



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS

Ministra de Educación

ZONIA GALLARDO DE SMITH

Viceministra Académica

JOSÉ PÍO CASTILLERO

Viceministro Administrativo

RICARDO SÁNCHEZ

Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA

Director General de Educación

LIZGAY GIRÓN

Directora Nacional de Educación Básica General

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la educación responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia desatada por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular como parte el Plan de Acción de la Estrategia de MEDUCA tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores responsables de la ejecución esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación es un proceso progresivo y flexible que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.

El currículo priorizado estará vigente hasta el período escolar 2021 y se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera retornar al currículo vigente para el período escolar 2022; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes

significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo con el diagnóstico visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tienen a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acordes con el contexto de la emergencia y con la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los Derechos del Niño en situación de emergencia. Los cinco (5) pasos se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo con el nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como las capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados con los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los jóvenes estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los objetivos de la Educación Básica General.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
1. Derecho a la vida	- Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen; es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
2. Derecho a desarrollarse con buena salud	- La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior, los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. - Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas. 	X		
4. Derecho a la educación	<ul style="list-style-type: none"> - La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en 	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
	<p>donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.</p>			

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
5. Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. - Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad. 	X		

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1. Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con el cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. - Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. - Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas, (sobre todo los más vulnerables). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Social y ciudadanía - Aprender a aprender - Autonomía e iniciativa personal.
2. Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral. - Alimentación saludable. - Disciplina para el descanso. - Ambiente seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía. - Aprender a aprender.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento por medicamentos y vacunas. - Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. - Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal
<p>3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de programas para la población afectada. - Preparar a las comunidades y a las familias para los cuidados especiales. - Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Pensamiento lógico matemático. - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía.

COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGROS

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
1. La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Sana convivencia. - Interrelación social - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
2. Cuidar la salud física, mental y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas requeridas por la salud. - Practica dentro y fuera del medio escolar; los requisitos de higiene y medidas de bioseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
3. La ciudadanía enfoque desde el comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuidar su entorno y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social. - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.
4. Lógico matemático en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende los procesos analíticos de orden Superior. - Aprende a pensar y analizar - Realiza cuestionamientos - Aprende a la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. - Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. - Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
5. Tratamiento de la Información y Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

EDUCACIÓN FÍSICA

7º,8º,9º

2020

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 7°	ÁREA 1: RECREACIÓN Y VIDA AL AIRE LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta juegos y rondas con la finalidad de reforzar fundamentos deportivos tomando en cuenta las habilidades y destrezas propias de cada participante. - Organiza actividades al aire libre con la meta de adquirir nuevos conocimientos con base en la diversión sana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los juegos. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Juegos 1.1.2. Recreativos 1.1.3. De agilidad 1.1.4. Con sogas 1.1.5. Otros implementos deportivos y no deportivos. 1.1.6. De relevos 1.1.7. De precisión 1.1.8. De habilidad 1.1.9. De velocidad de reacción. 1.1.10. De coordinación 2. Las rondas <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definición 	<ul style="list-style-type: none"> - Define los conceptos de juegos y rondas con sus palabras. - Realiza el calentamiento adecuado antes de una actividad física. - Ejecuta diferentes tipos de juegos y rondas.
	ÁREA 2: FISIOLOGÍA E HIGIENE DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la importancia de los hábitos higiénicos y alimenticios para la conservación de la salud de acuerdo a las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los hábitos higiénicos y alimenticios. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición 1.2. Beneficios 1.3. Normas <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Alimenticias 1.3.2. Higiénicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra hábitos higiénicos y alimenticios para la conservación de la salud. - Aplica hábitos higiénicos y alimenticios para

