



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS

Ministra de Educación

ZONIA GALLARDO DE SMITH

Viceministra Académica

JOSÉ PÍO CASTILLERO

Viceministro Administrativo

RICARDO SÁNCHEZ

Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA

Director General de Educación

LIZGAY GIRÓN

Directora Nacional de Educación Básica General

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la educación responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia desatada por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular como parte el Plan de Acción de la Estrategia de MEDUCA tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores responsables de la ejecución esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación es un proceso progresivo y flexible que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.

El currículo priorizado estará vigente hasta el período escolar 2021 y se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera retornar al currículo vigente para el período escolar 2022; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes

significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo con el diagnóstico visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tienen a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acordes con el contexto de la emergencia y con la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los Derechos del Niño en situación de emergencia. Los cinco (5) pasos se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo con el nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como las capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados con los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los jóvenes estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los objetivos de la Educación Básica General.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
1. Derecho a la vida	- Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen; es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
2. Derecho a desarrollarse con buena salud	- La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior, los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. - Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas. 	X		
4. Derecho a la educación	<ul style="list-style-type: none"> - La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en 	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
	<p>donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.</p>			

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
5. Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. - Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad. 	X		

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1. Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con el cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. - Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. - Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas, (sobre todo los más vulnerables). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Social y ciudadanía - Aprender a aprender - Autonomía e iniciativa personal.
2. Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral. - Alimentación saludable. - Disciplina para el descanso. - Ambiente seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía. - Aprender a aprender.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento por medicamentos y vacunas. - Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. - Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal
<p>3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de programas para la población afectada. - Preparar a las comunidades y a las familias para los cuidados especiales. - Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Pensamiento lógico matemático. - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía.

COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGROS

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
1. La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Sana convivencia. - Interrelación social - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
2. Cuidar la salud física, mental y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas requeridas por la salud. - Practica dentro y fuera del medio escolar; los requisitos de higiene y medidas de bioseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
3. La ciudadanía enfoque desde el comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuidar su entorno y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social. - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.
4. Lógico matemático en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende los procesos analíticos de orden Superior. - Aprende a pensar y analizar - Realiza cuestionamientos - Aprende a la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. - Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. - Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
5. Tratamiento de la Información y Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

GEOGRAFÍA

7º, 8º, 9º

2020

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">GEOGRAFÍA 7º</p>	<p>ÁREA1: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA: LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y valora la importancia de la ciencia geográfica para evaluar su aporte en el desarrollo social a través de la época. - Reconoce y relaciona las principales divisiones y subdivisiones de la geografía, sus ciencias auxiliares para su aplicación práctica en la comprensión de hechos y fenómenos geográficos. - Identifica y aplica los diferentes elementos cartográficos para ubicar lugares específicos en la superficie terrestre. - Reconoce y valora la importancia de la posición geográfica de Panamá, para determinar sus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La geografía como ciencia: concepto y campo de estudio. 2. Representación geográfica de la tierra. 3. Cartografía, orientación geográfica, coordenadas geográficas. 4. La Tierra: superficie terrestre, características y fenómenos. 5. Posición geográfica de la República de Panamá. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Forma y superficie total de la República de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genera un concepto de geografía atendiendo a su carácter descriptivo y científico. - Reconoce el valor de los aportes de la geografía en la actualidad. - Identifica correctamente la distribución y diferencias de las masas continentales y oceánicas en la superficie terrestre. - Valora la importancia de la localización y posición geográfica de la República de Panamá. - Ubica las fronteras y límites naturales y artificiales en el mapa de Panamá. - Distingue en un mapa las

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
GEOGRAFÍA 7º		<ul style="list-style-type: none"> - ventajas y desventajas. - Analiza y relaciona la evolución política administrativa del territorio panameño para valorar su influencia en el desarrollo de la vida nacional. - Distingue y compara las características generales y físicas. - Identifica correctamente los diferentes grupos humanos que componen la población panameña. 		<ul style="list-style-type: none"> - provincias, distritos, corregimientos y comarcas que conforman la República de Panamá.
	ÁREA 2: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA HUMANA Y SU APORTE EN EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE PANAMÁ.	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia del campo de estudio de la geografía humana para determinar las características y los factores físicos y económicos que inciden en la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía Humana. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Evolución de la población panameña. 1.2. Crecimiento natural, natalidad y mortalidad. 2. Grupos humanos que componen la población panameña. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con interés el concepto y campo de estudio de la geografía humana. - Identifica las áreas de mayor densidad de población según el último censo de

