

Aprendamos
todos a

LEER



Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos
todos a

LEER

Aprendamos
todos a

LEER



Español
Guía del docente
Tercer grado **3**



Camine por el salón mientras sus estudiantes trabajan, y ayude a quien lo necesite. Verifique que las oraciones estén completas, es decir, que tengan sujeto y predicado, así como que concuerden en género y número.

3.5.2

Usos de la coma

Cuaderno de Trabajo del Estudiante

Grado Tercero

3

Instrucciones: los estudiantes repasarán los usos de la coma.

Recuerde que la coma tiene varios usos y anótelos en el tablero:

- separar los elementos de una enumeración,
- separar al destinatario del resto de la oración,
- se coloca después del saludo de despedida en una carta o un correo electrónico,
- se coloca antes de los conectores adversativos «pero y sino».

Estos usos permiten alterar el significado de una emisión de acuerdo con dónde se pone la coma; use estos ejemplos, escríbalos en el tablero, pida que los lean y expliquen las diferencias.

- No espere.
- No, espere.
- Vamos a comer niños.
- Vamos a comer, niños.

No borre los usos ni los ejemplos del tablero para que los estudiantes puedan tenerlos a la vista mientras hacen la actividad.

Pida que lean las oraciones del cuadro en el cuaderno del estudiante y escriban el uso de la coma en cada ejemplo. Luego, conversen sobre las respuestas para corregir y comentar cada función.

Ejemplo	Uso de la coma
Dragón, no debes engañar a nadie.	Separar al destinatario del resto de la oración.
Los personajes de la fábula son un dragón, un hombre, una zorra.	Separar los elementos de una enumeración.
Estimado Dragón: Te portaste muy mal con el hombre que te ayudó. Espero que hayas aprendido tu lección. Saludos, La zorra	Se coloca después del saludo de despedida en una carta o un correo electrónico.
—Hiciste mal, pero dime, cómo estaba el dragón atado al borrico —dijo la zorra al hombre.	Se coloca antes de los conectores adversativos «pero y sino».

Escriba en el tablero las oraciones de la izquierda de la tabla y pida a los estudiantes que digan lo que entienden. Luego, anote las oraciones de la derecha de la tabla y vuélvalas a preguntar si se mantiene el mismo mensaje o si este cambia.

Prohibido pasear dragón mentiroso.	Prohibido pasear, dragón mentiroso.
Si hubiera sabido realmente cómo es, el dragón no lo habría ayudado.	Si hubiera sabido realmente cómo es, el dragón, no lo habría ayudado.
Cuando llegaron allí, el hombre lo desató.	Cuando llegaron, allí el hombre lo desató



Pida a los estudiantes que lean las oraciones en voz alta. Recuérdeles que no pueden hacer pausas a menos que haya una coma o un punto. Al hacer las pausas en distintos lugares, cambiará el sentido.

3.5.3

La biografía: recuperamos aprendizajes



Instrucciones: los estudiantes recuperarán lo que saben sobre la biografía. Para eso, leerán el texto acerca de la biografía y entre todos comentarán las características de este tipo de narración.

Luego, leerán la biografía de Albert Einstein. Antes de hacerlo, active los conocimientos previos. Pregúnteles si saben quién fue Einstein o si alguna vez lo escucharon nombrar. Pregunte también si saben qué es un científico y si conocen el nombre de algún otro.

Las siguientes preguntas son para que las formule de modo oral y guíe la conversación en torno a Einstein y al premio Nobel. Pida que anoten las respuestas en sus cuadernos de clase.

Busque información acerca de otros ganadores del Nobel en otras disciplinas para mostrar a los estudiantes.

Nos hacemos preguntas:



- *¿En qué países vivió Einstein?* En Alemania, Suiza y Estados Unidos.
- *¿Cuál era su opinión acerca de la bomba atómica?* Consideraba que no había que utilizarla y le pidió al presidente de los Estados Unidos que jamás lo hiciera.
- *¿Por qué creen ustedes que pensaba eso?* Para evitar que muriera gente.
- *¿Saben qué es el premio Nobel?* Es un premio internacional que se entrega todos los años a personas o instituciones que hayan hecho investigaciones, descubrimientos o aportes importantes a la humanidad durante ese año.
- *¿Dónde se otorga?* Algunos se entregan en Suecia y otros en Noruega.
- *¿Por qué se llama así, Nobel?* Se llaman así por Alfred Nobel, científico sueco que creó la dinamita. Como sabía que su invento sería utilizado para causar destrucción, decidió donar parte de su fortuna a una fundación que premiara a aquellas personas que se destacaran por intentar hacer un mundo mejor.
- *¿Solo se otorga a un físico?* Siempre se entrega a un físico, pero además a muchas otras disciplinas.
- *¿Qué otras disciplinas reciben el Nobel?* También se entregan premios en Química, Fisiología o Medicina, Literatura y la Paz.
- *Buscamos otras personas que hayan ganado el premio Nobel.*

Física: Pierre Curie y Marie Curie (francés y polaca, 1903), Albert Einstein (alemán, 1921).

Medicina: Banuj Benacerraf (venezolano, 1980), César Milstein (argentino, 1984), Svante Pääbo (sueco, 2022).

Literatura: Miguel Ángel Asturias (Guatemala, 1967), Gabriel García Márquez (colombiano, 1982).

Paz: Juan Manuel Santos (colombiano, 2016), Alés Bialiatski, Memorial y Centro para las libertades civiles (bielorruso, ruso y ucraniano, 2022).

Química: Mario J. Molina (mexicano, 1995), Morten Peter Meldal (danés, 2022).



Recuerde mantener un registro de los estudiantes que leen en voz alta y dar oportunidades para que practiquen más a aquellos que tienen poca fluidez. Anime a todos los estudiantes a responder a las preguntas.

3.5.4 Línea de tiempo



Instrucciones: los estudiantes unirán en orden cronológico las fechas con los acontecimientos que corresponden a la biografía de Albert Einstein. Luego, crearán una línea de tiempo con esa información.

Dibuje en el tablero una línea del tiempo y ubique la primera fecha para que los estudiantes tomen como ejemplo.

Recuérdelos que en la línea de tiempo los hechos deben aparecer en el orden en que ocurrieron, por lo que deberán respetar el orden de fechas tal y como aparecen en la primera columna.

5	Gana el premio Nobel de Física.
6	Viaja a Estados Unidos.
4	Comienza a ser reconocido internacionalmente por sus teorías.

8	Muere en Princeton, EE. UU.
3	Consigue trabajo en la Oficina Suiza de Patentes.
7	Participa en las investigaciones que llevaron a crear la bomba atómica.
1	Nace en Ulm, Alemania.
2	Se gradúa como profesor de Matemática y Física.



Revise que las fechas estén en orden y unidas con el evento que les corresponda. Formule preguntas del tipo: ¿cuándo sucedió esto?, ¿antes o después de...? Corrobore que la línea de tiempo esté en orden cronológico y si así no fuera, formule preguntas para que puedan reorganizar los hechos.

3.5.5

Repaso de acentuación



Instrucciones: los estudiantes realizarán una actividad para clasificar palabras por su acentuación. Antes, repasen las reglas de palabras agudas, graves y esdrújulas.

Dicte las siguientes palabras y pida a los estudiantes que ubiquen una por renglón. Al finalizar, pida que subrayen la sílaba tónica (la que suena más fuerte) de cada una y las clasifiquen según su acentuación.

1. influyente
2. heroína
3. mediocre
4. sustituir
5. teoría
6. pacifista
7. ciudad