



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS

Ministra de Educación

ZONIA GALLARDO DE SMITH

Viceministra Académica

JOSÉ PÍO CASTILLERO

Viceministro Administrativo

RICARDO SÁNCHEZ

Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA

Director General de Educación

LIZGAY GIRÓN

Directora Nacional de Educación Básica General

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la educación responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia desatada por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular como parte el Plan de Acción de la Estrategia de MEDUCA tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores responsables de la ejecución esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación es un proceso progresivo y flexible que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.

El currículo priorizado estará vigente hasta el período escolar 2021 y se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera retornar al currículo vigente para el período escolar 2022; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes

significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo con el diagnóstico visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tienen a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acordes con el contexto de la emergencia y con la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los Derechos del Niño en situación de emergencia. Los cinco (5) pasos se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo con el nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como las capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados con los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los jóvenes estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los objetivos de la Educación Básica General.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
1. Derecho a la vida	- Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen; es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
2. Derecho a desarrollarse con buena salud	- La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior, los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. - Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas. 	X		
4. Derecho a la educación	<ul style="list-style-type: none"> - La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en 	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
	<p>donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.</p>			

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
5. Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. - Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad. 	X		

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1. Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con el cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. - Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. - Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas, (sobre todo los más vulnerables). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Social y ciudadanía - Aprender a aprender - Autonomía e iniciativa personal.
2. Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral. - Alimentación saludable. - Disciplina para el descanso. - Ambiente seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía. - Aprender a aprender.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento por medicamentos y vacunas. - Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. - Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal
<p>3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de programas para la población afectada. - Preparar a las comunidades y a las familias para los cuidados especiales. - Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Pensamiento lógico matemático. - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía.

COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGROS

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
1. La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Sana convivencia. - Interrelación social - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
2. Cuidar la salud física, mental y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas requeridas por la salud. - Practica dentro y fuera del medio escolar; los requisitos de higiene y medidas de bioseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
3. La ciudadanía enfoque desde el comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuidar su entorno y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social. - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.
4. Lógico matemático en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende los procesos analíticos de orden Superior. - Aprende a pensar y analizar - Realiza cuestionamientos - Aprende a la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. - Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. - Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
5. Tratamiento de la Información y Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

FAMILIA Y DESARROLLO
COMUNITARIO

7º, 8º, 9º

2020

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p align="center"> FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 7º </p>	<p>ÁREA 1: ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el proceso de toma de decisiones para resolver problemas cotidianos. - Desarrolla habilidades y destrezas en el uso de los recursos disponibles para resolver situaciones de la vida cotidiana. - de las metas y satisfacción de las necesidades y deseos de los miembros de la familia. Valora la utilidad del dinero como medio para el logro familiar. - Identifica los deberes y derechos del consumidor para una adecuada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Administración de los Recursos Familiares. 2. Recursos <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Concepto. 2.2. Clasificación. 2.3. Factores que afectan su uso. 2.4. Características. 2.5. Relaciona el proceso de toma de decisiones en la administración de los recursos. 3. Tiempo <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Concepto. 3.2. Utilidad. 3.3. Importancia. 4. Protección al consumidor. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Concepto. 4.2. Importancia. 4.3. Fundamento legal instituciones regentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de tomar decisiones objetivas y responsables ante los eventos que se nos presentan a diario. - Describe las diferentes actividades cotidianas en las que el ser humano utiliza los recursos. - Administra adecuadamente sus recursos llevando un registro diario de sus gastos semanales. - Comprende todo lo relacionado con el uso personal del dinero

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 7º		selección de bienes y servicios.		<ul style="list-style-type: none"> - Elabora su propio presupuesto considerando sus limitaciones. - Describe con precisión los bienes y servicios que posee y las normas que reglamentan al consumidor.
	ÁREA 2: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica principios y prácticas para una adecuada alimentación y nutrición en todas las fases de la vida, considerando los recursos disponibles y la provisión de alimentos de la comunidad. - Brinda conceptos y procedimientos sobre la alimentación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas nutricionales de Panamá. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Causas 1.2. Déficit 1.3. Excesos 1.4. Síntomas 1.5. Consecuencias 1.6. Prevención 2. Necesidades por Grupos etéreos (de edades) que presentan condiciones especiales. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Requerimientos nutricionales. 2.2. De acuerdo a indicadores de salud. 3. Seguridad en la manipulación de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señala los problemas nutricionales que existen en su comunidad. - Selecciona los alimentos nutritivos de las comidas chatarra, para una alimentación saludable. - Conoce y analiza las necesidades nutricionales según grupos etéreos.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 7º		sana de acuerdo a los últimos avances aplicando normas de seguridad alimentaria para mejorar la calidad de vida del individuo.	3.1. Importancia Contaminantes y agentes transmisores. 3.2. Cómo y cuándo se contaminan. 3.3. Prevención, Reglas y métodos. 3.4. Prácticas higiénicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las necesidades de algunos grupos y aporta juicios a su propia realidad. - Explica con seguridad sobre los grupos en mención y aporta juicio a su propia realidad. - Realiza una visita a lugares de expendio de alimentos para observar normas de higiene y prevención que en el mismo se práctica.
	ÁREA 3: DESARROLLO HUMANO Y SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los factores que intervienen en la formación de la personalidad y las necesidades propias del adolescente para lograr una 	1. Desarrollo de la personalidad. 1.1. Definición 1.2. Elementos que la integran. 1.3. Factores que interviene en su desarrollo. 1.4. La sexualidad en la adolescencia 1.5. Las necesidades de los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la toma de decisiones para un adecuado desarrollo de la personalidad. - Describe correctamente las

