



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL Y TÉCNICA

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

S. E. ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

S. E. JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

S. E. RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

CARLOS ALBERTO GONZÁLEZ CRUZ
Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la Educación, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular, y armonizar estrategias, ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la Pandemia Mundial, desatada por el Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular, como parte del Plan de Acción de la Estrategia de Meduca, tiene su fundamento en la Constitución de la República de Panamá, capítulo 5, y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021, y cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores, responsables de la ejecución de esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación, es un proceso progresivo y flexible, que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. **Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.**

El currículo priorizado será vigente hasta el período escolar 2021, se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera **retornar al currículo vigente para el período escolar 2022**; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para: conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo al diagnóstico, visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tiene a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acorde al contexto de la emergencia y a la realidad geográfica y necesidades específicas de la población estudiantil y sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los derechos del niño en situación de emergencia. Se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo al nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como sus capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (Derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados a los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje, deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas, que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los **objetivos de la educación panameña**.

Paso 1. Diagnóstico, enfoque de derechos.

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
1. Conservar la salud individual y colectiva.	1. En tiempos de pandemia se requiere que los jóvenes adquieran hábitos saludables individuales y colectivos, tanto en el hogar como en la escuela, así como también una adecuada alimentación que aporte los nutrientes energéticos, necesarios y fortalezca su actividad inmunológica a fin de conservar su salud.	X		
2. Desarrollo humano sostenible, social y psicológico.	2. La familia es el sustento de las necesidades materiales y afectivas de los jóvenes estudiantes. La pandemia ha traído como consecuencia pérdida del poder adquisitivo y afectación emocional.	X		
3. Desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación, la innovación científica y tecnológica, el emprendimiento, como base para el progreso y el mejoramiento de la calidad de vida.	3. El desarrollo humano a base de la adquisición permanente de conocimientos y desarrollo de habilidades (científica, tecnológicas, humanísticas, y de emprendimiento), para una inserción en el mundo productivo se ha visto afectado por la interrupción de las clases en todo el país.	X		
4. Desarrollo de conciencia social en favor de la paz y la convivencia entre los seres humanos.	4. La pandemia ha trastocado la conciencia social al punto que las protestas en las comunidades se han incrementado por la falta de alimentos y por la incertidumbre del mañana.	X		

Paso 2. Priorización de aprendizajes a partir del diagnóstico.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico).	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad.	Competencias involucradas en los aprendizajes.
<p>1. Conservar la salud individual y colectiva.</p> <p>2. Desarrollo humano sostenible.</p> <p>3. Práctica de habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento.</p> <p>4. Conciencia social y ciudadana.</p>	<p>1.1 Conocimiento de protocolos de vida saludable en el hogar, la escuela y el ambiente.</p> <p>1.2 Conocimiento de una buena alimentación con los nutrientes necesarios, que ayuden al sistema inmunológico.</p> <p>1.2 Fortalecer los hábitos de vida saludable ante el covid-19</p> <p>1.3 Conservación de la Higiene de los espacios curriculares.</p> <p>1.4 Conocimiento de las propiedades de las sustancias Preparación y utilización de sustancias indispensables para la Higiene personal y colectiva.</p> <p>2.1 Fortalecimiento de habilidades y destrezas para enfrentar la situación actual, y posterior a la entrada a la escuela.</p> <p>3.1 Desarrollo de actitudes y aptitudes científico, humanístico y tecnológicas.</p> <p>4.1 Valores Humanos: Respeto, Solidaridad, Compromiso.</p>	<p>Lenguaje y comunicación. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Lenguaje y comunicación. Pensamiento lógico matemático Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Aprender a Aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Pensamiento lógico matemático</p> <p>Autonomía e iniciativa personal social y ciudadana.</p>

Paso 3. Competencias priorizadas según el diagnóstico de necesidades.

Competencia	Indicadores
1. Lenguaje y comunicación.	1.1 Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
	1.2. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.
2. Conocimiento e interacción con el mundo físico.	2.1 Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
	2.2 Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente
3. Aprender a aprender	3.1 Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.
	3.2 Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos
	3.3 Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.
4. Pensamiento lógico matemático	4.1 Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad.

