



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

**CURRÍCULO OFICIAL ADAPTADO Y PRIORIZADO AL
CONTEXTO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA**



PANAMÁ, 2020.

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

ZONIA GALLARDO DE SMITH
Viceministra Académica

JOSÉ PÍO CASTILLERO
Viceministro Administrativo

RICARDO SÁNCHEZ
Viceministro de Infraestructura

GUILLERMO ALEGRÍA
Director General de Educación

LIZGAY GIRÓN
Directora Nacional de Educación Básica General

PRESENTACIÓN

La priorización del currículo para la educación responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia desatada por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular como parte el Plan de Acción de la Estrategia de MEDUCA tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

Así, en aras de hacerle frente al cumplimiento de la Estrategia Nacional de Educación 2020/2021 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a todos los actores responsables de la ejecución esta propuesta de planificación curricular priorizada.

Esta planificación es un proceso progresivo y flexible que debe adaptarse a la situación actual que vive el país. Con base al currículo priorizado en situación de emergencia, los docentes podrán elaborar guías didácticas y módulos para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.

El currículo priorizado estará vigente hasta el período escolar 2021 y se aplicará para todos los estudiantes del sistema educativo panameño. Se espera retornar al currículo vigente para el período escolar 2022; sin embargo, la disposición del tiempo y el abordaje de los contenidos será crucial en el logro de aprendizajes

significativos. La aplicación, el razonamiento, la contextualización de los objetivos, de manera sencilla, precisa y clara es fundamental.

JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado, es una planificación para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo en situación de emergencia, priorizando los objetivos de aprendizaje y contenidos, de acuerdo con el diagnóstico visto desde un enfoque por derecho, otorgando relevancia a la relación con las competencias e indicadores, realizando los ajustes necesarios a la situación actual.

Para cada competencia sugerida en el diagnóstico, se presentan indicadores que permiten el nivel de logro de estas y señalan los tipos de evaluaciones que permiten alcanzarlas.

El currículo priorizado, adaptado a la situación de emergencia, se presenta como una guía para saber ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, ¿cuándo hacerlo?, ¿cómo evaluar los aprendizajes?, utilizando todos los recursos que se tienen a disposición, priorizando competencias, adaptando y manejando tiempos y metodologías acordes con el contexto de la emergencia y con la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias, ejerciendo el derecho a una educación para todos en todo momento.

La vida ha cambiado para todos, hay un nuevo contexto, nuevas necesidades, nuevos retos, intereses y demandas de aprendizaje, a los cuales se debe responder. ¿Podemos enseñar de la misma forma que lo hacíamos antes de la emergencia?

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Para la intervención del currículo en situación de emergencia se establecieron cinco (5) pasos. Los mismos se orientan en los derechos fundamentales declarados en la Convención sobre los Derechos del Niño en situación de emergencia. Los cinco (5) pasos se aplicaron desde la etapa de preescolar hasta la etapa de educación media, priorizando las necesidades de aprendizaje por derecho, de acuerdo con el nivel de impacto de la afectación, según el diagnóstico realizado.

Para cada etapa se priorizaron las competencias involucradas en los aprendizajes, así como las capacidades que se deben desarrollar con la intervención y sus respectivos indicadores.

Los derechos de los niños se establecen universalmente. Se realizó un diagnóstico para cada etapa del sistema educativo, se establecieron los derechos fundamentales que deben priorizarse ante una emergencia (derecho a la vida, a la salud, a educación, a la familia...). Posteriormente, se consideraron las necesidades de aprendizaje vinculados con los derechos de los niños por etapa, se describió el nivel de la afectación y la vulnerabilidad de los niños en tiempo de emergencia.

Estas necesidades de aprendizaje deben adquirirse a corto, mediano y largo plazo y durante toda la escolaridad de los jóvenes estudiantes.

Del análisis del diagnóstico situacional, se han detectado las competencias básicas, genéricas y algunas específicas que se desarrollan durante toda la escolaridad y que responden a los fines de la educación nacional y a los objetivos de la Educación Básica General.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
1. Derecho a la vida	- Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen; es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
2. Derecho a desarrollarse con buena salud	- La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior, los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. - Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas. 	X		
4. Derecho a la educación	<ul style="list-style-type: none"> - La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en 	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
	<p>donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.</p>			

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los niños		
		Alto	Medio	Bajo
5. Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. - Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad. 	X		

PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1. Derecho a la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con el cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. - Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. - Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas, (sobre todo los más vulnerables). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Social y ciudadanía - Aprender a aprender - Autonomía e iniciativa personal.
2. Derecho a desarrollarse con buena salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral. - Alimentación saludable. - Disciplina para el descanso. - Ambiente seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía. - Aprender a aprender.

Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento por medicamentos y vacunas. - Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. - Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal
<p>3. Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de programas para la población afectada. - Preparar a las comunidades y a las familias para los cuidados especiales. - Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Pensamiento lógico matemático. - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Social y ciudadanía.

COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGROS

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
1. La comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Sana convivencia. - Interrelación social - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
2. Cuidar la salud física, mental y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas requeridas por la salud. - Practica dentro y fuera del medio escolar; los requisitos de higiene y medidas de bioseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
3. La ciudadanía enfoque desde el comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuidar su entorno y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social. - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.
4. Lógico matemático en la formación de su estructura intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende los procesos analíticos de orden Superior. - Aprende a pensar y analizar - Realiza cuestionamientos - Aprende a la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. - Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. - Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logros
5. Tratamiento de la Información y Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
CURRÍCULO PRIORIZADO POR LA EMERGENCIA

COMERCIO

7º,8º,9º

2020

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
COMERCIO 7º	ÁREA 1: MECANOGRAFÍA COMPUTARIZADA	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica el reglamento y las normas disciplinarias correspondientes al Laboratorio de Mecanografía Computarizada. - Analiza la importancia, evolución, terminología y tendencia de la Mecanografía Computarizada. - Practica la posición correcta del cuerpo al escribir en la computadora. - Identifica las partes principales y funciones de la computadora. - Identifica el teclado guía, funciones y otras teclas del computador. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reglamento, disciplinas y normas de comportamiento para el uso del laboratorio de mecanografía computarizada. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reglamento disciplina. 1.2. Introducción a la computadora. 1.3. Partes y funciones de la computadora. 1.4. Monitor. 1.5. CPU. 1.6. Teclado. 1.7. Mouse. 1.8. Impresora, otros. 2. Teclado guía. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Importancia 2.2. Funciones <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Teclas centrales. 2.2.2. Teclas especiales. 2.2.3. Teclas funcionales. 2.2.4. Teclas numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza nuevas formas virtuales de presentar sus trabajos. - Clasifica y comprende la utilidad de los dispositivos de salida. - Identifica nuevas formas virtuales de presentar sus trabajos y estar actualizado en nuevas tendencias de la informática.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p>COMERCIO 7º</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Configuración de una página en la computadora con diferentes variables. - Aplica técnicas mecanográficas para la escritura de párrafos con exactitud y rapidez en la computadora. - Emplea la impresora para la práctica de diversos documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.2.5. Teclas indicativas. 2.2.6. Otras. 2.3. Configuración de una página en la computadora. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Margen superior. 2.3.2. Margen inferior. 2.3.3. Margen derecho. 2.3.4. Margen izquierdo. 2.3.5. Centrado. 2.3.6. Justificación. 2.3.7. Otras. 3. Escritura de párrafos <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Texto 3.2. Edición <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Insertar. 3.2.2. Borrar. 3.2.3. Mover. 3.2.4. Otras opciones. 3.3. Dictado. 4. Nuevas formas de presentar trabajos. 	

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">COMERCIO 7º</p>			<p>5. Dispositivos de salida.</p> <p>5.1. La Impresora.</p> <p>5.2. USB.</p> <p>5.3. Otros puertos.</p> <p>5.4. Preparación.</p> <p>5.5. Encendido.</p> <p>5.6. Colocación del papel.</p> <p>5.7. Colocación de cinta o tinta.</p> <p>5.8. Órdenes de impresión.</p> <p>5.9. Retiro del papel.</p> <p>6. Apagado de la impresora.</p>	

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
COMERCIO 8º	ÁREA 1: INTRODUCCIÓN AL COMERCIO	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla habilidades, destrezas y actitudes para comprender las actividades económicas en nuestro país. - Adquiere conocimientos en la constitución y funcionamiento de una empresa comercial en nuestro país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades del Comercio. 2. Comercio y Economía. 3. Evolución histórica del Comercio. 4. El proceso económico. 5. Problemas del proceso económico. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. La demanda y la oferta. 5.2. El precio 5.2. Funciones. 6. La moneda y sus particularidades. 7. El sistema bancario panameño. <ol style="list-style-type: none"> 7.2. Características. 7.3. Beneficios. 8. La empresa en el mundo globalizado. <ol style="list-style-type: none"> 8.2. Concepto. 8.3. Creación. 8.4. Constitución. 9. Tipos de empresas <ol style="list-style-type: none"> 9.2. Según su actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las generalidades del comercio y la economía, para apreciar su funcionamiento. - Comprende las etapas del proceso económico. - Conoce el sistema monetario panameño. - Nombra la importancia del sistema monetario panameño. - Califica el sistema bancario panameño. - Evalúa críticamente el mundo globalizado. - Conozca las implicaciones de

