

Aprendamos
todos a

LEER

Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos
todos a

LEER

Aprendamos
todos a

LEER



Español
Guía del docente
Tercer grado **3**

Organización de la semana:

Día 1: presentación del periódico, separación en grupos. Conocer el periódico.

Día 2: producción del anuncio.

Día 3: producción de la crónica o noticia.

Día 4: producción de las instrucciones.

Día 5: presentación del periódico en la clase a los compañeros.

Es una tarea en la que integrarán todos los conceptos y temas vistos hasta aquí.

Recuérdelos, revise y corrija el uso de...

- la coma
- el punto y las mayúsculas
- la h
- güe y güi; gue y gui (si aparecieran)
- las frases y oraciones
- los tiempos verbales
- hechos y opiniones



Revise cada día las tareas de los grupos; preste atención por un lado al tema del día, si redactan el anuncio o crónica o lo que corresponda y, por otro lado, corrija y provea ejemplos y explicaciones a las cuestiones de gramática, vocabulario, ortografía y redacción. Es una tarea integradora.

SEMANA 11

2.11.1 Organizadores gráficos



Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca de los organizadores gráficos.

Explique que las líneas de tiempo que hicieron cuando aprendieron acerca de la crónica es un tipo de organizador gráfico que les permite ver la secuencia en que sucedieron los hechos.

Hay otros organizadores como los cuadros comparativos y los mapas conceptuales o esquemas. El cuadro comparativo nos sirve para comparar las características de 2 elementos de forma más organizada.

Otro tipo de organizador gráfico son los esquemas o mapas conceptuales que nos permiten visualizar la relación entre diferentes conceptos o ideas.

A continuación, leerán el texto *Los organizadores gráficos*. Cuando lleguen al párrafo sobre el cuadro comparativo, tómese un momento para completar entre todos el cuadro comparativo que se encuentra como ejemplo en el texto. Pida a los estudiantes que hagan una cruz (X) en el caso del animal que tenga esa característica.



Fíjese que todos participen de la actividad; anime a los más callados a colaborar.

2.11.2

Infografía



Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca de las infografías, sus características y sus usos. Explique que una infografía es un conjunto de textos, imágenes y gráficos que tiene como propósito transmitir información sobre un tema determinado de forma fácilmente comprensible. El propósito de la infografía es transmitir información gráficamente de forma sencilla y resumida. A continuación, leerán una infografía sobre *Plutón*.

Trabaje con el vocabulario académico de la infografía, como se explicó en la introducción de este manual. Por ejemplo, explique la diferencia entre el significado de estas palabras cuando las usamos todos los días y dentro de la infografía. Recuerde también explicar la diferencia entre órbita y radio.

	Significado cotidiano	Significado académico
masa	[entre otros] Mezcla de harina con agua y levadura, para hacer pan.	Cantidad de materia de un cuerpo que se mide como su «peso».
radio	<ul style="list-style-type: none"> • Aparato electrodoméstico en el que escuchamos transmisiones públicas de programas sonoros. • Estación que transmite programas sonoros. 	Distancia entre el centro de una esfera y cualquier punto en la circunferencia.
Cuerpo celeste	[entre otros] cuerpo: conjunto de sistemas que forman a un ser vivo. Celeste: color azul claro.	Cuerpo celeste: objeto natural que forma parte del universo y está en el espacio exterior.



Recuerde mantener al día el registro de los estudiantes que ya leyeron. Preste atención a los estudiantes que tengan dificultad para comprender el vocabulario académico de esta lectura. Pida que hagan su propio glosario en su cuaderno.

2.11.3

Comprensión literal e inferencial de una infografía

Cuaderno de Trabajo del Estudiante
Grado Tercero

3

Instrucciones: los estudiantes completarán el cuadro con V o F de acuerdo con la información de la infografía. En el siguiente cuadro usted puede ver cuáles de los enunciados evalúan la comprensión literal y cuáles la evaluación inferencial, así como las respuestas correctas.

