



REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Segundo grado

2

Ciencias Sociales

Guía del docente



Unidad 1

Espacio geográfico



Plan de la Unidad 1

Abarca de las páginas 9 a la 60 de la guía del estudiante.

Área 1 Naturaleza y sociedad en el espacio

Objetivos de aprendizaje competencial	Contenido
<p>1. Localiza los elementos geográficos de mayor importancia de la comunidad utilizando el dominio espacial a fin de fomentar el sentido de pertenencia y conexión con la comunidad y la comprensión del entorno físico que les rodea.</p>	<p>1. Tipos de familias:</p> <ul style="list-style-type: none">→ Nuclear, monoparental, extendida, ensamblada
	<p>2. Orientación y representación del espacio:</p> <ul style="list-style-type: none">→ Puntos cardinales (concepto), croquis, planos y mapas
	<p>3. El espacio geográfico de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none">→ forma, tamaño, ubicación→ límites de la comunidad según los puntos cardinales→ sitios destacados de la comunidad como parques, escuelas, calles→ paisaje natural y cultural de la comunidad
	<p>4. Las comunidades y sus características distintivas:</p> <ul style="list-style-type: none">→ Tipos de comunidad: urbana y rural
	<p>5. Normas ante situaciones de emergencia</p> <ul style="list-style-type: none">→ Inundaciones y vientos fuertes

Indicadores de logro	Referencia a la guía del estudiante	Página
<ul style="list-style-type: none"> → Identifica, con seguridad, los diversos tipos de grupos familiares que forman parte de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 1. Tipos de familia en la comunidad 	10
<ul style="list-style-type: none"> → Define, de forma específica, el concepto de puntos cardinales. → Identifica, con precisión, los puntos cardinales según la posición del sol. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 2. Espacio geográfico de la comunidad → Tema 3. Origen del nombre de la comunidad donde se ubica la escuela → Tema 4. Ubicación de la comunidad 	16 22 28
<ul style="list-style-type: none"> → Utiliza, de manera correcta, croquis, planos y mapas para representar espacios. → Reconoce, adecuadamente, la forma, el tamaño y los límites de la comunidad según los puntos cardinales. → Identifica, con facilidad, sitios destacados de la comunidad, como calles, parques y escuelas. → Distingue, claramente, los elementos propios del paisaje natural y cultural de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 5. El plano, croquis y mapa → Tema 6. Forma, tamaño y límites de la comunidad → Tema 7. Paisaje de la comunidad 	34 38 42
<ul style="list-style-type: none"> → Establece, en detalle, las características distintivas de la comunidad. → Explica, con eficacia, las diferencias entre la comunidad urbana y la comunidad rural. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 8. Tipos de comunidad 	48
<ul style="list-style-type: none"> → Comprende, con claridad, las normas ante situaciones de emergencia como inundaciones y vientos fuertes. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 9. Normas ante situaciones de emergencia 	52

Tema 1. Tipos de familia en la comunidad

1. Guíe a los niños para que trabajen en la actividad de la sección “Repaso mis conocimientos” de la página 10. Preste atención a los comentarios de los estudiantes para promover el respeto a la diversidad de familias y como todas ellas buscan el bienestar de sus miembros, independientemente de cuántos y cuáles sean.
2. Dirija la lectura de la página 11 de la guía de estudiante. Pida a sus alumnos que mencionen a qué tipo de familia pertenece cada uno, según la lectura. Dígalos que la comparen con la familia que marcaron en la página anterior. Deles la oportunidad de corregir, si hubo un error al identificar a su familia según la lectura.
3. Invite a los estudiantes a conversar acerca de cómo es su familia, cuántas personas la integran. Anímelos a que mencionen a aquellos miembros de la familia que, aunque no vivan con ellos, son muy queridos y cercanos. (**Primos, tíos, padrinos**).
4. Motive a sus estudiantes a que compartan las actividades que realizan en familia. Pídales que cuenten experiencias familiares, por ejemplo, un paseo, el baño de la mascota, la limpieza del jardín, una celebración de cumpleaños, las fiestas navideñas.
5. Permita a los niños trabajar en las actividades de las páginas 13 y 14. Procure que los estudiantes mencionen los valores que fortalecen a la familia y benefician a otras. Anótelos en el tablero y procure que los alumnos las copien en su guía. Anímelos expresando que para mejorar la escritura se requiere práctica por lo que escribir y copiar textos podría mejorar la grafía. Puede repetir esa estrategia para completar las respuestas del ejercicio 7 de la página 14.

Tema 2. Espacio geográfico de la comunidad

6. Motive a sus estudiantes a conversar acerca del lugar en el que viven. Dígalos que mencionen el nombre de sus comunidades, si queda cerca o lejos de la escuela. Pregúnteles cómo son las casas. (**Grandes, pequeñas, iguales o diferentes**). ¿Qué tipo de comercio se encuentra en su barrio? (**Tiendas, supermercados, farmacias, centros médicos, estación de combustible, almacenes, cafeterías, centros comerciales, mercados**). ¿De qué material son las calles? (**Asfalto, concreto, piedra, tierra**). ¿Qué tipo de transporte usan las personas? (**Taxis, caballos, bus de ruta, ruta interna, autos particulares**). ¿En qué espacios realizan actividades recreativas? (**Campo de juegos, gimnasios, parques públicos**).
7. Pida a los alumnos que mencionen cuál es su lugar favorito en la comunidad. Dígalos que describan ese lugar y las actividades que hacen ahí.
8. Mencione al grupo que estudiarán el espacio geográfico que habitan. Explíquelo que cada comunidad ocupa un espacio geográfico determinado, con elementos que la distinguen de otras comunidades.

Tema 3. Origen del nombre de la comunidad donde se ubica la escuela

9. Recuerde a sus estudiantes que el origen del nombre de una comunidad se relaciona con su herencia cultural, natural e histórica.
10. Prepare cintillos con el origen del nombre de las comunidades (según el contenido de la página 23 de la guía del estudiante), distribúyalos al azar. Dígalos que, según el origen que les tocó, le pongan nombre a una comunidad, diferente a los que se encuentran en la página 23 de su guía. Solicite voluntarios para que expliquen la elección del nombre de la comunidad. También puede leer leyendas asociadas a algunos de los nombres de comunidades o la biografía de personajes asociados a nombres comunales. Anímelos a indicar el origen del nombre de la comunidad donde viven o las que se localizan en los alrededores.

Tema 4. Ubicación en la comunidad

11. Pregunte a sus estudiantes qué hacen para orientarse en un lugar. Explíqueles que para esto se buscan puntos de referencia, como lugares u objetos reconocibles. Por ejemplo, el centro de salud está frente a la farmacia; la parada de buses se encuentra al lado de la iglesia. Invítelos a responder las preguntas de la actividad de la página 28.
12. Indique a los estudiantes realizar la lectura de la página 29. Permítales resolver las preguntas y aclare las dudas de ser necesario. Recuérdeles que para ubicar lugares con mayor precisión usamos los puntos cardinales, que son universales, es decir, que sirven para orientarse en cualquier lugar del mundo.
13. Organice a los estudiantes para llevarlos al patio de la escuela. Ayúdelos a orientarse según los puntos cardinales (mano derecha al este, izquierda al oeste, al frente, el norte, y dan la espalda al sur). Organícelos en grupos de cinco niños. Trace un círculo en el piso. Un niño queda al centro y los cuatro restantes representarán los puntos cardinales. El que está al centro recibirá su instrucción para lanzar una pelota u objeto al punto cardinal que le indique. Los niños deben rotarse en los puntos cardinales. Cada lanzamiento equivocado significará puntos en contra para el equipo. Lleve el registro de los puntajes de los equipos y anote los errores que cometieron en el juego.

Tema 5. El croquis, el plano y el mapa

14. Recuerde que los alumnos deben empezar a usar el plano con la finalidad de localizar lugares, ver su distribución y poder seguir una dirección determinada. Para ello, en cartulinas elabore el plano del comedor de la escuela y un croquis de la ubicación de la escuela. Explíqueles cómo se ubican los elementos en el plano y en el croquis. Pregúnteles la diferencia entre ambos. Luego lea la información de la página 34 y pídale que la sigan con la lectura.

15. Pídales que dibujen en una hoja blanca el plano de su casa y el croquis de la ubicación de su casa. Recuérdeles que el croquis sirve para enseñar elementos de espacios o áreas pequeñas de un barrio o una comunidad. Por ejemplo, la ubicación de las calles, de las casas, edificios (iglesia, escuela, almacenes), objetos o sitios de referencia (fuentes, parques, campo de juegos, paradas de buses).
16. Refuerce el concepto de mapa. Pregunte a sus estudiantes qué se puede ver en un mapa. (Caminos, calles, ríos, edificios). ¿De qué manera nos ayudan los mapas a orientarnos? (Ayudan a localizar lugares, permiten trazar rutas de un lugar a otro, muestran la distribución espacial de un área determinada). Aproveche los ejemplos de la página 35 para observar generalidades entre esas tres formas de representación. Disponga de algunos ejemplos de mapas (del país, de una provincia y de un corregimiento). Dígalos que los mapas son más específicos al representar la superficie terrestre o un espacio geográfico. Muéstreles de qué manera se representan los ríos (mediante una línea azul), las montañas (con el color de las elevaciones), los poblados y sus calles, los océanos y cuerpos de agua (lagos, lagunas), pintados de color celeste.

Tema 6. Forma, tamaño y límites de la comunidad

17. Pregunte a sus estudiantes cuál creen que es el tamaño de su comunidad. (Grande o pequeña). ¿Por qué piensan eso? Explíqueles que cada comunidad ocupa un espacio geográfico determinado, que su tamaño depende de la extensión de su territorio. Si le es posible, averigüe la extensión del corregimiento o del distrito donde se encuentra la escuela y compárela con los datos de otro corregimiento u otro distrito. Comparta la información con los niños para que tengan una idea del tamaño de la comunidad donde se ubica la escuela.
18. Mencione a los estudiantes que el tamaño de una comunidad se define por sus límites. Explíqueles que existen límites naturales, por ejemplo, los ríos, pero que estos presentan una desventaja porque pueden modificar un límite al cambiar su cauce. Otros tipos de límites son los establecidos por las personas, como lo son los postes de concreto, puentes, muros. Anímelos a mencionar los límites de su comunidad y qué elementos los definen. Repase, si lo considera necesario, la ubicación de los puntos cardinales en la comunidad.

Tema 7. Paisaje de la comunidad

19. Retome en la clase el concepto de paisaje (características naturales y culturales de un espacio geográfico). Aproveche la actividad de la página 42 para recordar esa noción.
20. Seleccione tres voluntarios. Pídales que describan el paisaje de su comunidad. Oriéntelos para que incluyan en la descripción, si la comunidad se ubica lejos o cerca de la costa; si es pequeña o grande; con poca o mucha población; con casas concentradas o dispersas; con parques o campos de juegos; cómo son las calles (de tierra, piedra, asfalto, concreto). Pídales que mencionen cómo son los alrededores de sus casas, si hay áreas boscosas o barriadas, cómo es el centro de su comunidad, si hay tiendas, supermercados, escuelas, fábricas, farmacias, centros de salud o hospitales, semáforos, estaciones de transporte.

