

**MINISTERIO DE EDUCACION**

**DIRECCION REGIONAL DE VERAGUAS**

**ESCUELA NORMAL JUAN DEMOSTENES AROSEMENA**

**BACHILLERATO PEDAGOGICO**

**CURRICULUM PRIORIZADO DE AGROPECUARIA**

**II GRADO**

**COLABORACION**

**PROF FRANCISCO VEJARANO**

**2020**

**PASO 1. DIAGNÓSTICO, ENFOQUE DE DERECHOS.**

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
<b>SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA</b>	Ante la difícil realidad presentada debido a la pandemia requerimos que tanto jóvenes como adultos adoptemos estilos de vida saludables con el propósito de mejorar nuestro sistema inmunológico y así favorecer una buena salud	X		
	Aunque todas las regiones del país presentan casos de contagios por covid 19, la provincia de Veraguas ha resultado una de las más impactadas del interior del país, situación que crea alarma colectiva en la población.	X		
	El grado de concienciación de la población joven de nuestra provincia es un factor determinante para frenar la velocidad de contagios y garantizar la salud sobre todo de niños y adultos mayores que quedarían expuestos a los contactos.		X	
	La trazabilidad y aplicación de pruebas, así como la disponibilidad de la población a cooperar con las autoridades del Minsa constituyen elementos determinantes a la hora de medir el avance de la pandemia en nuestra provincia y corregimientos.	X		
	La sanitización en el hogar, comunidad y en los corregimientos de la provincia representan los mecanismos de seguridad para la población que ve disminuida su capacidad de respuesta ante el bajo poder adquisitivo que reina en los hogares producto de la pandemia.	X		
	La pérdida de empleos en la población y la paralización de diversos sectores productivos ha traído como consecuencia elevados niveles de ansiedad en los hogares y esto repercute definitivamente en la estabilidad emocional de los jóvenes que ven con impotencia que sus padres no pueden llevar los alimentos a su mesa para una adecuada alimentación.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
<b>DERECHO A LA VIDA</b>	Todas las personas en especial niños, jóvenes y adultos deben gozar de condiciones económicas y sociales que permitan vivir y desarrollarse con decoro, esto tras la pandemia se ha visto afectado a nivel global.	X		
	La dificultad económica en muchos hogares ha afectado la consecución de alimentos por diversas circunstancias la falta de movilidad, la escasez de algunos productos y la especulación en otros casos.	X		
	La interacción social y las relaciones interpersonales se han visto socavadas debido a las condiciones impuestas por la cuarentena lo cual ha repercutido a nivel familiar	X		
	Las restricciones a la movilidad dificultan el acceso a centros de salud y a lugares de venta de alimentos en donde el transporte ha modificado su horario en función de las nuevas medidas dictadas por el Ministerio de Salud.		X	
	El grado de aumento en la violencia intrafamiliar también ha dejado secuelas producto de la inestabilidad emocional y por lo prolongado de la cuarentena.	X		
	La excesiva información falsa que circula por las redes sociales y otros medios de comunicación constituyen un peligro y un atentado a la vida. .	X		
<b>PROTECCIÓN AMBIENTAL</b>	La pandemia ha dejado expuesto la vulnerabilidad que tenemos los panameños a las diversas variables ambientales que pueden ser causas de muchos accidentes naturales sobre todo por la escuálida formación en esta materia.	X		
	En muchos hogares a pesar del grave estado de la pandemia la población continuaba quemando la basura produciendo con ello humo toxico que afecta gravemente nuestros pulmones. Se ha arrojado cualquier cantidad de desechos sólidos a las quebradas generando con ello inundaciones por todas partes.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
<b>EDUCACION CON IGUALDAD</b>	La mayoría de los esfuerzos gubernamentales se centran en controlar la pandemia y al igual que la mayoría de los países de la región quedo demostrado que nuestro sistema educativo no estaba preparado para eventos de esta naturaleza	X		
	Muchos de nuestros jóvenes estudiantes no cuentan con el soporte tecnológico que demanda esta nueva era.	X		
	Los centros educativos y el personal docente carecen de la capacitación para trabajar en la virtualidad	X		
	Población escolar heterogénea con condiciones asimétricas en lo social y económico.	X		
<b>PROTECCIÓN ANTE LA VULNERABILIDAD</b>	Nuestro país se presenta como uno de los mas desiguales de la región lo cual representa el talón de Aquiles ante esta pandemia sobre todo para la población joven	X		
	Estudiantes preocupados por la pérdida de empleo de sus padres y la falta de apoyo del plan solidario.	X		
	Los servicios básicos de agua potable claves para la higiene personal se han visto afectados	X		
	Desmotivación en los estudiantes que no cuentan con servicios básicos como la electricidad o señal de telefonía o de radiofrecuencia de manera continua debido a factores geográficos y que no pueden seguir las actividades propedéuticas y formativas ofertadas a través de radio y televisión.	X		
	Afectaciones emocionales ante el temor generalizado por los efectos que está dejando el COVID-19.	X		

