



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

Segundo grado

2

# Ciencias Sociales

## Guía del docente



# Unidad 3

## Convivencia en la comunidad



# Plan de la Unidad 3

Abarca de las páginas 97 a la 126 de la guía del estudiante.

## Área 3 Convivencia armónica con el medio natural y social

Objetivos de aprendizaje competencial	Contenido
<p>1. Comprende los deberes y derechos de las personas de la comunidad por medio de las normas establecidas por la sociedad a fin de poner en práctica valores necesarios para la convivencia social.</p>	<p>1. Los grupos humanos en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Afrodescendientes, población indígena, chinos, árabes, hebreos, otras</li><li>→ Sensibilización de las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos de la comunidad</li></ul>
	<p>2. Deberes y derechos de la familia, la niñez y las personas adultas de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Conceptos de deberes y derechos</li><li>→ Deberes y derechos de cada miembro de la familia en el hogar, en la escuela y en la comunidad</li><li>→ Valores éticos y morales</li></ul>
	<p>3. Ocupaciones de los miembros de la comunidad</p>
	<p>4. Relaciones de la comunidad con otras comunidades</p>

Indicadores de logro	Referencia a la guía del estudiante	Página
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Distingue, con claridad, en una lámina manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 1.</b> Grupos humanos en la comunidad</li> </ul>	98
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifica, con precisión, los conceptos de deberes y derechos.</li> <li>→ Explica, puntualmente, los deberes y derechos de los miembros de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 2.</b> Deberes y derechos de los miembros de la comunidad</li> </ul>	102
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Practica, de manera coherente, valores éticos y morales en su vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 3.</b> Valores éticos y morales</li> </ul>	108
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Describe, de forma adecuada, diferentes ocupaciones de los miembros de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 4.</b> Ocupaciones de los miembros de la comunidad</li> </ul>	112
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifica, fácilmente, los tipos de relaciones que establece la comunidad con otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 5.</b> Relaciones entre las comunidades</li> </ul>	118

## Tema 1. Grupos humanos en la comunidad

---

1. Solicite a sus estudiantes que se observen y mencionen diferencias entre ellos (estatura, forma de los ojos, textura del cabello, entre otros). Consúlteles si esas diferencias provocan que alguno no sea considerado panameño o si piensan que eso le podría ocurrir a una persona. Hágalos ver que Panamá es un país diverso y que la apariencia no determina el origen de una persona.
2. Lea con sus estudiantes el texto de la página 98. Oriéntelos a leer las definiciones de las palabras destacadas, en la página 99. Pregúnteles qué manifestaciones culturales creen que identifican a cada grupo mencionado. Anote sus ideas en el tablero. Coménteles que los panameños disfrutamos de una gran diversidad cultural por lo que conocemos gran variedad de manifestaciones culturales y que algunas de ellas las valoramos como panameñas, aunque su origen se encuentra en algún grupo étnico en particular, como sucede con bailes o vestuarios típicos.

## Tema 2. Deberes y derechos de los miembros de la comunidad

---

3. Pida voluntarios para que definan la palabra “deber”. Motive al resto de los estudiantes a que contribuyan con el significado. Oriéntelos para que la definición se acerque a: responsabilidad que tenemos en la casa, en la escuela y la comunidad. Anímelos a compartir algunos de sus deberes (**hacer la tarea, ayudar en los quehaceres del hogar, ayudar a las personas de la comunidad que los necesitan**).
4. Comente a la clase que los ejercicios que realizaron les ayudará a establecer la diferencia entre los conceptos “deber y derecho”.
5. Invítelos a dar ejemplos de los deberes y los derechos de los adultos en la comunidad (**deberes: cumplir con sus obligaciones laborales, conocer y cumplir las normas, participar en la vida política, ejercer el voto; derechos: elegir libremente a las autoridades del país, formar parte de grupos políticos**). Explique a los estudiantes que a medida que pasamos de niños a adolescentes y luego a adultos, adquirimos más deberes y derechos para con nosotros y para con las personas que nos rodean.

## Tema 3. Valores éticos y morales

---

6. Recuerde a sus estudiantes que la práctica diaria de valores facilita el cumplimiento de nuestros deberes y garantiza nuestros derechos, además de contribuir a la sana convivencia.
7. Pida a los niños no olvidar saludar al llegar a un lugar, dar las gracias, dar un tratamiento cortés y respetuoso a los adultos (tratar de “usted” a nuestros padres y familiares, maestros).
8. Cuente a los estudiantes acerca del incidente de la tajada de sandía. Oriéntelos para que reflexionen sobre el motivo que originó el conflicto y en cómo la tolerancia hubiera

resuelto la situación. Explique a la clase que al ser tolerantes evitamos conflictos. Dígale que muchas veces no entramos en razón, y que no tratamos de entender ni ponernos en la posición de la otra persona.

9. Indique al grupo que lean en silencio el cuento de la página 111. Pídale que reflexionen acerca de las consecuencias para el pastorcito. Pregúntele qué creen que pasará cuando el pastorcito vuelva a pedir ayuda (**nadie le va a creer**).

