

## Pedagogía y Ciencias de la Educación [1]

[3]

### **1.- Qué significa Pedagogía, Ciencias de la Educación.**

La pedagogía tiene como objeto de estudio a la educación, es decir, la formación de sujetos/as (personas) para que puedan incorporarse a una sociedad y se logre con esto el desarrollo de la misma; por lo que articula sus fines fundamentos y procedimientos, teniendo como apoyo las ciencias humanas y sociales. Principalmente está dirigida a enseñar a los niños, actualmente el objeto de estudio de la misma incluye a los adolescentes.

La pedagogía como ciencia:

Es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

**Ciencias de la educación son aquellas interesadas en explicar los fenómenos.**

### **2.-Cuál es la diferencia entre Pedagogía y Ciencias de la Educación.**

El objeto de la pedagogía, como compendio de las ciencias de la educación es la complejidad educativa en toda su dimensión. La pedagogía se encarga de dar respuesta a las necesidades humanas de los sistemas sociales a través de la educación desde una perspectiva humana y de justicia social y empleando métodos científicos comunes a todas las ciencias sociales para el progreso, cambio y modernización de los sistemas educativos, los principios científicos en los que se basa su construcción y su diseño teniendo como objetivo principal el cambio hacia un sistema social más avanzado tecnológicamente, más justo, más humano, más libre y cuyo producto sean ciudadanos críticos, racionales, formados y con valores éticos que atiendan a la dimensión humana de nuestra especie.

### **3.- Existe una o varias Ciencias de la Educación.**

Ciencias de la Educación son todas las Ciencias que aportan en teoría y práctica al proceso formativo desde su objeto de estudio. Tienen carácter integrador y holístico y tienen la Pedagogía como ciencia integradora.

#### ***Características***

Las Ciencias de la Educación son todas las Ciencias que aportan en teoría y práctica al proceso formativo desde su objeto de estudio, son un conjunto de disciplinas que

estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos.

El campo disciplinar de las Ciencias de la Educación se ha constituido a partir de la intersección de un conjunto de diversas disciplinas: la filosofía, la psicología, la sociología, la historia, entre otras; que abordan desde su especificidad el objeto "educación".

Se distinguen: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Educacional, Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la educación. Andrología, Antropología de la Educación etc.

#### **4.- Qué grupos de autores plantean ideas diferentes respecto a las Ciencias de la Educación.**

El objetivo de presentar brevemente las distintas concepciones de "Ciencia", por sus respectivos autores (Follari, Durkheim y Dewey), es debido a que revisten de una significativa importancia, en el posterior desarrollo de la temática.

Ciencia: "se define por ser un punto de vista determinado acerca de lo real, es decir, que el objeto de las diferentes ciencias no son partes distintas de la realidad, sino distintas ciencias leen el mismo mundo empírico desde interrogantes diferentes".

Follari

Ciencia: "es aquella que se ocupa de lo que es, no de lo que debe ser; estudia lo que es empíricamente observable, "los hechos", y debe orientarse a la construcción de conocimientos destinados a la resolución de los problemas que afrontan los hombres en sus prácticas concretas". Durkheim

Ciencia: "...significa, creo, la existencia de métodos sistemáticos de investigación que, cuando se dirigen a estudiar una serie de hechos, nos ponen en condiciones de comprenderlos menos azarosamente y con menos rutina". Dewey

#### **5.- Con cuál de estos planteamientos se inclina usted y porque.**

Teniendo en cuenta la problemática desarrollada por los diferentes autores, nos parece pertinente acercarnos a la postura de Follari.

Si tenemos presente el estatuto epistemológico por la cual está atravesando, en la actualidad, las Ciencias de la Educación y los profesionales que la ejercen, se está fundamentando la posición de Follari, con respecto a que se está haciendo Ciencia Aplicada, y para esto se nutre de las Ciencias Básicas como la Sociología, la Psicología, la Economía, con el fin de abordar el problema educativo científicamente. Si bien esto sería un aspecto positivo, estaría coartando la posibilidad de que las Ciencias de la Educación, pueda llegar a ser una Ciencia autónoma, con un cuerpo teórico propio.

### 6.- Cuales son las clasificaciones de Ciencias de la Educación expuestas por diferentes autores.

[1]Clasificación de las Ciencias de la Educación según autor:

#### **Por Jaume Sarramona**

Nacido en Torregrosa (Lleida) en 1944. Cursados los estudios primarios y secundarios en Tèrmens (Lleida) y los estudios de Magisterio en la Escuela Normal de Lleida.

