

Ministerio de Educación
Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena
Bachiller Pedagógico y Bilingüe



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE VERAGUAS
ESCUELA NORMAL JUAN D.
AROSEMENA
CURRICULUM PRIORIZADO
HISTORIA DE PANAMÁ NIVEL: 10°

PASO N°1. Diagnóstico, enfoque de derechos.

Necesidades de Aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes			
		Alto	Medio	Bajo	
1. Conservar la salud individual y colectiva.	1. En tiempos de Pandemia se requiere que los jóvenes adquieran hábitos saludables individuales y colectivos, tanto en el hogar como en la escuela, así como también una adecuada alimentación que aporte los nutrientes energéticos, necesarios y fortalezca su actividad inmunológica a fin de conservar su salud.	X			
2. Desarrollo humano sostenible, social y psicológico.	2. La familia es el sustento de las necesidades materiales y afectivas de los jóvenes estudiantes. La pandemia ha traído como consecuencia pérdida del poder adquisitivo y afectación emocional.	X			
3. Desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación, la innovación científica y tecnológica, el emprendimiento, como base para el progreso y el mejoramiento de la calidad de vida.	3. El desarrollo humano a base de la adquisición permanente de conocimientos y desarrollo de habilidades (científica, tecnológicas, humanística, y de emprendimiento), para una inserción en el mundo productivo se ha visto afectado por la interrupción de las clases en todo el país.	X			
4. Desarrollo de conciencia social en favor de la paz y la convivencia entre los seres humanos.	4. La pandemia ha trastocado la conciencia social al punto que las protestas en las comunidades se han incrementado por la falta de alimentos y por la incertidumbre del mañana.	X			

Paso N°2. Priorización de aprendizajes a partir del diagnóstico.

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico).	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad.	Competencias involucradas en los aprendizajes.
1. Conservar la salud individual y colectiva.	1.1. Conocimientos de protocolos de vida saludable en el hogar, la escuela y el ambiente. 1.2. Conocimiento de una buena alimentación con los nutrientes necesarios, que ayuden al sistema inmunológico. Fortalecer los hábitos de vida saludable ante el covid_19 Conservación de la higiene de los espacios curriculares. 1.4. Conocimiento de las propiedades de las sustancias y utilización de sustancias indispensables para la Higiene personal y colectiva.	_Lenguaje y Comunicación. Conocimiento y la interacción con el mundo físico _Aprender a Aprender Lenguaje y comunicación. Pensamiento lógico matemático Tratamiento de la información y competencia digital _Aprender a Aprender _Aprender a Aprender
2. Desarrollo humano sostenible	2.1. Fortalecimiento de habilidades y destrezas para enfrentar la situación actual, y posterior a la entrada a la escuela.	_Autonomía e iniciativa personal
3. Práctica de habilidades sociales, científicas, tecnológicas de emprendimiento.	3.1. Desarrollo de actitudes y aptitudes científico, humanístico y tecnológicas.	Pensamiento lógico matemático
4. Conciencia social y ciudadana	4.1. Valores Humanos: Respeto, Solidaridad, Compromiso.	_Autonomía e iniciativa personal social y ciudadana.

Paso N°3. Competencias priorizadas según el diagnóstico de necesidades.

Competencia	Indicadores
1.Lenguaje y Comunicación.	1..1. Comunica de forma oral, escrita, visual, y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos. 1.2. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.
2.Conocimiento e interacción con el mundo físico.	2.1. Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo. 2.2. Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente
3.Aprender a Aprender	3.1. Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas. 3.2. Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos 3.3. Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.
4. Pensamiento lógico matemático	4.1. Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas d seguridad. 4.2. Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana.
5.Tratamiento de la información y competencia digital	5.1 Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana. 5.2. Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.
6.Autonomía e iniciativa personal	6.1. Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.
7. Social y Ciudadana	7.1. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.