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 7°		<p>diferentes actividades de higiene personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta práctica de actividad física con la finalidad de mantener buena salud en base al esfuerzo del trabajo físico en su desarrollo fisiológico. - Explica las normas de los aspectos de seguridad individual y colectiva para conocer el procedimiento apropiado en relación a situaciones que surjan en una emergencia. 	<p>2. Las actividades al aire libre.</p> <p>2.1. Conceptos</p> <p>2.2. Características</p> <p>2.2.1. Convivencia</p> <p>2.2.2. Solidaridad</p> <p>2.2.3. Cooperación</p> <p>2.2.4. Orden</p> <p>2.2.5. Trabajo en grupo</p> <p>3. La fisiología del ejercicio.</p> <p>3.1. Beneficios de la práctica de actividades físicas</p> <p>3.2. En el desarrollo corporal.</p> <p>3.3. En el sistema cardiovascular.</p> <p>3.4. En el sistema respiratorio.</p> <p>3.5. Ejercicios aeróbicos.</p> <p>4. La prevención de accidentes.</p> <p>4.1. Concepto</p> <p>4.2. Características</p> <p>4.2.1. Predicción</p> <p>4.2.2. Indicaciones claras</p> <p>4.2.3. Preparación contra:</p> <p>4.3. Eventos naturales y antrópicos.</p>	<p>la conservación de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve hábitos higiénicos y alimenticios en beneficio propio y de la colectividad. - Define términos o valores del trabajo de equipo. - Participa en actividades al aire libre. - Sigue de forma responsable, las normas en las actividades al aire libre o en encuentros deportivos recreativos. - Explica los beneficios de la práctica de actividades físicas. - Ejecuta ejercicios contruidos con base en su

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 7°			4.4. Movimientos sísmicos. 4.5. Inundaciones 4.6. Incendios 4.6.1. Seguridad 4.6.1.1. Personal 4.6.1.2. Colectiva 5. Las drogas. 5.1. Conceptos 5.2. Características 5.3. Usos 5.4. Beneficios 5.5. Peligros 5.6. Tipos de drogas. 5.7. Prevención en: 5.8. Escuela 5.9. Comunidad 5.10. Hogar 6. La educación sexual. 6.1. Definición 6.2. Características 6.3. Aspectos relevantes: 6.3.1. Maduración fisiológica 6.3.2. Reproducción humana 6.3.3. Embarazo precoz	desarrollo fisiológico y el mantenimiento de su salud corporal. - Valora los beneficios que brinda la práctica de actividades físicas. - Enumera reglas de seguridad individual y colectiva en el hogar, escuela y la comunidad. - Ejecuta acciones encaminadas a la prevención de los antrópicos. - Reflexión sobre la importancia de la seguridad individual y colectiva. - Clasifica los diferentes tipos de drogas. - Demuestra iniciativa en las

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA 7°</p>			<p>6.3.4. Enfermedades de vida sexual</p> <p>6.3.4.1. Venéreas</p> <p>6.3.4.2. Sida</p> <p>6.3.4.3. Otras</p>	<p>acciones para la prevención del consumo de drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en programas de prevención del consumo de drogas y otras sustancias tóxicas. - Identifica los diferentes procesos de maduración fisiológica del hombre y la mujer. - Explica las enfermedades de transmisión sexual. - Reflexiona sobre el proceso de maduración fisiológica entre hombre y mujer. - Se preocupa por los peligros de las

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 7°				enfermedades de transmisión sexual.
	ÁREA3: EDUCACIÓN CORPORAL Y DEL MOVIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe y domina cada uno de sus segmentos corporales y la relación entre ellos. - Demuestra movimientos corporales con la meta de mejorar las capacidades físicas. - Ejecuta movimientos coordinados con la finalidad de lograr el desplazamiento adecuado en la ejecución de los ejercicios de orden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación corporal. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición 1.2. Aspectos sobresalientes: <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Postura y actitud corporal 1.2.2. Postura de pie 1.2.3. Postura sentada 1.2.4. Postura en decúbito 2. Los ejercicios de orden. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definición 2.2. Clasificación: <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Formaciones. 2.2.2. Numeraciones 2.2.3. Giros 2.2.4. Distanciamientos 3. Las cualidades físicas. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Definición 3.2. Clasificación <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Básicas 3.2.2. Fuerza 3.2.3. Velocidad 3.2.4. Resistencia 3.3. Complementarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Define educación corporal y sus diferentes aspectos. <ul style="list-style-type: none"> - Explica los beneficios de las diferentes posturas corporales. - Aprecia los beneficios de mantener una buena postura corporal. - Define el concepto de ejercicios de orden según su clase. <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad en la ejecución de los diferentes ejercicios de orden. - Clasifica las características