21. Recuerde elaborar en el tablero una lista para el registro de las descripciones de los paisajes. Asegúrese de que los estudiantes que seleccionó vivan en comunidades diferentes. De esta manera, tendrá la certeza de que las descripciones sean diferentes y efectivas al momento de realizar la comparación de los paisajes.

Tema 8. Tipos de comunidad

22. Disponga en el tablero de dos láminas, una con una comunidad rural y otra con una comunidad urbana. Indique al grupo que observen las láminas. Pida a sus estudiantes que identifiquen las características que predominan en cada comunidad (cantidad y cercanía de casas, poco o mucho tráfico vehicular), cuáles cubren más territorio (áreas verdes), actividades que se realizan (comercio, agricultura). Instruya a los niños para que anoten en su cuaderno las diferencias y las semejanzas de ambas comunidades.
23. Refuerce la comparación entre ambos tipos de comunidades conforme lean la información de la página 48 y resuelvan y revisen los ejercicios del tema.

Tema 9. Normas ante situaciones de emergencia

24. Comente con sus estudiantes qué es una emergencia. Anote en el tablero las situaciones que mencionen. Pregúnteles qué creen que se debe hacer en caso de emergencia y a qué números pueden llamar (104 policía, 103 bomberos, 911 ambulancia, 520-4426 o 520-4429 SINAPROC).
25. Anime a los niños a que mencionen situaciones de riesgo en sus comunidades. Pregúnteles cómo se ha preparado la comunidad para enfrentarlas. Dígales que las acciones que tome la comunidad en común acuerdo se necesitan para mitigar o atenuar riesgos y evitar pérdidas.
26. Converse con la clase acerca de la responsabilidad que tiene la comunidad de prepararse para enfrentar situaciones de emergencia. Mencione que de no hacerlo existe la posibilidad de ser vulnerables (cuando estamos expuestos a sufrir daños, pérdida de la vida y de bienes materiales).
27. Mencione a los estudiantes algunas situaciones vulnerables en las comunidades (si hay lluvias fuertes y prolongadas, hay riesgo de que una inundación o deslizamiento de tierra. Mencione a la clase que es primordial conocer y reducir el riesgo. Además, de contribuir con las instituciones responsables en las respuestas ante emergencias.

Tarea para la casa

28. Indique a sus estudiantes que pidan ayuda a sus familiares. Dígales que simulen que están en el centro de su comunidad y que su familiar les pregunta la dirección del supermercado. Pídales que al contestar, detallen la dirección, según los puntos cardinales. Indíqueles que repitan el ejercicio con otros lugares (estación de policía o de bomberos, escuela, iglesia, piquera de taxis). Solicíteles que dibujen un croquis de una de las direcciones para que lo presenten en clases.

Tema 1. Tipos de familia en la comunidad

A. Repaso mis conocimientos

1. Encierro la imagen que muestra una familia parecida a mi familia.

Respuesta abierta (R. A.)



B. Aprendo

Leo.

Características de los tipos de familias

La comunidad está compuesta por distintos tipos de familias. En cada una de ellas, se practican valores que mantienen unidos a sus miembros y fortalecen el hogar.

Esos valores son, por ejemplo, amor, respeto, solidaridad, generosidad y honestidad. Estos mismos valores contribuyen a mantener buenas relaciones entre los distintos tipos de familias de la comunidad.



Hay familias en las que hay un papá, una mamá y uno o más hijos.

A este grupo se le denomina **familia nuclear**.



En otras familias viven los hijos solo con su mamá o con su papá.

A estas se les llama **familias monoparentales**.



Hay hogares donde viven los hijos con su papá, su mamá y otros familiares, como abuelos, tíos y primos.

A este tipo familiar se le llama **familia extendida**.

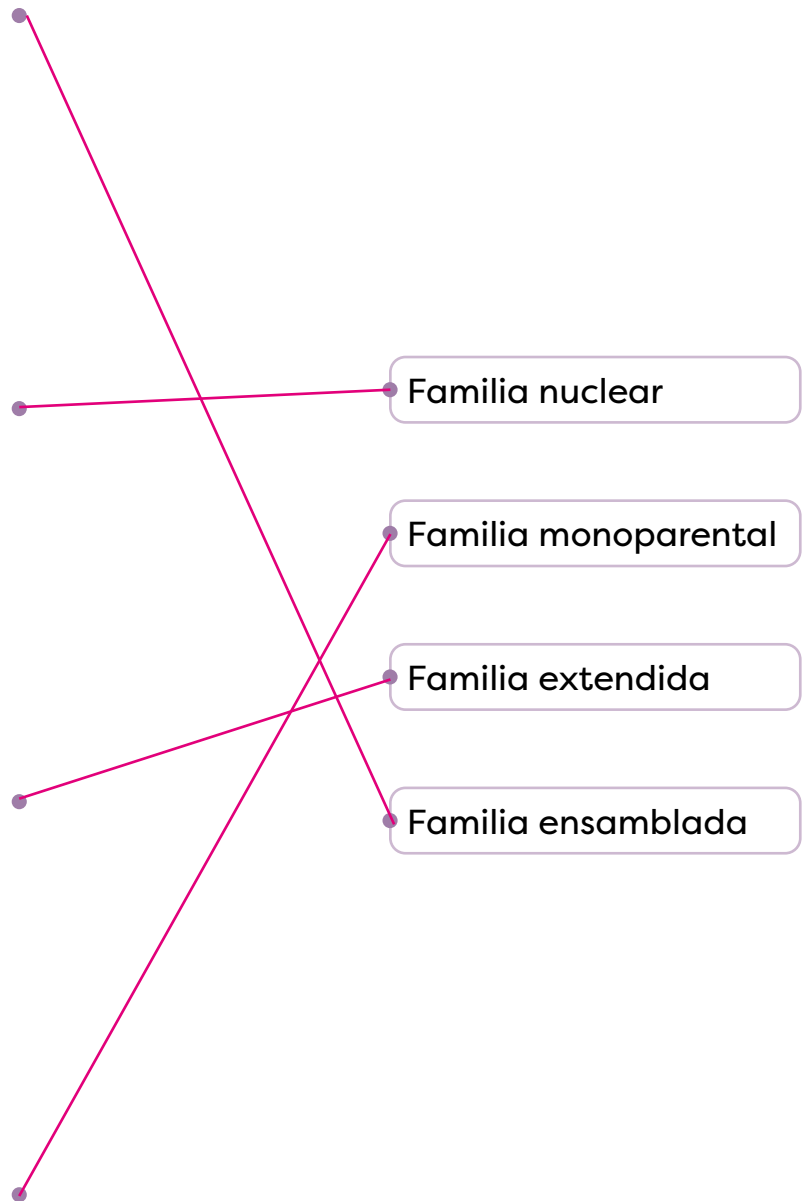


Algunas familias se forman de la unión de dos personas, en la que uno o ambos adultos ya tienen hijos. Este tipo de familia se conoce como **familia ensamblada**.

2. Describo a la clase, qué personas forman una familia nuclear.
Un papá, una mamá, uno o varios hijos.
3. Menciono quiénes son los miembros de una familia extendida.
Papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos.

C. Comprendo la información

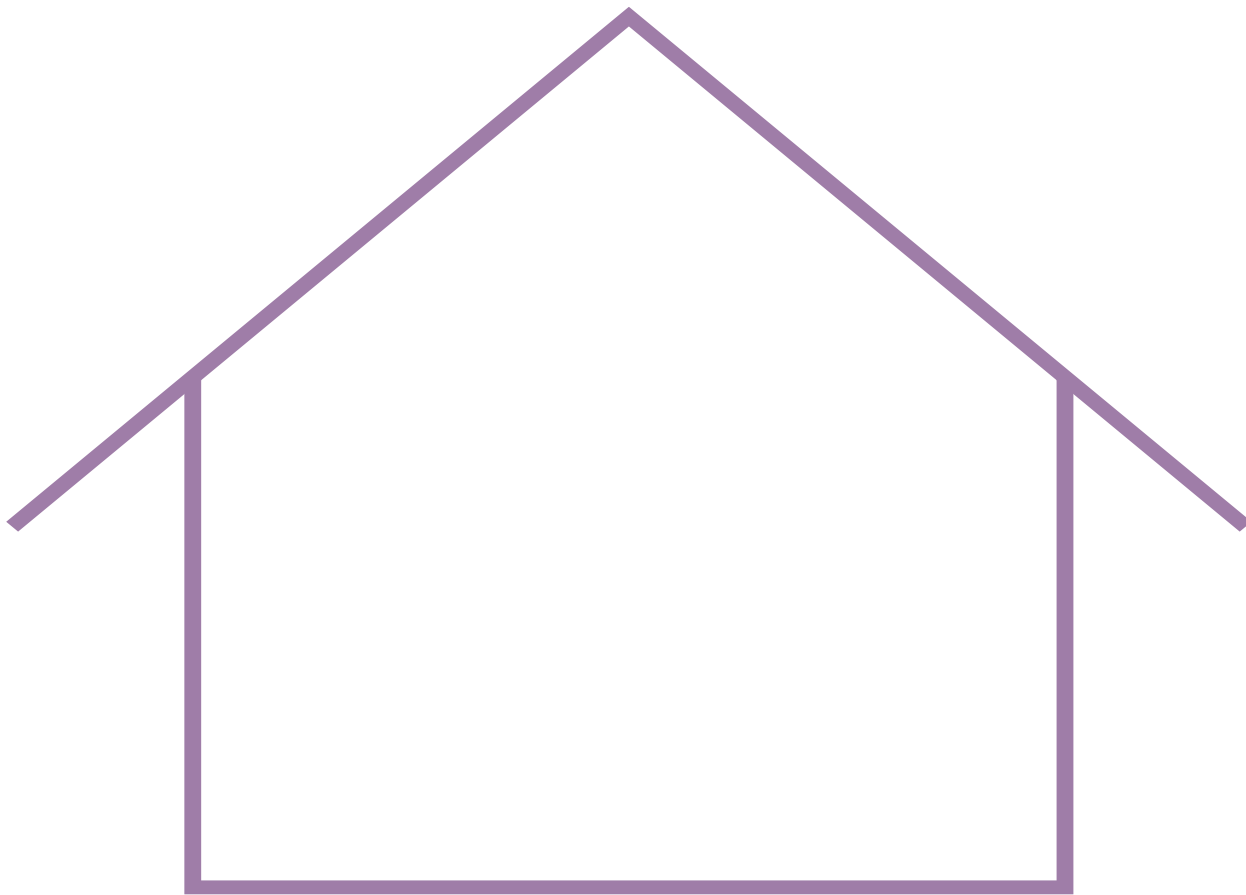
4. Relaciono con una línea los tipos de familias con su nombre.



D. Aplico mis conocimientos

5. Dibujo a mi familia dentro de la casa.

a. Escribo debajo de mi dibujo el tipo de familia de la que formo parte.



