

Aprendamos
todos a

LEER



Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos
todos a

LEER

Aprendamos
todos a

LEER



Español
Guía del docente
Tercer grado **3**

2.3.5

Las partes de la oración:
el sujeto compuesto

Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca del sujeto compuesto. Escriba las oraciones en el tablero para comenzar la explicación.

1. El perro juega en el jardín
2. El perro y el gato juegan en el jardín.

Explique a los estudiantes que el sujeto puede ser simple, como en la oración 1, o compuesto como en la oración 2.

El sujeto es simple cuando hay un solo núcleo (perro).

En cambio, el sujeto es compuesto cuando hay 2 o más núcleos (perro, gato).

Subraye los núcleos en las oraciones que escribió en el tablero.

Hágales notar que, cuando el sujeto es compuesto, el verbo del predicado cambia su conjugación de singular (juega) a plural (juegan).

Luego, los estudiantes realizarán una actividad en sus cuadernos de trabajo en la que tienen que marcar el sujeto y el predicado en unas oraciones y cambiar de sujeto simple a compuesto.



Revise el trabajo de sus estudiantes. Si tienen dificultad, ayúdeles primero a identificar el sujeto en cada oración y luego, pregunte: *¿quién más podría...? ¿Hornear, comprar un vestido, ser un producto refrigerado?*

SEMANA 4**2.4.1 Los textos discontinuos**

Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca de los textos discontinuos. Explique que estos textos suelen acompañar al texto principal y presentan información adicional de manera gráfica. Algunos de ellos son las tablas, las gráficas y los mapas.

Lean las características de este tipo de texto con los estudiantes y ejemplifique con las tablas y gráficas que tienen en sus libros.



Recuerde mantener un registro de quienes han leído en voz alta. Haga preguntas sobre la tabla y el gráfico que se muestra en el texto: *¿cuáles son los desastres que compara la tabla?, ¿qué tipos de desastre muestra el gráfico?, ¿en qué se parecen y en qué se diferencian los dos mapas que hemos visto en este trimestre?*

2.4.2

Los textos discontinuos:
la tabla

Instrucciones: los estudiantes trabajarán con los textos discontinuos que están en el texto anterior.

Muestre a los estudiantes cómo se lee una tabla: dirección del texto, lectura de columnas y selección de datos para comparar.

Pida que respondan el verdadero o falso sobre las diferencias entre el huracán Pauline y la tormenta tropical Manuel.

1. La tormenta tropical Manuel causó más muertos. **V**
2. El huracán Pauline destruyó menos viviendas. **F**
3. En los dos desastres naturales se evacuaron la misma cantidad de personas. **F**
4. Las personas sufrieron menos daños durante la tormenta tropical Manuel. **V**
5. La tormenta tropical Manuel produjo más derrumbes y cortes en las carreteras. **F**
6. No se sabe cuántos turistas fueron afectados por el huracán Pauline. **V**



Verifique el trabajo de sus estudiantes. Si han marcado incorrectamente algún enunciado, pregunte dónde encontraron esa información en la tabla.

2.4.3

Los textos discontinuos:
la gráfica

Instrucciones: los estudiantes trabajarán con la gráfica que aparece en el texto *Los textos discontinuos*. Recuerde que las **gráficas** permiten visualizar información de manera rápida y sencilla. Explique que en las gráficas se utilizan colores diferentes para facilitar el análisis de la información. Pida que respondan las preguntas con base en la gráfica del texto sobre la cantidad de muertes provocadas por los distintos desastres naturales.



Observe a sus estudiantes mientras trabajan. Si tienen dificultades para responder, dé pistas acerca de dónde pueden encontrar la información dentro del gráfico.

2.4.4

Las sequías y las inundaciones



Instrucciones: los estudiantes leerán el texto *Las sequías y las inundaciones*. Antes de iniciar la lectura, use las siguientes preguntas para que realicen una puesta en común sobre sus conocimientos en el tema.

Nos hacemos preguntas:



- *¿Qué desastres naturales ocurren cuando llueve mucho o sube mucho el nivel de los ríos?*
- *¿Y cuando no llueve durante períodos largos?*
- *¿En qué lugares del mundo hay desastres naturales que resultan de estos fenómenos?*

Una vez completada la lectura, converse con los estudiantes sobre la información que proporciona el mapa de áreas secas de Panamá que aparece en el texto.

- *¿Qué áreas son más secas?*
- *¿Cuáles son los problemas que podrían tener?*
- *¿Hay más áreas propensas a la sequía o a la inundación?*
- *¿Qué pasaría con el Canal de Panamá si bajara el nivel de agua de los mares?*



Recuerde llevar un registro de los estudiantes que leen en voz alta. Asegúrese de que todos los estudiantes respondan por lo menos a una de las preguntas que haga antes o después de haber leído el texto. Anímese a participar y compartir sus ideas.

2.4.5

Definiciones como idea principal, **secundaria** o **detalles**

Instrucciones: en algunas ocasiones la definición es la idea principal y luego se dan detalles. Por ejemplo, en el párrafo donde se da la definición de huracanes: (pida a los estudiantes que subrayen la definición).

Los estudiantes identificarán en el primer párrafo del texto *Las sequías y las inundaciones* la idea principal y las secundarias, también llamadas los detalles del texto. Además, inferirán la definición de sequía.

Explique que en los textos expositivos suelen aparecer definiciones. Las definiciones son enunciados que explican un concepto o idea de forma clara y precisa. Por ejemplo, hemos extraído varias definiciones de los textos que hemos leído este trimestre: desastres naturales, huracán, terremoto, falla y tsunami.

En los textos expositivos suelen aparecer **definiciones**.

Las definiciones son enunciados que explican un concepto o idea de forma clara y precisa. Se suele utilizar el verbo «ser» para escribirlas. Por ejemplo: «los huracanes **son** fuertes vientos que se forman en los mares cálidos».



Asegúrese de que los estudiantes entienden la diferencia entre idea principal y definición. Pregunte qué es la idea principal y qué es una definición. Si tienen dificultad al hacer el ejercicio, practiquen con otros párrafos en los que han encontrado definiciones como falla, desastres naturales y terremoto.

2.4.6 Las clasificaciones



Instrucciones: en los textos expositivos también pueden aparecer clasificaciones. Las clasificaciones permiten ordenar conceptos por categorías o criterios. Brinde ejemplos de clasificaciones simples como tipos de animales (domésticos, de granja o salvajes), tipos de deportes o transportes (marítimos, terrestres o aéreos).

Los estudiantes identificarán la definición de inundaciones y completarán un esquema con su clasificación.



Observe a los estudiantes mientras trabajan para identificar a los que necesitan más práctica. Si tienen dificultad con el ejercicio, practiquen con la clasificación de los tipos de textos narrativos con El texto narrativo que leyeron en el primer trimestre.

SEMANA 5

2.5.1 Los textos instructivos o normativos



Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca de los textos instructivos. Para esta clase lleve algunas recetas, manuales de instrucciones de juegos o electrodomésticos, etc.

Divida a la clase en grupos y reparta los textos. Pida que los miren y piensen para qué sirven estos textos, ¿nos enseñan o nos entretienen?

Pregunte: *¿qué características tienen diferentes a las del cuento?*

- Están divididos en pasos,
- tienen imágenes que muestran cómo hacer algo,
- nos enseñan cómo se hace algo,
- tienen un propósito distinto; es para que uno aprenda algo que no sabe.