Las ciencias de la educación son distintas entre sí pero estudian lo mismo; son disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación fenómeno educativo.

**Según el Pedagogo Jaume Sarramona** se clasifican de la siguiente manera:

- Ciencias Teológicas
- Ciencias Condicionantes
- Ciencias Ilustrativas
- Ciencias Normativas
- Ciencias Aplicadas o Aplicativas
- Ciencias Condicionantes de la Educación,

Las ciencias que estudian las distintas condiciones que influyen sobre el individuo como: biología, psicología, sociología y economía.

#### *Ciencias Teológicas de la Educación*

La teología es el estudio de Dios, la divinidad y/o las entidades calificadas como divinas y la filosofía.

Estudia: La naturaleza humana, el bien...

### 7.-Porque la Pedagogía es una Ciencia.

Analizando los textos citados sobre el tema "**PEDAGOGÍA**", debemos tener en cuenta que el concepto como tal deriva de la palabra Peda= Paidos/ país que significa niño/joven y de Gogía= ágo/águein que significa dirigir/ llevar. Que traducido al español significa llevar al niño y al joven, aunque ciertamente se podría que no solo de llevarlo sino también el de saber educarlo.

En otras palabras, la pedagogía se encarga de preparar a la persona para que se desarrolle integralmente en la sociedad pero en especial, asimile unas normas de convivencia desde el proceso educativo que tiene determinado cada cultura, y así desarrolle no sólo una mayor capacidad de comprensión y análisis del conocimiento de una ciencia o saber específico, sino igualmente una capacidad de reflexión en torno

a las preguntas y pensamientos desde los cuales fueron formados; ejemplo de esto es: en nuestros tiempos, para integrarnos a la sociedad, la necesidad es tener una lectura interpretativa del mundo, puesto que gracias a ella, podemos relacionar no sólo el conocimiento que hemos adquirido en nuestro nivel de escolaridad si no que avanzamos para comunicarnos con el otro desde un diálogo, que nos ayudará a conectar lo que nosotros tenemos y el otro sabe, para que genere pensamientos que nos ayudan a hacer preguntas y así partir de investigaciones que nos revele conceptos de conocimiento que deseamos saber y así entre ambos elaborar nuevas propuestas de apertura para comprender a nuestro mundo desde la lectura que hacemos del mismo.

Igualmente esto nos sirve para comprender o justificar muchas de las actitudes formativas de los maestros o sujetos pedagógicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje (conocimientos).

¿Cómo se genera dicho conocimiento? ¿Por qué es científico dicho conocimiento?  
¿Cuál es la importancia del conocimiento pedagógico dentro de la sociedad en la que se encuentra?

Es una ciencia:

Investigadora: porque formula y confronta sus propias teorías a través de las prácticas pedagógicas e investigativas.

Descriptiva: a causa de la observación y experimentación los cambios que se desarrollan a nivel social, histórico y cultural.

Experimental: Interpreta los fenómenos de la realidad educativa que estudia para formular una corriente o tendencia pedagógica.

### **8.-Cuál es el objeto de estudio de las Ciencias descritas en el siguiente párrafo.**

La palabra ciencia proviene del latín scientia. El concepto de ciencia hace referencia a todos aquellos conocimientos obtenidos gracias al razonamiento y la observación, guiados por un método determinado. Estos conocimientos deben ser estructurados de manera sistemática y por medio de ellos pueden ser deducidos leyes y principios generales.

Existe una gran cantidad de ciencias cuya clasificación es en función de su objeto de estudio y el método que aplica.

El objeto de estudio de las ciencias es el de explicar y hacernos comprender los fenómenos que ocurren en la naturaleza y sociedad cuyo conocimiento nos permite explicar los sucesos y predecirlos, de forma racional. Explicarlos de forma racional significa que no dejamos que ninguna idea preconcebida, política o religiosa,

intervenga en la forma de estudio de la ciencia. El objeto de estudio de la ciencia suscita preguntas una vez que es observado. La ciencia intenta resolver las preguntas a través de un diseño experimental. Esto, define el objeto de estudio de la ciencia y pone los límites a la investigación que se va a realizar.

*Algunos ejemplos de ciencia son:*

1-La biología es una rama de las ciencias naturales que tiene como objeto de estudio a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: génesis, nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenia, etc. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales como de las especies en su conjunto, así como de la reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno.

2-Química: Se denomina química a la ciencia que estudia la composición, estructura y propiedades de la materia, como los cambios que ésta experimenta durante las reacciones químicas y su relación con la energía.

