

Aprendamos
todos a

LEER



Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos
todos a

LEER

Aprendamos
todos a

LEER



Español
Guía del docente
Tercer grado **3**

SEMANA 12

El debate

Toda la semana trabajarán, en grupos, en la preparación de un debate que se llevará a cabo el viernes.

2.12.1 El debate

Instrucciones: los estudiantes aprenderán acerca del debate.

Explique que un debate ocurre cuando 2 o más personas o grupos discuten sobre un tema en forma pública y organizada. El objetivo es intercambiar ideas y, habitualmente, convencer a quienes escuchan.

Los argumentos son razones, explicaciones o justificaciones que buscan convencer al interlocutor. Cada persona o grupo presenta y defiende su idea con base en argumentos.

Por ejemplo, si quiero que mis padres me compren una mascota y los quiero convencer, pensaré 2 o 3 razones para lograrlo. Por ejemplo:

- Obtuve buenas notas en la escuela.
- Ya estoy más grande y puedo cuidarlo: darle de comer, bañarlo, jugar con él, etc.
- Podría sacarlo a pasear y, así también, hacer ejercicio.

Explique que los debates constan de 4 fases o momentos:

1. **Apertura:** el moderador, en este caso el docente, cuenta acerca de qué se debatirá. El moderador es la persona que establece los turnos de participación y los tiempos de intervención.
2. **Cuerpo del debate:** es cuando cada grupo expone sus argumentos, sus ideas en el tiempo establecido.
3. **Sesión de preguntas y respuestas:** los grupos y el moderador formulan preguntas al otro grupo. En este caso no más de 5 preguntas a cada grupo.
4. **Conclusión:** cada grupo expone brevemente su conclusión o cierre. Los 2 grupos tienen la misma cantidad de tiempo.

Luego, lea en voz alta las **reglas básicas para debatir** y comenten dando ejemplos de lo que debería o no debería suceder de acuerdo con cada una.

- Escuchar con atención a tu oponente: **no hablar mientras habla el otro grupo; lo que dicen es importante para poder contestar luego.**
- Defender, explicar tu punto de vista con argumentos: **dar razones para sus ideas; me gusta o no me gusta, no es una razón.**
- Responder a las objeciones, preguntas de tu oponente: **contestar adecuadamente las preguntas que nos puedan hacer.**
- Ser relevante y defender tus ideas: **decir cosas que sean importantes para los argumentos.**
- Justificar tu postura con suficientes razones: **dar ejemplos que puedan convencer a los demás.**
- Ser claro: **explicar de modo simple, para que todos entiendan.**
- Decir la verdad: **no mentir ni inventar argumentos que no son ciertos.**
- Jugar limpio: **no hacer trampa.**

En los debates hay un jurado que declara un ganador. En la actividad que realizarán no habrá jurado ni ganador.

Separe a la clase en 2 grupos y haga un sorteo para darle a cada grupo un tema.

Temas

- **Grupo 1: el mejor postre es el helado.**
- **Grupo 2: el mejor postre es una torta.**

Los grupos tendrán hasta el viernes para preparar el debate; podrán preparar material de apoyo, pósteres o carteles, por ejemplo.

Como trabajo, deberán escribir una guía con los argumentos que presentarán.

Cada grupo puede decidir quiénes serán los que presenten de modo oral los argumentos, pero todos deben tener las guías escritas en sus cuadernos y podrían ayudar a quienes presenten oralmente.

Durante la semana, recuérdelos cada día que deben pensar en ideas y ejemplos para defender la idea del debate y que deben ser convincentes. Provea ejemplos de estos argumentos.

Si quisieran, podrían ir disfrazados el día del debate.

Organización de la semana

- **Día 1.** Cada grupo hará una lista de las razones a favor de lo que les toca y cómo las van a justificar y explicar.
- **Día 2.** Cada grupo hará una lista de las posibles contras a su argumento y pensarán formas de contestar o resolver esas críticas. Escribirán la guía para la presentación.
- **Día 3.** Los grupos crearán un afiche tipo anuncio o publicidad para su exposición en el debate.
- **Día 4.** Los grupos crearán una breve canción o jingle, que serviría de anuncio en la radio, para promocionar su argumento frente a todos.
- **Día 5.** El viernes realizarán el debate. Usted sorteará el orden en que presentarán. Pueden invitar a estudiantes de otros grados, directivos, miembros de la comunidad educativa o padres a observar el debate.

El día del debate presente el tema y ordene el tiempo para que puedan hacer todas las partes del debate. Use un reloj cronómetro a la vista de todos.

Explique las reglas

- Cada grupo tendrá 10 minutos para presentar sus argumentos.
- Luego, cada grupo contestará hasta 5 preguntas.
- Después, cada grupo tendrá otros 10 minutos para sus conclusiones.

Recuérdelos a los estudiantes que discuten sobre ideas y que no importa quién la dice, lo que importa es cómo explican que su idea es la mejor, ideben convencer a todos!

Evaluación del segundo trimestre: los textos informativos

LEER

Recuerde utilizar el lectómetro durante la última semana de cada mes. Llame a los estudiantes uno por uno para evaluar su lectura en voz alta. Encontrará los materiales para el lectómetro al final de este manual y al final del cuaderno de trabajo de sus estudiantes.

APRENDER

Use la escala de rango en el cuaderno de trabajo de cada estudiante para determinar el dominio de los conocimientos de sus estudiantes durante el trimestre. Marque el número 10 si el estudiante no solamente comprende y diferencia los conceptos, sino que también los aplica apropiadamente al hablar y al escribir. Dé un número más cercano al 5 si el estudiante comprende los contenidos y conceptos, pero comete errores al utilizarlos oralmente o por escrito. Mientras más se acerque a 1, indicará que el estudiante posee menos conocimientos sobre los temas abordados durante la unidad.

COMPRENDER Y COMUNICAR

Use la rúbrica en el cuaderno de trabajo de cada estudiante para evaluar distintos aspectos de las habilidades de comprensión y comunicación.