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p align="center"> FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 7º </p>		<p>adecuada toma de decisiones y mejorar su calidad de vida presente y futura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el proceso de toma de decisiones en forma responsable frente al problema de la drogadicción, reconociendo las graves consecuencias que ésta trae a su vida de forma integral. 	<p>1.5.1. Afectivos 1.5.2. Fisiológicos 1.5.3. Sociales.</p> <p>2. Amenazas sociales. 2.1. Las pandillas 2.2. Sustancias psicoactivas 2.2.1. Clasificación 2.2.2. Prevención 2.3. Toma de decisiones</p> <p>3. Desarrollo de la sexualidad. 3.1. Individuo 3.2. Autoestima</p>	<p>necesidades que se presentan en la adolescencia y establece algunos mecanismos para satisfacerla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aporta soluciones a diversos problemas que aquejan a los adolescentes para el éxito personal. - Discute sobre los factores que lo llevan a formar parte de estos problemas sociales. - Menciona las consecuencias negativas que conllevan estos problemas sociales. - Describe las características de una sexualidad sana como

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 7º				resultado de una autoestima positiva. - Elabora un proyecto de vida basado en el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.
	ÁREA 4: LA VIVIENDA Y SU AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea los conocimientos adquiridos en el cuidado y mantenimiento de la vivienda. - Demuestra capacidades para organizar y conservar la vivienda en las mejores condiciones, desde el punto de vista físico, como estético. - Valora la necesidad e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La vivienda y su equipo. 2. Conservación del ambiente. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definición 2.2. Importancia 3. Uso racional y sostenible de los recursos dentro del hogar. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Agua 3.2. Energía eléctrica 3.3. Aire 3.4. Flora 4. Problemas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los elementos comunes de los manuales de mantenimiento del equipo de línea blanca. - Organiza dramatizaciones sobre la conservación del ambiente. - Elabora campaña de conservación ambiental dentro de su colegio. - Investiga los problemas

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 7º		importancia de contribuir a la conservación y uso racional de los recursos del medio ambiente.		ambientales existentes en su comunidad.
	ÁREA 5: TEXTILES Y VESTUARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica correctamente técnicas de costura en la elaboración de diferentes prendas de vestir. - Utiliza responsablemente el equipo de costura poniendo en práctica las normas de cuidado y manejo de este. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Equipo y útiles para costura. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto 1.2. Importancia 1.3. Proyectos de aplicación 1.4. Hábitos de costura <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1. Higiene 1.4.2. Salud 1.4.3. Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica claramente las técnicas básicas de costura. - Emplea las diferentes técnicas de costura en la reparación y confección de diferentes prendas de vestir.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 8º	ÁREA 1: ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica principios de Administración del Hogar relacionados con los recursos materiales y financieros. - Toma decisiones acertadas que le permitan mejorar su calidad de vida familiar y comunitaria. 	1. El presupuesto en la administración de los recursos familiares y personales. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. El Crédito 1.2. Concepto 1.3. Importancia 1.4. Ventajas y limitaciones. 1.5. Tipos de crédito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara el costo de un artículo adquirido al contado y el mismo al crédito y evalúa ventajas y desventajas. - Conoce los tipos de créditos. - Señala diferentes instituciones que regulan el uso del crédito.
	ÁREA 2: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las manifestaciones de la buena salud, en todas las fases de la vida. - Aplica principios y prácticas para una adecuada alimentación y nutrición durante la adolescencia. - Reconoce la importancia del consumo de 	1. Salud. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Definición 1.2. Importancia 1.3. Factores relacionados a la buena salud 2. Estado nutricional. <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Concepto. 2.2. Desviaciones – malnutrición <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Por déficit 2.2.2. Por exceso 3. Principios y técnicas para la preparación de alimentos proteicos. <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Métodos de cocción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el concepto de buena salud y sus indicadores. - Adopta prácticas alimentarias y nutricionales que contribuyen a una buena salud. - Desarrolla habilidades para seleccionar alimentos nutritivos según la disponibilidad en