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 7°			3.3.1. Velocidad de reacción 3.3.2. Agilidad 3.3.3. Coordinación 3.3.4. Flexibilidad 3.3.5. Equilibrio	de las cualidades físicas. - Ejecuta habilidades encaminadas al desarrollo de las cualidades físicas. - Valora las buenas cualidades físicas.
	ÁREA 4: DANZAS Y BAILES FOLCLÓRICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra su habilidad en el conocimiento de diferentes bailes folclóricos con la meta de acrecentar su nivel cultural con base en los aprendizajes previos. - Valora los diferentes bailes populares con la finalidad de fortalecer nuestras 	1. Los bailes folclóricos. 1.1. Nacionales 1.2. Definición 1.3. Clasificación 1.4. Características 2. Las danzas folclóricas. 2.1. Definición 2.2. Clasificación 3. Los bailes populares panameños. 3.1. Definición.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los bailes folclóricos nacionales. - Clasifica las diferentes danzas folclóricas. - Distingue los diferentes bailes populares y sus pasos fundamentales.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 7°		tradiciones con base en sus variedades rítmicas.		
	ÁREA5: EDUCACIÓN DEPORTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Practica fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas, así como mejorar sus condiciones físicas en el desarrollo del juego, de acuerdo a sus capacidades. - Utiliza fundamentos tácticos de cada disciplina deportiva para con ello mejorar las estrategias de juego según la actividad deportiva. - Aplica el conocimiento de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El origen y reglamento de: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Atletismo 1.2. Fútbol 1.3. Béisbol-softbol 1.4. Voleibol 1.5. Baloncesto 1.6. Gimnasia 1.7. Natación 1.8. Otros 2. Las actividades físicas básicas deportivas. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Conceptos: 2.2.1. Saltar 2.2.2. Botar 2.2.3. Lanzar 2.2.4. Girar 2.2.5. Jalar 2.2.6. Patear 2.2.7. Tirar 2.2.8. Apañar 2.2.9. Balancear 3. La gimnasia artística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el origen de las diferentes disciplinas deportivas. - Analiza el reglamento de diversas disciplinas deportivas. - Nombra las diferentes actividades físicas básicas deportivas. - Representa las diferentes actividades físicas básicas deportivas. - Esmero en las prácticas de las diferentes actividades básicas deportivas. - Clasifica las destrezas

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 7°		historia y reglamentación de cada disciplina deportiva a través de un mapa conceptual con la finalidad de fortalecer su nivel cultura de acuerdo a los cambios y nuevas tendencias.	3.1. Concepto 3.2. Destrezas deportivas 4. La disciplina de fútbol. 4.1. Definición 5. La disciplina de baloncesto 5.1. Definición 6. La disciplina de voleibol. 6.1. Definición 6.2. Fundamentos técnicos 7. La disciplina de béisbol y softbol 7.1. Definición 7.2. Similitudes y diferencias 7.3. Fundamentos técnicos 8. La disciplina de natación. 8.1. Definición 8.2. Fundamentos técnicos 8.3. Medidas preventivas 8.4. Definición	deportivas con y sin aparatos. - Define los diferentes fundamentos técnicos del fútbol. - Define los diferentes fundamentos técnicos del baloncesto. - Define los diferentes fundamentos técnicos del voleibol. - Señala oralmente las diferencias del béisbol y softbol. - Reconoce los diferentes fundamentos de natación. - Menciona las medidas de seguridad en el medio acuático. - Define las áreas del atletismo.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p align="center"> EDUCACIÓN FÍSICA 7° </p>			<p> 8.5. Seguridad acuática 8.6. Primeros auxilios 8.7. Salvamento indirecto 9. La disciplina de atletismo. 9.1. Definición 9.2. Fundamentos técnicos 10. Los deportes opcionales. 10.1. Definición 10.2. Disciplinas deportivas 11. La actualidad deportiva. </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona acerca de la importancia del atletismo para la conservación de la salud. - Define los diferentes deportes opcionales. - Clasifica los diferentes eventos deportivos que se dan a nivel nacional o internacional. - Análisis de los diferentes eventos deportivos a nivel nacional o internacional.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 8º	ÁREA 1: RECREACIÓN Y VIDA AL AIRE LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra juegos y rondas para aplicar fundamentos deportivos con base en los conocimientos, destrezas, habilidades de cada participante. - Aplica actividades al aire libre, según el entorno geográfico y social tomando en cuenta el diario vivir del ambiente regional que lo rodea. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades al aire libre. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición 1.2. Organización de actividades al aire libre. 2. Los juegos: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Recreativos 2.2. De agilidad 2.3. Predeportivos con y sin implementos. 2.4. Con sogas 2.5. Otros implementos deportivos y no deportivos 2.6. De relevos. <ol style="list-style-type: none"> 2.6.1. De precisión y habilidad. 2.7. De velocidad de reacción 2.8. De coordinación psicomotora gruesa. 3. Las rondas <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece diferencias entre actividades al aire libre y otras. - Cumple con el sentido de aventura en su entorno, con la finalidad de relacionar el ambiente que lo rodea con su vida cotidiana. - Participa activamente en las actividades propuestas al aire libre y en el cuidado del medio ambiente. - Menciona las características de los juegos y rondas. - Clasifica los diferentes tipos de juegos y rondas.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 8°				<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios de preparación del cuerpo para los juegos y rondas. - Coopera en la realización de ejercicios en los juegos y rondas.
	ÁREA 2: FISIOLOGÍA E HIGIENE DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa hechos de buenos hábitos higiénicos y alimenticios para el fortalecimiento de la salud física sobre la base de la conservación de la vida. - Analiza la importancia de los niveles de la práctica de actividad física para comprender la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La salud e higiene. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Hábitos higiénicos y alimenticios 1.2. Definición 2. La fisiología del ejercicio físico. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definición 2.2. Clasificación 2.3. El desarrollo corporal 2.4. El sistema cardiovascular 2.5. El sistema respiratorio 2.6. Ejercicios anaeróbicos 3. La seguridad individual y colectiva. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Accidentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Indica los hábitos de higiene y alimentación que debemos poner en práctica. - Explica la importancia de la fisiología de los ejercicios físicos. - Realiza actividades físicas motoras. - Construye ejercicios de

