pero el pueblo naso ha habitado esa zona desde hace mucho tiempo.

## Vocabulario

**demográfica.** Relativo a la demografía o estudio estadístico de una colectividad humana en un momento determinado.

## Estructura demográfica

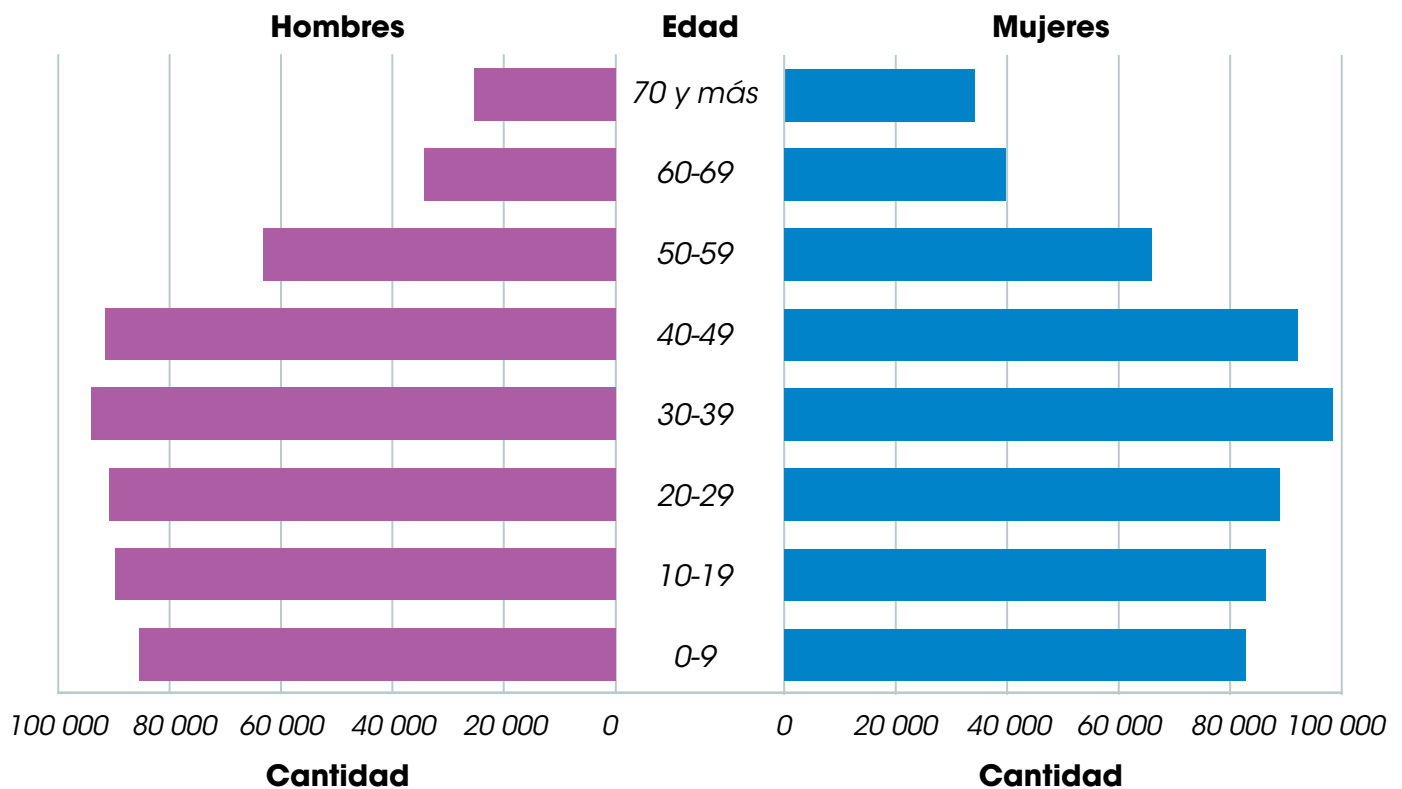
La estructura **demográfica** se refiere a la clasificación de la población por sexo y edad. Esos datos le permiten a las autoridades planificar sus recursos y prevenir situaciones en el futuro. Por ejemplo, si un distrito tiene muchos jóvenes, necesitará más fuentes de empleo en los próximos años.

Existe un tipo de gráfico que facilita representar esos datos. Este gráfico se conoce como pirámide de población. Observa el ejemplo del distrito de Panamá.

## Distribución de la población

La población de la República de Panamá se distribuye de manera desigual en el territorio. La mayor parte de sus habitantes se concentran en las áreas urbanas de las provincias centrales (Panamá, Panamá Oeste y Colón), mientras en Darién y en las comarcas cercanas viven menos panameños.

## Pirámide de población del distrito de Panamá, provincia de Panamá (2018)



**Fuente.** Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). Boletín 15. Estimaciones y proyecciones de la población de la república, provincia, comarca indígena por distrito, según sexo y edad, 2010-2020.

Según estimaciones del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), en 2018, los distritos más poblados del país fueron los siguientes:

- Panamá, provincia de Panamá, 1 162 673 personas.
- San Miguelito, Panamá, 370 009 habitantes.
- Arraiján, Panamá Oeste, 289 846 personas.
- Colón, provincia de Colón, 249 529 habitantes.
- La Chorrera, Panamá, 196 610 habitantes.
- David, provincia de Chiriquí, 170 511 personas.
- Changuinola, Bocas del Toro, 135 321 habitantes.
- Santiago, provincia de Veraguas, 99 360 personas.
- Penonomé, provincia de Coclé, 94 206 habitantes.
- Bugaba, Provincia de Chiriquí, 83 476 personas.

Por otra parte, los distritos menos poblados, según las estimaciones del INEC, en 2018 correspondieron a:

- Taboga, provincia de Panamá, 1352 personas.
- Sambú, comarca Emberá Wounaan, 2922 habitantes.
- Balboa, provincia de Panamá, 3286 personas.
- Pocrí, provincia de Los Santos, 3456 habitantes.
- Chimán, Panamá, 3518 personas.
- Santa Isabel, Colón, 3914 habitantes.
- Remedios, provincia de Chiriquí, 4315 personas.
- Pedasí, Los Santos, 4676 habitantes.
- Río Jesús, provincia de Veraguas, 5477 personas.
- Mariato, Veraguas, 5554 habitantes.

Los aspectos que determinan el lugar que las personas escogen para vivir son muy diversos. Algunas familias consideran que las oportunidades de trabajo y estudio de sus integrantes son fundamentales. Por ello, buscan lugares con numerosas fuentes de empleo y buenos centros educativos de primaria, secundaria y universitaria.

Otros pobladores prefieren ubicarse cerca de sus familiares, donde se realizan actividades y costumbres conocidas. Vivir cerca de sus parientes les permite colaborar o recibir apoyo en situaciones como el cuidado de los niños, adultos mayores o en caso de enfermedad.

## Trabajo colaborativo

Forma un equipo de tres personas. Seleccionen tres de los distritos más poblados de Panamá. Elaboren un cuadro de semejanzas y diferencias entre esos distritos. Consideren los siguientes aspectos: paisaje geográfico natural, actividades económicas y vías de comunicación. Presenten su trabajo a la clase.



*En la actualidad, algunas personas buscan lugares tranquilos para vivir, pero con buenos servicios, por ejemplo, de Internet, para poder trabajar a distancia.*

## Datos interesantes

Otras causas para emigrar, por ejemplo, del país de nacimiento a otro son: una guerra, un gran desastre natural, como un terremoto, y las severas dificultades para vivir por la escasez de alimentos o productos básicos, como medicamentos.

## Movimientos de la población

Cuando las personas cambian el lugar donde nacieron por otro diferente, se produce un movimiento de población. Ese movimiento se puede realizar entre distritos, provincias o países.

Los movimientos de población se clasifican en:

- **Emigración.** Corresponde a la salida de las personas de un lugar.
- **Inmigración.** Se refiere a la llegada de pobladores a un lugar.

Algunas de las **causas** de esos movimientos son:

- La búsqueda de trabajo.
- El continuar con estudios. Algunas personas deben trasladarse de su lugar de origen para obtener su título profesional. Esa emigración podría ser temporal, pues las personas pueden regresar.
- La búsqueda de vivienda.
- La necesidad de vivir en un sitio con servicios de salud en la cercanías. Esa situación ocurre, en especial, en casos de algún padecimiento personal o de un pariente. En ese caso existe la posibilidad de que las personas busquen condiciones de clima específicas y deban emigrar de su lugar de nacimiento.
- Las situaciones de emergencia, como inundaciones o temblores. La emigración por esta razón puede ser temporal pero en algunos casos se vuelve permanente ante los daños ocurridos.

Esos movimientos de población también tienen **consecuencias**, por ejemplo:

- Concentración de población en algunos lugares.
- Aumento en la demanda de servicios, como salud, educación y transporte.
- Aumento en el costo de la vivienda, el terreno o los alquileres.



*Muchas personas provenientes de Venezuela, Cuba o Haití que buscan llegar a Estados Unidos, pasan por territorio panameño.*

## Impacto de situaciones en la población

Existen situaciones que pueden afectar a la población del distrito o de la provincia, por ejemplo, inundaciones, terremotos o deslizamientos. Esas situaciones de emergencia pueden ocurrir en cualquier lugar, por lo que debemos conocer el plan de emergencia de nuestra casa o escuela.

En esas ocasiones algunas personas deben emigrar temporalmente hasta que pasa la emergencia. También sucede que las personas no pueden volver a sus hogares pues resulta peligroso. Ante esas situaciones debemos ser solidarios y apoyar en lo que nos sea posible.

## Relaciones con los vecinos

En cada distrito o provincia se establecen relaciones con otros por medio de intercambios económicos y culturales. Las actividades económicas y el comercio de productos con otros distritos, así como el desplazamiento de trabajadores desde su residencia a sus trabajos en distritos vecinos, fomentan las relaciones económicas.

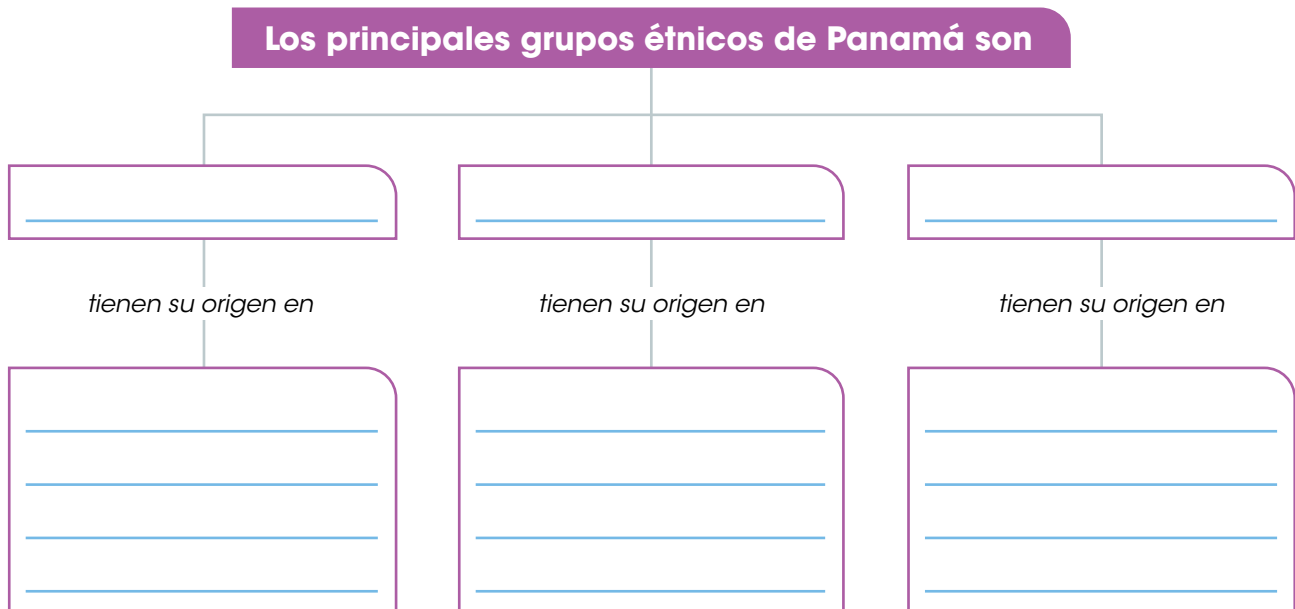
Además, las festividades de las comunidades y los festivales culturales y deportivos que se organizan entre centros educativos u organizaciones promueven las relaciones sociales de los vecinos de diferentes distritos. Esas actividades y competencias dan a conocer las habilidades de la población y permiten promover las buenas relaciones entre las comunidades.



*Colaborar en las campañas de recolección de alimentos para ayudar a las personas afectadas por un desastre natural, o participar en actividades culturales y deportivas, promueve las buenas relaciones con los distritos y las provincias vecinas.*

## B. Conozco el tema

1 Completa el esquema con la información solicitada.



## C. Comprendo la información

- 2 Calcula la cantidad de población de los principales grupos étnicos del país.
- Realiza las operaciones necesarias.
  - Considera los datos del censo 2010:

Población total: 3 405 813 personas.  
Personas que se identificaron como indígenas: 417 559.  
Habitantes que se identificaron como afrodescendientes: 313 289  
Población mestiza: \_\_\_\_\_

- a. Elabora en tu cuaderno un gráfico que represente los datos anteriores.

3 Describe las características de la población de tu distrito.

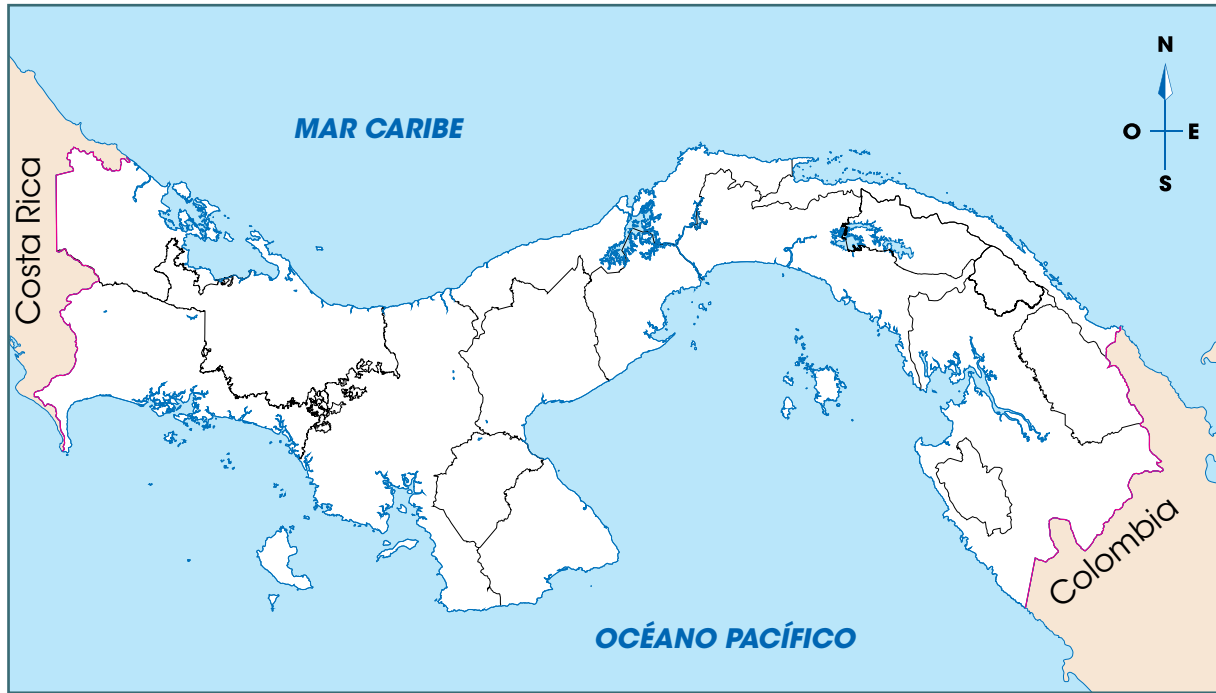
---

---

---

---

- 4 Pinta de verde las provincias más pobladas de Panamá, y de amarillo la provincia y comarcas menos pobladas.



- 5 Explica las causas por las que emigrarías de tu provincia.

---

---

---

---

#### D. Aplico mis conocimientos

- 6 Elabora un folleto informativo sobre las situaciones que han impactado a la población de tu distrito o provincia.
- Busca información en periódicos o Internet.
  - Describe las situaciones que han impactado a la población, sus causas y consecuencias. Puedes incluir imágenes o dibujos.
  - Presenta tu trabajo a la clase.
- 7 En equipos de cinco personas, realicen un *collage* sobre la necesidad de establecer relaciones económicas y sociales con los distritos o provincias vecinos.
- Presenten su trabajo a la clase y consulten qué mensaje les transmite.
  - Expliquen, si es necesario, su trabajo.

## Tema 3

# Organización política del distrito, las provincias y las comarcas

### A. Aprendo

Lee la siguiente información:

### Buscando mejorar

El territorio nacional se organiza en corregimientos, distritos, provincias y comarcas, con el fin de atender las necesidades de la población. En cada una de esas unidades político-administrativas, hay autoridades que promueven el bienestar de la población.

### Autoridades del distrito

En cada distrito hay un gobierno local que recibe el nombre de **municipio**. Al municipio le corresponde:

- Prestar los servicios públicos.
- Construir las obras públicas que establezca la ley.
- Ordenar el desarrollo de su distrito.
- Promover la participación ciudadana.
- Impulsar el mejoramiento social y cultural de sus habitantes.

En cada municipio también se distinguen las siguientes autoridades o funcionarios: **alcalde**, **concejo municipal**, **juez ejecutor**, **juez de paz** y **personero**. Dichas autoridades tienen el deber de cumplir y hacer cumplir la Constitución y las leyes de la República de Panamá.