3-Psicología: La psicología («psico», del griego ψυχή, alma o actividad mental, y «logía», -λογία, tratado, estudio) es la ciencia que estudia la conducta observable de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se ejercen desde su entorno físico y social.

4-Geografía: Es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones, que forman al relacionarse entre sí.

5-Física: La física es una ciencia natural que estudia las propiedades del espacio, el tiempo, la materia y la energía, así como sus interacciones. La física no es sólo una ciencia teórica; es también una ciencia experimental. Como toda ciencia, busca que sus conclusiones puedan ser verificables mediante experimentos y que la teoría pueda realizar predicciones de experimentos futuros.

### 6-Ciencias naturales

Las ciencias naturales son aquellas que estudian el funcionamiento del universo y el mundo que nos rodea. Como objeto de estudio tienen la naturaleza y utilizan un método experimental para demostrar sus hipótesis.

### 7-Ciencias sociales

Las ciencias sociales se caracterizan porque su objeto de estudio son los seres humanos dentro de la sociedad y sus interacciones. Es importante distinguir entre ciencias sociales y estudios sociales.

Están las ciencias sociales que tienen como objeto de estudio la interacción de la sociedad, como son la ciencia política, la antropología, la economía y la sociología.

8-Ciencia política: esta disciplina se encarga de analizar tanto la teoría como la

práctica de la política, y los comportamientos políticos. La meta de esta ciencia es establecer principios que rigen la vida política.

Explique los diferentes grupos de autores que tienen planteamientos contrarios acerca de las Ciencias de la Educación.

### 2. KUHN - POPPER[2]: Raíces de la Discusión y posible aplicación a la Enseñanza de las Ciencias

#### 2.1 Concepción Popperiana sobre el Progreso de la Ciencia- Popper

Para Popper, el desarrollo de la ciencia es algo innegable, es más, es "esencial para el carácter racional y empírico del conocimiento científico, si la ciencia deja de desarrollarse pierde este carácter" (2). Popper en el prefacio a la edición inglesa de 1959 de la "Lógica de la Investigación Científica" expone que "el problema central de la epistemología ha sido siempre, y sigue siéndolo, el problema del conocimiento. Y el mejor modo de estudiar el aumento del conocimiento es estudiar el del conocimiento científico" (3).

Para este autor, la ciencia es independiente de los sujetos cognoscentes (campo de la psicología); por tanto, el conocimiento científico nace de los problemas y no de la verificabilidad de hechos empíricos; cualquier pretensión de usarla como principio de sentido, conduciría la ciencia a su aniquilamiento.

#### 2.2 Planteamiento de Kuhn sobre la Práctica Científica

En La Estructura de las Revoluciones Científicas, Kuhn, físico teórico y distinguido historiador de la ciencia, expone sus tesis fundamentales de una manera sencilla y con abundancia de ejemplos extraídos de la historia de la ciencia. Entre estas tesis se hallan los conceptos de enigma, anomalía y revolución científica, los cuales dependen, para su aceptación, de los componentes psicológicos y sociológicos propios de la comunidad científica. También engloba su propuesta la diferencia entre Ciencia Normal, Ciencia Extraordinaria y la concepción de Paradigma, siendo esto último lo que iluminará las reflexiones posteriores.

En primer lugar, es preciso establecer la diferencia entre Ciencia Normal y Ciencia Extraordinaria. La Ciencia Normal, practicada por una comunidad científica madura, puede determinarse, en gran medida y con relativa facilidad a través de la inspección de los paradigmas que la conforman. Pese a las dificultades que el término paradigma encierra, en parte por incluir conceptos aparentemente heterogéneos, puede conservarse la siguiente definición: los paradigmas son "realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante mucho tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica" (10); puesto que "un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica y, a la inversa, una comunidad científica consiste en unas personas que comparten un paradigma" (11). Los paradigmas, atraen durante un buen tiempo a un grupo de científicos y, además,

son incompletos, al dejar muchos problemas para ser resueltos por la comunidad científica.

### 2.3 Ejes de la Controversia y posible aplicación en la Enseñanza de las Ciencias

Cuando Popper y Kuhn se encontraron en el Coloquio Internacional de Filosofía de la Ciencia en 1965, las teorías arriba esbozadas, eran ya ampliamente conocidas y las simpatías por uno u otro autor eran claramente identificables; sin embargo, nunca como en ese escenario, cuyas conclusiones darían la vuelta al mundo, se habían enfrentado los dos renombrados epistemólogos.