Somos una familia

R. A. _____

b. Escribo los valores que fortalecen a mi familia y que benefician a las otras familias de la comunidad.

R. A.

E. Trabajamos juntos

6. Leemos la siguiente información:



Amor y respeto familiar

Todos en la comunidad formamos parte de una familia. Nuestras acciones y actitudes, en el grupo familiar al que pertenecemos, ayudan a la convivencia y a fortalecer el amor y el respeto mutuo.

Por ejemplo, cuando un miembro de la familia necesite de nosotros, ayudamos sin esperar nada a cambio.

7. Resolvemos las siguientes actividades:

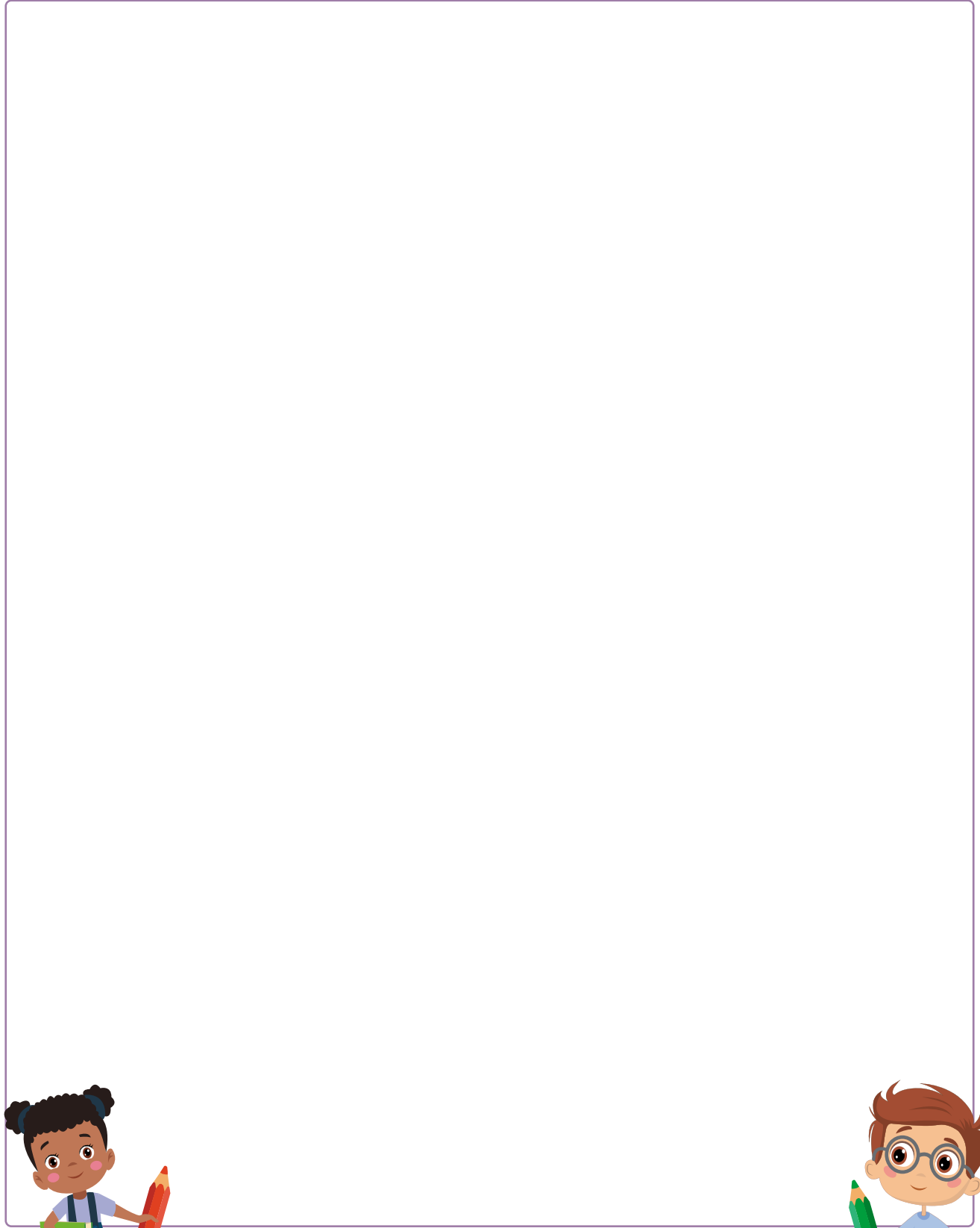
- a. Escribimos qué hacemos para fortalecer el amor y el respeto mutuo en la familia.

R. A.

- b. Anotamos valores que se deben practicar en la familia para mantener la unidad familiar.

Respuesta posible (R. P.): Respeto, tolerancia, honestidad.

8. Dibujamos a una familia ensamblada. R. A.



Tema 2. Espacio geográfico de la comunidad

A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes.

a. Marco con gancho (✓) la imagen que más se parece a mi comunidad. **R. A.**

b. Describo en el cuaderno, cómo es mi comunidad. **R. A.**



Leo.

La comunidad

Las **comunidades** se ubican en sitios que se conocen como **territorios**.

En los territorios existen **elementos naturales**: flora, fauna, suelo, montañas, ríos y lagos. Además, presentan **elementos construidos por el ser humano**, como casas, edificios, puentes y carreteras.

El conjunto de los elementos que se encuentran en el territorio de la comunidad, forma lo que se conoce como **espacio geográfico**.

El espacio geográfico es el lugar donde se desarrollan las relaciones entre el ser humano y el ambiente. Es decir, la manera en que se conectan y vinculan los elementos naturales y sociales. Por ejemplo, la madera que ofrece el bosque a las personas y el compromiso de estas de conservar el recurso.

Esas relaciones permiten establecer el orden y uso de los elementos del territorio en el espacio geográfico.



comunidad.

Conjunto de personas unidas por circunstancias o intereses comunes.

territorio. Porción delimitada de terreno en un espacio geográfico.

Comunidad pluricultural

Pluriculturalidad se refiere a la convivencia de varias culturas en una comunidad en un mismo territorio.

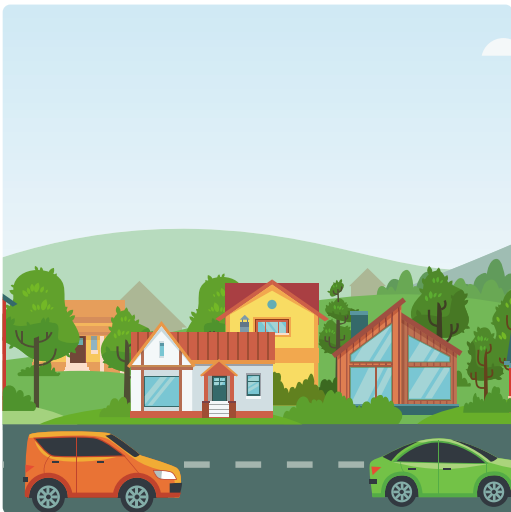
La religión, el idioma, la comida, la música, son ejemplos de rasgos culturales de una misma comunidad.

2. Menciono dónde se ubican las comunidades.
Se ubican en sitios que se conocen como territorio.
3. Defino qué es espacio geográfico.
Es el conjunto de los elementos que se encuentran en el territorio de la comunidad.

C. Comprendo la información

4. Observo las imágenes.

→ Describo los espacios geográficos de cada comunidad.



Existen elementos naturales (árboles y montañas), y elementos construidos por el ser humano (algunas casas y carretera). Predominan los espacios abiertos y la naturaleza.



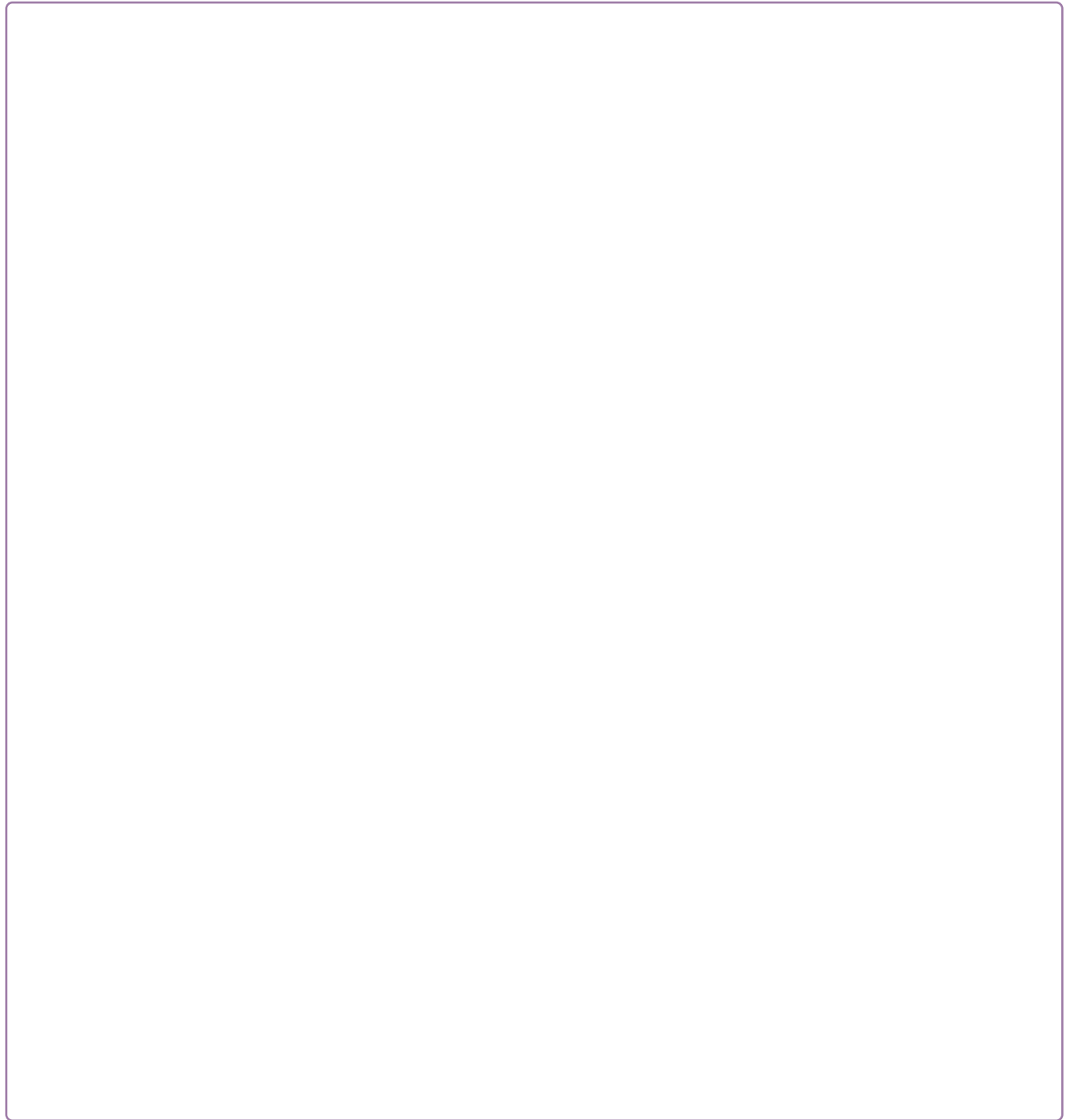
Existe gran cantidad de construcciones donde predominan las viviendas, lo que indica que hay mucha población. Hay pocos elementos naturales.