## Tema 4. Ocupaciones de los miembros de la comunidad

---

10. Pregunte a sus estudiantes ¿qué hacen los bomberos, además de apagar incendios? (**colaboran en actividades de rescate de personas, en desastres naturales o en accidentes de autos**), ¿qué función tiene la policía en la comunidad? (**garantizar la seguridad y la tranquilidad de los ciudadanos**), ¿qué hacen las personas que trabajan en los hospitales? (**los médicos atienden a los enfermos; las enfermeras inyectan y curan heridas; los radiólogos toman las radiografías**). Solicite a los alumnos que escriban en su cuaderno otras ocupaciones en su comunidad. Anímelos a mencionar los beneficios de esas ocupaciones en la comunidad.
11. Suministre a sus estudiantes recortes de periódicos o revistas. Pídales que escojan, entre los recortes, la ocupación que a ellos les gustaría realizar de adultos. Solicíteles que tengan el recorte en sus manos. Converse con ellos acerca de su selección. Pregúnteles qué les llama la atención de la profesión que escogieron, ¿les parecen fáciles o difíciles las labores que realizan?, ¿en qué lugar trabajarían? Realice un resumen en el tablero sobre las ocupaciones seleccionadas.

## Tema 5. Relaciones entre las comunidades

---

12. Pregunte a los menores si practican alguna disciplina deportiva (béisbol, fútbol, natación, gimnasia), ¿de qué comunidad es el resto de los integrantes?, ¿cómo es su relación con ellos? Anímelos a comentar sobre los equipos con los que compiten. Consúlteles si son de un lugar lejano o cercano a su comunidad, dónde se realizan las competencias.
13. Coménteles que en este tipo de actividades deportivas, las personas de las comunidades se relacionan unas con otras y se fortalecen la cooperación, la amistad y se crean lazos comunitarios.
14. Solicite a los estudiantes que mencionen su participación en actividades culturales que se dan entre sus comunidades. Motíveles a que compartan su experiencia.

## Tarea para la casa

---

15. Solicite a sus estudiantes realizar, con ayuda de un familiar, un afiche de las relaciones que su comunidad mantiene con otras. Deberán exponerlo en clase.

# Tema 1. Grupos humanos en la comunidad

## A. Aprendo

Leo.

### Somos iguales, pero diferentes

Los grupos humanos son aquellos que se componen de personas con diferentes características físicas y culturales.

Cada grupo humano se distingue por su origen, historia, creencias, costumbres y tradiciones.

Todos pertenecemos a un grupo humano que nos proporciona **identidad**.

En nuestra comunidad, la población se compone de diversos grupos humanos: **mestizos**, afrodescendientes (**afrocoloniales**,

**afroantillanos** y **afropanameños**), indígenas, chinos, indostanos, europeos (griegos, judíos, españoles).

Estos grupos humanos se identifican por sus **manifestaciones culturales**, es decir, sus valores, tradiciones, creencias. Por ejemplo, sus bailes, comidas, artesanías, celebraciones, vestidos.



1. Defino qué es un grupo humano.  
*Son los que se componen de personas con diferentes características físicas y culturales.*
2. Digo qué distingue a los grupos humanos.  
*Los distingue su origen e historia en común, creencias, costumbres y tradiciones.*
3. Indico los diferentes grupos humanos de nuestro país.  
*Mestizos, afrodescendientes, indígenas, chinos, indostanos, europeos.*
4. Menciono ejemplos de manifestaciones culturales.  
*Bailes, comidas, artesanías, celebraciones, vestidos.*

## B. Comprendo la información

5. Relaciono con una línea los grupos humanos de la comunidad con su nombre.

The matching exercise consists of the following pairs:

- Illustration 1:** A girl with curly hair and a boy with curly hair, both of African descent, running happily.
- Illustration 2:** A man and a woman in traditional Chinese attire, including a red and yellow qipao and a red cap.
- Illustration 3:** A woman in a yellow sari and a girl in a purple sari, representing Indian women.
- Illustration 4:** A girl in a red and yellow sari and a boy in a white shirt and red vest, representing Indian children.
- Illustration 5:** A girl in an orange dress and a boy in a green shirt and blue shorts, representing European children.
- Illustration 6:** A girl in a purple dress and a boy in a green shirt and blue pants, standing next to a menorah with lit candles, representing Jewish children.

The labels on the right are:

- Mestizos
- Afrodescendientes
- Indígenas
- Europeos
- Chinos
- Indostanos

The connections are as follows:

- Illustration 1 connects to **Mestizos**.
- Illustration 2 connects to **Chinos**.
- Illustration 3 connects to **Indostanos**.
- Illustration 4 connects to **Indígenas**.
- Illustration 5 connects to **Europeos**.
- Illustration 6 connects to **Indostanos**.

## Vocabulario

### identidad.

Características propias de una persona o grupo de personas, que permiten distinguirla de otros.

**mestizos.** Mezcla entre españoles e indígenas.

**afroantillanos.** Descendientes de los que llegaron de las islas del Caribe a trabajar en la construcción del ferrocarril y el Canal de Panamá.