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
<p style="text-align: center;">COMERCIO 8º</p>			<p>9.3. Según su trabajo.</p> <p>10. Trámites para iniciar una empresa.</p> <p>10.1. Obtención de la licencia comercial.</p>	<p>tener y mantener una empresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las generalidades la micro, pequeña y mediana empresa. - La importancia de ser emprendedor.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
COMERCIO 9º	ÁREA 1: CONTABILIDAD (PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD)	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el concepto, origen, finalidad y normas de la contabilidad y su relevancia a nivel nacional y mundial. - Identifica los cambios en los grupos de cuentas utilizando los sistemas de partida doble. - Identifica las clasificaciones de las cuentas de activos, pasivos y capital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Contabilidad. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Origen. 1.2. Concepto. 1.3. Relevancia. 2. Evolución histórica principios o normas básicas de contabilidad. 3. Conceptos utilizados en la contabilidad. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Activos. 3.2. Pasivos. 3.3. Capital o patrimonio. 3.4. Ecuación fundamental de contabilidad por partido doble. 4. Cuentas reales o permanentes. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Cuenta de activos. <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1. Caja, banco, cuenta por cobrar, equipos de oficinas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la contabilidad como parte de nuestras vidas. - Desarrolla los principios básicos de contabilidad. - Dominio de los conceptos primarios. - Diseño de sistemas contables básicos. - Interpreta situaciones básicas utilizando el lenguaje de negocios. - Facilitador de toma de decisiones. - Identifica situaciones básicas. - Investiga y sustenta sobre los libros de contabilidad y

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
COMERCIO 9º			4.2. Cuenta de pasivos. 4.2.1. Cuentas por pagar. 4.2.2. Documentos por pagar. 4.2.3. Hipoteca por pagar. 4.2.4. Otras. 4.3. Capital. 4.4. Utilidades. 4.5. Otras. 5. Libros básicos de contabilidad. 5.1. Requisitos según las Leyes nacionales. 5.2. Diario general. 5.3. Mayor general. 5.4. Libros de actas. 5.5. Utilidad de cada uno de estos libros. 5.6. Prohibiciones según las leyes locales.	sobre la reglamentación panameña. - Diseña libros básicos según la reglamentación panameña. - Investiga y sustenta sobre a la importancia de las cuentas bancarias. - Elabora movimientos bancarios dados en clase. - Resolución a problemas bancarios simples. - Ejemplifica casos de conducta bancaria. - Clasifica los activos y pasivos en cuentas T. - Determina situaciones

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGRO
COMERCIO 9º			5.7. Cualidades de un buen contador. 6. Cuentas Bancarias. 6.1. Concepto. 6.2. Movimiento de las cuentas reales y permanentes. 6.3. Movimientos de las cuentas nominales o temporales. 6.4. Transacciones en cuentas T. 6.5. Registro de transacciones en los libros: Diario. 7. General y Mayor General. 7.1. Transacciones que afectan el balance general. 7.2. Transacciones que afectan el estado de resultados. 8. Determinación de saldos y totales.	simples de las transacciones. - Comprende los registros de los libros diario general y mayor general. - Distinguen las que transacciones que afectan al Estado de Resultado.

ELABORACIÓN

Mgtr. Mariela Mendoza de Quezada	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Gloria Moreno	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Teófila Castillo A.	Supervisora Nacional de Educación Básica General.
Mgtr. Azalia Salazar	Supervisora Nacional de Educación Básica General.

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Mgtr. Isis Núñez	Directora Nacional de Educación Media Académica.
Mgtr. Victoria Tello	Subdirectora General de Educación.
Mgtr. César Elías Castillo	Subdirector Nacional de Currículo.
Mgtr. Rufino Rodríguez	Subdirector C.E. de Educación Integral Guillermo Endara Galimany.

CORRECCIÓN

Mgtr. Gloria Martínez