La cantidad de casas, lejos una de las otra, indica poca población, predominan las áreas naturales y de cultivos.

D. Aplico mis conocimientos

5. Dibujo el espacio geográfico de mi comunidad. **R. A.**



→ Describo una característica del espacio geográfico de mi comunidad que la diferencie de las otras comunidades. **R. A.**

E. Trabajamos juntos

6. Repasamos en equipo el contenido de la página 17.
7. Observamos la imagen de las páginas 20 y 21.
 - a. Conversamos acerca de la relación de los elementos de la naturaleza y los seres humanos que se ha dado en ese espacio geográfico.
 - b. Mencionamos los usos del espacio geográfico, producto de esa relación.
8. Explicamos de qué manera se benefician las personas de la comunidad de un espacio geográfico como el de la imagen.
9. Identificamos los elementos que se pudieran cambiar para mejorar el uso del espacio geográfico.
10. Presentamos a la clase el resultado del trabajo en equipo.
11. Escuchamos atentos la explicación del resto de los equipos.

- 7a. Los espacios abiertos han permitido la cría de ganado y áreas de cultivos. En otros espacios se han desarrollado centros comerciales y áreas residenciales, con la finalidad de dar respuestas a la necesidad de vivienda y movimiento comercial.
8. Se producen alimentos, se da oportunidad para los negocios, la construcción de viviendas, la educación y las actividades recreativas.
9. R. P.: Permitir la expansión de los bosques para mejorar la calidad del aire y la producción de agua, mejorar el acceso peatonal al centro comercial, no permitir más construcciones cerca del área boscosa.

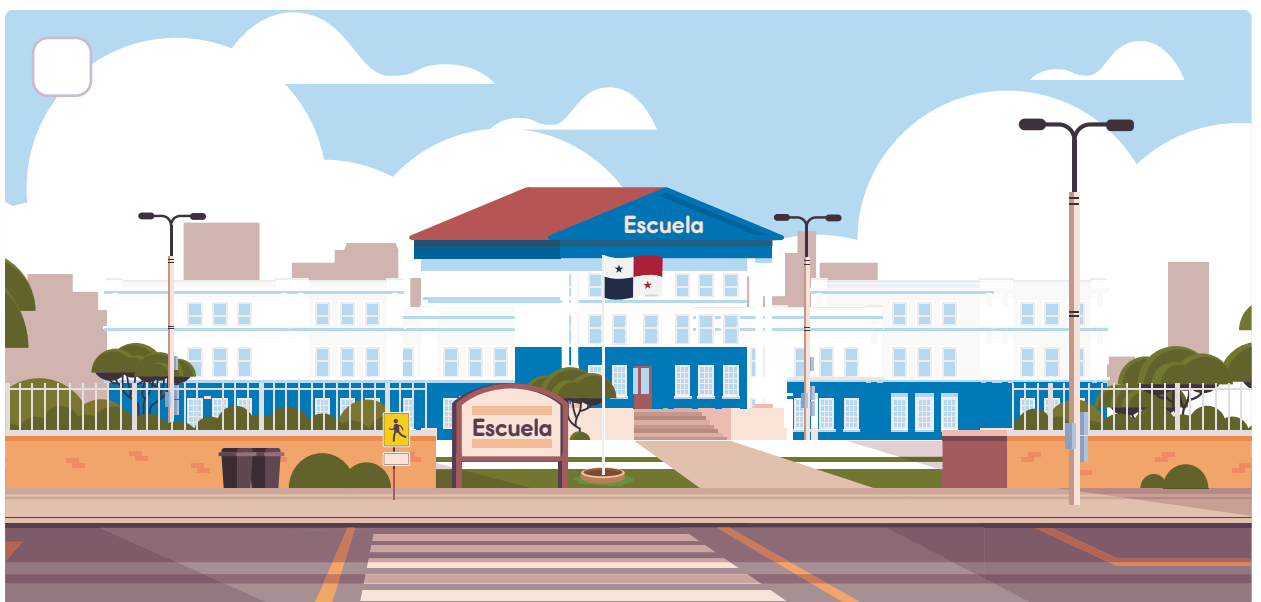


Tema 3. Origen del nombre de la comunidad donde se ubica la escuela

A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes.

- Marco con gancho (✓) la escuela que se parece a la mía. **R. A.**
- Menciono el nombre de la comunidad donde se ubica mi escuela. **R. A.**



Leo.

Origen del nombre de la comunidad

Las comunidades se identifican por su nombre. El nombre de una comunidad representa su herencia cultural, natural e histórica.

Conocer el origen de su nombre le da identidad al espacio geográfico al que pertenece la comunidad.

El nombre de las comunidades tiene origen:

- **Indígena** (Parita, Capira, Chame, Chitré).
- **Hispánico** (Balboa, Colón, Almirante, Cristóbal, Perales).
- **Histórico** (Portobelo, Panamá Viejo, La Exposición o Calidonia).
- **Geográfico** (Boquete, El Valle, Río Sereno, Cerro Batea).
- **En el entorno** (Los Olivos, Barrios Unidos, Las Lajas, Barrio Sur).
- **Religioso** (Don Bosco, San José, Santa María, Los Santos).
- **En personajes** (Guzmán, Bayano, Torrijos-Carter, Alcalde Díaz).
- **En leyendas** (Miguel de la Borda, María Chiquita, La Pintada).



2. Menciono de qué manera se identifican las comunidades.
Las comunidades se identifican por su nombre.
3. Relato qué representa el nombre de una comunidad.
El nombre representa su herencia cultural, natural e histórica.
4. Expreso la importancia de conocer el origen del nombre de la comunidad.
Conocer el origen del nombre de la comunidad le da identidad al espacio geográfico al cual pertenece.
5. Menciono tres orígenes de los nombres de las comunidades.
R. P.: Origen histórico, indígena, religioso.

C. Comprendo la información

6. Explico que representa el nombre de una comunidad.

Representa su herencia cultural, natural e histórica.

7. Relaciono la comunidad (A, B, C ...) con el origen de su nombre.

→ Escribo la letra en el espacio correspondiente.

1. San Miguel

2. Barrio Sur

3. Bayano

4. Río Abajo

5. La Pintada

6. Panamá Viejo

7. Chitré

8. Balboa

G Indígena

H Hispánico

F Histórico

D Geográfico

B En el entorno

A Religioso

C De personajes

E Leyendas

8. Explico el origen del nombre de la comunidad de Río Sereno.

R. P.: El origen de la comunidad de Río Sereno es geográfico. Las características le dan su nombre: Sereno.

D. Aplico mis conocimientos

9. Investigo el origen del nombre de la comunidad donde se ubica mi escuela.
 - a. Completo la oración.
 - b. Represento en un dibujo un elemento que destaca el nombre de la comunidad donde se ubica mi escuela. **R. A.**

Origen del nombre de la comunidad donde se ubica mi escuela:

- c. Explico qué describe mi dibujo. **R. A.**

E. Trabajamos juntos

10. Leemos el siguiente texto:

Datos curiosos

En nuestro país existen comunidades bautizadas con nombres producto de la imaginación, la casualidad o por una situación jocosa en un momento específico.

Por ejemplo, La Mula, El Quemao, Cucaracha, El Gallote, La Paliza, Cuarenta Pesos.

Otros nombres curiosos son: El Cartón, Tembladera, El Divorcio, Frijol de Palo.

11. Nos distribuimos los nombres curiosos de las comunidades.
12. Expresamos, por turno, por qué creemos que la comunidad fue bautizada con ese nombre. **R. A.**
13. Ensayamos cambiar el nombre de la comunidad donde se ubica nuestra escuela. Explicamos por qué. **R. A.**
14. Observamos las imágenes de la página 27. **R. A.**
15. Conversamos en el grupo qué nos indica el nombre de las comunidades donde se ubican las escuelas. **R. A.**
16. Compartimos con el resto de la clase los resultados de la actividad.

Sabías que la toponimia es una rama de la ciencia que trata de la catalogación y estudio de los nombres propios, su origen y significado.





El Centro de Educación Básica General (C .E. B. G.) Cerro Silvestre se ubica en la comunidad de Cerro Silvestre, en Arraiján (provincia de Panamá Oeste).



La escuela Dr. Belisario Porras se ubica en la comunidad de San Francisco, en la ciudad de Panamá (provincia de Panamá)

Tema 4. Ubicación de la comunidad

A. Repaso mis conocimientos

1. Observo la imagen.

- a. Comento qué hago si me pierdo en la comunidad.
- b. Menciono qué lugares o elementos usaría como referencia para ubicarme.

R. P.: Edificios altos, fuentes de agua, estación de policía, monumento, parques.



B. Aprendo

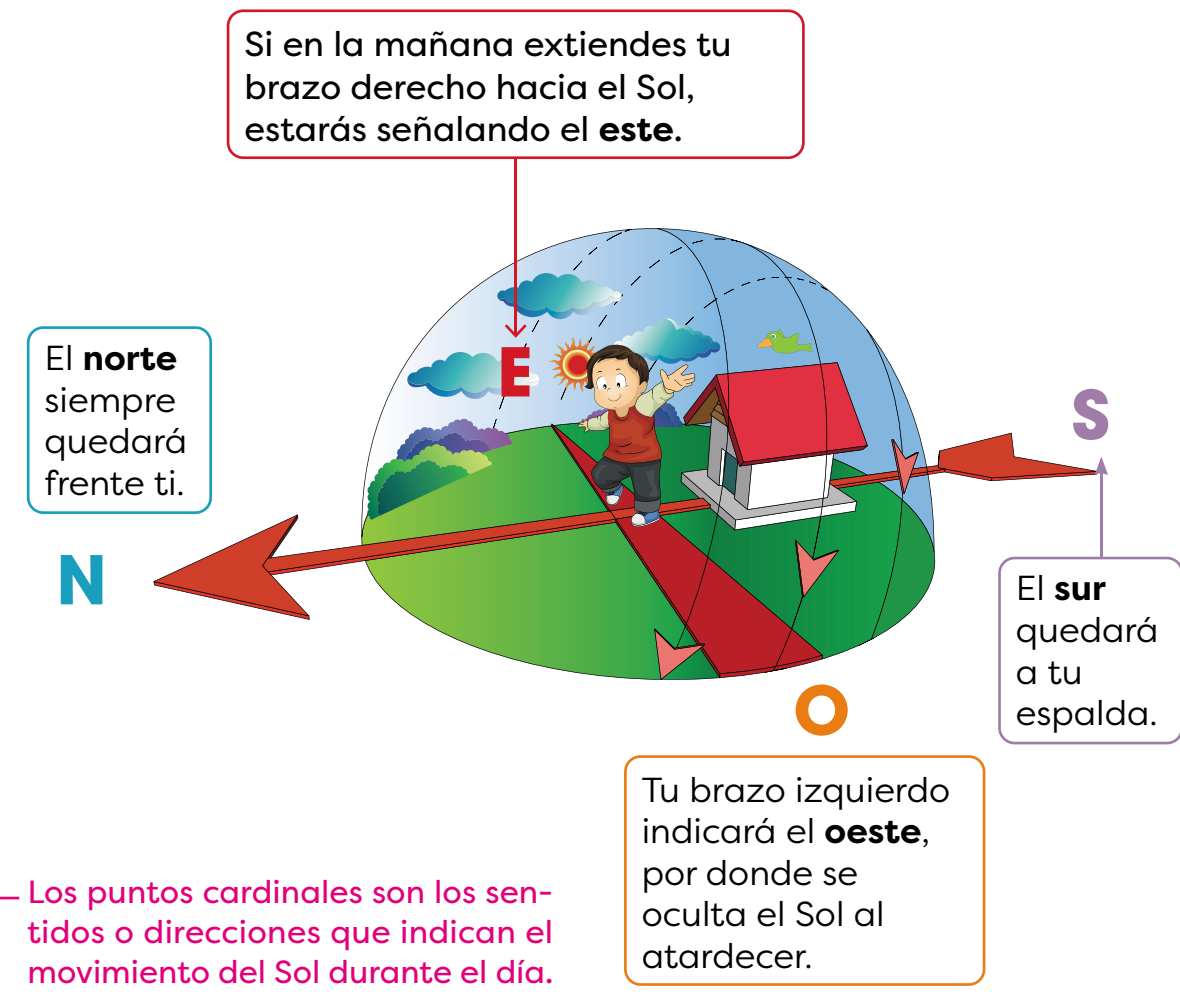
Leo.