## PASO 2. PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO

No.	Necesidades priorizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
1.	Salud individual y colectiva	Alimentación saludable Hábitos higiénicos	Aprender a Aprender Interacción con el mundo físico
2.	Derecho a la vida	Privilegiar y promover el uso sostenible de los recursos naturales	Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Incentivar el desarrollo del huerto en casa	Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Mantener un plan de vacunación	Autonomía e iniciativa personal
		Conocimiento de los protocolos del Minsa	Autonomía e iniciativa personal
		Uso racional de los recursos forestales, suelos y aguas	Pensamiento lógico- matemático
3.	Protección ambiental	Aplicación de las medidas para la conservación de la calidad del agua	Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Reconocimiento de los impactos ambientales de las actividades antropogénicas	Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Evaluar los grados o niveles de riesgo y vulnerabilidad ante desastres naturales.	Pensamiento lógico- matemático

No.	Necesidades prioritizadas (Encontrada en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucradas en los aprendizajes
		Conocer los efectos que tiene para la salud ambiental la buena disposición de los desechos sólidos en nuestro entorno	Conocimiento e interacción con el mundo físico
		Aplicar formas correctas de hacer uso de los desechos para reciclarlos y convertirlos en abonos y productos utilizables	Conocimiento e interacción con el mundo físico
4.	Educación con igualdad	Conocer los avances tecnológicos de la educación para aprovecharlo en su desarrollo	Competencia digital
		Participar activamente en la formación y capacitación tecnológica que el momento amerita	Competencia digital
5.	Protección ante la vulnerabilidad	Desarrollar hábitos y actitudes orientados al fortalecimiento emocional	Autonomía e iniciativa personal
		Uso del tiempo para el empoderamiento sobre su crecimiento personal	Aprender a Aprender
		Practicar la solidaridad y la empatía	Social y ciudadana
		Impulsar medidas que favorezcan el desarrollo y crecimiento de la familia	Autonomía e iniciativa personal
		Disminuir la brecha que supone pertenecer a una familia con situación económica precaria	Social y ciudadana

### Paso 3. Competencias priorizadas según el diagnóstico de necesidades

COMPETENCIA	INDICADORES
Pensamiento lógico- matemático	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.</li><li>• Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.</li><li>• Utiliza símbolos y fórmulas con el fin de decodificar e interpretar conceptos matemáticos para comprender su relación con el lenguaje natural.</li><li>• Resuelve problemas propuestos desarrollando el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos que conlleven a la solución de situaciones concretas de su entorno.</li><li>• Recopila información, elabora, analiza e interpreta cuadros y gráficas referidos a fenómenos propios de la interacción social.</li><li>• Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana.</li></ul>
Conocimiento e interacción con el mundo físico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve el desarrollo de actividades productivas a través del huerto en casa y huerto urbano que le permitan mitigar los problemas de consecución de alimentos frescos y saludables</li><li>• Valora a la familia como institución conociendo la importancia de sus aportes en la integración familiar. Es tolerante con las ideas de los demás. Es consciente de sus fortalezas, limitaciones, y de las debilidades para su desarrollo.</li><li>• Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.</li><li>• Aprecia la biodiversidad aplicando hábitos de conservación para la protección de la naturaleza.</li></ul>