**afrocoloniales.** Descendientes de los esclavos africanos que trajeron los españoles a América.

**afropanameño.** Persona nacida en Panamá, cuyas raíces culturales y étnicas proceden de África y el Caribe.

**manifestación cultural.** Expresión y sentimiento de la cultura de un grupo humano.

### C. Aplico mis conocimientos

6. Marco con un gancho (✓) los grupos humanos presentes en mi comunidad. **R. A.**

Mestizos

Europeos

Afrodescendientes

Chinos

Indígenas

Indostanos

7. Describo las características físicas y culturales del grupo humano con el que más me relaciono en mi comunidad. **R. A.**



## D. Trabajamos juntos

### 8. Leemos el siguiente texto.

#### Tradiciones y costumbres de los grupos humanos de la comunidad

Los grupos humanos de la comunidad se distinguen por resaltar sus tradiciones y costumbres. Por ejemplo, los chinos celebran en enero, el año nuevo.

En mayo los afrodescendientes celebran el mes de la etnia negra y destacan elementos propios, como el día del turbante o el día de las trenzas.

Las celebraciones religiosas y folclóricas son propias de los mestizos. En ellas profesan la devoción a los santos patronos y rescatan bailes tradicionales y vestuario típico.

En el mes de agosto se celebra el Día Internacional de los Pueblos Originarios de Panamá, con diversas actividades para resaltar sus danzas ancestrales, artesanías y comidas.

Los judíos celebran festividades religiosas como el Rosh Hashaná, Shavuot y Yom Kipur, las más importantes del calendario judío.



9. Nombramos las celebraciones o festividades de los grupos humanos que se dan en nuestras comunidades. **R. P. Año nuevo chino, mes de la etnia negra, fiestas patronales.**
10. Conversamos acerca de cómo participamos en estas celebraciones. **R. A.**
11. Elaboramos una lámina con los bailes, vestuario y comida que más nos gusta de los grupos humanos de nuestras comunidades. **R. A.**

# Tema 2. Deberes y derechos de los miembros de la comunidad

## A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes.

- a. Marco con un gancho rojo (✓) mis derechos.
- b. Marco con un gancho verde (✓) mis deberes.



## B. Aprendo

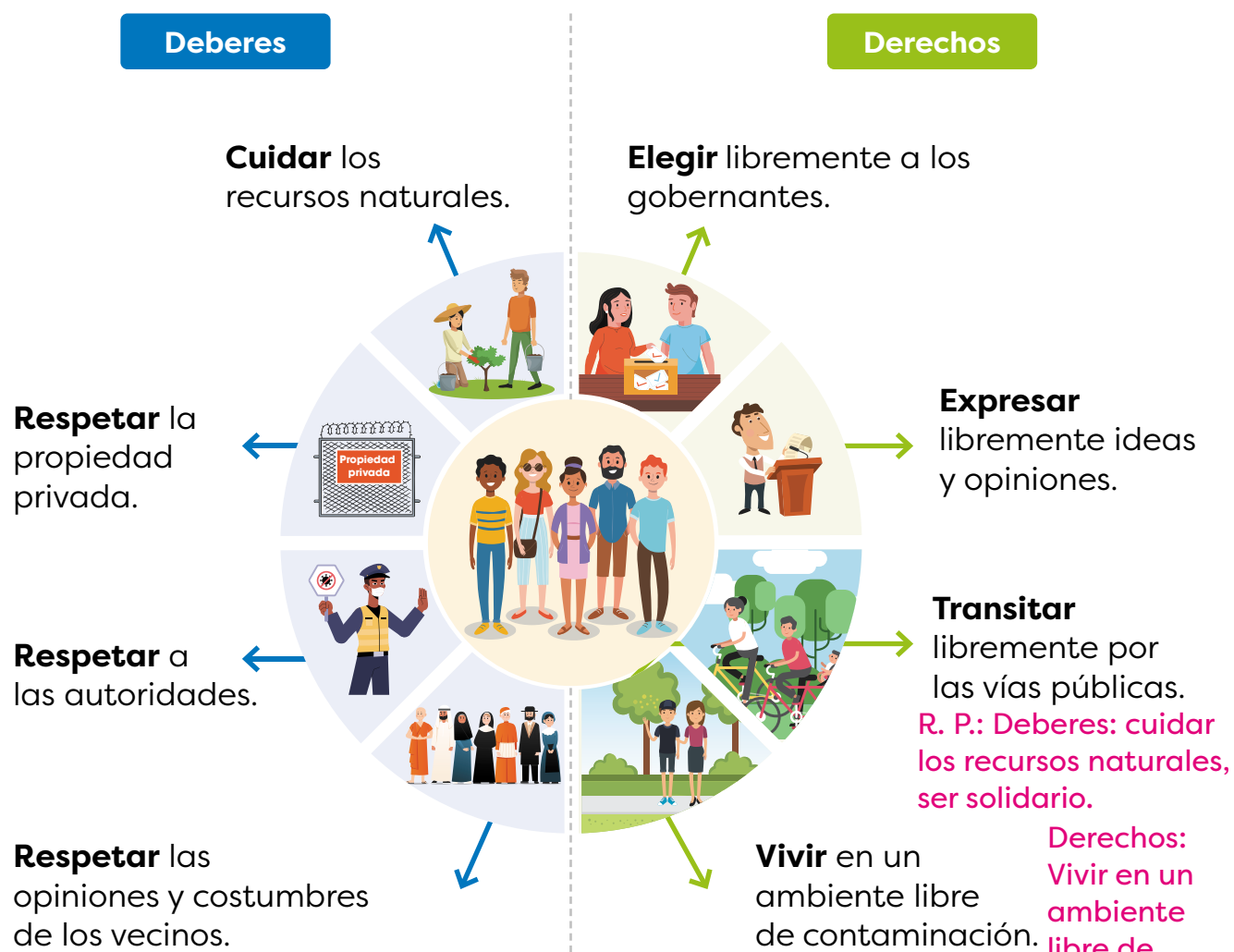
Leo.