Competencia	Indicadores
<p>5. Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>6. Autonomía e iniciativa personal</p> <p>7. Social y ciudadana</p>	<p>4.2 Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana.</p> <p>5.1 Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana.</p> <p>5.2 Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.</p> <p>6.1 Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.</p> <p>7.1 Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.</p>

Paso 4. Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlo

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Como medirlos
1. Lenguaje y comunicación.	<p>1.1 Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.</p> <p>1.2 Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.</p>	<p>-Elaboración de carteles, láminas digitalizadas, etc.</p> <p>-Preparación de ensayos e informes escritos.</p> <p>-Exposiciones multimedia virtuales.</p>
2. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.	<p>2.1 Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.</p> <p>2.2 Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente</p>	<p>-Elaboración de proyectos científicos.</p> <p>-Presentación del proyecto mediante video</p>
3. Aprender a aprender	<p>3.1 Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.</p> <p>3.2 Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos</p> <p>3.3 Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.</p>	<p>-Presentaciones Orales</p> <p>-Pruebas Escritas</p> <p>-Demostraciones Prácticas.</p>

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Como medirlos
4. Pensamiento lógico matemático	4.1 Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad. 4.2 Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana	- Demostraciones prácticas de resultados experimentales - Aplicaciones en situaciones del contexto.
5.Tratamiento de la información y competencia digital	5.1 Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana. 5.2 Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.	-Presentaciones en Power point y videos interactivos. -Resolución de Investigaciones en clases. -Utilización de aplicaciones en línea
6.Autonomía e iniciativa personal	6.1 Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.	-Autoevaluaciones -Proyección social en actividades interdisciplinarias.
7.Social y ciudadana	7.1 Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interaccionar mejor con la sociedad.	-Presentaciones de trabajos de interés social. (Charlas, exposiciones, publicaciones científicas)

DÉCIMO GRADO

BIOLOGÍA

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Biología	Organización de la vida: biología celular	Organización de la vida: biología celular	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el campo de estudio de la Biología, su interrelación con otras ciencias, así como sus aplicaciones en la vida, reconociendo el carácter científico de esta disciplina. • Aplica las características del método científico en Biología para la resolución de problemas sencillos de manera colaborativa. • Categoriza los niveles de organización de la materia, como forma de comprender la estructura de los seres vivos reconociendo su papel jerárquico en el entorno, en el que se desarrolla. • Considera a la célula como la base de la vida sobre la tierra, tomando en cuenta los postulados de la Teoría Celular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza de la Ciencia <ul style="list-style-type: none"> - La Biología: una ciencia integradora y multidisciplinaria. - Breve reseña histórica de la Biología. - Campo de acción de la Biología y sus principales divisiones. - Relación de la Biología con otras ciencias. • Método Científico <ul style="list-style-type: none"> - El método científico como método de estudio de la Biología - Definición - Pasos o etapas - Aplicaciones • Bases Biológicas de la Vida <ul style="list-style-type: none"> - La materia viva se rige por principios físicos químicos - Concepto de bioelemento y compuestos biogénicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza de la Ciencia • Interpreta la concepción de Biología, como una ciencia integradora y multidisciplinaria • Identifica las ramas de la Biología y sus campos de estudio. • Ordena cronológicamente los acontecimientos biológicos más significativos. <p>Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los pasos del método científico. • Aplica correctamente el método científico al explicar con claridad los hechos estudiados en la solución de un problema del entorno. <p>Bases Biológicas de la Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difiere el papel funcional de los bioelementos y biomoléculas en los seres vivos • Cataloga, en forma apropiada, la naturaleza química del agua y su papel como una biomoléculas inorgánica