El debate lo inicia Kuhn. En su intervención destaca que la diferencia de pensamientos con Popper, son menos que los puntos de contacto, entre los cuales señala: Ninguno de los dos concibe la ciencia como una empresa que progrese de forma acumulativa, ambos coinciden en afirmar que "el análisis del desarrollo del conocimiento científico debe tener en cuenta el modo como la ciencia trabaja en realidad" (17) y, finalmente, no existe, a decir de Kuhn, mayor diferencia con Popper respecto a la tesis de la falsación.

Existe, sin embargo, un aspecto fundamental que critica Kuhn de Popper. A decir de Kuhn, Sir Karl está convencido de que un científico construye hipótesis y las contrasta con la experiencia, las contrastaciones tienen la función de explorar las limitaciones de la teoría aceptada o de amenazar lo más posible a una teoría vigente; la ciencia, entonces, crece no a través de la acumulación de conocimiento, "sino por el "derrocamiento revolucionario" de una teoría aceptada y su reemplazamiento por otra mejor" (18).

Según Kuhn, Popper está tomando una sola cara de la moneda y la razón de esto es que no considera la diferencia crucial (claramente definida por Kuhn) entre Ciencia Normal y Ciencia Extraordinaria. De esta distinción, Popper sólo analiza lo que ocurre a la ciencia en tiempos de crisis, pero olvida la práctica "normal" de la ciencia.

Ante esta inculpación de Kuhn, Popper inicia su defensa argumentando que en modo alguno desconoce el hecho de que "los científicos desarrollan necesariamente sus ideas dentro de un marco general teórico definido" (19); es más, cita in extenso el primer párrafo del prefacio a la primera edición (1934) de la *Lógica de la Investigación Científica*, donde de manera clara evidencia la situación "normal" de un científico, semejante a lo planteado por Kuhn.

Ahora bien, lo que diferencia a Popper de Kuhn, es que a aquel no le parece tan radical la escisión entre ciencia normal y ciencia extraordinaria, sino que se encuentran varios matices entre estas y no es tan tajante la escisión como la hace ver Kuhn. Popper reconoce que la "ciencia normal", en el sentido de Kuhn, existe, y la define como "la actividad de los profesionales no revolucionarios, o, dicho con más precisión, no demasiado críticos; del estudioso de la ciencia que acepta el dogma dominante del momento; que no desea desafiarlo; y que acepta una teoría revolucionaria nueva sólo

si casi todos los demás están dispuestos a aceptarla, si se pone de moda" (20).

Ruth B. Díaz Castañeda

[1] <https://prezi.com/e-k0bf48zy6h/clasificacion-de-las-ciencias-de-la-educa...> [4]

### **Autor**

Licenciada Ruth B: Díaz Castañeda Díaz

### **Fuente**

Pedagogía y Ciencias de la Educación

[Ficha Técnica del Artículo](#) [Por Contenido](#)

### **Descripción**

El objeto de la pedagogía, como compendio de las ciencias de la educación es la complejidad educativa en toda su dimensión. La pedagogía se encarga de dar respuesta a las necesidades humanas de los sistemas sociales a través de la educación desde una perspectiva humana y de justicia social y empleando métodos científicos comunes a todas las ciencias sociales para el progreso, cambio y modernización de los sistemas educativos, los principios científicos en los que se basa su construcción y su diseño teniendo como objetivo principal el cambio hacia un sistema social más avanzado tecnológicamente, más justo, más humano, más libre y cuyo producto sean ciudadanos críticos, racionales, formados y con valores éticos que atiendan a la dimensión humana de nuestra especie.

### **Tipo de Recurso (RELPE)**

Investigación

[Propiedad Intelectual](#)

### **Otros Colaboradores**

EducaPanamá, Portal Educativo  
Información Pedagógica

## Áreas

Directivos y Supervisores Docentes Humanística Preescolar

**URL de origen:** <https://www.educapanama.edu.pa/?q=node/8114>

## Enlaces

[1] <https://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/pedagogia-y-ciencias-de-la-educacion>

[2] <https://www.addtoany.com/share?url=https%3A%2F%2Fwww.educapanama.edu.pa%2F%3Fq%3Darticulos-educativos%2Fpedagogia-y-ciencias-de-la-educacion&title=Pedagog%C3%ADa%20y%20Ciencias%20de%20la%20Educaci%C3%B3n>

[3] [https://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/styles/fotos\\_xl/public/img/para\\_temas.png?itok=34tO22wn](https://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/styles/fotos_xl/public/img/para_temas.png?itok=34tO22wn)

[4] <https://prezi.com/e-k0bf48zy6h/clasificacion-de-las-ciencias-de-la-educacion/>