### Alcalde

El jefe de la administración municipal es el alcalde, que es elegido por votación popular para un periodo de cinco años. Algunas de las funciones del alcalde son:

- Diseñar el presupuesto municipal.
- Ordenar los gastos de la administración local ajustándose al presupuesto.
- Nombrar y remover a los funcionarios públicos municipales, cuya designación no corresponda a otra autoridad.
- Promover el progreso del distrito y velar por el cumplimiento de los deberes de sus funcionarios públicos.
- Realizar proyectos y programas culturales.

### Datos interesantes

En la Constitución de nuestro país se establece que ningún servidor público municipal, podrá ser suspendido ni destituido por las autoridades administrativas nacionales.



*Muchos edificios donde se encuentran los funcionarios y autoridades municipales reciben el nombre de palacio municipal como sucede en el distrito de Panamá.*



## Concejo municipal

El concejo municipal, presidido por el alcalde, es una corporación integrada por todos los representantes de los corregimientos del distrito y regula sus normas **jurídicas**.

Algunas de las funciones de este órgano son:

- La aprobación o el rechazo del presupuesto que formule el alcalde.
- La determinación de la estructura de la administración municipal que proponga el alcalde.
- La **fiscalización** de la administración municipal.
- La aprobación o el rechazo de la celebración de contratos sobre concesiones y otros modos de prestación de servicios públicos, y lo relativo a la construcción de obras públicas municipales.
- La aprobación o la eliminación de impuestos, contribuciones, derechos y tasas, conforme a la Ley.
- La creación o la eliminación de la prestación de servicios públicos municipales.
- El nombramiento, la suspensión y la remoción de los funcionarios municipales que laboran en el concejo municipal.
- La ratificación del nombramiento del tesorero municipal que haga la alcaldía.

## Vocabulario

**jurídica.** Que atañe al derecho o se ajusta a él.

**fiscalización.** Acción y efecto de traer a juicio las acciones u obras de alguien.

## Otras autoridades municipales

### Juez ejecutor

Su función es conocer y sancionar delitos menores como multas e impuestos sin pagar por parte de los habitantes del distrito. El funcionario que desempeña este cargo no requiere de una profesión particular.

### Juez de paz

Se encarga de atender los casos relacionados con agresiones físicas, conflictos vecinales, pensiones alimenticias, hurtos menores y desalojo de viviendas. Este funcionario es seleccionado por el alcalde y, según donde se desempeñe, debe ser abogado.

### Personero

Tiene una función penal, pues condenará los delitos de conocimiento de los jueces municipales.

## Autoridades provinciales

En cada provincia del país hay un **gobernador**, quien representa al presidente de la República en ese territorio. El presidente es quien lo nombra o lo remueve si lo considera necesario.

### Algunas funciones del gobernador

Inspeccionar y coordinar la labor de las entidades públicas, tanto las del gobierno central como otras relacionadas con programas y planes de desarrollo económico y social de la provincia.

Asistir a las reuniones del consejo provincial, en las que tiene derecho a voz, pero no a voto.

Revisar y supervisar las obras que se realicen en las municipalidades de la provincia con fondos nacionales.



Visitar periódicamente los distritos a su cargo, para coordinar con los alcaldes trabajos, programas y planes, para el crecimiento y desarrollo de esos espacios.

Suspender a los alcaldes de distritos que formen parte de su jurisdicción por un periodo no mayor de 15 días, cuando se negaran a cumplir algún deber señalado por la ley o por acuerdo municipal.

## Consejo provincial

En cada provincia existe un **consejo provincial** integrado por todos los representantes de corregimientos. Este consejo se debe reunir una vez al mes en sesiones ordinarias y en sesiones extraordinarias cuando las convoque el presidente o a solicitud de no menos de la tercera parte de sus miembros.

Cada consejo elige un presidente y una junta directiva entre sus miembros. Ellos dictarán el reglamento de esa entidad. El gobernador y los alcaldes asisten a las reuniones del consejo donde pueden opinar, pero no votar por las decisiones que se tomen.



## Autoridades comarcales

Las comarcas son territorios autónomos, es decir, que tienen sus propias normas y entidades para regirse. Por ello, cada comarca tiene sus propias autoridades, según sus costumbres y tradiciones.

## Autoridades de cada comarca

**Comarca Emberá Wounaan.** Sus autoridades son:

- Congreso general. Es el máximo organismo de la comarca y es el responsable de su administración y de la seguridad de sus habitantes.
- Congreso regional. Busca soluciones a los problemas de cada zona.
- Congreso local. Su función es impulsar el desarrollo de las comunidades.
- Consejo Nokora-Chi Pornaan. Es el órgano de consulta de los congresos y caciques.

**Comarca Guna de Wargandi.** La máxima autoridad es el **Congreso general**, que promueve el desarrollo de la comarca y la protección de su cultura y recursos naturales. Además, cada comunidad tendrá su **Congreso local**, dirigido por un sahila o jefe local, donde se conocen asuntos sociales, religiosos y administrativos.

**Comarca Guna de Madungandi.** Las autoridades de esta comarca son:

esta comarca son:

- Congreso tradicional. Su función es proteger y divulgar el patrimonio y las costumbres del pueblo.
- Congreso general. Es la máxima autoridad administrativa de la comarca y se encarga de aprobar los planes de desarrollo.
- Congreso regional. Resuelve los problemas internos de las comunidades.
- Congreso local. Se ocupa de velar por las costumbres, impulsar medidas para el desarrollo comunal y el establecimiento de mecanismos para la elección de sahilas.



**Comarca Naso Tjër Di** La máxima autoridad de esta comarca es su **rey**. Además cuenta con:

- Consejo general. Es un organismo de consulta, coordinación y administración de la comarca, integrado por el rey y delegados electos de cada comunidad y cuenta con una junta directiva.
- Asamblea del pueblo naso. Es un organismo de expresión y decisión de la comarca.



*Cortesía de Meduca*



*Cortesía Ministerio de Gobierno*

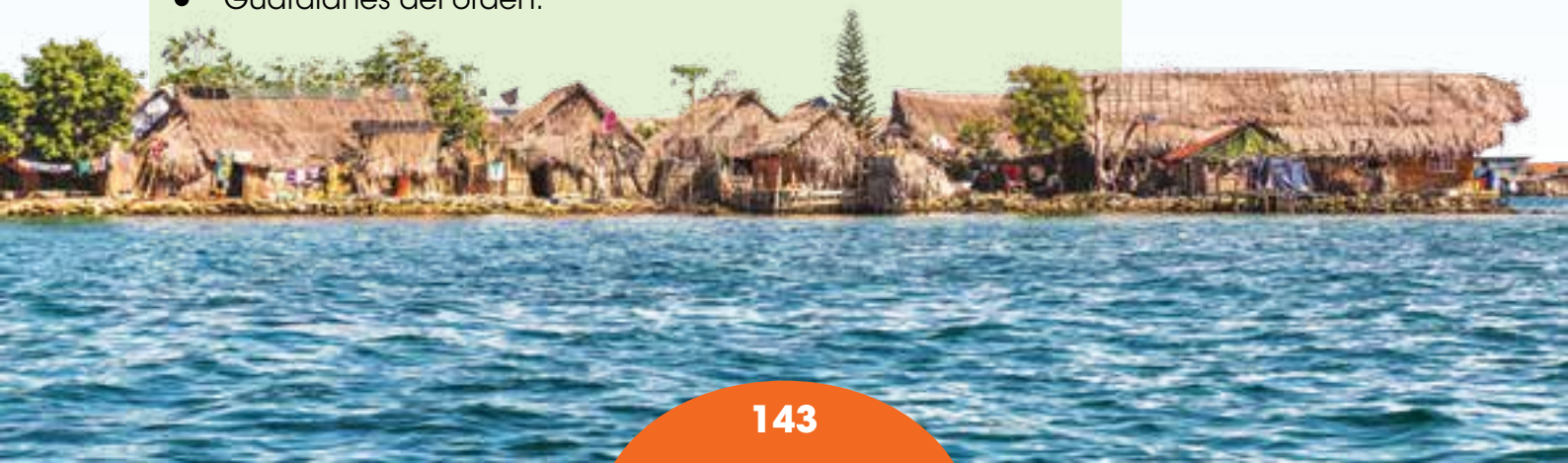
**Comarca Ngäbe Buglé.** Las autoridades oficiales de la comarca son:

- Gobernador comarcal. Ejecuta los acuerdos relacionados con la comarca.
- Alcaldes municipales comarcales. Sus funciones son similares a las de los alcaldes de distritos.
- Corregidores. Se encargan de aspectos administrativos y de impulsar proyectos que buscan el progreso de la población.

También existen órganos de expresión del pueblo, que son: el congreso general, los congresos regionales, los congresos locales, el consejo general y regionales de coordinación comarcal y los consejos municipales. Además, hay un cacique general, regionales, locales y jefes inmediatos.

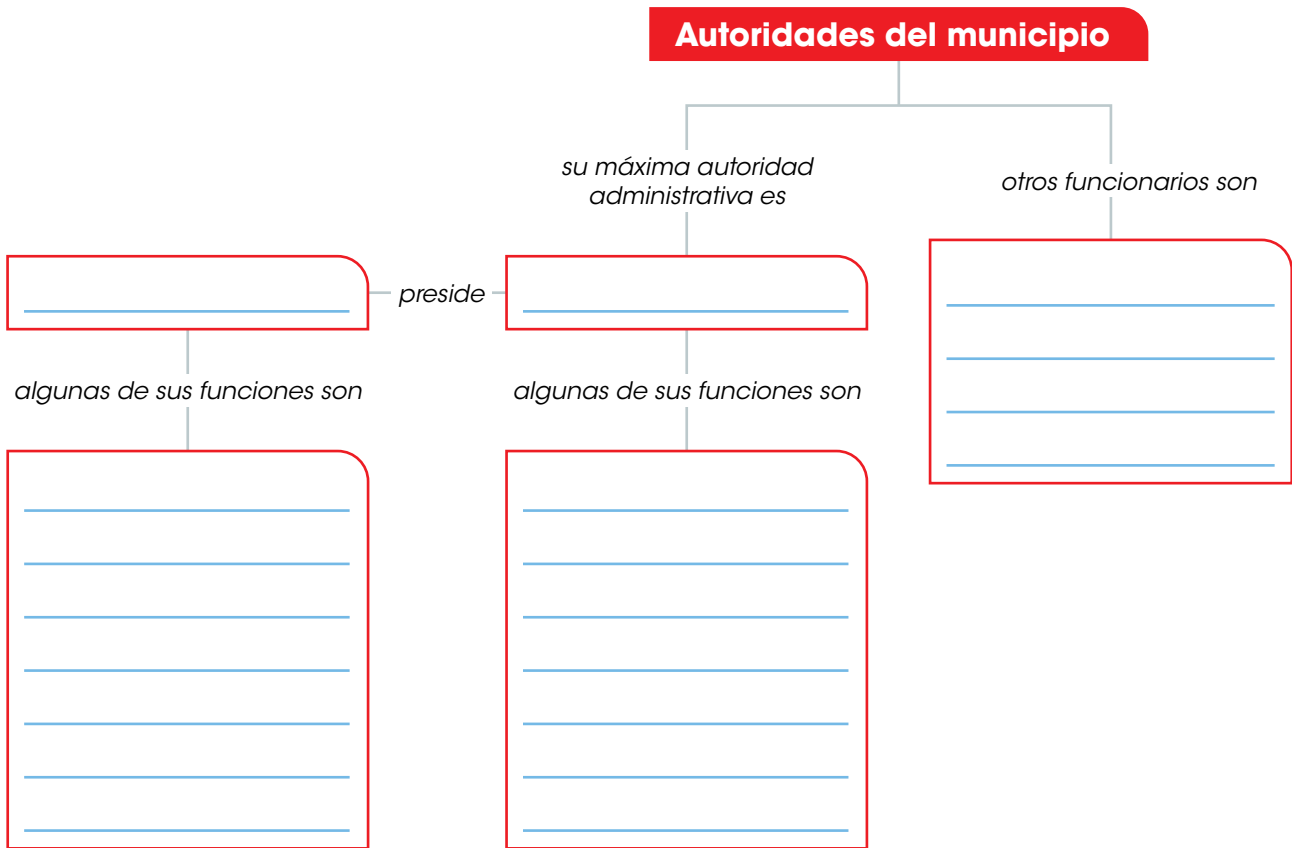
**Comarca Guna Yala.** La máxima autoridad de la comarca es el **Congreso general**. Este tiene como función analizar los proyectos sociales que se emprenderán en la comarca y su impacto en el medioambiente. El Congreso general está integrado por:

- Tres sahilas que son los representantes generales.
- Sahilas de los pueblos e islas que conforman la comarca.
- Guardianes del orden.



## B. Conozco el tema

1 Completa el esquema con la información que se solicita.



2 Identifica, con diferentes colores, las funciones de las autoridades provinciales (gobernador y consejo provincial).

Supervisa las obras municipales que se realizan con fondos nacionales.

Solicitar a las autoridades estudios y programas de interés provincial.

Requerir informes a los funcionarios acerca de asuntos concernientes a la provincia.

Coordinar la labor de las entidades públicas en todo lo relacionado a los planes de desarrollo.

Suspender a los alcaldes por un periodo no mayor a 15 días.

Actuar como órgano de consulta para las autoridades.

- 3** Relaciona, por medio de una línea, cada comarca indígena con las autoridades que posee.

Comarca  
Emberá Wuonaan

Comarca  
Naso Tjër Di

Comarca  
Ngäbe Buglé

Comarca Guna  
de Wargandi

Comarca Guna  
de Madungandi

Comarca  
Guna Yala

Congreso general, Congreso regio-  
nal, Congreso local y Consejo Noko-  
ra-Chi Pornaan

Congreso tradicional, Congreso  
general, Congreso regional y  
Congreso local

Congreso general integrado por  
sahilas y guardianes del orden

Congreso general

Gobernador, alcaldes y corregidores

Rey

### C. Comprendo la información

- 4** Elabora una ficha de las principales autoridades de tu distrito, provincia o comarca.
- Anota el nombre del alcalde del distrito donde vives y el periodo en el que desempeña esas funciones.
  - Escribe el nombre del gobernador y su periodo en funciones.
  - Anota, en caso de vivir en una comarca, el nombre de sus autoridades.
    - Solicita la ayuda de tus familiares.

### D. Aplico mis conocimientos

- 5** Realicen un debate sobre el desempeño de las autoridades de donde viven.
- Formen equipos de cinco personas.
  - Su docente entregará, al azar, el cargo (alcalde, gobernador o congreso), y la posición (a favor o en contra), del equipo que les corresponderá.
  - Busquen información sobre las acciones de los funcionarios.
  - Relacionen la información con la postura que les correspondió.
  - Participen del debate, que será moderado por su docente. Recuerden ser respetuosos al expresar sus opiniones.

## Tema 4

# Instituciones y organizaciones que sirven de apoyo

### A. Aprendo

Lee la siguiente información:

#### Vocabulario

**gubernamental.**

Pertenciente o relativo al gobierno del Estado.

**rectora.** Que rige o gobierna.

## Apoyan el distrito, las provincias y las comarcas

En los distritos, provincias y comarcas del país hay instituciones que brindan servicios a la población para su cuidado, protección y desarrollo. Según las actividades que realizan las instituciones, pueden ser: cívicas, culturales, educativas, deportivas, entre otras. Además, las instituciones pueden ser públicas o privadas.

### Instituciones públicas

Las instituciones públicas son aquellas creadas por el Estado y prestan servicios de interés social a la población. Esas entidades funcionan con recursos que les provee el gobierno y que provienen, por ejemplo, del pago de impuestos por parte de los panameños.

Algunas instituciones públicas de Panamá son: los ministerios, las empresas públicas, las gobernaciones, los municipios, entre otras. Ellas brindan servicios que benefician a la población, por ejemplo, el mantenimiento de vías públicas o la recolección de basura. Otras realizan labores que le generan ingresos al Estado, como la Autoridad del Canal. Esa entidad cobra los peajes por el paso de los barcos a través del Canal. Esos ingresos también se usan para atender necesidades de la población como salud.

### Instituciones privadas

Las instituciones privadas son creadas para brindar un servicio y obtener ingresos. Estas instituciones funcionan con los recursos que aporta su creador y los ingresos que produce la actividad.



*Existen instituciones con fines humanitarios y de iniciativa social, que no son públicas y tampoco buscan obtener ingresos con sus actividades. Muchas de esas entidades trabajan a partir de donaciones y voluntarios. Ellas se conocen como organizaciones no gubernamentales (ONG).*



## Instituciones cívicas

Muchas de las instituciones cívicas de Panamá, son organizaciones no gubernamentales o pertenecen al Estado. Ellas desarrollan programas dirigidos a proteger a la población en general o a grupos particulares, como niñez o mujeres. Algunas de ellas son: Club Kiwanis, Patronato de Nutrición, Cruz Blanca, Lotería Nacional, Club Activo 20-30.

### Algunas instituciones cívicas de Panamá

**Club de Leones de Panamá.** Es una organización de bien social que sirve a las comunidades por medio de voluntariado. En Panamá, esta entidad desarrolla programas como: colonias infantiles de verano para la niñez de escasos recursos, y clínicas de béisbol para fomentar el deporte. Además, promueven la reforestación y realizan campañas de detección de problemas de audición, entre otros.



*Cortesía del Club de Leones de Panamá*

**Cruz Roja Panameña.** Es una ONG que ayuda a personas expuestas a situaciones que ponen en peligro su vida. Algunos de los servicios que brinda son: de ambulancia y primeros auxilios, preparación comunitaria ante desastres, atención de desastres, localización de familiares, promoción a la donación de sangre, entre otros.