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
				<ul style="list-style-type: none"> - Compuestos orgánicos e inorgánicos. • La Célula unidad básica de la vida <ul style="list-style-type: none"> - Teoría Celular - Diversidad Célula - Estructura y función celular 	<p>esencial para la vida. La Célula unidad básica de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece a la célula como la unidad estructural y funcional de todos los seres vivos explorando tejidos vivos. • Diseña con creatividad modelos celulares comparativos identificando sus estructuras.
Biología	Continuidad de la vida: genética	Continuidad de la vida: genética	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los mecanismos mitosis y meiosis, como bases para diferenciar los dos tipos de reproducción. 	<p>Reproducción celular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo celular • Interfase y división celular. • Tipos de reproducción celular. • Mitosis • Meiosis 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en una lluvia de ideas con preguntas inducidas para establecer conocimientos previos. • Observa vídeos sobre la mitosis y meiosis y contesta preguntas elaboradas. • Realiza experiencias de aprendizaje con materiales vegetales para observar las fases de la mitosis.
Biología	Diversidad de la vida: biodiversidad	Diversidad de la vida: biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las teorías evolutivas para establecer su relación con el origen de las especies y la biodiversidad existente. 	<p>Teoría Evolutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas pre evolucionistas • Teorías de la evolución continua • Teorías de la evolución punteada 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad las teorías de la evolución y determina su relación con la biodiversidad existente.

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Biología	Interacciones de la vida: ecología	Interacciones de la vida: ecología		Niveles de organización ecológica <ul style="list-style-type: none"> • Población • Comunidad • Ecosistema <ul style="list-style-type: none"> - Componentes - Tipos • Relaciones bióticas <ul style="list-style-type: none"> - Interespecífica - Intraespecífica • Flujo de energía <ul style="list-style-type: none"> - Cadena tróficas - Redes 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de organización ecológica • Identifica con claridad el campo de estudio y las aplicaciones de la ecología como ciencia.
Biología	Salud sexual y reproductiva	Salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja información adecuada sobre los métodos de planificación familiar con la finalidad de evitar embarazos no deseados o infecciones que impacten en la función reproductora. 	Ciclo de vida del ser humano <ul style="list-style-type: none"> • Salud sexual en los adolescentes • Respeto a la vida • Infecciones de transmisión sexual (ITS) • Planificación familiar • Métodos anticonceptivos • Métodos de interrupción del embarazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de Vida del Ser Humano • Adopta con responsabilidad conductas frente a una relación de noviazgo de acuerdo a la visión de proyecto vida. • Respeta los derechos, sentimientos, creencia y valores de sus pares, en cuanto a salud sexual y reproductiva, permitiendo la convivencia en sociedad.

UNDÉCIMO GRADO

BIOLOGÍA

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Biología	Bioenergética	Bioenergética	<ul style="list-style-type: none"> Describe diferentes procesos metabólicos de los seres vivos para comprender el intercambio de materiales y energía en su entorno. Valora los procesos metabólicos como forma de asegurar la continuidad de los seres vivos 	<p>Captación y transformación de la energía en la célula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leyes de la termodinámica. <p>Metabolismo celular</p> <ul style="list-style-type: none"> Anabolismo Catabolismo . Síntesis de ATP 	<p>Captación y transformación de la energía en la célula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza adecuadamente el equipo de laboratorio para comprender los procesos metabólicos. Relaciona las leyes de la termodinámica con el metabolismo celular. <p>Metabolismo celular</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro paralelo y comparativo del anabolismo y catabolismo celular. Compara los procesos de anabolismo y catabolismo y su importancia en las reacciones en los seres vivos.
Biología	Continuidad de la vida: genética	Continuidad de la vida: genética	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta con interés los trabajos de algunos científicos que establecen las bases cromosómicas de la herencia, determinación del sexo, origen de anomalías, defectos o enfermedades congénitas para comprensión de estos mecanismos en los seres humanos. 	<p>Bases cromosómicas de la Genética</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoría cromosómica Trabajo de Walter Sutton y Theodor Boveri Aportes de Thomas Morgan Autosomas <ul style="list-style-type: none"> - Cromosomas sexuales y determinación del sexo 	<p>Bases cromosómicas de la Genética.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza una investigación documentada sobre las anomalías cromosómicas que afectan el aprendizaje u otras.

