



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL  
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

# **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS**

**Ministra de Educación**

**ZONIA GALLARDO DE SMITH**

**Viceministra Académica**

**JOSÉ PÍO CASTILLERO**

**Viceministro Administrativo**

**RICARDO SÁNCHEZ**

**Viceministro de Infraestructura**

**GUILLERMO ALEGRÍA**

**Director General de Educación**

**LIZGAY GIRÓN**

**Directora Nacional de Educación Básica General**

## PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la educación responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia desatada por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular como parte el Plan de Acción de la Estrategia de MEDUCA tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores responsables de la ejecución esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación es un proceso progresivo y flexible que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.

El currículo priorizado estará vigente hasta el período escolar 2021 y se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera retornar al currículo vigente para el período escolar 2022; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes

significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

## JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo con el diagnóstico visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tienen a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acordes con el contexto de la emergencia y con la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

## **PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los Derechos del Niño en situación de emergencia. Los cinco (5) pasos se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo con el nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como las capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados con los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los jóvenes estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los objetivos de la Educación Básica General.

## DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
1. Derecho a la vida	- Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen; es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
2. Derecho a desarrollarse con buena salud	- La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior, los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico.</li> <li>- Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.</li> </ul>	X		
4. Derecho a la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en</li> </ul>	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
	<p>           donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.         </p>			

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
5. Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes.</li> <li>- Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.</li> </ul>	X		

## PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1. Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con el cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario.</li> <li>- Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna.</li> <li>- Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas, (sobre todo los más vulnerables).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicativa</li> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>- Social y ciudadanía</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
2. Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo integral.</li> <li>- Alimentación saludable.</li> <li>- Disciplina para el descanso.</li> <li>- Ambiente seguro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>- Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>- Social y ciudadanía.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> </ul>

<b>Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)</b>	<b>Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad</b>	<b>Competencias involucradas en los aprendizajes</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por medicamentos y vacunas.</li> <li>- Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas.</li> <li>- Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
<p>3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de programas para la población afectada.</li> <li>- Preparar a las comunidades y a las familias para los cuidados especiales.</li> <li>- Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicativa</li> <li>- Pensamiento lógico matemático.</li> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>- Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>- Social y ciudadanía.</li> </ul>

## COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGROS

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
1. La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sana convivencia.</li> <li>- Interrelación social</li> <li>- Comunicación asertiva.</li> <li>- Expresa sentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros.</li> <li>- Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.</li> </ul>
2. Cuidar la salud física, mental y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las normas requeridas por la salud.</li> <li>- Practica dentro y fuera del medio escolar; los requisitos de higiene y medidas de bioseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo.</li> <li>- Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.</li> <li>- Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.</li> </ul>

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
3. La ciudadanía enfoque desde el comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las leyes y normas.</li> <li>- Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes.</li> <li>- Cuidar su entorno y la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social.</li> <li>- Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución.</li> <li>- Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.</li> </ul>
4. Lógico matemático en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende los procesos analíticos de orden Superior.</li> <li>- Aprende a pensar y analizar</li> <li>- Realiza cuestionamientos</li> <li>- Aprende a la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.</li> <li>- Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.</li> <li>- Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana</li> </ul>

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
5. Tratamiento de la Información y Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación.</li> <li>- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.</li> </ul>