### Deberes y derechos de los miembros de la comunidad

En la comunidad, las personas tienen deberes (responsabilidades) que cumplir y derechos adquiridos (garantías).

Al cumplir con los deberes y adquirir los derechos, se logra una vida digna, un trato justo y una convivencia para la paz y la armonía en la comunidad.

Algunos deberes y derechos en la comunidad son:



Se logra una vida digna, un trato justo y una convivencia para la paz y la armonía en la comunidad.

2. Menciono dos beneficios que obtiene la comunidad cuando sus miembros cumplen con sus deberes y gozan de sus derechos.

3. Nombro dos deberes y dos derechos de las personas en la comunidad.

## C. Comprendo la información

4. Reconozco en las imágenes un deber o un derecho de los miembros de la comunidad.

a. Escribo al lado de cada imagen:

- Si es de un deber o un derecho.
- El deber o derecho que corresponde.



Derecho.

Elegir libremente a los gobernantes.



Deber.

Ser solidario.



Deber.

Respetar las autoridades.

## D. Aplico mis conocimientos

5. Escribo un deber que cumplen y un derecho que ejercen las personas en mi comunidad. **R. A.**

**Deber**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Derecho**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Explico de qué manera se cumple ese deber en mi comunidad. **R. A.**

---

---

---

---

---

---

---

7. Explico de qué manera se ejerce ese derecho en mi comunidad. **R. A.**

---

---

---

---

---

---

---

## E. Trabajamos juntos

### 8. Observamos la imagen.



- a. Completamos la tabla con los deberes y los derechos que ejercen las personas.

Deberes	Derechos
Mantener las áreas públicas limpias.	Transitar libremente por áreas públicas.
Cuidar los recursos naturales.	Usar los espacios públicos.

- b. Describimos de qué manera las personas podrían ejercer los siguientes deberes:

### Cuidar los recursos naturales

R. P.

Ser voluntario en grupos de reforestación, cuidar de áreas verdes y cuerpos de agua.

### Ser solidario

R. P.

Ayudando a los adultos mayores si sufren un percance en su paseo; cuidando la mascota del vecino; compartir agua con las personas que practican deportes o juegan.

- c. Describimos de qué manera las personas podrían ejercer el siguiente derecho:

### Vivir en un ambiente libre de contaminación

R. P.

Solicitar a las autoridades locales colocar recipientes para el reciclaje y establecer normas en el área (no tirar basura, cuidar el césped).

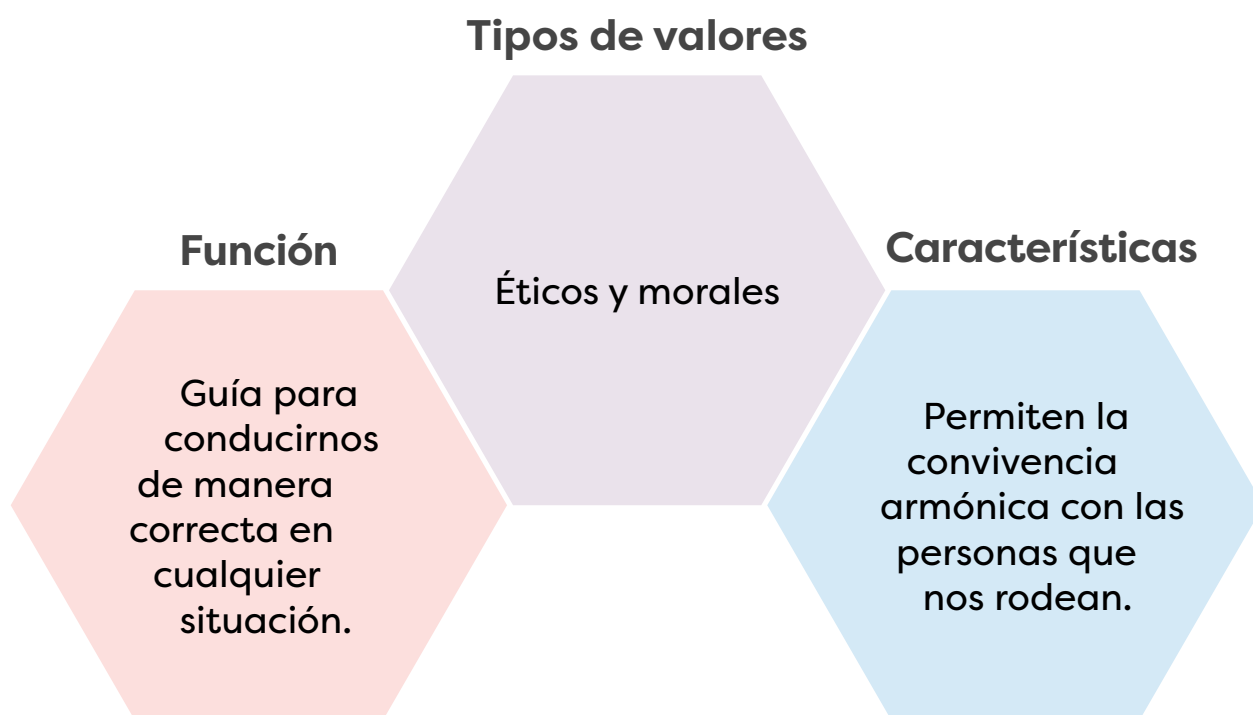
# Tema 3. Valores éticos y morales

## A. Aprendo

Leo.