**Ministerio de Desarrollo Social (Mides).** Es la entidad **rectora** de las políticas sociales del Estado panameño. La institución promueve el desarrollo de habilidades y protección de las personas. Algunos de los servicios del Mides son: asistencia confidencial y gratuita a personas en riesgo social por medio de los Centros de Atención y Orientación Integral, comedores comunitarios en lugares en situación de pobreza, cuidado y atención a la población de 0 a 4 años en los Centros de Orientación Infantil y Familiar. Además, desarrolla numerosos programas, como Ángel Guardián, 120 a los 65 y Padrino Empresario.



*Cortesía Mides*

## Instituciones culturales y educativas

Las instituciones culturales y educativas tienen la función de estimular el conocimiento, la creatividad y las expresiones artísticas. Además, contribuyen en la conservación y cuidado del patrimonio histórico y cultural de la nación.

Algunas de estas instituciones son los centros educativos de primaria y secundaria tanto públicos como privados, las universidades y las bibliotecas. A ellas se suman museos, ministerios de Cultura y Educación, entre otros.

### Algunas instituciones culturales y educativas de Panamá

**Ministerio de Cultura.** Desarrolla programas y proyectos que impulsan todas las disciplinas artísticas y culturales de nuestro país, para proteger su legado, preservarlo y promocionar su patrimonio histórico. Hasta 2019 recibía el nombre de Instituto Nacional de Cultura (INAC). Algunos de los servicios que brinda son: conservar y mantener los inmuebles declarados monumentos históricos, administrar 23 centros de enseñanza de diversas expresiones artísticas, organizar concursos y festivales, otorgar becas, entre otros.



**Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (Inadeh).** Es el organismo estatal que dirige el campo de la formación profesional, la capacitación laboral y de gestión empresarial y promueve una cultura de formación para la vida y el trabajo. La entidad brinda servicios de formación profesional, mediante cursos y talleres de capacitación.



Cortesía Inadeh

**Instituto para la Formación y Aprovechamiento de Recursos Humanos (Ifarhu).** Es la institución pública que se encarga de planificar la formación y el aprovechamiento del capital humano requerido para el desarrollo del país. Recibe y tramita las ofertas de becas de entidades públicas, privadas, nacionales o extranjeras; colabora con las universidades para la formación de profesores, entre otras. También atiende los centros estudiantiles, en los que se brinda alojamiento y otras facilidades a estudiantes de lugares de difícil acceso o alejados de los centros educativos.



## Instituciones de salud

Las instituciones de salud públicas y privadas dan servicios de atención médica general y especializada, como laboratorios y terapias, para el buen funcionamiento del cuerpo humano. Algunas de ellas son los centros de salud, hospitales y la Caja de Seguro Social (CSS).

También hay organizaciones de bien social que colaboran con pacientes con enfermedades específicas. Algunas de ellas son Fundación Luces, dedicada a la lucha contra la epilepsia, y Fundacáncer.

## Instituciones deportivas

Las entidades deportivas tienen la función de desarrollar y fomentar el deporte y las actividades físicas, y los valores asociados a esa práctica, como son la constancia y la disciplina. En muchos distritos existen instalaciones deportivas como piscinas, canchas y gimnasios, que son administradas por las juntas locales. También existen otras instancias para fomentar el deporte como:

- Instituto Panameño de Deportes (Pandeportes). Es el mayor organismo estatal encargado de promover, formar, dirigir, orientar y coordinar las actividades deportivas aficionadas del país.
- Federación Panameña de Béisbol. Organiza y reglamenta los campeonatos nacionales de este deporte.

## Instituciones de fomento económico

Las instituciones de fomento económico tienen la función de promover el desarrollo y la modernización de las actividades económicas del país. También otorgan préstamos y promueven el ahorro. Algunas de estas instituciones son:

- Bancos, tanto privados como oficiales.
- Cooperativas, procuran la organización de los productores y otorgan beneficios a sus miembros como precios favorables en productos o préstamos.
- Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA). Impulsa el crecimiento agrícola y ganadero en el país, para asegurar los alimentos de los panameños y elevar la calidad de vida de la población rural. El ministerio brinda asesoría técnica, capacitación, servicios de laboratorio, promueve la organización de los productores y colabora en la apertura de vías de acceso, entre otros.



*La CSS es la institución pública encargada de la planificación, el control y la administración de los aportes de los trabajadores y su atención en la seguridad social*



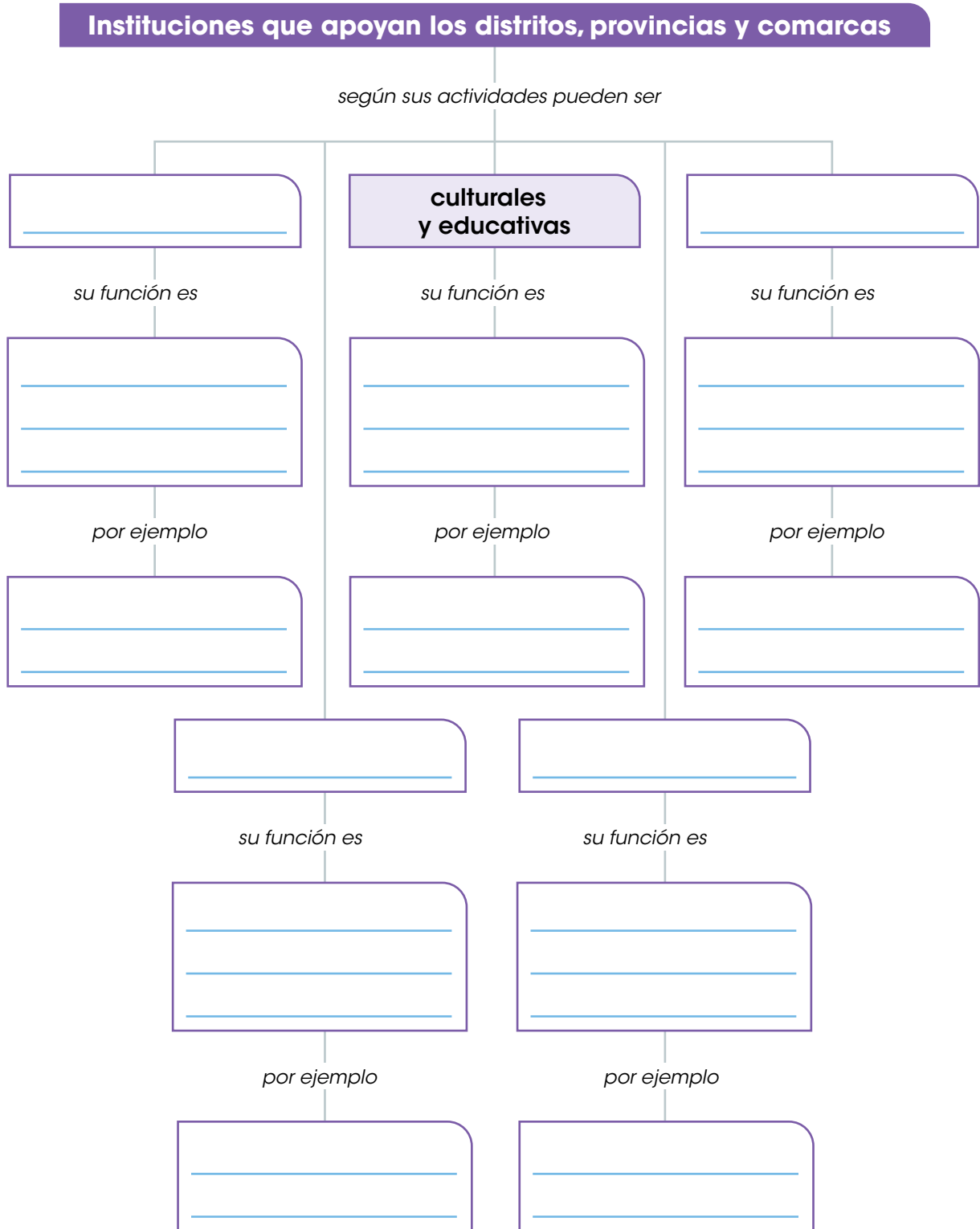
*Cortesía MIDA*

*El MIDA también entrega insumos a los productores, para apoyar su labor.*



## B. Conozco el tema

1 Completa el esquema con la información solicitada.



### C. Comprendo la información

**2** Escribe el nombre de instituciones presentes en tu distrito.

**Instituciones públicas**

---

---

---

---

---

**Instituciones privadas**

---

---

---

---

---

- a. Destaca una de las instituciones anteriores, la que prefieras.
- b. Anota los servicios que brinda esa institución a la población.

---

---

---

- c. Escribe un comentario sobre la importancia de esa institución en tu distrito.

---

---

---

---

### D. Aplico mis conocimientos

**3** Elabora un cartel sobre una de las instituciones presente en tu provincia.

- a. Forma un equipo de tres integrantes.
- b. Seleccionen el tipo de institución que les gustaría investigar. Si existen varios equipos con la misma preferencia, soliciten ayuda al docente para sortearla o buscar otras posibilidades.
- c. Busquen información sobre la institución seleccionada: historia, principal responsable, servicios que brinda o actividades que realiza, población a la que se dirige.
- d. Diseñen el cartel. Pueden incluir información, dibujos o fotografías.
- e. Presenten su trabajo al resto de sus compañeros y comenten la importancia de esa entidad en la provincia.

Marca con un gancho ( ✓ ) la opción correcta.

1. El conjunto de libertades, garantías y facultades que tienen las personas se conocen como
  - A. deberes.
  - B. derechos.
  - C. normas de civismo.
  - D. normas de urbanidad
2. Los derechos que promueven que todas las personas tengan condiciones de vida digna y se relacionan con aspectos económicos, sociales y culturales se identifican como
  - A. derechos de los niños.
  - B. derechos de tercera generación.
  - C. derechos de primera generación.
  - D. derechos de segunda generación.
3. El derecho a la paz y a tener un medioambiente limpio y sano son ejemplos de derechos de
  - A. tercera generación.
  - B. cuarta generación.
  - C. primera generación.
  - D. segunda generación.
4. El valor que fundamenta los derechos humanos de primera generación corresponde a
  - A. libertad.
  - B. igualdad.
  - C. solidaridad.
  - D. obediencia.
5. Las normas de convivencia relacionadas con las cortesía y atención hacia los demás reciben el nombre de
  - A. normas de juego.
  - B. normas de civismo.
  - C. normas de urbanidad.
  - D. normas de participación,
6. Los grupos étnicos más numerosos de Panamá se denominan
  - A. chinos, afroantillanos e indígenas.
  - B. ngábe, afrocoloniales y españoles.
  - C. afrodescendientes, griegos y mestizos.
  - D. mestizos, afrodescendientes e indígenas.

7. Las provincias que concentran la mayor cantidad de población de nuestro país corresponden a
- A. Herrera, Los Santos y Coclé.
  - B. Darién, Bocas del Toro y Coclé.
  - C. Panamá Oeste, Panamá y Colón.
  - D. Bocas del Toro, Chiriquí y Veraguas.
8. Las principales autoridades del distrito reciben el nombre de
- A. personero y alcalde.
  - B. alcalde y concejo municipal.
  - C. gobernador y consejo provincial.
  - D. concejo municipal y juez ejecutor.
9. El funcionario encargado de presidir el concejo municipal posee el cargo de
- A. alcalde.
  - B. personero.
  - C. gobernador.
  - D. juez de paz.
10. La comarca indígena que tiene como principal autoridad al rey recibe el nombre de
- A. Guna Yala.
  - B. Naso Tjër Di.
  - C. Emberá Wounaan.
  - D. Guna de Wargandi.
11. Una de las autoridades que distingue a la comarca Guna de Madungandi respecto de las demás comarcas del territorio nacional corresponde al
- A. Consejo local.
  - B. Consejo general.
  - C. Consejo tradicional.
  - D. Gobernador comarcal.
12. Las instituciones que tienen como función la conservación y el cuidado del patrimonio histórico y cultural de la nación e impulsar el conocimiento, la creatividad y las expresiones artísticas, se clasifican como instituciones
- A. cívicas.
  - B. de salud.
  - C. culturales y educativas.
  - D. de fomento económico.

**Escribe en las líneas lo que se te solicita.**

**13.** Escribe tres ejemplos de derechos de segunda generación.

---

---

---

**14.** Anota dos deberes de los padres hacia los hijos.

---

---

**15.** Escribe tres normas de civismo.

---

---

---

**16.** Anota tres consecuencias del movimiento migratorio de la población.

---

---

---

**17.** Escribe dos situaciones que han impactado a la población de tu distrito o provincia.

---

---

**18.** Anota tres ejemplos de instituciones públicas de tu provincia.

---

---

---

**19.** Escribe el nombre de tres instituciones de bien social u organizaciones no gubernamentales (ONG).

---

---

---

**20. En la columna A se encuentran funciones asociadas a diversas autoridades del distrito y la provincia; en la columna B el nombre de esas autoridades. Escribe, dentro del paréntesis, el número que relaciona cada nombre con las funciones que corresponden.**

**Columna A**

**Columna B**

Asistir a las reuniones del consejo provincial con derecho a voz pero no a voto.

(     )

**1.** Alcalde

**2.** Concejo municipal

Ordenar los gastos de la administración local ajustándose al presupuesto.

(     )

**3.** Gobernador

**4.** Consejo provincial

La aprobación o el rechazo del presupuesto que formule el alcalde.

(     )

Suspender a los alcaldes, cuando se negaran a cumplir algún deber señalado por ley o acuerdos municipales.

(     )

Aprobar o rechazar los contratos sobre concesiones y otros modos de prestación de servicios públicos y los relacionados con la construcción de obras públicas municipales.

(     )

Nombrar y remover a los funcionarios municipales, cuya designación no corresponda a otra autoridad.

(     )

Actuar como órgano de consulta del gobernador y otras autoridades provinciales y nacionales.

(     )

## Autoevaluación

Marca con un gancho ( ✓ ) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Diferencio los deberes y los derechos de las personas en sociedad.			
2. Reconozco la importancia de practicar normas de urbanidad y civismo.			
3. Identifico características de la población del distrito y de la provincia.			
4. Distingo los diferentes grupos étnicos y la estructura de la población.			
5. Determino las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios de la población.			
6. Reconozco la importancia de las relaciones que se producen entre los distritos y las provincias.			
7. Describo la organización política del distrito, la provincia y la comarca.			
8. Reconozco las autoridades del distrito, provincia o comarca.			
9. Conozco las funciones que desempeñan las autoridades del distrito, la provincia y las comarcas.			
10. Determino las funciones de las instituciones públicas y privadas del distrito, la provincia y la comarca.			



*Carroza en desfile de carnaval en el distrito de Las Tablas, provincia de Los Santos.*



*Desfile de escolares sobre la rana dorada, distrito de Antón, Coclé.*



*Hombre trabajando en la extracción de sal, Aguadulce, Coclé.*



*Procesión religiosa en el distrito de Panamá, provincia de Panamá.*



*Visitantes en el fuerte San Jerónimo, distrito de Portobelo, Colón.*



*Banda escolar en conmemoración a fiestas patrias, Chitré, Herrera.*

### **A. Recuerdo mis conocimientos**

1. ¿Qué actividades observas en las fotografías?
2. ¿Con qué lugares o fechas relaciones las imágenes?
3. ¿En tu distrito se realizan actividades similares?, ¿cuáles?, ¿en qué fecha?

# Tema 1

## Reseña histórica del distrito, la provincia o la comarca

### B. Aprendo

Lee la siguiente información:

#### Antecedentes y origen

Conocer el origen y la historia del distrito, la provincia o la comarca es importante, para saber quiénes fueron los primeros pobladores, los personajes que se destacaron, las celebraciones, entre otros datos. Esa información permite comprender el pasado del lugar y tomar decisiones adecuadas para su futuro.

Una reseña histórica es el relato de los acontecimientos destacados ocurridos en un distrito, por ejemplo, desde el asentamiento de la población o su fundación hasta la actualidad. Por ello, hay que considerar que antes de la llegada de los españoles en 1501, el Istmo estaba habitado por aborígenes descendientes de grupos como mayas, chibchas, nahuas, caribes y cuevas.

Esos pobladores tenían sus propias costumbres y culturas. Algunos de ellos pusieron resistencia al dominio español y libraron batallas.

Sin embargo, los españoles lograron someterlos y les impusieron el idioma español, el cristianismo y cambiaron sus costumbres y creencias.

#### Datos interesantes

El primer español en conocer el territorio panameño fue Rodrigo de Bastidas, cuando recorrió la costa de la provincia de Colón, en 1501. Luego Cristóbal Colón recorrió la costa de las provincias de Bocas del Toro, Veraguas y Colón, en 1502.

*En el Museo del Canal Interoceánico, es posible encontrar muestras, réplicas y colecciones de las culturas que habitaron nuestro territorio, antes del arribo de los españoles.*

Al establecerse los españoles en el Istmo, fundaron pueblos y ciudades con nombres de origen religioso, por ejemplo, Nuestra Señora de la Asunción (fundada en 1519 en el lugar que en la actualidad se conoce como Panamá La Vieja), Nombre de Dios (1509), Santa María la Antigua del Darién (1510), entre otras. Si bien algunos pueblos fundados por los españoles desaparecieron, otros crecieron y dieron origen a muchos centros de población.

Al aumentar los habitantes y buscar nuevos espacios de **asentamiento**, también se utilizaron vocablos de lenguas indígenas para nombrarlos, como es el caso de Panamá o Chiriquí, o nombres de caciques o líderes **cimarrones**, por ejemplo, Chame, Chepo o Bayano. A ellos se suman los nombres de distritos que surgen de características físicas, por ejemplo, Las Cumbres, El Valle, Volcán, entre otros.

## Vocabulario

### **asentamiento.**

Acción o efecto de situar o fundar un pueblo o un edificio.