Paso 4. Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlos

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Como medirlos
1.Lenguaje y Comunicación	1.1. Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos. 1.2. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.	_Elaboración de carteles, láminas digitalizadas, etc. _Preparación de ensayos e informes escritos. _Exposiciones multimedia virtuales.
2. Conocimiento y la interacción con el mundo físico	2.1. Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo. 2.2. Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente	_Elaboración de proyectos científicos _Presentación del proyecto mediante video
3. Aprender a aprender	3.1. Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas. 3.2. Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos. 3.3 Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios	_Presentaciones orales _Pruebas escritas _Demostraciones Prácticas.
4.Pensamiento lógico matemático	4.1. Maneja instrumentos de medición, para	_Demostraciones prácticas de resultados

	<p>lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad. 4.2. Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana</p>	<p>experimentales</p> <p>_Aplicaciones en situaciones del contexto</p>
5.Tratamiento de la información y competencia digital	<p>5.1. Conoce el uso de las tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana. 5.2. Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.</p>	<p>_Presentaciones de Power Point y videos interactivos</p> <p>_Resolución de investigaciones en clases.</p> <p>_Utilización de aplicaciones en línea</p>
6.Autonomía e iniciativa personal	<p>6.1. Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.</p>	<p>_Autoevaluaciones</p> <p>_Proyección social en actividades interdisciplinarias.</p>
7. Social y ciudadana	<p>7.1. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.</p>	<p>_Presentaciones de trabajos de interés social. (Charlas, exposiciones, publicaciones científicas)</p>

5. Planeamiento:

ASIGNATURA	ÁREA	SUB- ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Historia de Panamá	Conceptos preliminares para el estudio de la Prehistoria	Etapas evolutivas de la Prehistoria	Describir la importancia del estudio e interpretación de los hechos que caracterizaron la Prehistoria	<ul style="list-style-type: none"> _Etapas de la Prehistoria _ Definición _Concepto de Cultura y Civilización _Etapas evolutivas de la Prehistoria 	<p>Intercambia ideas con sus compañeros sobre aspectos más destacados en la Prehistoria</p> <ul style="list-style-type: none"> _Compara correctamente acontecimientos de cada etapa de la Prehistoria
Historia de Panamá	Sociedad y Cultura Istmeña en el período hispánico o colonial	Encuentro y Conquista del Istmo	Explica el proceso de descubrimiento y conquista, destacando la proyección del Istmo como sitio de tránsito para unir las costas del Atlántico con el Pacífico	<ul style="list-style-type: none"> _El proceso de colonización y conquista en el Istmo de Panamá _Fundación de las primeras poblaciones _La sociedad colonial del istmo de Panamá 	<p>Discute de forma concisa algunas características de la conquista española en el Istmo</p> <ul style="list-style-type: none"> _Localiza con exactitud en un mapa las poblaciones españolas y aborígenes del Istmo durante la época colonial _Investiga el proceso de mestizaje en el Istmo de Panamá
Historia de Panamá	De la Emancipación de las colonias a la separación de Colombia	De la Emancipación de las colonias a la separación de Colombia	Conoce la independencia del Istmo, por medio de sus antecedentes y causas con la finalidad de comprender, los acontecimientos acaecidos en 1821	<ul style="list-style-type: none"> -La Independencia de Panamá de España. _Causas _28 de noviembre de 1821 	<ul style="list-style-type: none"> _Formula juicios de manera objetiva sobre las causas políticas sociales y económicas que impulsaron el movimiento independentista - Distingue

			<p>_ Examina las consecuencias fundamentales de la Unión de Panamá a la Gran Colombia, mediante el análisis de las causas de este hecho histórico, con la finalidad de argumentar la importancia de los movimientos</p>	<p>_ Causas para anexarse a la gran Colombia en 1821. _ Intentos separatistas de Panamá durante la primera mitad del siglo XIX. _ La construcción del Ferrocarril Transístmico _ La Guerra de los Mil Días (1899_1902)</p>	<p>objetivamente a panamá como nación libre que se une al sueño Bolivariano</p> <p>_ Formula las razones que motivaron la decisión de separarse de Colombia. _ Distingue las causas y consecuencias de la construcción del Ferrocarril en nuestro Istmo. _ Actitud crítica y reflexiva de las repercusiones de la Guerra de los Mil Días</p>
--	--	--	---	---	--

Ministerio de Educación
Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena
Bachiller Pedagógico y Bilingüe