### Valores éticos y morales

Los valores son las **normas de conducta y comportamiento** en el hogar, la comunidad y la escuela.



**Valores éticos.** Son las conductas que determina lo que es correcto y cómo se debe actuar, sin afectar a quienes nos rodean. Por ejemplo: **responsabilidad, honestidad, respeto, justicia, equidad.**

**Valores morales.** Es el conjunto de normas que guían nuestro comportamiento con las demás personas. Por ejemplo: **generosidad, lealtad, tolerancia, humildad, solidaridad.**

1. Defino qué son los valores.  
*Son las normas de conducta y comportamiento.*
2. Menciono un ejemplo de valores morales y un ejemplo de valores éticos.  
*R. P.: Valor moral: humildad. / Valor ético: honestidad.*

## B. Comprendo la información

### 3. Distingo los valores éticos y morales.

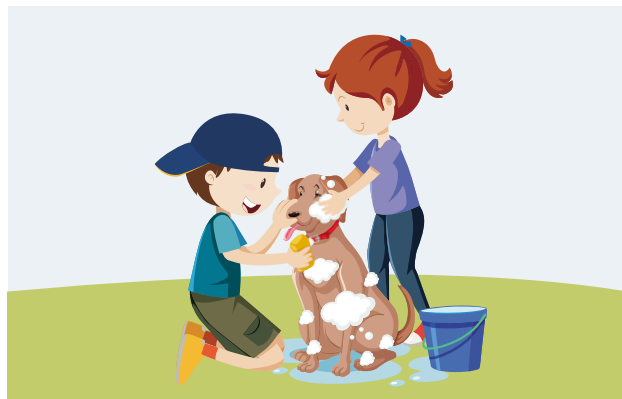
→ Escribo debajo de cada imagen el valor ético o moral que le corresponde.

Valor moral



Generosidad

Valor ético



Responsabilidad

Valor ético



Honestidad

Valor moral



Humildad

Valor ético



Equidad

Valor moral



Solidaridad


## C. Aplico mis conocimientos

4. Dibujo o ilustro con recortes de periódicos o revistas un valor moral y un valor ético que se practica en mi comunidad. **R. A.**

**Valor ético**



**Valor moral**



5. Doy un ejemplo de situaciones donde practico la tolerancia y la honestidad en mi comunidad. **R. A.**

**Tolerancia**



**Honestidad**



## D. Trabajamos juntos

### 6. Leemos el siguiente texto:

#### El pastorcito mentiroso

Un pastor que cuidaba ovejas en una montaña, las contaba una y otra vez para asegurarse de que no faltara ninguna.

Muy aburrido, se le ocurrió hacer una broma a los vecinos.

Creyéndose muy astuto, comenzó a gritar:

—¡El lobo! ¡El lobo! Por favor ayúdenme...

Al llegar las personas, entendieron que se trataba de una falsa alarma. El pastorcito con una gran risa, dijo:

—¿En verdad se lo creyeron? Solo era una broma.

Tiempo después, el pastorcito observó a lo lejos un lobo. Tuvo mucho miedo, y gritó:

—¡Socorro! ¡Socorro! ¡El lobo! ¡El lobo!

Todos pensando que era otra burla del pastorcito, no le prestaron ayuda, y así el lobo se comió las ovejas.

*Fábula de Esopo*

#### Moraleja.

Al que acostumbra mentir, nadie le cree aun cuando diga la verdad.



## Nuestros valores



La práctica de valores nos permite aceptar las opiniones y diferencias de los demás, respetar y apreciar nuestro entorno.

¿Siempre eres honesto con quienes te relacionas?



7. Mencionamos los valores que no practicó el pastorcito **Honestidad, respeto.**
8. Determinamos qué consecuencias tuvo la broma del pastorcito. **Nadie le creyó cuando dijo la verdad.**
9. Reflexionamos por qué siempre hay que decir la verdad y respetar a las personas. **R. A.**

# Tema 4. Ocupaciones de los miembros de la comunidad

## A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes.

- Leo en voz alta las ocupaciones.
- Menciono otras ocupaciones que conozco. **R. A.**
- Encierro las ocupaciones que existen en mi comunidad **R. A.**
- Explico en qué benefician esas ocupaciones a la convivencia en la comunidad. **R. A.**



camarera



doctor



gerente



agricultor



policía



mensajero



cocinera



hombre de negocios



mujer de negocios



constructor



peluquera



científico



reportera



bombero



azafata



enfermero



maestra



repcionista

## B. Aprendo

Leo.