**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL**  
**CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA**

# **HISTORIA**

**7º,8º,9º**

**2020**

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>HISTORIA</b> 7º</p>	<p><b>ÁREA 1: LA HISTORIA DEL TIEMPO Y EL ESPACIO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina la importancia del estudio e interpretación de los fenómenos que caracterizaron la prehistoria y dieron origen a la historia y a su periodización para facilitar la comprensión de los sucesos más importantes ocurridos a nivel nacional y mundial.</li> <li>- Valora los esfuerzos y creatividad de los aborígenes precolombinos panameños para reconocer la vigencia de gran parte de sus costumbres en los periodos de la historia de Panamá.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periodos de la historia panameña.</li> <li>2. Periodo prehispánico o precolombino de Panamá</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica y argumenta con seguridad los acontecimientos que enmarcan los periodos históricos de Panamá.</li> <li>- Explica en forma breve las características de cada etapa del desarrollo de las primeras poblaciones panameñas.</li> </ul>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>HISTORIA</b> 7º</p>	<p><b>ÁREA 2: ÉPOCA HISPÁNICA O COLONIAL, PANAMÁ, GOBIERNO Y NACIÓN.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los hechos, características y consecuencias de la conquista y colonización española en el istmo para determinar los factores que influyeron en los movimientos independentista y su incidencia en la formación del Estado Panameño.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploración y conquista española en el istmo de Panamá.</li> <li>2. Avistamiento del mar del Sur</li> <li>3. Proceso de colonización en el istmo de Panamá.</li> <li>4. Estructura del gobierno colonial en el istmo de Panamá.</li> <li>5. Cultura y sociedad.</li> <li>6. La independencia del istmo de Panamá de España.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica claramente las rutas de exploraciones seguido por Rodrigo de Bastida y Cristóbal Colón en el istmo de Panamá.</li> <li>- Emite juicio crítico de la importancia del descubrimiento del mar del sur para Europa y Panamá.</li> <li>- Explica con argumentos válidos el papel que desempeñó el istmo de Panamá en el proceso de colonización.</li> <li>- Identifica con esquema de estructura del gobierno colonial</li> </ul>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<b>HISTORIA</b> <b>7º</b>				estableciendo una relación entre las autoridades. - Forma precisa las características de los diferentes grupos étnicos establecidos en Panamá durante la colonia. - Explica con ideas precisas las causas que originaron las luchas de independencia
	<b>ÁREA 3:</b> <b>ÉPOCA DEPARTAMENTAL Y REPUBLICANA DE 1821 EN ADELANTE.</b>	- Determina los hechos históricos ocurridos entre los años 1821-1903 para valorar su contribución en la formación y consolidación la identidad cultural y nacional del panameño.	1. La unión del istmo de Panamá a la gran Colombia (1821-1903). Los tratados. 2. La economía del istmo de la época departamental 3. Situación sociopolítica del istmo de Panamá a finales del siglo XIX. 4. La separación de Panamá de Colombia.	- Expone con interés las razones que motivaron la unión del istmo de Panamá a la gran Colombia. - Expresa con interés la influencia del ferrocarril de

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>HISTORIA</b> 7º</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica los acontecimientos históricos más relevantes del siglo XX y los actuales del siglo XXI para comprender su incidencia en la realidad económica, política y social de nuestro país.</li> </ul>	<p>5. Vida Republicana de Panamá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panamá en su economía.</li> <li>- Explica en forma precisa el origen, evaluación y repercusiones de la Guerra de los Mil Días en la vida nacional del istmo.</li> <li>- Expresa con claridad las causas, procesos y consecuencia de la separación de Panamá de Colombia.</li> <li>- Argumenta reflexivamente acerca de la importancia de la gesta separatista de 1903.</li> </ul>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>HISTORIA</b> 8º</p>	<p><b>ÁREA 1: GENERALIDADES DE LA AMÉRICA PRECOLOMBINA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las teorías que explican el origen del hombre americano para comprender la diversidad cultural de los antiguos pobladores de América.</li> <li>- Valora el aporte de las culturas aztecas, mayas e Incas y otros pueblos para comprender el desarrollo de la civilización en los pueblos antiguos de América.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periodos históricos en América.</li> <li>2. Áreas de las culturas de las América.</li> <li>3. Población aborigen actual de América.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara y describe en forma organizada las características culturales de los primeros pobladores de América.</li> <li>- Resalta con interés el legado cultural precolombino.</li> <li>- Identifica en forma clara, las características étnicas de la población indígena precolombina de norte, centro y Sudamérica.</li> <li>- Identifica y divulga de manera consciente los problemas que confrontan los aborígenes de América.</li> </ul>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
HISTORIA 8º	<b>ÁREA 2: LA AMÉRICA HISPANA Y LAS SOCIEDADES COLONIALES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la situación, condiciones socio económicas, políticas, científicas, tecnológicos y psicológicos existente en los países europeos, especialmente en España y Portugal, a finales del Siglo XV para comprender su relación con los viajes de exploración y llegada a América.</li> <li>- Analiza las diferencias entre las colonizaciones portuguesas y holandesas para comprender las características culturales y económicas de la América actual.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso de exploraciones y conquistas europeas en América.</li> <li>2. Territorios conquistados por los europeos en América.</li> <li>3. Vida social y económica en las colonias americanas sociedades coloniales hispanoamericanos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica en forma clara, la causa que originaron las exploraciones europeas en América.</li> <li>- Determina claramente, los territorios dominados por los europeos en el periodo de conquista y colonización en América.</li> <li>- Formula opiniones críticas acerca de la estratificación social en América durante la época colonial, comparando los modelos establecidos por los europeos.</li> </ul>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>HISTORIA</b> 8º</p>	<p><b>ÁREA 3: LAS REVOLUCIONES AMERICANAS A LA CONSOLIDACIÓN DE LAS AMÉRICAS Y LOS CONFLICTOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES DEL SIGLO XX Y XXI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza los procesos independientes de las naciones latinoamericanas para destacar los elementos comunes y la diversidad que caracteriza esa unidad.</li> <li>- Describe las raíces de los sistemas socioeconómicos instituciones, divisiones territoriales, expresiones culturales para comprender los problemas actuales de América Latina y América anglosajona.</li> <li>- Comprende los cambios ocurridos en los años particularmente relativos a los sistemas políticos y económicos a fin de</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Revolución del Siglo XVII y XIX en América.</li> <li>2. Primera y segunda Guerra Mundial sus repercusiones en América.</li> <li>3. Acontecimientos en América a partir de la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa, con claridad, el valor histórico de la revolución de las 13 colonias inglesas en América.</li> <li>- Expresa, en forma clara, los hechos que motivaron la Primera y Segunda Guerra Mundial.</li> <li>- Comenta, críticamente, la importancia de las luchas panameñas por la reversión del Canal de Panamá.</li> </ul>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>HISTORIA</b> 8º</p>		<p>adoptar una posición crítica y productiva ante lo presente y futuro.</p>		

