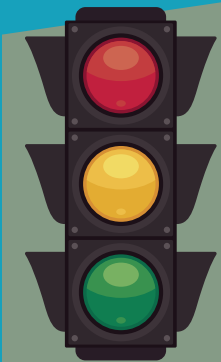


Aprendamos
todos a

LEER



Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos
todos a

LEER

Aprendamos
todos a

LEER



Español
Guía del docente
Tercer grado **3**



Pida otros ejemplos de palabras que empiecen con diptongos como hierba, hueso, huérfano. Luego, diga a los estudiantes que pasen a escribirlos en el tablero, recordándoles que deben poner la h al inicio. Repita este ejercicio con distintas formas de los verbos como: hubo, habito, hallé, etc. Asegúrese de que participen todos o casi todos los estudiantes.

SEMANA 9

2.9.1

Ortografía: **práctica del uso de la h**



Instrucciones: los estudiantes realizarán un dictado de palabras con h y completarán un cuadro para identificar la regla que corresponde.

Dicte las siguientes palabras: había, huerto, huellas, hueco, hay, humareda, hicimos, hielo, humilde.



Revise los trabajos de los estudiantes, repase las reglas y usos de la «h» con quienes tuvieron dificultades. Repita el dictado en otro momento como práctica con quienes necesiten apoyo.

2.9.2

El folleto



Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca de los folletos. Pida que lean la definición en su cuaderno y converse con ellos sobre qué tipo de folletos suelen encontrar en su vida cotidiana y en qué lugares. Prepare de antemano algunos ejemplares para mostrar en clase y para identificar la información que incluye cada uno.

Los estudiantes trabajarán en los mismos grupos con quienes planearon la expedición y confeccionarán un folleto para promocionarla y recaudar dinero para realizarla. Recuerde con ellos las características de los folletos y anote en el tablero qué información no debería faltar para armar uno.

Reparta entre los estudiantes materiales como hojas de colores y marcadores para que confeccionen los folletos.

Repase la información que deben incluir en sus folletos:

- ¿A dónde será la expedición?
- ¿Quiénes irán?
- ¿Por qué necesitan ayuda para poder hacerla?
- ¿Cuándo la harán?
- Alguna imagen o dibujo que represente la expedición; tienen la bandera que han hecho en la actividad anterior de la expedición.



Circule por los grupos y preste atención a que los folletos contengan toda la información requerida. Si faltara, hágalas las preguntas de la lista para que vean qué les falta.

Recuerde a los estudiantes que hagan primero un borrador. Revise también la escritura de todos los grupos: ortografía, mayúsculas y puntuación.

2.9.3 Los dos puntos (:)



Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca de los dos puntos (:). Anote el ejemplo en el tablero y explique que los dos puntos son un signo de puntuación que se usa para introducir una enumeración y así llamar la atención sobre el lector.

Ejemplo:

Entre los lugares de mayor impacto se encuentran: Japón, Indonesia y las costas occidentales del continente americano.

Luego, los estudiantes colocarán los dos puntos en las oraciones de sus cuadernos de trabajo y, finalmente, escribirán 2 oraciones con dos puntos.



Revise el trabajo de los estudiantes y ayude a quienes lo necesiten.

2.9.4 Sujeto compuesto

Instrucciones: los estudiantes escribirán oraciones que usted les dicte, marcarán sujeto y predicado y, luego, las reescribirán y usarán un sujeto compuesto.

Recuérdelos que el sujeto es compuesto cuando tiene más de un núcleo. A modo de ejemplo, escriba las siguientes oraciones en el tablero. Separe en ambas sujeto y predicado, y muestre el sujeto simple en la primera y luego el compuesto en la segunda.

Destaque cómo cambia el verbo para que concuerde con el sujeto.

- **Teo** juega al fútbol.
- **Teo y Rodolfo** juegan al fútbol.

Dicte las siguientes oraciones:

1. María hace unas galletas deliciosas.
2. Juan compró huevos para preparar un pastel.
3. Mi abuela está de buen humor.
4. Francisco quiere hielo en su refresco.



Revise las tareas con especial cuidado, tanto en el sujeto compuesto, como en el cambio del verbo al plural.

Dé más ejemplos para practicar con quienes presenten dificultades. Si la dificultad es con el cambio de sujeto, pregunte cuántos son. Si es con el verbo, pida que le diga la oración. De ese modo será más simple que no se equivoquen; luego la escribirán.

2.9.5

Acentuación: **práctica**



Instrucciones: los estudiantes practicarán todo lo aprendido sobre acentuación.

- Primero completarán definiciones.
- Luego, clasificarán palabras según su acentuación.
- Finalmente, escribirán oraciones con palabras agudas, graves y esdrújulas.



Revise el trabajo de los estudiantes. Vea que hayan incluido lo que se pidió en cada consigna.