**cimarrón.** Dicho de un esclavo: que se refugiaba en los montes o zonas de difícil acceso buscando la libertad.



*Cuando los españoles fundaban un pueblo, trazaban un plano cuadrado. La plaza ocupaba el puesto central; frente a ella, se ubicaba la iglesia y a un costado el edificio de las autoridades. Alrededor de esos elementos se levantaban las casas de los españoles. Con el tiempo, muchas plazas se transformaron en parques, como sucede en Natá, en la provincia de Coclé.*

## Trabajo colaborativo

Forma un equipo de tres integrantes y dibujen el croquis de la cabecera del distrito donde viven. Busquen mapas o vistas aéreas del distrito en Internet.

Identifiquen elementos destacados de ese lugar, como la iglesia, el palacio municipal o el parque. Incluyan una leyenda, si lo consideran necesario.

Comparen su trabajo con el de otros equipos. Comenten si creen que esa población sigue la distribución de los antiguos pueblos fundados por los españoles y por qué.

## Personajes destacados

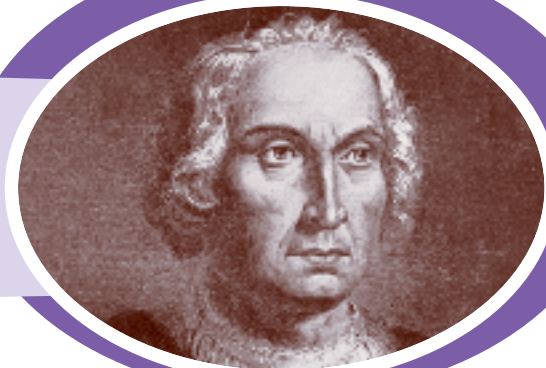
En la historia del distrito, la provincia o la comarca es posible encontrar personas que se destacaron por su contribución en el desarrollo político, económico o cultural del lugar. De la misma forma existen personas que sobresalen en la historia de nuestro país. Algunos distritos o provincias llevan sus nombres.

### Ejemplos de personajes destacados



**Tomás Armuelles.** Fue un militar panameño que participó en la guerra de Coto, un conflicto entre Panamá y Costa Rica. El corregimiento de Puerto Armuelles tiene ese nombre en su honor.

**Cristóbal Colón.** Navegante y explorador al servicio de la corona española. El 12 de octubre de 1492 llegó a territorio americano. Realizó cuatro viajes en total. La provincia y el distrito de Colón llevan su nombre.



**Tomás Herrera.** Militar y político colombiano. Encabezó un movimiento de separación de Panamá de Colombia en 1840, debido a la inestabilidad colombiana. Esa experiencia se extendió poco más de un año. Luego Panamá regresó a la unión con Colombia. La provincia de Herrera tiene su nombre en su honor.

## Legados culturales

A lo largo de la vida, una persona recibe influencia de sus padres, familiares u otras personas que conviven o comparten con ella. De la misma forma un distrito, una provincia o una comarca recibe influencia, por ejemplo, de situaciones que debe enfrentar y de sus personajes destacados.

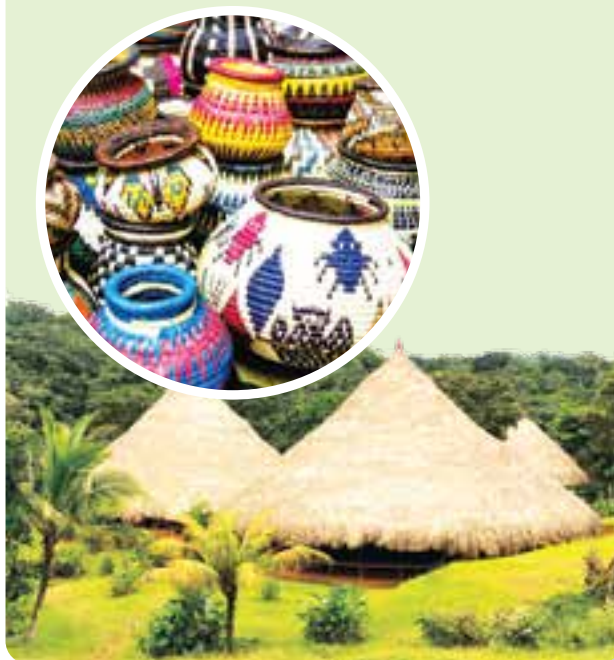
Todo ello genera conocimientos que las personas transmiten a las generaciones siguientes. Ese legado refleja las influencias recibidas y va formando o moldeando la identidad de esa comunidad.

### Legados culturales

**Españoles.** Trajeron al continente americano productos como la caña de azúcar, el arroz, la naranja y el trigo. También dieron a conocer herramientas de hierro, como el arado y la rueda. Otro legado de los españoles son animales como caballos, gallinas y vacas, y con ellos actividades como la ganadería.



**Primeros pobladores.** De los primeros pobladores del territorio panameño conservamos el uso de diversos productos, como pixbae, yuca, aguacate, maíz y plantas con fines medicinales, como raicilla, anamú o zorrillo y tilo. La elaboración y el uso de cerámica para la preparación y el consumo de alimentos, para decoración o en rituales. Artesanías y técnicas de tallado en madera, cestería y la construcción de techos con hojas de palma, en algunas zonas del país.



### C. Conozco el tema

- 1 Escribe el nombre de los grupos de los cuales descendían los primeros pobladores del territorio panameño.

---

---

- 2 Anota el nombre de los primeros españoles en territorio panameño y la zona de nuestro país que conocieron.

<hr/>	>	<hr/> <hr/>
<hr/>	>	<hr/> <hr/>

### D. Comprendo la información

- 3 Escribe el nombre de distritos, provincias o comarcas, según el origen de su nombre. Puedes ayudarte con los mapas de la Unidad 2.

Espanoles	Indígenas	Características físicas
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- 4 Anota el nombre de personajes destacados de tu distrito. Consulta a tus familiares o considera el nombre de calles, edificios, entre otros.

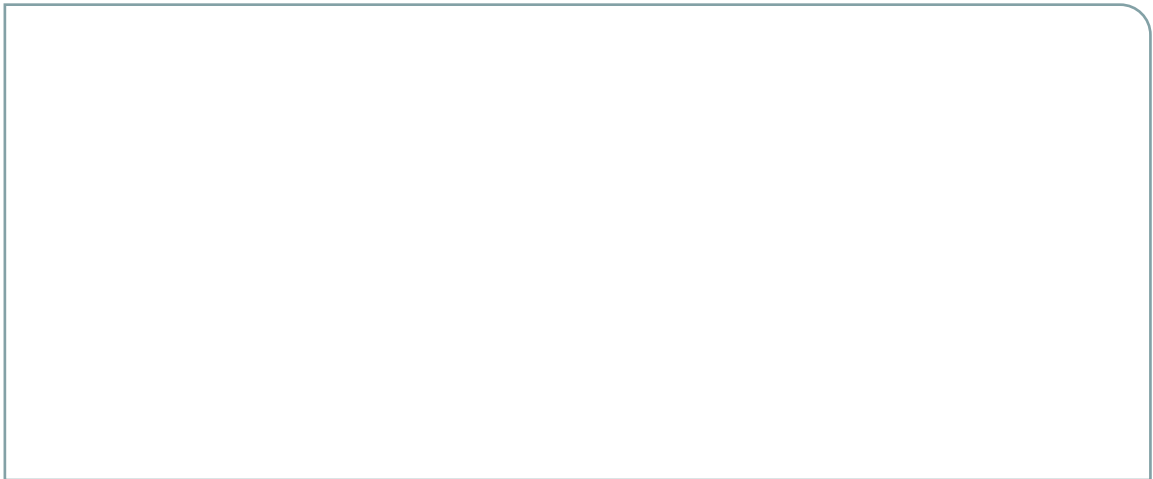
---

---

---

- 5** Escribe el nombre de una festividad, comida o elementos que diferencien a tu distrito de otros.

- a.** Elabora un dibujo del elemento que escribiste.



- b.** Explica qué influencias o legados se reflejan en ese elemento.

---

---

---

## E. Aplico mis conocimientos

- 6** Elabora un tríptico con la reseña histórica de la provincia donde vives.
- Investiga en la biblioteca escolar o local, periódicos e Internet acerca de la historia de tu provincia.
  - Toma nota de datos como fundación, primeros habitantes, acontecimientos destacados, como festividades locales, o personajes sobresalientes y sus acciones. Procura registrar la información con, al menos dos de los tres datos de una fecha (mes y año).
  - Comenta con tus familiares los acontecimientos, fechas, personajes que encuentres para que te ayuden a verificarlos, por ejemplo, con vecinos mayores u otros elementos, como placas conmemorativas.
  - Busca fotografías o imágenes de algunos hechos.
  - Elabora el tríptico. Ordena los acontecimientos según su fecha e incluye imágenes, de ser posible.
  - Presenta tu trabajo a los demás compañeros.
  - Comenten datos que les llamaron la atención.

## Tema 2

# Elementos del folklor del distrito, provincia y comarca

### B. Aprendo

Lee la siguiente información:

### ¿Qué es folklor?

Se denomina folklor al conjunto de manifestaciones culturales de un pueblo, tales como música, bailes, comidas, artesanías, costumbres, entre otras. Esas manifestaciones se transmiten de generación en generación con el fin de preservar los rasgos que identifican a los pueblos.

El folklor se relaciona con elementos **tangibles**, como una comida, un traje o una artesanía. También se asocian con elementos intangibles, como sucede con la música y los bailes, o narraciones orales, como las leyendas.

### Datos interesantes

La palabra folklor es de origen inglés y proviene de *folk* que significa pueblo y *lore* que quiere decir saber.

## Algunos elementos del folklor panameño

### Leyendas

Son relatos populares que se originan a partir de un acontecimiento histórico, hechos naturales o sobrenaturales o mezclados, por ejemplo, La tulvieja, El penitente de la otra vida o La india dormida.



### Comidas

En el país se degusta gran variedad de comidas propias de cada región, como son las tortillas asadas, la carimañola, el sancocho, los tamales, el pescado frito, los patacones, el arroz con mariscos, entre otros.





En el folklor también se puede apreciar la influencia de los grupos humanos que habitan nuestro territorio: indígenas, europeos y africanos. Todos ellos han enriquecido la cultura nacional y se han mezclado para dar como resultado las manifestaciones culturales que distinguen a nuestro país.

Si bien las manifestaciones culturales son similares entre sí, existen variantes relacionadas con la influencia de algún grupo humano o las actividades de un lugar. El **vestuario típico** de Panamá es la pollera (vestido femenino) y el montuno (vestido masculino), pero hay variaciones en sus diseños y complementos entre distritos o provincias. Las comarcas también se identifican con otra vestimenta.

## Vocabulario

**tangible.** Que se puede tocar.



### Artesanías

En el país se trabajan diferentes tipos de artesanías, técnicas y materiales, por ejemplo, molas, chaquiras, sombreros, tembleques, máscaras, cutarras, entre otras.

### Instrumentos musicales

Los instrumentos musicales usados en el país tienen diversos orígenes: tambores, como la caja y el repicador, son de origen africano; sonajas, como las maracas y la churuca, son de origen indígena; instrumentos de cuerda, como la mejorana, la guitarra y el violín, son de origen europeo, y se desconoce el origen de instrumentos de viento como el acordeón y la flauta.



### Costumbres y tradiciones

Son las actividades que se realizan en los pueblos y pueden ser fiestas patronales o religiosas o de otro tipo, por ejemplo, carnavales, festivales, como el Festival de la mejorana o Corpus Christi, entre otras.



# Algunos elementos representativos de las provincias y comarcas de Panamá



## Chiriquí

En Chiriquí se celebran fiestas religiosas, como la de la Virgen del Carmen y de San José de David. También hay cabalgatas, corridas de toros y ferias internacionales, como la Feria de las Flores y el Café, en Boquete. La basquiña chiricana es el traje tradicional de las mujeres, y se distingue por elementos como el cuello chino, botonadura frontal y manga tres cuartos.



## Bocas del Toro

Bocas del Toro se caracteriza por su herencia afroantillana. Esta se refleja en bailes como las cuadrillas antillanas y el palo de mayo. En la pollera bocatoña se usa turbante o pañuelo y delantal. También podemos destacar en la provincia, las artesanías con figuras de animales talladas en madera. La arquitectura de la provincia se destaca por construirse sobre pilotes, sus diseños en madera con colores vivos y detalles labrados.



## Colón

Una de las celebraciones destacada de la provincia es la del Cristo Negro de Portobelo. La pollera congo es la vestimenta típica de la provincia. Se elabora a partir de parches de tela, entre otras particularidades. Los hombres utilizan ropa vieja al revés y un sombrero de estopa de coco. Los bailes congo son los más representativos de la provincia.



## Coclé

Una de las celebraciones que se destaca en Coclé es la del Santo Cristo de Esquipulas. El baile del cucúa es propio del distrito de Penonomé. La provincia también sobresale por la confección del tradicional "sombrero pintao". Una diferencia con otras polleras panameñas es que en Antón se usan tembleques de colores y otras llevan el sombrero de la zona.

### Herrera

Algunas de las actividades más destacadas de Herrera son las fiestas patronales de San Miguel Arcángel y de San Sebastián, así como el Festival del Manito, de Ocú. El baile de la mejorana es uno de los más representativos de la provincia. A diferencia de otros vestidos, el montuno ocueño se elabora de manta sucia y se borda con hilos de colores.



### Los Santos



La festividad en honor a la Virgen de Santa Librada, es una de las más reconocidas en la provincia de Los Santos. Durante esta celebración tiene lugar el Festival Nacional de la Pollera. En la provincia trabajan muchos de los artesanos dedicados a la confección de este vestido. La montuna santeña, nombre del traje femenino de la zona, se destaca por las labores hechas a mano en la camisa y muchas veces se acompaña, entre otros complementos, con un rebozo. Corpus Christi es otra celebración religiosa destacada en Los Santos.

### Darién

El bullerengue es una de las danzas más conocidas de la provincia. Su origen se remonta a la época colonial. Esa danza se realiza en parejas y se caracteriza por el sonido de los tambores. También se baila cumbia y bunde. En la alimentación, destacan los platillos preparados con pescado y plátano. La pollera darienita es sencilla y se complementa con collares largos, aretes y pulseras que pueden ser de fantasía, semillas o plástico de vistosos colores.



### Panamá

Una de las celebraciones más destacadas de la provincia de Panamá es el carnaval que se celebra antes de las festividades religiosas de Semana Santa. Durante el carnaval se realizan desfiles, reinados de belleza y algunas actividades más. Otras celebraciones son las fiestas patrias que se realizan en el mes de noviembre. Una de las variantes de la pollera empleada en la provincia, es la llamada tumba hombre, y se distingue por su tela de líneas verticales en el pollerón, entre otros detalles.



# Algunos elementos representativos de las provincias y comarcas de Panamá



## Panamá Oeste

En Panamá Oeste, las expresiones folklóricas son, por ejemplo, el tambor chorrerano y la cumbia. El Festival de la Cumbia Chorrerana es una actividad llena de música, en la que la cumbia tiene el lugar principal. La pollera de esta región es corta, para bailar con facilidad. Además, en la Feria Internacional de La Chorrera se exhiben productos agrícolas, artesanías y folclor. En la gastronomía de la provincia son característicos el chicheme chorrerano y el bollo preñado.

## Veraguas

En Veraguas hay festividades religiosas como la de Santiago Apóstol y la de la Virgen de la Candelaria. Durante la Feria de Veraguas se realizan actividades culturales, como concursos de baile, canto y ejecución del tambor. Uno de los elementos de la pollera de la provincia, es que se elabora de telas de colores pastel y el uso de hasta cinco pares de peinetas que, con lana a juego, terminan en lazos pequeños en la frente. En la provincia se encuentra la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, cuna de los maestros panameños.



## Comarca Emberá Wounaan

Los grupos emberá y wounaan se distinguen por su vestimenta. Las mujeres emberá utilizan parumas (un tipo de enagua), con diseños variados, mientras que las wounaan las usan de un solo color. Los hombres visten un guayuco (un tipo de taparrabo largo), aunque cuando van a otros pueblos usan camisa y pantalón. Además, pintan el cuerpo. Practican bailes como el guaraná. Se destacan en la elaboración de cestería y el tallado en tagua, y mantienen vivas ceremonias tradicionales, como la de la pubertad.



## Comarca Guna de Madungandi

La vida comunitaria es fundamental para el pueblo guna, pues les permite desarrollar valores como la cooperación. Generalmente, las familias son muy numerosas y habitan en una misma casa.

### Comarca Guna Yala

La confección de las molas es una de las tradiciones más conocidas del pueblo guna. Se trata de arte diseñado en tela, con colores llamativos y luego cosidos a mano.

Las molas son parte de la vestimenta femenina que se complementa con una falda (saburete), un pañuelo en la cabeza (*muswe*), los *uinnis* enrollados en los brazos y accesorios como anillos y aretes. El pueblo guna considera que el diseño de las molas protege a las personas de los malos espíritus.



### Comarca Naso Tjër Di

Los nasos son hábiles talladores de madera. Con ella hacen utensilios domésticos, lanzas y canoas para transportarse en los ríos. Además, fabrican cestas y hamacas a partir de fibras de bejuco. Practican algunos bailes tradicionales, como el baile del tigre, el del gallinazo y el del camarón.

### Comarca Guna de Wargandi

La máxima autoridad es el cacique, mientras que el sahila ejerce la autoridad en las comunidades. El pueblo guna mantiene su religión ancestral y se preocupa por conservar su cultura, que se transmite por medio de los saglas (autoridad de un pueblo) en los congresos tradicionales de manera oral y con cantos sagrados.