Puntos cardinales

Para orientarnos, ubicar un objeto o lugar en el espacio geográfico necesitamos puntos de referencia. Estos puntos de referencia se conocen como **puntos cardinales**.

Los puntos cardinales representan los cuatro sentidos o direcciones, que indican el movimiento del Sol durante el día.

Estos sentidos o direcciones son: **norte (N)**, **sur (S)**, **este (E)**, **oeste (O)**.



2. Nombre qué necesitamos para orientarnos en el espacio geográfico.
Necesitamos puntos de referencia.
3. Defino qué son los puntos cardinales.
4. Menciono los puntos cardinales.
Norte, sur, este, oeste.

C. Comprendo la información

5. Observo las imágenes.

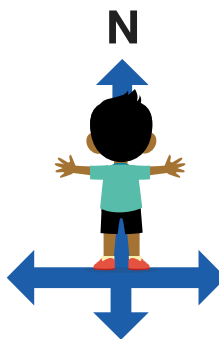
a. Escribo el punto cardinal que le corresponde a cada imagen.



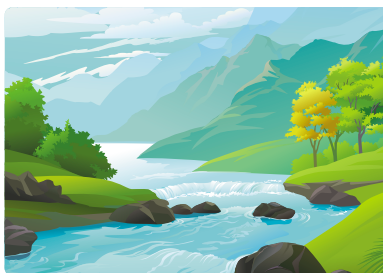
norte



oeste



este



sur

b. Completo la información de la ubicación de las imágenes según los puntos cardinales.

Al norte se ubica las áreas de cultivo.

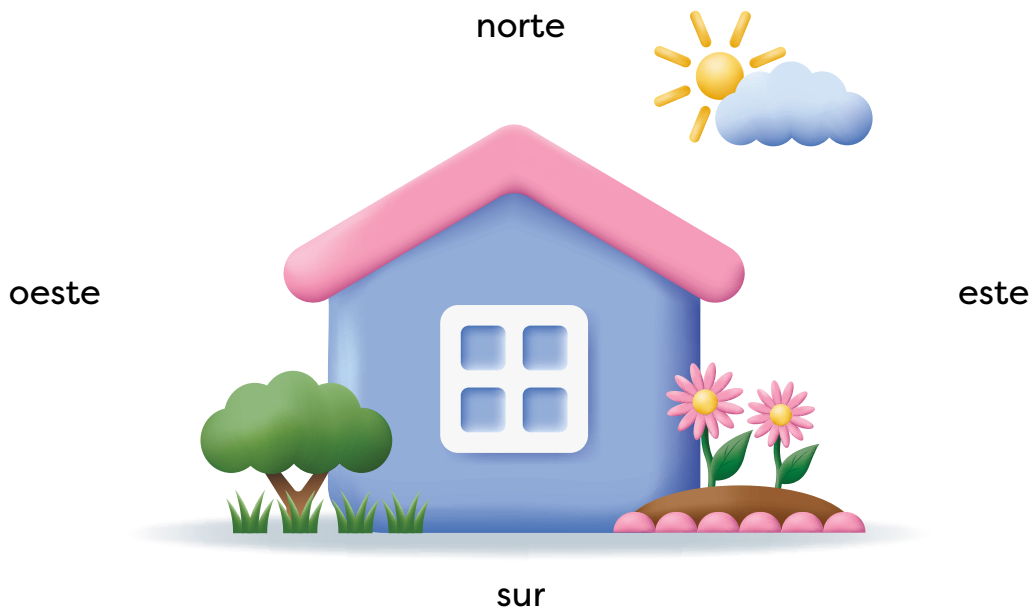
Al este se ubica la playa.

El río se ubica al sur.

La ciudad se ubica al oeste.

D. Aplico mis conocimientos

6. Anoto los elementos que se ubican alrededor de mi casa, según los puntos cardinales. **R. A.**



norte

este

sur

oeste

E. Trabajamos juntos

Leemos en grupo el siguiente texto:

El tesoro de los piratas

En la época colonial, los barcos que salían de América hacia España, con oro y plata, eran asaltados por piratas.

Cuenta la historia que los piratas eran temidos en los mares, pero también eran perseguidos por otros piratas.

Desesperados por conservar el botín, los enterraban en islas desiertas.

Regresaban al mar a enfrentar a sus perseguidores. Si vencían, recogían el botín escondido; de lo contrario el tesoro quedaba enterrado para siempre.

7. Seguimos las instrucciones para encontrar un tesoro.

Para trazar la ruta y encontrar el tesoro

- Ubiquen los puntos cardinales del mapa. Recuerden que el Sol será su guía.
- El tesoro se encuentra en el norte de la isla. Guíense por el Sol para establecer los puntos cardinales.
- A partir de la marca de los huesos, tracen la ruta en dirección **oeste** hasta los árboles,
- Continúen la ruta hacia el **este, hasta la calavera.**
- Sigamos hacia el **norte** hasta la costa.
- ¿Llegaron al lugar donde el tesoro está enterrado? Márquenlo con una **X**.



Tarde

Mañana

Búsqueda del tesoro



8. Comparamos el trazado de nuestra ruta con la de los otros grupos. R. A.
9. Comentamos cuál fue la dificultad que encontramos al trazar la ruta para llegar hasta al tesoro. R. A.

Tema 5. El plano, croquis y mapa

A. Aprendo

Leo.

Representaciones del espacio

El **espacio o ambiente** (casa, salón de clases) donde realizamos nuestras labores diarias, se puede representar en un **plano**.

Plano



El **plano** es un dibujo que representa un lugar visto desde arriba. Su objetivo es ubicar la posición aproximada de todos los elementos de ese espacio o ambiente.


El espacio geográfico se representa en **croquis y mapas**.

Croquis



El **croquis** ubica un sitio con referencias reales (edificios, calles, parques, puentes, ríos) y algunos de sus nombres. Su dibujo es completo y preciso.

Mapa

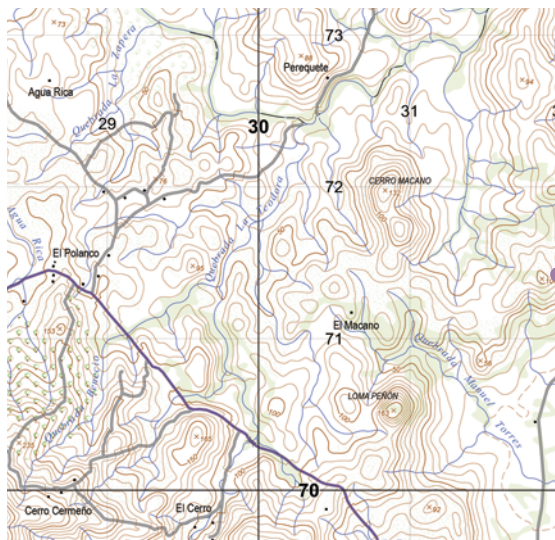


Un **mapa** es la representación exacta de la superficie terrestre o parte de ella. Los mapas ofrecen información y ubicación precisa de montañas, ríos, carreteras, viviendas, por ejemplo.

1. Menciono la diferencia entre un plano, un croquis y un mapa.
El plano es un dibujo que representa un lugar visto desde arriba. El croquis ubica un sitio con referencias reales. El mapa es la representación exacta de la superficie terrestre o parte de ella.

B. Comprendo la información

2. Relaciono con una línea la representación del espacio con su definición.



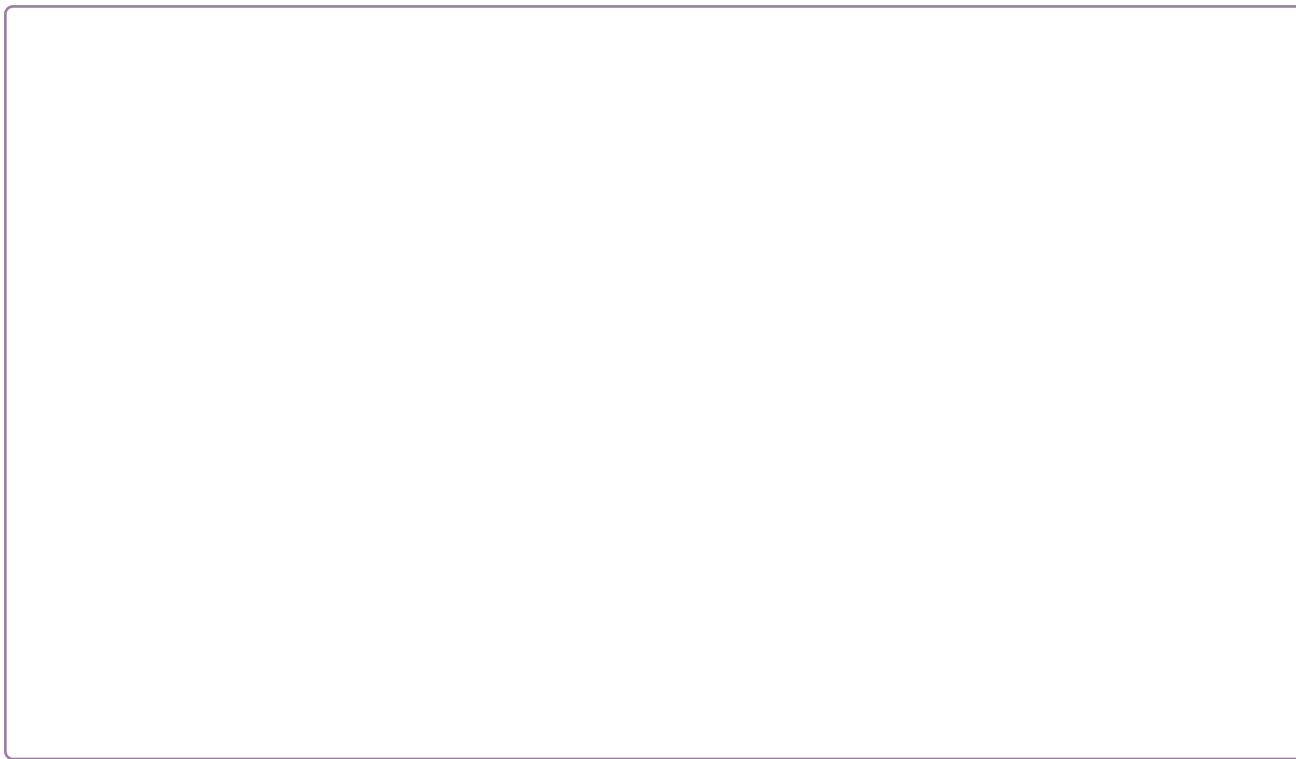
Es la representación exacta de la superficie terrestre o parte de ella.