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 8°		<p>necesidad de realizar y aplicar según lo requiera la fortaleza orgánica de cada participante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica normas de seguridad individual y colectiva que le permita en un momento de emergencia tomar las acciones que conlleven a la integridad humana con base al conocimiento previo. 	<p>3.2. Eventos naturales y antrópicos</p> <p>3.3. Inundaciones</p> <p>3.4. Movimientos sísmicos</p> <p>3.5. incendios</p> <p>3.6. Otros</p> <p>4. Las Drogas.</p> <p>4.1. Definición</p> <p>4.2. Clasificación:</p> <p>4.2.1. Personal</p> <p>4.2.2. Colectivo</p> <p>4.3. Asistencias para prevenir o corregir problemas de droga en:</p> <p>4.3.1. Hogar, escuela, comunidad</p> <p>5. La Educación sexual.</p> <p>5.1. Definición</p> <p>5.2. Clasificación</p> <p>5.3. Madurez fisiológica</p> <p>5.4. Embarazo en la adolescencia</p> <p>5.5. Enfermedades de vida sexual</p> <p>5.5.1. Venéreas</p> <p>5.5.2. S.I.D.A.</p>	<p>complejidad progresiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señala ejemplos de eventos naturales y antrópicos. - Participa activamente en las actividades propuestas al aire libre y en el cuidado del medio ambiente. - Explica los beneficios de no consumir drogas. - Señala los pasos del proceso de maduración de hombre y mujer aceptando con naturalidad sus cambios hormonales en la etapa de la pubertad.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 8°				- Explica con respeto las enfermedades de vida sexual.
	ÁREA 3: EDUCACIÓN CORPORAL Y DEL MOVIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Explica juegos de habilidad con la meta de conducir el balón con los pies y las manos tomando en cuenta las demostraciones básicas y por medio de vídeos u otros recursos. - Analiza movimientos con la meta de mejorar la velocidad de reacción, según los cambios de dirección y de acción al sonido del silbato y otros sonidos. - Produce movimientos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo de las cualidades básicas. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición 1.2. Clasificación 1.3. Fuerza 1.4. Velocidad 1.5. Velocidad de reacción 1.6. Resistencia 1.7. Agilidad 1.8. Coordinación 1.9. Flexibilidad 2. Tono muscular y postural: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. De pie 2.2. Sentado 2.3. Decúbito <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Abdominal 2.3.2. Dorsal 2.3.3. Lateral 3. Los ejercicios de orden. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Definición 3.2. Clasificación 3.3. Formaciones 3.4. Numeraciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepara su cuerpo para la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus habilidades motrices. - Detecta fallas en la ejecución de sus habilidades motrices. - Identifica las diferentes posturas corporales. - Proyecta su cuerpo en posiciones elementales de actitud corporal para corregir malos hábitos posturales.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 8°		tales como saltar, lanzamientos de balones con base en el compás de la música con la finalidad de mejorar su coordinación, tomando en cuenta la correcta ejecución del movimiento.	3.5. Giros 3.6. Distanciamientos	- Distingue las diferentes formaciones, sus ejecuciones y combinaciones. - Demuestra habilidades y seguridad en la ejecución de ejercicios de orden.
	ÁREA 4: DANZAS Y BAILES FOLCLÓRICOS	- Demuestra su conocimiento en diferentes bailes folclóricos con la meta de acrecentar su nivel cultural con base en los aprendizajes previos. - Valora los diferentes bailes populares con la finalidad de fortalecer nuestras	1. Los bailes folclóricos. 1.1. Baile regional 1.1.1. Definición 1.1.2. Clasificación 2. Los Bailes típicos de salón. 2.1. Definición 2.2. Clasificación 3. Las danzas folclóricas. 3.1. Diablitos sucios 3.2. Definición. 3.3. Clasificación. 4. Los Bailes populares 4.1. Definición	- Diferencia los bailes folclóricos y regionales. - Clasifica los diferentes bailes Típicos de Salón. - Define y clasifica las danzas folclóricas. - Describe los diferentes bailes típicos que existen.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 8°		tradiciones con base en sus variedades rítmicas.	4.2. Clasificación	