Comprensión literal	Comprensión inferencial
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plutón es el planeta número 9 del sistema solar. F 2. Plutón es más pequeño que la luna de la Tierra. V 3. Plutón es el planeta enano más viejo que se conoce. F 4. Un día en Plutón son 3 días de la Tierra. F 5. En 2003 descubrieron al planeta enano Eris. V 6. Plutón fue descubierto en 1950. F 7. Plutón tiene 5 lunas y la Tierra tiene 2 lunas. F 8. Plutón es el único planeta enano. F 9. Los planetas enanos comparten su órbita con otros cuerpos celestes. V 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Estigia tiene un radio más pequeño que Caronte. V 11. Plutón es un planeta enano, porque se descubrió otro planeta más grande. F 12. Un habitante de Plutón que tiene solo 2 años es mucho más viejo que tú. V



Recorra el salón mientras los estudiantes trabajan. Si han marcado incorrectamente alguno de los enunciados, pregunte dónde encontraron la información para responder. Tome en cuenta que las preguntas inferenciales son más difíciles y requieren que los estudiantes apliquen sus conocimientos previos. Por ejemplo, si tienen dificultades con el enunciado 10, repase el significado de radio.

2.11.4

Organizador gráfico: el mapa conceptual



Instrucciones: los estudiantes elaborarán un organizador gráfico sobre el texto *La Luna*. Para ello, pida que lean el texto e identifiquen la información más importante de cada párrafo. Hagan una lista con esas ideas. Luego, busquen dónde pueden escribir estas ideas dentro del mapa conceptual.



Verifique que todos participen. Pregúnteles cuál creen que es la idea más importante de cada párrafo: *¿por qué es esa?* Guíelos a encontrar la idea principal. Revise luego la tarea escrita; preste atención a la redacción y la ortografía. Observe a los estudiantes que tengan dificultad, vea que comprenden el vocabulario académico de la lectura. Si se les dificulta, repasen cómo encontrar las definiciones.

2.11.5 El resumen



Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca del resumen. Luego, leerán nuevamente el texto de *La Luna* y realizarán un resumen entre todos.

Pídales que:

- Subrayen la idea principal de cada párrafo con rojo.
- Subrayen las definiciones con amarillo.
- Marquen las ideas secundarias con lápiz
- Y hagan un círculo para marcar cantidades.

Luego, comparen las ideas principales y definiciones que subrayaron con la información del mapa conceptual que completaron. Luego, entre todos, decidirán qué información incluir en su resumen. Forme grupos de 3 o 4 estudiantes para que hagan un resumen. Luego, cada uno lo escribirá en su cuaderno de clase.



Revise el trabajo de los estudiantes ayudándoles a distinguir entre la idea principal y la definición. En el primer párrafo puede parecer la misma, pero falta información para que la idea principal (la primera oración) sea una definición completa de la Luna.

Recuérdelos que el resumen debe ser más corto que el texto original porque omitimos detalles y ejemplos.

2.11.6 Organizador gráfico: el cuadro comparativo



Instrucciones: los estudiantes harán una comparación entre la Tierra y la Luna. Active conocimientos previos y la comprensión inferencial a través de las siguientes preguntas.

Nos hacemos preguntas:

- ¿Qué tipo de cuerpo celeste es la Luna?
- ¿La Tierra es un cuerpo celeste?, ¿de qué tipo?
- Sabemos que la fuerza de la gravedad depende del tamaño. ¿Por qué gira la Luna alrededor de la Tierra y no al revés?
- ¿Cómo influye la fuerza de gravedad de la Tierra en la Luna?
- ¿Por qué hay un ciclo de mareas altas y bajas en los océanos?

Los estudiantes realizarán un cuadro comparativo entre las características de la Luna y la Tierra, que deben completar con los textos *La Luna* y *La Tierra*.

Oriéntelos para encontrar las respuestas. En la fila «Característica especial», pida que busquen algún detalle especial. Por ejemplo, la luna no tiene luz propia y la Tierra es el único planeta donde se encontró vida.

Cuadro comparativo de la Luna y la Tierra

	La Luna	La Tierra
Definición	Es un satélite natural	Es un planeta
Tamaño (diámetro)	3.476 km	12.742 km
Característica especial	Aunque es brillante, carece de luz propia.	Es el único planeta en el que existe vida.
Superficie	Llena de rocas, cráteres y volcanes inactivos.	El 70 % está formado por agua y el 30 % restante por continentes.
Fuerza de gravedad	Atrae a la Luna y por eso la luna gira constantemente alrededor de la Tierra.	Atrae el agua de los océanos e influye en las mareas altas y bajas.



Revise las tareas de los estudiantes. Si alguno tuviera dificultad con la tarea, pídale que vuelva a leer el texto y que busque, por ejemplo, donde figura el tamaño de la Tierra.