COMPETENCIA	INDICADORES
Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica la solidaridad a través de las buenas obras con sus vecinos y compañeros</li> <li>• Muestra interés por participar en actividades que promuevan el desarrollo comunitario</li> <li>• Posee actitudes positivas que se reflejan en una alta autoestima y un actuar auto controlado que se proyecta en su trabajo, salud física, psíquica y social.</li> <li>• Contribuye en el entorno familiar en todas las actividades de la vida hogareña.</li> <li>• Es consciente de la dura realidad que atraviesa la sociedad mundial a consecuencia de la pandemia y toma un rol proactivo en beneficio de la familia y de la colectividad.</li> <li>• Demuestra actitud de respeto y obediencia a las normas dictadas por las autoridades en tiempos de pandemia</li> </ul>
Social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve en el hogar la armonía el espíritu de colaboración y respeto para con sus familiares compañeros y amigos lo que le permiten fortalecer el ser social.</li> <li>• Expresa su compromiso con respecto al cuidado y protección del ambiente en todas sus actividades diarias.</li> <li>• Aplica principios y normas éticas necesarias para la interacción diaria.</li> <li>• Comprende, como miembro de la familia, los deberes y derechos que debemos cumplir para lograr una sociedad más humana</li> </ul>

COMPETENCIA	INDICADORES
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la capacidad para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno de manera crítica y reflexiva.</li> <li>• Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno, mediante su idioma materno, oficial y otros.</li> <li>• Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica.</li> <li>• Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.</li> <li>• Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.</li> <li>• Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.</li> <li>• Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos.</li> </ul>

COMPETENCIA	INDICADORES
Competencia Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal y con su entorno.</li> <li>• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis de situaciones problematizadoras.</li> <li>• Comprende asertivamente e interpreta de forma lógica los códigos que se le comunican y envía mensajes congruentes.</li> <li>• Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formula, procesa e interpreta datos y hechos; y resuelve problemas de su entorno ayudando a mejorar su desarrollo y crecimiento personal.</li><li>• Es consciente de la repercusión positiva y negativa de los avances científicos y tecnológicos de su entorno</li><li>• Investiga, manipula y comunica los procesos tecnológicos básicos necesarios para resolver situaciones cotidianas.</li></ul>
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar conocimientos previos en situaciones nuevas.</li><li>• Genera nuevas ideas, especifica metas, crea alternativas, evalúa y escoge la mejor</li><li>• Muestra comprensión, simpatía cortesía e interés por lo ajeno y por las demás personas.</li><li>• Expresa una opinión positiva en las diversas situaciones de la vida.</li><li>• Argumenta y sustenta de forma crítica y reflexiva, ideas personales acerca de temas de interés y relevancia, para la sociedad, respetando la individualidad.</li><li>• Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos.</li><li>• Demuestra iniciativa, imaginación y creatividad al expresarse mediante códigos artísticos.</li><li>• Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.</li><li>• Describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos</li><li>• Presenta proyectos que buscan aportar ideas creadoras a la sostenibilidad del ecosistema.</li></ul>