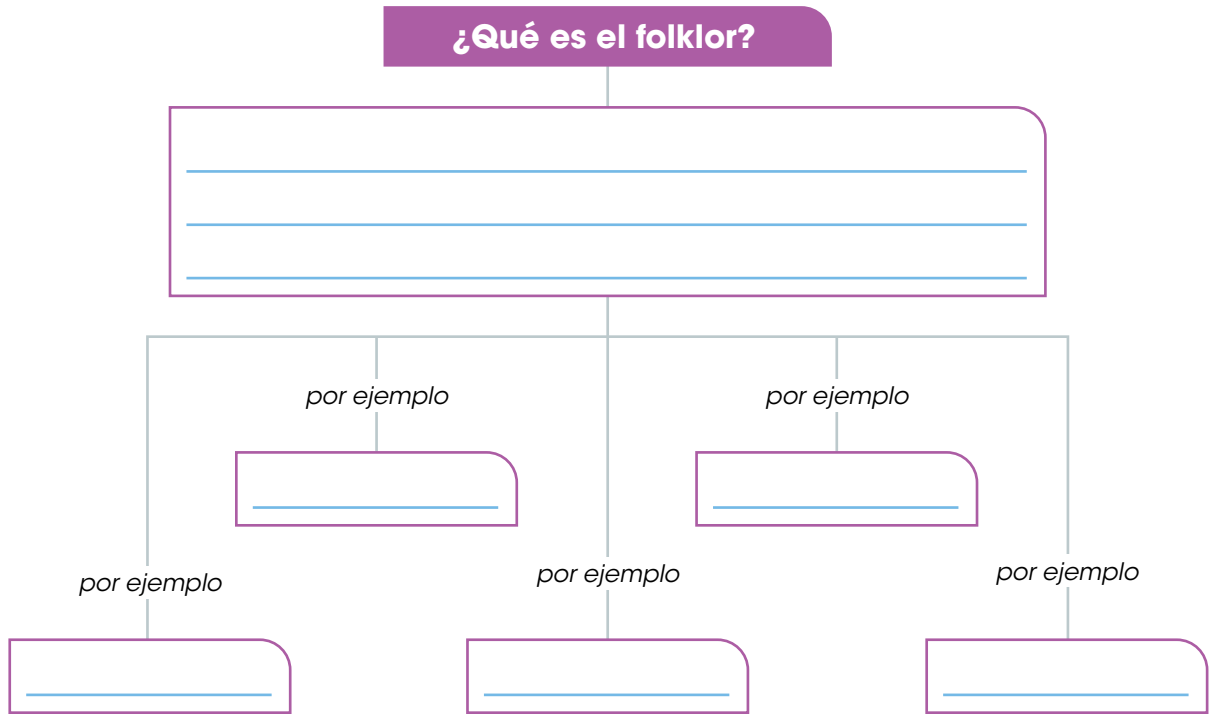
### Comarca Ngäbe Buglé

Un elemento distintivo es la vestimenta femenina que consiste en las naguas, vestido liso de colores llamativos y adornado con figuras geométricas. Las naguas son elaboradas por las mujeres al igual que los collares, conocidos como chaquiras. Otro elemento cultural es la fabricación de bolsos tejidos a partir de fibras vegetales; a estos bolsos se les llama chácaras. Los hombres, por su parte, confeccionan sombreros de fibra vegetal.



## B. Conozco el tema

1 Completa el siguiente esquema:



2 Anota ejemplos de elementos representativos del folklor de nuestro país, según su clasificación.

**Tangibles**

---

---

---

---

**Intangibles**

---

---

---

---

3 Escribe qué elementos del folklor identifican a las comarcas del país.

---

---

---

---

4 Relaciona por medio de una línea los elementos representativos del folklor con la provincia que corresponde.

El bullerengue, la cumbia y el bunde son bailes populares en la provincia.

Algunos elementos que distinguen a la provincia son el baile del cucúa y la elaboración del "sombrero pintao".

Entre las celebraciones más destacadas de la capital, se encuentran el carnaval y las fiestas patrias.

Las cabalgatas, las corridas de toros y la Feria de las Flores y del Café identifican a la provincia.

La pollera de la provincia se distingue por emplear telas de colores pastel y utilizar, en la cabeza, numerosas peinetas que se ajustan con lana y forman un lazo en la frente de la mujer.

La pollera y el baile congo son propios de esta provincia.

El montuno de la provincia se distingue por el bordado con hilos de colores en sus prendas.

El tambor chorrerano y la cumbia son expresiones del folklor. A ellas se suman el chicheme chorrerano y el bollo preñaño.

En la provincia se realiza el Festival de la Pollera, durante las festividades en honor a la Virgen de Santa Librada.

En la provincia se destacan bailes como el palo de mayo y las cuadrillas.

Panamá Oeste

Veraguas

Coclé

Los Santos

Bocas del Toro

Herrera

Colón

Darién

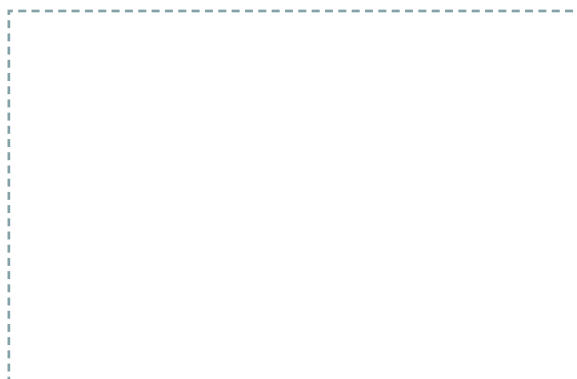
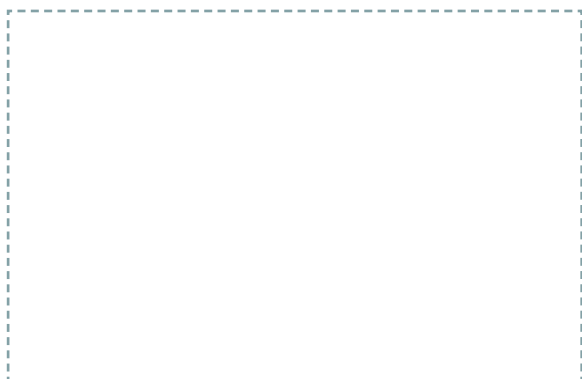
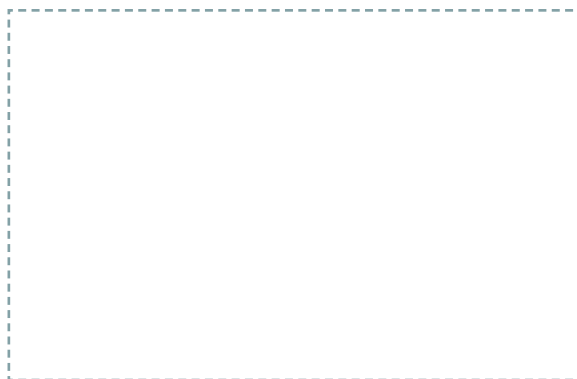
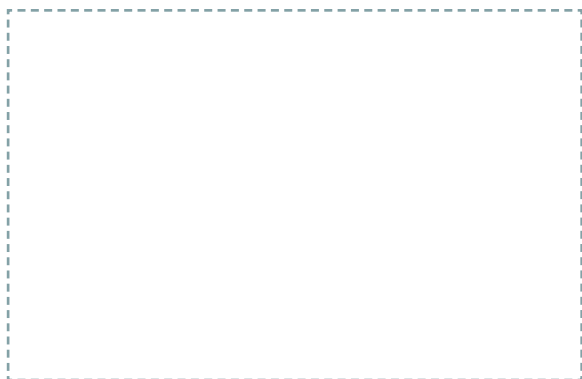
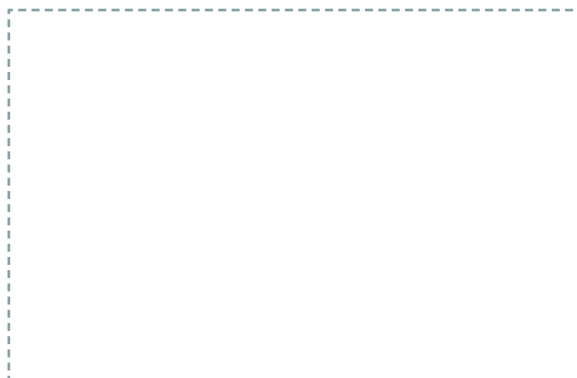
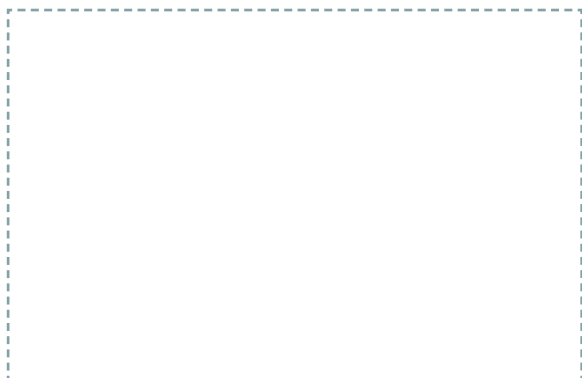
Chiriquí

Panamá

### C. Comprendo la información

**5** Identifica elementos del folklor panameño. Utiliza el recortable tres de la página 203.

- a.** Anota debajo de cada imagen a qué elemento del folklor corresponde, por ejemplo artesanías, costumbres, instrumentos musicales.



- 6** Dibuja un elemento representativo del distrito o de la provincia donde vives.
- También puedes pegar una fotografía o imagen de ese elemento.

- a.** Describe el elemento que dibujaste.

---

---

---

---

- b.** Indica en qué fechas u ocasiones se destaca ese elemento del folklor.

---

---

#### **D. Aplico mis conocimientos**

- 7** Elabora un álbum sobre los elementos representativos del folklor de tu provincia.
- Busca información en la biblioteca escolar o consulta a familiares y vecinos sobre esos elementos. Recuerda considerar tanto elementos tangibles como intangibles, por ejemplo, leyendas, bailes o música.
  - Organiza la información, describe cada uno de esos elementos y anota de qué forma se elabora o en qué ocasión se emplea. Acompaña la reseña con imágenes, puedes usar recortes de periódico o dibujos.
  - Presenta el trabajo a tus compañeros. Seleccionen la página de cada álbum que más les gustó.
  - Organiza, con el resto de tus compañeros y tu docente, una exposición en el centro educativo de las páginas de los álbumes que más se destacaron.

Lee con atención cada enunciado.

Marca con un gancho (✓) la opción correcta.

1. El primer español en recorrer la costa panameña se llamaba
  - A. Cristóbal Colón.
  - B. Tomás Armuelles.
  - C. Rodrigo de Bastidas.
  - D. Vasco Nuñez de Balboa.
2. La primera visita de españoles a las costas de Panamá ocurrió en el año
  - A. 1492.
  - B. 1501.
  - C. 1002.
  - D. 1504.

3. Lee los siguientes nombres:

Nuestra Señora de la Asunción de Panamá

Nombre de Dios

Santa María la Antigua de Darién

- El origen de esos nombres se relaciona con
- A. las lenguas indígenas de nuestro país.
  - B. las características geográficas de un lugar.
  - C. las creencias religiosas de los conquistadores españoles.
  - D. las actividades económicas que se desarrollaban en un pueblo.
4. Panamá, Chiriquí y Metetí son ejemplos de nombres de origen
    - A. español.
    - B. africano.
    - C. indígena.
    - D. geográfico.
  5. Los nombres de lugares que se relacionan con caciques o líderes cimarrones corresponden a
    - A. Coclé y Darién.
    - B. Chepo y Chame.
    - C. Chiriquí y Herrera.
    - D. Veraguas y Los Santos.

6. Un ejemplo de manifestaciones culturales intangibles que forman parte del folclor panameño corresponde a
- A. la mejorana y la caja.
  - B. la pollera y el montuno.
  - C. la leyenda de la tulvieja.
  - D. el sancocho y el chicheme.

7. Observa las fotografías.



Los instrumentos musicales anteriores son de origen

- A. asiático.
  - B. africano.
  - C. europeo.
  - D. indígena.
8. La vestimenta femenina que comprende una blusa que posee una mola, saburete, *muswe* y *uinnis* que se colocan en los brazos y piernas es empleados por las mujeres del pueblo
- A. naso.
  - B. guna.
  - C. emberá.
  - D. wounaan.
9. Algunos de los instrumentos que se utilizan en las manifestaciones culturales panameñas, son la guitarra y la mejorana, ambas son de origen
- A. asiático.
  - B. africano.
  - C. europeo.
  - D. indígena.
10. Una de las manifestaciones culturales de Los Santos se relaciona con
- A. el baile congo.
  - B. la Feria de las Flores y el Café.
  - C. la celebración a Santiago Apóstol.
  - D. las festividades a la Virgen de Santa Librada.

**Escribe en las líneas lo que se te solicita.**

- 11.** Anota tres distritos cuyos nombres se relacionen con elementos naturales o propios del paisaje geográfico.

---

---

---

- 12.** Escribe el nombre de tres grupos humanos de los que descendían los primeros habitantes del territorio panameño.

---

---

---

- 13.** Anota el nombre de dos personajes destacados de tu distrito.

---

---

- 14.** Escribe dos manifestaciones culturales del pueblo panameño.

---

---

- 15.** Anota el nombre de dos tipos de tambores utilizados en diversas expresiones del folklor de nuestro país.

---

---

- 16.** Escribe el nombre de dos instrumentos musicales de origen indígena y que se utilizan en el folklor panameño.

---

---

- 17.** Anota tres ejemplos de manifestaciones culturales propias de los pueblos indígenas que habitan en el país.

---

---

---

**18. En la columna A se encuentran el nombre de manifestaciones del folklor panameño; en la columna B la categoría de esas manifestaciones. Escribe, dentro del paréntesis, el número que relaciona cada manifestación con la categoría que corresponde. Cada categoría se utiliza dos veces.**

**Columna A**

**Columna B**

- |   |        |                                  |
|---|--------|----------------------------------|
| <b>1.</b> Sombrero pintao               | (    ) | <b>1.</b> Artesanías             |
| <b>2.</b> Carnavales                    | (    ) | <b>2.</b> Bailes y música        |
| <b>3.</b> Flauta                        | (    ) | <b>3.</b> Comidas                |
| <b>4.</b> Palo de mayo                  | (    ) | <b>4.</b> Instrumentos musicales |
| <b>5.</b> La india dormida              | (    ) | <b>5.</b> Tradiciones            |
| <b>6.</b> La pollera de gala            | (    ) | <b>6.</b> Leyendas               |
| <b>7.</b> Tamales                       | (    ) | <b>7.</b> Vestuario típico       |
| <b>8.</b> Acordeón                      | (    ) |                                  |
| <b>9.</b> Tambor chorrerano             | (    ) |                                  |
| <b>10.</b> Montuno ocueño               | (    ) |                                  |
| <b>11.</b> Carimañolas                  | (    ) |                                  |
| <b>12.</b> Chaquiras                    | (    ) |                                  |
| <b>13.</b> Corpus Christi               | (    ) |                                  |
| <b>14.</b> El penitente de la otra vida | (    ) |                                  |

## Autoevaluación

Marca con un gancho ( ✓ ) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Relato los principales acontecimientos de la historia de mi distrito, provincia o comarca.			
2. Describo los aportes de los personajes más destacados del distrito, la provincia o la comarca.			
3. Reconozco la importancia del legado cultural de mis antepasados y su incidencia en el presente.			
4. Distingo los elementos representativos del folklor del distrito, la provincia o la comarca.			
5. Muestro curiosidad por el uso, la confección, la práctica y la preparación de las diferentes manifestaciones folklóricas del distrito, la provincia o la comarca.			

*Desfile en el distrito de Las Tablas,  
provincia de Los Santos.*



**A. Recuerdo mis conocimientos**

1. ¿Con qué fiesta patria relacionas la imagen que observas?
2. ¿Qué Símbolo de la Nación identificas en la imagen?
3. ¿En qué fecha crees que se realizó ese desfile?
4. ¿De qué forma se celebra esa fecha en tu distrito o provincia?

# Tema 1

## Efemérides patrias

### B. Aprendo

Lee la siguiente información:

### Acontecimientos para recordar

Las efemérides son acontecimientos notables que se recuerdan en cada uno de sus aniversarios. Es por ello que fechas destacadas de la historia nacional, como la independencia de Panamá de España o la separación de Colombia, se conmemoran cada año.

### Independencia de Panamá de España

Panamá estuvo mucho tiempo bajo el dominio español, desde 1501 hasta 1821 en lo que se conoce como el periodo Colonial de la historia de nuestro país. Durante todo ese tiempo creció el malestar hacia los españoles lo que motivó la independencia. Algunas de las razones fueron:

- El surgimiento de nuevas ideas respecto a la organización y al gobierno de los pueblos. En ese momento los reyes tenían el poder, pero las nuevas ideas procuraban reducir su mandato y dar mayor participación a los gobernados, por ejemplo, mediante el voto.
- El maltrato contra los criollos. Los hijos de los españoles nacidos en América o criollos gozaban, algunos de ellos, de una buena posición económica, pero no podían ocupar cargos de gobierno.
- Las ideas de Simón Bolívar y de José de San Martín. Ellos fueron militares criollos que lucharon por la independencia de los territorios dominados por España. Además, Bolívar promovía la unión de todos esos territorios para formar una gran nación.
- Los abusos y las restricciones económicas que imponía España, por ejemplo, al establecer los artículos que se podían comerciar, tanto entre los territorios americanos como con España y los impuestos que había que pagar.
- La falta de desarrollo de nuestro territorio. La posición de Panamá fue aprovechada por los españoles para el comercio pero, con el tiempo, el incremento de restricciones de productos y lugares que podían comerciar trajo pobreza y atraso.



Busto de Simón Bolívar, en David, Chiriquí. Bolívar participó en las luchas de independencia del dominio español de los actuales Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia y Venezuela.