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<b>HISTORIA</b> <b>9º</b>	<b>ÁREA 1:</b> <b>LA EDAD ANTIGUA Y EL SURGIMIENTO DE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza el origen y desarrollo de los pueblos de la antigüedad que se establecieron en el cercano oriente para conocer los aportes más significativos a la humanidad.</li> <li>- Comprende las características de la sociedad del Lejano Oriente en la antigüedad para comprender las condiciones que hicieron posible su alto grado de desarrollo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El surgimiento de las primeras civilizaciones del cercano Oriente.</li> <li>2. Civilización del lejano Oriente primeras Culturas en India y China.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala en forma correcta la estructura organizacional de las culturas de Egipto, Mesopotamia y otros pueblos.</li> <li>- Localiza geográficamente las culturas del Lejano Oriente.</li> </ul>
	<b>ÁREA 2:</b> <b>LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS OCCIDENTALES. SU ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los periodos históricos de las civilizaciones de Grecia y Roma para establecer la relación existente entre sus componentes económicos,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La sociedad griega una civilización del Mediterráneo periodos históricos de Grecia.</li> <li>2. La Civilización Romana.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara y describe con precisión en una línea del tiempo los periodos históricos de Grecia.</li> <li>- Localiza, en forma precisa, el área geográfica</li> </ul>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<b>HISTORIA</b> 9º		sociales, políticos y religiosos. - Valora la creatividad de los griegos y los romanos para reconocer sus aportes a las sociedades occidentales y su vigencia en el presente.		donde se establecieron los primeros pobladores romanos. - Describe, de forma clara, la evolución histórica de los habitantes de Roma.
	<b>ÁREA 3: LAS GRANDES CIVILIZACIONES DE LA EDAD MEDIA, SUS APORTES Y LAS TRANSFORMACIONES POLÍTICAS ECONÓMICAS Y SOCIOCULTURALES DE EUROPA, ASIA Y ÁFRICA.</b>	- Explica los hechos históricos más importantes que caracterizaron la Edad Media para resaltar la incidencia y proyecciones en el mundo actual. - Analiza los procesos de formación de la Europa Feudal y señorial para entender la crisis de la Edad Media. - Analiza las transformaciones	1. La Edad Media en Europa. 2. Edad Media y el Feudalismo. 3. El imperio Carolingio. 4. Surgimiento y expansión del Imperio Árabe. 5. Transformaciones políticas, económicas y sociales en Europa, Asia y África Medieval. 6. La China unidad y el apogeo. 7. Transformaciones del Medieval en África.	- Describe detalladamente las características y territorios de los reinos romanos germánicos y de los pueblos bárbaros. - Expresa de manera crítica y reflexiva los factores y características del Feudalismo en la Edad Media. - Sistematiza y presenta en

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>HISTORIA</b> <b>9º</b></p>		<p>que se produjeron a finales de la Edad Media en los aspectos sociales, económicos y políticos en Europa, Asia y África para reconocer su proyección hacia la Época Contemporánea.</p>		<p>forma creativa aspectos políticos, sociales y económicos del imperio Carolingio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica, con claridad, la ubicación geográfica de los territorios ocupados por el imperio árabe.</li> <li>- Expresa, en forma sencilla, el desarrollo de las cruzadas e identifica las regiones donde se desarrollaron.</li> <li>- Identifica cronológicamente los periodos dinásticos de China en la Edad Media.</li> <li>- Expresa con ideas puntuales las</li> </ul>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p>HISTORIA 9º</p>				<p>características de las Culturas de África.</p>

## ELABORACIÓN

Mgtr. Mariela Mendoza de Quezada	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Gloria Moreno	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Teófila Castillo A.	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Azalia Salazar	Supervisora Nacional de Educación Básica General.

## COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Mgtr. Isis Núñez	Directora Nacional de Educación Media Académica.
Mgtr. Victoria Tello	Subdirectora General de Educación.
Mgtr. César Elías Castillo	Subdirector Nacional de Currículo.
Mgtr. Rufino Rodríguez	Subdirector C.E. de Educación Integral Guillermo Endara Galimany.

## CORRECCIÓN

Mgtr. Alicia J. de Arroyo  
Mgtr. Clara Aizprúa R.