Dibujo que representa un lugar visto desde arriba.

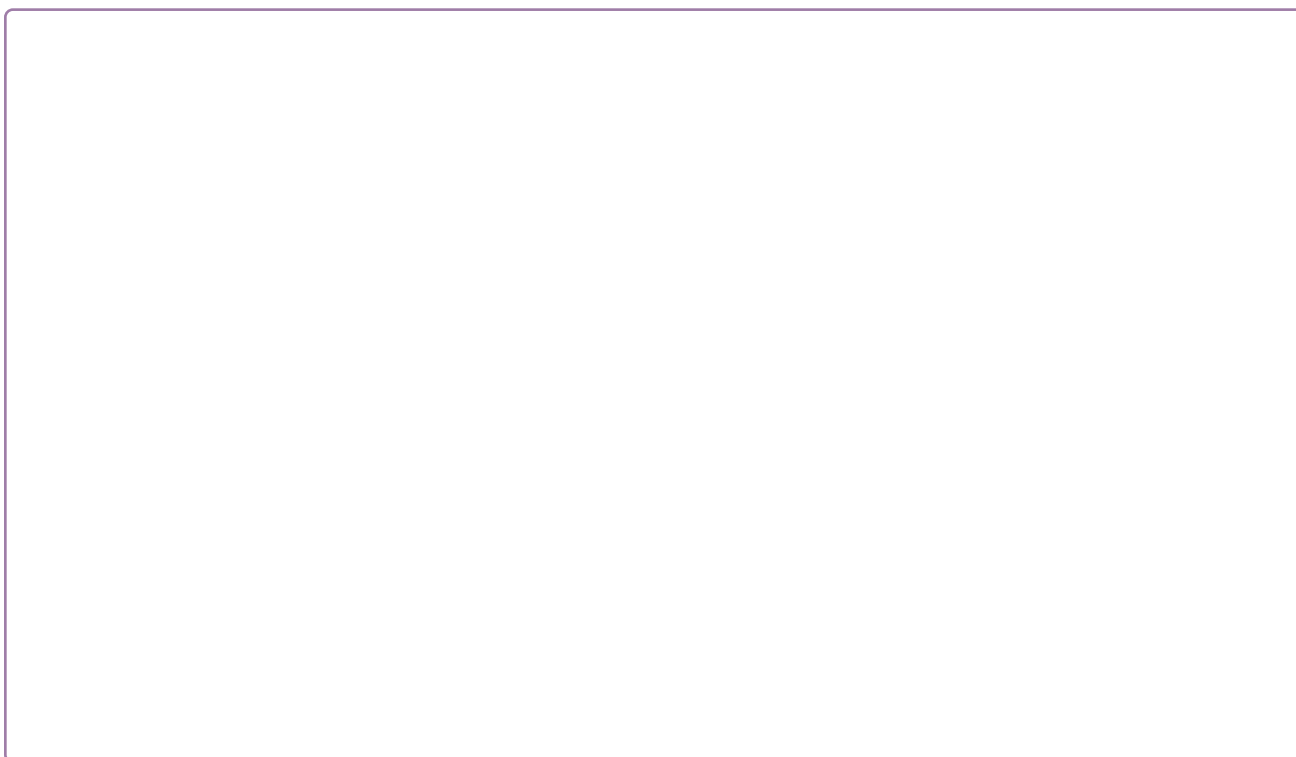
Ubica un sitio con referencias reales.

C. Aplico mis conocimientos

3. Dibujo el plano del salón de clases. **R. A.**



4. Dibujo el croquis del trayecto desde mi casa hasta la escuela. **R. A.**



D. Trabajamos juntos

5. Observamos el croquis.

→ Leemos las instrucciones.

Cómo ubicarse con un croquis

Marcamos la ruta desde la escuela hasta el gimnasio.

Tomamos en cuenta la dirección y nombres de las vías por donde transitan los autos y las referencias de los edificios y áreas señaladas en el croquis.

Escribimos en el cuaderno la descripción de la ruta.



6. Presentamos a la clase el trazado de nuestra ruta. R. A.

7. Explicamos los elementos del croquis que nos permitieron trazar la ruta desde la escuela hasta el gimnasio. R. A.

Tema 6. Forma, tamaño y límites de la comunidad

A. Aprendo

Leo.

¿Cómo es la comunidad?

El tamaño y la forma de una comunidad está determinada por la extensión o la superficie de su territorio.

La superficie de la comunidad está definida por sus límites con respecto a otras comunidades.

Tamaño, forma y límites de los distritos de la provincia de Darién



Los distritos de la provincia de Darién tienen tamaño y formas diferentes. Por ejemplo, Santa Fe tiene la menor superficie y limita con Pinogana y Chepigana. Pinogana tiene forma alargada.

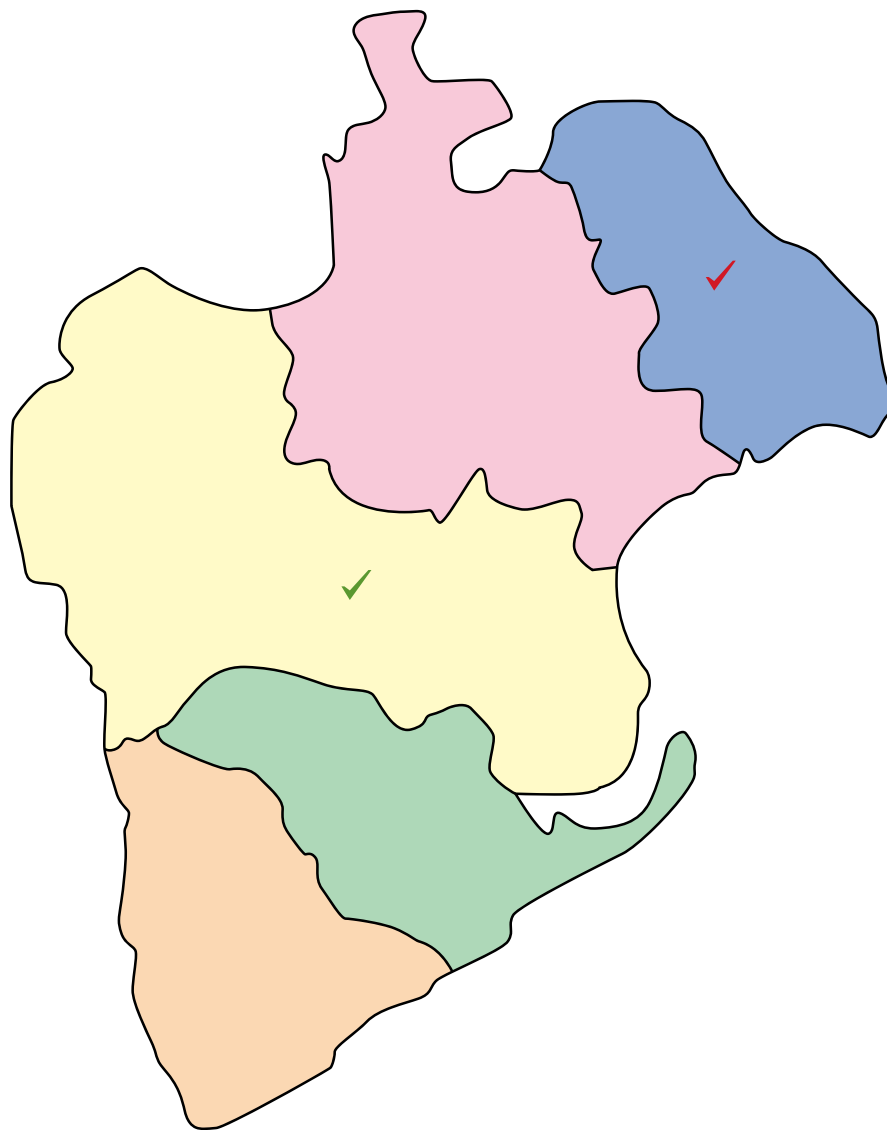
1. Digo de qué manera se determina el tamaño y la forma de una comunidad. **El tamaño y la forma de una comunidad está determinada por la extensión o superficie de su territorio.**
2. Menciono qué define la superficie de una comunidad.

La superficie de la comunidad está definida por sus límites con respecto a otras comunidades.

B. Comprendo la información

3. Observo la imagen.

→ Marco con un gancho verde (✓) la comunidad más grande y con un gancho rojo (✓) la comunidad más pequeña.



4. Describo la forma de la comunidad de color amarillo.

R. P.: La comunidad amarilla tiene forma alargada, ancha a la izquierda y angosta a la derecha.

5. Remarco con rojo el límite de la comunidad de color azul y rosado.

C. Aplico mis conocimientos

6. Escribo el nombre de las comunidades que limitan con la comunidad donde vivo, según los puntos cardinales. **R. A.**

norte



sur



este



oeste



- a. Anoto el nombre de la comunidad más pequeña que limita con la mía. **R. A.**

- b. Apunto el nombre de la comunidad más grande que limita con la mía. **R. A.**

D. Trabajamos juntos

7. Observamos el mapa.

→ Repasamos la forma y tamaño de las comunidades.



8. Clasificamos, en el cuaderno, las comunidades según su tamaño, de mayor a menor. **Tonosí, Las Tablas, Macaracas, Los Santos, Pedasí, Pocrí, Guararé.**
9. Señalamos los límites de los territorios.
Deben señalar (no marcar) con un lápiz o puntero los límites de cada comunidad.
10. Compartimos los resultados de la actividad con el resto de la clase.

Tema 7. Paisaje de la comunidad

A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes. *La extensión de la superficie de áreas verdes, longitud de carretera, cantidad de construcciones.*
- a. Menciono las diferencias de cada espacio geográfico.
 - b. Nombro las características de cada uno.
*En la imagen superior predominan las montañas, los árboles y las áreas verdes.
En la imagen inferior predominan los edificios, áreas verdes reducidas y la carretera.*



B. Aprendo

Leo.

