

Aprendamos
todos a

LEER



Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos
todos a

LEER

Aprendamos
todos a

LEER



Español
Guía del docente
Tercer grado **3**



Revise las líneas de tiempo de sus estudiantes; pida que sean específicos, por ejemplo, al decir si un evento sucedió en la mañana, al mediodía, por la tarde o en la noche.

SEMANA 8

2.8.1 Hacemos una expedición



Instrucciones: los estudiantes en 2 grupos planearán una expedición a algún lugar del mundo.

Cada grupo elegirá un continente. Para poder armar su viaje, deberán buscar la siguiente información:

- ¿Qué países hay en ese continente?
- ¿Qué idiomas se habla?
- ¿Conocen a alguien de alguno de esos países?
- ¿Algún familiar que haya nacido o vivido ahí?
- Elegirán un país del continente y buscarán la comida típica, el idioma que se habla y la bandera.

Luego de buscar la información, harán fichas con lo que han encontrado. En cada ficha pondrán la información que encontraron y la fuente, es decir, dónde ubicaron la información.

Explique qué son las fuentes, lugares donde buscamos información, por ejemplo: enciclopedias, internet, libros especializados.

Al finalizar, cada grupo contará la expedición que realizarán, dibujarán la bandera y aprenderán a decir «hola» en el idioma del lugar a donde hayan ido de expedición.



Recorra el salón para ofrecer ayuda a quienes lo necesiten.

2.8.2 Enunciado, frase y oración



Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca de los enunciados y la diferencia entre una frase y una oración.

Explique que los **enunciados** son un grupo de palabras ordenadas con significado completo.

Hay 2 tipos de enunciados que se diferencian por la presencia o la ausencia de un verbo conjugado. Un verbo está conjugado cuando da información del tiempo verbal y del sujeto. Por ejemplo: *cantó*, está en pasado y se refiere a la tercera persona del singular; *comemos*, está en presente y se refiere a la primera persona del plural. En cambio, *perder*, no está conjugado, porque no tiene tiempo verbal ni hace referencia a una persona.

Cuando un enunciado no tiene verbo conjugado es una **frase**.

Cuando sí tiene un verbo conjugado es una **oración**.

A continuación, los estudiantes leerán una serie de enunciados y los clasificarán en frase (F) u oración (O).



Recorra el salón para ofrecer ayuda a quienes lo necesiten. Si han cometido un error pregunte: *¿dónde está el verbo en este enunciado?*

2.8.3 El diptongo y el hiato



Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca del diptongo y del hiato.

Explique que, cuando una palabra lleva 2 vocales juntas, a veces se pronuncian dentro de la misma sílaba y otras veces no.

También, explique que las vocales se clasifican en abiertas, a-e-o, o cerradas, i-u, de acuerdo con el modo en que se articulan.

El diptongo

Si las vocales se pronuncian en la misma sílaba, se produce un **diptongo**.

El **diptongo** puede formarse con una vocal abierta y una vocal cerrada, como en *estudiar* o *después*, o puede formarse con 2 vocales cerradas, como en *ruidos* o *ciudad*.

Recuerde a los estudiantes que **las vocales del diptongo pertenecen a la misma sílaba**. Practique con ellos separar en sílabas los ejemplos proporcionados: es-tu-diar, des-pués, rui-dos, ciu-dad.

El hiato

Cuando las 2 vocales que aparecen juntas no se pronuncian en la misma sílaba, forman un **hiato**. El **hiato** puede formarse con 2 vocales iguales, como en *leer* o *cooperación*, con 2 vocales abiertas, como en *poeta* o *teatro*, o con una vocal abierta y una vocal cerrada tónica, como en *sonreír*, *caída* o *cacatúa*.



Pida ejemplos de palabras que tienen 2 vocales, por ejemplo, creer, peine, ruido. Pida que localicen las vocales y las separen, luego que decidan si son abiertas o cerradas. Observe quiénes tienen dificultad para hacerlo y practique más con ellos.

2.8.4 El diptongo y el hiato: práctica

Cuaderno de Trabajo del Estudiante
Grado Tercero
3

Instrucciones: los estudiantes buscarán dentro de los textos de su libro de lecturas 5 palabras que contengan diptongo y 5 palabras con hiato.



Recorra el salón mientras revisa el trabajo de los estudiantes. Dé ayuda y práctica adicional a quienes lo necesiten: identifiquen las vocales dentro de la palabra, luego clasifíquelas como abiertas o cerradas. Por último, apliquen la regla para decidir si es hiato o diptongo.

2.8.5 Ortografía: el uso de la h

Cuaderno de Trabajo del Estudiante
Grado Tercero
3

Instrucciones: los estudiantes aprenderán las reglas ortográficas de uso de la h.

Recuerde a los estudiantes que la letra «h» es una letra que no tiene sonido en español.

Explíqueles que es necesario conocer las reglas ortográficas de las palabras que inicien con esta letra.

- Se escriben con **«h»** inicial todas las palabras que empiezan con diptongos **«ia», «ie», «ue»** o **«ui»**.

Ejemplos: hiato, hierro, huevo, huida.

- Se escriben con **«h»** las formas de los verbos haber, hacer, hablar, hallar y habitar.

Ejemplos: hacían, hablé, hallará, habitan.

- Se escriben con **«h»** las palabras que empiezan por **«hum»** y continúan con una vocal.

Ejemplos: húmeda, humano, humo, humor.