Estatua de José de San Martín en Argentina. San Martín participó en la independencia de Chile, Argentina y Perú.



Así la mala situación económica de Panamá en 1821 y los movimientos de independencia que sucedían en otros dominios españoles, impulsaron nuestra independencia.

### 10 de noviembre de 1821

La población de la Villa de Los Santos se reunió el 10 de noviembre de 1821, y realizó la primera proclama o grito de independencia en el territorio. En el documento que elaboraron las autoridades del lugar, se invitaba a otras comunidades a pronunciarse respecto a si apoyaban la independencia o no.

### 28 de noviembre de 1821

Días después del grito en la Villa de Los Santos, el 28 de noviembre de 1821, el coronel José de Fábrega, gobernador de Panamá, reunió a las autoridades civiles, **eclesiásticas** y políticas en un **cabildo abierto**, y tomaron la decisión de independizarse de España. Además, ante la escasez de dinero para el desarrollo del territorio y el temor de ser nuevamente conquistados por España, decidieron unirse a la Gran Colombia.



Cada 10 de noviembre se conmemora, con desfiles y otras actividades culturales, El Primer Grito de Independencia en Los Santos.

## Vocabulario

**eclesiásticas.** Perteneciente a la Iglesia, y en particular, a los clérigos.

**cabildo abierto.** Durante la Colonia, junta celebrada por las autoridades políticas, militares y religiosas de un lugar con la participación de los vecinos.

## Datos interesantes

La Gran Colombia fue un país que se organizó a partir de la idea de Simón Bolívar de formar una gran nación. Ese país estuvo integrado por los actuales territorios de Venezuela, Ecuador, Colombia y Panamá. A partir de 1830 se desintegró, pero Panamá siguió unida a Colombia.

## Separación de Panamá de Colombia

Panamá formó parte de Colombia desde 1821 hasta 1903 en lo que se conoce, en la historia de nuestro país como periodo de unión a Colombia. Durante ese periodo, Panamá estaba dividido en dos provincias: Panamá y Veraguas.

Al momento de la independencia de España, los istmeños decidieron unirse a Colombia para mejorar su situación económica y tener apoyo militar. Sin embargo, diversos acontecimientos afectaron los ideales que se tenían con respecto a esa unión, por ejemplo:

- La lejanía de Panamá de las autoridades colombianas dificultaba la toma de decisiones y conocer las ideas de los istmeños.
- El escaso interés del gobierno por cubrir necesidades como educación, salud y vías de comunicación en el territorio del Istmo.
- Las constantes guerras civiles entre los partidos políticos (Liberal y Conservador), que luchaban por dirigir el gobierno colombiano. La guerra de los Mil Días fue uno de esos conflictos que afectó a Panamá, en especial, desde finales de 1899 hasta inicios de 1902.
- El rechazo de las autoridades colombianas al tratado Herrán-Hay en agosto de 1903. Este tratado concedía el derecho de construcción del Canal de Panamá a Estados Unidos.

### Datos interesantes

El 20 de marzo de 1878, el gobierno colombiano le otorgó a la Compañía Universal del Canal Interoceánico de Panamá (empresa francesa), el derecho de construir una vía interoceánica por el territorio del Istmo. Los trabajos iniciaron en 1882 y estaban a cargo de Ferdinand de Lesseps, un diplomático francés.

A pesar del interés por construir el Canal, la obra enfrentó dificultades. Algunas de ellas fueron: la escasez de trabajadores, la espesura de la vegetación y las lluvias que dificultaban los trabajos, y las enfermedades tropicales, como la malaria, que provocaron la muerte a muchos trabajadores.

Ante las dificultades y la reducción de dinero, la compañía detuvo los trabajos en 1898. La empresa francesa buscó interesados para vender sus derechos y el gobierno de Estados Unidos respondió. Por ello, Estados Unidos presentó al gobierno colombiano una propuesta conocida como tratado Herrán-Hay, pero fue rechazado. El rechazo de ese acuerdo generó malestar a los panameños. Estos esperaban que el crecimiento provocado por la construcción del Canal continuara.

En noviembre de 1902, se firmó el tratado de paz para dar fin a la guerra de los Mil Días. Un año después, en agosto, Colombia rechazó el tratado Herrán-Hay. Ante esos hechos, un grupo de panameños formaron una junta revolucionaria para impulsar la separación de Panamá de Colombia.

Esa junta estaba integrada por: Nicanor de Obaldía, Carlos Arosemena, Manuel Espinosa Batista, Tomás Arias, Ricardo Arias, José Agustín Arango, Manuel Amador Guerrero y Federico Boyd. Ellos obtuvieron el apoyo de Estados Unidos y de algunas autoridades colombianas.

## Noviembre de 1903

En noviembre de 1903, las autoridades colombianas se enteraron de la situación y sucedieron los siguientes acontecimientos:

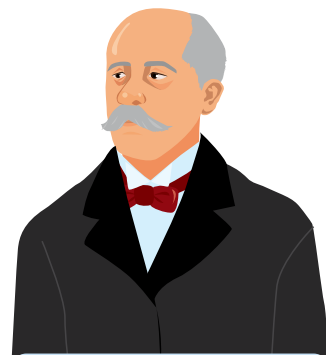
- 3 de noviembre. Arribó a Colón el batallón Tiradores proveniente de Colombia, y sus generales se trasladaron a la ciudad de Panamá, donde fueron arrestados. Los miembros de la junta revolucionaria, apoyados por las autoridades de la ciudad, declararon la separación de Panamá de Colombia.
- 4 de noviembre. En sesión de cabildo abierto, se ratificó la separación de Panamá de Colombia y el nacimiento de Panamá como república independiente. Se nombró una junta provisional de gobierno.
- 5 de noviembre. El batallón Tiradores se retiró a Colombia, lo que consolidó la separación.

Estados Unidos reconoció oficialmente a Panamá como país el 13 de noviembre y, cinco días, después los representantes de ambos gobiernos firmaban el tratado para la construcción del Canal de Panamá.

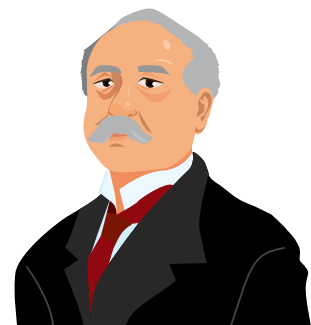
## Junta provisional de gobierno (noviembre de 1903 a febrero de 1904)



José Agustín Arango



Tomás Arias



Federico Boyd

## Trabajo colaborativo

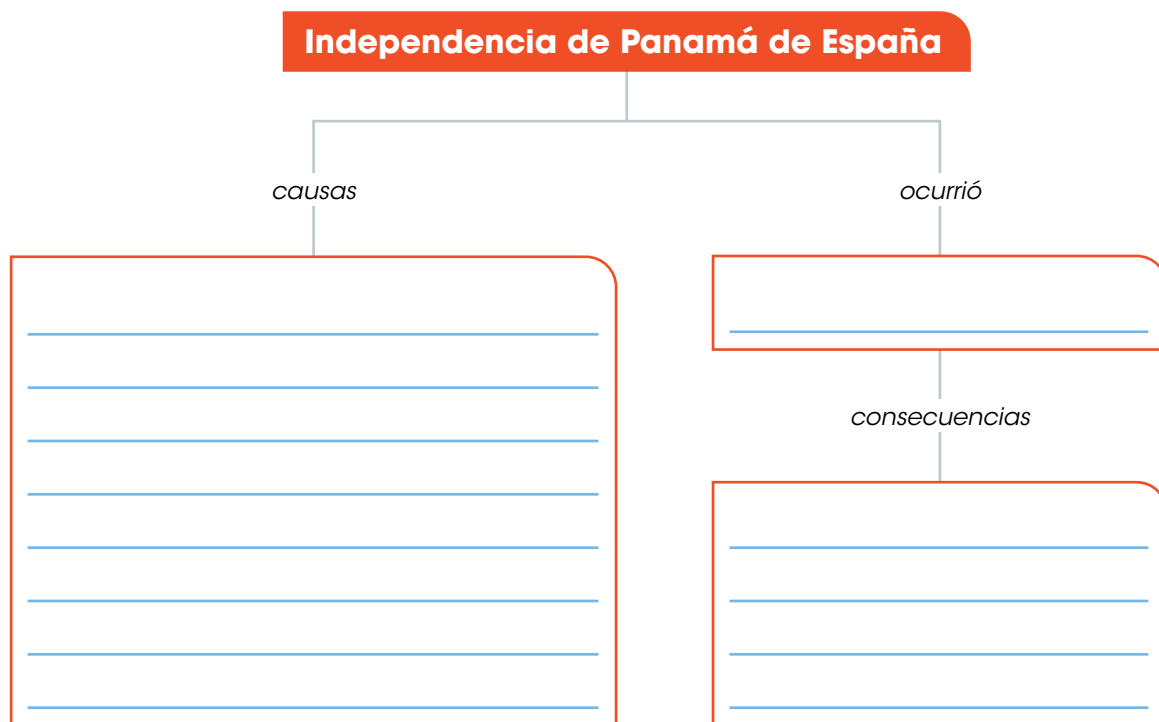
Formen equipos de cuatro integrantes. Busquen información sobre los siguientes personajes: Porfirio Meléndez, Juan Henríquez, Orondaste Martínez y Carlos Clement y su participación en las acciones del 5 de noviembre de 1903.

Elaboren una ficha con los datos que encuentren de cada uno de ellos. Anoten el papel de esos personajes en la separación de Panamá de Colombia.

Comparen su trabajo con el de los demás equipos. Añadan la información necesaria para mejorar sus fichas.

## C. Conozco el tema

1 Completa el esquema con la información solicitada.



2 Escribe acontecimientos asociados a la separación de Panamá de Colombia. Observa los ejemplos.

- 28 de noviembre de 1821. Panamá se independiza de España y se une a Colombia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 13 de noviembre de 1903, Panamá es reconocida por otras naciones como país.

## D. Comprendo la información

**3** Responde las siguientes preguntas:

**a.** ¿Cuántos años duró el periodo Colonial y de unión a Colombia?

Periodo Colonial \_\_\_\_\_ Periodo de unión a Colombia \_\_\_\_\_

**b.** ¿Qué causa es similar tanto en la independencia de Panamá de España como en la separación de Colombia?

---

---

**c.** ¿Por qué crees que en ambos acontecimientos las autoridades realizaron cabildos abiertos?

---

---

---

**d.** ¿Por qué es necesario que los panameños conozcan los hechos y las situaciones que impulsaron la independencia de España y la separación de Colombia?

---

---

---

## E. Aplico mis conocimientos

**4** Formen equipos de tres estudiantes.

**a.** Seleccionen uno de los siguientes personajes o el acontecimiento: José de Fábrega, Simón Bolívar o Congreso Anfictiónico de Panamá.

**b.** Investiguen al personaje o hecho seleccionado, por ejemplo, sus orígenes, sus ideas, el objetivo del congreso y su influencia o aporte a nuestro país.

**c.** Elaboren una presentación sobre el personaje o acontecimiento seleccionado. Utilicen carteles, láminas o recursos tecnológicos para hacer más amena su exposición.

**d.** Comparen su trabajo con el de otros equipos. Realicen, entre los equipos que trabajaron el mismo tema, una ficha resumen.

**e.** Faciliten la ficha al resto de sus compañeros.

**f.** Comenten la importancia de ese personaje o acontecimiento para nuestro país.

## Tema 2

# Símbolos de la Nación

### A. Aprendo

Lee la siguiente información:

### Nos representan

Los Símbolos de la Nación surgieron después de la separación de Panamá de Colombia, en 1903, ya que como nación necesitábamos símbolos que nos representaran en actos oficiales.

### Bandera Nacional

La idea de la Bandera Nacional fue de Manuel Encarnación Amador, hijo del primer presidente de Panamá, Manuel Amador Guerrero. La esposa del presidente, María Ossa de Amador y su cuñada, Angélica Bergamota de Ossa, la confeccionaron. Este símbolo se presentó por primera vez a los panameños el 3 de noviembre de 1903.

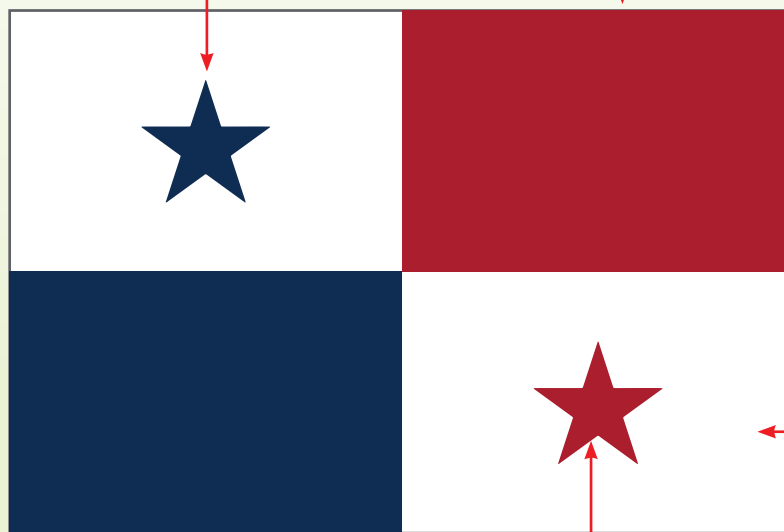
#### Datos interesantes

El 4 de noviembre se celebra el Día de los Símbolos de la Nación. El uso de esos símbolos está regulado por la Ley 2 de 2012.

### Significado de los elementos de la Bandera Nacional

La estrella azul: simboliza la pureza y la honestidad que habrán de normar la vida cívica de la patria.

El color rojo: representa el Partido Liberal.



El color blanco: representa la paz.

El color azul: representa el Partido Conservador.

La estrella roja: simboliza la autoridad y la ley que habrán de imponer el imperio de estas virtudes.

## Escudo Nacional

En 1903 se convocó un concurso para crear el escudo de Panamá. La idea ganadora fue la de Nicanor Villalaz. Max Lemm interpretó artísticamente la obra y fue pintada por Sebastián Villalaz.

### Elementos del Escudo Nacional y su significado

**Estrellas.** Representan las provincias del país.

**Pala y azadón cruzados.** Simbolizan el trabajo.

**Águila harpía adulta.** Emblema de la soberanía.

**Pro Mundi Beneficio.** Significa "En beneficio del mundo".

**Sable y fusil colgados.** Significan el adiós a las guerras civiles.

**Punto de honor.** Muestra al Istmo con sus mares y su cielo. Se destaca el sol, que comienza a esconderse, y la luna, que comienza a elevarse. Representa la hora de la separación de Panamá de Colombia.

**Fondo verde.** Simboliza la riqueza vegetal.



**Cornucopia con monedas.** Emblema de la riqueza.

**Rueda alada.** Simboliza el progreso.

## Himno Nacional

La música del Himno Nacional fue compuesta por Santos Jorge, en 1897. La letra fue escrita por Jerónimo de la Ossa, en 1904, y hace referencia a las luchas para alcanzar la libertad.

### Vocabulario

**concordia.** Conformidad, unión.

**lares.** Hogares

**dilación.** Demora o tardanza.

**prez.** Honor, estima o consideración que se adquiere o gana con una acción gloriosa.

**feraz.** Fértil, abundante de frutos.

### Himno Nacional

(Coro)

Alcanzamos por fin la victoria  
En el campo feliz de la unión;  
Con ardientes fulgores de gloria  
Se ilumina la nueva nación.

(Estrofas)

Es preciso cubrir con un velo  
Del pasado el calvario y la cruz;  
Y que adorne el azul de tu cielo  
De **concordia** la espléndida luz.

El progreso acaricia tus **lares**.  
Al compás de sublime canción,  
Ves rugir a tus pies ambos mares  
Que dan rumbo a tu noble misión.

(Coro)

En tu suelo cubierto de flores  
A los besos del tibio terral,  
Terminaron guerreros fragores;  
Solo reina el amor fraternal.

Adelante la pica y la pala,  
Al trabajo sin más **dilación**,  
Y seremos así **prez** y gala  
De este mundo **feraz** de Colón.

## Elementos representativos de la nación

Los elementos representativos de la nación se relacionan, por ejemplo, con elementos naturales, culturales e históricos que identifican a nuestro país.



El Balboa es la moneda de Panamá y recibe ese nombre en honor a Vasco Nuñez de Balboa, el primer europeo en avistar el Mar del Sur, nombre que le dio al océano Pacífico. Esa moneda se acuñó por primera vez en 1904.



La Flor del Espíritu Santo es una orquídea de color marfil y aroma refrescante. La forma de los pétalos, al centro de la flor, asemejan una paloma con las alas abiertas. Fue declarada nuestra flor nacional en 1980.



El Águila Harpía es un ave con una cresta negra terminada en dos puntas, cabeza y cuello gris, pecho negro y abdomen blanco. Fue declarada ave nacional en 2020 y es la misma que se encuentra en el Escudo Nacional.



La Pollera es el vestido típico de la mujer panameña. Existen diversas variantes según las zonas del país, pero la pollera de gala es la más conocida. El vestido lleva hermosas labores. La cabeza se adorna con numerosos accesorios como tembleques, peinetas, collares, entre otros. Esos adornos también varían según la región.