### Ocupación de los miembros de la comunidad

Las distintas ocupaciones en la comunidad permiten que las personas tengan un trabajo. Así, obtienen recursos económicos y al mismo tiempo, prestan un servicio a la comunidad.

Algunas ocupaciones en la comunidad son:



**Estilista, manicurista.**  
Se encargan del arreglo personal.



**Veterinario.** Atiende a las mascotas enfermas.



**Técnica en equipo tecnológico.**  
Repara computadoras.



**Plomero.** Repara las tuberías rotas.



**Ingeniero.** Se encarga de ejecutar una obra de construcción.



**Florista.** Realiza arreglos florales para regalos y eventos.

2. Comento qué permite las distintas ocupaciones en la comunidad.  
**Que las personas tengan un trabajo.**
3. Menciono los beneficios de las ocupaciones en la comunidad.  
**Recursos económicos y servicios a la comunidad.**
4. Describo algunas ocupaciones que existen en la comunidad. **R. A.**

## C. Comprendo la información

5. Identifico algunas ocupaciones que existen en la comunidad.
- Leo la descripción de cada ocupación.
  - Escribo la ocupación a que se refiere.



**Pinta casas  
y edificios.**

\_\_\_\_\_ **Pintora** \_\_\_\_\_



**Repara  
tuberías rotas.**

\_\_\_\_\_ **Plomero** \_\_\_\_\_



**Apaga incendios  
y ayuda en caso  
de accidentes.**

\_\_\_\_\_ **Bombero** \_\_\_\_\_



**Cuida la salud de las  
personas y previene  
enfermedades.**

\_\_\_\_\_ **Doctora** \_\_\_\_\_



**Limpia  
los jardines.**

\_\_\_\_\_ **Jardinero** \_\_\_\_\_



**Encargado de  
una construcción.**

\_\_\_\_\_ **Ingeniero** \_\_\_\_\_

## D. Aplico mis conocimientos

6. Dibujo o ilustro, con recortes de periódico o revistas, dos ocupaciones de los miembros de mi comunidad. **R. A.**



7. Anoto los beneficios que brindan esas dos ocupaciones en mi comunidad. **R. A.**

---

---

---

---

---

### 8. Leemos el siguiente texto:

#### Diversas ocupaciones

Hay ocupaciones en la comunidad que requieren extensas horas de trabajo como: bomberos, enfermeras, policías, doctores. En sus turnos deben estar siempre alerta para atender las emergencias y cuidar a las personas.

Hay otras ocupaciones que se dan en horas de la noche y la madrugada. Por ejemplo:

- Trabajadores del Canal de Panamá
- Operadores portuarios
- Pilotos de aviones
- Médicos y enfermeras
- Recepcionistas en hoteles
- Conductores de ambulancias y grúas
- Policías y bomberos



9. Mencionamos los tipos de emergencia que atienden las ocupaciones con extensas jornadas.  
*Apagar incendios, cuidar las comunidades, curar enfermedades.*
10. Comentamos la necesidad de la comunidad para que existan ocupaciones en la noche y en la madrugada.  
*R. P.: Porque las emergencias se presentan en cualquier momento.*
11. Mencionamos otras ocupaciones que se realizan en la noche o en la madrugada en la comunidad. *R. A.*
12. Nombramos las ocupaciones que se encargan de: despachar combustible, reparar y coser prendas de vestir, decorar casas, exterminar roedores e insectos en viviendas y restaurantes.  
*R. P.: Bombero, modista o sastre, decorador, fumigador.*
13. Nombramos las ocupaciones que nos gustaría realizar. *R. A.*
14. Explicamos de qué se trata la ocupación que nos gustaría realizar. *R. A.*

**15.** Observamos las imágenes.

- a.** Nos organizamos en pareja (uno representará el que ejerza la ocupación y el otro el que recibe el servicio).
- b.** Seleccionamos una ocupación.
- c.** Realizamos una representación breve de la ocupación.



**16.** Describimos algunas de las ocupaciones que nuestros familiares ejercen en mi comunidad. **R. A.**

**17.** Comentamos por qué nuestros familiares deben trabajar. **R. A.**

# Tema 5. Relaciones entre las comunidades

## A. Aprendo

**Leo.** Relaciones económicas; intercambio comercial. / Relaciones sociales: interacción laboral, educativo entre las personas. / Relaciones culturales: presentaciones de actividades culturales. / Relaciones deportivas: competencias.

### Relaciones económicas, sociales, culturales y deportivas

En las comunidades, las **personas se relacionan** con otras de acuerdo con sus intereses y necesidades sociales, económicas, culturales y deportivas.



#### Relaciones económicas

Se refieren al intercambio comercial y de negocio. Por ejemplo, la **venta y compra** de alimentos frescos, productos procesados, mercancías en general, **transporte** de carga y de pasajeros.



#### Relaciones sociales

Es el **contacto** que establecen las personas al **interactuar** con otras personas. Estas relaciones se dan por motivos laborales, de estudio, comerciales, recreativos.



#### Relaciones culturales

Se dan en el desarrollo de festivales, presentaciones folclóricas, competencias musicales, concursos literarios, cursos, juegos tradicionales, celebraciones.



#### Relaciones deportivas

Se refieren a la sana competencia en deportes, donde participan niños, jóvenes y adultos.

