

Aprendamos
todos a

LEER



Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos
todos a

LEER

Aprendamos
todos a

LEER



Español
Guía del docente
Tercer grado **3**

SEMANA 2

2.2.1

Las características de los textos expositivos



Instrucciones: los estudiantes aprenderán las características del texto expositivo. Pida que lean la definición de sus cuadernos; luego, repase con ellos las características principales: que buscan explicar un tema con datos objetivos, que deben responder las preguntas ¿qué?, ¿cómo? o ¿por qué?, de un determinado tema.

Debe tener una **introducción** donde se presenta el tema de modo general, un **desarrollo** que explica conceptos y brinda información a través de definiciones, clasificaciones y datos concretos y una **conclusión** que resume la información principal del texto o plantea alguna reflexión sobre el tema.

Utilice el texto *Los desastres naturales* para ejemplificar las características del texto expositivo. Para hacerlo, destaque la información específica que incluye cada parte de su estructura.

- » La introducción: definición general de lo que es un desastre natural y mención de los más importantes.
- » El desarrollo: explicación de cómo se originan, cuáles son sus principales causas y se aportan ejemplos concretos.
- » La conclusión: el texto cierra con una reflexión sobre la importancia de conocer cuáles son los desastres naturales y tomar medidas de prevención.



Vea que los estudiantes hayan comprendido las partes del texto expositivo, porque completan adecuadamente al escribir cada definición donde le corresponde en el esquema.

Observe a los estudiantes mientras señalan las partes del texto *Los desastres naturales*. Pida que expliquen cómo seleccionaron las distintas partes.

2.2.2

Los textos expositivos:
práctica

Instrucciones: los estudiantes identificarán dentro de un conjunto de textos aquellos que son expositivos. Repase con ellos sus características.



Camine por el salón mientras los estudiantes trabajan. Pregunte por qué han seleccionado los textos y qué características tienen para que los consideren expositivos.

2.2.3

Hechos y opiniones

Instrucciones: los estudiantes aprenderán a diferenciar hechos de opiniones. Explique que, en un texto, podemos encontrar hechos, es decir, información que es verdadera, porque se puede comprobar y también opiniones, que son pensamientos o sentimientos que alguien expresa, pero que no se pueden probar.

Divida el tablero en dos espacios: uno para hechos y el otro para opiniones. Escriba el título en cada espacio; luego, pida a los estudiantes que piensen en ejemplos de hechos y de opiniones. Comience usted con estos ejemplos y solicite a los estudiantes que aporten ideas.

Hechos	Opiniones
En la escuela, trabajan maestros y maestras.	Me encanta ir a la escuela todos los días.
Los bomberos apagan incendios.	Me dan miedo los incendios.
Marte es un planeta del sistema solar.	Mi planeta preferido es Marte.

Dé turnos a los estudiantes para que algunos aporten sus ideas. Escribalas en la zona del tablero que corresponda y, si es necesario, aclare y ofrezca explicaciones que ayuden a diferenciar hechos de opiniones.

Explique que los hechos se pueden comprobar al observarlos directamente, al buscarlos en enciclopedias, oficinas gubernamentales, libros o publicaciones científicas, entre otros; y que no dependen de quien las mira o escucha. En cambio, las opiniones varían según las personas: son distintas, discutibles o conversables. Una opinión es lo que alguien piensa o lo que siente acerca de algo.

Luego, los estudiantes realizarán una actividad en la que deben leer enunciados e identificar los hechos con una H y las opiniones con una O.



Observe a los estudiantes mientras responden. Si marcan incorrectamente un enunciado como hecho o como opinión, pregunte cómo podrían verificar si es un hecho o no y también pregunte si distintas personas dirían cosas diferentes.

2.2.4 Los huracanes

Mis Primeras
Lecturas
Grado Tercero
3

Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca de los huracanes. Para eso conversará con ellos previamente para ver qué saben sobre este desastre natural. Luego, leerán el texto *Los huracanes*.

Conversen sobre este tipo de desastre natural, pregunte si alguna vez presenciaron alguno.

Retome la idea de texto expositivo y qué tipo de información podrán encontrar en estos textos, ¿son opiniones o son hechos?, ¿habrá de los dos tipos?