**Paso 4. Competencias priorizadas, aprendizajes según necesidades identificadas en el diagnóstico y como medirlo**

COMPETENCIAS SELECCIONADAS	CAPACIDAD QUE SE ESPERA DESARROLLAR CON LA INTERVENCIÓN	INDICADOR DE LOGRO
Pensamiento lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la importancia de su uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza adecuadamente las herramientas de medición para determinar el área de trabajo para el establecimiento de un huerto y la confección de parcelas.</li> </ul>
Conocimiento e interacción con el mundo físico	<p>Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia la biodiversidad aplicando hábitos de conservación de los suelos, aguas y recursos forestales responsablemente.</li> <li>• Demuestra responsabilidad ante el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.</li> <li>• Comprende la importancia de desarrollar actividades productivas que le permitan cosechar alimentos sanos para mejorar los niveles de nutrición de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con claridad las actividades antropogénicas que alteran el equilibrio de los ecosistemas</li> <li>• Identifica sin dificultad el grado de impacto que genera la sobre explotación de los recursos naturales en el ambiente</li> <li>• Relaciona con propiedad distintos tipos de ecosistemas productivos en la naturaleza y la importancia de su conservación para la humanidad.</li> <li>• Maneja adecuadamente los criterios de clasificación de los sistemas productivos</li> <li>• Domina correctamente las diferencias, ventajas y desventajas de la agricultura orgánica con la convencional o moderna</li> <li>• Analiza la importancia de desarrollar proyectos pecuarios para la producción de alimentos de origen animal</li> <li>• Explica la importancia de proteger y conservar el recurso suelo para garantizar la sostenibilidad productiva del ecosistema.</li> </ul>

<p>Comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla la capacidad para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno de manera crítica y reflexiva.</li><li>• Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno, mediante su idioma materno, oficial y otros.</li><li>• Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica.</li><li>• Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.</li><li>• Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.</li><li>• Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe con claridad el proceso evolutivo de la agricultura actual.</li><li>• Expresa con interés la importancia de la producción de alimentos.</li><li>• Explica sin dificultad los adelantos de la agricultura en materia ambiental.</li><li>• Expresa a través de un ensayo los problemas que enfrenta el sector agropecuario panameño.</li> <li>• Describe correctamente el concepto de agroecología.</li><li>• Explica sin dificultad los elementos que componen a los ecosistemas.</li><li>• Expresa con claridad los impactos ecológicos que ocasionan las actividades antropogénicas en los ecosistemas naturales.</li><li>• Identifica las ventajas y desventajas que ofrecen los sistemas productivos orgánicos e inorgánico.</li><li>• Enlista sin dificultad los pasos necesarios para la planificación de un huerto.</li><li>• Explica correctamente los métodos para el control de plagas y enfermedades en los cultivos</li><li>• Analiza la importancia de utilizar modelos orgánicos para la producción de alimentos saludables.</li><li>• Describe sin dificultad las labores culturales que se deben realizar para el mantenimiento y cuidado de los cultivos.</li><li>• Explica la importancia de desarrollar proyectos pecuarios para la producción de alimentos de origen animal.</li></ul>
---------------------	--	--

Competencia Digital	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza las herramientas que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de los entornos naturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investiga a través del Internet y de otros medios los avances científicos y su impacto en la producción agropecuaria.</li></ul>
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestra capacidad para entender la importancia de la producción agropecuaria y de la sostenibilidad ambiental.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora los aportes de la investigación en el desarrollo agrícola mundial.</li><li>• Enlista productos transgénicos, exponiendo las ventajas y desventajas de su producción.</li><li>• Identifica las bondades de los sistemas productivos en la producción nacional</li><li>• Explica los adelantos científicos y su impacto en la agricultura.</li></ul>

**Paso 5. Identificar las áreas, las materias y los contenidos para trabajar las competencias y aprendizajes priorizados**