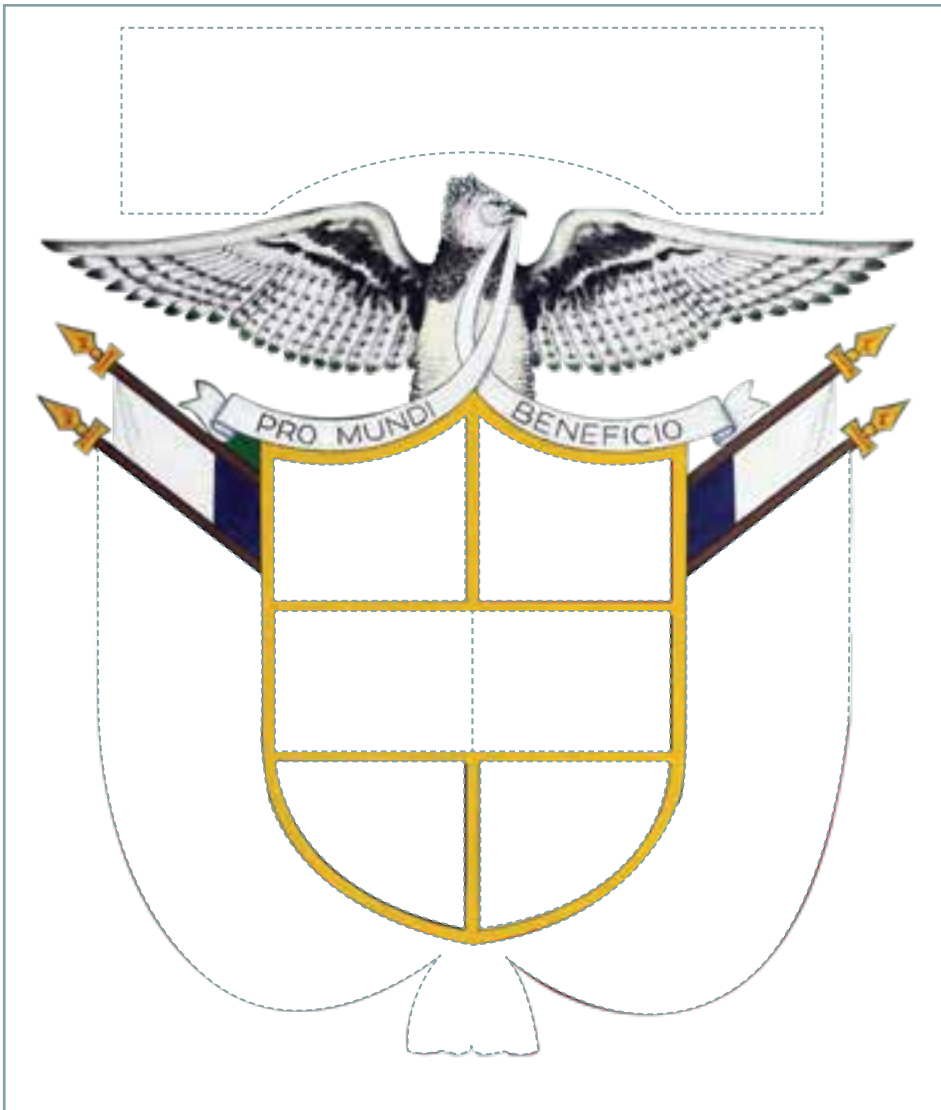
## B. Conozco el tema

- 1 Canta, junto con el resto de tus compañeros, el Himno Nacional.
  - a. Mencionen cuál es la posición adecuada para cantar el Himno.
  - b. Escribe la estrofa que más te gusta.

---

---

- 2 Completa el Escudo Nacional con el recortable 4 de la página 205.
  - a. Pinta el fondo del Escudo del color que corresponde.
  - b. Anota en las líneas el significado del águila harpía.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### C. Comprendo la información

- 3** Anota qué valores o acontecimientos están presentes en todos los Símbolos de la Nación.

---

---

---

---

---

- 4** Explica la diferencia entre los Símbolos de la Nación y los elementos representativos de la nación.

---

---

---

- Responde las siguientes preguntas:

- a.** ¿Qué otros elementos representativos de Panamá conoces?

---

- b.** ¿Qué objeto o elemento utilizarías para representar a tu distrito o provincia?, ¿por qué?

---

---

### D. Aplico mis conocimientos

- 5** Busca la Ley 2 de 23 de enero de 2012 sobre los Símbolos de la Nación. Visita el enlace <https://www.organojudicial.gob.pa/uploads/blogs.dir/2/2019/11/465/ley2de2012.pdf>

- a.** Investiga qué prohibiciones existen con respecto al uso de los Símbolos de la Nación.
- b.** Resume, en una hoja, los aspectos que llamaron tu atención. Incluye otros datos, como quién es la autoridad encargada de sancionar el uso incorrecto de los Símbolos de la Nación.
- c.** Entrega el trabajo a tu docente.
- d.** Comenta con el resto de tus compañeros qué información desconocías con respecto al uso de los Símbolos de la Nación.

Marca con un gancho ( ✓ ) la opción correcta.

- El gobernador de Panamá al momento de declarar la independencia de España se llamaba
  - Tomás Arias.
  - Nicanor Villalaz.
  - José de Fábrega.
  - José de San Martín.
- Una de las razones de la independencia de Panamá de España se relaciona con el surgimiento de nuevas ideas políticas, por ejemplo
  - la igualdad de hombres, mujeres e indígenas ante el gobierno.
  - reunir los pueblos con una identidad cultural similar para formar grandes naciones.
  - fomentar la participación de las personas mediante el voto para restar poder a los reyes.
  - reemplazar las costumbres coloniales y otorgar los cargos públicos a las personas más estudiadas de la época.
- Los hijos de españoles nacidos en América eran identificados como
  - criollos.
  - mestizos.
  - españoles.
  - indígenas.
- El Primer Grito de Independencia en Panamá se conmemora cada
  - 3 de noviembre.
  - 5 de noviembre.
  - 10 de noviembre.
  - 28 de noviembre.
- El periodo de la historia de Panamá que abarca desde 1501 a 1821 recibe el nombre de
  - Colonial.
  - Republicano.
  - Independentista.
  - Unión a Colombia.
- La independencia de Panamá de España se conmemora cada
  - 3 de noviembre.
  - 5 de noviembre.
  - 10 de noviembre.
  - 28 de noviembre.

7. La separación de Panamá de Colombia se consolida debido
- A. a la realización de un cabildo abierto que lo valida.
  - B. a la retirada de los soldados colombianos de Colón.
  - C. al nombramiento de una junta de gobierno provisional.
  - D. al apoyo de Estados Unidos a las autoridades colombianas.
8. A inicios del siglo XX, el abandono que sentían los panameños por parte de las autoridades colombianas se incrementó ante un hecho que impulsó el movimiento separatista, que fue
- A. el rechazo al tratado Herrán-Hay.
  - B. el estallido de la guerra de los Mil Días.
  - C. la falta de alimentos en el territorio panameño.
  - D. la concesión a la compañía francesa para construir el Canal.
9. La persona que diseñó la Bandera Nacional se llamaba
- A. Santos Jorge.
  - B. Carlos Arosemena.
  - C. María Ossa de Amador.
  - D. Manuel Encarnación Amador.
10. El elemento del Escudo Nacional que simboliza la autoridad suprema que tiene Panamá sobre sí misma, o soberanía, corresponde a
- A. las estrellas.
  - B. la rueda alada.
  - C. el punto central.
  - D. el águila harpía.
11. Las personas encargadas de diseñar e interpretar el Escudo Nacional respondían a los nombres de
- A. Nicanor Villalaz y Max Lemm.
  - B. Jerónimo de la Ossa y Santos Jorge.
  - C. Angélica Bergamota de Ossa y Tomás Arias.
  - D. Manuel Amador Guerrero y María Ossa de Amador.
12. El Día de los Símbolos de la Nación se celebra el
- A. 3 de noviembre.
  - B. 4 de noviembre.
  - C. 5 de noviembre.
  - D. 10 de noviembre.

**Escribe en las líneas lo que se te solicita.**

- 13.** Escribe el nombre de cuatro integrantes de la junta revolucionaria que impulsó la separación de Panamá de Colombia.

---

---

---

---

- 14.** Anota el nombre de los partidos políticos que luchaban por dirigir el gobierno de Colombia.

---

---

- 15.** Escribe el nombre de las dos provincias en que se dividía Panamá, durante su periodo de unión a Colombia.

---

---

- 16.** Escribe cuatro elementos representativos de Panamá.

---

---

---

---

- 17.** Anota el nombre de los integrantes de la junta provisional de gobierno de 1903.

---

---

---

- 18.** Escribe dos razones por las que Panamá se unió a Colombia al independizarse de España.

---

---

**19. En la columna A se encuentran el significado de los colores y elementos que componen la Bandera Nacional; en la columna B se indican esos elementos. Escribe, dentro del paréntesis, el número que relaciona cada significado con su respectivo elemento.**

**Columna A**

Simboliza la pureza y la honestidad que habrán de normar la vida cívica de la nación.

(     )

Representa al partido Liberal.

(     )

Representa la paz.

(     )

Simboliza la autoridad y la ley que habrán de imponer el imperio de estas virtudes.

(     )

Representa al partido Conservador.

(     )

**Columna B**

- 1.** Color azul
- 2.** Color rojo
- 3.** Color blanco
- 4.** Estrella roja
- 5.** Estrella azul

**Contesta en las líneas lo solicitado.**

**20.** Explica la importancia de los Símbolos de la Nación.

---

---

---

---

---

---

---

---

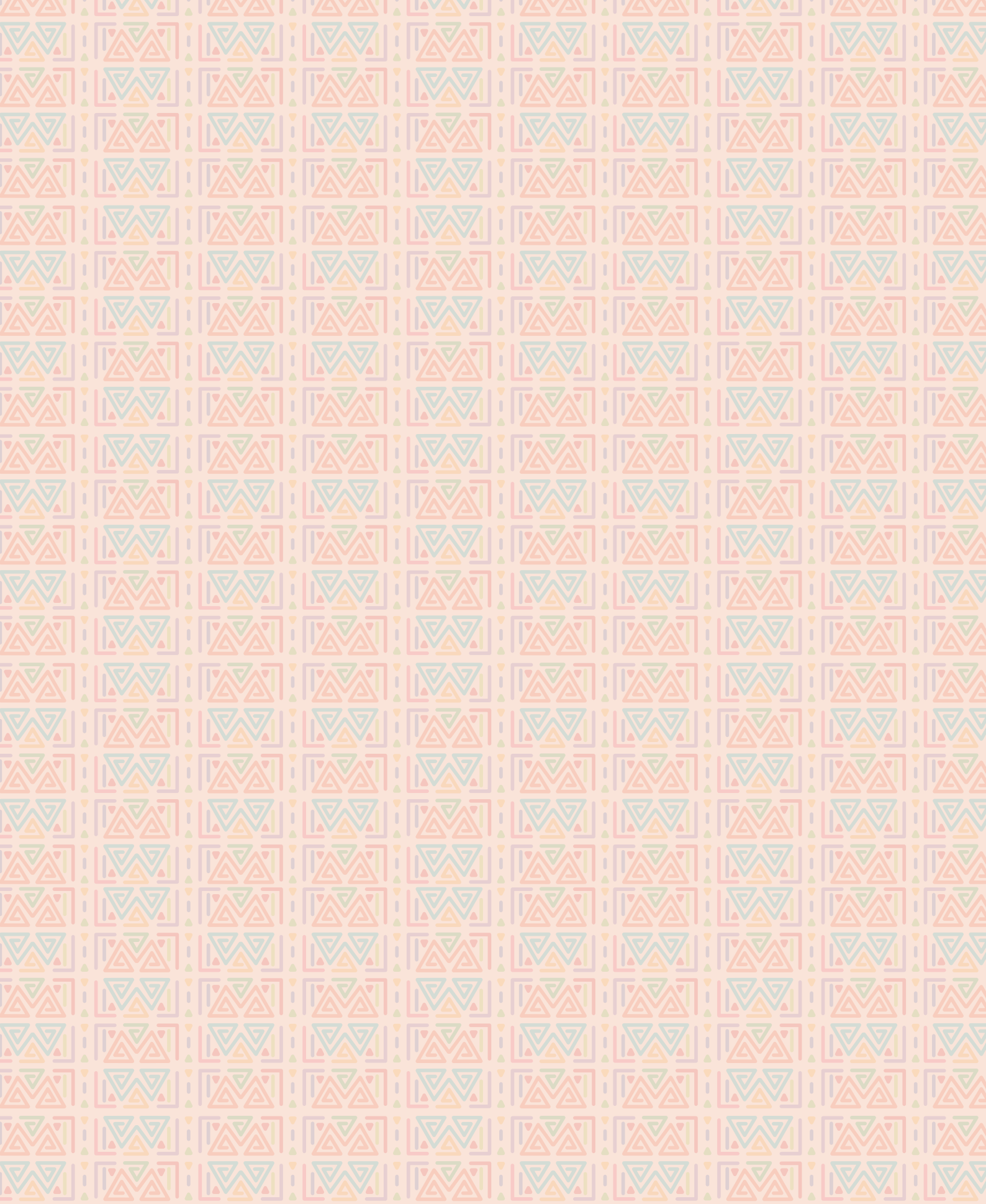
## Autoevaluación

Marca con un gancho ( ✓ ) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo he logrado	Lo estoy logrando	Estoy reforzando para lograrlo
1. Conozco los acontecimientos históricos más destacados de la República de Panamá.			
2. Valoro el origen, el significado y la importancia de los Símbolos de la Nación.			
3. Identifico las características del Escudo Nacional.			
4. Analizo la letra del Himno Nacional.			
5. Interpreto correctamente el significado de los colores de la Bandera Nacional.			
6. Vocalizo la letra del Himno Nacional con tono y ritmo adecuado.			

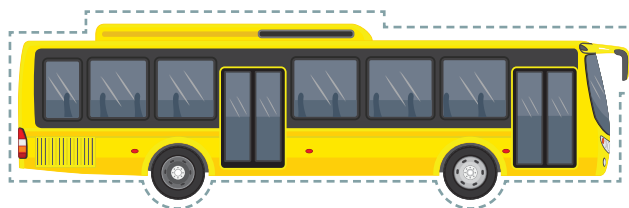
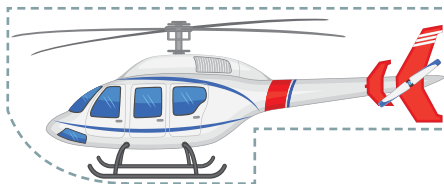
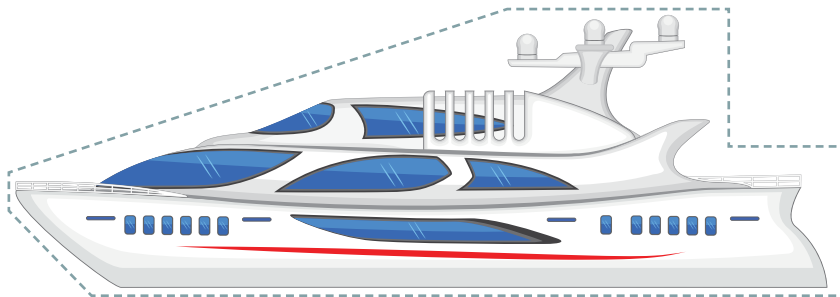
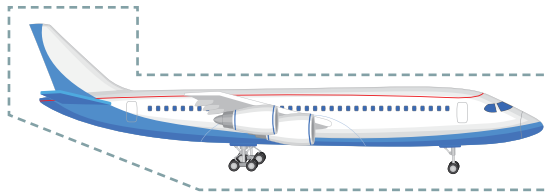
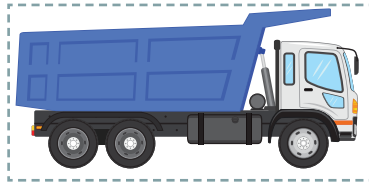