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p>GEOGRAFÍA 7º</p>		<p>distribución de la población panameña. Identifica y contrasta las características físicas, culturales, y económicas de los distintos grupos humanos que componen la población panameña para defender sus aportes a la cultura nacional.</p> <p>Describe y analiza los principales problemas y eventos físicos, humanos, socioculturales y económicos de la población de la República de Panamá, destacando características y posibles soluciones.</p> <p>Caracteriza y compara las actividades por sectores económicos para destacar sus</p>	<p>3. Actividades económicas de la población panameña.</p> <p>3.1. El Canal de Panamá.</p>	<p>población en Panamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica las diferentes actividades que se desarrollan en cada sector de producción en la República de Panamá. - Argumenta en forma crítica el desarrollo económico que ha tenido el país con respecto a la influencia del Canal de Panamá en la actividad económica de la nación.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
GEOGRAFÍA 7º		aportes en el desarrollo de Panamá.		
	ÁREA 3: LA GEOGRAFÍA POLÍTICA Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOPOLÍTICO Y ECONÓMICO DEL PAÍS Y EL MUNDO GLOBALIZADO.	<p>Distingue los principales elementos que componen el dominio e integración del territorio panameño para asociarlos con las actividades económicas del país.</p> <p>Explica las relaciones políticas y económicas internacionales de la República de Panamá con otros países del mundo para evaluar su importancia en el desarrollo del país.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación e integración de la economía del país al territorio de la República de Panamá. 2. Relaciones políticas, diplomáticas y económicas del país con otras naciones del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe y relaciona los elementos que integran cada dominio territorial panameño con el valor económico que posee. - Reconoce a través de sus vivencias la importancia de las relaciones de Panamá con otras naciones del mundo.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
GEOGRAFÍA 8º	ÁREA 1: NATURALEZA FÍSICA Y REGIONAL DEL TERRITORIO AMERICANO EN EL PLANETA TIERRA.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la posición geográfica del continente americano en el planeta, para comprender las ventajas y desventajas en sus relaciones con otros países del mundo. - Reconoce las diferencias y similitudes de orden físico, económico, cultural, social y político para comparar el desarrollo de las diferentes regiones de América. - Analiza las características físicas geográficas del continente americano para establecer relaciones, similitudes, diferenciar su valor económico y problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El continente americano. 2. Estructura geográfica del continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señala y explica correctamente la posición geográfica del continente americano anotando en forma correcta las coordenadas geográficas. - Ubica con precisión las masas continentales o subcontinentales de América. - Indica en mapas las unidades políticas que componen al continente americano en el ámbito geográfico y cultural.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
GEOGRAFÍA 8º		- Valora los recursos naturales de América y la importancia de su uso racional y conservación como factor importante en el desarrollo económicos de los pueblos americanos.		
	ÁREA 2: LA GEOGRAFÍA HUMANA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LOS GRUPOS Y PUEBLOS AMERICANOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características demográficas de la población americana y los factores físicos, económicos y culturales que inciden en su distribución para tomar conciencia del papel histórico de los pueblos. - Analiza los diferentes problemas físicos, humanos, sociales, económicos, ambientales, y estratégicos que confrontan los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La población americana. 2. Problemas físicos, humanos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos de la población americana. 3. Actividades económicas de América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza en forma precisa las zonas de mayor y menor población y densidad de América. - Deduce con interés y participa activamente en la identificación de los problemas que presenta la población de América en los diversos aspectos, presentando alternativas de solución a los mismos.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p>GEOGRAFÍA 8º</p>		<p>diversos países de América para comprender el papel que juega el recurso humano en el desarrollo socioeconómico del continente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las actividades primarias, secundarias, terciarias, y cuaternarias de los grupos sociales en América estableciendo una comparación de los aportes más significativos en el desarrollo del continente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Describe y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América, destacando los factores que han contribuido a su desarrollo.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
GEOGRAFÍA 8º	ÁREA 3: LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE AMÉRICA. LOS APORTES DE LOS PAÍSES MIEMBROS EN LA INTEGRACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza las unidades políticas que integran el continente americano para destacar su papel geopolítico dentro de la unidad regional. - Explica objetivamente las implicaciones económicas, políticas y sociales de la modernización y globalización de la economía en el continente americano, para indicar cómo afectan a los países americanos. - Reconoce las relaciones políticas, económicas y culturales de los países de América con otros países del mundo para identificar las áreas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. División política administrativa del continente americano. 2. Proceso de integración económica en América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza en forma precisa las zonas de mayor y menor población y densidad de América. - Deduce con interés y participa activamente en la identificación de los problemas que presenta la población de América en los diversos aspectos exponiendo alternativas de solución a los mismos. - Describe y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América destacando los