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
AGROPECUARIA 11°	AGROECOLOGIA	Identifica los factores que afectan el equilibrio ecológico para tomar medidas de cuidado y protección al ambiente.	<b>Equilibrio ecológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades antropogénicas que perturban los ecosistemas</li> <li>• La agricultura de subsistencia</li> <li>• La ganadería</li> </ul>	<b>Equilibrio ecológico</b> Analiza correctamente los efectos ambientales que provocan las actividades humanas en los distintos ecosistemas naturales
		Valora los recursos naturales como el suelo y el agua indispensables para la producción de los ecosistemas	<b>Recurso suelo y agua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los suelos</li> <li>• El agua y su importancia</li> <li>• Cosecha de agua</li> </ul>	<b>Recurso suelo y agua</b> Identifica sin dificultad los diferentes tipos de suelos agrícolas y los mecanismos tecnológicos para la captación del recurso agua.
		Clasifica los ecosistemas productivos naturales y artificiales de nuestro entorno y su importancia para la producción sostenible de alimentos	<b>Clasificación de los ecosistemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemas naturales</li> <li>• Ecosistemas artificiales</li> </ul>	<b>Clasificación de los ecosistemas</b> Explica correctamente la estructura y composición de los ecosistemas naturales y artificiales.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
AGROPECUARIA 11	ÁREAS 2: PRODUCCION DE ALIMENTOS	Describe los pasos requeridos para el establecimiento o ejecución del huerto escolar	<b>El huerto escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del huerto escolar</li> <li>• Preparación del suelo</li> <li>• Construcción de parcelas</li> <li>• Confección de semilleros</li> <li>• Siembra y trasplante</li> </ul>	<b>El huerto escolar</b> Identifica correctamente los aspectos que involucran la planificación y ejecución de un huerto escolar.
		Identifica las labores culturales que pueden ser aplicadas durante las etapas de desarrollo de los cultivos	<b>Labores culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del suelo</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Siembra</li> <li>• Abonamiento</li> <li>• Aporque</li> <li>• Riego</li> <li>• Estaqueo o tutora miento</li> <li>• Control de plagas</li> </ul>	<b>Labores culturales</b> Describe con claridad los métodos para desinfectar los suelos. Identifica sin dificultad las diferentes formas de hacer la limpieza de un cultivo Explica con claridad un mapa conceptual sobre los sistemas de riego.

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
Agropecuaria  11°	Producción de alimentos	Distingue los métodos empleados para el control de plagas y enfermedades de los cultivos que garanticen la inocuidad de la cosecha.	<b>Métodos para el control de plagas.</b>  Importancia del MIP  Fases que comprende el MIP  Métodos empleados en cada fase del MIP	<b>Métodos para el control de plagas</b>  Selecciona adecuadamente el método de mayor pertinencia en atención al tipo de plaga o daño
		Aplica técnicas científicas para la elaboración de insumos orgánicos	<b>Abonos orgánicos</b>  Clasificación de los fertilizantes orgánicos.	<b>Abonos orgánicos</b>  Identifica sin dificultad los tipos de fertilizantes orgánicos que se
		Analiza la importancia ecológica de producir alimentos de forma natural para evitar el daño ecológico.	<b>Agricultura orgánica</b>  Principios de la agricultura orgánica  Métodos que utiliza la A. orgánica  Sostenibilidad de la A. orgánica	<b>Agricultura orgánica</b>  Practica cotidianamente los principios de la A.O en sus parcelas con el fin de cosechar alimentos saludables.
		Compara los métodos que utiliza la agricultura orgánica con la agricultura moderna	<b>Agricultura O. Agricultura Química.</b>  Tecnología O. Tecnología moderna  Ventajas de cada sistema productivo	<b>Agricultura O. A. Química</b>  Compara sin dificultad los sistemas productivos orgánico y convencional

ASIGNATURA	ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO A DESARROLLAR	INDICADORES DE LOGROS
<b>Agropecuaria</b> <b>11°</b>	PRODUCCION DE ALIMENTOS Y ECONOMIA AGRICOLA	Valora la importancia de establecer proyectos pecuarios para la producción de alimentos de origen animal	<b>Proyectos pecuarios</b> Proyectos de especies Menores Medianas Grandes	<b>Proyectos pecuarios.</b> Identifica con exactitud las necesidades que se deben cubrir para sustentar la ejecución de proyectos pecuarios de forma sostenible.
			<b>Establecimiento de proyectos</b> Matriz para la presentación de proyectos de producción agropecuarios Introducción Extensión Duración Objetivos Justificación Beneficiarios Responsables Costos de producción Análisis financiero	<b>Establecimiento de proyectos</b> Identifica correctamente los aspectos técnicos que se deben considerar para la presentación de un proyecto de producción agropecuario en la escuela, hogar o comunidad.