1. Menciono de qué manera se relacionan las personas en las comunidades. *Se relacionan de acuerdo con sus necesidades e intereses.*
2. Describo las relaciones entre las comunidades.

## B. Comprendo la información

### 3. Clasifico las relaciones entre comunidad.

- a. Marco con un gancho azul (✓) las relaciones económicas.
- b. Marco con un gancho rojo (✓) las relaciones sociales.
- c. Marco con un gancho verde (✓) las relaciones culturales.
- d. Marco con un gancho anaranjado (✓) las relaciones deportivas.

Torneo de ajedrez



Venta y compra de productos



Transporte de mercancías



Competencia de gimnasia



Trabajo escolar



Concierto



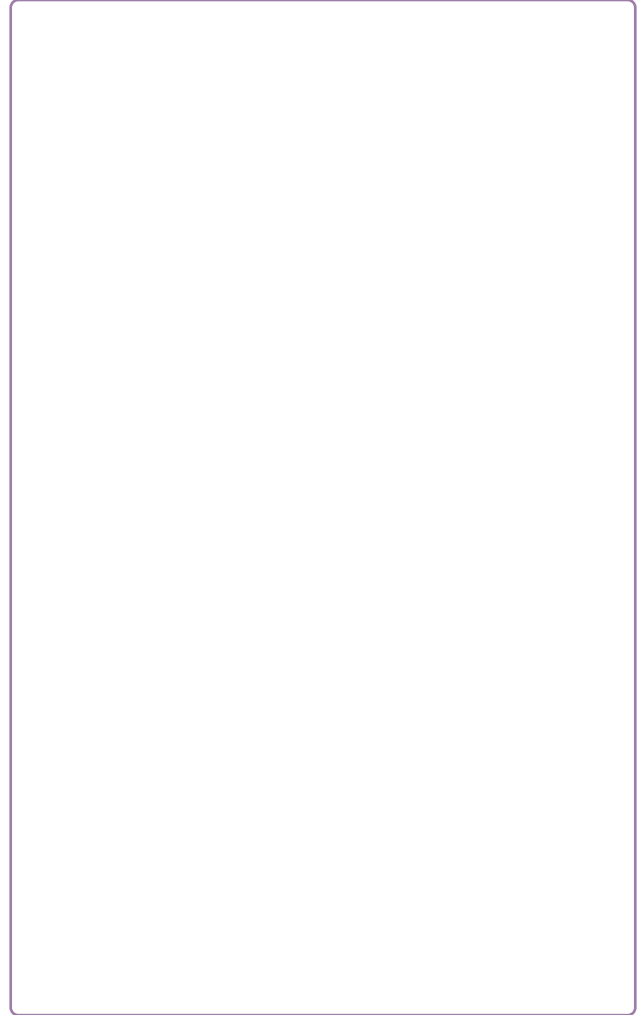
## C. Aplico mis conocimientos

4. Dibujo o ilustro, con recortes de periódicos o revistas, una relación económica y una relación social en mi comunidad. **R. A.**

**Relación económica**



**Relación social**



5. Explico de qué manera las actividades culturales y deportivas contribuyen a la convivencia entre las comunidades. **R. A.**

---

---

---

---

---

## D. Trabajamos juntos

### 6. Leemos el siguiente texto:

#### Venta de patio

Las ventas de patio se realizan para vender artículos usados: muebles, libros, antigüedades, juguetes o ropa.

Las personas realizan esta actividad para obtener **dinero extra o donar** lo recaudado a obras de beneficencia.

En estas actividades, las personas tienen la oportunidad de conocerse y compartir experiencias.

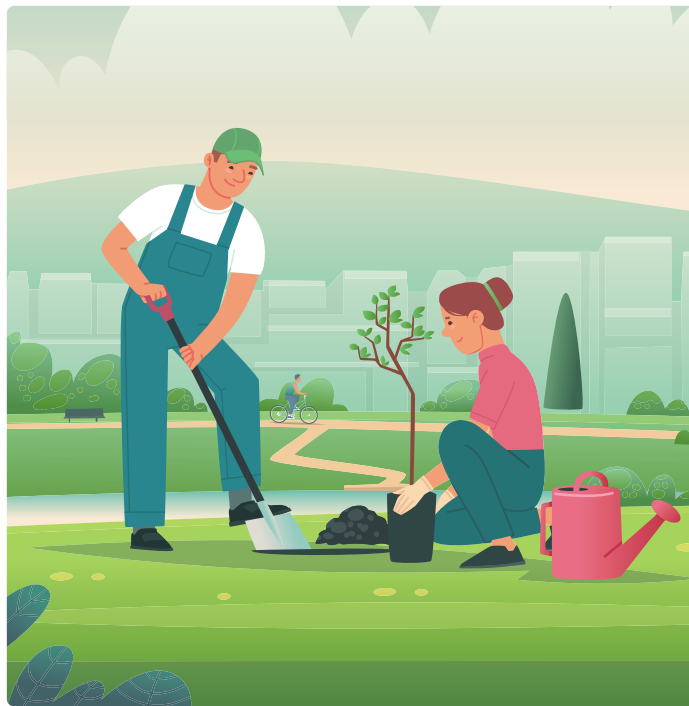


7. Nos organizamos para elaborar una propuesta de venta de patio en la escuela. **R. A.**
8. Conversamos acerca de las oportunidades de establecer relaciones sociales en la venta de patio de la escuela. **R. A.**
9. Reflexionamos de qué manera esas relaciones sociales pueden contribuir a la convivencia escolar. **R. A.**
10. Acordamos incluir en la propuesta, donar lo recaudado para obras sociales. Por ejemplo: refugios de animales abandonados, organizaciones para la conservación de recursos naturales, albergues para ciudadanos sin techo, bancos de alimentos. **R. A.**

## Evaluación | Unidad 3

Leo con atención cada enunciado.  
Encierro la opción (A, B, C) correcta.