	ÁREA 5: EDUCACIÓN DEPORTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas, así como mejorar sus condiciones físicas en el desarrollo del juego, de acuerdo a sus capacidades. - Distingue los fundamentos tácticos de cada disciplina deportiva para con ello mejorar las estrategias de juego según la actividad deportiva. - Valora el conocimiento de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El origen y reglamentación de las diferentes disciplinas deportivas. 2. Los fundamentos técnicos y tácticos de las diferentes disciplinas deportivas: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Baloncesto 2.2. Fútbol 2.3. Voleibol 2.4. Béisbol 2.5. Softbol 2.6. Definición 2.7. Clasificación 2.8. Las estrategias de juego. 3. La Gimnasia Artística. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Definición 3.2. Clasificación 3.3. Destrezas deportivas 4. La disciplina de atletismo. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Definición 5. La disciplina de natación. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Definición 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el origen y reglamentación de las diferentes disciplinas deportivas. - Enumera los fundamentos técnicos y tácticos de las diferentes disciplinas deportivas. - Planifica estrategias de juego en las diferentes disciplinas deportivas. - Identifica las características de la gimnasia artística. - Clasifica los eventos de pista y campo.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 8°		<p>historia y reglamentación de cada disciplina deportiva a través de un mapa conceptual con la finalidad de fortalecer su nivel cultura de acuerdo con los cambios y nuevas tendencias.</p>	<p>5.2. Fundamentos técnicos</p> <p>5.2.1. Burbujas</p> <p>5.2.2. Flotabilidad</p> <p>5.2.3. Brazada</p> <p>5.2.4. Patada</p> <p>5.2.5. Estilos</p> <p>5.2.6. Medidas preventivas</p> <p>5.2.7. Seguridad acuática</p> <p>5.2.8. Primeros auxilios</p> <p>5.2.9. Salvamento indirecto</p> <p>6. Los deportes opcionales.</p> <p>6.1. Definición</p> <p>6.2. Disciplinas deportivas</p> <p>7. La actualidad deportiva.</p> <p>7.1. Evento</p> <p>7.2. Torneos</p> <p>7.2.1. Mundiales</p> <p>7.2.2. Olimpiadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Define con claridad los conceptos relacionados a la natación. - Utiliza los diferentes fundamentos técnicos de la natación. - Aplica las medidas de seguridad en el medio acuático. - Define los diferentes deportes opcionales. - Clasifica los diferentes eventos deportivos a nivel nacional e internacional. - Análisis de los diferentes eventos deportivos a nivel.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º	ÁREA 1: RECREACIÓN Y VIDA AL AIRE LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza juegos y rondas de acuerdo con su categoría y aplicación, tomando en cuenta las diferentes disciplinas deportivas. - Ejecuta actividades al aire libre con la meta de practicar acciones de sana recreación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los juegos y rondas. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición 1.2. Clasificación <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Recreativos de agilidad 1.2.2. De relevos 1.2.3. De habilidad 1.2.4. De velocidad de reacción 1.2.5. De coordinación 1.2.6. De precisión 2. Pre Deportivos con y sin implementos. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Con soga 2.2. Con pelotas 2.3. Otros 3. Las actividades al aire libre. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Definición 3.2. Clasificación 3.3. Organización de actividades al aire libre. <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1. Ciclismo turístico 3.3.2. Escalada 3.3.3. Orientación 3.3.4. Fogatas 3.3.5. Campamento 3.3.6. Caminatas 	<ul style="list-style-type: none"> - Define juegos y rondas. - Ejecuta juegos recreativos y predeportivo para el desarrollo de habilidades motoras en beneficio de la actividad física. - Mejora las capacidades deportivas utilizando el juego como complemento a su mejoramiento personal. - Participa en juegos de ronda que desarrollen la convivencia grupal. - Analiza los beneficios que le brinda las