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 8º		alimentos nutritivos considerando los recursos familiares y la disponibilidad de estos en su comunidad.	3.2. Hábitos de consumo de carnes en Panamá.	el mercado y los recursos familiares. - Interpreta correctamente la ración alimentaria según las condiciones y el estado fisiológico del adolescente. - Relaciona los métodos de cocción de productos cárnicos con el mejor aprovechamiento de las proteínas durante la adolescencia.
	ÁREA 3: DESARROLLO HUMANO Y SEXUALIDAD	- Socializa mostrando aceptación y respeto por la propia sexualidad y la de sus pares. - Reflexiona respecto al	1. Afirmación de la sexualidad. 1.1. Identidad psicosocial. 1.2. Autoestima. 1.3. Vocación. 1.3.1. Matrimonio. 1.3.2. Soltería. 1.3.3. Profesión. 1.3.3.1. Nociones básicas. 2. Salud Integral.	- Explica el concepto identidad psicosocial y su repercusión en la socialización durante la adolescencia.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 8º</p>		<p>alcance del concepto salud sexual y reproductiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve relaciones sanas a nivel personal, familiar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Concepto. 2.2. Física. 2.3. Intelectual y social. 2.4. Emocional y espiritual. <ul style="list-style-type: none"> 3. Cuidados básicos. <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Higiene sexual. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Conceptos. 3.1.2. Fundamentos: legales, éticos, científicos. 3.1.3. Prevención de infecciones de transmisión sexual. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.3.1. Tecnología anticonceptiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica estilos de vida saludable para una sexualidad sana. Señala la importancia de la identidad psicosocial. - Expresa correctamente su opinión respecto a la salud integral y su importancia a lo largo del ciclo vital. - Señala conductas que ponen en riesgo la salud sexual. - Afirmación de criterio respecto a la higiene sexual y su importancia - Señala la importancia de la higiene sexual para los individuos.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 8º	ÁREA 4: LA VIVIENDA Y SU AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra capacidades para organizar y conservar la vivienda en las mejores condiciones, desde el punto de vista físico como estético. 	1. Diseño aplicado a la vivienda. 1.1. Elementos de diseño. 1.2. Equipo y mobiliario atendiendo al grupo familiar. 1.2.1. Espacio. 1.2.2. Números de miembros. 1.2.3. Necesidades especiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos del diseño. - Gusto por la conservación y organización de la vivienda aplicando principios de diseño.
	ÁREA 5: TEXTILES Y VESTUARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica correctamente técnicas de costura en la elaboración de diferentes prendas de vestir. - Desarrolla habilidades relacionadas con la adquisición y mantenimiento del vestuario para la familia y el hogar. - Demuestra capacidades para la 	1. Adquisición de prendas de vestir. 1.1. Vestuario. 1.2. Ropa de hogar. 1.3. Cuidados. 2. Técnicas de mantenimiento de prendas de vestir. 2.1. Reparación Importancia. 2.2. Insumos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue las fibras naturales de las sintéticas a través de la selección de muestras. - Instala la máquina de coser para ejecutar las prácticas de velocidad y dirección. - Utiliza técnicas básicas de costura en la confección de un muestrario. - Realiza reparaciones

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 8º</p>		<p>selección, confección y cuidado de la ropa de la familia, según la ocasión.</p>		<p>sencillas en diferentes prendas de vestir, a mano o utilizando la máquina de coser.</p>