1. Un derecho de los miembros de la comunidad es
  - A) ser solidario.
  - B) respetar la propiedad privada.
  - C) elegir libremente a sus gobernantes.**
2. Observo la siguiente imagen:



- El deber que se representa en la imagen corresponde a
- A) la libre expresión.
  - B) cuidar los recursos naturales.**
  - C) uso de los espacios públicos.
3. Los valores morales se encuentran en la opción
    - A) justicia, equidad.
    - B) generosidad, humildad.**
    - C) responsabilidad, honestidad.

4. ¿En cuál de las siguientes opciones se encuentra el valor de la honestidad?
- A) Ser puntual.
  - B) Decir siempre la verdad.
  - C) Respetar las opiniones de los demás.
5. ¿En cuál de las siguientes opciones se encuentra el valor de la responsabilidad?
- A) Ser puntual.
  - B) Obedecer a los mayores.
  - C) Ser voluntario de albergues.
6. ¿En cuál de las siguientes opciones se encuentra el valor de la tolerancia?
- A) Ser puntual.
  - B) Obedecer a los mayores.
  - C) Respetar las opiniones de los demás.
7. Las distintas ocupaciones en la comunidad permiten a las personas
- A) tener tiempo libre y pasear.
  - B) tener tiempo libre y quedarse en casa.
  - C) tener un trabajo y recursos económicos.
8. El contacto que establecen las personas en las comunidades al interactuar con otras personas se refiere a
- A) relaciones sociales.
  - B) relaciones culturales.
  - C) relaciones económicas.
9. Las ocupaciones en la comunidad que reparan tuberías rotas y daños eléctricos corresponden a
- A) plomero y albañil.
  - B) plomero y electricista.
  - C) ingeniero y electricista.

## 10. Escribo la palabra o las palabras que completan cada oración.

- A)** Los grupos humanos son aquellos que se componen de personas con diferentes características

físicas y culturales.

- B)** Los grupos humanos de la comunidad se identifican por sus

manifestaciones culturales.

- C)** Las personas de la comunidad tienen el derecho a un ambiente libre de

contaminación.

- D)** Los valores son las normas de conducta y comportamiento en

el hogar, la comunidad y la escuela.

- E)** La práctica de valores nos permite aceptar las opiniones y diferencias de los demás, respetar y

apreciar nuestro entorno.

- F)** En las comunidades las personas se relacionan con otras de acuerdo con

intereses y necesidades.

- G)** Las relaciones que se refieren al intercambio comercial y de negocio reciben el nombre de

relaciones económicas.

- H)** Las relaciones que buscan fortalecer tradiciones, la sana competencia, la amistad y la convivencia armónica, entre los miembros de la comunidad reciben el nombre de

relaciones culturales y deportivas.

## 11. Escribo en los espacios en blanco lo solicitado.

**A)** Dos grupos humanos que componen la población de la comunidad

R. P.:

Afrodescendientes

---

Chinos.

---

**B)** Dos derechos de los miembros de la comunidad. R. P.:

Vivir en un ambiente libre de contaminación.

---

Usar los espacios públicos.

---

**C)** Dos beneficios de las ocupaciones en la comunidad. R. P.:

Tener trabajo.

---

Obtener recursos económicos.

---

**D)** Dos relaciones sociales entre las comunidades. R. P.:

Recreativas

---

Estudio.

---

**E)** Dos relaciones económicas entre las comunidades. R. P.:

Venta de alimentos.

---

Transporte de pasajeros.

---

**F)** Dos relaciones culturales entre comunidades. R. P.:

Competencias musicales.

---

Concursos literarios.

---

**G)** Dos relaciones deportivas entre comunidades. R. P.:

Escuelas deportivas.

---

Torneos deportivos.

---

## Instrumento de autoevaluación

Marco con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo domino.	Lo domino parcialmente.	Debo esforzarme para dominarlo.
1. Distingo las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos de mi comunidad.			
2. Comprendo los conceptos de deberes y derechos.			
3. Explico los deberes y derechos de los miembros de mi comunidad.			
4. Explico los deberes y los derechos de los miembros de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad.			
5. Practico valores éticos y morales en mi vida familiar.			
6. Escucho, con atención y respeto, las ideas de los demás.			
7. Identifico las ocupaciones de los miembros de mi comunidad.			
8. Valoro las ocupaciones de los miembros de mi comunidad.			
9. Identifico los tipos de relaciones que establece mi comunidad con otras.			
10. Aporto ideas acerca de la importancia de las relaciones entre comunidades.			