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º				actividades al aire libre - Ejecuta actividades al aire libre con la meta de practicar acciones de sana recreación según el entorno que lo rodea. - Ejecuta las actividades deportivas y no deportivas al aire libre para una mejor calidad de vida. - Realiza con liderazgo un trabajo en equipo.
	ÁREA 2: FISIOLÓGIA E HIGIENE DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	- Aplica el uso correcto de los hábitos higiénicos para mantener la	1. Los hábitos higiénicos y alimenticios. 1.1. Definición 1.2. Clasificación	- Aplica conocimientos de hábitos higiénicos alimenticios, para

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º		<p>buena salud en base a la conservación de la vida y de actividad deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica a sus compañeros según el nivel de actividad física con la finalidad que se integren al grupo que permita el beneficio de mantener una vida sana. - Organiza grupos de seguridad individual y colectiva para resolver situaciones críticas en caso de emergencia con base en los conocimientos previos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.3. Alimentación adecuada y saludable. 1.4. Beneficios de la higiene. 1.5. En el aseo personal y otros. <ol style="list-style-type: none"> 2. La Higiene deportiva. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Conceptos 2.2. Clasificación <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Condiciones previas al ejercicio. 2.2.2. Condiciones durante el ejercicio. 2.2.3. Condiciones posteriores al ejercicio. 3. La fisiología del ejercicio. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Definición 3.2. Clasificación <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Desarrollo corporal 3.2.2. Sistema cardiovascular. 3.2.3. Sistema respiratorio y otros. 3.3. Tipos de ejercicios físicos. <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1. Aeróbicos 3.3.2. Anaeróbicos 	<p>la conservación de su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica hábitos higiénicos y alimenticios en las actividades deportivas. - Señala los diferentes hábitos higiénicos y alimenticios, demostrando una actitud positiva. - Clasifica las condiciones necesarias en el ejercicio, con la máxima garantía de no tener ningún problema. - Ejecuta actividades que coadyuven en su desarrollo físico, en forma progresiva para

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica conocimientos con base en la prevención y consumo de drogas. - Acepta con naturalidad los cambios fisiológicos de su organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.4. Intensidad del esfuerzo 3.5. Beneficios de la práctica de actividades físicas 4. La seguridad individual y colectiva. <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Definición 4.2. Clasificación 4.3. Prevención de accidentes. 4.4. Planificación de prevención de accidentes. 4.5. Eventos naturales y casos de emergencia. 4.6. Inundaciones 4.7. Movimientos sísmicos. 4.8. Incendios 5. Las drogas. <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Definición. 5.2. Clasificación 5.3. Tipos de drogas. <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. Personal 5.3.2. Colectivo 5.4. Asistencias para prevenir o corregir problemas de droga. <ul style="list-style-type: none"> 5.4.1. Hogar 	<ul style="list-style-type: none"> una mejor calidad de vida. - Mantiene una serie de hábitos que ayudan a obtener el máximo rendimiento con el ejercicio. - Establece las semejanzas y diferencias entre ejercicio anaeróbico y aeróbico. - Practica actividades físicas encaminadas al desarrollo corporal. - Reconoce los beneficios de la actividad física, moderada y continua, para el mantenimiento