Paisaje natural y cultural de la comunidad

El aspecto (características) del espacio geográfico de la comunidad se define por el **paisaje**.

El paisaje es el ambiente que nos rodea, con características propias que determinan su tipo.

Existen dos tipos de paisajes: el **paisaje natural** y el **paisaje cultural**.



Paisaje natural

Es el entorno donde solo se encuentran elementos de la naturaleza.

Por ejemplo: montañas, ríos, mares y océanos, flora y fauna, clima.



Paisaje cultural

Es el entorno natural modificado por las actividades del ser humano para satisfacer sus necesidades.

Por ejemplo: áreas de cultivo, pueblos o ciudades, industrias, vías de comunicación.

El paisaje natural es el entorno donde solo se encuentran elementos de la naturaleza. El paisaje cultural es el entorno natural modificado por las actividades del ser humano para satisfacer sus necesidades.

2. Defino qué es el paisaje.

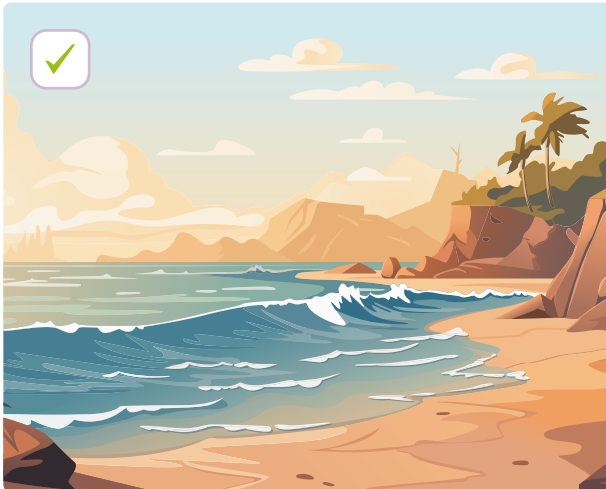
Son las características del espacio geográfico.

3. Menciono los tipos de paisajes y sus características.

C. Comprendo la información

4. Observo las imágenes.

→ Marco con un gancho verde (✓) el paisaje natural y con un gancho rojo (✗), el paisaje cultural.



D. Aplico mis conocimientos

5. Dibujo el paisaje natural de mi comunidad. R. A.



6. Describo el paisaje cultural de mi comunidad. R. A.

E. Trabajamos juntos

7. Leemos el siguiente texto:

Nos vamos de paseo

La familia de Laura planea ir de paseo el fin de semana. Todavía no deciden si ir a un sitio para disfrutar de la naturaleza o quedarse cerca de la ciudad.









8. Ayudamos a la familia de Laura. R. A.

- Confeccionamos dos afiches con información de las opciones de paseo.
- Necesitaremos recortes de periódicos o revistas, goma, tijera, marcadores de colores, escarcha y cartulina.

9. Nos organizamos en dos grupos.

- El grupo 1 se encargará de elaborar un afiche de paisaje natural. Seleccionarán los elementos del paisaje en donde las personas pueden realizar diferentes actividades. Por ejemplo: caminatas en senderos, nadar, pescar, observar la flora y la fauna, acampar.
- EL grupo 2, trabajará en el afiche de un paisaje cultural. Escogerán imágenes del paisaje cultural que muestren sitios para realizar actividades. Por ejemplo: museos o salas de exhibiciones, áreas multiuso (Cinta Costera), centros deportivos y artesanales, áreas históricas.

Modelo de afiche

Paisaje Natural		Actividades
1.	2.	1. pescar
		2. ...
río		
3.		
		
		

10. Presentamos a la clase los afiches. **R. A.**

- Explicamos el contenido de los afiches.
- Resaltamos los elementos del paisaje en cada afiche, para realizar actividades de paseo o de vacaciones.

11. Comentamos la experiencia de paseo de otros compañeros a sitios diferentes a los del afiche. **R. A.**

12. Compartimos con la clase la experiencia de la actividad realizada. **R. A.**

Tema 8. Tipos de comunidades

A. Aprendo

Leo.

Tipo de comunidades

Las comunidades que se ubican en un espacio geográfico pueden ser rurales o urbanas.

Comunidad rural



- Predomina el paisaje natural.
- La población es poca.
- Las casas se encuentran lejos unas de las otras.
- Hay pocas carreteras y son más frecuentes los caminos de tierra o de piedra.
- En algunas, el agua es extraída de pozos y ríos. Otras cuentan con servicio de agua potable.
- En algunas no hay alumbrado público.
- Existen áreas de cultivos y espacios para la cría de ganado y otros animales, como gallinas o puercos.

- Cuenta con pocas áreas verdes.
- Hay gran cantidad de población.
- Predominan los edificios de apartamentos, oficinas y centros comerciales.
- Existen zonas residenciales en donde la población se concentra en barriadas.
- Hay alta circulación de vehículos en carreteras y autopistas.
- Cuenta con sistemas de electricidad y agua potable.

Comunidad urbana



B. Comprendo la información

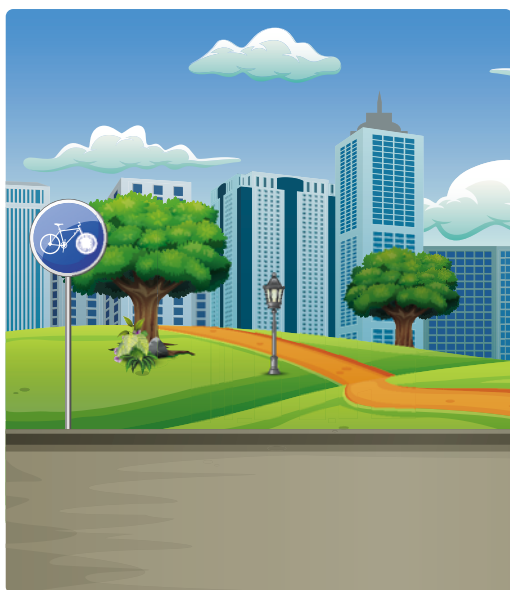
1. Observo las imágenes.

- Escribo, al lado de cada imagen, el tipo de comunidad que representa.
- Describo, en los recuadros, cada comunidad.



Comunidad rural

Predomina paisaje natural, hay pocas viviendas, un camino y no hay alumbrado público.



Comunidad urbana

Hay pocas áreas verdes, hay muchos edificios y casas, que determinan zonas residenciales y comerciales, carreteras y alumbrado público.

D. Trabajamos juntos

4. Leemos la información.

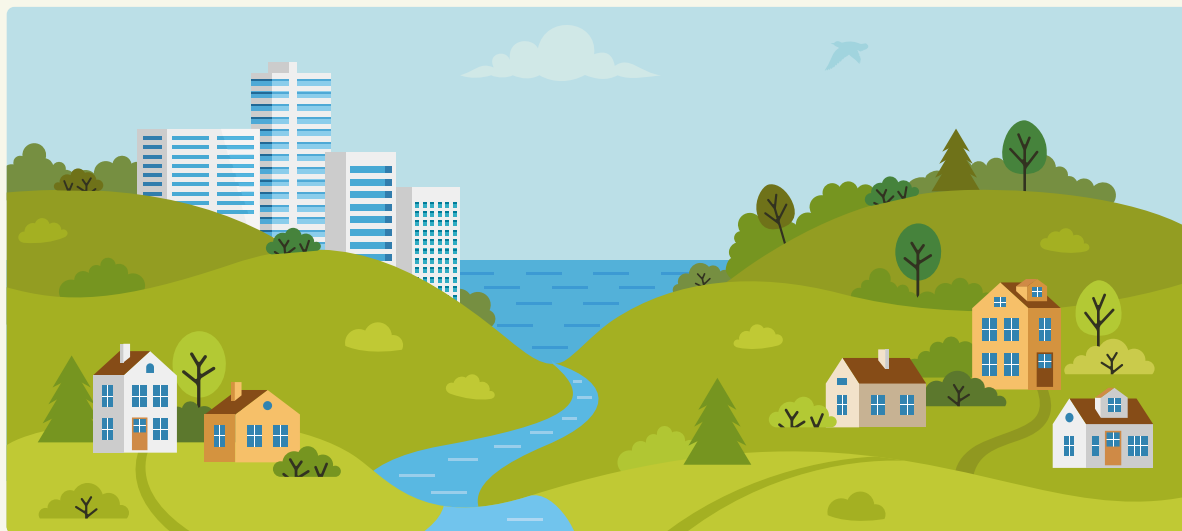
Barrios y caseríos

En las comunidades urbanas existen áreas conocidas como **barrios**.

Por ejemplo en la ciudad de Panamá: Clayton, Marbella, Plaza Amador, Santa Ana. El Cangrejo.

Esos barrios se destacan por contar con calles bien trazadas y orden en la construcción de viviendas y edificios.

Otro tipo de comunidad son los caseríos. Estos se ubican en áreas urbanas o rurales, y se caracterizan por construir viviendas improvisadas y en forma desordenada.



5. En grupo trabajamos para: **R. A.**
 - a. Mencionar los barrios donde vivimos.
 - b. Nombrar otros barrios que conocemos.
 - c. Listar sus características.
 - d. Describir algunos de ellos.
 - e. Distinguir entre un barrio y un caserío.
6. Mencionamos a la clase algunos de los beneficios que se obtienen de vivir en las comunidades rurales y urbanas. **R. A.**
7. Explicamos a los compañeros cómo influye el tipo de comunidad en la vida de las personas. **R. A.**

Tema 9. Normas ante situaciones de emergencia

A. Aprendo

Leo.

Ante situaciones de emergencias

Las normas ante una situación de emergencia establecen las acciones a seguir para la seguridad de las personas en un evento natural (sismos, inundaciones, tormentas) o accidental (incendio, colapso de edificios).

El objetivo de estas normas es organizar a los miembros de la comunidad para saber qué hacer **antes, durante y después** de una emergencia.

Antes

- Establecer un sistema de alerta comunitaria.
- Establecer una red de comunicación de emergencia.
- Orientar a la comunidad en los simulacros.
- Difundir los planes de acción de emergencias.

Durante

- Activar la alarma comunitaria de emergencia.
- Vigilar que se mantenga la calma y que se sigan los protocolos de seguridad.
- Identificar las rutas de evacuación.
- Guiar la evacuación de las personas.

Después

- Informar a la comunidad sobre el estado de la emergencia.
- Ubicar los equipos de emergencia.
- Prestar los primeros auxilios básicos.
- Identificar los sitios de ayuda médica.
- Apoyar las brigadas de rescate.

Algunos de los fenómenos que se pueden presentar en la comunidad son inundaciones y fuertes vientos. Ante esas situaciones se deben cumplir diferentes normas de seguridad.