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Biología	Diversidad de la vida: biodiversidad	Diversidad de la vida: biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la Biodiversidad a partir de su clasificación y características distintivas de los organismos, valorando su importancia social, económica y biológica, planteando acciones que lo lleven a preservar las especies de su entorno 	Sistema de Clasificación de los Seres Vivos. <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de tres dominios - seis reinos <ul style="list-style-type: none"> - Dominio Archaea: - Reino Archaeobacteria - - Dominio Bacteria: - Reino Eubacteria - - Dominio Eukarya: . - Reino Protista . - Reino Fungi . - Reino Plantae . - Reino Animalia 	Sistema de Clasificación de los Seres Vivos <ul style="list-style-type: none"> • Maneja adecuadamente los criterios taxonómicos para identificar y clasificar a los seres vivos. • Utiliza correctamente el nombre científico de los organismos, aplicando las reglas de nomenclatura binominal de Linneo.
Biología	Interacciones de la vida: ecología de población	Interacciones de la vida: ecología de población	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los principios que rigen la Ecología de poblaciones, señalando los factores que la determinan, en una estructura social. 	Introducción a la Ecología de Población. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Características de la población. <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Distribución • Densidad • Estructura social. • Pirámides o curvas de crecimiento. • Estrategias reproductivas de la especie de una población. 	Introducción a la Ecología de Población <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y analiza las características generales de las estructuras poblacionales.

DUODÉCIMO GRADO

BIOLOGÍA

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Biología	Continuidad de la vida	Continuidad de la vida	<ul style="list-style-type: none">• Explica la estructura y el papel funcional de los ácidos	Biología molecular <ul style="list-style-type: none">• Ácidos nucleicos	Biología molecular <ul style="list-style-type: none">• Describe la estructura

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
			nucleicos, como moléculas claves para la comprensión de las bases moleculares de la herencia biológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y función de los ácidos nucleicos (ADN, ARN) • Replicación del ADN • Expresión génica • Transcripción y traducción de la información genética. 	molecular de los ácidos nucleicos. <ul style="list-style-type: none"> • Explica el papel funcional de los ácidos nucleicos en la herencia biológica.
Biología	Anatomía y fisiología humana I	Anatomía y fisiología humana I	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura general del cuerpo humano, describiendo la función que desempeñan los diferentes niveles de organización. 	Anatomía y fisiología humana I <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Anatomía y Fisiología. • Niveles de organización del cuerpo • Conceptos básicos de anatomía y fisiología <ul style="list-style-type: none"> - posición anatómica - regiones corporales - secciones y planos corporales - cavidades corporales 	Anatomía y fisiología humana I <ul style="list-style-type: none"> • Define con claridad el campo de estudio de la Anatomía y Fisiología. • Explica el concepto de tejido, órgano, aparato o sistema y organismo . • Utiliza con propiedad terminología anatómica al describir regiones o estructuras que conforman el cuerpo humano. -Identifica y ubica con claridad los planos, regiones y cavidades
Biología	Anatomía y fisiología humana II	Anatomía y fisiología humana II	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las funciones vitales que sustentan la dinámica del cuerpo humano. 	Anatomía y fisiología humana II <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano y sus funciones vitales • Función de nutrición y excreción • Función de relación • Función de reproducción 	Anatomía y fisiología humana II <ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad las funciones vitales que mantienen la homeostasis y sustentan la dinámica del cuerpo humano.

ASIGNATURA	ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
				<ul style="list-style-type: none"> • Finalidades de las funciones vitales 	
Biología	Población y ambiente	Población y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la problemática ambiental a nivel local, regional y mundial, promoviendo alternativas de solución y participación. 	Población y ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales globales que inciden en nuestros ambientes naturales • Cambio climático • Calentamiento global • Efecto de Invernadero • Instituciones Internacionales donde se exponen los problemas ambientales de impacto mundial Problemas 	Población y ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Describe con propiedad los problemas ambientales a nivel local, regional y mundial que afectan nuestros ecosistemas. • Presenta alternativas de solución a los problemas ambientales a nivel local.

COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

Direcciones Regionales de Educación

Supervisores Nacionales

Supervisores Regionales

Directores de Centros Educativos

Docentes Especialistas por Área