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º			5.4.2. Escuela 5.4.3. Comunidad 6. La educación sexual. 7. Definición. 8. Clasificación. 9. La reproducción humana	de la condición física.
	ÁREA 3: EDUCACIÓN CORPORAL Y DEL MOVIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta ejercicios posturales para el desarrollo de la percepción de estar alineado y centrado en beneficio de su salud corporal y sentirse bien. - Ejecuta ejercicios condicionantes y coordinativos con la finalidad de lograr un desarrollo físico óptimo. - Produce 	1. La educación corporal. 1.1. Definición 1.2. Propósito 1.3. Tono muscular y postural: 1.4. De pie 1.4.1. Sentado 1.4.2. Decúbito 1.4.2.1. Abdominal 1.4.2.2. Dorsal 1.4.2.3. Lateral 2. Las capacidades físicas. 2.1. Condicionantes. 2.1.1. Fuerza 2.1.2. Velocidad 2.1.3. Resistencia 2.1.4. Distanciamientos 2.2. Coordinativas	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona los propósitos de la educación corporal con su vida cotidiana. - Nombra los diferentes aspectos de cómo mantener una buena postura. - Ejecuta ejercicios posturales que ayudan a la prevención y al mejoramiento de malos

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º		<p> movimientos tales como saltar, lanzamientos de balones con base en el compás de la música con la finalidad de mejorar su coordinación, tomando en cuenta la correcta ejecución del movimiento. </p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y valora su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Orientación 2.2.2. Equilibrio 2.2.3. Ritmo 2.2.4. Relajación 2.2.5. Cambio de dirección 2.2.6. Otras <p>3. Los ejercicios de orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Definición 3.2. Clasificación 3.3. Formaciones 3.4. Numeraciones 3.5. Giros 3.6. Distanciamientos 	<p>hábitos de postura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica posturas saludables al ejecutar diversas acciones en las que intervienen los músculos de la espalda y el abdomen en posición de pie o sentado. - Relaciona la definición de las capacidades físicas con su aptitud corporal. - Ubica el cuerpo correctamente en las diferentes posiciones corporales. - Identifica ejercicios de coordinación.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º				<ul style="list-style-type: none"> - Define los ejercicios de orden de tal manera que los pueda aplicar en diferentes lugares. - Demuestra disciplina en la ejecución de los diferentes ejercicios de orden.
	ÁREA 4: DANZAS Y BAILES FOLCLÓRICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los grupos de bailes folclóricos con la meta de demostrar sus conocimientos tomando en cuenta las diversidades de bailes folclóricos. - Valora los diferentes bailes populares con la finalidad de fortalecer nuestras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los bailes folclóricos típicos nacionales. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Regionales típicos nacionales. 2. Las danzas folclóricas. <ol style="list-style-type: none"> 2.2. Danzas típicas (según región) 3. Los Símbolos Patrios. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Descripción <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. Escudo 3.1.2. Bandera 3.1.3. Himno Nacional 3.2. Doblez de la Bandera Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue los diferentes bailes folclóricos sean Nacionales. - Describe las diferentes danzas, étnicas y folclóricas a nivel nacional. - Utiliza fuentes de información varias para el conocimiento de los Símbolos Patrios.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º		tradiciones con base en sus variedades rítmicas.		<ul style="list-style-type: none"> - Describe todo el procedimiento en el dobléz del pabellón nacional. - Demuestra dominio, control y respeto en el dobléz del pabellón nacional.
	ÁREA 5: EDUCACIÓN DEPORTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica la reglamentación de cada disciplina deportiva a través de un mapa conceptual con la finalidad de fortalecer su nivel cultural de acuerdo con los cambios y nuevas tendencias. - Analiza juegos de habilidad con 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reglamentación de las diferentes disciplinas deportivas. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición 1.2. Clasificación 1.3. Posiciones en el juego 1.4. Señales arbitrales 2. Disciplinas deportivas: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definición 2.2. Clasificación <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Fútbol 2.2.2. Baloncesto 2.2.3. Voleibol 2.2.4. Béisbol y softbol 2.2.5. Otros 2.3. Diferencias 2.4. Fundamentos técnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la reglamentación de las diferentes disciplinas deportivas. - Identifica las reglas básicas en los diferentes juegos en condiciones de defensa y ataque. - Identifica las señales arbitrales de las disciplinas