Nos hacemos preguntas:

- *¿Qué desastres naturales ocurren cuando hay vientos muy fuertes?*
- *¿En qué lugares del mundo hay desastres naturales porque hay vientos muy fuertes?*
- *¿Qué cosas podrían volarse en un huracán?*

Primero encontrarán la definición de huracán y la escribirán en su cuaderno de trabajo. Pida que busquen en el primer párrafo la definición que da el texto y hablen de sus características: no solamente son vientos fuertes, sino que giran y forman un torbellino. Después, vean nuevamente el mapa del mundo y busquen los lugares donde se menciona que suceden los huracanes. Luego, completarán la tabla con esa información.



Recuerde mantener el registro de los estudiantes que han leído en voz alta.

Verifique que puedan encontrar la definición de huracán en el texto. Ayúdelos a diferenciarla de los detalles que proporciona el párrafo.

Vea que todos identifiquen el continente donde ocurren los huracanes, así como los distintos nombres que reciben según el lugar.

2.2.5**Los huracanes: sinónimos**

Instrucciones: explique a los estudiantes que trabajarán con sinónimos, es decir, palabras que pueden reemplazar a otras en el texto. Pida que lean las que están en el cuadro y marquen:

- Con **rojo** los sinónimos de la palabra **huracanes**. (Tifones, ciclones, baguios, willy-willy).
- Con **verde** los sinónimos de la palabra **cálido**. (Caliente, caluroso).
- Con **azul** las palabras que se podrían cambiar por la palabra **categoría**. (Especie, tipo, clase).

- Con **amarillo** los sinónimos de la palabra **manecillas**. (Punteros, minuteros, manos).
- Con **morado** los sinónimos de la palabra **circulan**. (Se mueven, dan vueltas, transitan).



Vea que marquen los sinónimos con el color que se solicita en las instrucciones. Ayúdelos a encontrar los que no hayan marcado, preguntando: *¿qué quiere decir esta palabra?*

2.2.6

Comprensión lectora: La temporada de ciclones tropicales 2023



Instrucciones: los estudiantes leerán un texto sobre La temporada de ciclones tropicales 2023. Luego, aplicarán lo aprendido acerca de la escala Saffir-Simpson para realizar una actividad de comprensión lectora. Para esto, realice las siguientes preguntas de forma oral para que recuerden algunas ideas sobre la escala.

Nos hacemos preguntas:



- *¿Qué mide la escala Saffir-Simpson?*
- *¿Cuáles son las categorías que mide?*
- *¿Qué daños ocasiona un huracán de categoría 1?*
- *¿Qué categoría de huracán es la que causa más daños?*
- *¿Qué medidas de prevención se sugieren?*

Los estudiantes responderán las siguientes preguntas sobre el texto *La temporada de ciclones tropicales 2023* y aplicarán lo aprendido sobre la escala Saffir-Simpson.

1. ¿En qué océano se pronosticaron ciclones más peligrosos? **En el océano Pacífico.**
2. ¿Cuál crees que podría ser la velocidad de los vientos para el huracán Adrián? **Entre 119 y 153 km por hora.**
3. ¿Cuántos huracanes con vientos de 250 o más kilómetros por hora se pronosticaron? **Ninguno.**
4. ¿Crees que es posible que Cindy se convierta en un huracán de categoría 1? Explica por qué. **Sí, porque algunas tormentas tropicales empeoran y se vuelven huracanes.**
5. Da algunos ejemplos de daños que podría causar el huracán Adrián. **Daños menores, árboles y plantas destruidas, rótulos derribados, cortes de energía eléctrica, falta de agua potable.**
6. ¿Qué medidas de prevención crees que se deberían tomar para el huracán Adrián, tomando en cuenta los daños que causaría? **Guardar agua potable, tener velas o linternas de baterías, guardar las cosas que se puedan destruir afuera de las casas, asegurar los rótulos.**



Si los estudiantes muestran dificultad para recordar la información acerca de la escala Saffir-Simpson, pida que lean nuevamente la infografía incluida en el texto de los desastres naturales. Repasen también las palabras del glosario.

Preste especial atención a la última pregunta. En lugar de copiar las medidas de prevención generales que se mencionan en el texto de los huracanes, ayude a los estudiantes a pensar en cómo prevenir el tipo de daños menores que provoca un huracán de categoría 1.