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p>GEOGRAFÍA 8º</p>		<p>hacia donde se dirige sus relaciones o actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los organismos regionales mediante problemas económicos de los pueblos americanos para valorar la solidaridad entre ellos. 		<p>factores que han contribuido a su desarrollo.</p>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
GEOGRAFÍA 9º	ÁREA 1: NATURALEZA FÍSICA Y RECURSOS NATURALES DE LAS REGIONES DE EUROPA, ASIA, ÁFRICA Y REGIONES POLARES.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características geográficas físicas más sobresalientes de Europa, Asia, África, Oceanía y regiones polares para relacionar su influencia en el desarrollo de estos pueblos. - Relaciona las principales características geográficas de los ambientes de cada continente y los recursos naturales, para destacar su influencia en el modo de vida de los habitantes. - Valora los recursos naturales de los continentes para destacar su función en la evolución económica social de estos pueblos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El continente europeo, localización geográfica y sus características físicas. 2. Asia, localización geográfica y sus características físicas. 3. África, localización geográfica y sus características físicas. 4. Oceanía y regiones polares, posición geográfica de Oceanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la posición geográfica del continente americano. - Identifica y relaciona en forma precisa la ubicación del continente asiático dentro del contexto mundial. - Identifica y relaciona en forma precisa la ubicación del continente africano dentro del contexto mundial. - Ubica de manera correcta la posición geográfica de Oceanía y las regiones polares dentro del contexto mundial.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
GEOGRAFÍA 9º		<ul style="list-style-type: none"> - Describe las características geográficas de regiones polares para destacar su valor geoestratégico y científico. 		
	ÁREA 2: LA GEOGRAFÍA HUMANA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LOS GRUPOS Y PUEBLOS DE EUROPA, ASIA, OCEANÍA Y REGIONES POLARES.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las características demográficas en los continentes del viejo mundo. (Europa, Asia, África.) para diferenciar población, grupos étnicos, lenguas, religiones y su incidencia en los problemas que confrontan. - Distingue las actividades de los distintos sectores de la economía para determinar sus aportes más significativos en el desarrollo de cada continente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La población europea y sus características. 2. La población de Asia y sus características demográficas. 3. La población de África y sus características. 4. La población de Oceanía y sus regiones polares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con claridad las características de la población europea destacando los grupos humanos existentes. - Presenta ideas concretas sobre las características de la población de África. - Ubica geográficamente la distribución de la población y describe las características de África. - Describe con claridad los diferentes grupos humanos que

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
GEOGRAFÍA 9º		- Analiza la distribución geográfica de la población, características y composición étnica de Oceanía y regiones polares para valorar su importancia en el desarrollo de la economía.		habitan en Oceanía y las regiones polares.
	ÁREA 3: LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE EUROPA, ASIA, OCEANÍA Y REGIONES POLARES. LA INTEGRACIÓN EN BLOQUES ECONÓMICOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la organización política, administrativa de los continentes de Europa, Asia, África y para señalar problemas actuales entre países. - Analiza la importancia de los organismos internacionales que contribuyen en la solución de problemas políticos, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización política, administrativa de Europa, los bloques mundiales y regionales. 2. Estructura política administrativa de Asia y organismos de integración económica. 3. Estructura política administrativa y organizaciones económicas de África. 4. División política de Oceanía y los bloques de integración económica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emite juicio sobre la importancia de la integración de países europeos. - Localiza geográficamente los países y capitales de Asia por región geográfica. - Localiza los países y sus capitales de acuerdo con las regiones geográficas de África. - Identifica en mapas la división política

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p>GEOGRAFÍA 9º</p>		<p>económicos de cada región. Identifica la estructura política de Oceanía para resaltar las características particulares de los países o estados que conforman cada región.</p>		<p>administrativa de Oceanía y las regiones polares.</p>

ELABORACIÓN

Mgtr. Mariela Mendoza de Quezada	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Gloria Moreno	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Teófila Castillo A.	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Azalia Salazar	Supervisora Nacional de Educación Básica General.

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Mgtr. Isis Núñez	Directora Nacional de Educación Media Académica.
Mgtr. Victoria Tello	Subdirectora General de Educación.
Mgtr. César Elías Castillo	Subdirector Nacional de Currículo.
Mgtr. Rufino Rodríguez	Subdirector C.E. de Educación Integral Guillermo Endara Galimany.

CORRECCIÓN

Mgtr. Alicia J. de Arroyo
Mgtr. Clara Aizprúa R.