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º		<p>la meta de conducir el balón con los pies y las manos tomando en cuenta las demostraciones básicas por medio de vídeos u otros recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue los fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas como mejora de sus condiciones físicas para el desarrollo del juego, de acuerdo con sus capacidades. - Analiza los fundamentos tácticos de cada disciplina deportiva para 	<p>2.5. Fundamentos tácticos</p> <p>2.6. Estrategias de juego</p> <p style="padding-left: 20px;">2.6.1. Defensivas</p> <p style="padding-left: 20px;">2.6.2. Ofensiva</p> <p>3. La natación.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1. Historia</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2. Fundamentos técnicos</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3. Estilo</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4. Seguridad acuática</p> <p style="padding-left: 20px;">3.5. Primeros auxilios</p> <p style="padding-left: 20px;">3.6. Salvamento indirecto</p> <p>4. El Atletismo.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1. Definición</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2. Origen</p> <p style="padding-left: 20px;">4.3. Reglamento</p> <p style="padding-left: 20px;">4.4. Elementos del atletismo</p> <p>5. La Gimnasia Artística</p> <p style="padding-left: 20px;">5.1. Historia</p> <p style="padding-left: 20px;">5.2. Destrezas gimnásticas.</p> <p>6. La Gimnasia Rítmica.</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1. Definición</p> <p style="padding-left: 20px;">6.2. Historia</p> <p style="padding-left: 20px;">6.3. Elementos de danza.</p>	<p>deportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica las diferentes disciplinas deportivas. - Emplea esquemas tácticos para la resolución de situaciones de cooperación o oposición que surjan en las disciplinas deportivas. - Demuestra participación en las actividades físicas individualizadas y grupales. - Identifica los diferentes estilos de natación. - Demuestra destreza y seguridad en la práctica de los fundamentos

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
EDUCACIÓN FÍSICA 9º		<p>con ello mejorar las estrategias de juego según la actividad deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona acerca de los comportamientos individuales, en el accionar grupal de los juegos de equipo. 	<p>6.4. Movimientos Rítmicos.</p> <p>7. Los deportes opcionales.</p> <p>7.1. Historia</p> <p>7.2. Reglamentación</p> <p>7.3. Fundamentos técnicos</p> <p>7.4. Fundamentos tácticos</p> <p>8. Actualidad deportiva.</p> <p>8.1. Eventos</p> <p>8.2. Equipo</p> <p>8.3. Mundial</p> <p>8.4. Olimpiadas</p> <p>8.5. Ligas</p>	<p>técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe el control adecuado de la respiración en los ejercicios de burbujas y flotaciones. - Expresa su intención y compromiso de ejecutar actividades en un medio acuático. - Reconoce el origen del Atletismo y su reglamentación. - Adquiere conocimiento de las diferentes pruebas de Atletismo. - Enumera las reglas de competición.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA 9°</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Define con claridad los elementos del Atletismo. - Adquiere conocimiento de la historia de la Gimnasia Artística. - Clasifica la Gimnasia Rítmica en sus elementos principales. - Adquiere conocimientos de la historia de las disciplinas opcionales. - Identifica los fundamentos técnicos y tácticos de las disciplinas opcionales. - Investiga y relaciona los diferentes eventos

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA 9°</p>				<p>deportivos que se han dado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventos - Los Mundiales - Las Olimpiadas - Ligas - Equipos

ELABORACIÓN

Mgtr. Mariela Mendoza de Quezada	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Gloria Moreno	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Teófila Castillo A.	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Azalia Salazar	Supervisora Nacional de Educación Básica General.

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Mgtr. Isis Núñez	Directora Nacional de Educación Media Académica.
Mgtr. Victoria Tello	Subdirectora General de Educación.
Mgtr. César Elías Castillo	Subdirector Nacional de Currículo.
Mgtr. Rufino Rodríguez	Subdirector C.E. de Educación Integral Guillermo Endara Galimany.

CORRECCIÓN

Mgtr. Gloria Martínez