

Aprendamos  
todos a

**LEER**



# Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos  
todos a

**LEER**

Aprendamos  
todos a

LEER



Español  
Guía del docente  
Tercer grado **3**

## SEMANA 3

## 2.3.1 Escritura de hechos y opiniones



**Instrucciones:** los estudiantes escribirán algunas oraciones que sean hechos y otras que sean opiniones. Recuerde la diferencia entre hecho y opinión. Pida que, a la hora de escribir hechos, busquen información en los textos que han leído en clase sobre los desastres naturales, la Tierra o los huracanes. En cambio, para escribir opiniones, pensarán en sus sentimientos, preferencias, gustos. Por ejemplo, «me dan miedo los huracanes»; «mi planeta preferido es...».



Camine por el salón mientras los estudiantes trabajan. Pregúnteles por qué consideran que es un hecho o por qué piensan que es una opinión lo que han escrito.

## 2.3.2 Partes de una oración



**Instrucciones:** los estudiantes repasarán las partes de la oración: sujeto y predicado. Inicie con recordar que una oración es un enunciado con un verbo, es decir, una acción. El investigador **visitó** el bosque seco.

**verbo o acción**

En toda oración se pueden diferenciar dos partes: el sujeto y el predicado. El sujeto es la persona, animal o cosa de quien se habla en la oración. Indica quién o qué realiza la acción o de quién o de qué se dice algo. El sujeto tiene un sustantivo o un pronombre como núcleo.

### Sujeto

El investigador visitó el bosque seco.

núcleo

El predicado es lo que se dice del sujeto o la acción que realiza. El núcleo del predicado es un verbo.

### Predicado

El investigador visitó el bosque seco.

núcleo

- ¿De quién se habla? **Del investigador.**
- ¿Qué se dice del sujeto? **Que visitó el bosque seco.**



Haga preguntas para verificar que han comprendido la información. Por ejemplo: *¿quién o qué realiza la acción en una oración?, ¿de quién o qué se dice algo en una oración?, ¿qué tipo de palabra usamos para decir una acción en la oración?, ¿qué es el predicado?*

Escriba estas oraciones en el tablero y pida que las separen en sujeto y predicado:

- Las autoridades pronosticaron cuatro huracanes.
- Los huracanes tienen un ojo o centro.

## 2.3.3

Las partes de la oración:  
sujeto y predicado

**Instrucciones:** los estudiantes identificarán el sujeto y el predicado en las oraciones que figuran en el cuaderno de trabajo.



Observe a los estudiantes mientras trabajan y ayude a quien lo necesite. Haga preguntas como: *¿de quién están hablando?, ¿qué hizo o cómo es?*

## 2.3.4

## Los sismos o terremotos



**Instrucciones:** los estudiantes aprenderán acerca de los sismos a partir de la lectura del texto *Los sismos o terremotos*. Use las siguientes preguntas para conversar acerca de estos fenómenos naturales.

**Nos hacemos preguntas:**

- *¿Alguna vez han sentido que la tierra tiemble?*
- *¿Qué se hace cuando esto sucede?*
- *¿Por qué creen que se producen estos temblores?*
- *¿Alguna vez escucharon hablar de los sismos, también conocidos como terremotos?*
- *¿Saben o se imaginan qué ocurre en las ciudades cuando hay sismos?*

Después de leer el texto, observen el mapa de actividad sísmica y pida que ubiquen Panamá y comenten qué nos dice el mapa de esa zona.

## Comprensión lectora

Los estudiantes responderán en sus cuadernos de clase preguntas sobre el texto *Los sismos o terremotos*. Primero, buscarán definiciones. Pueden encontrarlas de manera literal o armarlas a partir de la información que se presenta en un párrafo. Luego, las escribirán en sus cuadernos de trabajo.

Después, escribirán las preguntas del dictado para responder en grupos y de manera escrita en sus cuadernos de clase.

Los estudiantes escribirán en sus cuadernos de clase las definiciones, es decir, lo que son las siguientes palabras.

1. terremoto (primer párrafo)
2. falla (segundo párrafo)
3. tsunami (tercer párrafo)

Dicte las siguientes preguntas para que los estudiantes las respondan primero en grupos y luego cada uno en su cuaderno de clase.

1. *¿Cómo se produce un terremoto?*
2. *Compara: ¿con qué se miden los terremotos y con qué se miden los huracanes?*
3. *¿En qué continentes hay sismos y en cuáles hay huracanes?*



Circule por el salón mientras los estudiantes escriben las definiciones. Ayude a quienes muestren dificultad para encontrarlas diciendo en qué párrafo se encuentra la información. Pida que lo releen.

Observe a los distintos grupos mientras trabajan; sugiera que revisen el trabajo que hicieron luego de leer el texto sobre los huracanes para ayudarse a responder la última pregunta.