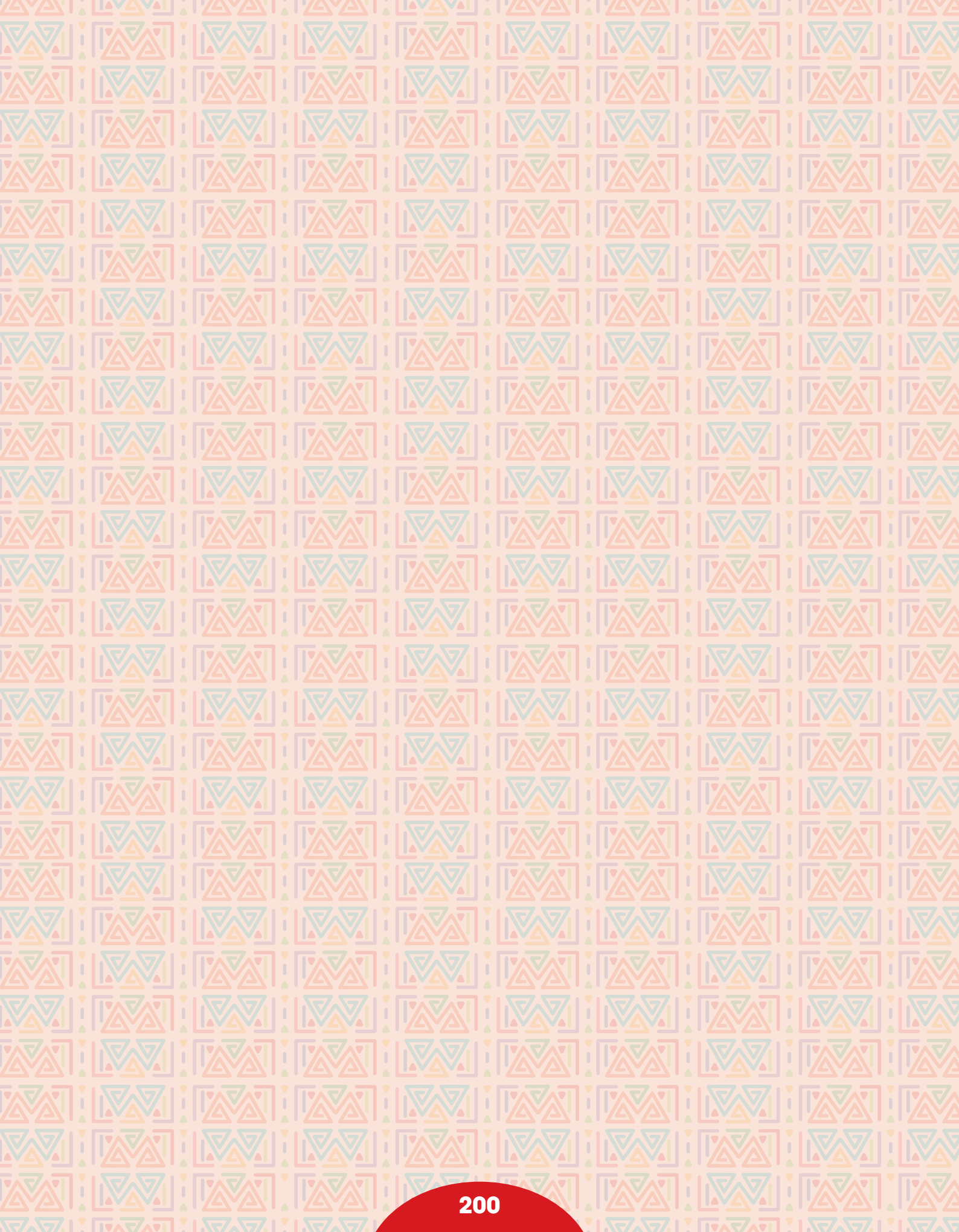
# Recortables



## ▶ Recortable 1

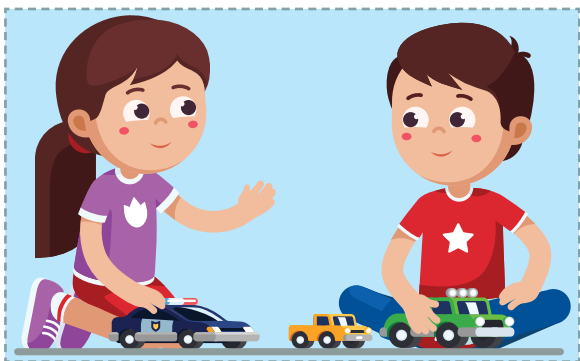
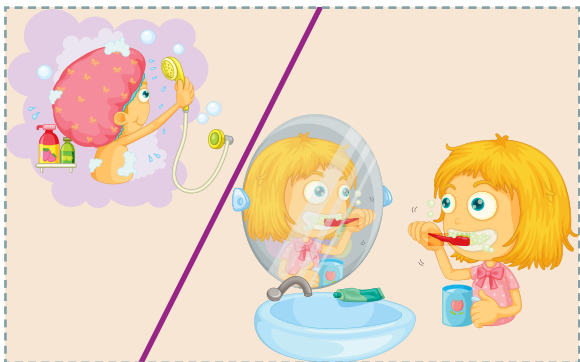
- Para trabajar en la actividad 1 de la página 98.

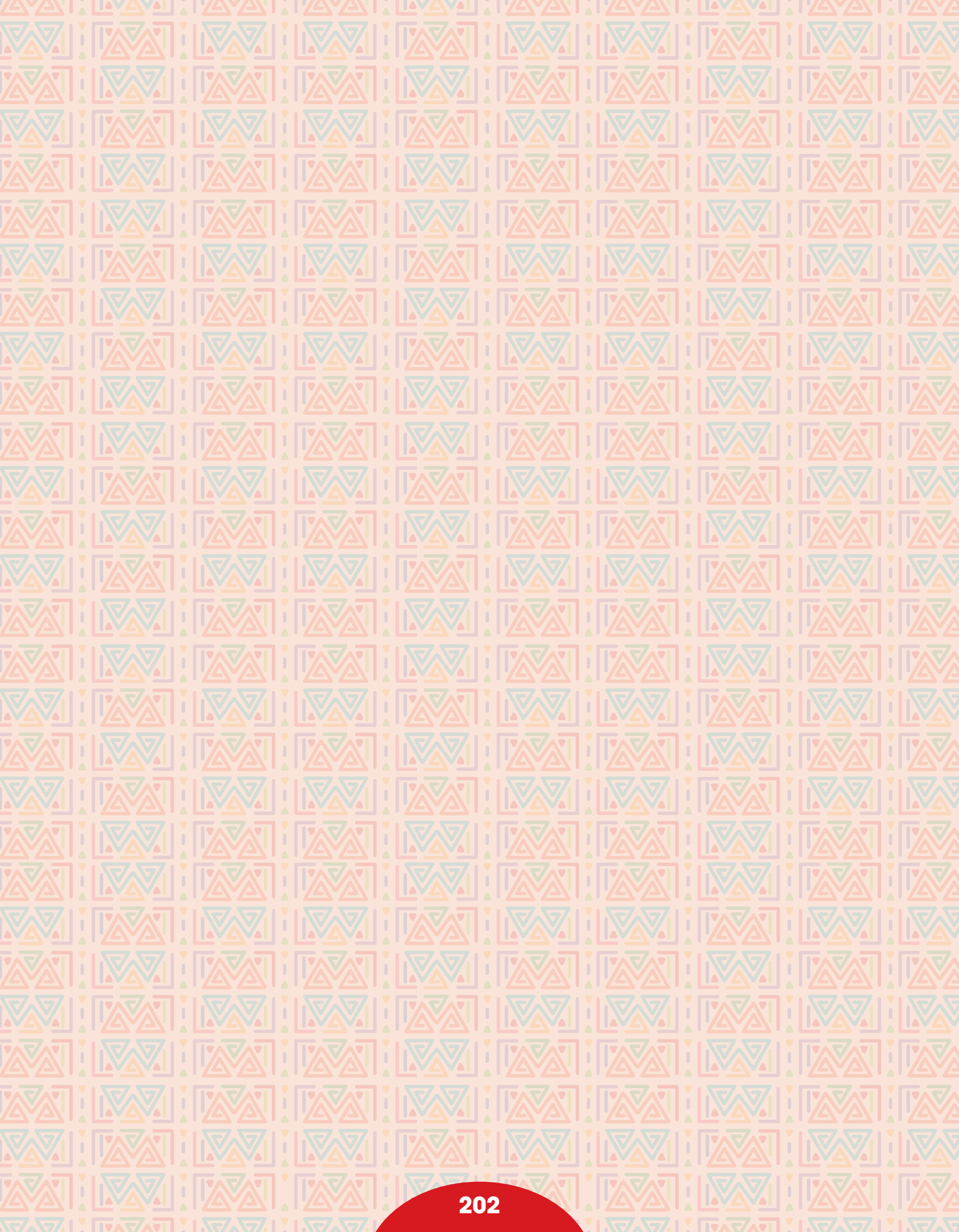




## ▶ Recortable 2

- Para trabajar en la actividad 4 de la página 127.

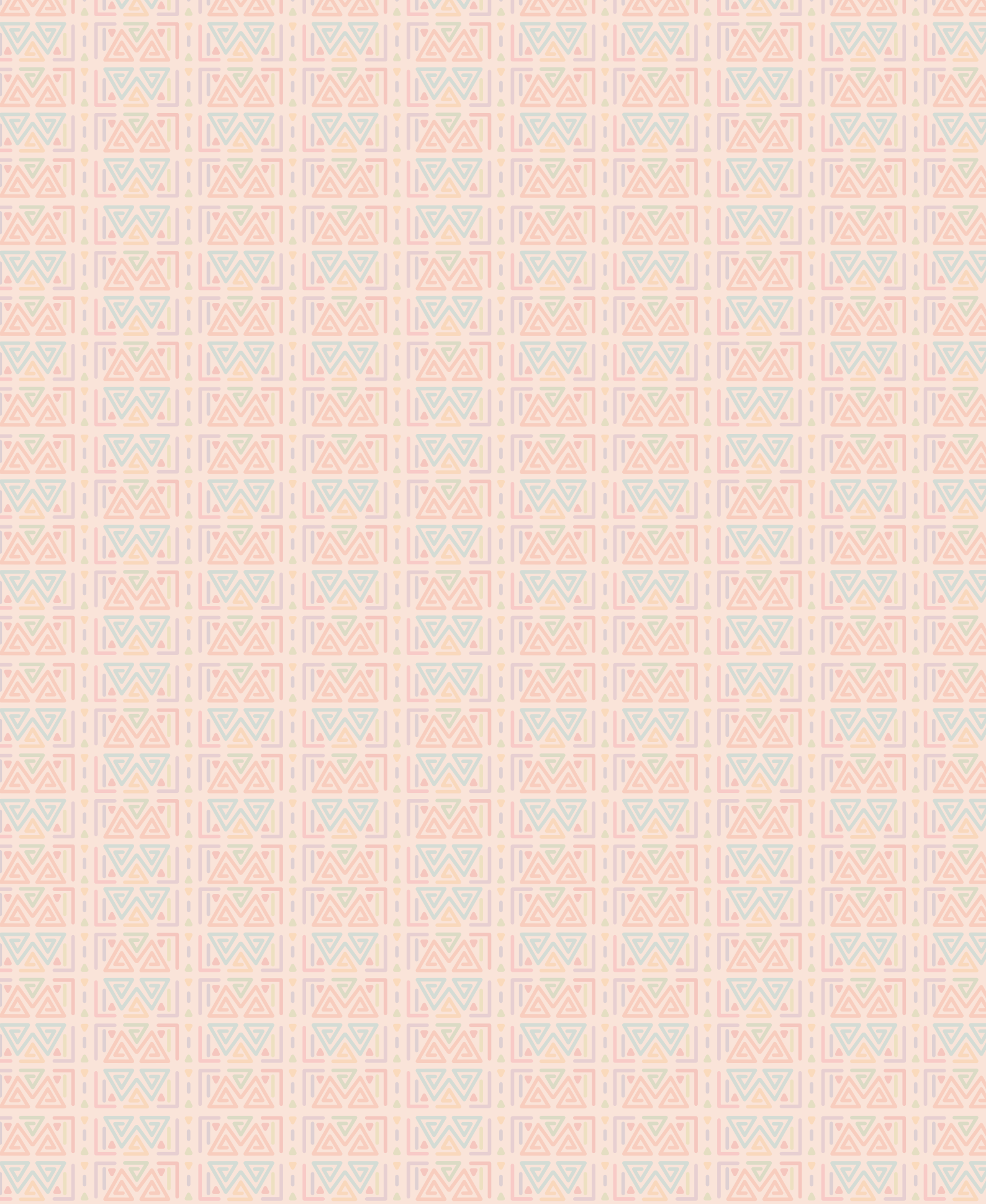




### ▶ Recortable 3

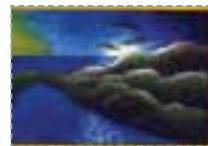
- Para trabajar en la actividad 5 de la página 172.

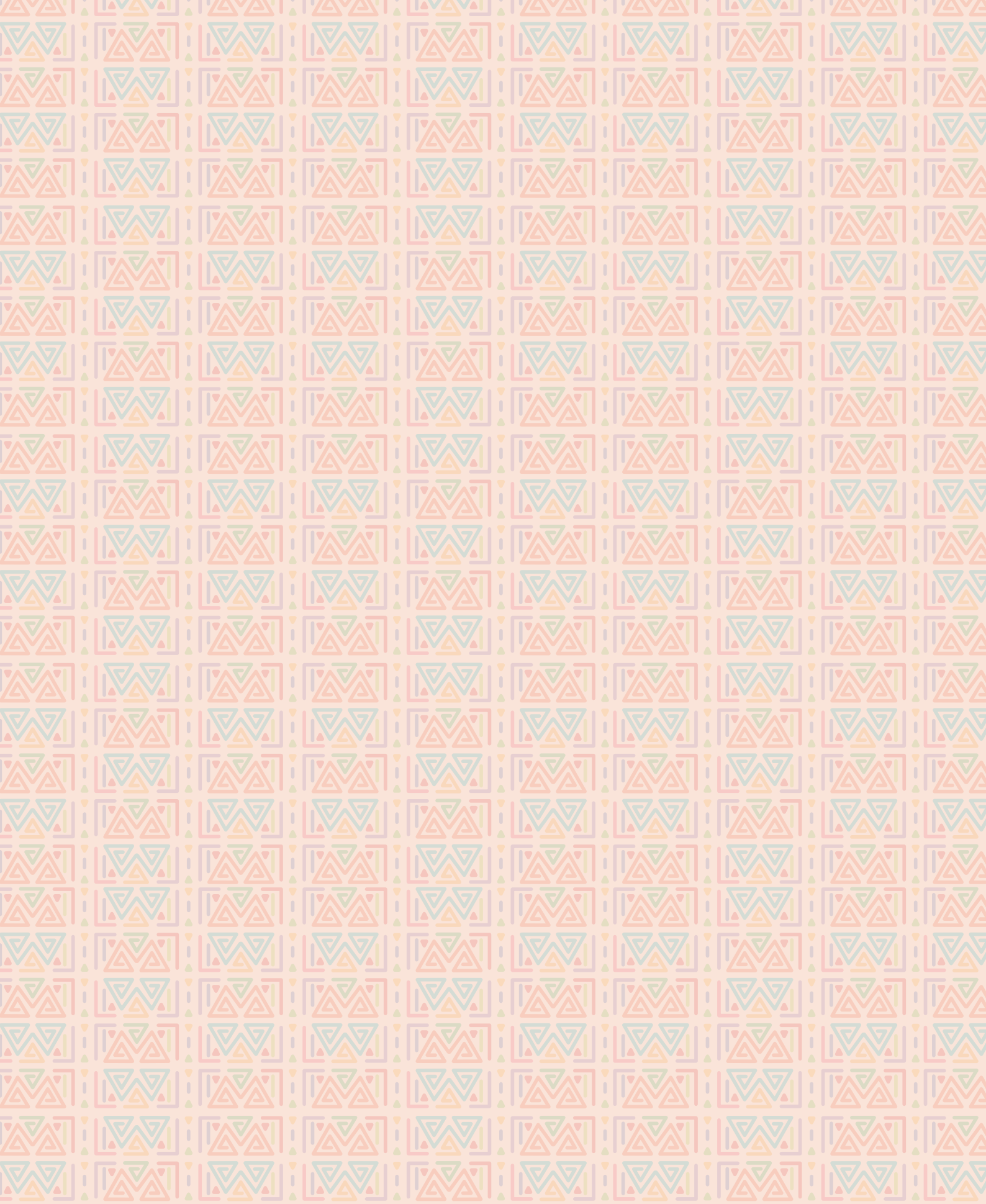




## ▶ Recortable 4

- Para trabajar en la actividad 2 de la página 190.





## Bibliografía

- Autoridad Nacional del Ambiente. (2010). Atlas Ambiental de la República de Panamá. Recuperado de: <https://www.sinia.gob.pa/index.php/atlas-ambientales> (septiembre 2021).
- Comisión Nacional de los Símbolos de la Nación. Descargables. Recuperado de: <https://www.mingob.gob.pa/simbolosdelanacion/descargables> (septiembre 2021).
- Gaceta Oficial. (2020). Ley N°. 188. Que Crea la Comarca Naso Tjër Di. Recuperado de: [https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/29170\\_A/Gaceta-No\\_29170a\\_20201207.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/29170_A/Gaceta-No_29170a_20201207.pdf) (septiembre 2021)
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (2020). *Boletín 15. Estimaciones y proyecciones de la población de la república, provincia, comarca Indígena por distrito, según sexo y edad: años 2010-20*. Recuperado de: [https://www.inec.gob.pa/publicaciones/Default3.aspx?ID\\_PUBLICACION=499&ID\\_CATEGORIA=3&ID\\_SUBCATEGORIA=10](https://www.inec.gob.pa/publicaciones/Default3.aspx?ID_PUBLICACION=499&ID_CATEGORIA=3&ID_SUBCATEGORIA=10) (septiembre 2021).
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), Contraloría General de la República. *Panamá en cifras: años 2014-2018* (2020). Recuperado de: [https://www.inec.gob.pa/publicaciones/Default2.aspx?ID\\_CATEGORIA=17&ID\\_SUBCATEGORIA=45](https://www.inec.gob.pa/publicaciones/Default2.aspx?ID_CATEGORIA=17&ID_SUBCATEGORIA=45) (septiembre 2021).
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), *Datos generales e históricos de la República de Panamá*. Recuperado de: [https://www.inec.gob.pa/archivos/P4731DATOS\\_GENERALES.pdf](https://www.inec.gob.pa/archivos/P4731DATOS_GENERALES.pdf) (septiembre 2021).
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (2014). *Diagnóstico de la población afrodescendiente en Panamá*. Recuperado de: [https://www.inec.gob.pa/archivos/P6541Afrodescendiente\\_Integrados.pdf](https://www.inec.gob.pa/archivos/P6541Afrodescendiente_Integrados.pdf) (septiembre 2021).
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). *VII Censo Nacional Agropecuario. Resultados finales básicos* (2011). Recuperado de: [https://www.inec.gob.pa/publicaciones/Default2.aspx?ID\\_CATEGORIA=15&ID\\_SUBCATEGORIA=60](https://www.inec.gob.pa/publicaciones/Default2.aspx?ID_CATEGORIA=15&ID_SUBCATEGORIA=60) (septiembre 2021).
- Ministerio de Educación (2021). Ciencias Sociales 4. Cuaderno de trabajo (2a ed.). Autor.
- Ministerio de Educación (2021). Currículo priorizado en emergencia. Cuarto grado. Autor.
- Ministerio de Educación (2020). Derechos Fundamentales de Aprendizaje. Ciencias Sociales para los grados 1 a 6. Autor.
- Ministerio de Educación (2014). Programa de cuarto grado. Educación Básica General. Autor.
- Paz De la Rosa, Francisco (2010). *Folklore: cultura popular tradicional de Panamá*. 3ª edición, Imprenta Alvarado, Panamá.