CURRÍCULO PRIORIZADO GEOGRAFÍA DE PANAMÁ

II°

Profesoras: Argelis del C. Rodríguez

Nidia E. Mojica

2020

Paso 1. Diagnóstico, enfoque de derechos

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
1. Conservar la salud individual y colectiva.	El estudiantado normalista es una población vulnerable ante la pandemia que ataca al país. Ellos proceden de diferentes regiones del país, pues su cultura y vida familiar es diferente. Las condiciones en que viven en cuartos reducidos, en alquileres compartidos y alimentación limitada, son agravantes en el proceso de aprendizaje y por ende para enfrentar este virus.	X		
2. Desarrollo humano sostenible, social y psicológico.	Nuestros estudiantes viven una realidad compleja, ya que para educarse emigran de sus hogares y empiezan a vivir solos o con compañeros de estudio, por lo tanto, al darse la emergencia nacional tuvieron que regresar a sus hogares y viven la incertidumbre si seguir o no pagando ese espacio donde vivían y todo se complica, ya que los recursos familiares son escasos.	X		
3. Desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación, la innovación científica y tecnológica, el emprendimiento, como base para el progreso y	Es una realidad que a pesar del gran avance tecnológico, el estudiantado que asiste a la escuela Normal no cuenta con los recursos para acceder a plataformas virtuales, solo cuentas con celulares para comunicarse, por lo que con la pandemia su afectación es mayor, ya que al trasladarse a sus lugares de origen la conectividad se ve limitada aún más.	X		

<p>el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>4.Desarrollo de conciencia social en favor de la paz y la convivencia entre los seres humanos.</p>	<p>Es una característica especial de nuestros alumnos de tener una conciencia solidaria , pues conviven con compañeros con los cuales se identifican ,apoyándose dentro de sus limitaciones. Han compartido y vivido los cercos sanitarios en sus comunidades y limitaciones de acceso a centros poblados a abastecerse de alimentos y tarjetas de acceso a data.</p>	<p>x</p>		
---	---	----------	--	--

Paso 5. Identificar las áreas, las materias y los contenidos para trabajar las competencias y aprendizajes priorizados

ASIGNATURA	ÁREA	SUB- ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
GEOGRAFÍA DE PANAMÁ	Panamá y su espacio geográfico		Analiza el valor de la posición geográfica de Panamá reconociendo sus ventajas y desventajas.	EL ISTMO DE PANAMÁ: base geográfica del Estado Panameño y su importancia para el desarrollo Posición geográfica del istmo de Panamá. Ventajas y desventajas de la posición geográfica de a Panamá..	Valora la posición geográfica de Panamá reconociendo las ventajas y desventajas como puente de comunicación mundial.
GEOGRAFÍA DE PANAMÁ	Panamá y su espacio geográfico		Reconoce la importancia de los diferentes dominios en el fortalecimiento del Estado Panameño.	DOMINIOS TERRESTRE, ACUÁTICO Y AÉREO. Dominio Territorial Límites y fronteras Dominio Acuático. Dominio Aéreo	Establece relación entre los diferentes dominios y su aporte al desarrollo económico del país.
GEOGRAFÍA DE PANAMÁ	EL Medio Natural del Territorio Panameño y su importancia para el desarrollo del país.		Relaciona el relieve, la hidrografía, el clima y el suelo con las actividades que realizan los panameños.	-RECURSOS NATURALES -Riqueza Hidrográfica Panameña -El Clima en Panamá -Los Suelos Panameños	Identifica los recursos naturales de su nuestro país y su integración al desarrollo económico del país.
GEOGRAFÍA DE PANAMÁ	EL Medio Natural del Territorio Panameño y su importancia para el desarrollo del país.		Reconoce y valora la importancia del Canal de Panamá, para el desarrollo nacional.	ESTRUCTURA DEL CANAL DE PANAMÁ Y SU FUNCIONAMIENTO -Estructura del canal de Panamá -Importancia de la cuenca hidrográfica	Identifica con claridad, los elementos que conforman la estructura del canal de Panamá.
GEOGRAFÍA DE PANAMÁ	La población panameña y sus características.		Analiza, reconoce y describe las características y los problemas físicos, humanos y económicos que afectan a la sociedad panameña	LA POBLACIÓN PANAMEÑA. -Características demográficas. . Grupos humanos - Problemas de la población. . Físicos . humanos . Económicos	Identifica los grupos humanos y los problemas sociales, económicos y humanos que afectan a la población. Plantea posibles soluciones ante los problemas que afectan a la sociedad actual.