Normas en caso de inundación

Antes

- Identificar áreas seguras en su comunidad.
- Ubicar las rutas hacia los lugares más altos de la comunidad.
- Guardar los documentos personales en bolsas plásticas.
- Armar un mochila de 72 horas con una linterna, radio portátil, baterías, agua en botella, tres mudas de ropa, medicamentos, alimentos secos, fósforos.

Durante

- En caso de inundación, Mantener la calma, bajar la palanca del panel eléctrico y desconectar el tanque de gas.
- Vigilar a niños, adultos mayores y personas con discapacidad.
- Ir hacia lugares altos identificados como seguros.
- No cruzar ríos crecidos o caminar a la orilla de estos.
- Alejarse de cables eléctricos caídos.

Después

- No regresar a su casa hasta que las autoridades lo indiquen.
- Verificar la información con las fuentes oficiales.

Normas en caso de fuertes vientos

- Fijar bien los techos, con tornillos y carriolas.
- Revisar una vez al año la condición del techo.

Acciones ante fuertes vientos, según el lugar

En la vivienda

- Cierre y asegure puertas, ventanas o toldos.
- Retire macetas y todos aquellos objetos que puedan caer a la calle y provocar un accidente.

Para reportes
llamar a las líneas
de emergencias:
520-44-29 / 9-1-1



En la calle o en el campo

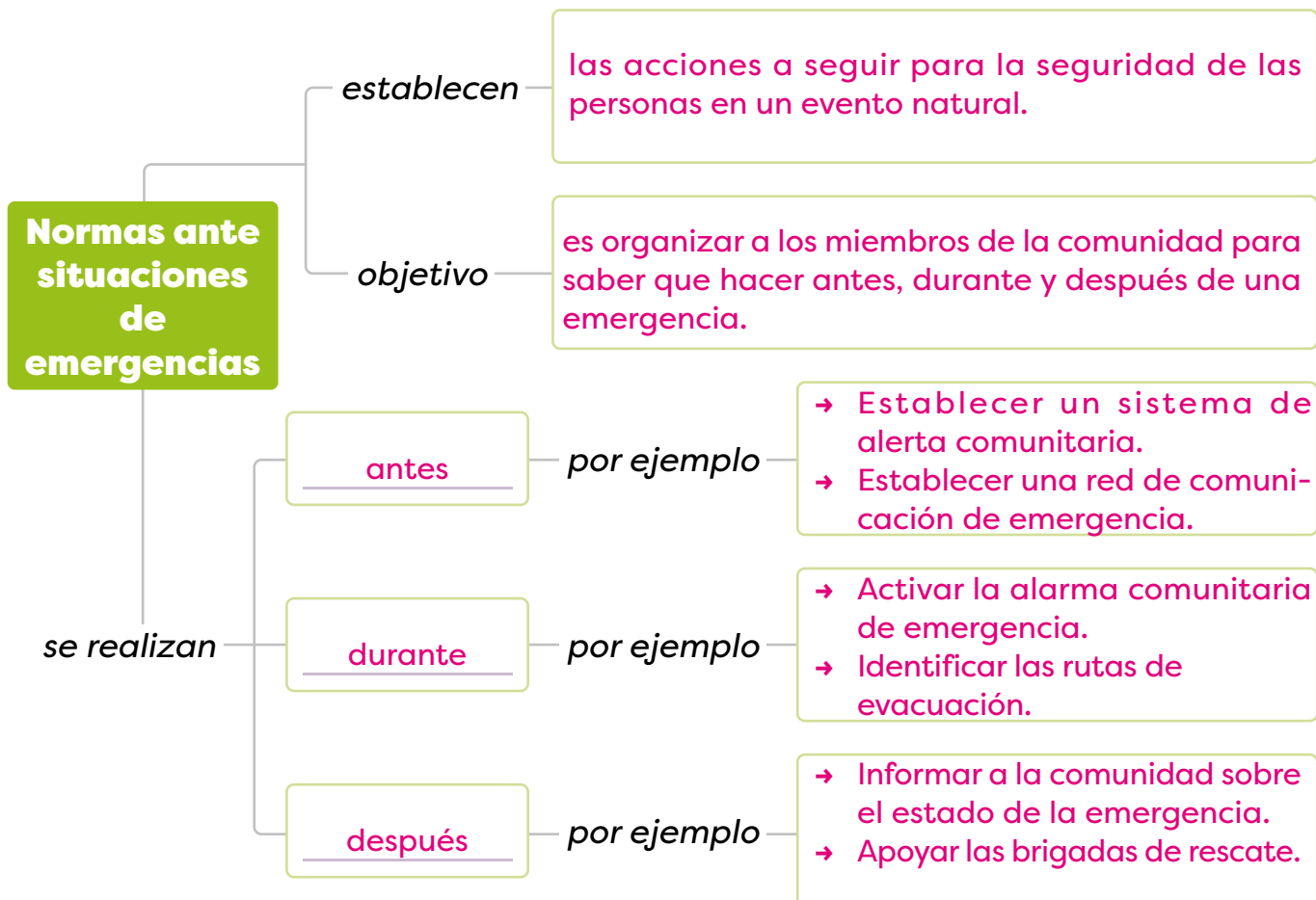
- Aléjese de muros o árboles, que puedan llegar a desprenderse.
- Estar atento del mobiliario urbano (rótulos, carteles), grúas y cualquier otro elemento que pueda caer o ser arrastrado por el viento.
- Evite subir a lugares altos y expuestos al viento, como andamios u otras construcciones sin las adecuadas medidas de protección.

En zonas marítimas

- Alejarse de la playa, paseos marítimos, espigones y de otros lugares bajos que puedan ser afectados por las elevadas mareas y oleajes que suelen generarse ante la intensidad de vientos fuertes.
- No salga a navegar y vigile los amarres de las embarcaciones.

B. Comprendo la información

1. Completo el siguiente esquema.



C. Aplico mis conocimientos

2. Anoto las dos situaciones de emergencia que más se repiten en mi comunidad. **R. A.**

a. _____ b. _____

3. Describo las normas que ha seguido mi comunidad al enfrentar situaciones de emergencia. **R. A.**

D. Trabajamos juntos

4. Leemos el siguiente texto:

Recomendaciones ante una emergencia

El Sistema Nacional de Protección Civil (Sinaproc) es el organismo encargado de prevenir, preparar y proteger a la población panameña de los efectos de la acción de la naturaleza. Por ello, brinda recomendaciones en situaciones de peligro, por ejemplo, durante la temporada de lluvias como:

- Evitar conducir a altas velocidades.
- Refugiar a las mascotas.
- No cruzar corrientes de agua.
- Alejarse de postes o cables caídos.

5. Anotamos dos recomendaciones que se deben seguir en la escuela durante la temporada de lluvias. **R. A.**

a. _____

b. _____

6. Expresamos de qué manera podemos participar, en la casa y la escuela, en la divulgación de las recomendaciones de Sinaproc para enfrentar fenómenos de la naturaleza. **R. A.**

7. Conversamos, con el resto de la clase acerca de la importancia de estar preparados ante una emergencia en la escuela. **R. A.**

Evaluación | Unidad 1

Leo con atención cada enunciado.
Encierro la opción (A, B, C) correcta.

1. Una familia nuclear está compuesta por

- A) papá, mamá e hijos.
- B) abuelos, padres e hijos.
- C) padres e hijos, abuelos y tíos.

2. Observo la siguiente imagen:



El tipo de familia que se representa en la imagen corresponde a

- A) familia extendida.
 - B) familia ensamblada.
 - C) familia monoparental.
3. Las características de una familia ensamblada se encuentran en la opción
- A) La forman los abuelos, los nietos y un progenitor.
 - B) Está formada por solo uno de los progenitores y sus hijos.
 - C) Es la unión de personas, en la que uno o ambos adultos ya tienen hijos.
4. La representación de un lugar visto desde arriba corresponde a
- A) plano.
 - B) mapa.
 - C) croquis.

5. El objetivo del plano es ubicar
- A) la posición aproximada de un espacio.
 - B) la posición exacta de los elementos de un espacio.**
 - C) la posición aproximada de los elementos de un espacio.
6. El espacio geográfico se representa en
- A) mapa y croquis.
 - B) planos y mapas.
 - C) croquis y planos.**
7. La representación exacta de la superficie terrestre o parte de ella corresponde a
- A) plano.
 - B) mapa.**
 - C) croquis.
8. El ser humano transforma el paisaje natural para
- A) cambiar el paisaje.
 - B) proteger la flora y la fauna.
 - C) suplir sus necesidades básicas.**
9. El entorno donde solo existen elementos de la naturaleza se encuentra en la opción
- A) paisaje natural.
 - B) paisaje cultural.
 - C) paisaje geográfico.**
10. Una norma ante situaciones de emergencia que se debe aplicar antes de una inundación corresponde a
- A) identificar las zonas seguras en la comunidad.**
 - B) mantener la calma y desconectar el tanque de gas.
 - C) ingresar a la vivienda cuando las autoridades lo permitan.

11. Escribo la palabra o las palabras que completan cada oración.

A) Las comunidades se ubican en sitios que se conocen como

territorio.

B) El conjunto de los elementos que se encuentran en el territorio se conoce como

espacio geográfico.

C) Los puntos de referencia que nos ayudan a orientarnos reciben el nombre de

puntos cardinales.

D) Los sentidos o direcciones, que indican el movimiento del Sol durante el día son

norte, sur, este, oeste.

E) Los espacios geográficos distinguen su territorio por su

forma y tamaño.

F) Las líneas imaginarias que separan las comunidades se llaman

límites.

G) El entorno natural modificado por las actividades del ser humano recibe el nombre de

paisaje cultural.

12. Escribo en los espacios en blanco, lo solicitado.

A) Dos elementos del paisaje natural.

montañas.

ríos.

B) Dos elementos del paisaje cultural.

áreas de cultivos.

industrias.

C) Dos características de la comunidad rural.

La población es poca.

Las casas se encuentran dispersas.

D) Dos características de la comunidad urbana.

Existen zonas residenciales en donde la población se concentra en barriadas.

Hay alta circulación de vehículos en carreteras y autopistas.

E) Una característica del barrio.

Calles bien trazadas.

F) Una característica del caserío.

Viviendas improvisadas.

G) Tres normas que deben seguir los miembros de la comunidad ante fuertes vientos. R. P.

Fijar bien los techos, con tornillos y carriolas.

Revisar una vez al año la condición del techo.

Cerrar y asegurar puertas, ventanas y toldos.

Instrumento de autoevaluación

Marco con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo domino.	Lo domino parcialmente.	Debo esforzarme para dominarlo.
1. Identifico distintos tipos de familias.			
2. Identifico los puntos cardinales según la posición del sol.			
3. Utilizo croquis, planos o mapas para representar espacios.			
4. Conozco el espacio geográfico de mi comunidad y sus características.			
5. Reconozco los límites de mi comunidad.			
6. Identifico los sitios destacados de mi comunidad			
7. Establezco la diferencia entre paisaje natural y cultural de mi comunidad.			
8. Explico las diferencias entre una comunidad urbana y una rural.			
9. Comprendo las normas que se deben seguir ante situaciones de emergencia, como inundaciones y fuertes viento.			