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 9º	ÁREA 1: ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla habilidades básicas para conocer los servicios que ofrecen las instituciones bancarias al consumidor. - Toma decisiones acertadas que le permitan mejorar su calidad de vida familiar y comunitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bancos. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto 1.2. Reseña histórica. 1.3. Servicios bancarios 1.4. Tipos de servicios bancarios: 1.5. Ahorros. 1.6. Financiamiento 1.7. Transferencias. 1.8. Asesoría Financiera 1.9. Organismo regulador de la banca en Panamá 2. Cajeros automáticos Tarjetas de créditos. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Uso de las tarjetas. Ventajas y limitaciones de cada una. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sustenta la importancia de la creación de los bancos y su aporte al desarrollo de la economía. - Reconoce el hábito del ahorro como un medio para mejorar la calidad de vida del individuo y la familia. - Desarrolla habilidades para el manejo responsable del dinero en efectivo aplicando medidas de previsión y seguridad. - Adquiere conciencia respecto a la administración del dinero en forma adecuada.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 9º				<ul style="list-style-type: none"> - Implicaciones del uso responsable de tarjetas de crédito.
	ÁREA 2: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Practica principios y técnicas básicas para la selección, planificación y preparación de alimentos nutritivos que contribuyen a mantener la buena salud a lo largo del ciclo vital. - Aplica principios y prácticas para la elaboración de minutas mediante la aplicación de las guías alimentarias de la Pirámide de Alimentos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guías alimentarias de la pirámide. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto 1.2. Hábitos alimentarios <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Concepto 1.2.2. Factores que influyen. 1.3. Ingreso familiar. 1.4. Disponibilidad del mercado laboral. 2. Canasta básica familiar. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Concepto 2.2. Factores que condicionan su adquisición. 3. Dieta diaria. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Balance nutricional 3.2. Requerimientos según la edad recomendada. 4. La Minuta. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Planeamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra criterio al seleccionar alimentos apegado a las guías alimentarias de la pirámide de los alimentos. - Reconoce la importancia de ingerir una dieta balanceada a diario tomando raciones indicadas para la edad y actividades que desempeña. - Hace decisiones acertadas al seleccionar artículos y alimentos como alternativas al costo de la canasta familiar.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 9º				<ul style="list-style-type: none"> - Realiza prácticas de laboratorio, evidenciando dominio de principios y técnicas para la selección, planeamiento y preparación de minutas balanceadas para distintas ocasiones.
	ÁREA 3: DESARROLLO HUMANO Y SEXUALIDAD	<p>Reflexiona en relación a la formación de la familia, su contribución a la sociedad, sus fundamentos y los problemas que la afectan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de la familia. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto 1.2. Importancia 1.3. Ciclo de vida familiar <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Etapas 1.3.2. Tipos de familia <ol style="list-style-type: none"> 1.3.2.1. Necesidades 1.3.2.2. Responsabilidades 1.4. Problemas de la familia. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Concepto 1.4.2. Problemas más comunes 1.4.3. La violencia <ol style="list-style-type: none"> 1.4.3.1. Tipos <ul style="list-style-type: none"> - Física - Psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> - Señala la importancia de la familia y su contribución a la sociedad mediante un diagrama. - Distingue las etapas del ciclo de vida familiar describiendo correctamente cada una de ellas y las responsabilidades

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 9º			1.4.3.2. Estrategias para evitar la violencia: <ul style="list-style-type: none"> - Asesoría profesional - Asesoría espiritual - Asesoría legal 	y necesidades que implican. <ul style="list-style-type: none"> - Explica el papel de la pareja en la formación de la familia destacando las condiciones individuales básicas que deben reunir para familia. - Reconoce la existencia de los problemas familiares e identifica las causas y formas de prevenirlos mediante estrategias legales, sociales y espirituales.
	ÁREA 4: LA VIVIENDA Y SU AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra capacidades para organizar y conservar la vivienda en las mejores 	1. Selección de la vivienda. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Factores que afectan 1.2. Etapas del ciclo familiar 1.3. Ingreso familiar 1.4. Publicidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga el mercado inmobiliario para comprobar la oferta actual en su comunidad.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 9º		condiciones, tanto desde el punto de vista físico como estético. - Valora la necesidad e importancia de contribuir a la conservación y uso racional de los recursos del medio ambiente como condición básica para una mejor calidad de vida.	1.5. Accesibilidad Tipos de vivienda 1.6. Unifamiliar 1.7. Multifamiliar 1.7.1. Ventajas 1.7.2. Desventajas	- Resuelve casos hipotéticos de grupos familiares con diversas situaciones los recursos disponibles.
	ÁREA 5: TEXTILES Y VESTUARIO	- Demuestra capacidad para seleccionar y aplicar cuidados básicos a la ropa de casa y al vestuario familiar. - Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de costura básica a	1. Selección de ropa. 1.1. Recomendaciones generales: 1.1.1. Para vestuario familiar 1.1.2. Ropa de casa 1.1.3. Comodidad 1.1.4. Facilidad de mantenimiento y cuidado.	- Reconoce el origen de las fibras textiles en base a sus características visibles, táctiles y su reacción al calor. - Identifica el significado de los símbolos contenidos en las

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO 9º</p>		<p>mano y/o a máquina.</p>		<p>etiquetas y su relación con cuidados y mantenimiento de la ropa.</p>

ELABORACIÓN

Mgtr. Mariela Mendoza de Quezada	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Gloria Moreno	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Teófila Castillo A.	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Azalia Salazar	Supervisora Nacional de Educación Básica General.

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Mgtr. Isis Núñez	Directora Nacional de Educación Media Académica.
Mgtr. Victoria Tello	Subdirectora General de Educación.
Mgtr. César Elías Castillo	Subdirector Nacional de Currículo.
Mgtr. Rufino Rodríguez	Subdirector C.E. de Educación Integral Guillermo Endara Galimany.

CORRECCIÓN

Mgtr. Gloria Martínez