MINISTERIO DE EDUCACION

DIRECCION NACIONAL DE CURRICULUM EDUCATIVA

ESCUELA NORMAL JUAN DEMOSTENES AROSEMENA

HISTORIA DE LAS RELACIONES DE PANAMA CON LOS ESTADOS UNIDOS



COLABORADORES:

PROF. KARLINA Y. GONZALEZ G.

PROF. CECIL ARMUELLES

VERAGUAS, PANAMA 2020

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
<p>Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos de América.</p>	<p>Presencia de Estados Unidos en el siglo XIX y surgimiento del enclave colonial en Panamá en el siglo XX.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la influencia del enclave colonial en los primeros años de República 	<ul style="list-style-type: none"> • El Expansionismo Estadounidense • Rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el comercio y el control de la ruta interoceánica por Centroamérica. <ul style="list-style-type: none"> • -El Istmo de Panamá y el Tratado Mallarino –Bidlack de 1846: causas y consecuencias. • -El tratado Clayton-Bulwer (1850). • El Descubrimiento de las Minas de Oro de California (1848) y la construcción del Ferrocarril Transístmico (1850-1855). • Intervencionismo y presencia foránea en el Istmo de Panamá en el siglo XIX. -El Incidente de la Tajada de Sandía y sus repercusiones (1856). 	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga las políticas del expansionismo norteamericana. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende Claramente las rivalidades entre Estados Unidos e Inglaterra por el comercio y el control de la ruta interoceánica por Centroamérica. • Interpreta correctamente las consecuencias del tratado Mallarino-Bidlack para Panamá. • Contrasta de manera puntual las diferentes repercusiones del tratado Clayton Bulwer para Estados Unidos, Inglaterra y Panamá. • Interpreta correctamente algunas repercusiones en Panamá del descubrimiento de las Minas de Oro en California. • Juzga con claridad las ventajas y desventajas de la construcción del Ferrocarril Transístmico para Panamá. • Clasifica con acierto algunas intervenciones foráneas en el istmo de Panamá. • Evalúa con claridad todos los elementos que provocaron el Incidente de la Tajada de Sandía para Panamá.

<p>Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos de América.</p>	<p>Tratados Torrijos – Carter y nuevos escenarios de la Globalización.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los elementos constitutivos de la etapa reivindicativa hasta los sucesos del 9 de enero de 1964. • Valorar los sucesos del 9 de enero de 1964 como el inicio de la etapa abrogacionista del Tratado Hay-Bunau Varilla. • Describe las circunstancias que hicieron posible la negociación y entrada en vigencia de los Tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supremacía de los Estados Unidos • Orígenes de la decisión estadounidense de construir un Canal por Centroamérica. • Movimiento Inquilinario en 1925: confrontación entre panameños y estadounidenses. • .Operación Soberanía (1958) y Siembra de Banderas (1959). • -Acuerdo Chiari-Kennedy y sus características. (1962). • -Sociedad “Zoneita”. <p>-Sucesos del 9 de enero de 1964.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Tratados Canaleros (Torrijos – Carter) en 1977. • Firma • Aprobación • Entrada en vigencia <p>-El Tratado del Canal de Panamá (Reversión de tierras y entrega de la administración del Canal 1979-1999).</p> <p>-El Tratado de Neutralidad y funcionamiento del Canal de Panamá.</p> <p>Ventajas y desventajas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la influencia de la política de contención aplicada por los Estados Unidos , en América Latina. <ul style="list-style-type: none"> • Califica con rigor la Actuación del gobierno panameño al agradecer la intervención de las tropas estadounidenses. • Valora con convicción el papel jugado por la juventud panameña en ambas operaciones. • Valora con exactitud la importancia del Tratado Torrijos Carter para el desarrollo del país.
---	--	--	--	--	---